



**UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES**  
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO N° II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Integrante:**

**ROSA DORIS RODRIGUEZ NAVARRO**

**Institución Educativa:**

**LICEO EL LLANO DE MAIPÚ**

**SEPTIEMBRE 2012**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

# ÍNDICE

	<b>PÁGINA</b>
1.- Portada	Nº1
2.-Trabajo Nº II	Nº2
3.- Índice	Nº3
4.- Introducción	Nº4
5.- Marco contextual	Nº5
6.- Marco Teórico	Nº6
7.- Diseño y aplicación de los Instrumentos	Nº12
8.- Análisis de los resultados	Nº16
9.- Propuesta de remediales	Nº41
10.- Anexos	Nº46
11.- Prueba de Matemática NB2	Nº47
12.- Prueba de Lenguaje NB2	Nº55
13.- Prueba de Matemática NB6	Nº65
14.- Prueba de Lenguaje NB6	Nº74
15.- Bibliografía	Nº86

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo es una herramienta de investigación que permite diagnosticar y evaluar los problemas que afectan el proceso de enseñanza de lenguaje y matemática de los estudiantes del cuarto y octavo año básico del Liceo El Llano de Maipú.

Para realizar el trabajo se deben aplicar dos instrumentos de evaluación a cada curso, uno de lenguaje y otro de matemática de acuerdo al marco curricular del MINEDUC. Se solicita para ello el aporte de los especialistas del establecimiento de lenguaje y matemática.

Primero se elaboran los instrumentos acorde a los planes y programas correspondientes a cada curso según el currículum ministerial.

Los instrumentos de medición fueron analizados por los coordinadores de matemática y de lenguaje del establecimiento a quienes les solicité su concurso debido a su experticia en la materia antes de ser impartido a los estudiantes.

Se aplicaron los instrumentos en el establecimiento en horario asignado para ello, a continuación se revisaran y analizaran los resultados.

Posteriormente se podrá establecer propuestas mediante un plan de trabajo que será entregado a los docentes para su práctica en el establecimiento.

Como Jefe de Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento es de mi interés verificar si existe una relación entre los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas empleadas y el trabajo que realiza el docente dentro del aula.

Según sondeo de opiniones realizadas a Docentes, Orientadora, Asistentes de la Educación, Inspector y Psicóloga del establecimiento se pone en evidencia una baja receptividad de los estudiantes de los mensajes o instrucciones entregadas por sus profesores, tanto en la sala de clases como en las formaciones de días lunes al inicio de la semana de clases.

## **MARCO CONTEXTUAL**

## **ASPECTO ANALÍTICO INSTITUCIONAL**

### **ENTORNO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL ESTABLECIMIENTO.**

El Liceo El Llano de Maipú tiene dependencia Municipal. Fue fundado el 07 de Mayo de 1961, siendo uno de los más pequeños de esa repartición. Se ubicaba en la Población Pizarreño aledaño a la empresa. Fue cerrado por el SESMA dado a que pudo verificarse que gran parte de los materiales utilizados en su construcción, estaba constituida por asbesto, material contaminante con grave perjuicio para la salud de estudiantes y docentes. En virtud de ello, las autoridades determinaron trasladar el colegio a Las Acacias Nº 535, sector Cuatro Álamos, comuna de Maipú. El año 1996 cambia su condición de escuela a Liceo impartiendo Enseñanza Básica y Media Científica Humanista. Actualmente tiene una matrícula de 520 estudiantes y un curso por nivel.

Existe una cantidad considerable de estudiantes con problemas de aprendizaje y conductuales. Existe un Proyecto de Inclusión que atiende a 45 estudiantes de enseñanza Básica y Enseñanza Media. Por no contar con disponibilidad de salas y diagnósticos tardíos no ingresaron más estudiantes. Los docentes son contratados por la CODEDUC de Maipú. Existe un alto índice de vulnerabilidad social: en Básica 75,5%, en Media 75,7%. El establecimiento está clasificado como de condición difícil por el MINEDUC.

Según su organigrama, posee un Director, un Inspector General, una JUTP, una Orientadora, una Psicóloga, 23 docentes, 7 asistentes de aulas, 6 asistentes de la educación, una profesora diferencial y 5 docentes que forman el equipo de trabajo de inclusión. El colegio cuenta con dos salas de ENLACE en regular estado destinado a Enseñanza Básica y Enseñanza Media, una Biblioteca con material adecuado para trabajar con estudiantes y docentes. Un comedor con capacidad de 100 estudiantes, lo que obliga a realizar el almuerzo por turnos.

No posee gimnasio, las clases de Educación Física se deben realizar en el patio del establecimiento o en una cancha que facilita la Junta de Vecinos del barrio.

El establecimiento imparte enseñanza de 2º Básico hasta 4º Medio. Desde hace tres años ha ido disminuyendo la Enseñanza Básica un curso por nivel y aumentando los cupos en

Enseñanza Media. Está previsto que en cuatro años más el establecimiento solamente atenderá Enseñanza Media Científica Humanista.

## MARCO TEÓRICO TRABAJO N ° II

La evaluación del aprendizaje y, más precisamente, la asignación de calificaciones a los alumnos ha sido por lo general una facultad exclusiva del profesor de cada curso: es él quien establece los criterios y determina si un alumno aprueba o desaprueba una asignatura. Esta forma de funcionar, sumada a una concepción que confunde evaluación con medición de la información que un alumno logra retener, “olvida que en los resultados educativos influyen otros factores, entre ellos el propio desempeño docente, el tiempo dedicado a la enseñanza y el uso de los recursos educativos en el aula. Si a ello sumamos el hecho de que hasta hace poco tiempo no se disponía con instancias externas a la escuela dedicadas a medir algunos aspectos de los resultados educativos”<sup>1</sup>, no podríamos conocer lo que se desarrolla en el aula.

“Un hecho que se ha constatado en muchas escuelas es que la primera reacción de los profesores y directivos es explicar las deficiencias en los resultados como producto exclusivo de factores externos a la escuela: desnutrición, violencia, medios de comunicación, desintegración familiar, pobreza “2. Al explicar los resultados educativos por la influencia de factores externos, en realidad se mantiene implícita la idea de que la escuela y el trabajo del maestro tienen poca influencia sobre los resultados que obtienen los alumnos; ello permite “desresponsabilizarse de los resultados del trabajo docente y educativo en general”3. “En este campo es necesario que el personal docente y directivo de las escuelas y zonas escolares asuma que gran parte de los resultados que obtienen los alumnos depende del trabajo cotidiano que se realiza en cada escuela y en cada grupo.

Plan Estratégico de Transformación Escolar Primaria Rural <http://www.docstoc.com/docs/83403790>

2. La Escuela-Que-Queremos [escribd.com/doc/2882454831/2/2/1](http://escribd.com/doc/2882454831/2/2/1) - Fuente: Bing

3-La Escuela-Que-Queremos -es.[scribd.com/doc/2882454811/1/1/1](http://escribd.com/doc/2882454811/1/1/1) - Fuente: Bing

De otro modo, ¿Cómo se explica el hecho de que alumnos que asisten a escuelas ubicadas en las mismas comunas, barrios o localidad obtienen resultados diferentes? Una vez establecido este reconocimiento, es indispensable establecer en nuestras escuelas la

---

1

evaluación sistemática del aprendizaje, centrada en los propósitos básicos; esta evaluación debe abarcar aspectos del trabajo educativo tradicionalmente no sujetos a evaluación: el desempeño docente —y dentro de éste, las formas de enseñanza-, la función directiva, la organización y el funcionamiento de la escuela, entre otros”<sup>4</sup>.

“La información recogida en el proceso de evaluación debe ser la base para tomar decisiones que permitan fortalecer lo que se realiza bien, corregir lo que no funciona y emprender nuevas acciones. Sólo de esta manera puede establecerse una estrategia de mejoramiento continuo de la calidad.”<sup>5</sup> “Una nueva escuela reconoce el derecho de los padres a la información acerca del trabajo realizado en ella, acepta que su interés es legítimo y los involucra como aliados en la tarea educativa, especialmente en asuntos que le corresponden: el cuidado de la salud física y mental de los niños, el establecimiento de un ambiente familiar que fomente la seguridad y la confianza de cada niño, el interés por lo que los niños hacen en la escuela. Ello no implica desconocer el hecho de que existen familias o niños en condiciones extraordinariamente precarias, para quienes la escuela es la única opción de convivencia en un ambiente sano y de aprendizaje sistemático. La propuesta de convertir a las madres y a los padres de familia en aliados de la tarea educativa no debe confundirse con la delegación de nuestra responsabilidad profesional, lo cual sucede cuando se les pide enseñar a sus hijos los temas que no han comprendido o los que no han sido tratados en clase”<sup>6</sup>

4.-POR UNA NUEVA ESCUELA PÚBLICA [es.scribd.com/doc/52627363/12/28/2/2/1](https://es.scribd.com/doc/52627363/12/28/2/2/1) - Fuente:Bing

5.-LA ESC.COMO INSTITUCIÓN [answers.yahoo.com/question/index?qid=20090625142525AATx6lw103/6/6/16](https://answers.yahoo.com/question/index?qid=20090625142525AATx6lw103/6/6/16).- Fuente:Bing

6.DEBATE UNA MODALIDAD PARA EL APRENDIZAJE 02008/R-020%20Memorias.doc [12/1/1/1](#) - Fuente:Bing

6.DEBATE UNA MODALIDAD PARA EL APRENDIZAJE 02008/R-020%20Memorias.doc [12/1/1/1](#) - Fuente:Bing

## **10 PRINCIPIOS BASADOS EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

“La evaluación para el aprendizaje es uno de los propósitos más importantes de la evaluación. No es el único propósito, y debe distinguirse de la evaluación del aprendizaje,

que se realiza con fines de calificación e información (ARG, 1999). Una revisión de las investigaciones sobre información (ARG, 1999).

Una revisión de las investigaciones sobre la evaluación en el aula (BLACK Y WILLIAMS, 1998) ha mostrado que la evaluación para el aprendizaje es una de la forma más poderosa de mejorar el aprendizaje y elevar los estándares. La evaluación para el aprendizaje requiere que se pongan en práctica algunas ideas a fin de obtener los potenciales beneficios. La evaluación para el aprendizaje es el proceso de búsqueda e interpretación de información para su utilización por los alumnos y sus maestros. A fin de decidir dónde se encuentran los alumnos en sus aprendizajes, hacia donde necesita dirigirse y cual es la mejor forma para llegar hasta allí” 7

“La valuación para el aprendizaje debe ser parte de la planificación efectiva de la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación para el aprendizaje debe focalizarse como aprenden los alumnos. Debe estar tanto en la mente de los estudiantes como del profesor. Los alumnos deben tener claro como aprenden y que aprenden.

La evaluación para el aprendizaje debe ser reconocida como central para la práctica en el aula. Mucho de lo que hacen los maestros y los alumnos en las aulas puede describirse como evaluación. Estos procesos constituyen una parte esencial de la práctica en el aula cotidiana y conducen a maestros y alumnos a la reflexión y la toma de decisiones.

Los maestros deben contar con los conocimientos y habilidades necesarias para: planificar las evaluaciones, observar los aprendizajes, analizar e interpretar las evidencias de aprendizajes, entregar retroalimentación a los alumnos y apoyarlos es sus

#### **7. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS INTEGRADAS**

[http://www.emol.com/encuestas/educadores20/pdf/tercer\\_periodo/09/figueredo%209.pdf1711111](http://www.emol.com/encuestas/educadores20/pdf/tercer_periodo/09/figueredo%209.pdf1711111) - Fuente: Bing

autoevaluación” 8

“Los alumnos deben recibir orientación constructiva sobre como mejorar. Los maestros deben identificar las fortalezas de los alumnos y aconsejarles sobre cómo desarrollarlas, ser claros y constructivos respecto a sus posibles defectos y cómo podrían tratar de resolverlos, proveer oportunidades para que los alumnos mejoren su desempeño.



El término evaluación es interpretado de diversas maneras. Muchas veces está asociado a una perspectiva cuantitativa, pero también lo encontramos asociados a una perspectiva cualitativa, que posibilita al docente mejorar su práctica a través de la toma de decisiones”<sup>9</sup>

“Crear un instrumento que permita medir aprendizajes conlleva considerar ciertos elementos que no pueden estar ausentes. Desde este punto de vista, la evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y adecuada para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

Cabe preguntarse ahora si existe una diferencia entre evaluar y calificar, ambas palabras parecieran ser sinónimas, no obstante son cuestiones diferentes. Evaluar supone un proceso de análisis en pos de un juicio de valor.”<sup>10</sup>

Calificar busca expresar este juicio en una escala y un orden que permite certificar cuantitativamente. Ambos procesos conllevan modos y fines que se utilizan en el ámbito educativo.

#### **8. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS INTEGRADAS**

[http://www.emol.com/encuestas/educadores20/pdf/tercer\\_periodo/09/figuereo%209.pdf17/1/1/1](http://www.emol.com/encuestas/educadores20/pdf/tercer_periodo/09/figuereo%209.pdf17/1/1/1) - Fuente: Bing

#### **9. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS INTEGRADAS**

[http://www.emol.com/encuestas/educadores20/pdf/tercer\\_periodo/09/figuereo%209.pdf14/1/1/1](http://www.emol.com/encuestas/educadores20/pdf/tercer_periodo/09/figuereo%209.pdf14/1/1/1) - Fuente: Bing

#### **10.- HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO CONCEPTO**

[http://www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1\\_9.htm20/1/2/1\\_20/1/2/1](http://www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_9.htm20/1/2/1_20/1/2/1) - Fuente: Bing

La evaluación forma parte de un proceso continuo que solo es segregable desde una perspectiva metodológica. La evaluación, por lo tanto, es el conjunto mayor del que puede emerger la calificación.

“Esta es la transformación de los criterios cualitativos en criterios cuantitativos. La cuantificación se puede expresar en notas de 1 a 7. También en conceptos deficientes, regular bueno y muy bueno, excelente, etc., en escala de puntajes, en porcentajes o en

cualquier otra escala de medición que signifique ordenación jerárquica de los resultados, que pueden ser interpretados de modo ascendente o descendente, es decir, hacia arriba, o hacia abajo en la escala de medición.

Evaluamos para obtener información sobre los aprendizajes antes que información sobre la enseñanza y para conocer los resultados del aprendizaje antes que los procesos.

## **TIPOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN**

En cuanto a los tipos de evaluación adecuadas las opiniones son variadas, no obstante la evaluación formativa y la evaluación sumativa aparecen como funciones principales, sin embargo, se señalan otras funciones de evaluación, por su normativa criterial, su temporalización, por sus agentes (los estudiantes, autoevaluación, co evaluación, heteroevaluación).

La evaluación formativa se utiliza cuando lo que se quiere es disponer de evidencias continuas que le permiten regular, orientar y corregir el proceso educativo y por ende mejorarlo para tener mayores posibilidades de éxito.

Por su parte la evaluación sumativa se aplica a procesos y productos terminados, enfatiza el determinar el valor de éstos en determinados momentos, siendo uno de estos, al término de una experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo.

**11-ZIP DEL CONOCIMIENTO <http://www.conocimientosweb.net/zip/article3839.html>**

**31/3/3/1 31/3/6/1 - Fuente:Bin**

Surge en la actualidad otro concepto de evaluación acuñado por Mabel Condemarín el cual fustiga la forma de evaluación tradicional considerándola un tanto retrógrada: nace así el concepto de Evaluación Auténtica. “12

A la luz de esta apreciación, la evaluación tradicional estaría sesgada en cuanto a que los alumnos no tienen claridad respecto de los criterios que se utilizan para evaluar las pruebas, no respetan la diversidad, el resultado final solo se traduce en un número, etc.

La evaluación auténtica, por su parte se traduce en un proceso colaborativo y compartido entre profesor y alumno.

De acuerdo a las categorías antes mencionadas es posible advertir que la evaluación es compleja porque desemboca no sólo en asumir, sino también en rechazar muchas posibilidades.

Resulta deseable valorar no sólo lo negativo, sino todo lo que aparezca en el proceso educativo.

## **OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación forma parte integral del proceso educativo en todas sus etapas y en todos sus aspectos. La evaluación, por tanto no se limita sólo a la verificación, en un momento dado, del grado en que los alumnos han adquirido los objetivos propuestos para un aprendizaje determinado.

La evaluación es un proceso dinámico y continuo y de diagnóstico, inherente a la educación. Por lo tanto no se limita a la sola determinación del grado en que se han cumplido los objetivos propuestos. Permite ubicar causas del rendimiento de los alumnos, ya sea la metodología empleada o el trabajo pedagógico realizado por los estudiantes.

Por lo tanto permite al docente orientar, detectar dificultades o problemas, buscar soluciones adecuadas y mejorar todos los aspectos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.

**12.-<http://www.inacap.cl/tportalvp/?t=102&i=2&cc=9792&tm=2> 14/1/2/1 - Fuente: Bing**

En este sentido, los profesores al evaluar el rendimiento de los alumnos, deben estar conscientes que el proceso evaluativo contribuye efectivamente a alcanzar las finalidades y objetivo de la educación en todos los niveles. Una buena evaluación debe realizarse en todo momento, como parte integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y debe utilizar una variedad de formas y medios de evaluación que deben estar de acuerdo con el tipo o características de los objetivos que se persiguen. Permite diagnosticar a tiempo deficiencias de aprendizaje de los alumnos o de la metodología del profesor, y

adoptar medidas para superar resultados. Si no se logran revertir los resultados deficientes significa que hemos fracasado como docentes.

Por lo tanto se deben fijar metas precisas, dar oportunidades a los alumnos.

Establecer causas y adaptar medidas constructivas y adecuadas que permitan alcanzar los objetivos propuestos con los educandos.

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

El diseño de los instrumentos aplicados se realizó tomando en cuenta el programa Ministerial acorde a cada nivel en lenguaje y matemática, más el apoyo de los coordinadores de nuestro establecimiento el Liceo el Llano de Maipú.

Fueron elaborados considerando la pertinencia a la realidad del centro educativo acorde con los EJES de lenguaje y matemática de NB2 y NB6.

Los instrumentos fueron aplicados por los profesores de asignatura de cada curso con la rigurosidad respectiva. La evaluación de los instrumentos fue realizado y analizado por la autora de este trabajo.

### **DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA NB2**

El formato aplicado en el Cuarto año Básico en el instrumento de Matemática consta de cuatro ítems: Numeración, Formas y Espacio, Operaciones Aritméticas y Resolución de Problemas La distribución de los ítems se detalla a continuación:

De la pregunta N° 1 hasta la N° 8 Selección única Tipo SIMCE

La N° 9 pregunta abierta.

De la N° 10 hasta la última pregunta Selección única Tipo SIMCE

La prueba consta de un puntaje ideal de 25 puntos.

Se evalúa por EJE considerando el Dominio de los Contenidos con un logro de 15 puntos:

### **OBJETIVOS:**

1.-NUMERACIÓN: Identificar el valor de un número de acuerdo a posición de las cifras que la componen.

Preguntas: N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8

2.- FORMAS Y ESPACIOS: Reconocer figuras y cuerpos geométricos estudiados.

Preguntas: N° 9, 10, 11, 12

3.- OPERACIONES ARITMÉTICAS: Resolver ejercicios de operaciones aritméticas utilizando las operaciones básicas según ámbito numérico estudiado.

Preguntas: N° 13, 14, 15 16, 17

4.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Resolver situaciones problemáticas de la vida diaria empleando las cuatro operaciones básicas.

Preguntas: N° 18, 19, 20, 21 22

### **DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE EN NB2**

El formato aplicado en el Cuarto año Básico en el instrumento de Lenguaje consta de cuatro ítems: Extraer Información, Argumentación, Incremento de Vocabulario y Producción de Texto. La prueba consta de un puntaje ideal de 40 puntos.

Se evalúa por EJE considerando el Dominio de los Contenidos con un logro de 28 puntos.

La distribución de los Items se detalla a continuación.

Extraer información: desde la pregunta N°1, hasta la 12. Preguntas de selección única tipo SIMCE.

Argumentación: desde la pregunta N° 13 hasta la 16. Pregunta abiertas.

Incremento de vocabulario: desde la pregunta N° 17 hasta la 26. Preguntas de selección única tipo SIMCE.

Producción de textos: una pregunta de desarrollo según tema dado.

### **OBJETIVOS A EVALUAR:**

**EXTRAER INFORMACIÓN:** Extraer información a nivel implícito y explícito de textos dados. Preguntas N° 1 hasta la 12 de tipo SIMCE selección única.

**ARGUMENTACIÓN:** Escribir argumentando su opinión según texto leído. Pregunta abierta, redacción. Preguntas N°13 hasta la 16.

**INCREMENTO DE VOCABULARIO:** Identificar sinónimos y antónimos en palabras destacadas de un texto. Preguntas N° 17 hasta la 22.

**PRODUCCIÓN DE TEXTO:** Escribir un cuento según tema dado utilizando correctamente elementos gramaticales. Pregunta N°27

### **DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA NB6**

El formato aplicado en el Octavo año Básico en el instrumento de Matemática consta de cuatro ítems: Numeración, Álgebra Elemental, Geometría Básica, Razonamiento Matemático.

**OBJETIVOS:** **NUMERACIÓN:** Resolver ejercicios de numeración según ámbito en estudio. Preguntas N°1 hasta la 7. Preguntas de selección única tipo SIMCE.

**ÁLGEBRA ELEMENTAL:** Resolver ejercicios de álgebra elemental. Preguntas N° 8 hasta la 14. Preguntas tipo SIMCE de selección única.

**GEOMETRÍA BÁSICA:** Identificar aspectos de geometría elemental en situaciones problemáticas. Preguntas N° 15 hasta la 20. Preguntas de selección única tipo SIMCE.

**RAZONAMIENTO MATEMÁTICO:** Resolver situaciones problemáticas de la vida diaria empleando operaciones aritméticas estudiadas. Preguntas N°21 hasta la 27 de tipo SIMCE.

### **DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE EN NB6**

El formato aplicado en el Octavo año Básico en el instrumento de Lenguaje consta de cuatro ítems: Extraer Información, Incremento de Vocabulario, Argumentación, Producción de Texto.

**OBJETIVOS A EVALUAR:** EXTRAER INFORMACIÓN: Extraer información a nivel implícita y explícita de textos entregados. Preguntas N° 1 hasta la 14. Preguntas de tipo SIMCE de selección única.

INCREMENTO DE VOCABULARIO: Reconocer sinónimos y antónimos en oraciones. Preguntas N° 15 hasta la 21. Preguntas tipo SIMCE de selección única.

ARGUMENTACIÓN: Expresar por escrito su opinión de un tema dado. Preguntas N°22 hasta la 25. Pregunta abierta.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Escribir un cuento según tema sugerido respetando ortografía literal, acentual y puntual. Pregunta N° 26. Pregunta abierta.



## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PRUEBA DE DE MATEMÁTICA NB2 4° BÁSICO

PROFESORA JEFE: ERICA VELASQUEZ

PROFESOR DE MATEMÁTICA: JORGE MOYA

N°	ALUMNOS	NUMERACIÓN	FORMAS Y ESPACIO	OPERACIONES ARITMÉTICAS	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
	ACEITÓN PARRA, CAMILA MELISSA				

1		ND	D	D	ND
2	AEDO QUILAQUIR, GUSTAVO ADOLF	ND	D	ND	ND
3	AGUILAR OTAROLA, CAMILA IGNACI	ND	ND	D	D
4	BECAR VERDUGO, CAMILA PAULETT	D	D	D	D
5	CATALAN BENAVIDES, LUIS ANTONI	ND	D	ND	ND
6	EGAÑA GARCÍA, MARTINA ANTONIA	D	D	D	ND
7	GARCIA VALENZUELA, MATIA IGNACI	ND	ND	D	ND
8	GATICA SOTO, LEONARDO YEREMI	ND	D	ND	D
9	GOMEZ GONZALEZ, MACARENA	ND	ND	ND	D
10	GORMAZ TAPIA, BENJAMIN ALEJAND	D	D	D	ND
11	GUTIERREZ IBARRA, DIEGO ORLAND	A			
12	HERNÁNDEZ PARRA, MATÍAS JOSHU	D	ND	ND	ND
13	INOSTROZA DELGADO, CÉSAR PAT	D	D	D	D
14	ITURRIETA DE LA BARRA, KARIN ES	D	D	ND	ND



15	LAVERGNE BUENO, MARIELENA EVA	D	D	D	ND
16	LIZAMA CERDA, YAMILETTE	D	ND	D	D
17	LÓPEZ ARANGUIZ, KEVIN ANDRES	D	D	D	D
18	LÓPEZ TORREJÓN, CATALINA ANTO	D	D	D	ND
19	MARAMBIO CONTRERAS, IGNACIO A	D	ND	ND	ND
20	MARDONES MUÑOZ, MATIAS IGNACI	A			
21	MARTINEZ GARRIDO, OSCAR IGNACI	D	D	D	D
22	MONSALVE ZUÑIGA, MATIAS ABNER	ND	D	D	D
23	MORAGA SILVA, GABRIEL ANTONIO	D	D	ND	ND
24	MUÑOZ VERA, YERKO GIOVANNI	ND	D	ND	D
25	OLEA CANELO, RENATO ALFONSO	ND	ND	ND	ND
26	OLIVERO LEIVA, HAMISH OSCAR MA	A			
27	ORELLANA PIZARRO, VALENTINA IS	D	D	ND	ND

28	PALACIOS ZUÑIGA, PABLO ANTONIO	D	D	D	ND
29	RAMOS CEA, BENJAMIN IGNACIO	D	D	ND	ND
30	REED SAAVEDRA, JOSEFINA BÉLEN	D	D	D	D
31	REYES SUAREZ, JONATHAN ELIAS	D	D	ND	D
32	SAN MARTÍN GONZALEZ, BENJAMÍN	D	D	D	ND
33	SAN MARTIN GONZALEZ, VALENTIN	A			
34	SEGURA YAÑEZ, BASTIAN ANIBAL	D	D	D	ND
35	SEPULVEDA LOYOLA, NATALY BELE	ND	D	ND	D
36	SOTO MORALES, CARLA BELÉN	D	D	D	D
37	TORRES LOYOLA, KEVIN MARCELO	D	D	D	ND
38	TRAILLANCA CURIQUEO, CONSTAN	ND	D	D	ND
39	VALENZUELA CUEVAS, MATIAS ORL	ND	ND	ND	ND
40	VIDAL ZUÑIGA, DARLING ELISA	D	D	D	ND
	VILLABLANCA GALLARDO, JAVIER AL				

41		A			
42	VILLEGAS RAVANAL, FLAVIA ESPER	D	D	D	D
43	SOBARZO BASCUR, CATALINA PAZ	D	D	D	ND

D: 25 66%    D:30 79%    D:23 60%    D:15 39%  
N/D: 13 34%    N/D: 8 21%    N/D: 15 40%    N/D: 23 61%

AUSENTES: 5

DOMINIO: 20 52%

EVALUADOS: 38

NO/DOMINO: 18: 48%

“EDUCÁNDOME PARA MÍ, EDUCÁNDOME PARA LA VIDA, CON LAS ARTES EL DEPORTE Y LA CULTURA”

ROSARODRÍGUEZ NAVARRO  
JUTP

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA NB2 4ºBÁSICO

El presente informe contempla los resultados de la evaluación diagnóstica focalizada en los objetivos y contenidos correspondientes a NB2 en matemática según lo estipulado por el MINEDUC. Se evalúa el logro individual y el que corresponde al curso cuarto año básico. Un análisis del evaluador enfatizando las áreas mejor logradas y aquellas más deficitarias por los estudiantes.

**EL EJE DE NUMERACIÓN:** Logran responder los ejercicios 25 estudiantes un 66%. Hay 13 estudiantes que se encuentran deficientes un 34%.

**FORMAS Y ESPACIO:** Responde satisfactoriamente este eje 30 estudiantes, un 79%. . Queda un 21% de alumnos que no logran responder el eje, son 8 estudiantes.

**OPERACIONES ARITMÉTICAS:** Responden correctamente este eje 23 estudiantes un 60%. Quedan sin responder correctamente 15 estudiantes, un 40%.

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** responden satisfactoriamente 15 estudiantes un 39%.  
No responden correctamente 23 estudiantes, un 61%.

El eje menos logrado en la prueba es el de Resolución de Problemas de la vida diaria.

Hay 8 estudiantes que tiene 3 ejes deficientes. Un 21% del universo diagnosticado.

Hay 10 estudiantes que tienen 2 ejes deficientes. Un 26% del universo diagnosticado.

Hay 20 estudiantes que tienen 1 eje deficiente. Un 25% del universo diagnosticado.

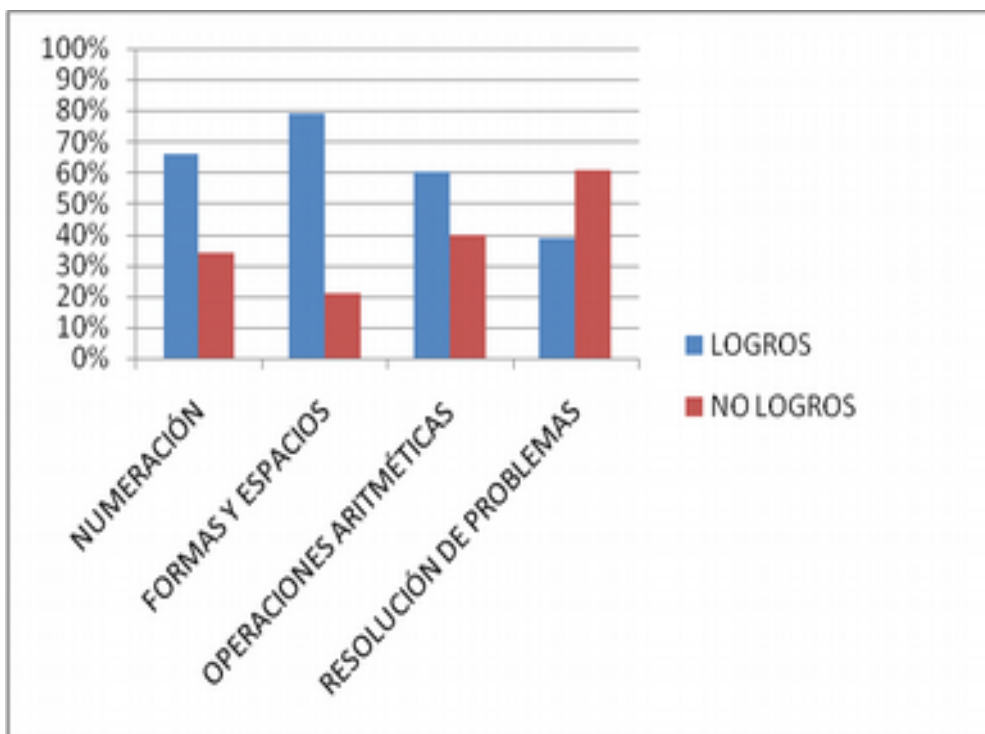
Además existen 5 estudiantes que no se presentaron a la evaluación.

Se puede observar en el gráfico que los ejes más logrados fueron el de Forma y Espacio un 79%, y el de Numeración un 66%.

Hay 5 estudiantes que no vinieron el día de la prueba.

## **DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA NB2 4° BÁSICO**

<b>EJES</b>	<b>LOGROS NO/LOGROS</b>	
<b>NUMERACIÓN</b>	<b>66%</b>	<b>34%</b>
<b>FORMAS Y ESPACIOS</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>
<b>OPERACIONES ARITMÉTICAS</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	<b>39%</b>	<b>61%</b>



Como se puede apreciar en el gráfico, el ítem menos logrado es el de Resolución de Problemas un 61%, el de Operaciones Aritmética un 40%.

Es un resultado en general apenas satisfactorio con un logro general de un 52%, materia preocupante pues este curso debe rendir la prueba SIMCE el presente año.

Se debe hacer notar que dos estudiantes no lograron responder ningún ítem, un 5%.

Como antecedente conocido por mi cargo debo reconocer que ha tenido un mal proceso. El año pasado la profesora de matemática presentó tres licencias muy prolongadas. Fue difícil cubrir y encontrar una profesional para su reemplazo. Se presentaron tres profesoras para cubrir su licencia. Esto provocó en los estudiantes un desequilibrio emocional y desestabilizador en los contenidos aprendidos.

Después de analizar los resultados se desprende que los estudiantes no presentan un desarrollo de los contenidos que corresponden a un nivel y edad. Se visualizan muchos vacíos en el razonamiento lógico matemático y gran dificultad para realizar procedimientos de resolución de problemas planteados.



**PRUEBA DE DE LENGUAJE DE NB2 4°BÁSICO**

**PROFESORA JEFE Y DE LENGUAJE: ERICA VELASQUEZ**

N°	ALUMNOS	EXTRAER INFORMACI ÓN	ARGUMEN- TACIÓN	INCREMENTO DE VOCABU- LARIO	PROD. DE TEXTOS
1	ACEITÓN PARRA, CAMILA MELISSA	D	D	D	D
	AEDO QUILAQUIR, GUSTAVO ADOLF				

2		<b>ND</b>	<b>ND</b>	<b>ND</b>	<b>ND</b>
3	AGUILAR OTAROLA, CAMILA IGNACI	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
4	BECHAR VERDUGO, CAMILA PAULETT	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
5	CATALAN BENAVIDES, LUIS ANTONI	<b>ND</b>	<b>ND</b>	<b>ND</b>	<b>ND</b>
6	EGAÑA GARCÍA, MARTINA ANTONIA	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>
7	GARCIA VALENZUELA, MATIA IGNACI	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>
8	GATICA SOTO, LEONARDO YEREMI	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>
9	GOMEZ GONZALEZ, MACARENA ALE	<b>A</b>			
10	GORMAZ TAPIA, BENJAMIN ALEJAND	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
11	GUTIERREZ IBARRA, DIEGO ORLAND	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
12	HERNÁNDEZ PARRA, MATÍAS JOSHU	<b>A</b>			
13	INOSTROZA DELGADO, CÉSAR PAT	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
14	ITURRIETA DE LA BARRA, KARIN E	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
	LAVERGNE BUENO, MARIELENA EVA				

15		<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>ND</b>	<b>ND</b>
16	LIZAMA CERDA, YAMILETTE	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
17	LÓPEZ ARANGUIZ, KEVIN ANDRES	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>
18	LÓPEZ TORREJÓN, CATALINA ANTO	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
19	MARAMBIO CONTRERAS, IGNACIO	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
20	MARDONES MUÑOZ MATIAS	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>
21	MARTINEZ GARRIDO, OSCAR IGNACI	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
22	MONSALVE ZUÑIGA, MATIAS ABNER	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
23	MORAGA SILVA, GABRIEL ANTONIO	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>
24	MUÑOZ VERA, YERKO GIOVANNI	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
25	OLEA CANELO, RENATO ALFONSO	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
26	OLIVERO LEIVA, HAMISH OSCAR MA	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>
27	ORELLANA PIZARRO, VALENTINA IS	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>
	PALACIOS ZUÑIGA, PABLO ANTONIO				



28		<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
29	RAMOS CEA, BENJAMIN IGNACIO	<b>A</b>			
30	REED SAAVEDRA, JOSEFINA BÉLEN	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
31	REYES SUAREZ, JONATHAN ELIAS	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
32	SAN MARTÍN GONZALEZ, BENJAMÍN	<b>A</b>			
33	SAN MARTIN GONZALEZ, VALENTIN	<b>A</b>			
34	SEGURA YAÑEZ, BASTIAN ANIBAL	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>ND</b>
35	SEPULVEDA LOYOLA, NATALY BEL	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
36	SOTO MORALES, CARLA BELÉN	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
37	TORRES LOYOLA, KEVIN MARCELO	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
38	TRAILLANCA CURIQUEO, CONSTAN	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
39	VALENZUELA CUEVAS, MATIAS ORL	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
40	VIDAL ZUÑIGA, DARLING ELISA	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>

41	VILLABLANCA GALLARDO, JAVIER AL	D	D	ND	ND
42	VILLEGAS RAVANAL, FLAVIA ESPER	D	ND	D	D
43	SOBARZO BASCUR, CATALINA PAZ	D	D	ND	D

D:33 87% D:33 87% D:31 82% D:26 68%

N/D:5 13% N/D: 5 13% N/D:7 18% N/D: 12 32%

**AUSENTES: 5**

**DOMINIO: 31 82%**

**EVALUADOS: 38**

**NO/DOMINO: 7 18%**

“EDUCÁNDOME PARA MÍ, EDUCÁNDOME PARA LA VIDA, CON LAS ARTES EL DEPORTE Y LA CULTURA”

**ROSA RODRÍGUEZ NAVARRRO**

**JUTP**

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE NB2 4ºBÁSICO**

El presente informe contempla los resultados de la evaluación diagnóstica focalizada en los objetivos y contenidos correspondientes a NB2 en lenguaje según lo estipulado por el MINEDUC. Se evalúa el logro individual y el que corresponde al curso cuarto año básico. Un análisis del evaluador enfatizando las áreas mejor logradas y aquellas más deficitarias por los estudiantes.

### **EJE EXTRAER INFORMACIÓN:**

Se puede apreciar en la tabla de datos que 33 estudiantes logran el eje, un 87%. Hay 5 alumnos que no logran el eje, un 13%.

### **EJE ARGUMENTACIÓN:**

Analizados los datos observamos que hay 33 estudiantes que logran el eje un 87%. Solamente 5 niños no logran dominio del eje, un 13%.

### **EJE INCREMENTO DE VOCABULARIO:**

Se puede observar que hay 31 estudiantes que logran el eje, un 82%. Hay 7 estudiantes que no logran el eje, un 18%.

### **EJE PRODUCCIÓN DE TEXTOS:**

Realizado el recuento de logros podemos observar que 26 estudiantes logran el eje, un 68%. Hay 12 estudiantes que no logran el eje un 32%.

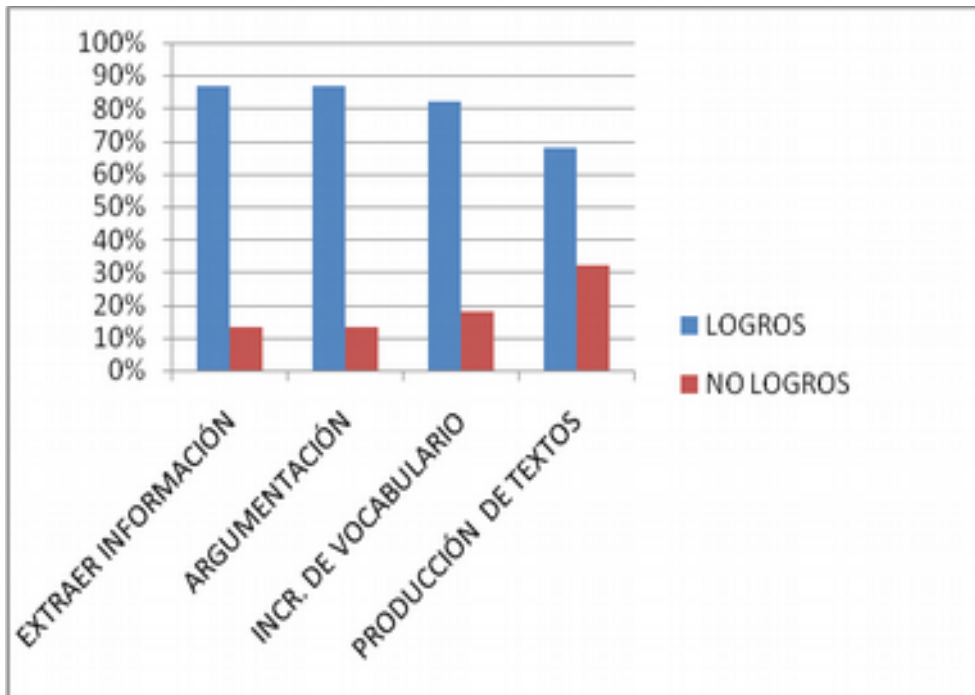
En general logran rendir satisfactoriamente el instrumento 31 estudiantes, un 82%. Quedan 7 estudiantes que no lograron superar resultados, un 18% del curso.

Además, tenemos dos alumnos que no logran responder ningún eje evaluado en la prueba, un 5%.

Hay 5 estudiantes que no vinieron el día de la prueba.

## **DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE NB2 4° BÁSICO**

<b>EJES</b>	<b>LOGROS</b>	<b>NO LOGROS</b>
EXTRAER INFORMACIÓN	87%	13%
ARGUMENTACIÓN	87%	13%
INCR. DE VOCABULARIO	82%	18%
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	68%	32%



Podemos observar en el gráfico que los estudiantes de cuarto básico en lenguaje presentan un resultado óptimo. Los ejes más logrados por los niños son el de extraer información y el de argumentación con 87% de logros. Sigue el eje de incremento de vocabulario con un 82%.

El eje de producción de textos es el más deficientes con un 68% de logro.

Después de analizar los resultados se puede apreciar que los niños de cuarto básico están en su nivel esperado para su desarrollo y nivel de los objetivos propuesto para este curso por el MINEDUC.



### PRUEBA DE DE MATEMÁTICA NB6 DE 8° BÁSICO

PROFESORA JEFE Y DE MATEMÁTICA: JORGE MOYA VALDIVIA \_\_\_\_\_

N°	ALUMNOS	NUMERACIÓN	ALGEBRA ELEMENTAL	GEOMETRÍA BÁSICA	RAZONAMIENTO TEMÁTICO
1	ALARCON COÑUECAR, CONSTAN	D	D	D	ND
	ARAVENA AYALA, JOHANY IGNAC				

2		<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
3	CAMPOS PIZARRO, BELEN ELIZA	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
4	CARBONELL FERRADA, JAEL CO	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
5	CARREÑO TOLEDO, CHRISTOFER	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
6	CASTAÑEDA MANCILLA, KIMBERLY	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
7	CATALAN BUSTAMANTE KIMBERL	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>
8	CATALAN VALENZUELA, JEISSON	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
9	CORTES HERNANDEZ, ARACELY	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>
10	CORTEZ NUÑEZ, ANDREA	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
11	ESPINOZA CRUCES, MATIAS IGN	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>
12	ESPINOZA GOMEZ, JAVIERA	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
13	FERNANDEZ FUENTES, ALEJAND	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>
14	GATICA ITURRA, LIDIA DEL CARM	<b>A</b>			
15	GONZALEZ ARRIAGADA, DENISSE	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>
	GUEVARA AGUAYO, FABIOLA ALE				

16		<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>
17	HERNANDEZ VERA, FELIPE ESTE	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>
18	HERRERA GONZALEZ, DARIO	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>
19	JARPA ROA, FELIPE IGNACIO	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
20	JONES LINCOFIL, EVANS GIANFR	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
21	LEIVA ARAYA, JOSE BENITO	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
22	MARIN ASCENCIO, CATHALINA	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
23	MEJIAS SAAVEDRA, MICHEL EUG	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
24	MOLINA LOPEZ, BELEN	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>ND</b>
25	MUÑOZ PARRA, DEYANIRE TATIAN	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
26	NEIDA PONTIGO, ALEJANDRA VIOL	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
27	OJEDA MANCILLA, PATRICIO ALEJ	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
28	OLEA CANELO, BENJAMIN ALEJA	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>
29	ORELLANA HUENUQUEO, ALEJAN	<b>D</b>	<b>ND</b>	<b>D</b>	<b>ND</b>
	ORELLANA PIZARRO, NINOSCA DE				

30		ND	D	D	D
31	ORTIZ BRAVO, AURORA ALEJAN	D	ND	D	ND
32	PARADA MOLINA, ALAN JOSÉ	D	ND	D	D
33	PEREZ SEVERINO, YERALDI AND	A			
34	PIZARRO PARAS, GONZALO IGNA	ND	ND	D	ND
35	RODRIGUEZ, MATIAS BRYAN	A			
36	ROJAS SALDAÑA, DIEGO ARMAN	D	D	D	D
37	SEPULVEDA LOYOLA, JAVIERA AN	D	ND	ND	ND
38	TORO GARRIDO, DAISY CONSUE	ND	D	D	D
39	VALDIVIA GENERAL, CAMILA FER	D	D	D	D
40	VALENCIA PARRAGUEZ, BAYRON	ND	ND	ND	ND
41	VELASQUEZ MORALES, VALENTI	D	D	ND	D
42	VERA HENRIQUEZ, JAZMIN JAVIER	ND	D	D	D
43	ZUÑIGA LAGOS, YERKO ALEJAN	ND	D	D	D

D: 29	73%	D:28	70%	D:31	78%	D:28	70%
N/D: 11	27%	N/D: 12	30%	N/D: 9	22%	N/D: 12	30%
AUSENTES: 3		DOMINIO: 30		75%			
EVALUADOS: 40		NO/DOMINO: 10		25%			

“EDUCÁNDOME PARA MÍ, EDUCÁNDOME PARA LA VIDA, CON LAS ARTES EL DEPORTE Y LA CULTURA”

ROSA RODRÍGUEZ NAVARRO  
JUTP

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 8ºBÁSICO

El presente informe contempla los resultados de la evaluación diagnóstica focalizada en los objetivos y contenidos correspondientes a NB6 en matemática según lo estipulado por el MINEDUC. Se evalúa el logro individual y el que corresponde al curso octavo año básico. Un análisis del evaluador enfatizando las áreas mejor logradas y aquellas más deficitarias por los estudiantes.

### EJE NUMERACIÓN:

Se puede observar que hay 29 estudiantes que logran el dominio de eje un 73% .Existen 11 estudiantes que no logran dominio del eje un 27%.

### EJE ALGEBRA ELEMENTAL:

Podemos apreciar que existen 28 estudiantes que logran dominar el eje, un 70%. Hay 12 estudiantes que no logran dominio del eje, un30%.



### **EJE GEOMETRÍA BÁSICA:**

En este eje hay 31 estudiantes que logran el dominio del eje un 78%. Sin embargo hay 9 jóvenes que no logran el dominio del eje un 22%.

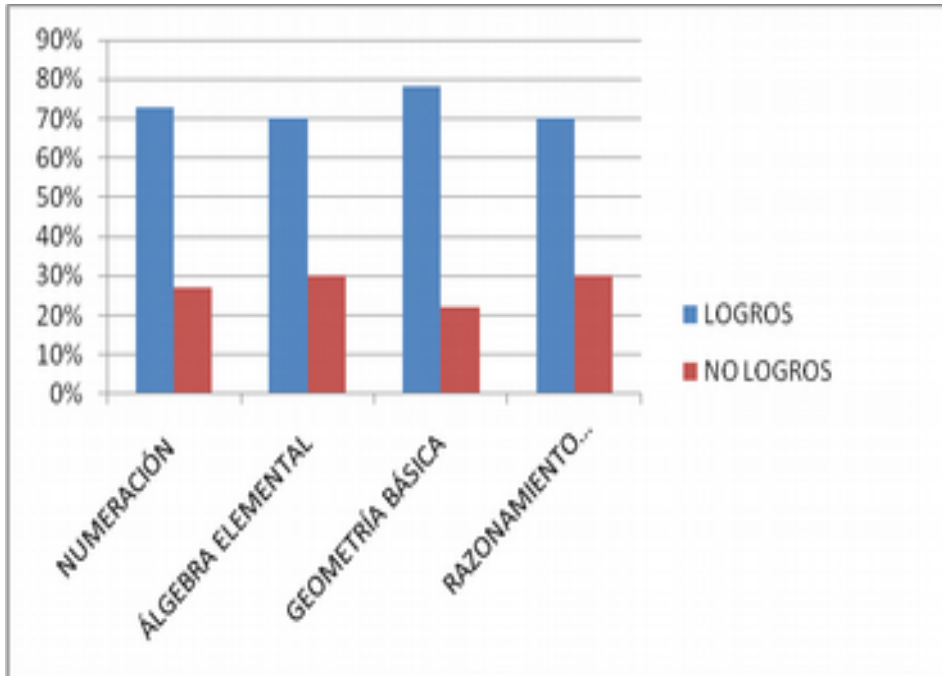
### **EJE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO:**

Podemos observar en la tabla que hay 28 estudiantes que no logran el dominio del eje, un 70%. Pero podemos observar que hay 12 estudiantes que no logran el dominio del eje, un 30%.

El resultado del curso corresponde a un logro de 30 estudiantes que logran rendir satisfactoriamente el instrumento, un 75%. No logran responder el instrumento 10 estudiantes, un 25%. Rinden el instrumento 40 estudiantes. Hay 3 jóvenes que no se presentaron el día de la prueba. De los 40 evaluados hay 1 alumno que no logra el dominio de ninguno de los cuatro ejes, un 2,5%.

## **DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA NB6 8° BÁSICO**

<b>EJES</b>	<b>LOGROS</b>	<b>NO LOGROS</b>
NUMERACIÓN	73%	27%
ÁLGEBRA ELEMENTAL	70%	30%
GEOMETRÍA BÁSICA	78%	22%
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	70%	30%



Podemos observar en el gráfico que los estudiantes de 8° año básico presentan un resultado adecuado a su nivel y lo establecido por los Planes y Programas del MINEDUC.

Los ejes de Algebra elemental y el de Razonamiento matemático presenta un menor dominio pero dentro de lo esperado para el nivel.



**PRUEBA DE LENGUAJE 8° AÑO**

**PROFESORA JEFE:**

**JORGE MOYA PROFESORA DE LENGUAJE: CECILIA ROJAS**

N°	ALUMNOS	EXTRAER INFORMACIÓN	INCREMENTO DE VOCABULARIO	ARGUMENTACIÓN	PRODUCCIÓN DE TEXTO.
1	ALARCON COÑUECAR, CONSTANZ	D	ND	D	ND
2	ARAVENA AYALA, JOHANY IGNAC	D	D	D	ND

3	CAMPOS PIZARRO, BELEN ELIZA	ND	ND	ND	ND
4	CARBONELL FERRADA, JAE CON	ND	D	D	D
5	CARREÑO TOLEDO, CHRISTOFER	D	ND	D	ND
6	CASTAÑEDA MANCILLA, KIMBERLY	ND	D	D	D
7	CATALAN BUSTAMANTE, KIMBERL	D	D	D	ND
8	CATALAN VALENZUELA, JEISSON	A			
9	CORTES HERNANDEZ, ARACELY	ND	ND	D	ND
10	CORTEZ NUÑEZ, ANDREA	ND	D	D	D
11	ESPINOZA CRUCES, MATIAS IGN	D	D	D	ND
12	ESPINOZA GOMEZ, JAVIERA	D	D	ND	D
13	FERNANDEZ FUENTES, ALEJAND	D	ND	D	ND
14	GATICA ITURRA, LIDIA DEL CARM	D	D	D	ND
15	GONZALEZ ARRIAGADA, DENISSE	ND	D	ND	D
16	GUEVARA AGUAYO, FABIOLA ALE	A			

17	HERNANDEZ VERA, FELIPE ESTE	D	D	D	ND
18	HERRERA GONZALEZ, DARIO	D	D	D	D
19	JARPA ROA, FELIPE IGNACIO	D	D	D	D
20	JONES LINCOFIL EVANS GIANFR	ND	ND	ND	D
21	LEIVA ARAYA, JOSE BENITO	D	D	D	D
22	MARIN ASCENCIO, CATHALINA	ND	D	D	D
23	MEJIAS SAAVEDRA, MICHEL EUGE	D	D	ND	D
24	MOLINA LOPEZ, BELEN	ND	ND	D	D
25	MUÑOZ PARRA, DEYANIRE TATIAN	D	ND	ND	ND
26	NEIDA PONTIGO, ALEJANDRA VIOL	ND	D	D	D
27	OJEDA MANCILLA, PATRICIO ALEJ	D	D	D	ND
28	OLEA CANELO, BENJAMIN ALEJA	ND	D	D	D
29	ORELLANA HUENUQUEO, ALEJAN	D	ND	D	D
30	ORELLANA PIZARRO, NINOSCA DE	ND	D	D	D

31	ORTIZ BRAVO, AURORA ALEJAN	D	ND	D	D
32	PARADA MOLINA, ALAN JOSÉ	D	D	D	ND
33	PEREZ SEVERINO, YERALDI AND	D	D	D	D
34	PIZARRO PARAS, GONZALO IGNA	ND	D	D	D
35	RODRIGUEZ, MATIAS BRYAN	D	D	D	ND
36	ROJAS SALDAÑA, DIEGO ARMAN	D	ND	D	D
37	SEPULVEDA LOYOLA, JAVIERA AN	D	ND	D	D
38	TORO GARRIDO, DAISY CONSUE	D	ND	D	ND
39	VALDIVIA GENERAL, CAMILA FERN	D	D	D	D
40	VALENCIA PARRAGUEZ, BAYRON	D	ND	D	ND
41	VELASQUEZ MORALES, VALENTIN	D	D	D	ND
42	VERA HENRIQUEZ, JAZMIN JAVIE	D	D	ND	D
43	ZUÑIGA LAGOS, YERKO ALEJAND	D	D	D	ND

D: 25 60% D: 27 66% D: 34 83% D: 23 56%

N/D: 16 40% N/D: 14 34% N/D: 7 17% N/D: 18 44%

AUSENTES: 2

DOMINO: 31 75%

EVALUADOS: 41

NO/DOMINO: 10 25%

“EDUCÁNDOME PARA MÍ, EDUCÁNDOME PARA LA VIDA, CON LAS ARTES EL DEPORTE Y LA CULTURA”

**ROSA RODRÍGUEZ NAVARRO**

JUTP

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE NB6 8°BÁSICO**

El presente informe contempla los resultados de la evaluación diagnóstica focalizada en los objetivos y contenidos correspondientes a NB6 en Lenguaje según lo estipulado por el MINEDUC. Se evalúa el logro individual y el que corresponde al curso octavo año básico incluyendo un análisis del evaluador enfatizando las áreas mejor logradas y aquellas más deficitarias por los estudiantes.

### **EJE EXTRAER INFORMACIÓN:**

Se puede observar en la tabla que 25 estudiantes logran el dominio del eje, un 60%. Existen 16 estudiantes que no logran el dominio del eje, un 40%.

### **EJE INCREMENTO DE VOCABULARIO:**

Podemos observar que 27 estudiantes logran dominio del eje, un 66%. Hay 14 estudiantes que no logran el eje, un 14%.

### **ARGUMENTACIÓN:**

En este eje tenemos 34 jóvenes que logran dominar el eje, un 83%. Sin embargo hay 7 estudiantes que no logran el eje, un 17%.

## **PRODUCCIÓN DE TEXTO:**

Como muestra la tabla existen 23 estudiantes que no logran dominio del eje, un 56%. Preocupa que 18 jóvenes no logren el dominio del eje, un 44%.

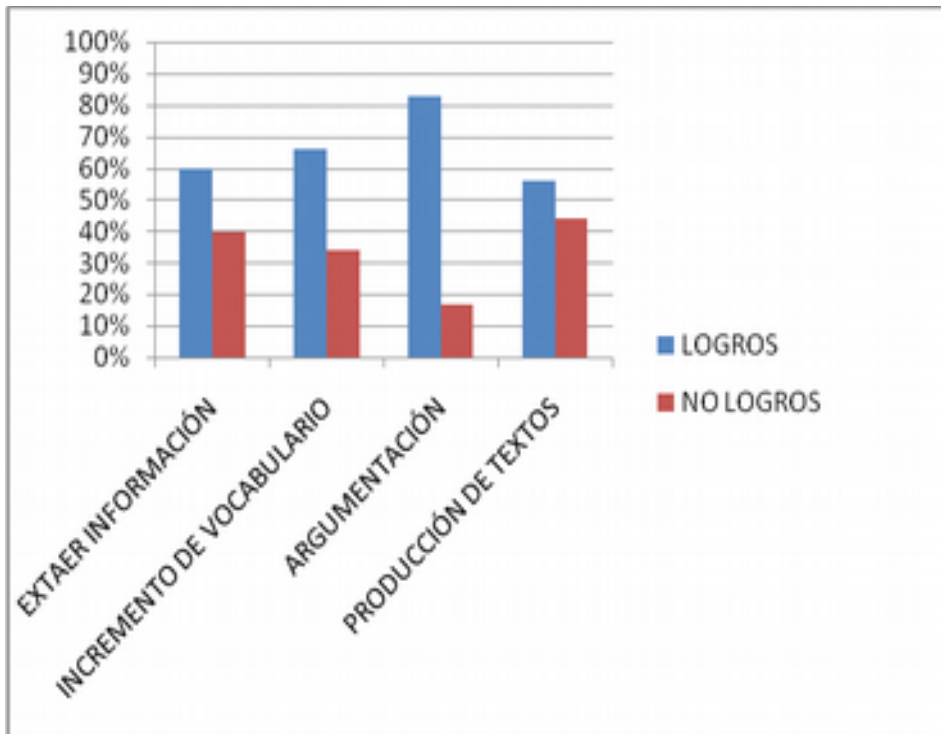
Como resultado del curso se puede apreciar que 31 estudiantes logran el dominio de los ejes, un 75%. Existen 10 estudiantes que no lograron el dominio del instrumento, un 25%.

Se puede apreciar en la tabla que hay 1 alumno que no logra dominar ningún eje de la prueba un 2,4%.

Se destaca además que faltaron a la prueba 2 estudiantes.

## **DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE NB6 8° BÁSICO**

<b>EJES</b>	<b>LOGROS</b>	<b>NO LOGROS</b>
EXTRAER INFORMACIÓN	60%	40%
INCREMENTO DE VOCABULARIO	66%	34%
ARGUMENTACIÓN	83%	17%
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	56%	44%



Se puede observar en el gráfico que el resultado del curso es suficiente para el nivel según lo estipulado por los Planes y Programas del MINEDUC.

Se deben reforzar los ejes de Extraer información, Incremento de vocabulario y Producción de textos que son los más deficientes

### **PROPUESTA DE REMEDIALES**

Se desarrollará en esta parte una propuesta de remediales para ambos cursos en las asignaturas de matemática y lenguaje para superar aprendizajes en los ejes deficientes.

Para ello me basaré en los resultados del diagnóstico realizado con anterioridad en cada sector y curso.

Los procesos que en las remediales se desarrollarán permitirán una vez socializados con los docentes de cada curso y sector evaluar su trabajo dentro del aula y tomar conciencia de la situación que han quedado al descubierto al hacer el análisis del diagnóstico y asumir los elementos positivos para mejorar las deficiencias encontradas e implementar



las remediales que sean requeridas para elevar la calidad de la educación que los estudiantes de nuestro establecimiento merecen, una buena educación.

### **MATEMÁTICA EN NB2 4° BÁSICO:**

Debo hacer notar que el eje de Resolución de Problemas no se logró, obtiene un 39% de logro. Los alumnos presentan un nivel de desarrollo de la habilidad de análisis de la información muy bajo para la edad. Se visualizan muchos vacíos en el razonamiento lógico y se visualiza gran dificultad para determinar procedimientos de resolución frente a problemas planteados.

Para solucionar esta deficiencia se sugiere intencionar los procesos meta cognitivos de los niños en cada clase, con el fin de ayudarles a sistematizar y generalizar su pensamiento estratégico para la resolución de problemas.

Se sugiere además fomentar la activación de un sistema in situ, otorgando actividades complementarias asociadas a un concepto de optimización de los tiempos pedagógico en el aula.

Además los objetivos de aprendizajes de los programas de estudios ofrecen oportunidades para desarrollar la flexibilidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas. Para desplegar esta actitud, deberá el docente explorar diversas estrategias, incentivar el razonamiento de los alumnos, y usar el material concreto de diversas maneras.

Para que los alumnos comprendan los contenidos matemáticos, necesitan tener experiencias de resolución de problemas en las que manipulan material didáctico que les permite descubrir conceptos, estrategias y soluciones variadas. Posteriormente, es importante que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje y lo comuniquen. De este modo, se favorece en mayor medida la comprensión. Los errores son parte de este proceso y se acogen positivamente como oportunidades de conversación y búsqueda de soluciones más adecuadas.

Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada

Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas. Utilizar páginas interactivas en internet con los netbooks o en sala de ENLACES. Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: **entender, planificar, hacer y comprobar**. Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares

Los docentes en Talleres de intercambios de experiencias podrán trabajar el eje de resolución de problemas y numeración las cuales después serán aplicadas en clases con sus alumnos. Para reforzar los otros ejes que obtienen un resultado sobre el 60% se pueden hacer trabajos con guías en forma individual y en parejas de manera formativa. Además utilizar formato tipo SIMCE en pruebas de 10 preguntas con una frecuencia semanal.

Se debe implementar una vez a la semana un refuerzo para trabajar los ejes deficientes. Se debe contratar por SEP un docente con especialidad en matemática para tal efecto.

Se debe citar a los apoderados para una entrevista y comprometerlos para que permitan que sus hijos asistan el día viernes después de clases dos horas de refuerzo en matemática.

Se debe solicitar a la psicóloga del equipo de integración que practique una evaluación a los estudiantes con el objeto de detectar algún problema neurológico o psicológico que esté interviniendo de manera negativa en el proceso escolar de los estudiantes.

Respecto a los estudiantes que no logran ningún eje, sugerir al profesor jefe un examen neurológico para investigar si existe algún problema que les afecta el resultado de sus

aprendizajes. Además se debe solicitar el apoyo permanente en el curso de la profesora diferencial.

## **LENGUAJE NB2 4° BÁSICO**

Después de analizar los resultados de la prueba de lenguaje, se desprende que los estudiantes de este curso no presentan problemas en ninguno de los ejes evaluados. Todos fueron aprobados, solamente el eje de producción de texto es más bajo pero siempre a un nivel de aprobación.

Para reforzar el eje de producción de textos se debe trabajar con diferentes tipos de textos con los tres pasos de la escritura, (**preparo mi escritura, escribo y luego reescribo una vez corregido**). Además fomentar el pensamiento creativo mediante la creación de textos libres y posteriormente con temas sugeridos. Solicitar a los alumnos que tengan un diario de vida donde escriban algo relacionado con el establecimiento, o lo que ellos en forma libre deseen escribir con periodicidad diaria. Felicitarlos por los resultados obtenidos en lenguaje. La profesora del ramo, que además asume la jefatura, se desempeña en el curso desde primero básico, aspecto que debe haber influido en el rendimiento de sus alumnos.

Respecto a los estudiantes que no logran ningún eje, sugerir al profesor jefe un examen neurológico para investigar si existe algún problema que les afecta el resultado de sus aprendizajes, además se debe solicitar el apoyo permanente en el curso de la profesora diferencial

## **MATEMÁTICA EN NB6 8° BÁSICO**

Después de realizar un análisis de los resultados obtenidos en la asignatura de matemática podemos darnos cuenta que los resultados obtenidos son adecuados para su nivel y curso. En todos los ejes se obtiene sobre el 70% de rendimiento.

Realizaré algunas sugerencias para obtener un resultado superior al término del año.

Se sugiere incrementar la cantidad y variedad de ejercicios prácticos de refuerzo empleando diferentes tipos de problemas y contextos situacionales. Fomentar la interacción del lenguaje matemático y su aplicación de la vida cotidiana.

Finalmente se deben intencionar los procesos meta cognitivos de los estudiantes en cada clase, con el fin de ayudarles a sistematizar y generalizar su pensamiento estratégico para la resolución de problemas.

Respecto al estudiante que no logra ningún eje, sugerir al profesor jefe un examen neurológico para investigar si existe algún problema que le afecta el resultado de su aprendizaje.

## **LENGUAJE EN NB6 8° BÁSICO**

Una vez analizados los resultados del instrumento aplicado se puede observar que los estudiantes obtuvieron un resultado satisfactorio para su rendimiento y edad. En tres de los ejes obtiene más del 60% de rendimiento. El eje más deficiente es el de producción de textos. Para lograr obtener al fin de semestre un resultado óptimo, entregaré alguna sugerencia para reforzar ese eje y los otros evaluados

Se deben proporcionar espacios físicos y temporales óptimos para participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés. Además reforzar incremento de vocabulario a partir de interrogación de textos.

Leer muchos textos funcionales de uso cotidiano, estimular la lectura espontánea, manipular, hojear y leer textos literarios y no literarios. Asistir a la biblioteca una vez a la semana y que practiquen la lectura de manera libre.

Estimular la producción de texto haciendo escritura espontánea de aspectos de interés para los alumnos. Aplicar los pasos de la escritura, (**preparo mi escritura, escribo, corrijo y reescribo**).

Respecto al estudiante que no logra ningún eje, sugerir al profesor jefe un examen neurológico para investigar si existe algún problema que le afecta el resultado de su aprendizaje.

## **ANEXOS**



**PRUEBA DE MATEMÁTICA NB2 4º AÑO 2012**

**NOMBRE:**

**FECHA:**

**I.- EJE TEMÁTICO: NUMERACIÓN**

1.-) ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 3 en el lugar de las unidades de mil?

A. 312.457

B. 624.483

C. 753.896

D. 139.285

2.-) ¿Cuál es el valor del dígito 5 en el número 35.092?

A. 5

B. 50

C. 500

D. 5.000

3.-) ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie?

5.800, 5.400, 5.000, \_\_\_\_\_

A) 4.000

B) 5.200

C) 4.600

D) 4.800

4.-) ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 2 en el lugar de las decenas de mil?

A) 312.457

B) 624.483

C) 139.285

D) 753.826

5.-El número 24 765 se descompone:

A) 24. 000 + 700 + 65

B) 20. 000 + 4 000 + 700+ 60 + 5

C) 20. 000 + 760 + 65

D) 20. 000 + 700 + 60 + 5

6.- ¿Qué número está entre 60 y 70 y la suma de sus dígitos es 13:

A) 61

B) 58

C) 67

D) 76

7. - El número 7.000.262 se lee

A) Siete mil doscientos sesenta y dos.

B) Siete millones doscientos sesenta y dos.

- C) Siete millones dos sesenta y dos.
- C) Siete millones dos doscientos sesenta y dos.

**8.- La siguiente tabla muestra el número de visitantes a una ciudad turística durante los últimos 5 años.**

AÑO	2 007	2 008	2 009	2 010
Cantidad de visitantes	<b>1. 090 112</b>	<b>1. 090 165</b>	<b>1. 090 894</b>	<b>1 .090 200</b>

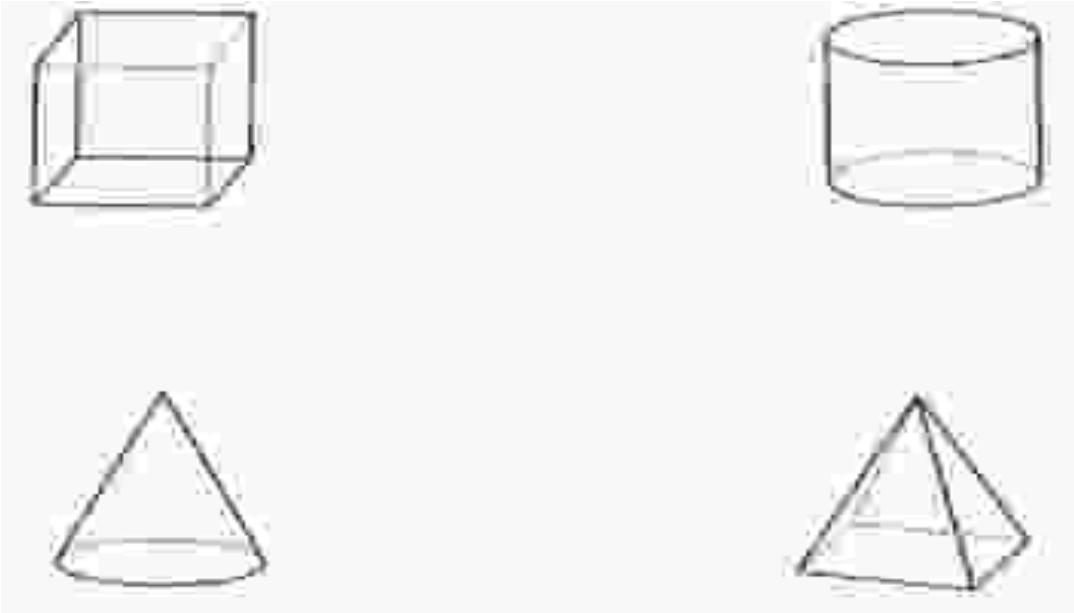
¿Qué año asistieron más visitantes a la ciudad?

- A) en 2007
- B) en 2008
- C) en 2009
- D) en 2010

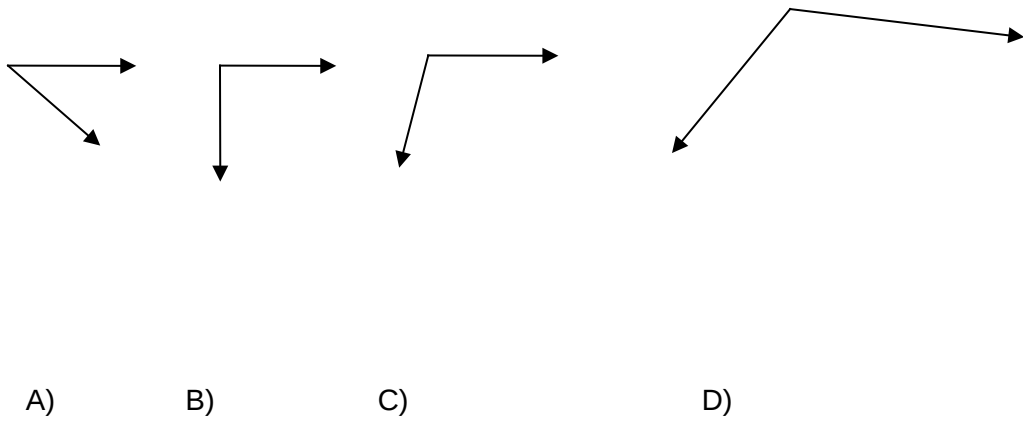
## **II.- EJE TEMÁTICO: FORMAS Y ESPACIO**

**9.- Escribe el nombre de cada cuerpo geométrico:**

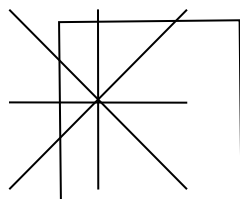




10. En los siguientes pares de rectas, ¿Cuáles forman un ángulo recto?



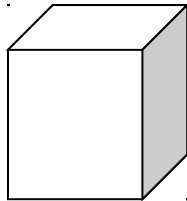
11. ¿Cuántos cuadrados hay en la figura?



- A) 8
- B) 4
- C) 6
- D) 5

12.- ¿Cuántas aristas tiene este cubo?

- A) 4
- B) 6
- C) 8
- D) 12



### III.- EJE TEMÁTICO: OPERACIONES ARITMÉTICAS

13.- Si redondeamos a la Centena el número 46.698, nos queda:

- A) 46000
- B) 47000
- C) 46700
- D) 46600

14.- Josefina tiene \$ 5.630 y Cristina tiene \$ 12.800. ¿Cuánto más tiene Cristina que Josefina?

- A) \$ 18 430
- B) \$ 13 230
- C) \$ 7 170
- D) \$ 13 270

15.- Si tengo 3 Decenas de mil, significa que tengo:

- A) 30 Centenas
- B) 3 000 Unidades
- C) 300 Centenas

D) 3 Unidades de mil

16.- ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación:  $635 - 200 = ?$

A) 615

B) 435

C) 633

D) 835

17. - El número correspondiente a la siguiente descomposición aditiva:

$3 \times 10.000 + 7 \times 1.000 + 6 \times 100 + 5 \times 10$ , es:

A) 10.650

B) 17.650

C) 37.650

D) 37.660

#### IV. EJE TEMÁTICO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

18.- Tres cursos de estudiantes visitaron el zoológico. El primer curso fue de 55 alumnos, el segundo de 87 alumnos y el tercero de 50 alumnos. Se dividieron en grupos de 24 alumnos. ¿Cuántos grupos se formaron para realizar la visita al zoológico?

A) 8 grupos

B) 6 grupos

C) 7 grupos

D) 5 grupos

19- Juan sabe que su auto gasta 1 litro de bencina en 17 kilómetros. Si recorre 85 kilómetros.

¿Cuántos litros de bencina gastó?

- A) 5 litros
- B) 3 litros
- C) 2 litros
- D) 4 litros

20.- Andrés tiene una colección de 237 láminas y su hermano tiene 132 láminas más que él.

¿Cuántas láminas tiene entonces su hermano?

- A) 307 laminas
- B) 309 laminas
- C) 368 laminas
- D) 369 laminas

21.- El precio de un libro es de \$ 5.000 pesos y el de una revista es de \$2.000 pesos. Sí Matías compra ambos objetos y paga con un billete de \$10.000 pesos

¿Cuánto dinero recibirá de vuelto?

- A) \$7.000
- B) \$5.000
- C) \$8.000
- D) \$3.000

22.- Un par de calcetines cuesta \$1.650 pesos. Pedro necesita comprar tres pares para regalarle a su papá ¿Cuánto dinero deberá pagar?

- A. 5.950
- B. 3.950
- C. 4.950
- D) 6.580

## PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

### A) PUNTAJE IDEAL

NUMERACIÓN	FORMAS Y ESPACIO	OPERACIONES ARITMÉTICAS	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	TOTAL PUNTOS
8 puntos	7 puntos	5 puntos	5 puntos	25

### B) CORRECTORA

--	--

N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave
1	C	8	C	12	D	19	A
2	D	9:	<b>CUBO</b>	13	C	20	D
3	C		<b>CILINDRO</b>	14	C	21	D
4	B		<b>CONO</b>	15	B	22	C
5	B		<b>PIRÁMIDE</b>	16	B		
6	C	10	B	17	C		
7	C	11	D	18	A		

**C) PUNTAJE A NOTA**

PUNTAJE MÁXIMO: <b>25ptos.</b>
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

Aprendizaje logrados por eje	Logrado
Numeración	8/ 5
Formas y Espacio	7/ 4
Operaciones Aritmética	5/ 3
Resolución de Problemas	5/ 3
<b>Total</b>	<b>15</b>



## PRUEBA DE LENGUAJE NB2 4° BÁSICO

### LECTURA Y ESCRITURA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

I.

#### LECTURA: *Comprensión Lectora*

**Aprendizaje Clave: Extraer Información.** Lee el texto 1 y luego responde marcando con una "X" la letra de la alternativa correcta:

#### UNA ENORME JIRAFÁ

"Una enorme jirafa se acercó a beber en un río. Miró alrededor por si había cerca algún león. Tenía que tener cuidado, ya que muchas veces los leones las atacaban cuando estaban bebiendo. Abrió sus patitas delanteras para poder bajar su largo cuello y se acercó al agua. Allí, vio una sombra y se asustó un poco, enseguida observó que un pequeño león se escondía en un arbusto. Era Leonín, un pequeño león que se había

perdido. Leonín, miró hacia el cuello de la gran jirafa que parecía no acabarse nunca. Cuando al fin vio su cara, unos enormes ojos negros le miraban. El leoncito giró su cabeza y agachó las orejas. Avanzó la jirafa, a paso lento y tranquilo, hacia él, le tendió la patita. El león la acarició y ambos perdieron el miedo. La jirafa le preguntó: - ¿Cómo estás tan lejos de tu casa? Verás, le dijo el león. ¡Me perdí, por salir corriendo detrás de una gacela; ¡Sólo quería jugar, Corrí muy veloz hasta quedar agotado! ¿Qué ocurrió después?, preguntó la jirafa. La gacela se espantó y yo me quede en este lugar. Estaba muy asustado, pero soy un león valiente, no quería llorar, ¡Estoy tan cansado!, dijo el leoncito. Ven, vamos hasta aquel árbol, - le dijo la jirafa – allí descansaremos. El león se acurrucó entre las patitas de la jirafa y se quedó dormido junto a ella. Juntitos muy juntitos para darse calor. Pasaron largos días, la jirafa cuidaba de él, le alimentaba y le daba cariño como si fuera su mamá. Un día le explicó que tal vez, dentro de un tiempo tendría que volver con los demás leones, pues era lo mejor para el leoncito. Una mañana, el león bebía en el río, cuando unos leones se acercaron a él. La jirafa les observaba desde un alto. Contempló como el león se había encariñado con ellos. Había llegado el momento de partir. Ella vio como se alejaba el leoncito para siempre, pero a pesar de todo estaba feliz, porque él, había encontrado a su nueva familia".

<p>1. Lo leído anteriormente corresponde a un texto:</p> <p><b>A.</b> Informativo</p> <p><b>B.</b> Argumentativo.</p> <p><b>C.</b> Narrativo</p> <p><b>D.</b> Poético.</p>	<p>2. La acción de esta historia transcurre en:</p> <p><b>A.</b> El campo</p> <p><b>B.</b> La selva.</p> <p><b>C.</b> La cordillera</p> <p><b>D.</b> La ciudad.</p>
<p>3. De las siguientes afirmaciones ¿Cuál es verdadera?</p> <p><b>A.</b> El león debió volver a su hogar</p> <p><b>B.</b> El león atacó a la jirafa</p> <p><b>C.</b> Los animales de esta historia son domésticos</p> <p><b>D.</b> La jirafa estaba pérdida</p>	<p>4. En la oración "<b>Contempló</b> como el león se había encariñado con ellos". La palabra subrayada puede ser sustituida por:</p> <p><b>A.</b> Comentó</p> <p><b>B.</b> Observó</p> <p><b>C.</b> Desmintió</p> <p><b>D.</b> Resolvió</p>

<p>5. El título que mejor representa esta historia es:</p> <p><b>A.</b> El leoncito llorón</p> <p><b>B.</b> La jirafa egoísta</p> <p><b>C.</b> Amigos por siempre</p> <p><b>D.</b> Los animales domésticos</p>	<p>6. De las siguientes afirmaciones ¿Cuál es incorrecta?</p> <p><b>A.</b> La jirafa salió corriendo detrás de una gacela</p> <p><b>B.</b> El león estaba lejos de su hogar</p> <p><b>C.</b> El león fue acogido por la jirafa</p> <p><b>D.</b> La jirafa tomó agua en el río</p>
--	---

***Aprendizaje Clave: Extraer Información***

Lee el texto 2 y luego responde marcando con una "X" la letra de alternativa correcta:

**ESTRELLAS VOLADORAS**

¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! –gritó María.

- ¿Qué pasa?

- Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!

- ¡Qué bonitas son! –contestó la mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.

- ¿Son peligrosas las luciérnagas? ¿Pican? –preguntó María.

- No son nada peligrosas –contestó mamá.

María bajó al jardín. Al poco rato volvió a subir gritando:

- ¡Mamá, mamá! He cogido una luciérnaga y la he metido en este tarro de cristal. La voy a poner en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.

- ¡Oh, pobre luciérnaga! ¿Crees de verdad que te va a alumbrar? ¿No ves que ya no tiene luz?

- Porque las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad –dijo María. Apaguemos la luz y ya verás, mamá.

La mamá apagó la luz. Pero la luciérnaga del tarro no daba ni un rayito de luz.

- ¿Y por qué no alumbrará? –preguntó María.

- Porque está triste y se siente prisionera. ¿Qué harías tú si te encerraran?

María comprendió que debía soltar a la luciérnaga. Se fue a la ventana y abrió el tarro. La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.

**Silvana Carnevali**



<p>7. El texto que acabas de leer es:</p> <p><b>A.</b> Una descripción.</p> <p><b>B.</b> Una fábula.</p> <p><b>C.</b> Una leyenda.</p> <p><b>D.</b> Un cuento</p>	<p>8. Las estrellitas voladoras eran:</p> <p><b>A.</b> Estrellitas del cielo.</p> <p><b>B.</b> Luciérnagas.</p> <p><b>C.</b> Piedrecillas brillantes.</p> <p><b>D.</b> Ninguna de las anteriores.</p>
<p>9. Los personajes del texto leído son:</p> <p><b>A.</b> La luciérnaga.</p> <p><b>B.</b> La mamá.</p> <p><b>C.</b> María.</p> <p><b>D.</b> Sólo B y C.</p>	<p><b>1.</b> 10. ¿Por qué la niña encierra a las luciérnagas en un frasco de cristal?</p> <p><b>A.</b> Para que no se escapara.</p> <p><b>B.</b> Para que hiciera las veces de lámpara.</p> <p><b>C.</b> Para sentirse más seguro.</p> <p><b>D.</b> Para mostrársela a su madre.</p>
<p><b>2.</b> 11.- Al estar encerrada en el frasco, la luciérnaga no da luz porque:</p> <p><b>3.</b></p> <p><b>A.</b> Se sentía protegida.</p> <p><b>B.</b> Se sentía prisionera.</p> <p><b>C.</b> Se sentía abandonada.</p> <p><b>D.</b> Ninguna de las anteriores</p>	<p>12 .Las luciérnagas se suelen ver en:</p> <p><b>A.</b> Las frías noches de invierno</p> <p><b>B.</b> Las cálidas noches de primavera</p> <p><b>C.</b> Las cálidas noches de verano</p> <p><b>D.</b> Las frías noches de verano</p>

**Aprendizaje clave: Argumentación**

Considerando la lectura anterior, Texto 2 (Las Estrellas Voladoras), responde: 2 puntos

13. ¿Por qué la mamá le dice a María: “Pero no son estrellas: son luciérnagas”?

---



---



---



---

14. ¿Qué opinas de la actitud que tuvo María al meter la luciérnaga en el tarro de cristal?

---

---

---

---

15. ¿Crees que actuó bien la mamá al decir a María: - ¡Oh, pobre luciérnaga! ¿Crees de verdad que te va a alumbrar? ¿Por qué?

---

---

---

---

16. Cuál es la intención que tiene la mamá con María al decirle ¿Qué harías tú si te encerraran?

---

---

---

---

***Aprendizaje Clave: Incremento de Vocabulario.***

Lee atentamente y responde marcando la alternativa que corresponde:

<p>17. “Me <b>alumbrará</b> toda la noche”:El término destacado significa:</p> <p><b>A.</b> Ennegrecerá</p> <p><b>B.</b> Oscurecerá</p> <p><b>C.</b> iluminará</p> <p><b>D.</b> Opacará</p>	<p>18 “Salió volando dejando un <b>rastro</b> de luz.”. La palabra subrayada significa:</p> <p><b>A.</b> Diario</p> <p><b>B.</b> Aureola</p> <p><b>C.</b> Huella</p> <p><b>D.</b> Símbolo</p>
<p>19.Un sinónimo de <b>contemplar</b> es:</p> <p><b>A.</b> Ignorar</p> <p><b>B.</b> Observar</p> <p><b>C.</b> Despreciar</p> <p><b>D.</b> Descuidar</p>	<p>20. “La gacela se <b>espantó</b> y yo me quedé en este lugar”. La palabra en negrita significa :</p> <p><b>A.</b> Tranquilizó</p> <p><b>B.</b> Alborotó</p> <p><b>C.</b> Aburrió</p> <p><b>D.</b> Horrorizó</p>
<p>21.Lee atentamente estos versos:</p> <p>“ Soy un <u>pobre</u> venadito  que habita en la <u>serranía</u>  Como no soy tan <u>mansito</u>,  no bajo al agua del <u>día</u>,  sólo bajo a <u>mediodía</u>  a tus brazos, vida mía</p> <p>U Un antónimo de cada una de las palabras</p>	<p>22.En la oración:”El mejor trabajo es el que se hace en <b>equipo</b>”, podemos cambiar la palabra subrayada por:</p> <p><b>A.</b> Colección</p> <p><b>B.</b> Grupo</p> <p><b>C.</b> Solitario</p> <p><b>D.</b> Aparato</p>

<p>subrayadas en la pregunta N°21 son:</p> <p><b>A.</b> Indigente, meseta, tierno, luz, media luz</p> <p><b>B.</b> Rico, cerro, bravo, oscuro, semioscuro</p> <p><b>C.</b> Rico, llanura, bravito, noche, medianoche</p> <p><b>D.</b> Ninguna de las anteriores</p>	
<p>23. En la oración: “La <u>cogí</u> entre mis brazos”, la palabra subrayada podemos reemplazarla por:</p> <p><b>A.</b> Sujeté</p> <p><b>B.</b> Lancé</p> <p><b>C.</b> Solté</p> <p><b>D.</b> Levanté</p>	<p>24. En la oración: “se ha caracterizado por ser un <u>espacio</u> único de reflexión” la palabra subrayada significaría:</p> <p><b>A.</b> Terreno</p> <p><b>B.</b> Lugar</p> <p><b>C.</b> Universo</p> <p><b>C.</b> Separación</p>
<p>25. En la oración “Los niños <u>trepaban</u> al árbol”, la palabra subrayada podemos reemplazarla por:</p> <p><b>A.</b> Escalaban</p> <p><b>B.</b> Rodeaban</p> <p><b>C.</b> Bajaban</p> <p><b>D.</b> Jugaban</p>	<p>26. En la oración: “Ellos <u>saltan</u> por las rocas”, podemos cambiar la palabra subrayada por:</p> <p><b>A.</b> Caminan</p> <p><b>B.</b> Brincan</p> <p><b>C.</b> Nadan</p> <p><b>D.</b> Corren</p>

**I.- ESCRITURA: Producción de textos - cuentos**

**27.- Observa la lámina, luego imagina un pequeño cuento, cuando lo tengas claro ¡Escríbelo!**



.....

Había una vez

---

---

---

---

---

---

---

---

Entonces

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Finalmente

---

---

---

---

---

---

---

---

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

1. LECTURA

Extraer Información	Argumentación	Incremento del	Escritura	Total Puntos
---------------------	---------------	----------------	-----------	--------------

		Vocabulario		Comprensión de Lectura
<b>12 puntos</b>	<b>8 puntos</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10 puntos</b>	<b>40 puntos</b>

**A).-PUNTAJE IDEAL**

**B) CORRECTORA**

EXTRAER INFORMACION				INCREMENTO DEL VOCABULARIO			
N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave
1	C	7	D	17	C	23	A
2	B	8	B	18	C	24	B
3	A	9	D	19	B	25	A
4	B	10	B	20	D	26	B
5	C	11	B	21	C		
6	A	12	C	22	B		

**C) PUNTAJE A NOTA**

LECTURA
PUNTAJE MÁXIMO: <b>40 ptos.</b>
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Máx.}}$

**2.- ARGUMENTACIÓN**

N°	Indicadores	Puntos
1	Escritura legible para él y otros	2
2	Argumentación acorde con lo leído	2
3	Organiza ideas sobre la lectura	2

1	Respetar ortografía literal y acentual	2
<b>Total</b>	Puntaje máximo	8

### 3. PRODUCCIÓN DE TEXTOS

N°	Indicadores	Puntos
1	Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 20 líneas	2
3	En el texto describe situaciones	1
4	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
5	Respetar ortografía literal y acentual	2
6	Escritura legible para él y para otros	1
<b>Total</b>	Puntaje máximo	10

Aprendizaje por eje	Logrado
Extraer información.	8/ 12
Argumentación	6/ 8
Incremento del vocabulario	7/ 10
Escritura	7/10
<b>Total</b>	<b>28</b>



### PRUEBA DE MATEMÁTICA NB6 8° BÁSICO

NOMBRE:

FECHA:

#### I.- NUMERACIÓN

1. ¿Cuál de las siguientes frases **no** se relaciona con el número -37?

- A. Él nació en el año 37 a.c.
- B. La temperatura es 37 °C bajo cero.
- C. Un termómetro varió 37 °C.
- D. Un submarino está a 37 m bajo el nivel del mar.



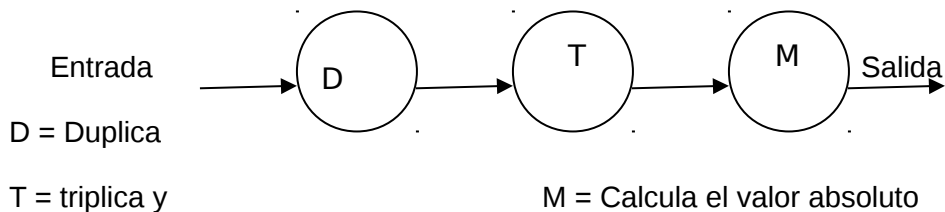
2. El antecesor y sucesor de -5 son:

- A. -4 y -6
- B. -4 y -3
- C. -6 y -4
- D. -6 y -7

3. ¿Qué grupo de números está ordenado de **Mayor a Menor**?

- A. -989, -998, -1.100, -1.010, -1.001
- B. -998, -989, -1.001, -1.010, -1.100
- C. -989, -998, -1.001, -1.010, -1.100
- D. -1.100, -1.010, -1.001, -998, -989

4. Cada vez que ingresa un número a una unidad procesadora que calcula en tres etapas, se obtiene un número de salida. ¿Qué número de salida se obtiene si ingresa el número -10?



- A. 10
- B. 20
- C. 30
- D. 60

5. ¿Qué número es equivalente a la expresión:  $3 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^{-1}$  ?

- A. 35,04
- B. 35,4
- C. 354,1
- D. 350,4

6.  $-27 \div (-81 \div -9)$  es igual a:

- A. 3
- B. 1
- C. -1

- D. -3
- E.

7. Al resolver  $-7 + 6 \cdot (-4) - (-3) \div 3$  se obtiene:

- A. -32
- B. -30
- C. 2
- D. 3

## II.-ALGEBRA ELEMENTAL

8.  $P = 2x + 5x + x + x + x + x + x =$ ; el valor de  $P =$

- A)  $12x$
- b)  $12x^2$
- c)  $5x$
- d)  $5x^2$

9. Claudia tenía 16 años hace 5 años. ¿Cuál es la ecuación que permite calcular la edad de Claudia?

- A.  $x + 5 = 16$
- B.  $5 - 16 = x$
- C.  $x + 16 = 5$
- D.  $x - 5 = 16$

10. En la ecuación  $3x - 5 + x = 19$ , el valor de  $x$  es:

- A. 4
- B. 6
- C. -6
- D. -4

11. La suma de 2 números es 280 y su diferencia es 130. ¿Cuáles son los Números?

- A) 160 y 120
- B) 330 y 200
- C) 280 y 130
- D) 205 y 75

12. Si  $A=2$  y  $B=3$ , entonces  $2(b^2 - A) =$

- A) 49
- B) 14
- C) 09

D) 07

13. La diferencia entre dos números es 14.000 y el doble del menor es 1.200. ¿Cuál es el número mayor?

- A) 8.000
- B) 26.000
- C) 20.000
- D) 15.000

14. ¿Cuál afirmación es Falsa?

- I. Dos ecuaciones son equivalentes si tienen la misma solución.
- II. La solución de la ecuación  $x+6=-6$  es 0
- III. El lenguaje algebraico está formado por códigos y símbolos específicos que al utilizarlos pueden ser interpretados por cualquiera persona. O sea es internacional.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) I y III

### III.- GEOMETRÍA BÁSICA

15. "Segmento que une el centro con cualquier punto de la circunferencia" Esta afirmación corresponde a la definición de:

- a) Radio
- b) Diámetro
- c) Cuerda
- d) Segmento circular

16. En la siguiente figura, el lado del cuadrado ABCD mide 10 cm. El radio de la circunferencia inscrita mide 5 cm. Calcula el área pintada (considera  $\pi = 3$ )

A. 100 cm<sup>2</sup>



**Cuadrado**

Circunferencia  
a  
 $A = \pi r^2$

B. 75 cm<sup>2</sup>

C. 25 cm<sup>2</sup>

D. 50 cm<sup>2</sup>

17. En la figura: O es el centro de la circunferencia y ABCD es un rectángulo cuya área es 32 cm<sup>2</sup>. ¿Cuál es el área del círculo? (considera  $\pi = 3$ ):



Cuadrilátero  
s

Circunferenci  
a

$$A = \pi r^2$$

A. 32 cm<sup>2</sup>

B. 8 cm<sup>2</sup>

C. 16 cm<sup>2</sup>

D. 48 cm<sup>2</sup>

18. En un campo deportivo hay 8 piscinas circulares de radio 5 m., como se ve en la figura. ¿Cuál es el perímetro ocupado por las piscinas? (considera  $\pi = 3$ ):



Circunferenci  
a

$$P = 2\pi r$$

A. 240 m.

B. 230 m.

C. 260 m.

D. 628 m.

19. "El perímetro de una circunferencia inscrita en un cuadrado puede calcularse si se conoce la medida del lado del cuadrado". Esta afirmación es correcta porque:

- A. La medida del lado del cuadrado es igual a la del diámetro de la circunferencia.
- B. La medida del lado del cuadrado es igual a la del radio de la circunferencia.
- C. El perímetro del cuadrado es igual al de la circunferencia.
- D. La medida de la diagonal del cuadrado es igual al de la circunferencia

20. la cuerda que tiene mayor longitud se llama:

- A) radio
- B) diámetro
- c) secante
- d) Segmento circular.

#### IV.-RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

21. Carlos tiene 9 amigos y 3 amigas. El desea saber de cuántas formas puede ir acompañado al cine si invita a una amiga y un amigo. ¿Qué expresión permite resolver su problema?

- A)  $3^2 \bullet 3^1 = 3^3$
- B)  $3^2 \bullet 3^0 = 3^2$
- C)  $2^9 \bullet 2^3 = 2^{12}$
- D)  $9^3 = (3^2)^3 = 3^6$

22. Cristina ocupa 48 ovillos de hilo, para tejer 3 chalecos de igual tamaño. ¿Cuántos ovillos necesitará para tejer 4 chalecos similares?

- A) 64
- B) 36

- C) 16
- D) 12

23. Juan mide 35 cm. menos que Luis y 25 cm menos que Hugo. Si Luis mide 1,75cm. ¿Cuánto mide Hugo?

- A) 140 cm
- B) 165 cm
- C) 155 cm
- D) 160 cm

24. Se necesita cercar un terreno que tiene 25 m de largo y 13 cm de ancho. ¿Cuántos metros de alambre se usarán, si se cerca con 7 corridas?

- A) 38 m
- B) 76 m
- C) 266 m
- D) 532 m

25. Jorge y Mario inventaron un juego en el que cada jugador parte con un punto y cada vez que gana, su puntaje se duplica. Jorge ganó 6 veces y Mario 5 veces. ¿Cuántos puntos de ventaja obtuvo Jorge sobre Mario?

- A) 01
- B) 02
- C) 16
- d) 32

26. En un peaje de la carretera se cobra \$ 850 por vehículo incluyendo al chofer y \$650 por cada pasajero adicional. ¿Cuántas personas iban en un vehículo que pago \$3.800?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

27. Un jardinero compra 2 sacos de abono para plantas en \$18.810. Si el valor de la compra se paga en tres cuotas mensuales iguales. ¿Cuál es el valor de cada cuota?

- A) 54.430
- B) 9.405
- C) 6.270
- D) 62

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NUMERACIÓN	ALGEBRA ELEMENTAL	GEOMETRÍA BÁSICA	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	TOTAL PUNTOS
7 puntos	7 puntos	6 puntos	7 puntos	27

**B) PUNTAJE IDEAL**

**B) NIVELES DE LOGRO DE LOS EJES**

Aprendizaje Clave	Logrado
Numeración	7/ 5
Algebra Elemental	7/ 5
Geometría Básica	6/ 4
Razonamiento Matemático	7/ 5
Total	19

**C) CORRECTORA**

--	--

N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave
1	C	8	A
2	C	9	D
3	C	10	A
4	D	11	D
5	D	12	B
6	D	13	A
7	D	14	B

N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave
15	A	22	A
16	C	23	B
17	D	24	D
18	A	25	D
19	A	26	B
20	B	27	C
21	A		

**D) PUNTAJE A NOTA**

<p><b>PUNTAJE MÁXIMO: 27ptos.</b></p> <p>Fórmula = <math>\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}</math></p>





## PRUEBA DE LENGUAJE NB6 8ºBÁSICO

### LECTURA Y ESCRITURA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**LECTURA: *Comprensión Lectora***

***L.-Aprendizaje Clave: Extraer Información.***

Lee el **Texto N° 1** y luego responde marcando con una X la letra de la alternativa correcta de la N°1 a la N°8.

#### **TEXTO N° 1**

#### **" EL HOMBRE Y EL CIELO "**

Hoy día, gracias al desarrollo de la ciencia, tenemos una idea bastante aproximada sobre las posibles dimensiones del universo. Con instrumentos muy exactos y mediante cálculos muy complejos, conocemos con precisión las dimensiones de nuestro sistema solar y las distancias que nos separan de la mayoría de las estrellas que somos capaces de observar. Sin embargo, frente al cielo no siempre el hombre se comporta científicamente. Si nos guiáramos sólo por lo que nos dicen nuestros sentidos, podríamos pensar que el Sol y la Luna están relativamente cerca de nosotros y que no sería muy difícil llegar hasta ellos. Del mismo modo, dándoles crédito a los datos que nos entregan directamente nuestros sentidos, podríamos pensar que el Sol y la Luna no son muy grandes y que las estrellas son muy pequeñas, o por lo menos mucho más pequeñas que el Sol.

Los niños pequeños y los pueblos primitivos tienden a confiar en los datos directos de los sentidos: creen que las cosas son como las ven. Piensan que las distancias y los tamaños de los objetos que hay en el cielo se pueden determinar del mismo modo que los de los objetos que hay en la Tierra. Es corriente, por ejemplo, que un niño, al ver que un globo o un ave se eleva por el cielo, piense que puede llegar al Sol o a la Luna. Muchos niños y primitivos han fantaseado que es posible colgar una cuerda de la Luna, subir hasta ella y luego descolgarse hasta la Tierra. Entre los pueblos primitivos fue muy corriente creer que el Sol, la Luna y las estrellas estaban adheridos a una gran bóveda, llamada firmamento. La palabra firmamento,

justamente, indica eso: el lugar donde algo se afirma o pega.

Estos pueblos pensaban que la tierra era plana y que la bóveda del firmamento estaba colocada sobre sus bordes. Pensaban también que un conjunto de enormes columnas sujetaban la Tierra por debajo e impedía que se cayera o derrumbara. No siempre tenían muy claro en qué se apoyaban las columnas que sujetaban la Tierra. En algunas regiones muy lluviosas, los habitantes primitivos solían

pensar que por encima de la bóveda del firmamento existía una inmensa cantidad de agua. Cuando se producían lluvias interminables, pensaban que se había roto la bóveda del firmamento o que alguien había abierto algunas compuertas.

Hoy día sabemos que la Tierra es esférica y gira sobre sí misma y se traslada alrededor del Sol; pero cuando miramos al cielo, más de una vez sentimos la tentación de verlo como una gran bóveda en la que, no demasiado lejos de nosotros, están adheridos el Sol, la Luna y una gran cantidad de estrellas.

**1. La expresión del texto: "Dar crédito a los datos que nos entregan directamente nuestros sentidos" significa:**

- A) Confiar en que uno puede saber de verdad todas las cosas.
- B) Creer que las cosas son tal como uno las ve, siente u oye.
- C) Guiarse por lo que dice todo el mundo sobre las cosas.
- D) Tener muy agudos y directos todos los sentidos.
- E) Encontrarle sentido directo a todas las cosas.

**2. De acuerdo con el texto, los datos directos de nuestros sentidos son engañosos en relación a:**

- A) Los modos de determinar distancias y tamaños.
- B) Fantásticos modos de llegar a la luna.
- C) La luminosidad del sol, la luna y las estrellas.
- D) Las distancias y tamaños de los cuerpos espaciales.
- E) Objetos que pueden llegar hasta el sol o la luna.

**3. Según el texto, a pesar de lo que sabemos hoy sobre el firmamento y los cuerpos que vemos en él:**

- A) Deseamos que el cielo y los astros sean tal como los imaginábamos cuando éramos niños.
- B) Echamos de menos los tiempos en que sabíamos menos acerca del cielo y los cuerpos celestes.
- C) No estamos seguros de que los datos que conocemos sean completamente reales

D) Quisiéramos volver a los tiempos en que el cielo era considerado como una bóveda en la que estaban pegados los astros.

E) sentimos ciertas ganas de pensar sobre el cielo igual que los pueblos antiguos y primitivos.

**4. En el texto se dice que algunos pueblos pensaban que unas enormes columnas impedían que se derrumbara.**

A) el firmamento

B) la Tierra

C) el cielo

D) el sol

E) una estrella

**5. Una de las fantasías mencionadas en el texto es:**

A) tocar el sol con la mano.

B) subir hasta el sol por una escalera.

C) colgar una cuerda de la luna.

D) vivir cómodamente en la luna.

E) volar en globo hasta el sol.

**6. Según el texto, en relación a los datos que nos entregan los sentidos hay que tener en cuenta que:**

A) de ningún modo se puede confiar en ellos.

B) nos inducen a continuos y graves errores.

C) no sirven para determinar hechos científicos.

D) pueden ser corregidos por la ciencia.

E) deben inspirarnos siempre gran desconfianza.

## **TEXTO N° 2**

## **“UN ANIMAL IRRITABLE”**

La expresión: “Se fue hecho un quique” se usa para indicar que una persona se alejó muy enojada de un lugar o reunión. Esta expresión se relaciona con un pequeño animal de nuestra fauna que se caracteriza por la furia con que se defiende de sus enemigos, especialmente del hombre y de los perros cuando quieren cazarlo. El quique es de color amarillo-gris mezclado con

negro, su cuerpo es alargado y su cola es corta. Lo distinguen dos franjas blancas que van por ambos lados de la cabeza, desde la frente hasta el cuello. La parte inferior, patas y nariz son negras. Cuando se ve atacado produce un líquido fétido similar al del chingue o zorrillo. El quique habita en Paraguay, Brasil, Uruguay, Bolivia, Perú, Argentina. En Chile, está presente en Arica (I Región) y luego desde Coquimbo (IV Región) a Magallanes (XII Región). Su hábitat comprende desde el nivel del mar hasta 3.800 m. de altitud, en zonas de llanuras, zonas semipantanosas y quebradas alrededor de corrientes de agua. Es un excelente cavador, construye largas galerías con entrada entre los matorrales y quilas. Es un animal muy astuto e irritable, como también se destacan sus hábitos familiares y de monogamia. En la época de celo, corteja galanteando a la hembra, pero si ella no está preparada y dispuesta al apareamiento, puede causarle la muerte al macho. Una familia de quiques se moviliza en fila, con el padre en la punta, las crías en el medio y la hembra al final. Los quiques son grandes cazadores y de una extraordinaria fiereza. Para alimentarse, atacan a ratones, sapos, perdices, codornices, ranas e incluso a culebras.

En nuestras regiones rurales los quiques son objeto de una feroz persecución por parte de los campesinos y los perros. Estos ven en el quique a un enemigo natural y lo atacan siempre. El quique se defiende con dientes y garras y causa más de una herida a sus atacantes, pero generalmente termina por ser vencido. El vencedor, eso sí, se convertirá en un ser maloliente por varios días.

Los campesinos suelen atacar al quique con palos y armas de fuego. Dichos ataques, en verdad, no se justifican, ya que se trata de un animal que ayuda a mantener el equilibrio ecológico y a controlar las plagas de ratones.

**7.-Con el título de este texto se quiere indicar que el quique se caracteriza por ser un animal que:**

- A) Produce mucha furia en los humanos.
- B) Tiene una piel que se irrita fácilmente.
- C) Irrita a los que baña con su líquido.
- D) Demuestra su furia cuando lo atacan.
- E) Tiene una piel áspera.

**8.- El tercer párrafo de este texto sobre el quique nos describe:**

- A) Sus principales costumbres.
- B) Sus características físicas.
- C) Sus amigos y enemigos.

- D) Los lugares donde habita.
- E) Lo que le agrada comer.

**9.- De acuerdo a la información entregada por el texto, el quique es un animal.**

- A) Vegetariano
- B) Carnívoro
- C) Omnívoro
- D) Herbívoro
- E) Acuático

**10.- De acuerdo con la información dada por el texto, el quique habita:**

- A) En todos los lugares de América.
- B) En países de América del Sur.
- C) Solamente en nuestro país.
- D) En diversos continentes.
- E) Es europeo.

**11.- El texto "Un animal irritable" fue escrito principalmente para:**

- A) Informar
- B) Entretener
- C) Dar normas
- D) Persuadir
- E) Investigar

**12.- En el texto, la oración "Una familia de quiques se moviliza en fila" puede considerarse como:**

- A) Una idea importante.
- B) Un pequeño detalle.
- C) El tema del texto.
- D) La idea principal.
- E) Lo que hacen.

**13.- La oración "Dichos ataques, en verdad, no se justifican" corresponde a:**

- A) Un hecho
- B) Una orden
- C) Una opinión
- D) Una duda
- E) Forma de defenderse

**14) El tema central de "Un animal irritable", es:**

- A.) La preocupación ecológica por este animal
- B) Las diferencias entre los hábitat de América del Sur
- C) Las características y formas de vida de un mamífero
- D) La enemistad entre perros y animales silvestres
- E) Conoce más de él

***II.- Aprendizaje clave: Incremento de vocabulario***

*Marca la opción que pueda reemplazar en el texto N °1 la palabra subrayada. .*

**15.- Gracias al desarrollo de la ciencia.**

- A) a la amplitud
- B) al aumento
- C) a la extensión
- D) al progreso
- E) a la importancia

**16.- Las dimensiones del sistema solar.**

- A) la capacidad
- B) la medición
- C) el espacio
- D) el tamaño

E) el volumen

**17.-** Cálculos muy **complejos**.

A) difíciles

B) complicados

C) largos

D) enredados

E) penosos

**18.-** Estar **relativamente** cerca

A) algo

B) bastante

C) demasiado

D) muy

E) suficientemente.

**19.-** La tierra **gira** sobre sí misma.

A) circula

B) se mueve

C) rueda

D) vira

E) rota

**20.-** Los habitantes **primitivos** solían pensar

A) nativos

B) prehistóricos

C) antiguos

D) viejos

E) salvajes

**21.- Apoyarse** en algo

- A) ayudarse
- B) reforzar
- C) arrimarse
- D) acercarse
- E) sostenerse

**III.- Aprendizaje Clave: Argumentación 8 puntos (cuida la ortografía)**

22. ¿Crees que el uso de los plásticos será con el tiempo una verdadera plaga? ¿Por qué?

---

---

---

---

23. ¿Qué harías o propones para evitar estas contaminaciones por el uso del plástico?

---

---

---

24. ¿Crees que los animales son tan inteligentes como el hombre? ¿Por qué?

---

---

---

---

25. ¿Qué piensas de los animales que tienen conductas muy avanzadas?

---

---

---

---

**26.- ESCRIBE UN CUENTO RELACIONADO CON EL ZOOLOGICO (10 PUNTOS)**

.....





## PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

### COMPRENSIÓN DE LECTURA

#### C) PUNTAJE IDEAL

Extraer Información	Incremento del Vocabulario	Argumentación	Producción de textos	TOTAL PUNTOS
<b>14 puntos</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10 puntos</b>	<b>44</b>

#### B) NIVELES DE LOGRO DE LOS EJES

Aprendizaje por eje	Logrado
Extraer información.	14/ 11
Incremento del vocabulario	10/ 7
Argumentación	10/ 7
Producción de textos	10/ 7
Puntaje total	32

### C) CORRECTORA

EXTRAER INFORMACION				INCREMENTO DEL VOCABULARIO			
N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave
1	B	8	B	15	D	19	E
2	D	9	B	16	D	20	B
3	D	10	B	17	B	21	E
4	B	11	A	18	B		
5	C	12	B				
6	B	13	C				
7	D	14	C				

### D) PRODUCCIÓN DE TEXTOS

N°	Indicadores	Puntos
1	Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas	1
3	En el texto describe situaciones	1
4	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	1
5	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
6	Respetar ortografía literal	1
7	Respetar la ortografía acentual	1

8	Escritura legible para él y para otros	1
<b>Total</b>	Puntaje máximo	10

### PUNTAJE A NOTA

<b>LECTURA</b>
<p>PUNTAJE MÁXIMO: <b>44 pts.</b></p> <p>Fórmula = <math>\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}</math></p>

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Evaluación para el Aprendizaje Autor. Carin y Taylor. 02/ Junio/06
- 2.-Evaluación escolar y elementos de estadísticas aplicada Autora: Eliana Tartarini.
- 3.-La evaluación auténtica Autora: Mabel Condemarín
- 4.- Iridec.Ltda. Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias Cp. .3
- 5.- Plan Estratégico De Transformación Escolar Primaria Rural
- 6.- La Escuela Que Queremos, Fuente: Bing
- 7.- Por una nueva escuela pública, Fuente: Bing
- 8.- Evaluación para el aprendizaje Carin Taylor. 02/ junio /06
- 9.- Evaluación Educacional, Tenbrink 1998.