

TRABAJO DE GRADO II

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

**CRISTINA GODOY ALVARADO
MARIANELLA SEGOVIA VILLARROEL**

2.-DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO LICEO ELEUTERIO RAMÍREZ MOLINA

3.- Índice

4.-INTRODUCCIÓN.....	4
5.-MARCO TEÓRICO.....	5
6.-DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.....	7
7.- CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO ÁREAS Y DIMENSIONES.....	15
8.-DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES EVIDENCIAS Y NIVELES.....	16
9 – 10.-ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	19
11.-BIBLIOGRAFÍA.....	35

4.-INTRODUCCIÓN

El quehacer institucional de cualquier organización, sea esta educacional o no, debe estar orientada hacia propósitos claramente establecidos que configuren la dinámica y directriz de su acción.

Mayor importancia reviste la aceptación anterior si se trata de una institución educativa, que como toda organización humana, necesita de un cuerpo que aglutine intenciones, expectativas, sueños, la manera de realizarlos y los recursos de que se disponen, en pos de un objetivo en común, socialmente compartido por los actores intervinientes en ella.

Nuestro PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO se transforma entonces, en el instrumento de la organización educativa, que dinamiza y dirige la acción de ésta, que se esfuerza por descubrir el verdadero sentido de su existencia, su verdadera identidad, con espíritu creativo, con visión de futuro y con sentido de comunidad, se establece el compromiso moral y educativo con los jóvenes aprendientes.

El P.M.E. recoge los objetivos para traducirlos en acciones concretas de una comunidad escolar intencional e intencionalmente planificada para el cambio, de acuerdo a los requerimientos que de ella se hace. Alcanzando metas de efectividad en el puntaje promedio SIMCE 2º Medio.

El presente trabajo se desarrolló, determinando la problemática por solucionar, teniendo como sustento la literatura vinculada al tema de interés, las investigaciones previas, la experiencia profesional, el lugar de trabajo o grupo humano con el que se desea trabajar. Es importante indicar cuál es la problemática que se solucionará con la ejecución del Plan de mejoramiento Educativo, en este caso mejorar los aprendizajes en los primeros y segundos medios. Los antecedentes o contextualización del problema es producto de la observación directa de la problemática y por lo tanto realizamos un breve diagnóstico, descripción, análisis y argumentación del problema, puede darse el caso de que se incluya información relevante, cualitativa y cuantitativa, de la problemática por solucionar.

El trabajo que a continuación presentamos muestra que es posible situarse frente a la complejidad y retos que el mundo actual plantea a la educación. Advierte, con convicción, que existen propuestas para el logro de los objetivos planteados saber que la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones entre los actores del fenómeno educativo, frecuentemente ignorados y que la educación está al servicio de la sociedad.

Nuestra propuesta de mejoramiento Educativo coloca en un lugar central al estudiante, es él mismo quien participa activamente en su formación inmediata y futura, y lo hace en la medida que se vuelve sujeto de su propio aprendizaje. Esto exige de entrada, considerarlo un individuo con derechos, proveniente de un contexto social y

cultural específico, con necesidades y perspectivas concretas que atender durante su proceso formativo.

5.-MARCO TEÓRICO

Una propuesta como la nuestra, supone definir un basamento curricular que sustenta e impulsa el desarrollo educativo de esta institución; de allí entonces, que aplicaremos un enfoque Cognitivo- tecnológico para el aprender a aprender hacer, que busca desarrollar al máximo las capacidades y potencialidades del sujeto aprendiente un acto significativo, relevante y pertinente; por lo tanto, al profesor le corresponde la tarea de ser un mediador y facilitador de los aprendizajes para obtener productividad controlando el proceso, obteniendo así resultados visibles y medibles.

La educación debe formularse en términos de prácticas pedagógicas que permitan el desarrollo de potencialidades, habilidades y destrezas de nuestros aprendientes, de manera que se hagan conscientes de la responsabilidad que les cabe en su aprendizaje, crecimiento y desarrollo humano.

Una aproximación a este paradigma de la educación lo constituye el **CONSTRUCTIVISMO** que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos no en un mero reproductor del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, es una construcción que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

El proyecto de mejoramiento educacional debe enfatizar el ayudar al estudiante a decidir por ellos mismos, comprenderlos desde sus propios puntos de vista, entendiendo que la conducta se da dentro de un **CONTEXTO-ALUMNO**, la que se desarrolla dentro de un ambiente donde la información es conversada, las expectativas son comunicadas y los sentimientos son transmitidos, esta relación es recíproca y altamente influyente. El rol del docente es el de organizador de los contenidos en torno a problemas, al estudiante le cae la responsabilidad de descubrir las respuestas mediante un aprendizaje activo en experiencias integradoras y grupales, donde se respeten sus ritmos de aprendizajes, aptitudes e intereses.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se enmarca dentro de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) Nos abocaremos a dar una breve introducción de la ley, su marco legal, objetivos y etapas. Luego desarrollaremos en forma clara, precisa y resumida los principales aspectos que abarca y los alcances del PME, eje central de la SEP.

Ley SEP

Primero que todo, es importante ponernos dentro del contexto de la Ley SEP, ya que es imprescindible manejar algunas definiciones y conceptos, para poder entender correctamente el plan de Mejoramiento Educativo.

La Ley 20.248 es promulgada el 02 de Febrero de 2008, y se funda en el mejoramiento en cuanto a la calidad y equidad de la educación subvencionada. El financiamiento será entregado por Mineduc, quién además de solventar la presentación del servicio, ponderarán los resultados alcanzados por los estudiantes, traduciéndose en aportes adicionales. Sus principales objetivos son:

- Proteger a los estudiantes más vulnerables, asignando más recursos vía subvención.
- Comprometer a los actores educativos a mejorar la calidad de la enseñanza, a través del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

Los resultados de lo anterior serán responsabilidad de la comunidad educativa, y especialmente del sostenedor, quien debe dar cuenta pública de sus resultados y del uso de los recursos.

La implementación de la SEP tiene tres fases.

- Comunicación y difusión de los aspectos clave. Definición de Alumno prioritario. Clasificación escuelas (autónoma, emergente y en recuperación).
- Postulación y firma de convenios. De ser aceptada por la Secretaría Regional Ministerial de Educación, se procede a la firma del CIOEE, cuya duración será de cuatro años.
- Elaboración e Implementación de Planes de Mejoramiento Educativo. Obligatorio para escuelas emergentes y en recuperación, y recomendado para las autónomas.

6.-DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

La historia de la Institución educativa señala el año 1986 cuando nació como Humanista Científico llevando este nombre en honor al Héroe de Calama: Eleuterio Ramírez Molina. El edificio antes era el Instituto Comercial; luego Liceo politécnico B-11. Hasta el año 1985.

Desde el año 2004 el Liceo A-25 Eleuterio Ramírez con el propósito de entregar una educación actualizada se ha enrolado en la ardua, pero hermosa tarea de preparar jóvenes para la vida laboral. En este esfuerzo, prestigiosas empresas se abren para aceptar nuestros planes y programas lo que permite al cuerpo de profesores trabajar en lo que llamamos Plan Dual: El Liceo Eleuterio Ramírez Molina en su modalidad Técnico profesional y Dual se ha enfocado en la relación entre educación y trabajo. El área Técnico Profesional como herramienta fundamental para responder a la creciente demanda del desarrollo productivo del país. En el hoy somos un Liceo Polivalente. El Programa de Integración al cual nuestro Liceo está adscrito desde el año 2005, es nuestra respuesta, a la demanda social relacionada con uno de los derechos de nuestros jóvenes como es la educación.

- Resultados Académicos

RENDIMIENTO 2008

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
1° A	41	01	07	5,27
1° B	43	01	03	5,00
1° C	29	09	08	4,73
1° D	34	05	06	4,78
1° E	36	03	06	5,02
TOTAL	183	19	30	4,96

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
2° A	45	04	00	4,88
2° B	30	09	09	4,83
2° C	42	02	05	5,00
2° D	37	07	02	5,06
TOTAL	154	22	16	4,94

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
3° A	17	03	07	4,82
3° B	42	01	02	5,38
3° C	30	02	02	4,93
TOTAL	89	06	12	5,00

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
4° A	19	00	06	5,22
4° B	26	01	00	5,10
4° C	18	01	00	5,18
4° D	31	01	00	5,05
TOTAL	44	03	06	5,13

TOTAL DEL NIVEL

AÑO	APROBADO S	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
------------	-----------------------	------------------------	------------------	-----------------

2008	470	50	64	5,00
-------------	------------	-----------	-----------	-------------

RENDIMIENTO 2009

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
1° A	43	01	01	5,11
1° B	42	01	01	4,80
1° C	34	09	02	4,68
1° D	34	07	05	4,77
TOTAL	153	18	09	4,84

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
2° A	43	00	02	5,16
2° B	39	03	03	4,85
2° C	30	07	07	4,80
2° D	30	10	02	4,74
2° E	32	03	01	4,97
TOTAL	174	23	15	4,9

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
3° A	27	06	05	4,88
3° B	22	00	00	5,55
3° C	27	02	01	5,57
3° D	18	03	03	5,05
TOTAL	116	10	09	5,32

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
4° A	14	00	01	5,09
4° B	40	00	01	5,6
4° C	29	00	00	5,13
TOTAL	83	00	02	5,27

TOTAL DEL NIVEL

AÑO	APROBADO S	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
2009	526	52	35	5,08

RENDIMIENTO 2010

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
1° A	35	06	06	4.89
1° B	32	08	12	4.86
1° C	30	14	04	4.75
1° D	27	05	19	4.78
TOTAL	124	23	41	4.82

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
2° A	29	10	06	4.89
2° B	19	15	09	4.49
2° C	22	14	09	4.60
2° D	28	06	11	4.78
TOTAL	98	45	35	4.69

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
3° A	29	08	09	4.72
3° B	32	08	06	4.66
3° C	37	00	02	5.81
3° D	31	04	03	4.9
TOTAL	129	20	20	5.02

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
4° A	24	00	07	5.07
4° B	22	00	00	5.55
4° C	27	00	02	5.66
4° D	15	00	04	4.95
4° E	21	00	01	4.41
TOTAL	109	00	14	5.12

TOTAL DEL NIVEL

AÑO	APROBADO S	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
2010	460	88	110	4.91

RENDIMIENTO 2011

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
1° A	29	10	11	4.65
1° B	34	09	01	4.67
1° C	37	07	04	4.78
1° D	34	03	10	4.85
1° E	24	18	10	4.50
TOTAL	158	47	36	4.69

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
2° A	35	01	11	4.91
2° B	33	02	06	4.96
2° C	34	04	10	5.00
2° D	29	06	11	
2° E	32	03	01	4,97
TOTAL	174	23	15	4,9

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
3° A	27	06	05	4,88
3° B	22	00	00	5,55
3° C	27	02	01	5,57
3° D	18	03	03	5,05
TOTAL	116	10	09	5,32

CURSO	APROBADOS	REPROBADO S	RETIRADOS	PROMEDIO
4° A	14	00	01	5,09
4° B	40	00	01	5,6
4° C	29	00	00	5,13
TOTAL	83	00	02	5,27

TOTAL DEL NIVEL

AÑO	APROBADO	REPROBAD	RETIRADOS	PROMEDIO
------------	-----------------	-----------------	------------------	-----------------

	S	OS		
2011	526	52	35	5,06

Resultados SIMCE 2008

CURSO	N° ALUMNOS	LENGUA CASTELLANA	MATEMATICA
2°A	38	228	211
2°B	31	238	205
2°C	38	237	212
2°D	42	240	211

PROMEDIO

LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	MATEMATICA
236	210

Resultados SIMCE 2010

CURSO	N° ALUMNOS	LENGUA CASTELLANA	MATEMATICA
2°A			
2°B			
2°C			
2°D			

LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	MATEMATICA
219	205

P.S.U LENGUAJE Y MATEMATICA

PROMOCIO N	CANTIDAD	X	MAXIMO	MINIMO
2005	29	373,31	466,0	289,0

2006	23	404,72	529,0	231,5
2007	16	403	484,0	286,0
2008	11	370,86	490,5	211,0
2009	17	415,0	495,0	327,0

RESULTADOS EVALUACION DOCENTE

AÑOS	DESTACADOS	COMPETENTES	BASICOS	INSATISFACTORIOS
2007	--	4	3	--
2008	--	2	3	--
2009		2	3	

MATRICULA

CURSO	2008	2009	2010	2011
1° A	42	43	43	42
1° B	40	35	42	43
1° C	42	36	37	38
1° D	42	42	40	41
1° E	39			39
1° F	39			
TOTAL	244	156	162	203
2° A	44	38	32	43
2° B	41	39	23	39
2° C	38	35	29	43
2° D	33	39	40	44
2° E		32		
TOTAL	156	183	124	169
3° A	41	24	28	19
3° B	25	33	26	43
3° C	34	22	27	32
3° D		30	31	
3° E				
TOTAL	100	109	112	94
4° A	26	31	13	19
4° B	37	23	28	27

4° C	26	33	18	19
4°D			26	32
TOTAL	89	87	85	97

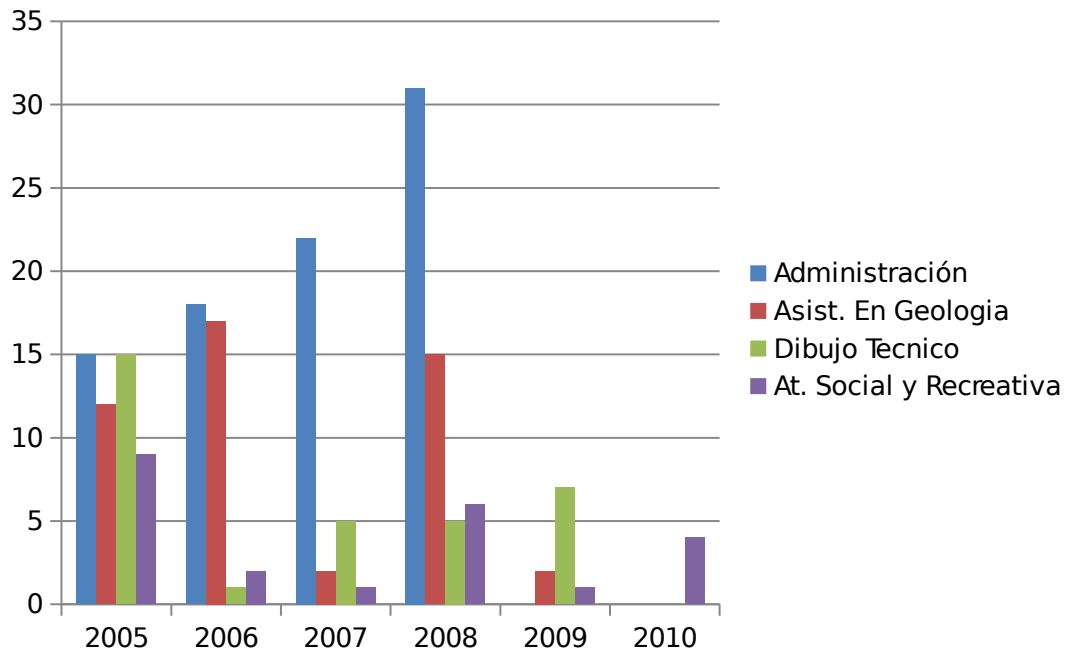
TOTAL GENERAL MATRICULA

AÑOS	2008	2009	2010	2011
	589	535	483	563

TITULADOS

CUADRO COMPARATIVO PRACTICA PROFESIONAL

	Administración	Asist. En Geología	Dibujo Técnico	At. Social y Recreativa	Total
2005		12		9	21
2006			15	2	17
2007	15	17	1	1	34
2008	18	2	5	6	31
2009	22	15	5	1	43
2010	31	2	7	4	44



7.- CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO ÁREAS Y DIMENSIONES

Gestión Curricular

Dimensión Conclusiones del Diagnóstico

Organización Curricular: Se debe realizar una planificación con acciones para mejorar la convivencia escolar y de esta manera desarrollar en el alumno los valores ciudadanos necesario para fortalecer el ámbito personal, laboral y social.

Planificación de la enseñanza revisar, analizar y reforzar los aspectos relacionados con la planificación, para generar nuevas estrategias y recursos para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Acción Docente en el aula: Mejoramiento de la puntualidad de los docentes, el profesor debe desarrollar los objetivos de manera contextualizada para mejorar los aprendizajes.

Evaluación de la implementación curricular Se deben de mejorar los procedimientos para alcanzar las metas institucionales a corto plazo de SIMCE y PSU para lograr una mayor efectividad en la Institución y en los aprendizajes de los alumnos.

8.-DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES EVIDENCIAS Y NIVELES

Subsector	Lengua Castellana y Comunicación.
Ámbito	Medición de avances de los aprendizajes.
Objetivo esperado	Sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes de los estudiantes, durante el año, implementado y en operación.
Indicador 1	Resultados en la evaluación del área comprensión lectora.
Medios de verificación	Evaluaciones e informe de estado de logros.
Indicador 2	Análisis y toma de decisiones

Medios de verificación	informe.
Indicador 3	Mejoramiento en la comprensión lectora.
Medios de verificación	Informe de resultados de mejoramiento de la comprensión lectora y de la aplicación de medidas remediales.
2.- Ámbito:	Planificación de las clases, evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos.
Indicador 1	Plantea problemas, innovaciones mejorando la calidad de los procesos.
Medios de verificación	Testimonio del profesor basado en una pauta de evaluación.
Indicador 2	Aplicación, análisis y retroalimentación del logro de las metas que apunten a la comprensión lectora.
Medio de Verificación	Evaluación del grado de conocimiento según opinión de un evaluador.
Indicador 3	Logros obtenidos.
Medio de verificación	Informe de resultados reunión de departamento.
Subsector	Lengua Castellana y Comunicación.
Ámbito	Gestión docente en el aula.
Objetivo esperado	Sistema de monitoreo y acompañamiento al trabajo en el aula del profesor establecido y en operación, que retroalimente la práctica y asegure ambiente propicio y estrategias de enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, definido y en operación.
Indicador1	Identifica fuentes posibles de recursos materiales y humanos.
Medio de verificación	Pauta de identificación de logros posibles y de dificultades que debió enfrentar.
Indicador 2	El 70% de los docentes participan en una red, para el desarrollo de la comprensión lectora.
Medio de verificación	Registro de Participación.

Subsector	Lengua Castellana Y Comunicación.
Ámbito	Reforzamiento pedagógico diversificado.
Objetivo esperado:	Sistema de Reforzamiento Pedagógico y estrategias de apoyo a estudiantes que muestran rezago educativo, definido y en operación.
Indicador 1	Distingue la retroalimentación como oportunidad de aprendizaje.
Medio de verificación	Desarrollar instancias de retroalimentación mediante preguntas directas.
Indicador 2	Entrega recomendaciones y sugerencias que apuntan a mejorar algún aspecto deficiente.
Medio de verificación	Registro de recomendaciones.
Indicador 3	Nivel de logros.
Medio de verificación	Informe nivel de logros.

Subsector	Lengua Castellana y Comunicación.
Ámbito	Compromiso de los apoderados con el aprendizaje.
Objetivo esperado	Sistema de trabajo orientado a fortalecer la comunicación del establecimiento con los apoderados y comprometerlos en la realización de la trayectoria educativa de los estudiantes, definido y en operación.
Indicador 1	Lograr que el 90% de los apoderados se comprometan con el aprendizaje de su pupilo.
Medios de Verificación	Registro atención de apoderados. Registro reuniones de sub centros de padres y apoderados. Citación de UTP.
Indicador 2	Lograr que el 90% de los apoderados participe en actividades de recreación y de convivencia.
Medio de verificación	Registro actividades extra programáticas.

Indicador 3

El 100% de los apoderados se les entregará el Manual de Convivencia.

9 – 10.-ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar prácticas y procesos Institucionales sistemáticos, para apoyar a los docentes en su tarea educativa y, generar ambientes educativos propicios y desafiantes que favorezcan el logro de los aprendizajes de calidad, de todos los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

-Elaborar estrategias en la asignatura de lenguaje y Comunicación y Matemática, en los 2° Medios, con foco en el mejoramiento de los aprendizajes, considerando como base, el marco normativo. (Bases Curriculares, Programa de Estudio, Mapas de Progreso)

-Generar conducir instancias técnicas periódicas, para evaluar el plan de mejoramiento educativo correspondiente de acuerdo a las acciones de aprendizajes propuestas, a partir de los resultados de mediciones internas.

Metas de efectividad

SIMCE

Asignatura	Año 2012		Año 2013
	Nº de Estudiantes	Puntaje promedio	
Lengua Castellana y Comunicación	148	236	242
Matemática	148	210	216

Meta Complementaria

Meta

Mejorar Comprensión Lectora

Indicador

Leer en forma silenciosa una vez por semana.

Medio de verificación

Pauta de evaluación que entregue el nivel de avance del curso

Miedo de verificación

Pruebas escritas

Metas comprensión Lectora

Indicadores	Nivel	Situación Año 2012	Metas a Diciembre 2013
Interés por la lectura	1°Años Medios	98	99
	2°Años Medios	97	98
Fluidez	1°Años Medios	32	40
	2°Años Medios	31	40
Extraen Información	1°Años Medios	22	25
	2°Años Medios	28	30

Explícita e Implícita			
Realizan Inferencias	1°Años Medios 2°Años Medios	12 13	15 15
Interpretación de lo leído	1°Años Medios 2°Años Medios	14 18	16 20
Argumentación	1°Años Medios 2°Años Medios	4 9	10 15
Incremento de Vocabulario	1°Años Medios 2°Años Medios	6 7	20 20

Planificación de Aprendizajes.

Lengua Castellana y Comunicación.

Ámbito **Medir los avances en el aprendizaje de los y las estudiantes**

Objetivo Esperado Sistema de medición y seguimiento de los avances de los Aprendizajes de los estudiantes, durante el año, implementando y en operación

Nombre de la acción Aplicación de evaluación de comprensión lectora.

Descripción Se aplicarán evaluaciones trimestrales de comprensión lectora para medir avances en el área.

Responsable Jefe Depto. Lenguaje

Cargo Responsable Docente

Niveles 1°-2° Medios

Fecha de inicio 10/2012 **Fecha de Término** 12/2013

Nombre de la acción Análisis y toma de decisiones.

Descripción Análisis de Resultados.

Responsable Jefe Depto. Lenguaje.

Cargo Responsable Docente.

Niveles 1°-2° Medios.

Fecha de inicio 10/2012 **Fecha de Término** 12/2013

Nombre de la acción Mejoramiento de la comprensión lectora

Descripción Aplicación de las medidas remediales

Responsable Jefe Depto. Lenguaje

Cargo Responsable Docente.

Niveles 1°-2° Medios.

Fecha de inicio 10/2012 **Fecha de Término** 12/2013

Nombre de la acción Medir con evaluaciones formativas
 Descripción Medir a través de evaluaciones formativas, textos breves al Inicio de la clase
 Responsable Jefe Depto. Lenguaje
 Cargo Responsable Docente.
 Niveles 1°-2° Medios.
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Subrayar palabras.
 Descripción Subrayar palabras en las que desconozcan el significado de acuerdo a lo contextual. Aplican en oraciones originales.
 Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
 Cargo Responsable Docente.
 Niveles 1°-2° Medios.
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Afianzar vocabulario.
 Descripción Afianzar vocabulario, utilizando diccionario. Ejercitando el léxico - contextual. Sacando las oraciones de las lecturas obligatorias.
 Responsable Jefe Depto. Lenguaje
 Cargo Responsable Docente.
 Niveles 1°-2° Medios.
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013.

Nombre de la acción Desarrollar el léxico contextual.
 Descripción Desarrollar el léxico contextual, en oraciones breves con tiempos polisémicos.
 Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
 Cargo Responsable Docente.
 Niveles 1°-2° Medios.
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013.

Ámbito **Planificar las clases, las evaluaciones, los métodos y recursos pedagógicos, orientados directamente a mejorar el aprendizaje**

Objetivo Esperado Planificar y evaluar con métodos y recursos pedagógicos, definidos y en operación.

Nombre de la acción Planificación de clases interactivas.
 Descripción Los alumnos ejercitan comprensión lectora, vocabulario contextual en textos breves. Partir activando los conocimientos previos; se motivarán si usamos textos interesantes para ellos.
 Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
 Cargo Responsable Docente.
 Niveles 1°-2° Medios.
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013.

Nombre de la acción Método teoría constructivista, apuntando a la metacognición.
 Descripción Los aprendizajes deben ser significativos. Partir aplicando los conocimientos previos; los alumnos se motivarán si usamos textos interesantes para ellos.
 Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
 Cargo Responsable Docente.
 Niveles 1°-2° Medios.
 Fecha de inicio 10/2012. Fecha de Término 12/2013.

Nombre de la acción Evaluación para verificar logros.
 Descripción En reuniones de Departamento, se analizarán los resultados obtenidos en el proceso académico.
 Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
 Cargo Responsable Docente.
 Niveles 1°-2° Medios.
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Lluvias de ideas.
 Descripción Aplicar la estrategia de lluvia de ideas, de acuerdo a la contingencia Motivar la expresión oral con respecto a noticias de carácter nacional. Enfatizar comentarios de aspecto positivo.
 Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
 Cargo Responsable Docente.
 Niveles 1°-2° Medios.
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Resumen de noticias

Descripción Resumir una noticia de un diario local o de la TV, para así facilitar la comprensión
Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.
Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Evaluación.
Descripción Aplicación de autoevaluación y coevaluación, para desarrollar el pensamiento crítico y asertivo dentro de lineamientos claramente especificados.
Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.
Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Lectura en voz alta.
Descripción Ejercitar la lectura en voz alta, respetando la paraverbal. Haciendo posible el entendimiento de una idea, con mayor claridad.
Responsable Jefe Depto. Lenguaje
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.
Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Desarrollo de temas.
Descripción Propiciar el desarrollo de temas por medio de la disertación, hacer una clase interactiva en que los argumentos tengan base sólida.
Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.
Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Temas de actualidad.
Descripción Utilizar un tema de actualidad como motivación y después el recurso del texto de apoyo como por ejemplo un cuento o un fragmento de una novela, para relacionar contenidos.
Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.

Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013
Nombre de la acción Participación
Descripción Fomentar la participación contrastando lo entendido por de ellos, respecto a un tema o noticia que sea interesante.
Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.
Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Ejercitación de la lectura.
Descripción Ejercitación de la lectura en textos breves interesantes para los estudiantes y con carácter valórico.
Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.
Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Apoyo al aula.
Descripción El apoyo al profesor se ve en un buen marco de convivencia de los alumnos. Un entorno motivador y un clima organizacional armónico
Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.
Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Trabajo en red.
Descripción Apoyo de los directivos docentes en lo pedagógico y administrativo, trabajo en red para optimizar resultados de la comprensión lectora de acuerdo a las evaluaciones obtenidas por los alumnos.
Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.
Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Evaluación para verificar resultados.
Descripción En reunión de departamento, se analizarán los resultados obtenidos en el proceso académico.
Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.
Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Técnica del parafraseo.
Descripción Utilizar la técnica del parafraseo para leer y cambiar la visión particular de lo leído.
Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.
Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Vocabulario contextual
Descripción Aplicar Vocabulario contextual en oraciones breves enfatizando los términos polisémicos más usados.
Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.
Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Desarrollo de significados.
Descripción De un listado de palabras elegir una y desarrollarla de acuerdo a sus diferentes significados
Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
Cargo Responsable Docente.
Niveles 1°-2° Medios.
Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Ámbito **Reforzamiento pedagógico a los estudiantes con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talento.**

Objetivo esperado **Aplicar sistema de reforzamiento pedagógico y estrategias de apoyo a estudiantes que muestran rezago educativo, definido y en operación.**

Nombre de la acción Retroalimentar considerando los diferentes ritmos de aprendizajes de los alumnos.
 Descripción Apoyo constante por parte de padres, alumnos y profesores aplicando constantes ensayos breves del SIMCE.
 Responsable Jefe Depto. Lenguaje.
 Cargo Responsable Docente.
 Niveles 1°-2° Medios.
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Planificación de contenidos articulados.
 Descripción Planificación de contenidos articulados a lenguaje y comunicación, a través de una lectura silenciosa de problemas contextualizados.
 Responsable Jefe de Depto. Matemática
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la acción Procedimiento
 Descripción Hacer el procedimiento para llegar a la incógnita, planteando el problema a través de un esquema. Lo anterior con el objetivo de explicar el proceso.
 Responsable Jefe Depto. Matemática.
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la Acción Evaluación.
 Descripción Utilizar la evaluación formativa, para constatar los resultados correctos-Enfatizar la coevaluación como medio de corregir, partiendo de los posteriores errores
 Responsable Jefe Depto. Matemática
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Ámbito: Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje.

Objetivo esperando: Sistema de monitoreo y acompañamiento al trabajo en el aula del profesor establecido y en operación, que retroalimente la práctica y asegure ambiente propicio y estrategias de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, definidos y en operación.

Nombre de la Acción Descripción Dominio de los contenidos que enseña.
 La gestión del docente para mejorar el aprendizaje está basada en la responsabilidad profesional, que corresponde al dominio de los contenidos que enseña.

Responsable Jefe Depto. Matemática

Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la Acción Descripción Conocimiento de las fortalezas y debilidades de los estudiantes
 Conocimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes para general el dominio de los aprendizajes.

Responsable Jefe Depto. Matemática

Fecha de inicio 10/2012 Fecha de término 12/2013

Nombre de la Acción Descripción Dominio de curso y de normas establecidas en el manual de convivencia escolar.
 Aplicar y mantener las normas de respeto y comportamiento en el aula, según lo estipulado en el Manual de Convivencia

Responsable Jefe Depto. Matemática.

Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la Acción Descripción Comprensión Lectora en el Área de la Matemática
 Para la Comprensión lectora en el área de las matemáticas, se implementara el ejercicio diario de una situación problemática, que posibilite un planteo racional.

Responsable Jefe Depto. Matemática

Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la Acción Descripción Cálculo como mecanismo diario.
 Integrar el Cálculo como mecanismo diario, para resolver problemas expresándose en forma oral coherente y lógica.

Responsable Jefe Depto. Matemática.

Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Ámbito: **Reforzamiento pedagógico a los estudiantes con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos estudiantes que destaquen en condiciones o talento**

Objetivo esperado: **Sistema de reforzamiento pedagógico y estrategia de Apoyo a los estudiantes que muestran rezago educativo, definido y en operación.**

Nombre de la Acción Nivelación los alumnos para el logro de los objetivos esperados
 Descripción Reforzamiento pedagógico para los estudiantes con bajo rendimiento escolar.
 Responsable Jefe Depto. Matemática
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la Acción Desarrollo de guías de aprendizajes avanzadas
 Descripción Los alumnos que se destaquen o demuestren condiciones o talentos, deberán desarrollar guías de aprendizaje avanzadas donde las situaciones problemáticas sean más complejas.
 Responsable Jefe Depto. Matemática
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la Acción Nombrar monitores entre los estudiantes
 Descripción Para los alumnos que se destaquen o demuestren condiciones o talentos, deben desarrollar guías de aprendizaje avanzadas donde las situaciones problemáticas sean más complejas. Además podrán ser nombrados monitores de sus pares.
 Responsable Jefe Depto. Matemática.
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Ámbito: Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos
Objetivos esperado Fortalecer la comunicación con los padres y apoderados por medio de un sistema de trabajo orientado a comprometerlos en el seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, definido y en operación.

Nombre de la Acción Informar periódicamente sobre los avances de los aprendizajes de sus hijos
 Descripción Para acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, éstos deben informarse periódicamente sobre los avances de los aprendizajes en la hora de atención de apoderados.
 Responsable Orientador
 Fecha de inicio 10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la Acción	Involucrar a los padres y apoderados en actividades de recreación y convivencia.
Descripción	Involucrar a los padres y apoderados en las actividades de recreación y convivencia del curso o del establecimiento.
Responsable	Orientador
Fecha de inicio	10/2012 Fecha de Término 12/2013

Nombre de la Acción	Conocimiento del manual de convivencia del establecimiento
Descripción	Los padres y apoderados deben estar comprometidos con la Unidad educativa, conociendo su manual de convivencia y su proyecto educativo
Responsable	Orientador
Fecha de inicio	10/2012 Fecha de Término 12/2013

Planificación de la Gestión institucional
Liderazgo

Conclusiones del diagnóstico Se deben Implementar encuestas de satisfacción y Fortalecer el análisis FODA.

Objetivo Esperado	Desarrollo de un Liderazgo Horizontal en todos los niveles de la Institución.
Nivel de la acción	Confección de la encuesta de satisfacción.
Descripción	Confección de un modelo de encuesta de satisfacción con la participación De representantes de los estamentos de la Unidad Educativa.
Responsable	Director
Niveles	1° -2° Año Medio
Fecha de Inicio	05/2012 Fecha de Término 06/2013

Nivel de la acción	Aplicación Encuestas de Satisfacción aleatoria en 1° y 2° Medios, docentes, padres y apoderados.
Descripción	Se aplicarán encuestas de satisfacción a 1° y 2° Medios, docentes, padres y apoderados.
Niveles	1°- 2° Año Medio
Fecha de Inicio	05/2012 Fecha de Término 06/2013.

Nivel de la acción	Análisis de la encuesta y retroalimentación
Descripción	Análisis de los datos obtenidos, tabulación de la información, toma de decisiones y retroalimentación
Niveles	1° - 2° Año Medio

Fecha de Inicio 05/2012 Fecha de Termino 06/2013.
Responsable: Director
Niveles. 1° y 2° Medios

Recursos
Conclusiones del Diagnóstico Se deben ir manteniendo y renovando los para la optimización del aprendizaje los estudiantes y el trabajo de los profesores.

Conclusiones del Mantener en buen estado los recursos didácticos y pedagógicos; actualizar Los recursos existentes y aumentar la bibliografía especialmente en los 1° y 2° Medios en beneficio de los docentes, alumnos y apoderados.

Objetivo Esperado Mantener y actualizar los recursos tecnológicos y bibliográficos.

Nivel de la acción Descripción Mantener en buen estado los recursos.

Responsable Director
Niveles 1° -2° Año Medio

Fecha de Inicio 05/2012 Fecha de Término 06/2013

Descripción: Mantener en buen estado los recursos didácticos y pedagógicos; actualizar los recursos tecnológicos existentes y aumentar la bibliografía especialmente 1° y 2° medios y en las especialidades técnico profesionales en beneficio de los docentes, alumnos y apoderados.

Responsable: Encargado CRA

Cargo Responsable: Otro

Niveles: 1° Y 2° medios; 3° y 4° Técnico Profesional (TP)

Fecha de Inicio: 08/2012 Fecha de Término: 12/2013

Nombre Acción: Informar de la disponibilidad de recursos.

Descripción: Informar de la disposición de materiales existentes a los docentes para que estos los utilicen en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

Responsable: UTP
Niveles: 1º y 2º medios; 3º y 4º Medios Técnicos Profesionales (TP)
Fecha Inicio: 08/2009 Fecha Término: 11/2010

Gestión Curricular

Conclusiones del Diagnóstico: Se deben seguir monitoreando y mejorando todos los aspectos de la convivencia escolar. Se debe seguir monitoreando y mejorando la asistencia de los apoderados a las reuniones planificadas. Existen estrategias institucionales en las cuales se deben renovar o mejorar permanentemente.

Objetivo esperado: Planificar y realizar acciones concretas para mejorar la aplicación y la práctica del manual de convivencia escolar en los siguientes aspectos: - Valórico – Consumo de Drogas. – Interacción con sus pares y padres. Integración de todos los participantes de la unidad educativa.

Nombre Acción: Monitoreo y seguimiento
Descripción: Monitoreo y seguimiento de las acciones relacionadas con el manual de convivencia escolar.

Responsable: Inspector General
Niveles: 1º y 2º Medios
Fecha Inicio: 08/2012 **Fecha Término:** 12/2013

Nombre Acción: Participación Apoderados.
Descripción: Monitoreando la existencia de los apoderados a las reuniones planificadas. Participación en la escuela para padres en diferentes temas relacionados con las problemáticas de los hijos (as).

Responsable: Orientador
Niveles: 1º y 2º Medios.
Fecha Inicio: 08/2012 **Fecha Término:** 12/2013

Nombre Acción: Monitoreo de Estrategias Institucionales.
Descripción: Planificar y realizar en forma semestral un monitoreo frente a las acciones para mejorar y fortalecer las estrategias de convivencia escolar.

Responsable: Director

Niveles: 1° y 2° Medios.

Fecha Inicio

08/2012

Fecha Término: 12/2013

Presupuesto por objetivo seleccionado

Objetivo esperado	Gasto Inversión		Monto total Presupuestado
	Monto	%	
Desarrollo de un liderazgo horizontal en todos los niveles de la institución (Liderazgo)	0	0.00%	415.000
Mantener y actualizar los recursos tecnológicos y bibliográficos	1.800.000	100.00%	1.800.000
Planificar y realizar acciones concretas para mejorar la aplicación y las practicas del manual de convivencia escolar en :-Valórico-Consumo de Drogas-Interacción con sus pares y padres	0	0.00%	695.000
Posibilitar el desarrollo de la gestión institucional en los ámbitos de acción que promuevan: La organización curricular, la planificación de la enseñanza y acción docente en el aula. Lo anterior apoyando por una plataforma que solvete un plan de mejoramiento continuo, que permita mejorar la convivencia escolar, el clima organizacional cumplir con las metas a corto plazo, tales como: SIMCE y PSU	0	0.00%	700.000
Sistema de medición y seguimiento de los aprendizajes(Lenguaje-Matemática)	0	0.00%	130.000
Sistema de apoyo y monitoreo y retroalimentación de las practicas pedagógicas (Lenguaje-Matemática)	0	0.00%	130.000
Reforzamiento pedagógico diversificado (Lenguaje-Matemática)	0	0.00%	4.160.000
Trabajo con apoderados focalizado en los aprendizajes talleres para padres	0	0.00%	130.000
TOTAL	1.800.000	20.00%	9.000.000

Área gestión institucional
Objetivo esperado

Liderazgo
Desarrollo de un Liderazgo Horizontal en todos los niveles de la institución

Nombre de la acción
Descripción

Confección de la encuesta de satisfacción.
Confección de un modelo de encuesta de satisfacción con la participación de representantes de los estamentos de la unidad Educativa.

Responsable
Fecha de inicio

Director
08/2012 Fecha Término: 12/2013

Categoría recursos

Categoría recursos	Recurso	Cantidad	Monto
Materiales de oficina	Resma de hojas	7	30.000
Materiales de oficina	Tinta - Toner	2	100.000
Materiales de oficina	Carpetas-archivadores	10	30.000
			160.000

Nombre de la acción

Aplicación Encuestas de Satisfacción aleatoria en 1º y 2º Medios, docentes, padres y apoderados.

Descripción

Se aplicarán encuestas de satisfacción a 1º y 2º Medios, docentes, padres y apoderados.

Responsable
Fecha de inicio

Director
08/2012 Fecha Término: 12/2013

Categoría recursos	Recurso	Cantidad	Monto
			00.000

Nombre de la acción

Involucrar a padres y apoderados en actividades de recreación y convivencia.

Descripción

Involucrar a los padres y apoderados en las actividades de recreación convivencia del establecimiento.

Responsable
Fecha de inicio

Orientador
08/2012 Fecha Término: 12/2013

Categoría recursos	Recurso	Cantidad	Monto
			00.000

Nombre de la acción Conocimiento del manual de convivencia
 Descripción Los apoderados deben estar comprometidos con la unidad educativa, conociendo su manual de convivencia y su proyecto educativo.
 Responsable Orientador
 Fecha de inicio 08/2012 Fecha Término: 12/2013

Categoría recursos	Recurso	Cantidad	Monto
Material de Oficina	Resma de hojas	7	30.000
Material de Oficina	Tinta Toner	2	100.000
			130.000

Resumen del Presupuesto por Tipo de Gasto

A.- Gasto de Inversión

Categoría de recurso	Monto
Equipos Tecnológicos	900.000
Recursos de aprendizajes	900.000
TOTAL	1.800.000

B.- Gastos de operación

Categoría de recurso	Monto
Material de Oficina	3.200.000
Apoyo Profesional	4.000.000
TOTAL	7.200.000

RESUMEN DEL PRESUPUESTO POR RECURSO

Categoría recurso	Recurso	Cantidad	Monto
Equipos Tecnológicos	Computador-Notebook	2	900.000
Materiales de Oficina	Resmas de hoja	166	720.000
Materiales de Oficina	Carpetas-Archivadores	80	240.000
Materiales de Oficina	Tinta-Toner	42	2.240.000
Apoyo profesional	Curso d perfeccionamiento y/o capacitación	1	4.000.000
Recursos de Aprendizaje	Libros	20	900.000
TOTAL			9.000.000

11.-BIBLIOGRAFÍA

- La formación docente en la América Latina. Desafío que requiere respuesta. Santiago de Chile: UNESCO/OREAC; 1991
- Ahumada, Pedro. (1998). "Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista", en Revista Enfoque educacionales. Santiago de Chile, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile
- Alvarez Sylvia (1984). Currículo centrado en la persona. Bases para su planificación y práctica. Santiago de Chile
- Beas, J; Manterola, M., y Santa Cruz. (1998) "Pensamiento Educativo", artículo del proyecto Fondecyt 1950805, vol.22. Santiago de Chile.
- Castillo, Gabriel. (1996). "Formación de Educadores", documento del centro de Experimentación e Investigaciones pedagógicas (CPEIP). Santiago de Chile.
- Gardner, Howard. (1997) "inteligencias múltiples, Automid Educación. Santiago de Chile.
- Herrera, Rafael; Buzoneé, Merina; Salinas, María Angélica (1992). Planificación y mediación de los aprendizajes
- www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/.../C1_AC1_R1a_ejemplo.pdf
- La formación docente en el América Latina. Desafío que requiere respuesta. Santiago de Chile: UNESCO/OREAC; 1991