



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE
LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE
ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE
MATEMÁTICA Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

ALUMNA: MARCIA ORTIZ ARAVENA

TRABAJO DE GRADO II

INDICE

Tema	N° de página
Introducción	3
5.-Marco Teórico	4
6.-Marco Contextual	5
7.-Diseño y Aplicación de Instrumentos	7
8.-Análisis de los Resultados	56
9.-Propuestas Remediales	61
10.-Bibliografías	64

INTRODUCCIÓN

Los instrumentos elaborados que se encuentran fueron aplicados en la unidad educativa British Royal School de la Reina. Es un instrumento de tipo prueba con ítems de alternativas y en el caso de Lenguaje y Comunicación, ítems de escritura. Sin embargo, cabe destacar que la corrección se hizo a través de una tarjeta de respuestas (sistema Marqual) en que las que son de tipo abiertas se pasan a un puntaje y luego se marca en la tarjeta de respuestas de los estudiantes. Este lector fue facilitado por la entidad en la que trabajo. La aplicación fue llevada a cabo a finales del primer semestre del 2012.

Para continuar se muestra el análisis de resultados que está dada por los resultados que arrojan las tabulaciones de el programa del lector óptico Marqual. Finalmente se pretende dar una propuesta remedial a los resultados obtenidos.

Los cursos en los que se aplican es 8° básico B y 4° año A. A ambos cursos se les comunica que realizarán un Ensayo Simce a finales del primer semestre y que no será calificado. Además que deben demostrar todos sus conocimientos y buena disposición.

Marco Teórico

El propósito de la entidad educativa tiene, dentro de sus metas curriculares brindar una educación de calidad. Para ello realiza periódicamente evaluaciones formativas y sumativas que acrediten el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se tiene como base los planes y programas y los Ajustes Curriculares. Además se planifica basándose en la taxonomía de Anderson cuyo elemento fundamental está en las capacidades y destrezas que se proponen (Taxonomía de Bloom, modificada)¹. Cabe destacar esto último ya que lo central del proceso educativo propuesto también en los Ajustes Curriculares es el desarrollo de habilidades. Para ello, el componente cognitivo que adquiere son los contenidos que se basan en los programas de educación del Ministerio de Educación Chileno.

El área de Lenguaje y Comunicación gira en torno a tres ejes que son: Lectura, escritura y Comunicación Oral. No obstante, este último eje no se consideró en este sistema evaluación tipo prueba.

En el área de matemática se consideran los ejes de números, geometría, datos y azar; teniendo en cuenta sólo para el nivel NB6 el eje de álgebra. Esta área está enfocada principalmente a la resolución de problemas, lo que desarrolla el pensamiento crítico.

En ambas áreas citadas con anterioridad los aprendizajes y conocimientos están organizados de manera progresiva en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios. De ellos se han tomado algunos en cada nivel y asignatura para evaluar.

Los niveles de logro considerados, en su conjunto conllevan una nota que va desde un desempeño pobre (de 0 al 59 %) hacia una de mejor nivel (60 % al 100%). Este criterio está establecido por el establecimiento.

Los instrumentos aplicados corresponden a instrumentos de prueba con ítems principalmente objetivos (alternativa, y verdadero y falso). La evaluación tenía un carácter sumativo pues, fue aplicada al final de un proceso y el propósito era, principalmente, medir los aprendizajes más relevantes de los estudiantes en el área de Lenguaje y Comunicación y de Matemática-.

1. <http://www.materialesdidacticos.ecaths.com/archivos/materialesdidacticos/Ficha%20de%20Catedra%20Materiales%20Didacticos.pdf>

Marco Contextual

El colegio British Royal School, es una entidad educativa de nivel socio económico alto. Su modelo curricular corresponde a un modelo socio-cognitivo ecológico en T y basado en los siguientes teóricos:2.

- Racionalismo Académico (J. Berbart)
- Currículo Cognoscitivo (J. Piaget)
- Experiencia Personal Integrada (K. Rogers)
- Reconstruccionismo Social (J. Maritain)
- Currículo Tecnológico (R. Silverman)

Está ubicado en la comuna de La Reina (Av. Las Perdices 263) y está compuesto por alrededor de mil estudiantes.

Las pruebas aplicadas se hacen al 8° año básico B y al 4° año básico A.

Diseño/Aplicación de instrumentos

Las pruebas aplicadas en NB2 y en NB6 están dadas según el formato de la institución en la que trabajo y en la que se me permitió aplicar los instrumentos. En el nivel de 4º básico el instrumento de evaluación de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación es:



British Royal School
Junior School 4º Básicos
Matemática

PRUEBA SUMATIVA DE MATEMÁTICA 4º Básico	
Nombre:	Puntaje Ideal: 30 puntos.
Curso:	Puntaje Real:
Fecha:	
Capacidades/ Destrezas: Comprender, aplicar. Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> - Lee detenidamente cada una de las preguntas y consulta tus dudas. - Responde de manera completa. - Debes contestar usando lápiz grafito. - Recuerda que no está permitido hablar durante la prueba. Por lo tanto, asegúrate de tener todo lo necesario a tu disposición. - Completa tus datos en tu tarjeta Marqual. - Luego lee la pregunta y responde rellenando el óvalo de la pregunta correspondiente. 	Nota:

1. Patricio compró una cama para su perro que le costó \$ 62.950, pagó con cuatro billetes de \$ 20.000. ¿Cuánto dinero de vuelto recibió?

- a) \$ 17.500
- b) \$ 18.050
- c) \$ 17.050
- d) \$ 17.000



2. Su hermano Joaquín compró el alimento para el perro; 4 latas de carne a \$ 990 cada una, y una bolsa a \$ 5.290. Si pagó con \$ 10.000. ¿Cuánto dinero recibió de vuelto?

- a) \$ 570
- b) \$ 680
- c) \$ 870
- d) \$ 750

3. Raúl compró un perro labrador pequeño a \$ 75.870 y recibió de vuelto \$ 24.130. ¿Con cuánto dinero pagó Raúl?

- a) \$ 100.000
- b) \$ 95.000
- c) \$ 104.000
- d) \$ 110.000

4. Adriana necesita comprar tres lápices de \$ 280 cada uno, cuatro cuadernos de \$ 980 cada uno y siete archivadores de \$ 1.270 cada uno. ¿Cuánto gastará Adriana en su compra?

- a) \$ 12.650
- b) \$ 13.650
- c) \$ 12.870
- d) \$ 13.600



5. Si Adriana cancela su compra con \$ 20.000. ¿Cuánto le darán de vuelto?

- a) \$ 6.350
- b) \$ 7.420
- c) \$ 5.350
- d) \$ 6.930

6. Sebastián es 18 años mayor que Pedro, y 12 años menor que Luis. Pedro cumplió 31 años. ¿Qué edad tienen Sebastián y Luis?

- a) 30 y 24 años
- b) 32 y 25 años
- c) 29 y 17 años
- d) 49 y 61 años

7. Antonio vende 8 listas de una rifa con 15 números cada una. Si cada número vale \$ 500 ¿Cuánto dinero vale cada lista?

- a) \$ 7.500
- b) \$ 8.500
- c) \$ 6.750
- d) \$ 9.500

8. ¿Cuál es el valor de las 8 listas de Antonio?

- a) \$ 75.000
- b) \$ 60.000
- c) \$ 55.000
- d) \$ 50.000

9. Sebastián compró un polera de la selección de Chile a \$ 31.970. Si paga con dos billetes de \$ 20.000. ¿Cuánto recibe de vuelto?

- a) 3 billetes de \$ 2.000, 1 moneda de \$ 500, 3 monedas de \$ 10.
- b) 7 billetes de \$ 1.000, 3 monedas de \$ 500, 2 monedas de \$ 10.
- c) 1 billete de \$ 5.000, 2 billetes de \$ 1.000, 2 monedas de \$ 500, 3 monedas de \$ 10
- d) 8 billetes de \$ 1.000, 2 monedas de \$ 10.

10. Matías tiene 3 pliegos de papel metálico, de 20 centímetros cada uno, para hacer su trabajo de arte. De los 3 pliegos sólo ocupará una parte de ellos. Del primer pliego ocupará 17 cm., del segundo 15 cm. y del tercero 19 cm.

¿Cuántos centímetros de papel metálico sobrarán?

- a) 10 centímetros
- b) 13 centímetros
- c) 11 centímetros
- d) 9 centímetros

11. Pamela tiene permiso de sus padres para ocupar su computador cada día 40 minutos. Si lo ocupa durante 30 días. ¿Cuántas horas en total ocupa Pamela el computador?

- a) 20 horas
- b) 22 horas
- c) 15 horas
- d) 18 horas

12. Ignacio viajó a Curicó, si en su viaje demoró 3 horas y media. ¿Cuántos minutos viajó en total Ignacio?

- a) 490 minutos
- b) 210 minutos
- c) 270 minutos
- d) 530 minutos

13. Paola compró una moto a \$ 1.345.000 en 48 cuotas mensuales. ¿Cuántos años se demorará en pagar su moto?

- a) 3 años
- b) 5 años
- c) 2 años
- d) 4 años



14. Ángela sale muy temprano a su trabajo a las 6:30 de la mañana. Si demora una hora y media en llegar. ¿A qué hora estará en su trabajo?

- a) 8:00 horas
- b) 8:10 horas
- c) 8:50 horas
- d) 8:30 horas

15. Si medio kilo de frutillas cuestan \$ 680. ¿Cuánto cuestan 3 kilos y medio?

- a) \$ 5.420
- b) \$ 4.870
- c) \$ 4.980
- d) \$ 4.760



16. Juan recorre cada día en bicicleta 4 kilómetros repartiendo diarios. ¿Cuántos metros recorre en 4 días?

- a) 12000 metros
- b) 16000 metros
- c) 15000 metros
- d) 14000 metros

17. Una caja de agua mineral tiene 48 botellas de medio litro cada una. ¿Cuántos litros de agua hay en una caja?

- a) 72 litros
- b) 36 litros
- c) 24 litros
- d) 40 litros

18. En marzo un kilo de pan costaba \$ 790 y en noviembre \$ 1.120. Se puede inferir que el pan:

- a) aumentó \$ 250
- b) aumentó \$ 330
- c) aumentó \$ 198
- d) aumentó \$ 390

19. La televisión se inventó en 1926. El teléfono se inventó 52 años antes. ¿En qué año se inventó el teléfono?

- a) 1874
- b) 1891
- c) 1879
- d) 1816

20. Un carpintero está construyendo el piso de una cabaña. Si ocupará 159 tablones y va a utilizar 8 clavos en cada tablón. ¿Cuántos clavos necesitará?

- a) 1.936 clavos
- b) 1.854 clavos
- c) 1.984 clavos
- d) 1.272 clavos

21. Francisco viajó 469 km hasta La Serena. Aproximadamente, ¿Cuántos kilómetros viajó?

- a) 400 km
- b) 500 km
- c) 600 km
- d) 700 km

22. Si N vale 1.800, L vale 450 y T vale 500, entonces $(N - L) \cdot T =$

- a) 675.000
- b) 646.000
- c) 690.000
- d) 685.000

23. Un Kilo de lomo vale \$ 6.840 en el Jumbo y en el Líder el mismo Kilo de lomo vale \$ 5.840. Si mi mamá compró en el Supermercado más económico 6 kilos de lomo. ¿Cuánto economizó en su compra?

- a) \$ 6.500
- b) \$ 7.600
- c) \$ 5.800
- d) \$ 6.000

24. Mi madrina tiene 100 dólares, si el dólar vale \$ 596 en moneda nacional y los cambia tendrán que darle:

- a) \$ 596
- b) \$ 5960
- c) \$ 59600
- d) \$ 596000

25. Una copa de café helado cuesta \$ 2.280. Si pagó con un billete de \$ 10.000, mi vuelto es:

- a) 3 billetes de \$ 2.000 y 2 monedas de \$ 500.

- b) 4 billetes de \$ 2.000.
- c) 7 billetes de \$ 1.000, 1 moneda de \$ 500, 2 monedas de \$ 100 y 2 monedas de \$ 10.
- d) 5 billetes de \$ 1.000, 9 monedas de \$ 100 y 2 monedas de \$ 10.

Observa el total de las siguientes boletas y responde las preguntas 26 y 27.



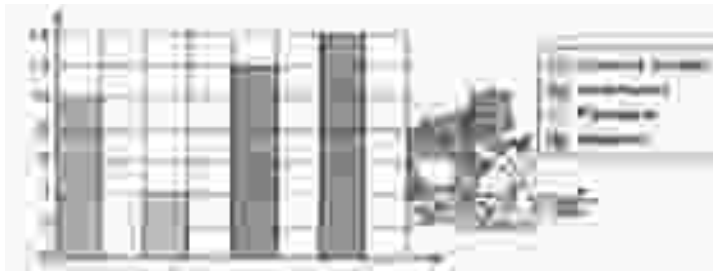
26. ¿Cuál es la suma total de estas tres boletas?

- a) \$442.056
- b) \$441.065
- c) \$441.056
- d) \$442.065

27. Si aproximamos el total de las dos boletas de menor precio a su centena más cercana resulta:

- a) \$242.000
- b) \$242.900
- c) \$243.900
- d) \$243.000

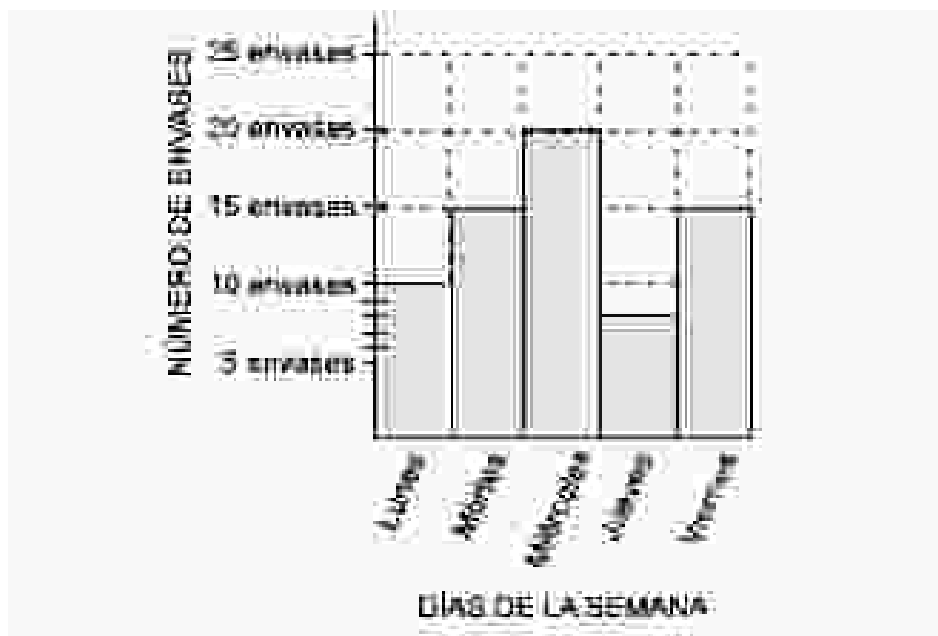
28. En una biblioteca de un colegio en una semana se pidieron los siguientes tipos de libros según muestra el gráfico. ¿Cuántos libros se pidieron en total?



- a) 40
- b) 14
- c) 26
- d) 38

Responde la pregunta 29 de acuerdo con la siguiente situación:

Los niños y niñas del 4° D durante la semana recogieron envases de bebidas reciclables. La información la registraron en el siguiente gráfico de barras:



29. Los días en que se recogió la MENOR cantidad de envases fue:

- a) lunes y martes
- b) martes y miércoles
- c) lunes y jueves
- d) jueves y viernes

30. ¿Cuál de las siguientes tablas registra la información dada en el gráfico de barras?

Día	Número de animales
Lunes	10
Martes	15
Miércoles	20
Jueves	8
Viernes	15

Día	Número de animales
Lunes	2
Martes	3
Miércoles	20
Jueves	8
Viernes	3

Día	Número de animales
Lunes	10
Martes	11
Miércoles	20
Jueves	10
Viernes	11

Día	Número de animales
Lunes	2
Martes	3
Miércoles	4
Jueves	1
Viernes	3

FIN DE LA PRUEBA



British Royal School
Miss Marcia Ortiz
4° Básico

PRUEBA SUMATIVA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° Básico	
Nombre:	Puntaje Ideal: 35 puntos.
Curso:	Puntaje Real:
Fecha:	
Capacidades/ Destrezas: Comprender: Inferir, ejemplificar, escribir. Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> - Lee detenidamente cada una de las preguntas y consulta tus dudas. - Responde de manera completa. - Debes contestar usando lápiz grafito. - Recuerda que no está permitido hablar durante la prueba. Por lo tanto, asegúrate de tener todo lo necesario a tu disposición. - Completa tus datos en tu tarjeta Marqual. - Luego lee la pregunta y responde rellenando el óvalo de la pregunta correspondiente. - 	Nota:

Lee y responde:

El tesoro de los duendes

El bosque dormía. Todos los seres del bosque descansaban, menos el gusano de tierra, que había salido de su honda casa para soñar a la luz de la luna.

De pronto, una sombra brotó de la corteza del roble. Era un duendecillo muy viejo que, con voz gastada, murmuró al oído del gusano.

- Llévame a dar un paseo por el bosque y no te arrepentirás.
- Con mucho gusto – balbuceó el gusano al asustado.
- Te contaré un secreto – replicó el duende -He perdido años cuidando el tesoro de los duendes. Mis ojos se cansaron con el brillo de las piedras preciosas. ¡No sabes lo aburrido que es cuidar un tesoro!
- ¿Me dejarías echar una mirada al tesoro que guardas? –dijo con entusiasmo el gusano.
- ¡Ah, sabía que te gustaría verlo! Entonces te prestaré mi vista de duende y cambiaremos de traje por un tiempo –dijo el duende.
- ¡Me parece bien! ¡Será algo divertido! –rió el gusano.

Hicieron el cambio sin pensarlo más y el duende, en traje de gusano, se fue a recorrer el bosque. Luego de un largo paseo en su traje nuevo, el duende **encontró** a su amigo algo tristón.

- ¡Ay, amigo! ¡Qué bueno que llegaste! –exclamó el gusano entre crujidos-. Aunque la belleza del tesoro es muy grande, no tengo con quién compartirla.
- Yo tampoco estoy contento –se apresuró a explicar el duende-. En el bosque todos

son peleadores. Debemos solucionar nuestro desacuerdo volviendo a cambiar de traje – sugirió. Y así, de vez en cuando, querido gusano, me llevarás a dar un paseo, no necesito más que un poco de buen aire.

- Cuando tú y yo salgamos juntos, a la vuelta me dejarás mirar por un rato el tesoro – añadió el gusano.

Y se despidieron como dos buenos amigos.

Morel, Alicia (2009). El tesoro de los duendes. En: El secreto del caracol. Santiago: Ediciones SM (adaptación).

1. ¿A qué tipo de texto corresponde “El tesoro de los duendes”?

- a) Poético.
- b) Narrativo.
- c) No literario.
- d) Informativo.

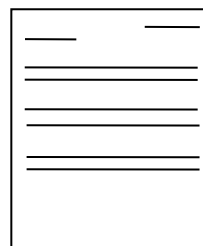
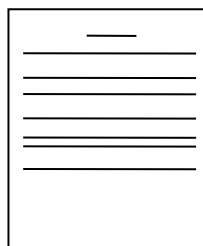
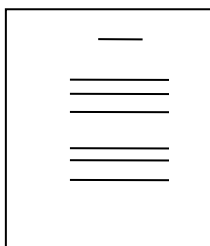
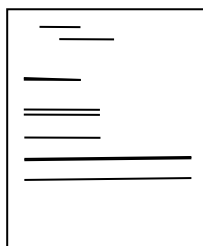
2. ¿Cuál de las siguientes siluetas corresponde a un cuento?

a)

b)

c)

d)



3. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde al desenlace del cuento?

- a) “De pronto, una sombra brotó de la corteza del roble”.
- b) “Te contaré un secreto: he perdido años cuidando el tesoro de los duendes”
- c) “Los seres del bosque descansaban, menos el gusano de tierra. Que había salido de su honda casa para soñar a la luz de la luna”.
- d) “Cuando tú y yo salgamos juntos, a la vuelta me dejarás mirar por un rato el tesoro –añadió el gusano-. Y se despidieron como dos buenos amigos”.

4. ¿Qué indican las palabras destacadas en el cuento?

- a) Objetos.

- b) Nombres.
- c) Acciones.
- d) Cualidades.

5. **¿Qué tipos de palabras son las destacadas en el cuento?**

- a) Verbos.
- b) Nombres.
- c) Adjetivos.
- d) Pronombres.

6. **¿Cuál de los siguientes grupos de palabras está compuesto sólo por verbos?**

- a) Corre – correrá – carrera.
- b) Baila – bailará – bailaron.
- c) Saltan – saltarina – saltaron.
- d) Prepara – preparó – preparación.

7. **Se infiere que luego de realizar el cambio el gusano y el duende:**

- a) estaban felices.
- b) no estaban contentos.
- c) querían compartir la experiencia.
- d) se quedarían así para siempre.

8. **En la oración “No tengo con quién compartirla”. La palabra subrayada se puede reemplazar por:**

- a) tener.
- b) repartir.
- c) usar.
- d) merecer.

Lee la siguiente receta y responde las preguntas de la 9 a la 11.

Tortilla zanahorias



Ingredientes:

- 2 tazas de zanahoria rallada.
- 1/2 taza de cebolla picada.
- 3 cucharaditas de perejil picado.
- Sal, pimienta.
- 3 huevos.
- 4 cucharadas de harina.
- 1 cucharada de aceite.

PREPARACIÓN

Paso 1

Bate los huevos hasta que estén espumosos.

Paso 2

Añade la zanahoria, luego la harina, la cebolla, el perejil y finalmente los condimentos.

Paso 3

Vierte la mezcla en un sartén con aceite y deja que se dore por ambos lados.
Sirve

inmediatamente.

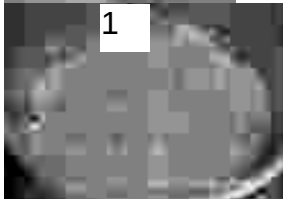
9. Según las fotografías, ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra la secuencia correcta para preparar la receta?



1



2



3

- a) 3-2-1
- b) 1-2-3
- c) 2-1-3
- d) 1-3-2

10. ¿Cuál es el orden correcto de la preparación de la receta anterior?

- a) Batir los huevos, mezclar con el resto de los ingredientes y freír.
- b) Batir los huevos, freír y mezclar con el resto de los ingredientes.
- c) Freír los huevos, mezclar con el resto de los ingredientes y batir.
- d) Mezclar los huevos con los restos de los ingredientes, freír y batir lo huevos.

11. ¿Cuál es la secuencia correcta para realizar el Paso 2 de la preparación de la receta?

- a) Añadir la harina, agregar la zanahoria y los huevos.
- b) Añadir la zanahoria, batir lo huevos y agregar la harina.
- c) Añadir la harina, mezclar los huevos y agregar la zanahoria.
- d) Añadir la zanahoria, la harina, la cebolla, el perejil y los condimentos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 12 a la 15.

El Caleuche

El Caleuche es un buque fantasma que navega por los mares de Chiloé y los canales del sur. Poderosos brujos conforman su tripulación, la que sólo navega por las noches. La leyenda dice que las personas que han muerto ahogadas son recogidas por este barco, y que los tripulantes castigan a los atrevidos que lo miran de frente, torciéndoles la boca o la espalda.

El Caleuche también puede ser compasivo. Cuando se apodera de ciertas personas, les entrega grandes fortunas ocultas en el mar con la condición de que mantengan el secreto. De lo contrario, se exponen a ser castigados.



12. ¿Qué historia intenta explicar la leyenda?

- a) De un barco fantasma.
- b) De las personas en el mar.
- c) De fortunas en el mar.
- d) De tripulantes de Chiloé.

13. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) El Caleuche es un buque que toma prisioneros
- b) El Caleuche es un buque que recoge a los atrevidos
- c) El Caleuche es un buque que oculta grandes fortunas
- d) El Caleuche es un buque fantasma que navega por Chiloé.

14. ¿Cuál de las siguientes ideas del texto complementa la idea principal?

- a) La isla de Chiloé queda al sur de Chile.
- b) Los barcos de Chiloé tienen tesoros.
- c) El Caleuche solo navega por las noches.
- d) Los habitantes de la isla creen en muchas leyendas.

15. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Cuento.
- b) Fábula.
- c) Leyenda.
- d) Comics.

Lee el texto y responde las preguntas de la 12 a la 21.

Así nació la amapola chilena

Había una vez una hermosa niña, huérfana de madre, de preciosa cabellera que cubría con un pañuelo de seda rojo, muy inquieta, que saltaba y corría persiguiendo las mariposas.

Un día la pequeña jugaba y corría por el camino del bosque, conversando con los árboles que parecían seguirla en sus hermosos cantos y jugarretas.

-¿Hacia dónde vas?-preguntó a la niña el árbol más grande.

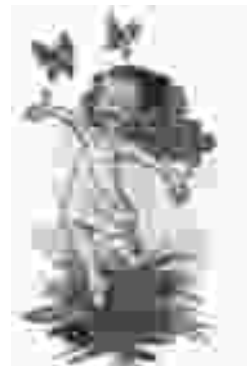
Quiero ir donde mi madre, allá en el cielo... pero me apeno por mi padre. ¿Qué será de él si me voy?... hemos quedado solos después de la partida de mi madre. De todos modos, no puedo llegar, ya que estoy viva aquí en la Tierra. ¿Tú sabes cómo puedo hacerlo?

Tú sola descubrirás, puesto que tienes un corazón limpio, aunque te digo junto a la tumba de tu madre tú dormirás-respondió el árbol.

La pequeña corrió hasta que anocheció, y llegó a la tumba de su madre, en medio del bosque.

Mientras que su padre, desesperado y cansado de buscarla por el bosque, volvió al hogar. Desde la ventana miró hacia el bosque, vio una luz muy brillante y corrió a ella. Al llegar lo comprendió todo... Al lado de la tumba encontró una flor de pétalos rojos y supo que la pequeña flor era su niña adorada de cabellos preciosos.

Y así dicen que nació la amapola chilena.



16. ¿Qué adjetivo usarías para describir a la niña?

- a) Triste.
- b) Inquieta.
- c) Tranquila.
- d) Consentida.

17. ¿Cuál de las siguientes alternativas describe a la amapola chilena?

- a) Una flor inquieta.
- b) Una flor muy pequeña.
- c) Una flor de pétalos rojos.
- d) Una flor de cabellos brillantes.

18. ¿Cuál de los siguientes grupos de palabras está compuesto solo por adjetivos?

- a) Preciosa – roja – brillante.
- b) Linda – adorada – observa.
- c) Inquieta – saltar – cabello.
- d) Árbol – amapola – frondoso.

19. ¿Por qué la niña pide información al árbol?

- a) Porque extraña a su padre.
- b) Porque le encanta el bosque.
- c) Porque quiere estar con su madre.
- d) Porque anocheció mientras estaba en el bosque.

20. ¿En qué se convirtió la niña?

- a) En una rosa.
- b) En una amapola.
- c) En una luz brillante.
- d) En un pequeño árbol.

21. ¿Qué alternativa resume la leyenda?

- a) La niña se escapa del padre y se pierde en el bosque.
- b) El padre extraña a la hija que se fue de viaje en busca de una hermosa flor.
- c) La amapola se origina por una niña que se durmió junto a la tumba de su madre.
- d) El padre encuentra una amapola y se la regala a su hija para que no extrañe tanto a su madre.

Lee esta anotación de diario escrita hace mucho tiempo. Luego contesta las preguntas de la 22 a la 25.

5 de enero, 1838

El algún lugar de Putre:

Hoy cumplí doce años, pero nadie lo recordó. Nunca había habido un día en que me sintiera tan solo o deprimido.

Nuestra comida se terminó hace días, y ninguno de nosotros ha comido en todo ese tiempo. Nuestro viaje ha demorado más de lo que Pa y los demás previeron. Pa y los otros hombres dejaron el campamento al amanecer y, mientras el sol comienza a extinguirse en otro día triste, aún no regresan. Él y los demás hombres de nuestro vagón del tren salieron en busca de alimento, principalmente res.

Ma ha estado con la pequeña María todo el día, intentando ayudarla a reponerse de la fiebre. ¿Yo? Bueno, he estado solo, excepto por la compañía de Pete, mi perro. Y estoy helado hasta los huesos. Pasé la mayor parte del día intentando calentarme sentado junto a la fogata y pensando en la vida que dejamos.

Espero que el próximo año, cuando cumpla trece, las cosas sean como en los viejos días en Temuco. Entonces mi familia y yo nos sentaremos ante una gran cena. Cantaremos canciones y relataremos cuentos frente al fuego. Habrá regalos y risa hasta tarde en la noche. Si llegamos pronto a Arica, quizás las cosas vuelvan a la normalidad y estemos bien nuevamente.

22. ¿Cuál es el ambiente de la anotación de diario?

- a) Temuco.
- b) Antofagasta.
- c) Putre.
- d) Arica.

23. ¿Qué detalle ayuda a explicar la idea principal del tercer párrafo?

- a) He estado solo, excepto por la compañía de Pete, mi perro.
- b) Nuestro viaje ha demorado más de lo que Pa y los demás previeron.
- c) Mi familia y yo nos sentaremos ante una gran cena.
- d) Hoy cumplí doce años, pero nadie lo recordó.

24. ¿Quién tenía fiebre?

- a) Ma
- b) Pa
- c) María
- d) El escritor

25. La mayoría de los detalles en la anotación de diario:

- a) Explican cómo hacer algo.
- b) Comparten una experiencia.
- c) Cuentan el orden en que ocurrieron las cosas.
- d) Ayudan al lector a imaginar dónde ocurre la historia.

Lee este artículo sobre una mascota poco común. Luego responde a las preguntas de la 26 a la 29.

Consejos domésticos

Un conejo doméstico es simplemente eso, un conejo que vive dentro de tu casa en vez de vivir al aire libre o en un granero. Incluso puedes tener un cuarto para el conejo. Los conejos son fantásticos como mascotas porque a ellos les gusta estar cerca de las personas, son muy amistosos y cariñosos.

Un conejo que vive dentro de una casa necesita su propia conejera. Una conejera es una pequeña casa hecha de alambre y madera.

Los conejos son inteligentes y muy limpios. Al igual que los gatos, pueden aprender a usar una caja para sus desechos. Pon la caja de desechos dentro de la conejera. Dentro de algunas semanas, el conejo descubrirá cómo usarla.

Los conejos son muy cariñosos y les encanta morder todo. ¡Muerden cualquier cosa! Antes de dejar que tu conejo se pierda dentro de tu casa, dale un juguete para morder.

26. Predice qué ocurriría si pusieras un conejo de juguete fuera de la conejera cerca de tu mascota, el conejo,

- a) lo ignoraría.
- b) dormiría con él.
- c) lo mordería.
- d) le tendría miedo.

27. Si fueras a comprarte un conejo como mascota, ¿Qué libro probablemente te sería más útil?

- a) "Todo sobre conejos salvajes".
- b) "El cuidado del conejo doméstico".
- c) "El conejo flojo va a la escuela".
- d) "Cómo entrenar a su mascota".

28. Predice lo que probablemente ocurriría si no le pasaras juguetes a tu conejo para morder.

- a) Él escaparía.
- b) Hallaría otra cosa para morder.
- c) Al conejo se le soltarían los dientes con el tiempo.
- d) Él pronto dejaría de comer.

29. ¿Quién probablemente compre un conejo como mascota?

- a) A quién no le gusten los gatos.
- b) Alguien que tenga un patio grande.
- c) Quien viva en un apartamento.
- d) Alguien que desee una mascota cariñosa.

Lee atentamente y responde las preguntas de la 30 a la 32.

La espiguita

Una semillita de trigo
Del color del caramelo,
Cansada de viajar tanto
Descansaba en un potrero.

Allí se quedó dormida
Y en la tierra cariñosa
Tuvo un sueño muy
profundo
¡llegaba a ser muy
hermosa!

Era una niña muy rubia
Talle largo y espigada,
Tenía un millón de amigas
Y el viento a todas
peinaba.

Amigas del sol y el agua
Crecieron luego, muy luego
Hasta que un día en
verano
Llenaron todo el potrero.

Y esa semilla de trigo
Del color del caramelo
Hoy inicia su largo viaje
Con Pascual, el molinero...

Maritere Bedós (Fragmento)

30. ¿Cuál es el tema o idea del texto? Redacta tu respuesta.

31. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este texto?

32. Según el texto, podríamos señalar que la semilla es:

- a) Amistosa.
- b) Productiva.
- c) Alegre.
- d) Floja.

FIN DE LA PRUEBA.

En en NB6, las pruebas aplicadas fueron las siguientes:



PRUEBA SUMATIVA DE MATEMÁTICA 8° Básico	
Nombre:	Puntaje Ideal: 45 p.
Curso:	Puntaje Real:
Fecha:	
Capacidades/ Destrezas: Comprender, aplicar. Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> - Lee detenidamente cada una de las preguntas y consulta tus dudas. - Responde de manera completa. - Debes contestar usando lápiz grafito. - Recuerda que no está permitido hablar durante la prueba. Por lo tanto, asegúrate de tener todo lo necesario a tu disposición. - Completa tus datos en tu tarjeta Marqual. - Luego lee la pregunta y responde rellenando el óvalo de la pregunta correspondiente. - 	Nota:

INSTRUCCIONES GENERALES.

- Escriba correctamente **todos los datos solicitados en la hoja de respuestas**, porque ÉSTOS SON DE SU EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD (Nombre, curso, Cédula de Identidad, Asignatura o Materia y Forma o Examen). Cualquier omisión o error en ellos impedirá que se entreguen sus resultados.
- La siguiente prueba busca medir y calificar los aprendizajes, por usted logrados, en las unidades curriculares correspondientes a la asignatura.
- El nivel de exigencia de la prueba es de un 60%.
- El instrumento consta de diferentes tipos de Ítems: Selección Múltiple, Verdadero-Falso, Respuesta , cada uno de los cuales debe ser respondido según lo estipulado en las instrucciones específicas de cada ítem.
- Lea atentamente cada pregunta y responda sólo aquello que se solicita, de forma clara, precisa, coherente y consistente.
- En los Ítems de Selección Múltiple y Verdadero-Falso, las respuestas deben ser registradas en la tarjeta de respuesta adjunta con **lápiz mina N°2**. Recuerde que debe colocar una **A si es Verdadero o una B si es Falso**
- Durante el desarrollo de la prueba sólo se aceptarán dos tipos de consultas: las referidas al significado semántico de algunas palabras(a excepción de que sean parte de los contenidos medidos) y al sentido de la pregunta.
- Durante el desarrollo de la prueba usted debe mantener un comportamiento adecuado al desarrollo de esta.
- Usted dispone de 80 minutos desde el momento que le indique el profesor.
- Terminada la prueba, déjela sobre el banco junto con la tarjeta de respuestas y espere la autorización para retirarse.

Selección Múltiple (25 puntos),(1 Punto c/u)

I.- Ennegrezca el óvalo en la tarjeta que representa su opción de respuesta.

1, Observa:

En la siguiente figura, el segmento PQ mide 40 cm y las medidas de los segmentos PR y RQ están en razón 2 : 3



¿Cuánto mide el segmento RQ?

- A. 24 cm
- B. 36 cm
- C. 30 cm
- D. 20 cm

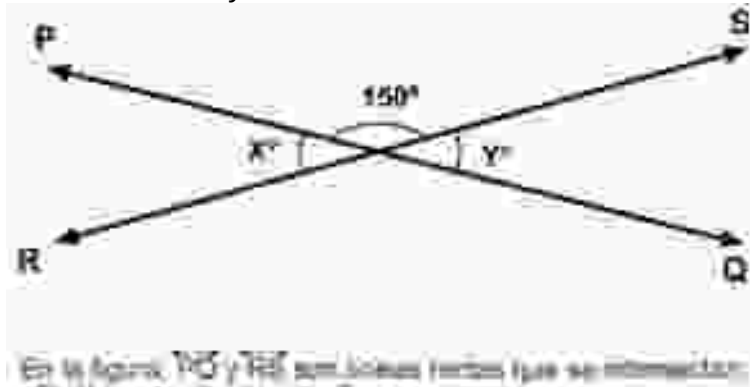
2. Observa la figura que está formada por tres triángulos equiláteros.



¿Cuánto mide el ángulo marcado?

- A. 180°
- B. 90°
- C. 120°
- D. 60°

3. ¿Cuál es el valor de $x + y$?



- A. 60
- B. 30
- C. 15
- D. 180

4. Observa:

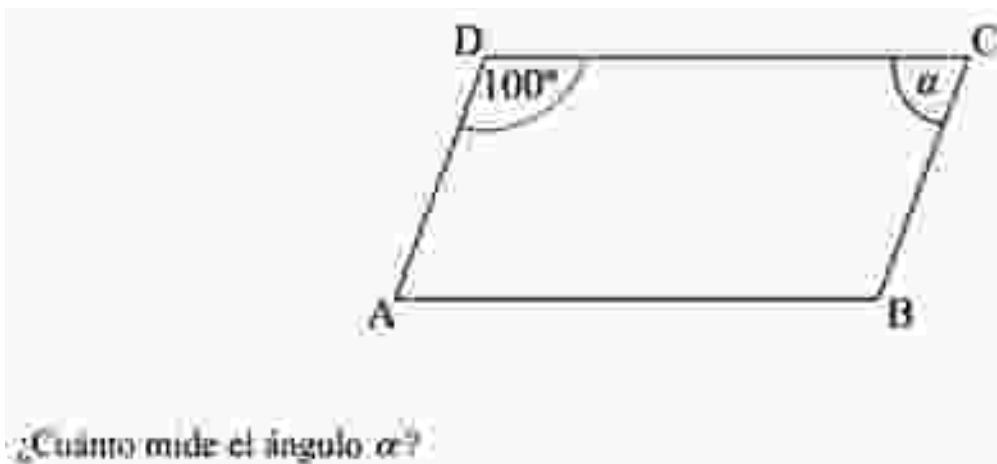
¿Cuánto mide el área del siguiente trapecio?



- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| A. 250 cm^2 | B. 200 cm^2 |
| C. 225 cm^2 | D. 135 cm^2 |

5. M

En la figura siguiente, ABCD es un paralelogramo.



- A. 80°
- B. 30°
- C. 100°
- D. 60°

6. El valor de la expresión $\frac{3^{-2} - 3^2}{3^2}$ corresponde a:

- a) $\frac{1}{9}$
- b) - 2
- c) 0
- d) $-\frac{80}{81}$

7. Susana y Patricio tuvieron 3 hijos, y cada uno de sus hijos tuvo 3 hijos más, y así sucesivamente. ¿Cuántos bisnietos tienen Susana y Patricio?

- a) 3
- b) 27
- c) 9
- d) 81

8. Si $a = 5$, $b = 3$, $c = -2$ entonces la expresión: $a^2 + b - c =$

- a) 17
- b) 30
- c) 11
- d) 26

9. El valor de la expresión $\frac{1}{3}^{-3}$ corresponde a:

- a) $\frac{1}{27}$
- b) 27
- c) $-\frac{1}{27}$
- d) -27

10. El número 0,00000035 expresado en notación científica es:

- a) $3,5 \cdot 10^{-7}$
- b) $3,5 \cdot 10^{-6}$
- c) $3,5 \cdot 10^{-8}$
- d) $3,5 \cdot 10^6$

11. Al reducir la expresión $\frac{80.000.000 \cdot 620.000}{4.000.000 \cdot 2.000}$ ¿cuál es el resultado en notación científica?

- a) $0,62 \cdot 10^4$
- b) $6,2 \cdot 10^3$
- c) $62 \cdot 10^2$
- d) $620 \cdot 10$

12. En el campo de Luís hay una plaga muy destructiva que enferma y mata plantas con gran rapidez, de modo que cada hora que pasa muere la mitad de ellas. Si a las 7:00 horas había 1.024 plantas, ¿qué hora es, si quedan solo treinta y dos plantas vivas?

- a) 11:00 horas
- b) 10:00 horas
- c) 12:00 horas
- d) 13:00 horas

13. Si un grupo de bacterias experimenta un crecimiento exponencial, duplicándose diariamente. ¿cuál es la expresión que representa este crecimiento al cabo de n días?

- a) 2^n
- b) $2n$
- c) n^2
- d) $2n^2$

14. Observe la siguiente tabla y responda:

Etapa	0	1	2	3
Término	100	$100 \frac{1}{2}$	$100 \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}$	$100 \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}$

¿Qué expresión representa la etapa 6?

- a) $100 \cdot \frac{1}{6}$
- b) $100 \cdot \frac{1}{2} \cdot 6$
- c) $\left(100 \cdot \frac{1}{2}\right)^6$
- d) $100 \left(\frac{1}{2}\right)^6$

15. Un colegio tiene 420 alumnos, de los cuales 30% han salido de excursión. ¿Qué procedimiento permite calcular la cantidad de alumnos que fueron a la excursión?

- a) Multiplicar 30 por 420
- b) Multiplicar 100 por 420 y dividir en 30.
- c) Multiplicar 100 por 30 y dividir en 420.
- d) Multiplicar 30 por 420 y dividir en 100.

16. ¿De qué cantidad, 80 es el 25%?

- a) 160
- b) 200
- c) 240
- d) 320

17. ¿Cuál es el 15% de 56?

- a) 3,7
- b) 8,4
- c) 84
- d) 840

18. $\frac{3}{4}$ representa el:

- a) 25%
- b) 10%
- c) 75%
- d) 45%

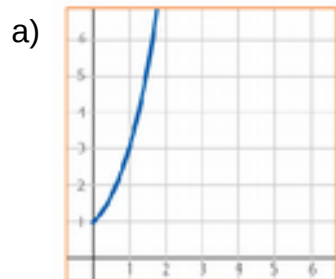
19. Si M y N se relacionan por la expresión $\frac{M}{N} = 5$, es cierto que:

- a) Si M aumenta el quíntuple, N se reduce a la quinta parte.
- b) Si M se triplica, N también se triplica.
- c) Si a M se agrega 1 unidad, a N se le disminuye una unidad.
- d) Si M permanece constante, N se quintuplica

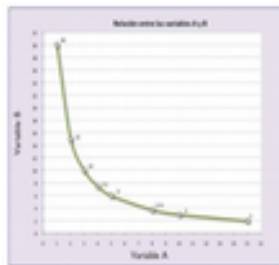
20. Las variables M y N se relacionan de manera inversamente proporcionales. Si M se reduce a la mitad, entonces N

- a) Se reduce a la cuarta parte
- b) Se duplica
- c) Aumenta el cuádruple
- d) Se reduce a la mitad

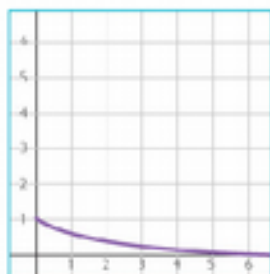
21. ¿Cuál de los siguientes gráficos representa una proporcionalidad inversa?



c)



d)



22. Antonia ha ocupado 6 huevos para preparar 2 queques. ¿Cuál de las siguientes expresiones permite calcular cuántos huevos (h) necesitará para cocinar cierta cantidad de queque (q) ?

- a) $q = 2h$
- b) $q = 3h$
- c) $h = 3q$
- d) $\frac{q}{h} = 3$

23. Un avión recorre 2.500 kilómetros en 80 minutos. Si mantiene su rapidez, ¿cuántos kilómetros recorrerá en dos horas?

- a) 3.750 kilómetros
- b) 1.666 kilómetros
- c) 3.840kilómetros
- d) 3.800 kilómetros

Con respecto a la figura 1, responda las preguntas 23, 24 y 25

24. El valor de $f(2) + f(5)$ es:

- a) 7
- b) -2
- c) 11
- d) 13

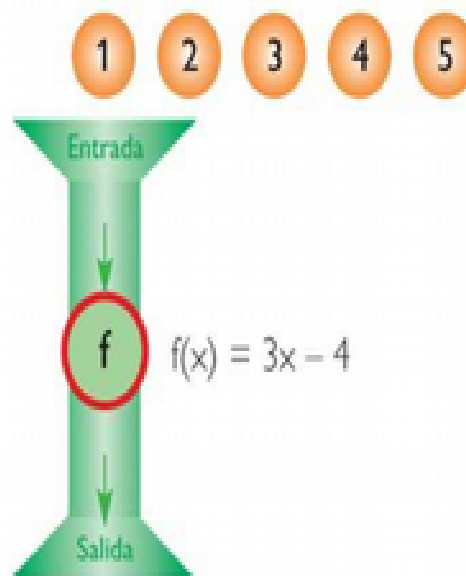
25. El dominio de la función es:

- a) $\{-1,-2,5,8,11\}$
- b) $\{1,2,3,4,5\}$
- c) $\{1,2,3\}$
- d) $\{1,2,3,4\}$

26. El recorrido de la función es:

- a) $\{-1,-2,5,8,11\}$
- b) $\{1,2,3,4,5\}$
- c) $\{1,2,3\}$
- d) $\{1,2,3,4\}$

figura 1



II. VERDADERO O FALSO (10 puntos).

Establezca si las afirmaciones presentadas son verdaderas o falsas. Si es Verdadera, marque **A** y si es Falsa marque **B** en la tarjeta de respuesta

27..... $9 \cdot 18 = 2 \cdot 9^3$

28..... El número 40.000 en forma de potencia de 10 se escribe $4 \cdot 10^3$

29..... $2 \cdot 10^4$ corresponde a 20.000.

30..... "Tres al cuadrado" corresponde a la potencia de 2^3 .

31. El crecimiento exponencial se representa con a^x , donde $a > 0$
32. A y B son variables directamente cuando el producto entre ellas es constante
33. El modelo matemático que representa la proporción directa se puede escribir $A \cdot B = K$
34. El dominio de una función corresponde a los valores que toma la variable dependiente.
35. Una función es una relación entre dos variables x e y , de modo que a cada valor de x le corresponden muchos valores de y .
36. En la función: $t = 3p$ donde t es tiempo y p número de paginas, t representa la variable in

En el área de Lenguaje y Comunicación, 8vo Básico el instrumento de evaluación se presenta así:



PRUEBA SUMATIVA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° Básico	
Nombre:	Puntaje Ideal: 54 p.
Curso:	Puntaje Real:
Fecha:	
Capacidades/ Destrezas: Comprender, aplicar. Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> - Lee detenidamente cada una de las preguntas y consulta tus dudas. - Responde de manera completa. - Debes contestar usando lápiz grafito. - Recuerda que no está permitido hablar durante la prueba. Por lo tanto, asegúrate de tener todo lo necesario a tu disposición. - Completa tus datos en tu tarjeta Marqual. - Luego lee la pregunta y responde rellenando el óvalo de la pregunta correspondiente. - 	Nota:

- Escriba correctamente **todos los datos solicitados en la hoja de respuestas**, porque ÉSTOS SON DE SU EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD (Nombre, curso, Cédula de Identidad, Asignatura o Materia y Forma o Examen). Cualquier omisión o error en ellos impedirá que se entreguen sus resultados.
- La siguiente prueba busca medir y calificar los aprendizajes, por usted logrados, en las unidades curriculares correspondientes a la asignatura.
- El nivel de exigencia de la prueba es de un 60%.
- El instrumento consta de diferentes tipos de Ítems: Selección Múltiple y escritura, cada uno de los cuales debe ser respondido según lo estipulado en las instrucciones específicas de cada ítem.
- Lea atentamente cada pregunta y responda sólo aquello que se solicita, de forma clara, precisa, coherente y consistente.
- En los Ítems de Selección Múltiple las respuestas deben ser registradas en la tarjeta de respuesta adjunta con **lápiz mina N°2**.
- Durante el desarrollo de la prueba sólo se aceptarán dos tipos de consultas: las referidas al significado semántico de algunas palabras(a excepción de que sean parte de los contenidos medidos) y al sentido de la pregunta.
- Durante el desarrollo de la prueba usted debe mantener un comportamiento adecuado al desarrollo de esta.
- Usted dispone de 80 minutos desde el momento que le indique el profesor.
- Terminada la prueba, déjela sobre el banco junto con la tarjeta de respuestas y espere la autorización para retirarse.

Lee la siguiente lectura. Luego contesta las preguntas 1 a al 15.**Texto n° 2**

Aquí aparece un resumen acerca de “Las aventuras de la Banda Manchada”, una historia del escritor británico Sir Arthur Conan Doyle acerca de su famoso detective Sherlock Holmes. Al comienzo del resumen, Sherlock Holmes ha sido llamado a la sala para ver a un cliente. El narrador de la historia es el Dr. Watson.

Lee el resumen. Luego contesta las preguntas del 1 al 15.

“Buenos días, señora”, dijo Holmes afablemente. “Mi nombre es Sherlock Holmes. Este es mi amigo íntimo y también mi socio, el Dr. Watson, delante del cual puede hablar tan libremente como lo haría enfrente de mí. ¡Ha! Ya veo que la Sra. Hudson ha tenido el buen sentido de encender el fuego. Acérquese, y ordenaré una taza de café caliente, pues por lo que veo está temblando”.

“No es el frío lo que me hace temblar”, dijo la mujer en un tono de voz bajo, cambiando de asiento como se lo había pedido.

“¿Qué es entonces?”.

“Es el miedo, Sr. Holmes. Es el terror”. Ella levantó su velo mientras hablaba, y pudimos ver que efectivamente se encontraba en un estado deplorable de agitación, su rostro todo demacrado y gris, con ojos cansados y asustadizos como los de un animal en persecución. Sus gestos y su figura eran los de una mujer de treinta años, pero su pelo tenía trazas de canas prematuras y su expresión era fatigada y ojerosa. Sherlock Holmes la estudió de arriba abajo con unas de sus rápidas miradas.

“No debe temer”, dijo él con tono tranquilizante, inclinándose hacia el frente y dándole una palmadita en el brazo. “Pronto arreglaremos las cosas, no tengo duda. Veo que ha venido en tren esta mañana”.

“Entonces, ¿Ud. me conoce?”

“No, pero veo un billete de regreso en la palma de su guante izquierdo. Debe de haber comenzado temprano, y de haber tenido un largo viaje en un carruaje, en carreteras pesadas, antes de llegar a la estación”.

La señora tuvo una violenta sacudida y miró asombrada a mi compañero.

“No es un misterio, mi querida señora”, dijo él sonriendo. “El brazo izquierdo de su chaqueta está salpicado con lodo en por lo menos siete lugares. Las marcas están aún frescas. No hay vehículo salvo un carruaje que lance el lodo hacia arriba de esa manera, y solamente cuando se encuentra sentado en el lado izquierdo del conductor”.

“Cualesquiera que sean sus razones, está en lo correcto”, dijo ella. “Salí de casa a eso de las seis, llegué a Leatherhead pasada las veinte, y vine en el primer tren a Waterloo. Señor, no aguanto más esta tensión; me volveré loca si continúa. No tengo a nadie a quien recurrir—nadie excepto uno, que se preocupa por mí, y él, pobre hombre, es poco lo que puede ayudarme. He oído hablar de usted, Sr. Holmes; he oído hablar de usted por la Sra. Farintosh, a la que usted ayudó en su momento de desesperación. Fue ella la que me dio su dirección. ¿Oh, señor,

cree que me podría ayudar a mí también y por lo menos darle un poco de claridad a esta densa oscuridad que me rodea? En este momento no puedo recompensarle por sus servicios, pero en un mes o en seis semanas debo estar casada, con mis propios ingresos, y en ese momento encontrará que no soy malagradecida”.

Holmes se volteó hacia su escritorio y, abriendo la cerradura, sacó un pequeño libro al que consultó.

“Farintosh”, dijo. “Ah, sí, recuerdo su caso; concernía una corona de ópalo. Yo creo que fue antes de que estuvieras conmigo, Watson. Todo lo que le puedo decir, señora, es que estaré honrado con rendirle los mismos servicios a usted como lo hice con su amiga. En cuanto a la recompensa, mi profesión es su propia recompensa; pero usted se encuentra en la libertad de costear los gastos incurridos en el asunto, en el momento en que lo considere conveniente. Y ahora le ruego que me cuente todo lo que pueda ayudarme a formar una opinión acerca de este asunto”.

1

¿A quién se dirige Sherlock Holmes en el primer párrafo?

- a. Al Dr. Watson
- b. A una visitante femenina
- c. A la Sra. Farintosh
- d. Al Sr. Hudson

2

¿Cuál de estos eventos ocurrió primero?

- a. La Sra. Farintosh le habló a la mujer de Holmes.
- b. Holmes notó el billete de regreso.
- c. La mujer tomó el tren para ir a Waterloo.
- d. La mujer tomó un carruaje.

3

La mujer está temblando porque

- a. hace frío.
- b. está aterrorizada.
- c. está cansada.
- d. necesita café.

4

¿Cómo se comporta Holmes con la mujer?

- a. frío
- b. distante
- c. misterioso
- d. tranquilizante

5

Alguien en un estado deplorable de agitación probablemente luzca

- a. airada.
- b. adormecida.
- c. nerviosa.
- d. vieja.

6

Después que Holmes le dice a la mujer cómo viajó, ¿porqué la mujer tuvo “una violenta sacudida”?

- a. Ella se recordó de algo temido.
- b. Ella está a punto de pelear.
- c. Ella está asombrada.
- d. Ella teme volverse loca.

7

¿Porqué el autor incluye las observaciones hechas por Holmes acerca del billete de regreso y de la chaqueta?

- a. para que el lector pueda seguir la trama
- b. para colocar algunas pistas acerca del misterio que se avecina
- c. para mostrar las destrezas del detective
- d. para dar por seguro que la historia tiene lugar en el pasado

8

¿Quién es el pobre hombre al que la mujer se refiere en el párrafo diez?

- a. Sherlock Holmes
- b. una persona que ha ofrecido un poco de ayuda
- c. el futuro esposo de la mujer
- d. una persona que no ha sido identificada

9

Aunque la mujer le dice a Holmes que ella no puede pagar en este momento, ella no vacila en pedir su ayuda porque:

- a. ella sabe que podrá pagarle una vez se haya casado.
- b. ella ha escuchado que él no le cobra a sus amigos.
- c. está fuera de su alcance pagarle por sus servicios.
- d. ella espera que su profesión sea su propia recompensa.

10

La mujer compara su situación con la de

- a. un animal enjaulado.
- b. una situación asombrosa.
- c. una corona de ópalo.
- d. una densa oscuridad.

11

¿Qué sabemos acerca de las personas con canas prematuras en el pelo?

- a. Ellas son muy maduras para tener canas.
- b. Ellas son mayores que las personas que tienen el pelo lleno de canas.
- c. Ellas se ven mayores de lo que son.
- d. Las canas son grises y no blancas.

12

¿Qué quiere decir la mujer con que él encontrará que no es malagradecida?

- a. Ella le dará la bienvenida.
- b. Ella no mostrará gratitud.
- c. Ella será una ingrata.
- d. Ella será agradecida.

13

¿Cuáles son las dos palabras de la historia que son sinónimas?

- a. *íntimo* y *ingresos*
- b. *socio* y *compañero*
- c. *control* y *costear*
- d. *ojerosa* y *salpicado*

14

En la historia, el detective Sherlock Holmes muestra

- a. miedo y asombro.
- b. poderes agudos de observación.
- c. la habilidad para escribir historias.
- d. una manera rara de hablar.

15

¿Cuál pregunta es posible que sea contestada a medida que transcurre la historia?

- a. ¿Cuál es la verdadera razón por la que la mujer tiembla?
- b. ¿Qué ocurrió con la Sra. Farintosh?
- c. ¿Cuál es la causa del pánico de la mujer?
- d. ¿Quién es Sherlock Holmes?

Leer para entretenerse

Lee este texto acerca de los juegos de tablero. Luego, contesta las preguntas sobre el texto.

Escoge la mejor respuesta para las preguntas 28 a 43.

1. Se pueden hallar en miles de tiendas de venta al por menor por todo el país. Cada familia estadounidense probablemente tiene al menos uno. Son fuente de entretenimiento y diversión para millones de personas.

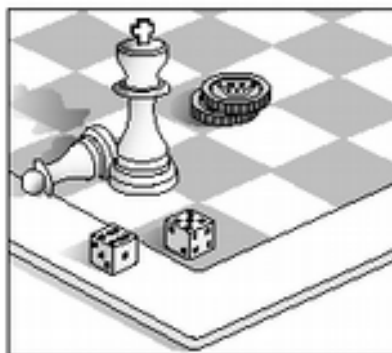
Sorprendentemente, han existido durante más de 4,000 años. Son los juegos de tablero, un pasatiempo favorito de niños y adultos de todo el mundo.

2. La mayoría de los actuales juegos de tablero tienen reglas complicadas, tableros de juego detallados y coloridas piezas de juego. Las primeras formas de juegos de tablero eran más simples. El primer juego de tablero conocido lo descubrieron en 1920 algunos arqueólogos británicos y estadounidenses. Este antiguo juego lo usaron cerca del año 3000 a.C. los habitantes de Ur, una antigua ciudad ubicada en lo que ahora es Irak. Este hallazgo se encuentra en exhibición en el Museo Británico. Los expertos creen que el juego se realizaba moviendo siete piezas diferentes en un tablero de juego. Los movimientos podían hacerse sólo lanzando seis dados que tenían forma de pirámides. Aunque nadie sabe las reglas o el nombre del juego, el tablero se ve parecido al que actualmente se usa para jugar backgammon.

3. Senet es otro juego antiguo que fue descubierto en la década de 1920, cuando se abrió la tumba del faraón egipcio rey Tutankamón. El senet se inventó cerca del año 2400 a.C. en Egipto y se jugaba moviendo piezas de piedra en un tablero de juego. La mayoría de los tableros de juego senet estaban contruidos en papiro, una primera forma del papel. El senet fue tan popular entre los faraones que el juego con frecuencia

se ponía en la tumba del faraón fallecido. Ésta era la manera en que los ciudadanos egipcios rendían tributo a un líder honorable.

4. Debido a que estos dos juegos de



tablero se hicieron populares en el Oriente Medio, pronto se elaboraron más. Hacia el año 2000 a.C., los egipcios jugaban un juego conocido como *alquerque*. Los jugadores movían las piezas de juego por una cuadrícula tratando de capturar las piezas del adversario. Este juego se trasladó más tarde a Europa, donde se refinó y a la larga evolucionó en el juego que actualmente llamamos damas.

5. Otro juego de tablero antiguo fue una forma de ajedrez que originalmente se llamó *chaturanga*, que significa “juego de armas”. El ajedrez probablemente se originó en Persia, expandiéndose por las rutas comerciales hacia el Oriente Medio. A medida que este juego y otros se expandían lentamente por los continentes de Europa y Asia, aparecieron juegos nuevos y emocionantes. Entre los años 1100 y 1500, los juegos de tablero ya eran populares en muchas partes del mundo.

6. En India, el parchís se originó como un juego para la realeza. En la actualidad es considerado el juego nacional de ese país. El tablero de

juego del parchís consiste en un tipo de cuadrícula, en forma de cruz. Un jugador trata de ser el primero en avanzar sus cuatro piezas alrededor de los brazos de la cruz, regresar a la fila de la casa y luego regresar al centro o trono. Gana el jugador que se mueve rápida e inteligentemente por el tablero evitando el ataque del oponente.

7. Los juegos de tablero modernos no tienen nada que ver con sus ancestros primitivos. Sin el aporte de las culturas antiguas, puede que los juegos de tablero nunca se hubieran hecho populares. Por el contrario, los juegos de tablero se habrían convertido en artefactos de los tiempos antiguos, guardados para siempre en el pasado.

Contesta las preguntas 16 a 31 de acuerdo al texto “Leer para entretenerse”.

16

El párrafo 2 trata principalmente de:

- a. el juego de senet
- b. el primer juego de tablero que se inventó
- c. un pasatiempo favorito de niños y adultos
- d. el descubrimiento que hicieron dos arqueólogos

17

Según la información del texto, es probable que los arqueólogos hayan pasado mucho tiempo:

- a. inventando juegos de tablero
- b. estudiando a los reyes antiguos
- c. desenterrando tesoros antiguos
- d. construyendo museos

18

¿Cuál de éstos se originó en Persia?

- a. damas
- b. ajedrez
- c. parchís
- d. backgammon

19

El papiro fue importante en el juego de senet porque:

- a. se usaba como pieza de juego
- b. fue una primera forma de dinero
- c. se usaba para hacer el tablero de juego
- d. se usaba como anotador

20

Después de leer los dos primeros párrafos, ¿qué esperarías aprender del resto de la selección?

- a. cómo jugar diversos juegos de tablero
- b. las experiencias de dos arqueólogos
- c. los orígenes de los juegos de tablero
- d. los nombres de diferentes creadores de juegos

21

Puede que los juegos de tablero nunca se hubieran hecho populares:

- a. si el juego de damas no se hubiera extendido por Europa
- b. sin la influencia del rey Tutankamón
- c. si algunos arqueólogos no hubieran hecho su descubrimiento en 1920
- d. sin el aporte de las culturas pasadas

22

¿Cuál de éstos es un *hecho* respecto a los juegos de tablero antiguos?

- a. Los juegos de tablero antiguos no eran tan divertidos como los modernos.
- b. Algunos juegos de tablero antiguos se desarrollaron en Irak y Egipto.
- c. Los juegos de tablero antiguos eran más difíciles de jugar que los modernos.
- d. El juego de tablero más interesante se desarrolló en Persia.

23

¿Qué suceso ocurrió primero?

- a. Los arqueólogos descubrieron juegos de tablero en Egipto durante la década de 1920.
- b. Los juegos de tablero se extendieron por Europa y Asia.
- c. Los habitantes de Ur practicaban un juego de tablero con siete piezas y seis dados.
- d. Los egipcios desarrollaron una primera versión del juego de damas.

24

De acuerdo al texto puede decirse que los artefactos son:

- a. juegos que se realizaban hace mucho tiempo
- b. artículos hallados en una tumba antigua
- c. objetos conservados del pasado
- d. ideas o creencias antiguas

25

En el texto hay suficiente información para demostrar que:

- a. sólo a los nobles se les permitía usar juegos de tablero
- b. el primer juego de tablero conocido se desarrolló en el Oriente Medio
- c. los juegos de tablero se desarrollaron como una manera de honrar a líderes valientes
- d. los primeros juegos de tablero se desarrollaron para los niños

26

El juego descubierto en 1920 tenía un tablero semejante al que se usa actualmente para jugar:

- a. damas
- b. backgammon
- c. parchís
- d. ajedrez

27

¿Cuál de éstos resumiría mejor el texto?

- a. Una forma del juego senet aún se sigue practicando en Egipto.
- b. Los arqueólogos descubrieron muchos secretos de las culturas pasadas.
- c. Además del senet, también se enterraban otros elementos interesantes junto a un líder egipcio.
- d. Actualmente, Monopolio es uno de los juegos de tablero más vendidos en los Estados Unidos.

28

Las palabras *no tienen nada que ver* significan:

- a. semejantes a
- b. de apariencia vulgar
- c. influenciados por el pasado
- d. muy diferentes de

29

Hay suficiente información en este texto para demostrar que:

- a. el ajedrez fue popular en Asia hace casi mil años
- b. en una época hubo dos versiones diferentes del ajedrez
- c. el ajedrez se refinó más en Europa entre los años 1100 y 1500
- d. el juego de ajedrez tiene influencia militar

30

Para contestar la pregunta 41, deberías:

- a. intentar memorizar todo el texto
- b. hojear todo el texto, buscando apoyo para cada afirmación
- c. tomar apuntes sobre la idea principal de cada párrafo
- d. observar las oraciones anteriores y posteriores a la primera vez que aparece la palabra “ajedrez”

31

¿Cuál de éstas te prepararía *mejor* para leer este texto?

- a. pensar en los diferentes juegos de tablero que has jugado
- b. recordar lo que sabes sobre arqueología
- c. leer un libro sobre culturas antiguas
- d. entrevistar a un arqueólogo acerca de reliquias antiguas

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 32 a 39

La protección del libro

El literato Wu, había insultado al mago Chang. Seguro de que este procuraría vengarse, Wu pasó la noche levantado, leyendo, a la luz de la lámpara, el sagrado *Libro de las transformaciones*. De pronto se oyó un golpe de viento que rodeaba la casa, y apareció en la puerta un guerrero que lo amenazó con su lanza. Wu lo derribó con el libro. Al inclinarse para mirarlo, vio que no era más que una figura, recortada en papel. La guardó entre las hojas. Poco después entraron dos pequeños espíritus malignos, de cara negra y blandiendo hachas. También estos, cuando Wu los derribó con el libro, resultaron ser figuras de papel. Wu las guardó como a la primera. A medianoche, una mujer, llorando y gimiendo, llamó a la puerta.

—Soy la mujer de Chang —declaró—. Mi marido y mis hijos vinieron a atacarlo y usted los ha encerrado en su libro. Le suplico que los ponga en libertad.

—Ni sus hijos ni su marido están en mi libro —contestó Wu—. Solo tengo estas figuras de papel.

—Sus almas están en esas figuras —dijo la mujer—. Si a la madrugada no han vuelto, sus cuerpos, que yacen en casa, no podrán revivir.

—¡Malditos magos! —gritó Wu—. No pienso ponerlos en libertad. Por lástima, le devolveré uno de sus hijos, pero no pida más.

Le dio una de las figuras de cara negra. Al otro día supo que el mago y su hijo mayor habían muerto esa noche.



32

¿Qué iban a hacer Chang y sus hijos a la casa de Wu?

- a. Transformarse en figuras de papel.
- b. Suplicar que los liberara del hechizo.
- c. Visitar al literato.
- d. Vengarse.

33

Quiénes eran el guerrero y los espíritus malignos?

- a. Figuras de papel salidas del libro que leía Wu.
- b. Personajes del libro que Wu estaba leyendo.
- c. El mago Chang y sus dos hijos.
- d. La mujer del mago Chang y el literato Wu.

34

Cuál es el tema principal del segundo párrafo?

- a. Chang fue a atacar a Wu.
- b. Chang y sus hijos están encerrados en un libro.
- c. Chang tiene una mujer.
- d. La mujer de Chang le pide a Wu que libere a su familia.

35

¿Por qué el texto se titula "La protección del libro"?

- a. Porque enseña que leer protege de las venganzas.
- b. Porque se trata de cómo la gente puede perder la vida protegiendo un libro.
- c. Porque enseña cómo proteger los libros.
- d. Porque se trata de cómo un libro protege a un hombre.

36

¿A quién amenazó un guerrero con la lanza ?

- a. A un hijo de Chang.
- b. A Wu.
- c. A Chang.
- d. A la esposa de Chang.

37

¿Cuál de las siguientes alternativas contiene el correcto orden en que se desarrollan las acciones del texto?

- a. Chang intenta atacar a Wu - Wu derriba a Chang y a sus hijos - La mujer de Chang pide que liberen a su familia - Muere el hijo de Chang.
- b. Wu derriba a Chang y a sus hijos - Muere el hijo de Chang - La mujer de Chang pide que liberen a su familia - Chang intenta atacar a Wu.
- c. La mujer de Chang pide que liberen a su familia - Wu derriba a Chang y a sus hijos - Muere el hijo de Chang - Chang intenta atacar a Wu.
- d. Muere el hijo de Chang - Chang intenta atacar a Wu - Wu derriba a Chang y a sus hijos - La mujer de Chang pide que liberen a su familia.

38

Considerando el final del texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a. El mago y su hijo no murieron sino que se convirtieron en papel.
- b. La mujer del mago Chang quería engañar a Wu.
- c. Wu deseaba que el mago y su hijo recuperaran sus almas.
- d. El mago y su hijo murieron porque sus almas quedaron encerradas en las figuras de papel.

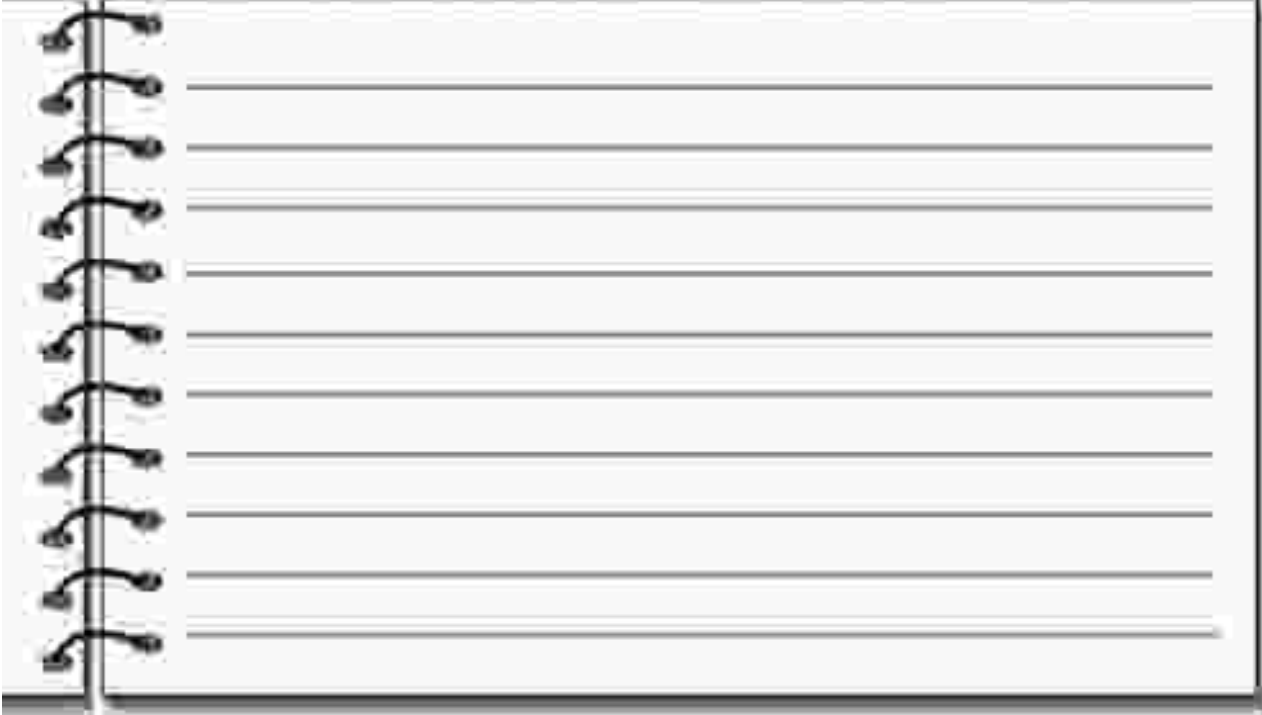
39

¿Te parece correcto que Wu haya devuelto solo uno de sus hijos a la mujer?

Si ___ No ___

¿Por qué?

Redacción 3p. Caligrafía y ortografía, 3p. Fundamentación 4p)

A spiral-bound notebook with a blank page for writing. The page is ruled with horizontal lines and has a metal spiral binding on the left side.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 40 a 45

LA ARAÑA DE RINCÓN

Dentro de la fauna chilena hay algunos animales peligrosos, uno de ellos es la araña de rincón.

Descripción

La araña de rincón o *Loxosceles rufescens*, es una de las arañas más tóxicas y peligrosas, y puede encontrarse entre la Región de Arica y Parinacota y la Región de Los Lagos. Mide entre uno y tres centímetros de largo (incluyendo las patas), es de color café parduzco, aunque su tonalidad puede variar a distintos matices de café. Tiene el cefalotórax en forma de violín y tres pares de ojos simples distribuidos en forma de triángulo. Se alimenta de moscas, polillas y pequeños artrópodos, cazados en la oscuridad o atrapados en su tela. Come muy rápido. Cuando es sorprendida por la luz del día o la luz artificial, busca refugio en el primer lugar que encuentra, que puede ser ropa colgada en la pared, camas, basillas, etc. No es agresiva, solo ataca en defensa propia. Generalmente una mordedura ocurre al comprimir una araña contra la piel durante la noche cuando la persona duerme o al vestirse con ropa colgada por largo tiempo en la muralla o guardada en armarios. La mordedura es frecuente en cara y extremidades. La araña es vista en un 60% de los casos e identificada en un 13%.

El envenenamiento: cuadro clínico:

Si una persona es mordida por una araña de rincón, existen dos posibles cuadros de envenenamiento:

El primero es el llamado "loxocelesismo cutáneo". Es el más frecuente y se caracteriza por tener un comienzo brusco con traspunto dolor, picazón local o dolor indefinido; también puede acompañarse de inflamación. En el transcurso de las horas adquiere características de dolor franco y creciente. Si bien el paciente no corre riesgo vital, lo más destacado es la necrosis cutánea que se produce, por la acción del veneno en las pequeñas zonas de la piel (85 % de los casos).

El segundo cuadro clínico es el "loxocelesismo cutáneo-visceral", en el que se compromete rápidamente el estado general del paciente, y puede provocar la muerte.



Medidas de prevención

- Mantener una buena limpieza en todas las habitaciones del hogar, detrás y debajo de los muebles, rincones, parte posterior de los cajones, detrás del televisor y artefactos de la cocina. Aspirar periódicamente en forma periódica.
- Separar las camas de las paredes para evitar que las arañas bajen por aquellas.
- No colgar ropas ni toallas en muros o puertas.
- Revisar las sábanas y los lincolines antes de acostarse.
- Evitar que los niños jueguen a la escondida al interior del closet o rincones que no hayan sido previamente aseados.
- Pastear tierra apilada y otros desperdicios de las áreas exteriores. Cuando lo haga, usar guantes, camisa de manga larga, pantalones y zapatos.

¿Qué hacer en caso de una picadura?

- Si hay picadura o mordedura sospechosa, es fundamental poner hielo en la zona afectada en forma intermitente y según la tolerancia (no más de 15 minutos cada hora). El hielo ayuda a inactivar el veneno de la araña, que es más activo a altas temperaturas.
- Acudir al servicio de urgencias más cercano al domicilio en caso de sospecha de mordedura por araña de rincón.
- Tratar de atrapar a la araña para obtener un diagnóstico más rápido.

¿Qué característica de la araña indica que NO es agresiva?

- A. Muerde en defensa propia.
- B. Corre muy rápido.
- C. Tiene un cuerpo pequeño.
- D. Se refugia en cualquier lugar.

41

¿Qué es el "loxoscelismo cutáneo"?

- A. Nombre científico que recibe la araña de rincón.
- B. Tratamiento que recibe la mordedura de la araña de rincón.
- C. Envenenamiento que produce secuelas en la piel de la persona afectada.
- D. Cuadro clínico que puede provocar la muerte del paciente.

42

Según el texto, ¿cuál es la utilidad de atrapar a la araña que mordió a una persona?

- A. Evitar que se reproduzca.
- B. Encontrar su escondite.
- C. Prevenir que vuelva a picar a otros.
- D. Verificar si se trata de una araña de rincón.

43

En el texto, ¿por qué "loxoscelismo cutáneo" se escribe entre comillas?

- A. Porque es una información importante.
- B. Porque es un término científico.
- C. Porque corresponde a una palabra en otro idioma.
- D. Porque corresponde a lo dicho por el doctor.

44

¿Qué tipo de información contiene el recuadro gris del texto?

- A. Sugerencias de tratamientos en casos de mordeduras.
- B. Recomendaciones básicas en caso de mordedura.
- C. Precauciones mínimas para evitar mordeduras.
- D. Formas de reconocer una mordedura de araña de rincón.

45

Según el texto, ¿cuándo se esconde la araña de rincón?

- A. Cuando se ve enfrentada a la luz.
- B. Cuando caza insectos y artrópodos.
- C. Cuando se siente atacada por las personas.
- D. Cuando sube la temperatura ambiental.

Análisis de los resultados.

Los resultados se obtienen a través de la tabulación de un lector óptico. Los de cuarto básico quedan así como se observan:

4°A LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

N°	Nombre	Nota	Puntuación	% Logro	Buenas	Malas	Omitidas
1	AGUILERA BRAVO NICOLÁS RODOLFO	4,19	20,00	62,50	20	12	0
2	PENSCHKE BARRUETO ROSARIO ANDREA	5,36	25,00	78,12	25	7	0
3	VILLASECA SAAVEDRA VICENTE TOMÁS	6,06	28,00	87,50	28	4	0
4	IBAÑEZ HOPFENBLATT CAMILA PAZ	6,06	28,00	87,50	28	4	0
5	LANGER BENAVIDES DERECK PATRICK	4,42	21,00	65,62	21	11	0
6	GAJARDO KRELL FRANCISCA	5,59	26,00	81,25	26	6	0
7	SAEZ ANGULO MARTIN ARTURO	5,36	25,00	78,12	25	7	0
8	FARGA MC MANUS ISIDORA	4,66	22,00	68,75	22	10	0
9	ALFARO SALAS SEBASTIAN IGNACIO	4,66	22,00	68,75	22	10	0
10	MEDINA WILLER CATALINA ANDREA	3,81	18,00	56,25	18	14	0
11	ABUHADBA JADUE KARIME IGNACIA	5,83	27,00	84,38	27	5	0
12	VARGAS DOMINGUEZ MAXIMILIANO FELIPE	5,36	25,00	78,12	25	7	0
13	RODRIGUEZ CASTILLO ANGELA SOFIA	6,30	29,00	90,62	29	3	0
14	SANFUENTES MESA FLORENCIA	6,30	29,00	90,62	29	3	0
15	AVELLO SMOK MARIA JOSE	3,97	19,00	59,38	19	12	1
16	RONFELDT CARREÑO BARBARA SOFIA	5,83	27,00	84,38	27	5	0
17	MOLINA DAZA NICOLÁS ARMANDO	5,36	25,00	78,12	25	7	0
18	ZAMORANO MILITZER DIEGO	4,89	23,00	71,88	23	9	0
19	HENRIQUEZ LOYOLA OLIVIA	5,83	27,00	84,38	27	5	0
20	AGUILAR RAYO PABLO ENRIQUE	3,81	18,00	56,25	18	14	0
21	BALAZADEH YOUSSEFI-VASH NIAH	5,83	27,00	84,38	27	5	0
22	TRIGO GAETE SEBASTIAN TOMAS	4,42	21,00	65,62	21	11	0
23	FOSSA ETCHART MACARENA ANTONELLA	6,30	29,00	90,62	29	3	0
24	ARCE CORREA ANTAR	5,13	24,00	75,00	24	8	0
25	GALDAMES SEGURA CARLOS VICENTE	4,42	21,00	65,62	21	11	0
26	ANTICEVIC MARTINEZ CRISTOBAL ANDRES	5,36	25,00	78,12	25	6	1

PROMEDIO NOTA: 5.19%

PROMEDIO PORCENTAJE: 75.84%

En el área de Lenguaje y Comunicación, sólo un 11,54% de los estudiantes no cumple con el mínimo del 60% de aprobación y un 88,46 sí logra con los estándares mínimos exigidos. El curso promedia un 75.84% de rendimiento en esta prueba. En este instrumento de evaluación no había preguntas que presentaran un alto grado de dificultad.

4°A

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

INFORME ORDENADO POR NOTA

N°	Nombre	Nota	Puntuación	% Logro	Buenas	Malas	Omitidas
1	FOSSA ETCHART MACARENA ANTONELLA	6,50	28,00	93,33	28	2	0
2	IBAÑEZ HOPFENBLATT CAMILA PAZ	6,25	27,00	90,00	27	3	0
3	RODRIGUEZ CASTILLO ANGELA SOFIA	6,00	26,00	86,67	26	2	2
4	AGUILERA BRAVO NICOLÁS RODOLFO	5,75	25,00	83,33	25	5	0
5	ANTICEVIC MARTINEZ CRISTOBAL ANDRES	5,75	25,00	83,33	25	5	0
6	HENRIQUEZ LOYOLA OLIVIA	5,50	24,00	80,00	24	6	0
7	VARGAS DOMINGUEZ MAXIMILIANO FELIPE	5,25	23,00	76,67	23	7	0
8	PENSCHKE BARRUETO ROSARIO ANDREA	5,25	23,00	76,67	23	7	0
9	TELLO ESPINOZA DELANEY FANCY	5,25	23,00	76,67	23	1	6
10	ALFARO SALAS SEBASTIAN IGNACIO	5,00	22,00	73,33	22	8	0
11	SAEZ ANGULO MARTIN ARTURO	5,00	22,00	73,33	22	8	0
12	GALDAMES SEGURA CARLOS VICENTE	4,75	21,00	70,00	21	9	0
13	SEPULVEDA CARMONA MARIA IGNACIA	4,25	19,00	63,33	19	11	0
14	AVELLO SMOK MARIA JOSE	4,25	19,00	63,33	19	11	0
15	GAJARDO KRELL FRANCISCA	4,00	18,00	60,00	18	6	6
16	LANGER BENAVIDES DERECK PATRICK	4,00	18,00	60,00	18	12	0
17	VALENZUELA SILVA RAUL ALONSO	3,83	17,00	56,67	17	13	0
18	TRIGO GAETE SEBASTIAN TOMAS	3,67	16,00	53,33	16	13	1
19	MOLINA DAZA NICOLÁS ARMANDO	3,67	16,00	53,33	16	13	1
20	ABUHADBA JADUE KARIME IGNACIA	3,67	16,00	53,33	16	11	3
21	SANFUENTES MESA FLORENCIA	3,50	15,00	50,00	15	14	1
22	ZAMORANO MILITZER DIEGO	3,33	14,00	46,67	14	16	0
23	VILLASECA SAAVEDRA VICENTE TOMÁS	3,17	13,00	43,33	13	17	0
24	RONFELDT CARREÑO BARBARA SOFIA	3,17	13,00	43,33	13	17	0
25	FARGA MC MANUS ISIDORA	3,17	13,00	43,33	13	17	0
26	MEDINA WILLER CATALINA ANDREA	2,83	11,00	36,67	11	19	0
27	ARCE CORREA ANTAR	2,67	10,00	33,33	10	20	0

28	BALAZADEH YOUSSEFI-VASH NIAH	2,67	10,00	33,33	10	7	13
29	AGUILAR RAYO PABLO ENRIQUE	2,33	8,00	26,67	8	22	0

Matemática: Promedio Nota: 4.29%

Promedio Porcentaje: 61.49%

Revisando los datos del 4°A se obtiene que el promedio del curso corresponde a un 61,49%. Son 13 niños, es decir un 44,83% que no logran los estándares mínimos de aprobación del área de matemática. Este curso se observa muy descendido en el área matemática puesto que sólo un 55,17 aprueba con el mínimo de un 60%.

Cabe destacar que esta prueba la rindieron todos los estudiantes del 4° año A.

8° B

Matemática

N°	Rut	Nombre	Nota	Puntuación	% Logro	Buenas	Malas	Omitidas
1	20.072.592-1	ADASME TRONCOSO DANIELA ALEJANDRA	6,36	32,00	91,43	32	3	0
2	19.639.503-2	AGUERO LANDA BEGOÑA DEL PILAR	5,71	29,00	82,86	29	6	0
3	19.892.592-6	ALCAZAR FLORES TOMAS MAXIMILIANO	5,71	29,00	82,86	29	6	0
4	19.639.783-3	ALVAREZ ALZOLA FELIPE ANDRES	5,29	27,00	77,14	27	8	0
5	19.640.125-3	ALVAREZ HERNANDEZ DOMINIQUE ANDREA	4,21	22,00	62,86	22	13	0
6	19.959.825-2	ARRATIA CHAPARRO RAUL IGNACIO	4,21	22,00	62,86	22	13	0
7	19.957.711-5	BAZO ACUÑA GINO ALESSANDRO	5,93	30,00	85,71	30	5	0
8	20.074.311-3	CADILE CACERES MATIAS JOSE	6,14	31,00	88,57	31	4	0
9	20.108.047-9	CONCHA SALGADO DANIELA ALEJANDRA	4,43	23,00	65,71	23	11	1
10	19.893.771-1	DEL POZO JOFRE MARTIN ANDRES	6,14	31,00	88,57	31	4	0
11	19.961.671-4	DUCROS PEREZ BELEN	5,71	29,00	82,86	29	6	0
12	19.957.597-K	ESCOBAR RIQUELME SOFIA CATALINA	6,14	31,00	88,57	31	4	0
13	20.074.326-1	FISCHER ALDUNATE MARTINA	3,71	19,00	54,29	19	16	0
14	19.960.410-4	GAJARDO KRELL CAMILA	5,07	26,00	74,29	26	9	0
15	19.892.159-9	GARRIDO VILLAGRAN TOMAS JOAQUIN	4,64	24,00	68,57	24	11	0
16	20.072.700-2	LOHSE GALLEGOS FERNANDO IGNACIO	5,50	28,00	80,00	28	6	1
17	20.073.439-4	MALDONADO MUNZENMAYER VICENTE VANCE LAUTAR	4,86	25,00	71,43	25	10	0
18	20.071.540-3	MICHEA SANHUEZA RENATA MARIA	3,86	20,00	57,14	20	10	5
19	19.892.440-7	RIVERA LABBE ELENA MARGARITA	5,50	28,00	80,00	28	7	0
20	19.892.865-8	RODRIGUEZ RIVEROS ISIDORA FRANCISCA	5,50	28,00	80,00	28	7	0

21	19.960.027-3	ROMERO GARCIA FLORENCIA ALEJANDRA	6,79	34,00	97,14	34	1	0
22	19.960.415-5	RUZ ALAMOS FRANCO NICOLAS	5,50	28,00	80,00	28	7	0
23	19.958.384-0	ULLOA GIADALAH DANIEL SEBASTIAN	4,86	25,00	71,43	25	10	0
24	20.075.452-2	VALDIVIA VICENTE CARLOS IGNACIO	6,36	32,00	91,43	32	3	0
25	19.639.053-7	VALDIVIESO MIHALJEVIC MARIA JESUS	4,64	24,00	68,57	24	11	0

En el instrumento de evaluación de la asignatura de Matemática los estudiantes del 8°B solo un 8% no logra cumplir con el mínimo exigido. El 92% de ellos sí logra aprobar con los estándares exigidos por el colegio. De acuerdo al análisis por pregunta no existe alguna con alto índice de dificultad.

8° B

Lenguaje y Comunicación

N°	Rut	Nombre	Nota	Puntuación	% Logro	Buenas	Malas	Omitidas
1	20.072.592-1	ADASME TRONCOSO DANIELA ALEJANDRA	4,4	35	64,8	35	19	0
2	19.639.503-2	AGUERO LANDA BEGOÑA DEL PILAR	3,9	31	57,4	31	23	0
3	19.892.592-6	ALCAZAR FLORES TOMAS MAXIMILIANO	3,9	31	57,4	31	23	0
4	19.639.783-3	ALVAREZ ALZOLA FELIPE ANDRES	5,5	43	79,6	43	10	1
5	19.640.125-3	ALVAREZ HERNANDEZ DOMINIQUE ANDREA	3,9	31	57,4	31	23	1
6	19.959.825-2	ARRATIA CHAPARRO RAUL IGNACIO	3,7	29	53,7	29	24	1
7	19.957.711-5	BAZO ACUÑA GINO ALESSANDRO	6,4	50	92,6	50	4	0
8	20.074.311-3	CADILE CACERES MATIAS JOSE	5,8	45	83,3	45	9	0
9	20.108.047-9	CONCHA SALGADO DANIELA ALEJANDRA	3,7	29	53,7	29	24	1
10	19.893.771-1	DEL POZO JOFRE MARTIN ANDRES	4,8	38	70,4	38	16	0
11	19.961.671-4	DUCROS PEREZ BELEN	3,3	25	46,3	25	29	0
12	19.957.597-K	ESCOBAR RIQUELME SOFIA CATALINA	5,5	43	79,6	43	11	0
13	20.074.326-1	FISCHER ALDUNATE MARTINA	6,0	47	87,0	47	7	0
14	19.960.410-4	GAJARDO KRELL CAMILA	5,8	45	83,3	45	9	0
15	19.892.159-9	GARRIDO VILLAGRAN TOMAS JOAQUIN	5,6	44	81,5	44	10	0
16	20.072.700-2	LOHSE GALLEGOS FERNANDO IGNACIO	6,0	47	87,0	47	6	1
17	20.073.439-4	MALDONADO MUNZENMAYER VICENTE VANCE LAUTAR	4,4	35	64,8	35	19	0
18	20.071.540-3	MICHEA SANHUEZA RENATA MARIA	5,2	41	75,9	41	13	0
19	19.892.440-7	RIVERA LABBE ELENA MARGARITA	3,7	29	53,7	29	24	1
20	19.892.865-8	RODRIGUEZ RIVEROS ISIDORA FRANCISCA	4,8	38	70,4	38	16	0
21	19.960.027-3	ROMERO GARCIA FLORENCIA ALEJANDRA	6,6	51	94,4	51	3	0

22	19.960.415-5	RUZ ALAMOS FRANCO NICOLAS	5,8	45	83,3	45	9	0
23	19.958.384-0	ULLOA GIADALAH DANIEL SEBASTIAN	4,9	39	72,2	39	15	0
24	20.075.452-2	VALDIVIA VICENTE CARLOS IGNACIO	5,2	41	75,9	41	13	0
25	19.639.053-7	VALDIVIESO MIHALJEVIC MARIA JESUS	3,7	29	53,7	29	23	2

En este instrumento de evaluación, un 68% logra cumplir con el mínimo exigido. Un 32% no aprueba.

El 8°B promedia en esta prueba un 71,17 %. Las mayores dificultades se presentaron en las preguntas relacionadas con la escritura. Aquí descienden los puntajes de la mayoría de ellos. Es probable que se deba a la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos y lo cotidiano del lenguaje más formal. Tienden a comunicarse a través de íconos usando un computador u otro elemento tecnológico.

Propuestas Remediales

En el caso del 4ºA en el área de Lenguaje y Comunicación no existían altos índices de omisión. Por ello y de acuerdo a la revisión de datos, las preguntas que obtienen menor logro son aquellas que miden comprensión. La propuesta para mejorar esta área guarda relación con lo que también se desea enfatizar en las nuevas Bases Curriculares 2012 y es el desarrollo de técnicas de comprensión de lectura explícitas.

Esto conlleva un plan que pueda ser desarrollado por el especialista del área de Lenguaje. Los estudiantes requieren de al menos tres técnicas que le permitan comprender mejor en los niveles que esto implica. Pudiendo ejemplificarlas con algunas de estas de para los estudiantes:

- a. Lectura del título de los textos. Preguntarse a sí mismos qué saben ellos del tema. Luego inferir qué podría pasar. Una vez leído el texto, confirmar si su predicción tiene relación con lo que se plantearon,
- b. Responder preguntas de información explícita e implícita. Luego de carácter inferencial, valorativo y de síntesis.
- c. Responder preguntas antes, durante y después de la lectura.
- d. En relación con los docentes a cargo pienso que es imprescindible buscar una forma de acompañamiento. Así se les permitiría expresar la ayuda que requieran en técnicas u otras necesidades específicas para estudiantes con necesidades educativas (transitorias o permanente)

Si se observan los datos del 4ºA y conociendo la realidad escolar (matemática se realiza absolutamente en inglés hasta 5º Básico) es probable que los estudiantes tengan poco manejo de vocabulario en español. Ahora bien, por otra parte es conocida en la entidad educativa lo descendido que se presenta el área matemática de este nivel. Para ello, y de acuerdo al conocimiento que he adquirido en esta área creo que es primordial realizar un fuerte refuerzo partiendo por.

- a. Un método cuyo fuerte sea el trabajo con material concreto. Una vez que los estudiantes refuercen la concepción de número, puedan desenvolver estrategias de cálculo mental para que la especialista que trabaje en ello, pueda ayudarles a

verbalizar. Así se empoderen de sus propias estrategias y puedan resolver problemas matemáticos.

- b. Reforzar, en conjunto con Lenguaje y Comunicación, técnicas de comprensión de lectura que les permitan enfocarse en la situación problemática y en qué tipo de preguntas se les está formulando. Aprender a descartar información relevante de la que no es.
- c. Dar tiempo clase a clase al cálculo mental y a la verbalización que fue usada por los alumnos para resolver sus ejercicios
- d. Desarrollar un plan diferenciado con aquellos estudiantes más descendidos. Esto implica generar recursos para mantener un especialista del área y con conocimientos específicos de problemas de aprendizajes. Que sea riguroso en el desarrollo de estrategias en primer lugar con material concreto para llevarlos más tarde a un nivel superior (de abstracción)
- e. Por último desarrollar un plan de supervisión y acompañamiento docente. En un curso con un área tan descendida y con los recursos necesarios para trabajar, es posible. Es importante intentar detectar niños con problemas específicos para que el docente pueda darles otras herramientas. De esta manera, podría reforzar el trabajo en equipo desde los estudiantes hacia los docentes a cargo.

En el nivel de octavo básico creo que no se distinguen grandes dificultades. Sin embargo, de acuerdo al análisis de los resultados los estudiantes deberían:

- a. Reforzar el vocabulario matemático de este nivel. Revisar conceptos como función, dominio recorrido entre otros. Dar cuenta de situaciones reales en las que puedan ocupar estos conceptos y hacer del aprendizaje algo más significativo y profundo, es decir poder conectarlo con otras áreas de aprendizaje y con situaciones de su realidad.
- b. Generar planes de trabajo que requieran de equipos en los que sus pares se conviertan en mediadores de lo que aprenden, guiados obviamente por un docente experto en la materia.

Para proponer un mejoramiento de el área de Lenguaje y Comunicación es necesario recordar que el área de escritura se presenta más débil. Para ello se da curso a la siguiente propuesta:

- a. Generar instancias en las que los estudiantes se les permita crear. Primero enfatizar en la expresión escrita para luego dar paso a la ortografía y uso del vocabulario adquirido. Poco a poco mejorar aspectos sintácticos y gramaticales, pero siempre en un contexto significativo y acorde a su realidad.
- b. Permitir a los estudiantes el uso de tecnologías cercanas para comunicarse. No sólo a través de la verbalización sino que además del uso de correos electrónicos y situaciones imaginarias entretenidas y cercanas.
- c. Para el docente, acompañamiento en momentos como corrección de tareas escritas. Esto en especial para el uso de rúbricas explícitas y conocidas por los estudiantes.
- d. Finalmente, enfatizar en la comprensión de textos (instrucciones, textos breves y extensos) por medio del uso de técnicas que les permitan ordenar el pensamiento y desarrollar estrategias para mejorar su escritura: planificación, revisión y escritura final, proceso conocido como metaescritura.

De acuerdo a lo estudiado en este curso me permito integrar un aspecto importante. Primero, que las áreas de trabajo no se deben considerar aisladas. Es relevante que los docentes trabajen con criterios comunes que les facilite la integración de todas las técnicas y conectar los conocimientos en un todo.

Por otra parte el acompañamiento docente es fundamental. En las áreas que el docente se sienta más débil poder apoyarle con técnicas y estrategias para explotar todo lo que sus estudiantes puedan dar. Así dar un mayor empoderamiento docente y fortalecer los aprendizajes de los alumnos. El plan remedial propuesto requiere de esfuerzos mancomunados tanto de la entidad como del docente a cargo. Son tareas concretas y sin mayores dificultades de llevar a cabo.

X.-Bibliografías

1.

<http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/taxonomiaHabilidadesPensamiento.pdf>

2. Proyecto Educativo British Royal School (Modificación 2011) Website: www.brs.cl

2. <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=202071>

3. “Magister en Educación” “Mención Currículum y Evaluación basado en competencias” Primer semestre. 2009. (Editado y distribuido por Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación IRIDEC LTDA)

4. “Magister en Educación” “Mención Currículum y Evaluación basado en competencias” Segundo semestre. 2010 (Editado y distribuido por Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación IRIDEC LTDA)

5. “Magister en Educación” “Mención Currículum y Evaluación basado en competencias” Tercer semestre. 2011 (Editado y distribuido por Instituto de Investigación, Desarrollo y Capacitación IRIDEC LTDA)

6. <http://www.materialesdidacticos.ecaths.com/archivos/materialesdidacticos/Ficha%20de%20Catedra%20Materiales%20Didacticos.pdf> (Jonathan Castillo)