



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Nombre del estudiante: Héctor Andrés Fuenzalida Olave**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,  
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL  
NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE  
MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

## Índice.

Introducción

Marco Teórico

Marco Contextual

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Análisis de los Resultados

Propuestas Remediales

Bibliografías

## Introducción.

Con el fin de lograr el Magister en “Currículum y Evaluación Basado en competencias” se debe crear y realizar una evaluación diagnóstica en la institución educativa donde me desempeño.

Con el fin de evaluar los aprendizajes y habilidades de los alumnos que estudian en la escuela en los niveles de Nb2 y Nb6 en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas se realiza este estudio en un momento determinado del año a manera de tener una radiografía lo más realista posible del aprendizaje de cada alumno.

Dichos aprendizajes a evaluar corresponden a los aspectos más relevantes de los Planes y Programas Ministeriales correspondientes a cada subsector en estudio.

Los resultados obtenidos permiten detectar los contenidos, aprendizajes y habilidades mejor asentados y aquellos que hay que reforzar.

El objetivo general del estudio es medir los conocimientos de los alumnos de enseñanza básica en los niveles y en los subsectores ya antes mencionado, con el objeto de reforzar aquellos contenidos que se evidencien más descendidos y mejorar así la calidad de la educación impartida.

Que a partir de los resultados se puedan desarrollar Planes de Acción y Remediales acorde con el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela en estudio.

Determinar el nivel de logro de los niveles en estudio, acorde en Aprendizajes Claves y Habilidades, a través de pruebas de las pruebas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas, considerando los ejes temáticos y sus respectivos objetivos.

Plantear una focalización para aquellas áreas de aprendizaje que presentan mayor debilidad, en conjunto con el equipo de docentes de la escuela.

El tipo de instrumento de evaluación es una prueba de selección múltiple, la cual nos da la oportunidad que los alumnos tengan la oportunidad de entrenamiento en este tipo de evaluaciones.

Los instrumentos están basados en los mapas de progreso.

Los resultados son presentados en forma gráfica, agrupados según clasificación para facilitar su análisis.

El instrumento se valida a través del método Cronbach para tener una mayor fiabilidad de la evaluación.

La presentación de los resultados son presentados por nivel, subsector y por alumno, este tipo de evaluaciones para que realmente sean efectivas se debería realizar 3 veces al año (Inicial, De proceso y Final).

## Marco Teórico.

Uno de los principales problemas de los docentes en las escuelas de nuestro país, es no tener herramientas en las cuales diagnostiquen a tiempo las problemáticas que se encuentran nuestros alumnos durante el año escolar, con deficiencias en lo que exige el mineduc en sus bases curriculares, ya que ellos ponen los parámetros lo que deben aprender nuestros alumnos.

Es por esta razón que se crearon instrumentos para evaluar a los alumnos y analizar los resultados de dicho instrumento y proponer respuestas remediales para así lograr un alza en los aprendizajes de nuestros educandos, en momentos que podríamos solucionar esas carencias en los tiempos establecidos.

Se revisaron Planes y Programas del Ministerio de educación, tanto de Nb2 y Nb6 para poder crear el instrumento evaluativo acorde con los aprendizajes esperados y contenidos, aprendizajes claves a desarrollar en el nivel y subsectores evaluados que son Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas.

Además el instrumento evaluativo se validó con el Alpha de Cronbach para medir la fiabilidad de la escala de medida y que tenga un peso la investigación que se está abordando en dicho establecimiento.

El instrumento evaluativo no es un fin en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por esto se debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Aunque no hay una sola definición de la evaluación lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular (Huerta. Macías, 1995, p. 9).

La evaluación incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" (Zabalza, 1991, p.246); es por esta razón que nosotros como docentes, necesitamos este tipo de evaluaciones para así poder realizar propuestas remediales en nuestros alumnos.

La evaluación del desempeño está íntimamente relacionada con la educación basada en competencias, como estas no pueden ser observadas de manera directa, entonces se tiene información de ellas utilizando técnicas de evaluación y observación de desempeños. Según Gonczi y Athanasou en Argüelles (1996), los siguientes son principios que se deben tomar en cuenta para evaluar adecuadamente la competencia:

- Los métodos de evaluación deben evaluar integralmente la competencia. Simultáneamente se puede evaluar conocimiento, habilidades, actitudes y valores. Es importante reconocer el riesgo de inferir en la observación de desempeño y tomar las medidas necesarias para hacer más objetiva la evaluación.
- Seleccionar las técnicas más pertinentes, como ejemplo de estas pueden ser las pruebas escritas, la observación o la resolución de problemas o una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad o competencia que se desee evaluar y/o el área específica de conocimiento.

Para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño y de las Competencias, es importante, por parte del docente:

- La selección de tareas de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- Que se compartan los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- Que se provea a los alumnos con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- Enterar a los estudiantes que sus ejecuciones serán comparadas con estándares y con otros alumnos.
- Fomentar la auto-evaluación

Medina y Verdejo, (1999, p.219) recomiendan para su elaboración:

1. Determinar su propósito enfocándolo hacia el logro de los objetivos instruccionales más importantes del curso.
2. Preparar una descripción escrita del que incluya el propósito, los materiales y recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación.
3. Establecer los criterios adecuados para evaluar el proyecto.
4. Establecer claramente las condiciones para la realización.
5. Comunicar los resultados de la evaluación para su análisis y discusión.

En resumen pueden utilizarse tanto para la evaluación de contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales, pero es en el campo de los procedimientos, donde es imprescindible observar y calificar estando en presencia de la actuación del sujeto. Las escalas de calificación dirigen nuestra atención a los mismos aspectos de actuación en todos los alumnos y proporcionan una escala común para registro.

También puede ser utilizada como dispositivo de enseñanza ya que las dimensiones y descripciones de los comportamientos que se usan en la escala, son fácilmente comunicables a los alumnos, y permiten compartir su análisis y, eventualmente, consensuar modificaciones. La condición de comunicabilidad de los modos de evaluación que seleccionemos para nuestra práctica educativa, como así también la construcción de los instrumentos, va a estar directamente relacionada con las características del grupo y las instancias posteriores de toma de decisión.

## Principios para una calificación efectiva

1. Las características deben tener importancia educacional
2. Las características deben ser directamente observables
3. Las características y puntos de la escala deben definirse con claridad.
4. Indicar a quienes califican que omitan calificaciones cuando no se consideren aptos para juzgar.
5. Siempre que sea posible, mezclar las calificaciones otorgadas por varios observadores



## Marco Contextual.

El estudio se realizó en una Escuela Municipalizada El Progreso de la comuna de Molina, en el sector rural de la antes mencionada comuna.

El acceso a la escuela cuenta con camino pavimentado desde el centro de la plaza del pueblo como punto de referencia, a una distancia de 3 km desde el punto de referencia.

La escuela cuenta con luz y agua potable, cuenta con una matrícula de 180 alumnos, desde pre-básica a octavo básico, cuenta con grupo de integración, además de contar con la jornada escolar completa.

Los niños con que cuenta el colegio en estudio sufren grandes carencias tanto afectivas como educativas, más del 80% de los alumnos no provienen del sector donde se encuentra ubicado el establecimiento educacional, provienen de otros establecimientos en los cuales por conductas que no se apegaron a los reglamentos internos de los colegios fueron expulsados y llegan a este establecimiento con problemas conductuales serios y problemas académicos, ya que hay alumnos que en reiteradas ocasiones han sufrido repitencias de niveles durante su transcurso en su vida estudiantil.

Además un muy bajo apoyo y compromiso de las familias en la educación de sus hijos, por lo que conlleva que lo que aprenden y practican los alumnos es solo al interior del colegio, provocando en ellos un déficit en comparación con otros alumnos de los mismos niveles en otros establecimientos educacionales.

Además podríamos añadir que los últimos simces tanto de octavos años y cuartos básicos se han tenido promedios de 220 puntos en los últimos 5 años, no pudiendo tener un alza en los puntajes.

## Diseño y Aplicación de los instrumentos.

### Prueba de Lenguaje y comunicación 4° año Básico.

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

#### Texto 1

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a 8.

El Sol quería bañarse.

El sol quería bañarse  
Porque tenía calor,  
llevaba el calor por dentro  
la luna se lo advirtió;  
pero el sol no le hizo caso,  
ni siquiera la escucho,  
porque el calor que tenía  
le quitaba la razón,  
y hacia el caer de la tarde  
se tiro al mar y se ahogó.

Al ver que se ahogaba el pobre,  
el cielo se oscureció,  
las estrellitas lloraban  
lágrimas de compasión,

negro todo el mar se puso  
de tristeza que le dio  
solo la luna en el cielo  
muy serena se quedó.

No os asustéis, le decía  
Que no hemos perdido al sol.  
mañana de mañanita  
Saldrá por otro rincón,  
más fresco que una lechuga  
con el baño que se dio.

A la mañana siguiente  
Sonriente salió el sol;  
el cielo se puso alegre,  
el mar de gozo bailo,  
las estrellas se reían  
del susto que el sol les dio;  
y la luna satisfecha  
en su cuarto se durmió.

1.- El texto “El sol quería bañarse” corresponde a:

- a) Un cuento
- b) Una noticia
- c) Un afiche
- d) Una poesía

2.- De acuerdo al texto, ¿Porque quería bañarse el sol?

- a) Porque tenía calor
- b) Porque se quería ahogar
- c) Porque quería bailar con el mar
- d) Porque quería hacerle caso a la luna

3.- En el texto, el sol no le hizo caso a la luna porque:

- a) Estaba muy triste
- b) Estaba muy asustado
- c) El calor que tenía le quitaba la razón
- d) Las estrellas lloraban muy fuerte y no le pudo oír

4.- Según el texto, ¿Qué paso después de que salió el sol?

- a) Todo el mar se puso negro
- b) La luna se fue a su cuarto a dormir
- c) Las estrellas lloraron lágrimas de compasión
- d) La Luna le advirtió al Sol que no se tirara nuevamente al mar

5.- ¿Qué significa que el Sol saldrá más fresco que una lechuga?

- a) Que saldrá sano y renovado
- b) Que saldrá verde y sano
- c) Que saldrá con aroma a verdura
- d) Que saldrá con fuerzas

6.- ¿Qué significa la palabra **Advirtió** en el verso “la luna se lo advirtió”?

- a) Espero
- b) Propuso
- c) Reconoció
- d) Anticipo

7.- Un sinónimo de la palabra **Compasión** es:

- a) Pena
- b) Rabia
- c) Susto
- d) Satisfacción

8.- ¿Qué verso presenta una personificación?

- a) “y hacia el caer de la tarde”
- b) “el cielo se oscureció”
- c) “las estrellitas lloraban”
- d) “solo la luna en el cielo”

Texto 2.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 a 16.

## Leche Asada.

### Ingredientes

- 1 litro de leche
- 4 o 5 huevos, según su tamaño
- ½ taza de azúcar
- Canela en polvo

### Preparación

1. Se mezcla la leche con los huevos
2. Se agrega ½ taza de azúcar y un poco de canela en polvo (a veces le echamos café, pero para los pequeños es mejor la canela)
3. Se bate enérgicamente todo hasta que se haya disuelto el huevo y el azúcar.
4. La mezcla se vierte en una fuente y se pone al horno hasta que cuaje el huevo.
5. Se espera que enfríe y ya se puede comer.

9.- Este texto fue escrito para:

- a) Informar
- b) Entretener
- c) Dar Instrucciones
- d) Expresar sentimientos

10.- Según el texto, para comer la leche asada hay que:

- a) Ponerle canela
- b) Ponerle café
- c) Esperar que se enfríe
- d) Esperar que se caliente

11.- La cantidad de azúcar que se le pone a la leche asada es:

- a) Media taza
- b) Más de media taza
- c) Menos de media taza
- d) Lo que uno quiera

12.- El mejor recipiente para colocar la leche asada en el horno es:

- a) Una olla
- b) Una paila
- c) Una sartén
- d) Una fuente

13.- La estructura del texto que leíste, tiene las siguientes partes:

- a) Título – Ingredientes – Preparación

- b) Nombre – Datos – Mezcla
- c) Introducción – Desarrollo – Desenlace
- d) Inicio – Continuación – Final

14.- En el texto, la oración “Se bate enérgicamente”, significa que:

- a) Se mezcla fuertemente
- b) Se mezcla débilmente
- c) Se prepara la mezcla
- d) Se juntan los ingredientes

15.- La expresión: ... “hasta que se haya disuelto el huevo y el azúcar” significa que el huevo y el azúcar:

- a) Se mezclan parcialmente
- b) Se integran completamente
- c) Se cocinan a fuego lento
- d) Se vierten en una fuente

16.- El texto anterior es:

- a) Una leyenda
- b) Una receta
- c) Una noticia
- d) Una poesía

Texto 3.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 17 a 21.

#### El consejo del niño.

En una calle de un pueblo había una roca gigante. Nadie sabía cómo había ido a parar al pueblo una piedra tan grande, pero tampoco se le dio importancia al asunto mientras el pueblo fue pequeño.

Pero el pueblo empezó a crecer y crecer, hasta que la roca se volvió un problema. Estorbaba el paso de la gente y de los carros. Entonces, el alcalde del pueblo dijo:

Hay que sacar de la calle esa roca. Le pagaremos bien a quien la saque.

Se presentaron muchas personas a buscar el trabajo. Una propuso tirar la roca con cadenas y arados hasta el río, pero eso resultaba demasiado caro.

Otra quiso reducir el tamaño de la roca rompiéndola con martillo y cincel hasta hacerla pedacitos. Pero su idea fue rechazada también porque era cara y demoraba demasiado.

El alcalde y las demás autoridades de pueblo, preocupados, se rascaban la cabeza, sin encontrar una solución. Entonces, un niño que miraba la roca y escuchaba la discusión entre el alcalde, los concejales y los vecinos, dijo:

Señor, yo sé cómo sacar la roca sin que cueste nada.

Al principio, ni siquiera se daba cuenta de que él estaba hablando. Pero el niño insistió, hasta que lo escucharon, y el alcalde le dijo muy serio:

A ver, campeón, ¿Cómo sacarías tú esta piedra?

Y en medio de la sonrisa de todos, el niño dijo:

¡Es muy fácil, señor alcalde! Si entre todo hacemos un hueco en el suelo al lado de la roca, después podremos empujarla al hueco. Y si nos sobra tierra, la echaremos al parque.

Mientras el niño iba hablando, se hizo el silencio por la sorpresa y admiración de todos, y después hubo gritos de alegría, mientras lo felicitaban por su genial idea. Y entonces todos se pusieron a trabajar.

17.- ¿Qué tipo de texto es el leído?

- a) Un mito
- b) Un cuento
- c) una leyenda

18.- ¿Cuál fue la primera reacción de los adultos cuando el niño quiso explicar su solución al problema del pueblo?

- a) Lo ignoraron
- b) Se enojaron con el
- c) Se desanimaron porque solo se trataba de un niño

19) La piedra se transformó en un problema para la gente del pueblo porque:

- a) Estaba en el medio de la calle
- b) Era muy caro sacarla del lugar que ocupaba



c) Impedía el tránsito de las personas y los carros

20) ¿Cuál fue la mejor solución para el problema de los habitantes del pueblo?

a) Que todos trabajaran juntos para mover la roca

b) Que el niño sacara la roca

c) Que una persona la hiciera pedacitos

21) En esta oración: “Una **propuso** tirar la roca con cadenas...”, la palabra destacada puede reemplazarse por:

a) Desaconsejo

b) Opino

c) Pregunto

### Querido Superman

Querido Superman:

Tengo un triciclo con ruedas muy anchas y el camino de la plaza es muy angosto. Cada vez que paso a toda velocidad, les piso la punta del pie a los señores y señoras que se sientan en las bancas a conversar. ¿Podrías aprovechar tus súper fuerzas y correr las bancas un poco más hacia atrás para que yo pueda andar cómodamente en mi triciclo?

Se despide de ti muy agradecido.

Juanito.

22.- ¿Qué tipo de texto es?

a) Cuento

- b) Fabula
- c) Carta
- d) Poema

Prueba de Matemáticas 4° Básico.

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Operaciones Aritméticas.

1.- ¿Qué operación tiene como resultado 72?

- a)  $7 \times 4$
- b)  $12 \times 7$
- c)  $8 \times 9$
- d)  $8 \times 7$

2.- ¿Cuánto es  $63 : 9 + 7$ ?

- a) 9
- b) 18
- c) 14
- d) 8

3.- El producto de  $45 \times 22$  es:

- a) 940
- b) 2.184
- c) 990
- d) 1.050

4.- ¿Qué adición tiene el mismo resultado que  $452 + 801$ ?

- a)  $1000 + 253$
- b)  $659 + 590$

c)  $741 + 412$

d)  $900 + 342$

5.- ¿Puedo dividir 15 en 5 en forma exacta?

a) No, me sobran 3

b) No, me sobra 1

c) Si

d) No me sobran 5

6.- ¿Cuánto es  $1893 - 832$ ?

a) 1.062

b) 1.043

c) 1.061

d) 1.054

Numeración.

7.- ¿Qué unidad de medida usarías para medir la distancia entre Santiago y Rancagua?

a) Kilos

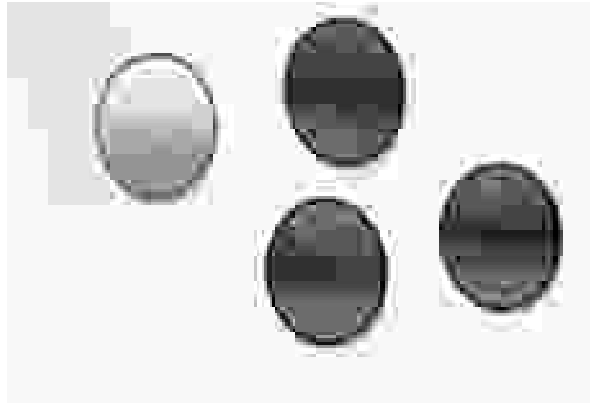
b) Kilómetros

c) Litros

d) Toneladas

8.- ¿Qué fracción de bolitas es negra?

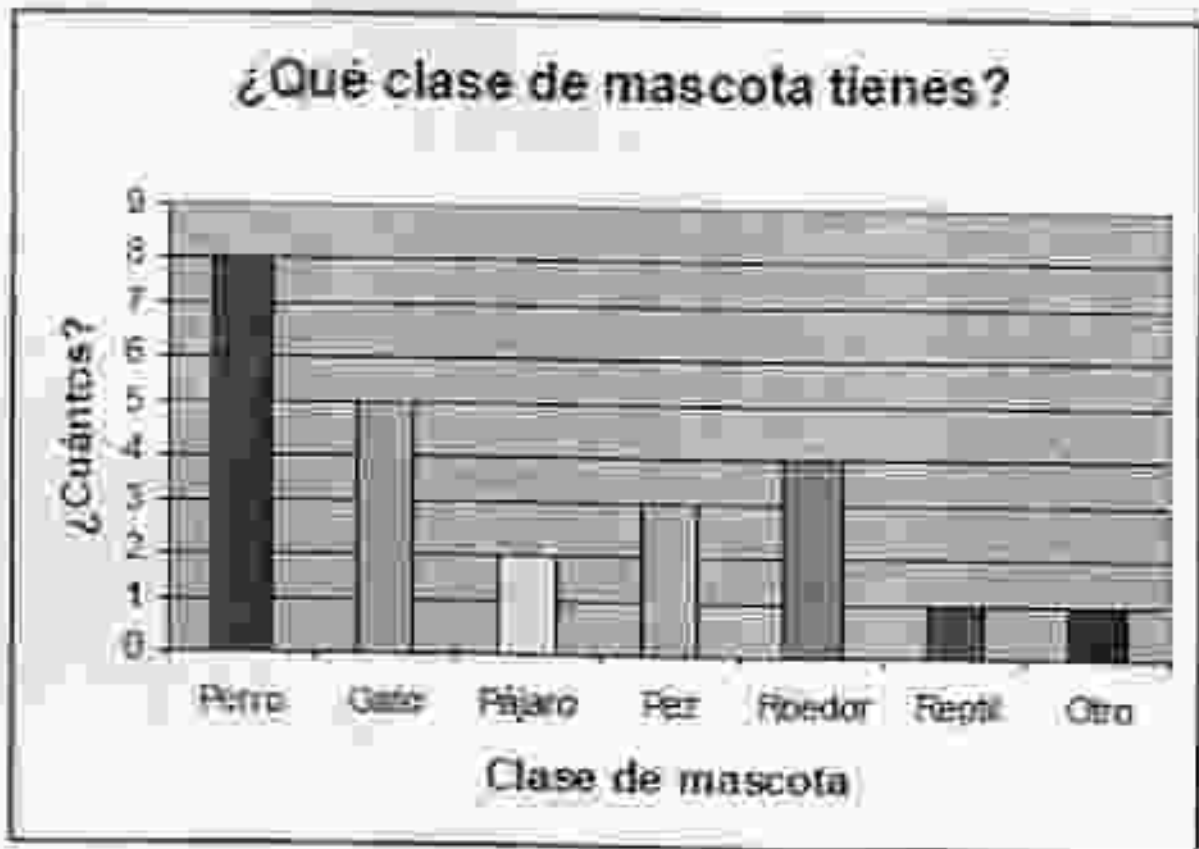
- a)  $\frac{1}{2}$
- b)  $\frac{3}{4}$
- c)  $\frac{1}{3}$
- d)  $\frac{1}{4}$



9.- 90.000 unidades es equivalente a:

- a) 9 UM
- b) 90 C
- c) 9 DM
- d) 9.000 UM

Contestas las preguntas 10, 11 y 12, a partir de la informacion del grafico.



Este grafico registra la clase de mascota que tiene un grupo de estudiantes de la Escuela Amanecer.

10.- ¿Cuántos estudiantes tienen un perro como mascota?

- a) 5
- b) 4
- c) 6
- d) 8

11.- ¿Cuántos estudiantes tienen un pez como mascota?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

12) ¿Cuántos estudiantes tiene el curso?

- a) 20
- b) 24
- c) 26
- d) No se puede calcular

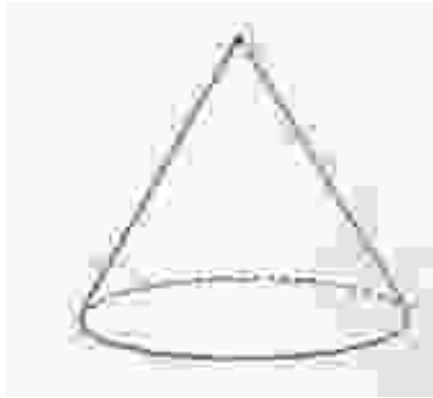
Formas y espacios.

13) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- a) Las pirámides tiene 1 cara basal
- b) Las pirámides tienen caras laterales triangulares
- c) las pirámides tienen dos caras basales
- d) Un prisma tiene tantas caras laterales como lados tenga la cara de su base

14) ¿Cuántas caras tiene el cono de la imagen?

- a) 2 caras
- b) 3 caras
- c) 1 cara
- d) 4 caras

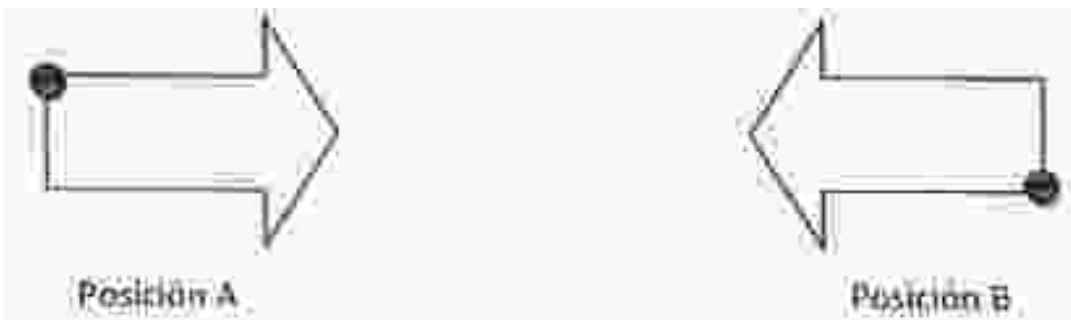


15) ¿Cuál cuadrilátero cumple estas condiciones?

- 1.- Tener 4 lados de igual medida
- 2.- Tener 4 ángulos no rectos
- 3.- Tener 2 pares de lados paralelos

- a) El rectángulo
- b) El romboide
- c) El cuadrado
- d) El rombo

16) Para que la flecha cambie a la posición B se debe:

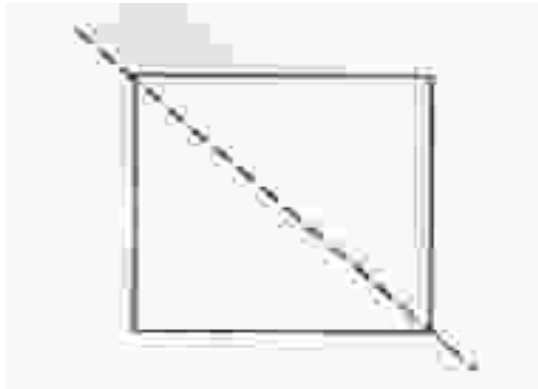


- a) Rotar en  $90^\circ$
- b) Rotar en  $0^\circ$
- c) Rotar en  $360^\circ$
- d) Rotar en  $180^\circ$

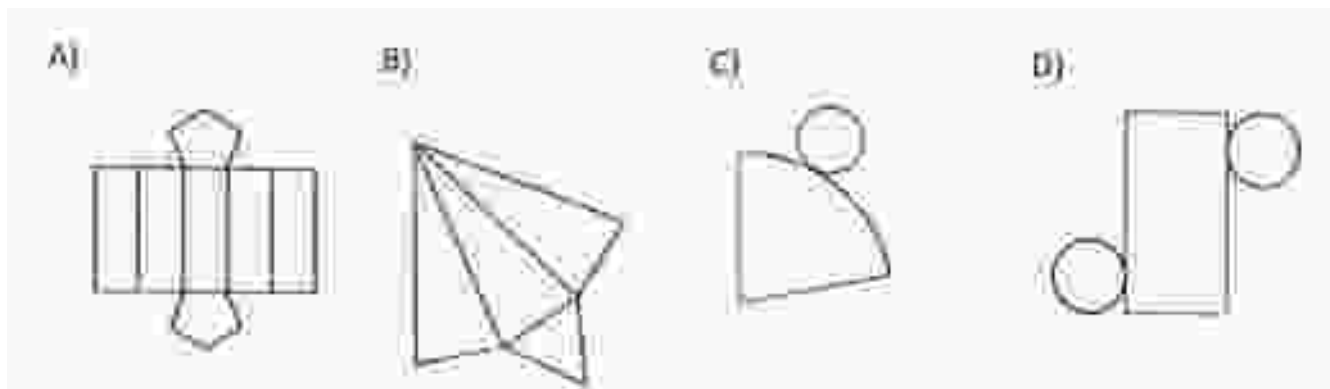
17) La línea punteada en el cuadrado muestra:



- a) Un eje lado
- b) Un eje de simetria
- c) Un angulo
- d) Un vertice



18) ¿Cuál red permite armar un cono?



Resolucion de Problemas.

19) Jose tiene 42 años y su hijo Oscar tiene la mitad de años que Jose. ¿Cuántos años tiene Oscar?

- a) 42 años
- b) 40 años
- c) 32 años
- D) 21 años

20) El 4° c debe vender el talonario de la rifa anual. La primera semana vendieron 75 numeros. La segunda semana vendieron 135 numeros. Si la rifa tiene 500 numeros, ¿Cuántos numeros les faltan aun por vender?

- a) 710 numeros
- b) 300 boletos
- c) 210 boletos
- d) 290 boletos

21) Bernardo esta leyendo un libro de 250 paginas; en la primera semana leyo 40 paginas y en la segunda leyo 20 paginas mas que en la primera. ¿Cuántas paginas le faltan por ver?

- a) Le faltan 150 paginas
- b) Le faltan 200 paginas
- c) Le faltan 100 paginas
- d) Le faltan 190 paginas

22) Tengo 6 bolsas con 5 chocolates en cada una. ¿Cuántos chocolates tengo en total?

- a) 6 chocolates
- b) 5 chocolates
- c) 11 chocolates
- d) 30 chocolates

23) En el jardin de mi abuelo planto 4 filas con 5 lechugas en cada una. ¿Cuántas lechugas planto en total?

- a) 9 lechugas
- b) 10 lechugas
- c) 15 lechugas
- d) 20 lechugas

24) Don Jose reparte 5120 gramos de azucar en 8 bolsas iguales. ¿Cuánto pesan 5 bolsas de azucar juntas?

a) 5000 gramos

b) 3200 gramos

c) 500 gramos

d) 2500 gramos

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

1.- Lee el siguiente texto y señala quien (es) adopta (n) el rol del emisor:

Javier: ¿Has estudiado para la prueba?

Nicolás: no mucho

Javier: mmm

Nicolás: ¿Estudiemos mañana?

Javier: Esta bien

Nicolás: Nos juntamos en la tarde

- a) Solo Javier
- b) Solo Nicolás
- c) Javier y Nicolás
- d) Ninguno de los dos

2.- A que función del lenguaje pertenece la expresión ¿Has estudiado para la prueba?

- a) Referencial
- b) Emotiva
- c) Expresiva
- d) Apelativa

3.- ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente conversación?

¿Alo? ¿Me escuchas?

Si, si

¡Voy a cambiar de teléfono!

Ya, ya

- a) Metalingüística
- b) Fática
- c) Referencial
- d) Apelativa

Lee atentamente y luego responde:

“Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevo a conocer el hielo”

4.- Con respecto al fragmento anterior. ¿Qué tipo de narrador se puede apreciar?

- a) Narrador antagonista
- b) Narrador testigo
- c) Narrador protagonista
- d) Narrador de conocimiento relativo

5.- La función del lenguaje que se presenta con claridad en el texto anterior es:

- a) Emotiva
- b) Connotativa
- c) Representativa
- d) Conativa

6.- ¿Qué elemento que a continuación se menciona forma parte del género narrativo?

- a) Hablante dramático
- b) Figuras literarias
- c) Lenguaje de las acotaciones
- d) Narrador

7.- ¿Qué tipo de género literario se puede apreciar en los cuentos cortos?

- a) Narrativo
- b) Lírico
- c) Dramático
- d) Poético

Lee el siguiente texto responde las preguntas:

**Mana: Mariposa traicionera**  
Eres como una mariposa  
Vuelas y te posas de boca en boca,  
Fácil y ligera de quien te provoca.  
Yo soy ratón de tu ratonera,  
Trampa que no mata, pero no libera,  
Vivo muriendo prisionero.  
Mariposa traicionera,  
Todo se lo lleva el viento,  
Mariposa no regreso,  
¡ay!, mariposa de amor,  
Mi mariposa de amor.  
Ya no regreso contigo,  
¡ay!, mariposa de amor,  
Mi mariposa de amor.  
Nunca jamás junto a ti,  
Vuela amor, vuela dolor  
Y no regreses a un lado  
Ya vete de flor en flor,  
Seduciendo a los pistilos.  
Y verla cerca del sol,  
Pa que sientas lo que es el dolor.  
¡ay!, mujer como haces daño,  
Pasan los minutos cual si fueran años,  
Mira estos celos me están matando.  
¡ay!, mujer que fácil eres,  
Abre tus alitas, muslo de colores

Donde se podan tus amores.  
Mariposa traicionera,  
Todo se lo lleva el viento,  
Mariposa no regreso.  
¡ay!, mariposa de amor, mi mariposa de amor.  
Ya no regreso contigo,  
¡ay!, mariposa de amor,  
Mi mariposa de amor.  
Nunca jamás junto a ti,  
Vuela amor, vuela dolor  
Que tengas suerte en tu vida  
Ay, ay, ay, ay, ay, ay dolor.  
Yo te llore un rio  
Ay, ay, ay, ay, ay, ay amor,  
Tú te me vas a volar.

8.- ¿Qué figura literaria predomina en el título de la canción?

- a) Personificación
- b) Hipérbole
- c) Comparación
- d) Hipérbaton

9.- ¿Qué figura literaria se utiliza en los dos primeros versos de la canción?

- a) Personificación
- b) Hipérbole
- c) Repetición
- d) Comparación

10.- ¿Qué función cumple el uso de la interjección “ay” en las ultimas estrofas de la canción?

- a) Expresar el cansancio que siente por esta relación
- b) Manifestar la tristeza que le produce el abandono amoroso
- c) Hacer presente la indiferencia que le provoca la huida de la amada
- d) Revelar el alivio por el término de una relación amorosa

11.- ¿Qué visión del amor se despliega en el texto anterior?

- a) La deslealtad amorosa
- b) La idealización del ser amado
- c) El carácter impercedero del amor
- d) El destino de toda relación amorosa

12.- ¿Qué función tiene dentro del texto la expresión “**todo se lo lleva el viento**”?

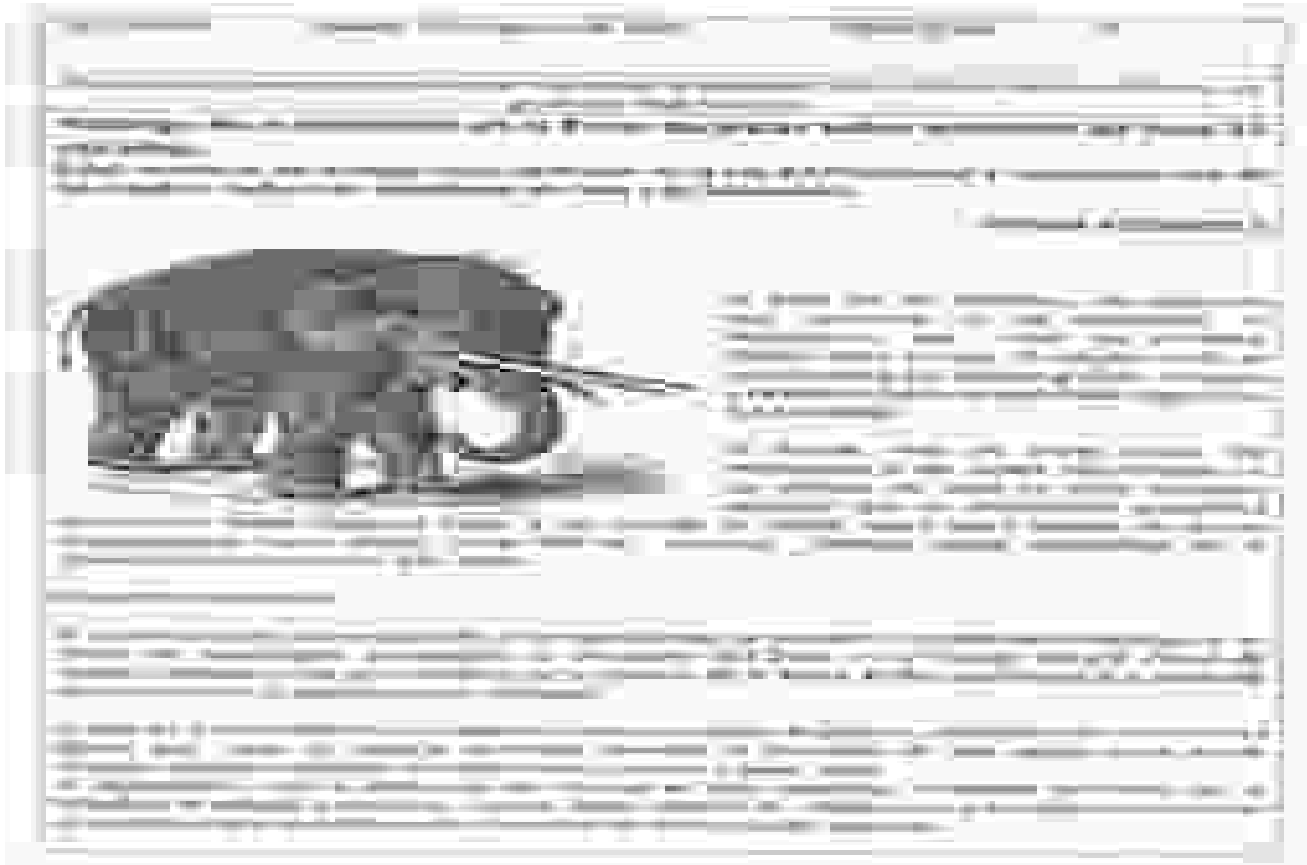
- a) Dar cuenta de la fragilidad del cuerpo de la amada
- b) Señalar que el hablante está dispuesto a olvidar y perdonarla
- c) Manifestar el inminente fin de una relación amorosa
- d) Exhibir el cambio positivo que puede experimentar una relación

13.- La expresión vivo muriendo prisionero caracteriza la situación que vive el hablante ya que este:

- a) Experimenta una contradicción: la ama y no puede estar con ella
- b) Sufre porque ha sido abandonado
- c) Acepta con indiferencia la situación que está viviendo

- d) Prefiere morir antes que vivir sin ella

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:



14.- El epígrafe de esta noticia explica que:

- a) Fue hallada una especie de elefante enorme
- b) La especie vivió en un ambiente parecido al de los elefantes africanos
- c) Los fósiles representan los registros más abundantes de Chile y Sudamérica
- d) La especie de mastodonte vivió en la comuna de La Reina, en la era Pleistoceno.

15.- El segundo párrafo corresponde a la parte de una noticia que:

- a) Explica que fue lo que ocurrió
- b) Describe como pasaron los hechos
- c) Presenta a los protagonistas de la noticia
- d) Ubica el lugar o espacio donde ocurrieron los hechos

16.- ¿Cuándo fue descubierto el fémur del mastodonte?

- a) Hace 40 años
- b) En Agosto del 2007
- c) En Diciembre del 2006
- d) Entre 10 y 15 mil años atrás

17.- Según el texto, el sitio de la excavación es:

- a) Una laguna
- b) Una cuenca
- c) Un parque natural
- d) La comuna de La Reina

18.- El emisor de esta noticia es:

- a) Luis Pizarro
- b) Diario La Tercera
- c) Débora Gutiérrez
- d) Universidad Internacional Sek-Chile

19.- En la siguiente oración “**que eran frecuentes cazadores de estas grandes especies**”, la palabra destacada puede reemplazarse por:

- a) Asiduos
- b) Extraordinarios
- c) Insólitos
- d) Extravagantes

Lee comprensivamente y luego responde las preguntas:

“Las puertas estaban abiertas, el motor en marcha y el chofer del automóvil en su lugar. Beatriz se tendió como pudo en la parte posterior. El secuestrador la cubrió con su chamarra **y se acomodó en el asiento** con los pies apoyados encima de ella. Otros dos hombres se subieron: uno junto al chofer y otro detrás. El chofer espero hasta el golpe simultaneo de las dos puertas y arranco a saltos...”

Noticia de secuestro, Gabriel García Márquez

20.- La idea principal del texto anterior es:

- a) La violencia de unos hombres
- b) El asesinato de una mujer
- c) El robo de un automóvil
- d) El momento de un secuestro

21.- En la expresión ennegrecida en el texto anterior se aprecia un sujeto de tipo:

- a) Expreso
- b) Omitido
- c) Extenso
- d) Compuesto

22.- ¿Por qué se puede afirmar que el texto anterior es narrativo?

- a) Por su posibilidad de representación
- b) Se aprecia la presencia de un hablante dramático
- c) Existe un relato en forma temporal
- d) Existe un lenguaje de acotaciones

23.- En el texto anterior se puede afirmar que:



- a) Beatriz es la protagonista de la historia
- b) Los secuestradores son personajes terciarios
- c) El chofer es también un secuestrador
- d) El automóvil era robado

Lee atentamente ¿Qué figura literaria está presente en los siguientes versos?

24.- “El sonido de los estéreos nos abraza en el otoño”

- a) Personificación
- b) Metáfora
- c) Comparación
- d) Hipérbole

25.- “Deja que mis palabras desciendan y te cubran como una lluvia de hojas a un campo de nieve”

- a) Metáfora
- b) Aliteración
- c) Personificación
- d) Comparación

26.- Según la ubicación del acento, la palabra descender es:

- a) Grave sin tilde
- b) Aguda con tilde
- c) Aguda sin tilde
- d) Esdrújula

27.- ¿Cuál de estas palabras deberían llevar tilde?

- a) Ajedrez
- b) Césped
- c) Intelecto
- d) Supermercado

Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:

“El fondo monetario internacional (FMI) anuncio ayer la aprobación de fondos por US\$ 1.500 millones para Uruguay como parte de un crédito stand by vigente. El organismo admitió que la nueva ayuda debe servir para enfrentar los efectos del “contagio de la crisis argentina”

28.- El tema central de la noticia anterior es:

- a) La crisis Argentina
- b) La crisis del Fondo Monetario Internacional
- c) Los problemas monetarios en el Asia
- d) El aporte monetario a Uruguay

29.- Señala cuál de las siguientes opciones corresponde a una opinión:

- a) El auto de mi vecino es de color azul
- b) El verano comienza en Diciembre
- c) Van a dar una película muy entretenida en la televisión
- d) Jorge está enfermo, tiene fiebre

30.- ¿Cuál de los siguientes avisos económicos expone hechos y no opiniones?

- a) 68.000 Excelente Departamento, seguro, soleado. Condominio Santa Teresa, dueño 09-8769973
- b) 150.000 Bungalow confortable, cerca plaza Retiro, 150.000, seis piezas grandes, 417009
- c) 90.000 Nueva, dos dormitorios, solida, patios, cómoda, cerca centro, 09-8744788
- d) 160.000 Octavo piso, dos dormitorios, estacionamiento, bodega, piscina, 09-5499585, Quilpué

31.- El texto anterior se configura como publicitario y su función principal es:

- a) Servir de colaboración a los lectores que tienen casa
- b) Servir de publicidad para ofrecer productos y servicios
- c) Manifestar la intención clara de resaltar las virtudes de la publicidad
- d) Dar a conocer un producto de fácil acceso

32.- ¿Cuál de estas oraciones presenta dentro de su estructura, adjetivos posesivos?

- a) Ese libro es muy bueno
- b) Tengo tres películas nuevas
- c) La chaqueta de Francisca es azul
- d) En tu mochila están mis cuadernos

33.- Analiza el siguiente refrán y luego marca la alternativa que mejor exprese su significado.

“Al mal tiempo, buena cara”

- a) Todas las estaciones del año son buenas
- b) Ante los días lluviosos es mejor subir el ánimo
- c) Ante cualquier adversidad siempre hay que levantarse
- d) Una sonrisa en otoño es buena

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

“Capitán (A Landa).: Parece que fue usted quien le enseñó al chiquillo

Landa: Lo ayude a vestirse, no más. Lo demás lo hizo solo.

Capitán: Salió bien gallo entonces

Landa: Así parece

34.- El tipo de género literario que se presenta en el texto anterior es:

- a) Narrativo
- b) Lírico
- c) Dramático
- d) Trágico

35.- El tipo de lenguaje que predomina en el texto anterior se denomina:

- a) Monólogo
- b) Gestual
- c) Soliloquio
- d) Diálogo

36.- ¿Qué quiere decir la expresión “Sangraba como un buey”

- a) Sangraba míseramente
- b) Sangraba abundantemente
- c) Sangraba escasamente
- d) Sangraba brevemente

37.- ¿Qué palabra puede reemplazar mejor a “conjurar”?

- a) Obligar
- b) Implorar
- c) Ordenar
- d) Reclamar

38.- La palabra “era”, puede ser reemplazada por:

- a) Época
- b) Campo

- c) Lugar
- d) Ruta

## Prueba de Educación Matemáticas 8° Básico.

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

1.- El triángulo que No se puede construir es el:

- a) Equilátero acutángulo
- b) Rectángulo isósceles
- c) Obtusángulo isósceles
- d) Rectángulo equilátero

2.- ¿Cuántos lados tiene un polígono, si la suma de la medida de sus ángulos interiores es  $2160^\circ$ ?

- a) No se puede determinar
- b) 180 lados
- c) 20 lados
- d) 14 lados

3.- Desde un vértice de un polígono de 22 lados se pueden trazar:

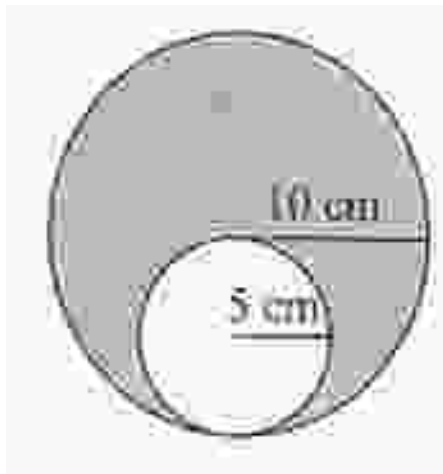
- a) 10 diagonales

- b) 19 diagonales
- c) 7 diagonales
- d) 1 diagonal

4.- El área de un cuadrado es  $36 \text{ cm}^2$ . ¿Cuál es el 50% de su perímetro?

- a) 9 cm
- b) 12 cm
- c) 18 cm
- d) 24 cm

5.- ¿Cuál es el área de la figura sombreada?



- a)  $75 \pi \text{ cm}^2$
- b)  $100 \pi \text{ cm}^2$
- c)  $25 \pi \text{ cm}^2$
- d)  $17 \pi \text{ cm}^2$

6.- Un rectángulo de área  $140 \text{ cm}^2$  se divide en 10 partes iguales, ¿Cuál es el área de la mitad de una de esas partes?

- a) 5 cm<sup>2</sup>
- b) 7 cm<sup>2</sup>
- c) 10 cm<sup>2</sup>
- d) 14 cm<sup>2</sup>

7.- ¿Cuál es el volumen del cilindro que está en el cubo que mide 10 cm de arista?

- a)  $250 \pi \text{ cm}^3$
- b)  $25 \pi \text{ cm}^3$
- c)  $1000 \pi \text{ cm}^3$
- d)  $100 \pi \text{ cm}^3$

8.- ¿Cuál es la medida del ángulo X?

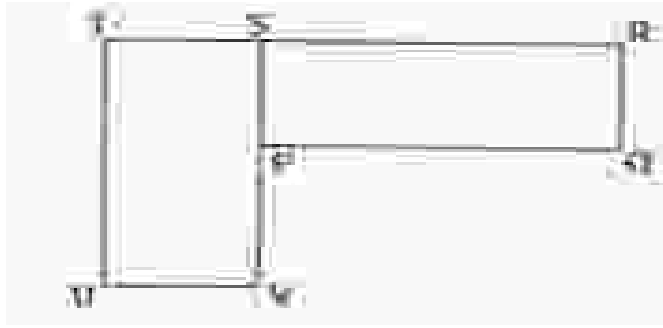
- a) 107°
- b) 180°
- c) 287°
- d) 393°

9.- Una transformación isométrica se caracteriza por:

- a) Cambiar el tamaño y la forma de la figura
- b) Cambiar de tamaño y conservar la forma de la figura
- c) Conservar el tamaño y cambiar la forma de la figura
- d) Conservar el tamaño y la forma de la figura

10.- El rectángulo PQRS puede ser rotado hasta coincidir con el rectángulo UVST. ¿Qué punto es el centro de rotación?

- a) P
- b) T
- c) S
- d) R



11.- Indica cuál de los números decimales siguientes, tiene un décimo, dos centésimos y cuatro milésimos:

- a) 3,142
- b) 5,124
- c) 124,421
- d) 421

12) La medida 18,3 metros, la cifra que corresponde a los décimos se puede interpretar como:

- a) 3 metros
- b) 3 kilómetros
- c) 30 centímetros
- d) 30 hectómetros

13) Las notas de matemáticas de Estefanía son: 6,6; 6,7; 6,9; 4,3 y 6,8. El promedio truncado a la décima es:

- a) 6,3
- b) 6,0
- c) 6,2
- d) 6,26

14) La suma entre las fracciones  $\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$  es equivalente a:

- a) 125
- b) 1,25
- c) 12,5
- d) 0,25

15) Javier dispone de \$8.000 semanales para adquirir bencina, cuyo costo por litro es \$ 695,48. ¿Cuántos litros de bencina puede comprar Javier aproximadamente cada semana?

- a) 5 litros
- b) 15 litros
- c) 17 litros
- d) 29 litros

16) Teresa y Felipe, van semanalmente al mercado a comprar carne. El kilo de lomo cuesta \$ 6.000. Compran  $\frac{3}{4}$  de kilos. ¿Cuál o cuáles de las siguientes operaciones es o son correctas para determinar lo que deben cancelar al carnicero?

- 1)  $0,75 * 6.000$
- 2)  $6.000 * \frac{3}{4}$
- 3)  $(6.000 : 4) * 3$

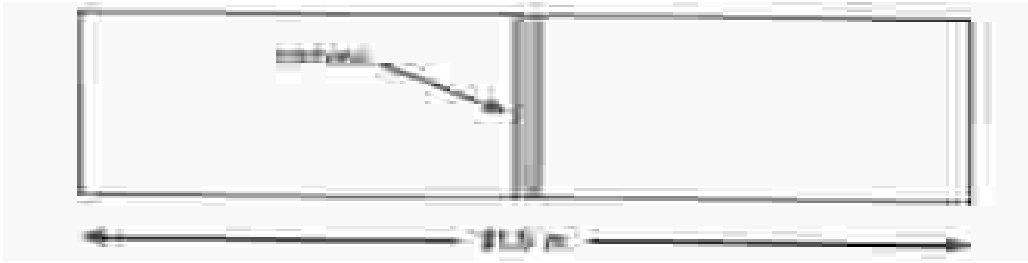
- a) Solamente 1
- b) Solamente 2
- c) 1 y 2
- d) 1, 2 y 3

17) La dueña de un negocio, compra 100 kilos de lentejas. Las envasa en bolsas de 0,5 kilos. ¿Cuántas bolsas ocupa?

- a) 100
- b) 200
- c) 50
- d) 150

18) Un terreno rectangular de 81,5 metros de largo se divide en dos sitios iguales por un camino de 2,5 metros de ancho, tal como muestra la figura:





Se coloca una cerca en cada sitio cuyo precio es de \$ 3.000 el metro. El gasto total es de \$ 768.000. ¿Cuál es el ancho de cada terreno?

- a) 125 metros
- b) 12,5 metros
- c) 39,5 metros
- d) 25 metros

19) El año tiene 52 semanas; el año escolar tiene 40 semanas. ¿Qué fracción del año están los estudiantes de vacaciones?

- a)  $1/9$
- b)  $1/6$
- c)  $3/13$
- d)  $3/10$

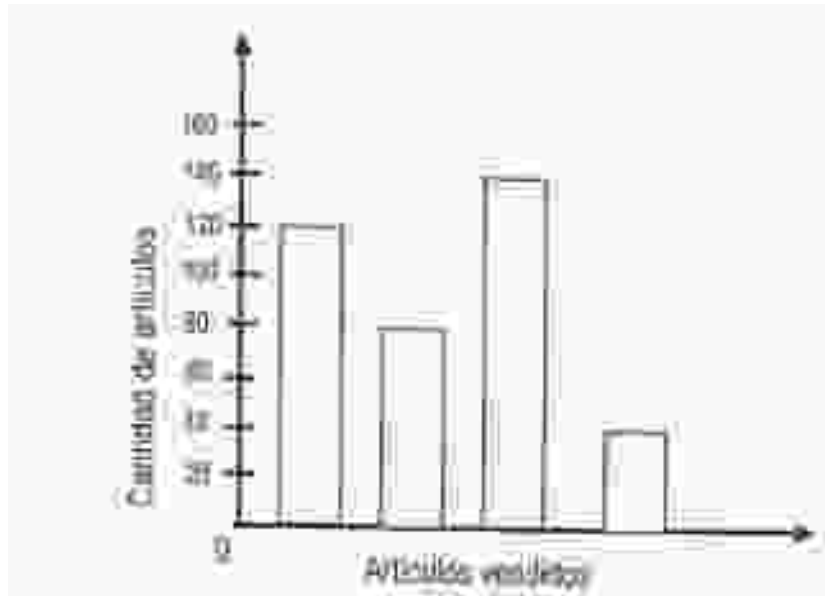
20) Juan obtuvo tres puntajes en unas pruebas: 78,76 y 80; mientras que los puntajes de María fueron 72, 82 y 74. ¿Cómo fue el puntaje promedio de Juan comparado con el puntaje promedio de María?

- a) El de Juan fue 2 puntos más bajo
- b) El de Juan fue 2 puntos más alto
- c) El de Juan fue 1 punto más alto
- d) El de Juan fue 1 punto más bajo

21) De una urna donde hay 7 bolitas verdes, 5 bolitas azules y 3 bolitas rojas, hay que extraer, sin mirar, una bolita. ¿Cuál es la probabilidad de extraer una bolita que no sea de color azul?

- a)  $5/10$
- b)  $1/3$
- c)  $1/2$
- d)  $2/3$

22) El gráfico muestra el número de lapiceras, lápices, reglas y gomas de borrar, vendidas en un negocio en una semana.



El nombre de los artículos no está incluido en el gráfico.

Las lapiceras fueron los artículos que más se vendieron y las gomas fueron los artículos que menos se vendieron. Se vendieron más lápices que reglas. ¿Cuántos lápices se vendieron?

- a) 40
- b) 80
- c) 120
- d) 140

23) El número de botellas de 250 ml que pueden llenarse con 400 litros de agua es:

- a) 16
- b) 160
- c) 1600
- d) 16000

24) La figura muestra una ruleta dividida en 24 sectores. Si alguien hace girar la ruleta, la flecha tiene igual probabilidad de detenerse en cualquier sector. ¿Cuál sector hay menos probabilidad de que se detenga la ruleta?

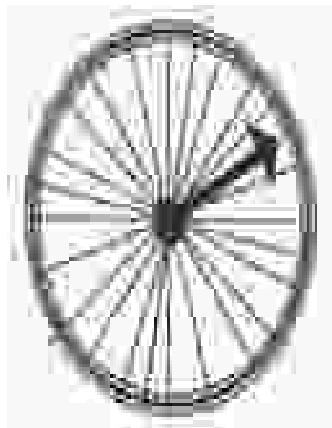
1/8 de los sectores son azules

1/2 son naranjos

1/24 son morados

1/3 son rojos

- a) Morado
- b) Azul
- c) Naranja
- d) Rojo



25) ¿Cuál es el sucesor de: el valor absoluto de -11?

- a) -10
- b) 10
- c) -12
- d) 9

26) Un alambre delgado de 20 cm de largo, se dobla para formar un rectángulo. Si el ancho de este rectángulo es 4 cm ¿Cuál es su largo?

- a) 6 cm
- b) 5 cm
- c) 12 cm
- d) 16 cm

27) En el día más frío del año se registraron las siguientes temperaturas mínimas en algunas ciudades:

Ciudad	T° C
Rancagua	-7° c
San Felipe	0° c
Quilpué	2° c
Coronel	-2° c

¿Qué ciudad registro la menor temperatura?

- a) Rancagua
- b) San Felipe
- c) Quilpué
- d) Coronel

28) En cuál de las siguientes operaciones se obtiene como resultado la mitad de 10?

- A)  $50 \times 10$
- B)  $2 \times 10^{-2}$
- C)  $50 \times 10^{-1}$
- D)  $50 \times 10^{-2}$

29) Mauricio tiene el séxtuple de la edad de Alicia, Felipe tiene la edad de Mauricio menos nueve años. Considerando que Alicia tiene  $i$  años. ¿Cuál es la edad de Felipe?

- A)  $\frac{i-9}{6}$
- B)  $6i + 9$
- C)  $\frac{i}{6}(i-9)$
- D)  $6i - 9$

30) Para la secuencia

6; 11; 16; m

Andrea dice que  $m$  corresponde al número 27, en cambio Carlos dice que  $m$  corresponde al número 26. Si seguimos con la misma regla de formación que tiene la secuencia, ¿Cuál de los dos está en lo correcto?

- a) Ninguno
- b) Ambos
- c) Andrea
- d) Carlos

31) En una carrera de pista, el ganador marco 11,3 segundos. ¿Cuál fue el tiempo del corredor que llego en segundo lugar si la diferencia con el primero fue de 9 centésimas?

- a) 11,39 segundos
- b) 12,2 segundos
- c) 11,21 segundos
- d) 11,309 segundos

32) ¿Cuánto tengo que restar a -5 para que el resultado sea -7?

- a) 12
- b) -12
- c) 2
- d) -2

33) un buzo profesional desciende a 10 metros de profundidad para realizar un experimento, luego sube 27 metros y después desciende 4 veces el descenso inicial. ¿A qué profundidad quedo?

- a) -27 metros
- b) -23 metros
- c) 40 metros
- d) 41 metros

34) El resultado de  $0,2 * 2,3$  es:

- a) 46
- b) 4,6
- c) 4,06
- d) 0,46

35) El resultado de la expresión  $(2,54 + 3,35) * (2,24 - 1)$  es igual es:

- a) 73.036
- b) 73,036
- c) 7,3036
- d) 730,36

36) El valor de la expresión  $(0,3)^2 + (0,2)^2$  es:

- a) 1,2
- b) 0,13
- c) 0,69
- d) 0,608

37) El resultado de  $1^0 + 2^1 + 3^2 + 4^3$  es:

- a) 106
- b) 105
- c) 76
- d) 24

38) El lado de un cuadrado mide 2 cm y esta se duplica. ¿En cuántos centímetros aumenta el área del cuadrado?

- A) 8 cm<sup>2</sup>
- B) 10 cm<sup>2</sup>
- C) 12 cm<sup>2</sup>
- D) 16 cm<sup>2</sup>

39) ¿Cuál es el valor  $(u - 1)^2 + u^2$  si el valor de u es 3?

- a) 4
- b) 9
- c) 13
- d) 8

40) El valor de X en la proporción  $\frac{3}{14} = \frac{x}{42}$  es:

- a) 6
- b) 8
- c) 25
- d) 32

41) En 3 horas, un grifo llena las tres cuartas partes de una piscina. ¿En cuánto tiempo se llena la piscina?

- a) 2,25 horas
- b) 4 horas
- c) 7 horas
- d) 6 horas

Análisis de los resultados.

En la entrega de resultados se realizara un análisis cualitativo y cuantitativo del rendimiento en ambos niveles y subsectores evaluados. Este análisis identifica y distingue los logros alcanzados por los alumnos para los contenidos curriculares medidos, presentando los énfasis considerados en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Este análisis está acompañado de la entrega de la información a nivel agregado, entregando una visión de curso o nivel. Esta misma información es desagregada y presentada en forma detallada para cada uno de los estudiantes.

En los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, la cuantificación de los logros se plantea desde la cobertura curricular según contenidos, como también asociado a los aprendizajes claves para estos contenidos.

A su vez, se entrega una visión asociada a las estrategias de focalización o sugerencias pedagógicas que, bajo una primera mirada, permiten reforzar aquellas áreas deficitarias observadas en el proceso de medición y los logros esperados referidos a cada nivel y subsector.

Dentro de los formatos de entrega de información adjunto en el informe cuantitativo, se entrega el histograma de cada instrumento aplicado, que dan cuenta de la dispersión de los resultados de los alumnos y que permite visualizar la diversidad de niveles de aprendizajes alcanzados o existentes en el curso, identificar los segmentos con desempeño más descendido, y a su vez con mayores desempeños. Este análisis permite dar los primeros lineamientos de focalización.

Estos lineamientos son un punto de partida propuesto como base de reflexión para la labor de planificación a desarrollar por el propio equipo de docentes del establecimiento.

A continuación se presenta una visión sinóptica de los resultados por nivel.

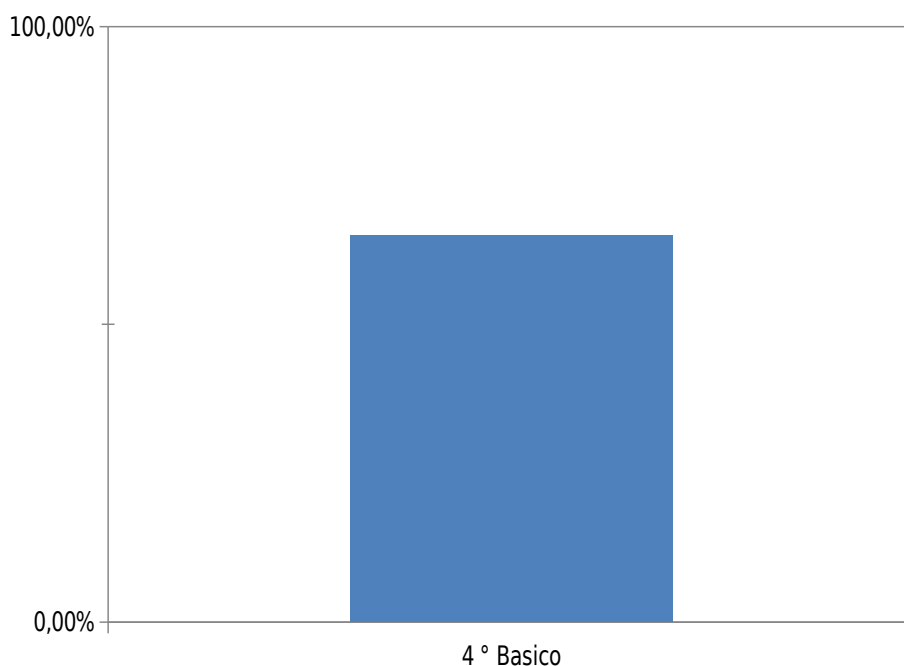
#### Cuarto Básico.

#### Lenguaje y Comunicación.

Los alumnos evaluados ponderan un promedio de 64,3% en el eje de Lectura, situándose sobre el porcentaje de corte propuesto del 60%. Se evalúa a los alumnos según su habilidad para reconocer los propósitos y mensajes de las lecturas propuestas, haciendo lecturas literales e inferenciales de ella.

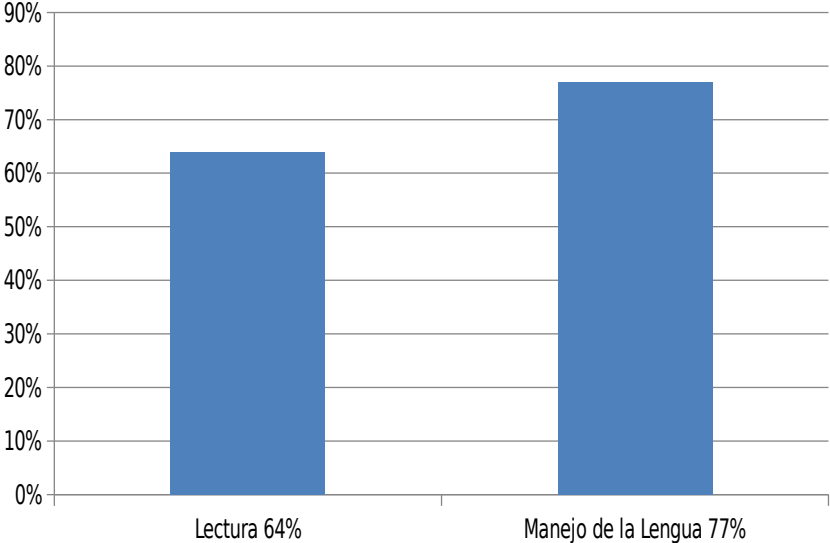
En el eje del manejo de la lengua alcanza un promedio del 76,9% de logro, resultando sobre el porcentaje de corte del 60%. Se evalúa la amplitud de vocabulario de los alumnos a través del reemplazo de palabras claves de un texto, así como sus habilidades de concordancia dentro de una oración o frase (género, número, artículos, pronombres, etc.).

## **Resultado General para 4° Basico, Lenguaje y Comunicacion. 64,9 % de Rendimiento.**

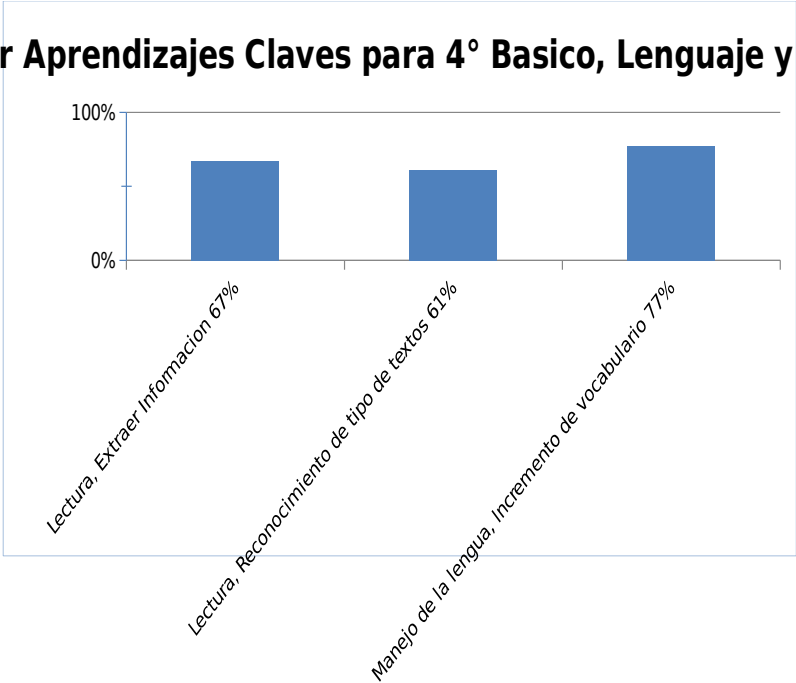




# Desempeño por Contenidos para 4º Básico, Lenguaje y Comunicación.



# Desempeño por Aprendizajes Claves para 4º Básico, Lenguaje y Comunicación.



Cuadro de resultados por contenidos, Lenguaje y Comunicación, alumnos 4° básico.

N°	Alumno	Lectura	Manejo de la lengua	Total	Ranking
1	Alumno 1	68,2 %	0,0 %	65,2 %	8
2	Alumno 2	40,9 %	0,0 %	39,1 %	11
3	Alumno 3	59,1 %	100 %	60,9 %	9
4	Alumno 4	72,7 %	100%	73,9 %	4
5	Alumno 5	72,7 %	100 %	73,9 %	4
6	Alumno 6	77,3 %	100 %	78,3 %	3
7	Alumno 7	40,9 %	100 %	43,5 %	10
8	Alumno 8	31,8 %	100 %	34,8 %	12
9	Alumno 9	72,7 %	0,0 %	69,6 %	7
10	Alumno 10	31, 8 %	100 %	34,8 %	12
11	Alumno 11	95,5 %	100 %	95,7 %	2
12	Alumno 12	72,7 %	100 %	73,9 %	4
13	Alumno 13	100 %	100 %	100 %	1
		64,3 %	76,9 %		

Cuadro de resultados por Aprendizajes Claves para Lenguaje y comunicación, Alumnos 4° básico.

N°	Alumno	LEI	LRTT	MLIV	Total
1	Alumno 1	61,5 %	77,8 %	0,0 %	65,2 %
2	Alumno 2	38,5 %	44,4 %	0,0 %	39,1 %
3	Alumno 3	61,5 %	55, 6 %	100 %	60,9 %

<b>4</b>	Alumno 4	84,6 %	55,6 %	100 %	73,9 %
<b>5</b>	Alumno 5	84,6 %	55,6 %	100 %	73,9 %
<b>6</b>	Alumno 6	84,6 %	66,7 %	100 %	78,3 %
<b>7</b>	Alumno 7	38,5 %	44,4 %	100 %	43,5 %
<b>8</b>	Alumno 8	38,5 %	22,2 %	100 %	34,8 %
<b>9</b>	Alumno 9	69,2 %	77,8 %	0,0 %	69,6 %
<b>10</b>	Alumno 10	38,5 %	22,2 %	100 %	34,8 %
<b>11</b>	Alumno 11	100 %	88,9 %	100 %	95,7 %
<b>12</b>	Alumno 12	69,2 %	77,8 %	100 %	73,9 %
<b>13</b>	Alumno 13	100 %	100 %	100 %	100 %
		66,9 %	60,7 %	76,9 %	

## Educación Matemática.

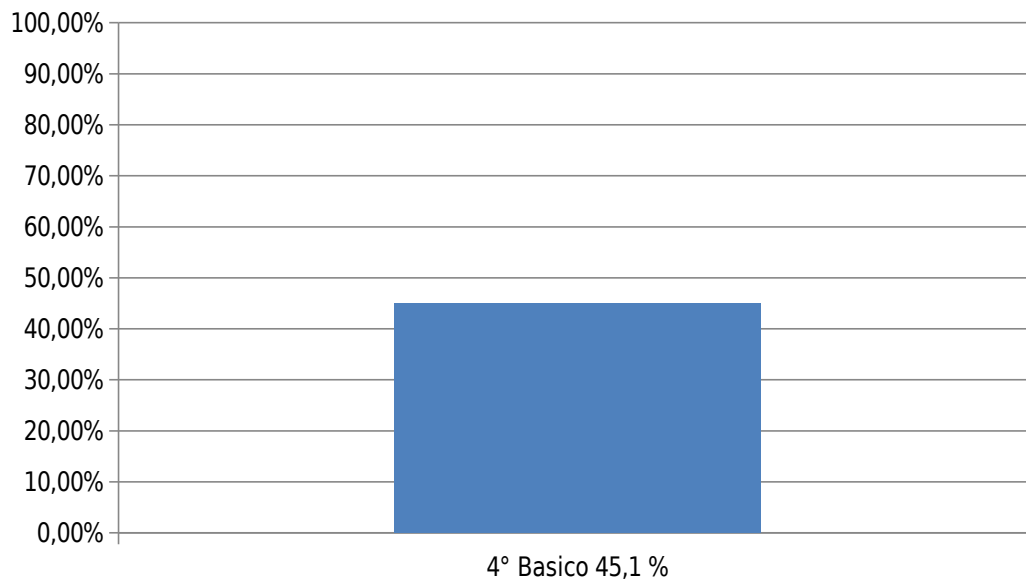
El eje de datos y azar obtiene en cuarto básico obtiene un 59% de logro, bajo el porcentaje de corte del 60%. En el eje de datos y azar se evalúa que los alumnos sean capaces de resolver problemas simples que involucren análisis e interpretación de gráficos.

En el eje de geometría se obtiene un 35% de logro, bajo el porcentaje de corte ubicado en el 60%. Se espera que los alumnos que clasifiquen y comparen polígonos, prismas, cilindros y conos, incorporando las nociones apropiadas (ángulos, lados, caras, etc.), al tiempo que identifican objetos y cuerpos geométricos en un plano y resuelven problemas de índole geométrica. El conocimiento de cuerpos y figuras geométricas donde se observa menor rendimiento, ya que obtiene un 23,1%.

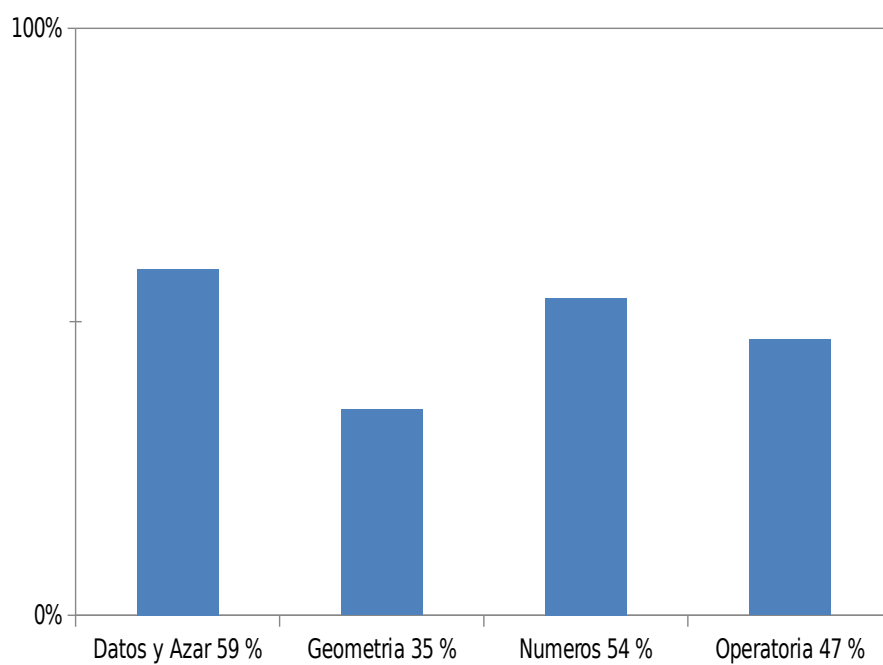
Los alumnos obtienen en el eje de números un porcentaje de logro correspondiente al 53,8%, bajo el porcentaje de corte del 60%. Se considera en este eje que los alumnos pudiesen representar números naturales y fraccionarios, además de expresar cantidades y medidas en una recta numérica. Además, se mide su capacidad de leer y comprender diversas formas de organización numérica, al tiempo que se enfrentan a instancias de resolución de problemas numéricos.

El eje de operatoria obtiene un porcentaje del logro del 46,5%, inferior al porcentaje del corte del 60%. Se evalúa a los alumnos en su utilización de las cuatro operaciones básicas al enfrentarse a números de más de tres cifras. Se evalúa asimismo a los alumnos en el ámbito de habilidades calculatorias, referentes a las cuatro operaciones desde el punto de vista de sus propiedades en problemas específicos (por ejemplo, el comportamiento del 1 y el 0), así como cálculos escritos de números por múltiplos de 10, 100 o 1000. La resolución de operaciones aritméticas obtiene un logro del 39,9%, lo que revela cierta dificultad en este subcontenido.

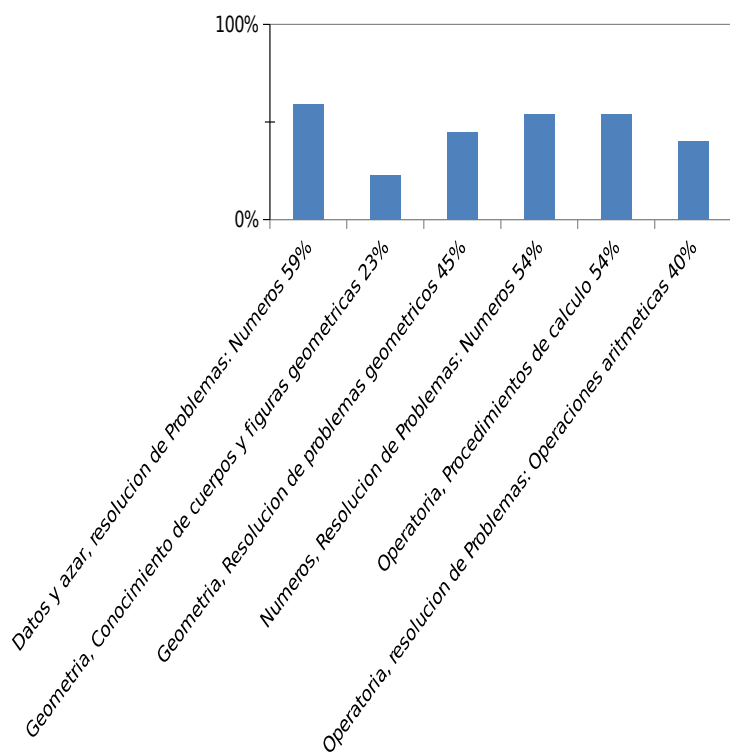
## Resultado general para 4° Basico, Educacion Matematica.



## Desempeño por Conenidos para 4° Basico, Educacion Matematicas.



## Desempeño por Aprendizajes Claves para 4° Basico, Educacion Matematicas.



Cuadro de resultados por contenidos, Educación Matemáticas, Alumnos 4° Básico.

<b>N °</b>	<b>Alumno</b>	<b>Datos y Azar</b>	<b>Geometría</b>	<b>Números</b>	<b>Operativa</b>	<b>Total</b>	<b>Ranking</b>
1	Alumno 1	66,7 %	66,7 %	50 %	47,6 %	54,3 %	5
2	Alumno 2	0,0 %	22,2 %	0,0 %	9,5 %	11,4 %	13
3	Alumno 3	100 %	44,4 %	50 %	57,1 %	57,1 %	4
4	Alumno 4	33,3 %	33,3 %	50 %	33,3 %	34,3 %	9
5	Alumno 5	100 %	44,4 %	100 %	61,9 %	62,9 %	3
6	Alumno 6	33,3 %	44,4 %	100 %	19 %	31,4 %	10
7	Alumno 7	33,3 %	22,2 %	50 %	28,6 %	28,6 %	11
8	Alumno 8	66,7 %	33,3 %	50 %	52,4 %	48,6 %	8
9	Alumno 9	66,7 %	33,3 %	50 %	57,1 %	51,4 %	6
10	Alumno 10	0 %	0 %	100 %	28,6 %	22,9 %	12
11	Alumno 11	100 %	22,2 %	50 %	81 %	65,7 %	1
12	Alumno 12	100 %	44,4 %	0 %	52,4 %	51,4 %	6
13	Alumno 13	66,7 %	44,4 %	50 %	76,2 %	65,7 %	1
		59 %	35 %	53,8 %	46,5 %		

Cuadro de resultados por Aprendizajes Claves para Educación Matemáticas,  
alumnos 4° Básico.

<b>N °</b>	<b>Alumno</b>	<b>DARP N</b>	<b>GCCF G</b>	<b>GRPG</b>	<b>NRPN</b>	<b>OPC</b>	<b>ORPO A</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	Alumno 1	66,7 %	50 %	80 %	50 %	50 %	45,5 %	54,3 %
<b>2</b>	Alumno 2	0%	25 %	20 %	0 %	20 %	0 %	11,4 %
<b>3</b>	Alumno 3	100 %	50 %	40 %	50 %	80 %	36,4 %	57,1 %
<b>4</b>	Alumno 4	33,3 %	25 %	40 %	50 %	40 %	27,3 %	34,3 %
<b>5</b>	Alumno 5	100 %	25 %	60 %	100 %	70 %	54,5 %	62,9 %
<b>6</b>	Alumno 6	33,3 %	25 %	60 %	100 %	30 %	9,1 %	31,4 %
<b>7</b>	Alumno 7	33,3 %	25 %	20 %	50 %	30 %	27,3 %	28,6 %
<b>8</b>	Alumno 8	66,7 %	25 %	40 %	50 %	50 %	54,5 %	48,6 %
<b>9</b>	Alumno 9	66,7 %	0 %	60 %	50 %	60 %	54,5 %	51,4 %
<b>10</b>	Alumno 10	0 %	0 %	0 %	100 %	40 %	18,2 %	22,9 %
<b>11</b>	Alumno 11	100 %	0 %	40 %	50 %	70 %	90,9 %	65,7 %
<b>1</b>	Alumno	100 %	50 %	40 %	0 %	70 %	36,4 %	51,4



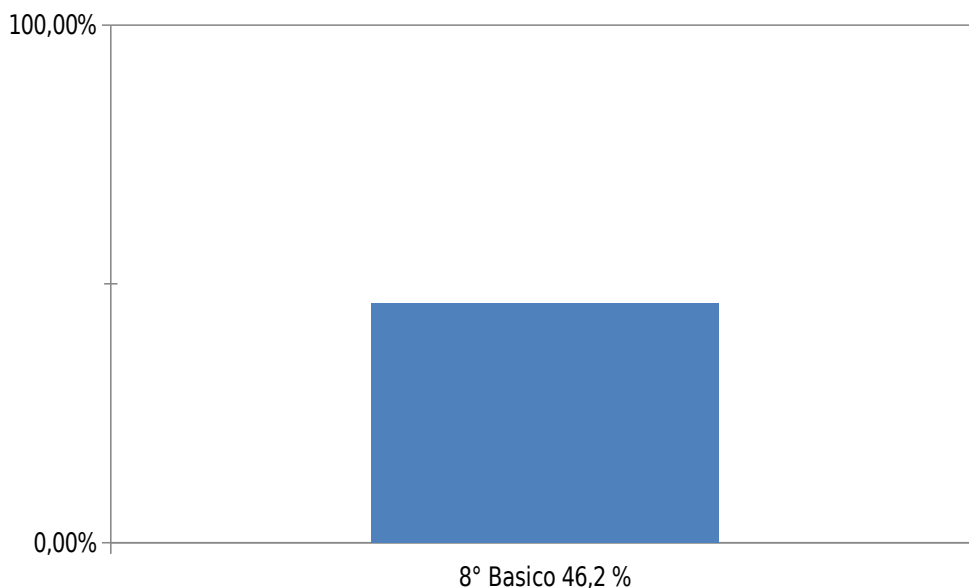
2	12							%
1	Alumno	66,7 %	0 %	80 %	50 %	90 %	63,6 %	65,7 %
3	13							
		59 %	23,1 %	44,6 %	53,8 %	53,8 %	39,9 %	

## Octavo Básico.

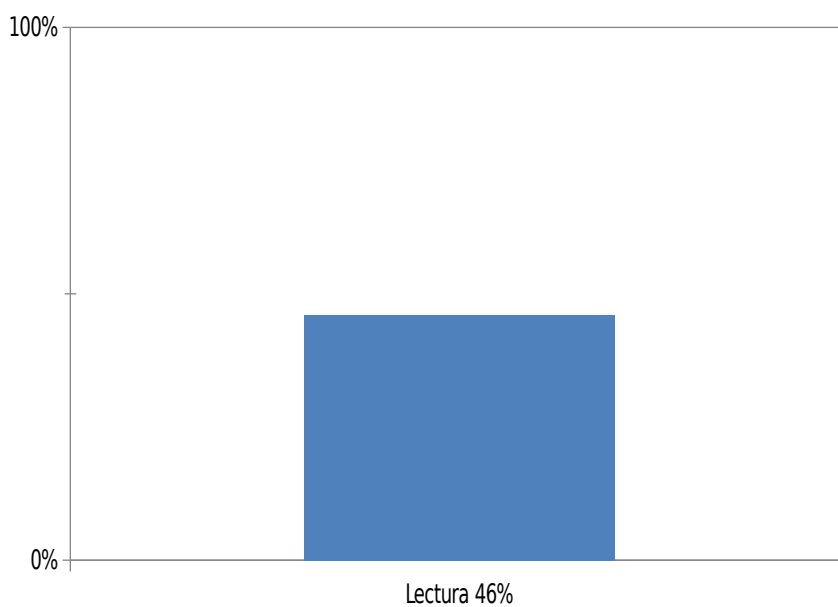
### Lenguaje y Comunicación.

En el eje de lectura se observa un desempeño inferior al propuesto por el porcentaje de corte del 60%, al alcanzar los alumnos el 46,2% de logro. En este eje, se evalúa que los alumnos sean capaces de analizar e interpretar textos narrativos y líricos, comprendiendo las características compositivas de esos (tipo de narrados, conflictos, etc.), así como evaluar la lectura de textos no narrativos y su comprensión. Asimismo, que los alumnos conozcan la planificación de un texto expositivo, al tiempo que aplican conocimientos acerca de las estructuras y unidades gramaticales básicas en cuanto a su composición. La interpretación de lo leído es el subcontenido con menor rendimiento, al ponderarse meramente un 16,7% de logro.

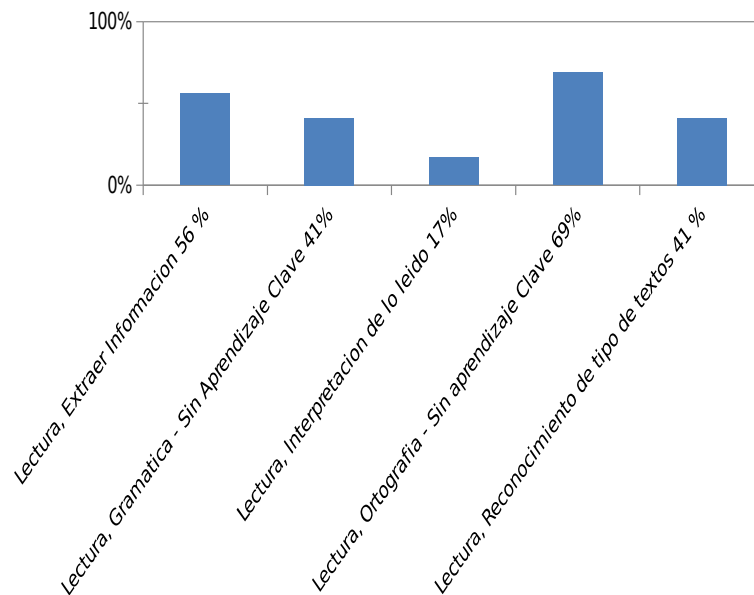
## Resultado General para 8° Basico, Lenguaje y Comunicacion.



## Desempeño por Contenidos para 8° Basico, Lenguaje y Comunicacion.



## Desempeño por Aprendizajes claves para 8° Básico, Lenguaje y Comunicación.



## Cuadro de resultados por Contenidos, Lenguaje y Comunicación, Alumnos 8° Básico.

N°	Alumno	Lectura	Total	Ranking
1	Alumno 1	51,6 %	51,6 %	6
2	Alumno 2	48,4 %	48,4 %	8
3	Alumno 3	58,1 %	58,1 %	3
4	Alumno 4	58,1 %	58,1 %	3
5	Alumno 5	32,3 %	32,3 %	16
6	Alumno 6	61,3 %	61,3%	2
7	Alumno 7	51,6 %	51,6%	6
8	Alumno 8	64,5 %	64,5 %	1
9	Alumno 9	48,4 %	48,4 %	8

<b>10</b>	Alumno 10	22,6 %	22,6 %	18
<b>11</b>	Alumno 11	41,9 %	41,9 %	12
<b>12</b>	Alumno 12	48,4 %	48,4 %	8
<b>13</b>	Alumno 13	45,2 %	45,2 %	11
<b>14</b>	Alumno 14	29,0 %	29,0 %	17
<b>15</b>	Alumno 15	35,5 %	35,5 %	15
<b>16</b>	Alumno 16	41,9 %	41,9 %	12
<b>17</b>	Alumno 17	38,7 %	38,7 %	14
<b>18</b>	Alumno 18	54,8 %	54,8 %	5
		46,2 %		

Cuadro de resultados por Aprendizajes Claves para Lenguaje y Comunicación, Alumnos 8° Básico.

<b>N°</b>	<b>Alumno</b>	<b>LEI</b>	<b>LGSAC</b>	<b>LIL</b>	<b>LOSAC</b>	<b>LRTT</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	Alumno 1	44,4%	66,7%	0%	50%	56,3%	51,6%
<b>2</b>	Alumno 2	55,6%	33,3%	100%	100%	37,5%	48,4%
<b>3</b>	Alumno 3	66,7%	66,7%	0%	100%	50%	58,1%
<b>4</b>	Alumno 4	77,8%	100%	0%	50%	43,8%	58,1%
<b>5</b>	Alumno 5	44,4%	33,3%	0%	50%	25%	32,3%
<b>6</b>	Alumno 6	55,6%	66,7%	0%	100%	62,5%	61,3%
<b>7</b>	Alumno 7	66,7%	33,3%	0%	100%	43,8%	51,6%
<b>8</b>	Alumno 8	77,8%	66,7%	100%	50%	56,3%	64,5%
<b>9</b>	Alumno 9	77,8%	33,3%	0%	50%	37,5%	48,4%
<b>10</b>	Alumno 10	33,3%	0%	0%	0%	25%	22,6%
<b>11</b>	Alumno 11	44,4%	33,3%	0%	100%	37,5%	41,9%
<b>12</b>	Alumno 12	77,8%	33,3%	0%	50%	37,5%	48,4%
<b>13</b>	Alumno 13	55,6%	33,3%	0%	100%	37,5%	45,2%
<b>14</b>	Alumno 14	22,2%	0%	0%	50%	37,5%	29%
<b>15</b>	Alumno 15	44,4%	33,3%	100%	50%	25%	35,5%

<b>16</b>	Alumno 16	44,4%	33,3%	0%	100%	37,5%	41,9%
<b>17</b>	Alumno 17	44,4%	33,3%	0%	50%	37,5%	38,7%
<b>18</b>	Alumno 18	66,7%	33,3%	0%	100%	50%	54,8%
		55,6%	40,7%	16,7%	69,4%	41%	

## Educación Matemática.

El logro alcanzado en este eje corresponde al 21,1%, bajo el corte propuesto del 60%. En el eje de Algebra, se pide a los alumnos que resuelvan ecuaciones en relación a dos variables, así como la representación de funciones, además de resolución de problemas que implicasen proporcionalidad directa o inversa.

El eje de datos y azar obtiene un porcentaje de logro del 20%, bajo el porcentaje del 60%. En el eje de datos y azar, se evalúa la interpretación de información a partir de tablas y gráficos, a través de uso de medidas de tendencia central, así como asignar probabilidades teóricas de la ocurrencia de eventos según información determinada, comprendiendo simultáneamente el concepto de aleatoriedad.

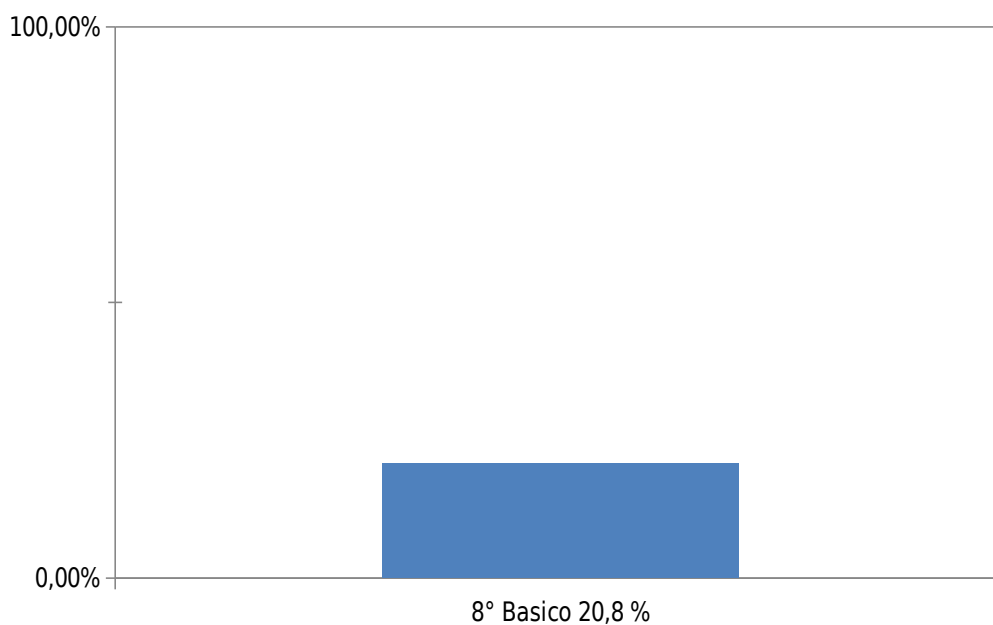
En el eje de geometría, los alumnos ponderan un porcentaje de logro correspondiente al 21,1%, muy por lo bajo el porcentaje de corte propuesto en el 60%. En el eje de geometría, se evaluó que los alumnos pudiesen caracterizar transformaciones isométricas al tiempo que eran capaces de reconocer sus propiedades. Se requirió además el cálculo de circunferencia, volúmenes, perímetros y superficies de diversas formas geométricas, por medio de las formulas correspondientes.

El promedio alcanzado en este eje es del 2,2%, logro casi nulo y bajo el porcentaje de corte del 60%. Se evaluó a los alumnos en su capacidad de resolución exitosa de cálculos que

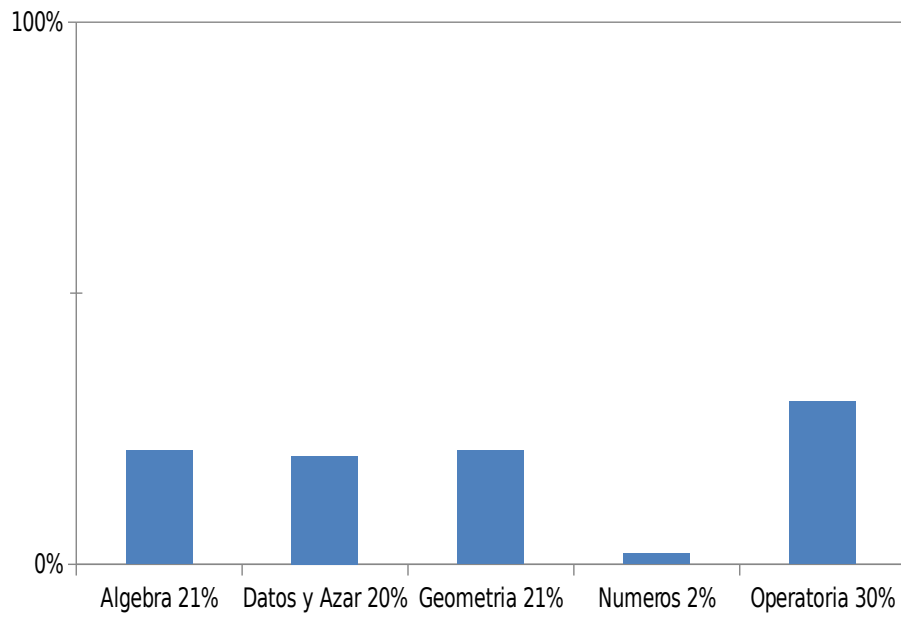
incluyeran multiplicaciones y divisiones de números enteros y potencias, al tiempo que se evaluaron estas en diversas composiciones (por ejemplo, base fraccionaria positiva y exponente natural).

En el eje de operatoria, los alumnos obtienen una ponderación de 30% de logro, bajo el porcentaje de corte ubicado en el 60%. El eje de operatoria mide a los alumnos en cuanto a su capacidad para resolver operaciones aritméticas combinadas, con fracciones y números decimales.

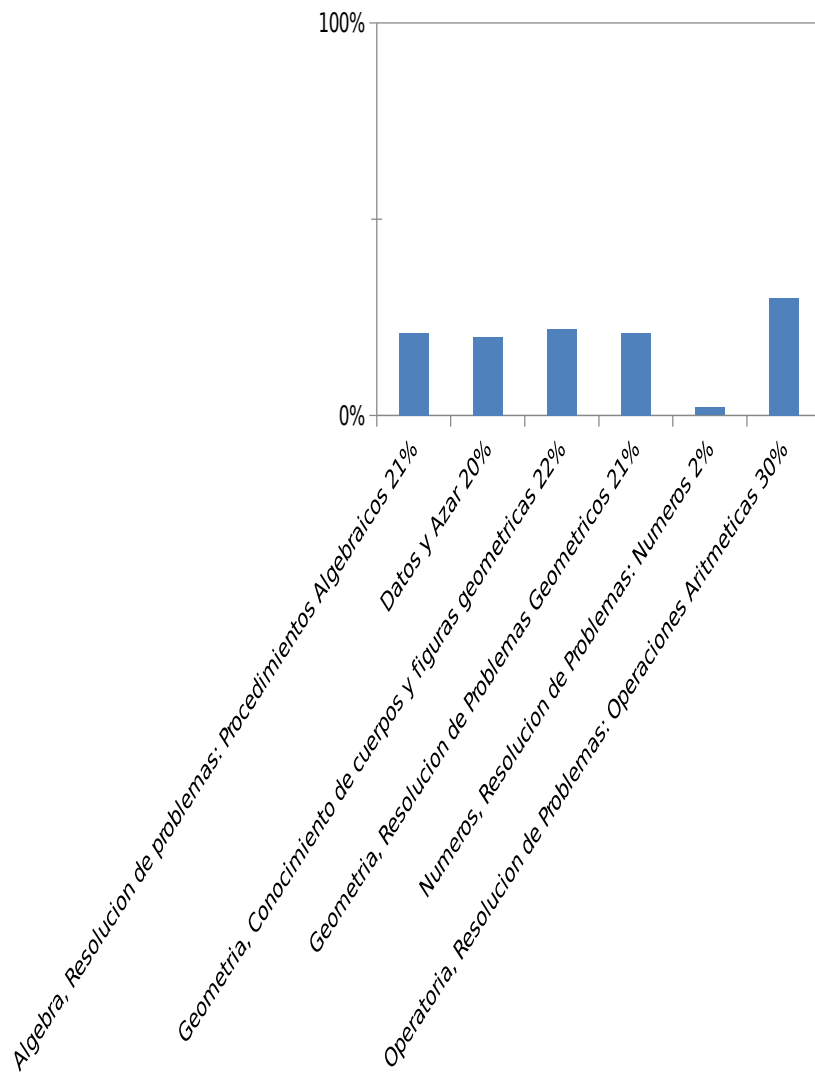
## Resultado General para 8° Basico, Educacion Matematica.



# Desempeño por Contenidos para 8° Básico, Educación Matemática.



# Desempeño por Aprendizajes Claves para 8° Basico, Educacion Matematica.





Cuadro de Resultados por contenidos, Educación Matemática, Alumnos 8° Básico.

N °	Alumno	Algebra	Datos y Azar	Geometría	Números	Operativa	Total	Ranking
1	Alumno 1	0 %	20 %	30 %	0 %	40 %	22,9 %	8
2	Alumno 2	40 %	0 %	10 %	0 %	20 %	14,3 %	15
3	Alumno 3	20 %	20 %	40 %	0 %	30 %	25,7 %	4
4	Alumno 4	0 %	40 %	20 %	0 %	30 %	20 %	9
5	Alumno 5	0 %	40 %	40 %	0 %	30 %	25,7 %	4
6	Alumno 6	20 %	20 %	0 %	0 %	50 %	20 %	9
7	Alumno 7	60 %	0 %	40 %	0 %	30 %	28,6 %	2
8	Alumno 8	0 %	40 %	40 %	0 %	50 %	31,4 %	1
9	Alumno 9	0 %	20 %	0 %	20 %	40 %	17,1 %	13
10	Alumno 10	40 %	0 %	10 %	0 %	10 %	11,4 %	17
11	Alumno 11	0 %	40 %	40 %	0 %	40 %	28,6 %	2
12	Alumno 12	40 %	20 %	20 %	0 %	30 %	22,9 %	6
13	Alumno 13	20 %	20 %	30 %	0 %	20 %	20 %	9
14	Alumno 14	0 %	20 %	0 %	20 %	30 %	14,3 %	15
15	Alumno 15	20 %	40 %	30 %	0 %	0%	17,1 %	13
16	Alumno 16	60 %	0 %	10 %	0 %	30 %	20 %	9
17	Alumno 17	40 %	0 %	10 %	0 %	10 %	11,4 %	17
18	Alumno 18	20 %	20 %	10 %	0 %	50 %	22,9 %	6
		21,1 %	20 %	21,1 %	2,2 %	30 %		

**Cuadro de Resultados por Aprendizajes Claves para Educación Matemáticas,  
Alumnos 8° Básico.**

<b>N°</b>	<b>Alumno</b>	<b>ARPPA</b>	<b>DA</b>	<b>GCCFG</b>	<b>GRPG</b>	<b>NRPN</b>	<b>ORPOA</b>	<b>Total</b>
1	Alumno 1	0%	20%	0%	33,3%	0%	40%	22,9%
2	Alumno 2	40%	0%	0%	11,1%	0%	20%	14,3%
3	Alumno 3	20%	20%	100%	33,3%	0%	30%	25,7%
4	Alumno 4	0%	40%	0%	22,2%	0%	30%	20%
5	Alumno 5	0%	40%	0%	44,4%	0%	30%	25,7%
6	Alumno 6	20%	20%	0%	0%	0%	50%	20%
7	Alumno 7	60%	0%	100%	33,3%	0%	30%	28,6%
8	Alumno 8	0%	40%	0%	44,4%	0%	50%	31,4%
9	Alumno 9	0%	20%	0%	0%	20%	40%	17,1%
10	Alumno 10	40%	0%	0%	11,1%	0%	10%	11,4%
11	Alumno 11	0%	40%	0%	44,4%	0%	40%	28,6%
12	Alumno 12	40%	20%	100%	11,1%	0%	30%	22,9%
13	Alumno 13	20%	20%	0%	33,3%	0%	20%	20%
14	Alumno 14	0%	20%	0%	0%	20%	30%	14,3%
15	Alumno 15	20%	40%	100%	22,2%	0%	0%	17,1%
16	Alumno 16	60%	0%	0%	11,1%	0%	30%	20%
17	Alumno 17	40%	0%	0%	11,1%	0%	10%	11,4%
18	Alumno 18	20%	20%	0%	11,1%	0%	50%	22,9%
		21,1%	20%	22,2%	21%	2,2%	30%	

Propuestas Remediales.

## Cuarto Básico.

### Lenguaje y Comunicación.

#### Sugerencias.

Realizar lecturas comunitarias en clases, haciendo leer a los alumnos en voz alta y por turnos, ejerciendo dicho tipo de lectura. Posteriormente, interrogar a los alumnos acerca de elementos claves del relato, entregando herramientas de comprensión de lectura en pos de un ejercicio más atento y exitoso.

Proponer a los alumnos la creación de textos no literarios, adecuados en su planificación y meta, utilizando la escritura como método de registro, recuperación y comunicación de información. Igualmente, proponer la reescritura de textos, como forma de revisión y atención en la composición escritural de los alumnos.

Realizar lecturas personales, en los cuales los alumnos seleccionen distintos tipos de palabras (según indicación del docente), tales como adverbios, preposiciones o conjunciones, por ejemplo, o descubrir y justificar en el texto el uso de comas, puntos aparte, comillas, etc.

Dentro de las lecturas propuestas por el docente, recomendar a los alumnos utilizar en diccionario en caso de desconocimiento de una palabra, en pos de aumentar su vocabulario y propiciar una mejor comprensión de lectura.

## Educación Matemática.

### Sugerencias.

Proponer a los alumnos el representar, en la recta numérica, números naturales y fraccionarios, así como comparar fracciones mediante material concreto y tangible, al tiempo que reconocen familias de fracciones de igual valor.

Incitar a los alumnos a resolver problemas que impliquen la combinación de multiplicaciones y divisiones, así como combinación de las cuatro operaciones, ejercitándolas en el orden de resolución de problemas de mayor complejidad.

Profundizar en los alumnos las estrategias de cálculo mental de productos y cuocientes, así como cálculos escritos en caso de números mayores de tres cifras, a través de un procedimiento resumido.

Describir, clasificar y trazar cuadriláteros, conos y cilindros, comparando estos últimos con figuras tales como prismas rectos y pirámides. Recordar en los alumnos la consideración de longitudes, medidas angulares o cantidad de ejes de simetría presentes en estas figuras.

En relación al eje de geometría, enfrentar a los alumnos a la transformación de figuras por rotación, ampliación o reducción, a modo de ser capaces de interpretar y elaborar representaciones graficas de trayectos y posiciones en una cuadrícula.

Octavo básico.

# Lenguaje y Comunicación

## Sugerencias

Se recomienda promover la escritura de textos argumentativos, con tal de que los alumnos logren expresar y defender sus ideas de manera coherente y concisa. Fomentar así las capacidades de parafraseo, al buscar expresar las ideas centrales de diversos textos en una extensión mínima.

Instaurar mayores instancias de lectura en los alumnos a modo de lograr una mayor comprensión de los contenidos e identificación tipológica. Conjuntamente, ayudar a ejercitar además la ampliación de su vocabulario mediante la constante revisión de textos de diversa índole. La extensión del vocabulario puede lograrse, además, por medio de la sugerencia de búsqueda de sinónimos y antónimos a palabras claves de los textos por parte de los alumnos.

Proponer un ejercicio de escritura en relación al análisis textual de una novela. Así, fomentar en los alumnos sus capacidades argumentativas al entregar sus opiniones sobre el texto, al tiempo que ahondan su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos.

Proponer a los alumnos analizar e interpretar un texto dramático leído o visto, considerando sus características estructurales. Fomentar una actividad similar respecto a los textos narrativos. En ambos casos, los alumnos pueden comentar sus impresiones en clases o entregarlas al docente de forma escrita.

## Educación Matemáticas.

### Sugerencias.

Se recomienda que los alumnos el trazar figuras geométricas utilizando regla, compas o procesadores geométricos, con tal de que comprendan experiencialmente las proporciones y características de las diversas figuras. Asimismo, basarse en este tipo de ejercicios para abstraerlos a un plano más abstracto, en cuanto el cálculo de valores de la figura, sea un solitario o acompañada de otras figuras.

Incitar a los alumnos a recopilar y ordenar datos en tablas o gráficos con información presente en la sala de clases, y que expresen el resultado de su sondeo porcentualmente, estimando variaciones porcentuales. Asimismo, que ligen dicha práctica al concepto del azar, aplicando el concepto de aleatoriedad de una muestra, así como asignar probabilidades teóricas a los resultados de datos en su posible aplicación.

Ejercitar a los alumnos en cuanto a la generación y aplicación de la regla de los signos, al tiempo que aplican las propiedades generadas en la resolución de problemas que involucran operaciones con enteros.

Extender el trabajo con potencias de base natural, fraccional, decimal positiva o bases enteras, con exponentes naturales; verificando las propiedades de dichas potencias (a modo de comprender su comportamiento), o realizando trabajos estimativos.

### Bibliografía.

Planes y programas del Ministerio de educación.

Huerta y Macías (1995).

Zabalza (1991)

Gonczi y Athanasou en Argüelles (1996)

Medina y Verdejo, (1999)

Alfa de Cronbach