



TRABAJO DE GRADO II

Alumna: Paulina Gutiérrez Jorquera

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO

ESCUELA PARA AUTISTAS

CAMINO DE ESPERANZA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
DIMENSIONES	7
DIAGNÓSTICO	8
DESCRIPCIONES Y DIMENSIONES	9
ÁREAS Y DIMENSIONES	12
PLAN DE MEJORAMIENTO	14
SISTEMA DE CALENDARIOS	16
PLAN DE MEJORAMIENTO	17
BIBLIOGRAFÍA	23

INTRODUCCIÓN

¿Cómo ayudar a un estudiante a superar en parte su aislamiento? ¿Cómo ayudar a comunicarme con un estudiante que necesita disciplina, desarrollar reglas de trabajo, normas de convivencia?

-La comunicación es el medio por el cual las personas nos comunicamos con el mundo y con las otras personas, proporcionándole al individuo control sobre el ambiente y por lo tanto, la puerta de acceso a innumerables aprendizajes.

-Ante el desafío de comunicarnos con nuestros estudiantes se implementara el sistema de comunicación alternativo y aumentativo (SAA) que permitirá una adecuada comprensión y expresión comunicativa.

- Para dar comienzo a nuestro Plan de Mejoramiento necesitamos:

- Reflexionar en relación a las Necesidades educativas especiales de nuestros estudiantes que presentan Autismo, en el área de la Comunicación.

- Conocer estrategias para enfrentar la comunicación en los estudiantes con TEA (Trastorno del espectro Autismo)
- Conocer las características que presentan los estudiantes con TEA en relación a la comunicación.

Conocer el sistema de comunicación alternativo y aumentativo (SAA) como una estrategia de aprendizaje comunicativo, que nos guíara en el uso del sistema de calendarios que apoya el desarrollo de la comunicación, provee apoyo emocional y enseña conceptos de tiempo abstracto y vocabulario. A través del uso de tarjetas con imágenes concretas que son colocadas en el calendario de uso diario por el escolar. Participando, tomando turno en su rutina: Anticipando una actividad sacando la imagen del calendario.

Marco Teórico

La comunicación es el pilar fundamental para conocer y relacionarse con las personas y su ambiente.

Bárbara Miles y Marianne Riggio (2000) plantean que los estudiantes que presentan NEE (Necesidades Educativas Especiales) reciben información distorsionada o nada de información.

Es por esto que, estudiantes que presentan necesidades educativas especiales pueden no desarrollar o ver retrasado el inicio a la comunicación ya que tienden a aislarse, viéndose dificultado el establecimiento de relaciones con otros y con su entorno.

Existen muchas maneras en que los estudiantes pueden comunicarse, lo primordial es favorecer el desarrollo de uno o varios sistemas de comunicación verbal o no verbal que se ajusten a sus características y necesidades.

Los sistemas de comunicación utilizados por personas que presentan NEE permiten expresar y recibir mensajes, en este Plan de Mejoramiento se presentara el sistema de comunicación aumentativo y alternativo, que se utiliza para abordar problemas de comunicación receptiva y o expresiva se desarrollara durante el próximo año 2013.

- Los Sistemas Aumentativos y Alternativos (SAAC)

Se define como, sistema diseñado para ampliar el habla verbal y para el uso cuando ésta no existe. Estos tipos de sistemas se denominan habitualmente sistemas de comunicación aumentativa y sistemas de comunicación alternativos, receptivamente (Baumgart, Johnson, Helmstetter, 1996). Estos sistemas son utilizados por estudiantes que presentan distintas discapacidades, en el caso de niños (as) y jóvenes Autistas que presentan necesidades educativas especiales.

Los sistemas aumentativos pueden ser un complemento para la comunicación en algunos casos cuando se expresa de forma oral puede ampliar esta comunicación a través de gestos naturales puede serle de gran ayuda el uso de fotografías para aumentar su comunicación.

En estudiantes que no han desarrollado el lenguaje verbal, se utilizan sistemas alternativos de comunicación que les permitan expresarse y comprender a los demás.

La forma y el modo en que estos sistemas de comunicación se utilicen siempre van a depender de las características individuales de cada estudiante. Se pueden encontrar dos tipos:

Sistema Sin ayuda: La persona solo emplea su cuerpo para comunicarse.

Sistema con Ayuda: Necesitan de un soporte físico o ayuda técnica para comunicar el mensaje; suelen utilizarse: Signos tangibles o Signos Gráficos.

Signos Gráficos

Estos representan palabras y conceptos, estos signos van desde fotografías hasta el uso de palabras escritas, el más adecuado para estudiantes con Autismo, también dependerá del nivel de abstracción que éste presente.

Dentro de esta clasificación están:

Imágenes: Representan a través de objetos, personas, lugares y acciones que se utilizan como un sistema aumentativo, estas pueden ser imágenes o dibujos fotográficos.

Pictogramas: Signos gráficos que representan personas, imágenes, objetos, una actividad o un acontecimiento en particular, acompañado de la palabra escrita. Estos pictogramas se pueden encontrar por ejemplo en el programa computacional Board Maker que cuenta con mas de tres mil signos para imprimir.

Es importante recordar que se pueden utilizar dos o más sistemas de comunicación que permiten una adecuada comprensión y expresión de los mensajes.

DIMENSIONES

En el año 1993, se reúnen padres de niños con Trastorno del Espectro Autismo, para crear y formar la Asociación de Padres y Amigos de los Autistas (ASPAUT) Puerto Montt, definida como una organización comunitaria sin fines de lucro que tiene como objetivo favorecer la calidad de vida de las personas con autismo, en forma integral a lo largo de toda su vida.

El autismo es un espectro de trastornos caracterizados por graves déficits del desarrollo, permanente y profundo. Afecta la socialización, la comunicación, la imaginación, la planificación y la reciprocidad emocional, y evidencia conductas repetitivas o inusuales.

Es por ello que en el año 1995, con aportes de la embajada de Alemania, se construye un pequeño recinto que funcionó por 6 años como Centro de Atención para niños Autistas.

En el año 2001, el Ministerio de Educación da la aprobación para transformar en una escuela para autistas la cual lleva por nombre Camino de Esperanza que atiende a niños y jóvenes cuyas edades fluctúan entre los 4 y 25 años.

-Considerando que la Comunicación es primordial para nuestros estudiantes vamos a trabajar con el Sistema de Comunicación Alternativo y Aumentativo, como complemento importante para la comunicación de nuestros educandos con su entorno. Siendo este un sistema basado en un intercambio de imágenes que representan objetos, personas, lugares y acciones como un sistema aumentativo ya que pueden ser imágenes o dibujos fotográficos. Como también lo son los pictogramas signos gráficos que representan personas, imágenes, objetos, una actividad, acompañado de la palabra escrita. Aquí trabajaremos en el uso del programa computacional Board Maker que cuenta con más de 3000 signos.

-Para trabajar en el Plan de mejoramiento necesitamos que todo el personal, padres y apoderados de la escuela conozcan y aprendan el sistema de comunicación Aumentativo y Alternativo. Como sistemas de intercambio de imágenes y pictogramas. (Sistema de calendarios)

Diagnóstico

Cada vez que participamos de un acto de comunicación, es decir al convertirnos en receptores o emisores de un mensaje coexisten tres aspectos:

- Algo que comunicar
- Un camino para enviar y recibir
- Una razón o motivo para enviar o recibir

De lo anterior desprendemos 3 interrogantes en el proceso de comunicación

-¿qué comunicamos?

¿Cómo comunicarse?

¿Por qué comunicarse?

-Una vez dadas las interrogantes podemos asumir que nuestros estudiantes necesitan comunicarse con su entorno de forma funcional y sencilla. Considerando que la comunicación no solo se produce en el uso de Lenguaje Articulado, también la estrategia de comunicación Aumentativa y Alternativa que ha sido aplicada en los casos de personas con dificultades motoras, dificultad de expresión oral, y en este caso con nuestros alumnos(as) con espectro de trastorno autista.

-Realizaremos un perfil comunicativo del estudiante, el cual nos indique de que manera el estudiante recibe el o los mensajes.

Perfil Comunicativo del Estudiante

Nombre del Estudiante:

Edad:

Nivel Escolar:

Formas de comunicación	Descripción
Habla	
Signos formales simples	
Objetos	
Partes del objeto Imágenes	
Fotografías	
Sistemas aumentativo y alternativo	
Ayuda técnicas	

Descripciones y Dimensiones

Organización Curricular

Calendarización anual

-Se debe dar a conocer el calendario anual al inicio del año escolar a toda la comunidad escolar para que los diferentes estamentos conozcan, se impregnen y participen en forma activa en las actividades programadas, lo que también significara una mejor evaluación para el término del año.

Plan de estudio

-Es necesario crear nuevas instancias comunicativas (visitas a exposiciones, intercambio con otros colegios) para que los estudiantes participen de nuevas experiencias comunicativas vivenciales.

Planificación de la enseñanza

-Se hace necesario contar con un tiempo específico dedicado especialmente a planificar.

- Perfeccionamientos relacionados con el uso de nuevas tecnologías para el uso de programas relacionados con la comunicación aumentativa y alternativa.

Planificación de la evaluación

-Se hace necesario mejorar el sistema de evaluativo, especialmente en la elaboración y aplicación de instrumentos que midan en forma precisa los objetivos y aprendizajes a lograr por nuestros estudiantes. Lo que requiere de una asesoría técnica en el área de evaluación de educación diferencial.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

-Falta establecer un plan de trabajo permanente entre docentes y equipo multiprofesional, para buscar y aplicar estrategias específicas y efectivas de enseñanza y someterlas a un proceso de evaluación constante para mejorarlas y proyectarlas en el tiempo en forma sistemática.

-Ambiente propicio para el aprendizaje

-Establecer un plan escolar donde se incluyan presentaciones de alguna actividad relevante a toda la comunidad escolar una vez al mes, participación activa de los

estudiantes en actividades que se desarrollen a nivel escolar comunal como participación inclusiva de los estudiantes.

Evaluación de la implementación curricular

Análisis de los resultados y estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

-Se evalúan los objetivos pero no se hace en forma sistemática y permanente, además no se cuenta con instrumentos para registrar y analizar.

Areas y Dimensiones

Gestión Curricular

- Dar a conocer el calendario anual al inicio del año escolar.
- Diseñar un sistema de planificación, evaluación.
- Crear instancias de salidas y visitas al entorno más cercano.
- Presentar una actividad relevante una vez al mes.

Conducción y guía

- Revisar y plantear estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Desarrollar instancias para planificar actividades y revisión de prácticas pedagógicas.

Liderazgo

- Crear un sistema de evaluación diagnóstica al inicio y termino del año escolar a nuestros estudiantes para detectar fortalezas y debilidades.
- Transformar el tiempo no lectivo de los docentes y personal de la escuela, en un espacio donde se desarrollen actividades de planificación y revisión de material.
- Crear instancias concretas y motivadoras para integrar al apoderado.

-Convivencia escolar

- Faltan instancias de socialización con el entorno más cercano, participación en los espacios públicos.
- Promover la participación de todos los apoderados en las actividades que se realicen en la escuela. (exposiciones , muestras, actos)
- Crear instancias para el centro de padres participe activamente en la reflexión y análisis de los resultados de los aprendizajes y estrategias puedan mejorar.

Gestión de Recurso

-Optimizar el uso de recursos pedagógicos especialmente capacitar a los docentes en el uso de programas tecnológicos como el uso del BoadMaker.

-Capacitar a los docentes en instrumentos evaluativos relacionados con los trastornos del espectro autista

-Crear redes de apoyo para la participación activa de los estudiantes con su entorno social.

Plan de Mejoramiento

Escuela para Autistas, Camino de Esperanza

Para dar comienzo a nuestro Plan de Mejoramiento necesitamos:

- Reflexionar en relación a las Necesidades educativas especiales de nuestros estudiantes que presentan Autismo, en el área de la Comunicación.

- Conocer estrategias para enfrentar la comunicación en los estudiantes con TEA (Trastorno del espectro Autismo)
- Conocer las características que presentan los estudiantes con TEA en relación a la comunicación.
- Conocer las necesidades educativas individuales de cada estudiante que presenta en su proceso de comunicación: Físicas Ambientales, Cognitivas, Sociales, Emocionales.

-Considerando que la Comunicación es primordial para nuestros estudiantes vamos a trabajar con la implementación del Sistema de Comunicación Alternativo y Aumentativo, como complemento importante para la comunicación de nuestros educandos con su entorno. Siendo este un sistema basado en un intercambio de imágenes que representan objetos, personas, lugares y acciones como un sistema aumentativo ya que pueden ser imágenes o dibujos fotográficos. Como también los son los pictogramas. En la escuela trabajaremos el programa computacional BoadMaker.

-Nuestro objetivo a lograr será que nuestros estudiantes se comuniquen por medio del Uso del Calendario Diario. Para lo cual usaremos el sistema de calendario como estrategia comunicativa.

Sistema de Calendarios

-El término de sistema de calendarios generalmente trae un dispositivo físico o gráfico como una agenda, un calendario de pared. Esta estrategia comunicativa debe adecuarse a las necesidades del estudiante, utilizándose para esto, diferentes tipos de calendarios. El uso del calendario con un estudiante apoya el desarrollo de la comunicación, provee apoyo emocional y enseña conceptos de tiempo abstracto y vocabulario.

¿Por qué usar un sistema de calendario?

-Es un sistema abierto que puede adaptarse a las necesidades del estudiante.

-Brinda conocimiento al estudiante de forma segura y organizada.

-Ayuda al estudiante a estructurarse, descubriendo el mundo que le rodea.

-Proveen de información al estudiante para anticiparse.

-Anticipa al estudiante si hay cambios dentro de la rutina, así el conocerá de antemano el cambio.

-Introduce conceptos de tiempo: pasado, presente y futuro.





-Apoya al estudiante en las interacciones comunicativas, la toma de turnos, favorece la conversación.

-El estudiante podrá relacionar los símbolos y formas (objetos, dibujos, palabras) con actividades que realiza. El símbolo o forma con que representan las actividades en el calendario ayudará a traer la actividad a la mente.

Calendario Diario

- Recuerda los objetos y actividades utilizados en situaciones familiares y en su rutina.
- Se orienta en los conceptos de tiempo (pasado o finalizado)
- Participa, tomando turno en su rutina: Anticipa una actividad sacando la imagen del calendario.
- Tolera tiempo y distancia entre la presentación del objeto y la realización de la actividad.
- Anticipa pasos dentro de la rutina.
- Comprende anticipa cuando una actividad está por finalizar o ha terminado.

A Continuación se muestra un ejemplo de utilización de calendario diario.

Saludo 	Colación 	Baño 	Recreo 

1. Identificación del establecimiento y del contexto

--

Nombre del establecimiento	Escuela para autistas Camino de Esperanza
Dirección	Pasaje Las Margaritas 1925
Nombre directora	María Ignacia Riquelme Katz
Nombre responsable Plan de Mejoramiento	María Ignacia Riquelme Katz
Comuna y región	Puerto Montt, Décima
Fono	65-259920
Correo electrónico	escuelaparaautistas@hotmail.com
RBD	22308-5
Dependencia	Particular subvencionado
Tipo de Establecimiento	Escuela Especial
NEE que presentan los estudiantes	Trastornos de espectro autista (TEA)
Decreto	815/90

PLAN DE MEJORAMIENTO
METAS QUE DEN CUENTA DE IMPLEMENTACIÓN
METODOLOGICA

META	ACTIVIDADES	RESULTADOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
ETAPA INICIAL				
Toda la comunidad educativa está informada del Sistema de Comunicación Aumentativo y Alternativo. (SAAC)	1.- Comunicación pegada en agenda de cada uno de los estudiantes informando a sus familias sobre el contenido del Inicio del (SAAC) 2.- Consejo del que participan profesores, equipo multiprofesional y asistentes.	Se espera que la totalidad de los miembros de la comunidad educativa estén informados sobre el inicio a nuevo sistema alternativo y comunicativo de comunicación .	-Comunicación pegada en la agenda del estudiante. -Reunión de profesores y equipo multiprofesional y asistente.	(Segunda semana de diciembre 2012) -Semana de planificación (Marzo 2013)
La escuela cuenta con una planificación de cómo se implementará el proceso de Comunicación Alternativa y Aumentativa. (SAAC)	1.-Reunión con los padres y apoderados, profesores y equipo multifuncional. 2.- Capacitación, de profesores y asistente del programa computacional boadmaker. 3.-Se realizará una sesión de convocatoria donde se explicará a cada uno de los asistentes la metodología, contenidos y formas de evaluación del sistema de comunicación. 4.-La estrategia considera un trabajo de aplicación en el hogar.	Se espera que la totalidad de las familias de los estudiantes estén informadas sobre el inicio del nuevo sistema de comunicación alternativo y aumentativo.	La asistencia a la reunión informativa de las familias de los estudiantes de los niveles 1A y 1B es de carácter obligatorio en la escuela.	-Primera semana de Marzo 2013. -Última semana del mes de Diciembre 2012. -Segunda semana del mes de Marzo 2013. -Mes de abril 2013.
Nº de cursos que participarán	Niveles 1A y 1B (8 estudiantes por cada nivel)	Se espera que a lo menos la mitad de las	Servirá como mecanismo de evaluación/verificación, a la planificación del uso	-Al término del primer semestre escolar 2013.

METAS QUE DEN CUENTA DE IMPLEMENTACION METODOLOGICA

METAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

META	ACTIVIDADES	RESULTADOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
La escuela, cuenta con un sistema organizado de seguimiento y mejora.	Al término de cada semestre en la evaluación semestral se dará especial énfasis a los contenidos, estrategias e instrumentos de evaluación recientemente incorporados.	Esperamos que todos los contenidos, estrategias e instrumentos de evaluación sugeridos hayan sido realizados con a lo menos 4 estudiantes de cada nivel.	Se realizará una evaluación basada en el diálogo sobre las metas propuestas. Se creará un instrumento que guiará la reflexión.	Al término del primer y segundo semestre de 2013.

METAS DE TRABAJO COLABORATIVO CON OTRAS INSTITUCIONES Y DIFUSION DE LA EXPERIENCIA

META	ACTIVIDADES	RESULTADOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
La escuela muestra los avances de la implementación metodológica a	Participación en los encuentros mensuales de escuelas	La Escuela dará a conocer a sus pares el estado de avance del	Los medios de verificación serán los Calendarios Diarios de	En cada encuentro es posible dar cuenta de lo que se está realizando en la Escuela.

otras escuelas y participa activamente en la difusión de los conocimientos adquiridos.	especiales de la provincia.	Plan de Mejoramiento	cada nivel, fotografías, grabaciones, etc.	
La escuela realiza acciones coordinadas con otras instituciones de la comunidad que fortalecen el desarrollo de innovaciones educativas en esta materia.	Invitar a las Universidades que colaboran en nuestra escuela a una Muestra donde demos cuenta de nuestro quehacer en la línea de atención a personas que nos presentan retos múltiples.	Esperamos que la totalidad de las personas asistentes a la Muestra, se informe sobre lo que estamos realizando en la escuela y conozca el paradigma en el cual estamos insertos.	La Muestra será exitosa en la medida que logremos motivar la participación de las Universidades y despertemos el interés de los asistentes. Se aplicará una evaluación a los participantes.	SEPTIEMBRE 2013.

BIBLIOGRAFÍA

-Texto, Curso de Capacitación

“Orientaciones y criterios Curriculares para Educar a Estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales”

Ministerio de Educación

