



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTONOMÍA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO
EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL
NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Alumna: Margarita
Parra Navarro**

LA RESPONSABILIDAD DE LA EDUCACION DE CALIDAD

.-Índice

.1. —Introducción.....	pág.4
2.-- Objetivo General.....	pág7
3.-.-Marco Teórico	pág8
4.-.-MarcoContextual.....	pág.13
5.-.-Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	pág15
6.- Encuesta de cómo percibes tu medio que te rodea.....	pág16
6-1.- Encuesta de cómo percibes tu medio que te rodea.....	pág19
7.-Análisis de los Resultados.....	pág23
7-1.-Se presentan los gráficos:	
4°y 8° año básico.....	pág.25
8.-Análisis de la primera encuestas al 4°basico	pág.28
9.-Resultados de 4°basico-----	pág.31
9-1-- Resultadosde8°básico-----, ..-----	pág.44
10.- analisis de los resultados.....	pág45
11.-Propuestas Remediales).....	pág46
12. Bibliografías.....	pág.51
13.-Anexos.....	pág53

.1.--Introducción

El presente trabajo es “El Plan Remedial y su incidencia en el Rendimiento Escolar” una síntesis de los principales hallazgos encontrados durante la realización del estudio acerca del desarrollo de habilidades básicas en Lenguaje y Matemáticas en los alumno/as de 4° -8° básico del Colegio Casas Viejas.

Algunas de esas características se refieren al manejo de habilidades comunicacionales, nivel de lenguaje-comunicación y de la abstracción matemática, teniendo presente que el desarrollo del pensamiento y las habilidades, son considerados fundamentales para el ejercicio de las competencias los alumno/as.

La metodología que se está aplicando es de mejorar la calidad del aprendizaje y garantizar la escolarización, progreso, promoción y egreso de ellos y los alumno/as con necesidades especiales. Dentro del horario de clases en grupos de 9 alumnos con los profesores de especialidades en lenguaje y matemática, los alumno/as que representan mayor dificultades de aprendizaje con las redes de apoyo. Éstos últimos asisten generalmente entre cuatro y seis alumno/as, de forma personalizada e individual en cada caso su propio ritmo de aprendizaje, se evalúa en cada sesión y se aplica adecuaciones curriculares sin embargo, existe un pequeño grupo de alumno/as que se mantiene en aula de recursos por las persistentes dificultades. En total participan entre 90 alumno/as, 4°, 8° básico.

Se utilizan libros y material didácticos en clases para, apoyar, reforzar y potenciar contenidos en los subsectores de matemática y lenguaje. También se preparan guías, textos y cuestionarios. En Matemática se trabaja con material concreto para apoyar y facilitar los aprendizajes.

En Lenguaje

Se elaboro un material útil y de fácil acceso a todos los docentes, que unifico criterios de metodologías pedagógicas y de evaluación, para obtener una continuidad en la enseñanza del área de lenguaje-comunicación.

El manual se realizo en un trabajo colaborativo entre los profesores del área y redes a apoyo, y sus contenidos se encuentran en constante modificación y actualización, también con respecto a los programas presentados por la Corporación Municipal. El material que se compone de un set de documentos técnicos pedagógicos para el subsector de lenguaje-comunicación- matemática en el que se desarrollan contenidos, fichas técnicas, actividades y evaluaciones para los seis aspectos que se trabajan en el Colegio Casas Viejas.

Lectura: diaria, recreos, competencias de ortografía verbal, olimpiadas de redacción, teatral, todo está orientado a desarrollar las habilidades del estudiante.

Matemáticas: calculo mental, juegos de destrezas, problematizaciones, desarrollo del pensamiento, olimpiadas.

Por otra parte, se realiza el curso de técnicas de estudio para 4° y 8° básico en la biblioteca, y sala de enlaces. Se implemento en el horario escolar tomando dos horas pedagógicas a la semana, se implemento para todo el año. Se enseñan forma directa de técnicas - meta cognitivas concretas como la confección de resúmenes, subrayado de ideas importantes, jerarquización en base a criterios, confección esquemas, búsqueda de información, calculo mental, realizando sus propias problematizaciones, entre otros.

En general, los resultados indican que la variación es baja del nivel promedio, aunque se aprecian avances en el comportamiento de Lenguaje matemática y algunas dimensiones que componen las habilidades básicas. Por otra parte, se detecta una baja vinculación de estos resultados con las acciones remediales identificadas tanto a nivel institucional como alumno/as.

La investigación fue basado es Woods (1986) citado en García (2006), el término etnografía deriva de la antropología y significa literalmente “descripción el modo de vida de una raza o grupo de individuos”. Él se interesa por, cómo se comporta, cómo interactúan las personas. Basado en Woods la investigación se propuso descubrir las creencias, valores, perspectivas, y motivaciones que los alumno/as de 4° y 8° básico del Colegio Casas viejas, el porqué el bajo rendimiento, sus conductas , poco interés de la vida y por la vida.

Las remediales que se implementaron se involucro al apoderado (familia) en sí, en la participación y en elaboración de un reglamento interno de los estudios de su alumno(Compromiso-Responsabilidad-Responsabilidad).

Costos

Está incluido en las horas de contrato del profesor.

Dificultades

La principal dificultad es el desgaste que significa para el profesor cumplir con esta labor, ya que los talleres implementados por el colegio, ocurren después del horario de clases. El estudio realizado se ha implementado Dentro del horario escolar tomando dos hora pedagógica a la semana, para que no ocurra un cansancio del alumno y del profesor, como ocurría anteriormente.

2.- Objetivo General.

Determinar el nivel de desarrollo y los factores que explicarían el dominio de las habilidades básicas en Lenguaje y Matemáticas y su vinculación con las acciones remediales implementadas para el 4° 8° básico Colegio Casas Viejas.

Objetivos específicos.

- Establecer el nivel de desarrollo de las habilidades competencias-básicas en Lenguaje y Matemáticas alumno/as 4° 8° básico.
- Determinar el nivel de impacto de las acciones remediales implementadas a nivel institucional en el desarrollo de las habilidades-competencias básicas de los alumno/as de 4|°-8° básico.

3.-.-Marco Teórico

La reforma educativa actual da un apoyo presencial en clases de Lenguaje, Matemática, 1° y 2° Ciclo Básico. Consiste en clases demostrativas y actividades

de transferencia metodológica a los docentes, por medio de estrategias de trabajo colaborativo, es mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula, trabajo de convivencia escolar, procesos de aprendizaje constructivo y desarrollo de habilidades en los estudiantes.

La reforma educativa hace hincapié en los cambio positivo, en la motivaciones y el interés de los alumno/as para aprender y mejora en las evaluaciones de ellos.

Los objetivos centrales de las políticas educativas actuales son el progreso de los aprendizajes el Equilibrio en su Distribución. Ambos concurren en la urgente necesidad de elevar los resultados en los colegios de bajo rendimiento.

Según Contreras (1998) rescata un modelo teórico que describe cuatro tendencias didácticas: tendencia tradicional, tecnológica, espontanesista y por último la tendencia investigativa. Cada tendencia se subdivide en 6 categorías: el papel del profesor, el papel del alumno, la metodología, sentido de la asignatura, evaluación y concepción del aprendizaje.

- El papel del profesor: qué hace, cómo lo hace, por qué lo hace, como coordina.
- El papel del alumno: es la clave participación en el diseño didáctico, de la enseñanza/aprendizaje, qué hace y como lo hace.
- La evaluación: los criterios, los instrumentos.

Se describen los indicadores con respecto a cada tendencia didáctica.

➤ TENDENCIA TRADICIONAL

- a). Sus metodologías en las actividad del aula se caracteriza por la repetición de ejercicios tipo.
- b) Las exposiciones magistrales como técnica rigurosa y uso del libro de texto como único material curricular.
- c). Los conceptos, como objetivos de carácter terminal.
- d). El profesor sigue una programación rígida.

➤ LA TENDENCIA TECNOLÓGICA

- a) Los procesos lógicos y, coherentemente, es el estudios y los errores son parte de los alumnos.
- b). El profesor no expone los contenidos en su fase final, apoyándose en estrategias expositivas.
- c). Al carácter terminal de los objetivos se añade su funcionalidad.
- d). Para el profesor la programación es un documento cerrado y rígido.

➤ LA TENDENCIA ESPONTANEÍSTA

- a). Los ejercicios ejecutados son reemplazados por una actividad no reflexiva.
- b). El profesor propone las actividades y las manipula como modelos, produce eventualmente, conocimiento no orden.
- c). Los objetivos sólo definen un marco genérico.

➤ LA TENDENCIA INVESTIGATIVA

- a). Los alumnos no poseen soluciones hechas.
- c). El profesor tiene organizado los procesos de conocimientos ya determinados, a través de su propia investigación.
- c). Los objetivos marcan claramente las intenciones educativas.
- d). El profesor organiza los programa, pero no están vinculado a un recorrido concreto.

En síntesis según Contreras el docente organiza los programas, pero no la estructura en base a los contenidos ordenados, no planifica sus clases, al alumno/as lo deja fuera de toda participación.

Woods (1986) citado en García (2006), el término etnografía deriva de la antropología y significa literalmente “descripción el modo de vida de una raza o grupo de individuos”. él se interesa por, cómo se comporta, cómo interactúan las personas. La investigación se tomo en descubrir las creencias, valores, perspectivas, y motivaciones que los alumno/as de 4° y 8° básico del Colegio Casas viejas, el porqué el bajo rendimiento, sus conductas.

.Algunas teorías postulan que se necesita enseñarles a los alumno/as nuevas formas de aprender, aprender situación que correspondan al sistema educativo, se debe renovar las pautas pedagógicas, la adquisición de los procesos cognitivos, la adquisición de información .La gran problemática del bajo rendimiento escolar en las características personales del alumno/as.

En el siglo XX, cuando en 1947 Strauss y Lethinen ,los niños no aprendían porque tenían un “daño cerebral mínimo” .No obstante, esta definición ya dejaba en claro que no se trataba alumno/as tontos o perezosos; pero, en 20 años más, el autor Clemens afirmó que no era posible detectar ningún daño, lo rebautizó como “una disfunción cerebral mínima”. Esté análisis quedó igualmente confuso al problema del bajo rendimiento y el interés por aprender - aprender.

Kass y Myklebust en 1969 crearon otra definición. Esta definición dice:

“Dificultad de aprendizaje se refiere a uno o más déficits significativos en los procesos de aprendizaje esenciales que requieren técnicas de educación especial para su remediación. Los niños con dificultades de aprendizaje demuestran generalmente una discrepancia entre el logro actual y el esperado en una o más áreas tales como el habla, la lectura, el lenguaje escrito, las matemáticas y la orientación espacial.”

Ausubel- Bruner- Gagne -Vygotsky, estos autores también se preocuparon por el aprendizaje de las matemáticas y de sus actividades, siempre con una conducta observable de los docentes hacia los alumno/as.

El modelo “cognitivo-evolutivo” propuesto por Hagen, cuya premisa fundamental es que “El niño en desarrollo percibe y construye la realidad basándose en la información ambiental circundante...”.

En el siglo XX como hipótesis encontraron las verdaderas razones del bajo rendimiento académico, basándose en las capacidades de su desempeño e inteligencia.

Las causas:

- Asume los problemas del sistema escolar como propios
- Centra la problemática de los alumno/as que no aprenden.

Pero siguen siendo una hipótesis que a la fecha intentan darnos una explicación del origen del trastorno de aprendizaje pesar de ser inteligentes, muestran bajo rendimiento en su aprendizaje.

Algunas de ellas son:

- La relación del maestro y el alumno/as en conflicto o rechazo personal.
- La organización de horarios y el control disciplinario
- Alumno/as muy inteligentes que se aburren en clase.
- Las deficiencias del sistema escolar.
- Se siguen utilizando algunas metodologías que no logran motivar y provocar el interés.
- La didáctica y estilo de enseñanza del profesor, no logra provocar el interés y la comprensión de los alumnos sobre todo en matemáticas.

Otro estudioso mencionó que se trataba de “trastornos del aprendizaje” como

- Dislexia: dificultad para escribir

- Digrafía: dificultad para escribir
- Discalculia :dificultad para manejar los números y operaciones

La investigación del Colegio Casas Viejas se obtiene en un escenario natural, habiendo una comunicación directa entre la investigadora y los alumno/as del 4° y 8° básico, además este tipo de investigación tiene una validez interna, pero, débil en validez externa, no es generalizable a todos los colegios municipales; es por eso que este trabajo reportará resultados en términos del colegio Casas Viejas, basado en Woods de cómo interactúan las alumno/as dentro sus valores.

Hoy, las pruebas estandarizadas es un sistema censal, de selección múltiple y preguntas abiertas que incluye pruebas de lenguaje y matemática, y para los niveles de 4° y 8° básico se suman a estas dos, comprensión del medio natural y comprensión de la sociedad.

Aquí donde los colegios son calificados – clasificados de buenos y malos.

Se concluye que el bajo rendimiento escolar amerita que cada caso deba estudiarse en su contexto e historia personal, para poder establecer un buen diagnóstico efectuado por un equipo interdisciplinario (redes de apoyo) y presentar la solución adecuada para cada alumno/as. Lo que sí queda muy claro es la complejidad de los factores que intervienen en el aprendizaje de los alumno/as ; en el proceso sus aprendizaje.

4.-.-Marco Contextual

El estudio es realizado en el Colegio Casas Viejas donde los alumnos /as son de condición vulnerable, de gran riesgo social (drogadicción- alcoholismo. privados de libertad) no existe ningún apoyo de la familia. En el colegio son apoyados por redes de apoyo: departamento de integración, psicopedagoga, sicóloga, diferencial, talleres extra programático.

Red de apoyo

El Colegio se mantiene en continuo contacto con los distintos departamentos. Entre éstos se encuentra el Consultorio Comunal y el centro de diagnóstico que cuenta con especialistas en psiquiatría y neurología. En ocasiones los derivan al hospital el que demora mucho tiempo en recibir y realizar un diagnóstico. El apoderado es el principal Responsable de mantener una comunicación con los centros de apoyo interno- externos e informar al colegio de los avances que tengan. Una vez que el colegio recibe el diagnóstico, las redes de apoyos empiezan a trabajar en conjunto con el apoderado, implementado por este estudio.

Alumno/as con dificultades de aprendizaje

El Colegio Casa Viejas trabaja con redes de apoyo. Realizan charlas y talleres para padres, talleres de reforzamientos y nivelación de estudios de 3° a 8° básico, y la formación de hábitos y el uso de la computación de forma transversal en los subsectores.

En Lenguaje

Se elaboro un material útil y de fácil acceso a todos los docentes, que unifico criterios de metodologías pedagógicas y de evaluación, para obtener una continuidad en la enseñanza del área de lenguaje-comunicación.

El manual se realizo en un trabajo colaborativo entre los profesores del área y redes a apoyo, y sus contenidos se encuentran en constante modificación y actualización, también con respecto a los programas presentados por la Corporación Municipal. El material que se compone de un set de documentos técnicos pedagógicos para el subsector de lenguaje-comunicación- matemática

en el que se desarrollan contenidos, fichas técnicas, actividades y evaluaciones para los seis aspectos que se trabajan en el Colegio Casas Viejas.

Lectura: diaria, recreos, competencias de ortografía verbal, olimpiadas de redacción, teatral, todo está orientado a desarrollar las habilidades del estudiante.

Matemáticas: calculo mental, juegos de destrezas, desarrollo del pensamiento olimpiadas.

5.-.-Diseño y Aplicación de Instrumentos

El diseño e instrumento que se aplicó como estudio, tiene como objetivo contribuir a esclarecer la influencia que existe entre cómo interactúan las personas. Basado en Woods (1986), en descubrir las creencias, valores, perspectivas, y motivaciones que los alumno/as de las actitudes hacia las matemáticas - lenguaje y comunicación en los alumno/as de educación básica del Colegio Casas Viejas de 4° 8° básico en su rendimiento académico.

Definiciones conceptuales

Rendimiento escolar: *En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción. (Vélez, 1994),*

PARTICIPANTES

Los participantes en este estudio fueron 90 alumno/as 4°- 8° de educación básica obligatoria. Los alumno/as pertenecen al colegio Casas Viejas Instrumento aplicado.

Al medir los niveles de interacción entre el alumno/as y su familia se encontró que el 4° y el 8° básico respondieron que la familia no proporcionaba todas las herramientas para generar un buen nivel de estudios. De esta manera se podría justificar el hecho de que la familia no proporciona cabalmente los medios para el desarrollo del bienestar y satisfacción de sus hijos. Sin duda la familia no sólo cobija sus miembros sino que también es generadora de bienestar ya que de ella depende mucho la satisfacción de los alumno/as en cuanto a la manera en como perciben e interactúan con el medio que les rodea. (Chávez, 2006).

Se entregó esta encuesta a los dos cursos en estudios como los alumno/as perciben e interactúan con su medio que les rodea.

6.- ENCUESTA DE CÓMO PERCIBES TU MEDIO QUE TE RODEA

N°1

1.- ¿Qué lugar ocupas dentro de las prioridades de tu familia tus estudios? (1) Muy bajo (2) Bajo (3) Medio (4) Alto (5) Muy alto		
2.- Los recursos económicos con los que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son: (1) Insuficientes (2) Suficientes (3) Excelentes		
3.- cuando estas realizando tus estudios, ¿cómo consideras que tu familia te proporciona todas las herramientas para generar un buen nivel de estudios? (1) Nulas (2) Bajas (3) Medias (4) Altas		
4.- ¿como consideras a tu familia para realizar todas tus expectativas como alumno/as? (1) Nulas (2) Bajas (3) Medias (4) Altas		
5.- ¿cuál es la frecuencia con que realizas las siguientes actividades?		
a) Asistes puntualmente al colegio	SI	NO
b) Escuchas a los docentes		
c) Realizas todos tus actividades en el aula		
d) Pides a algún amigo o familiar que te indique cuál sería el mejor camino a seguir		
e) Investigas más de lo que enseña el docente		
f) Tu familia colabora con tus actividades		

¿Cuál es tu opinión con relación a los siguientes departamento, para tus aprendizaje?

Baños	Limpieza	Biblioteca	Cancha	Sala de
-------	----------	------------	--------	---------

(1) Nulas (2) Bajas (3) Medias (4) Altas	(1) Nulas (2) Bajas (3) Medias (4) Altas	(1) Nulas (2) Bajas (3) Medias (4) Altas	<i>deportiva</i> (1) Nulas (2) Bajas (3) Medias (4) Altas	<i>computación</i> (1) Nulas (2) Bajas (3) Medias (4) Altas
<i>Inspectoras de patio</i> (1) Nulas (2) Bajas (3) Medias (4) Altas	<i>Enfermería</i> (1) Nulas (2) Bajas (3) Medias (4) Altas	<i>Sala de multiuso</i> (1) Nulas (2) Bajas (3) Medias (4) Altas	<i>Los tacataca</i> (1) Nulas (2) Bajas (3) Medias (4) Altas	<i>Sala de clase</i> (1) Nulas (2) Bajas (3) Medias (4) Altas

Se considera que el apoyo social que genera la familia, valores, perspectivas motivaciones, influyen de manera significativa en la vida académica de los alumno/as, por ello se realizo este diagnostico, para visualizar el porqué la baja del rendimiento académico ¿será un factor importante?

También se presento un cuestionario (Baltasar Ramos Gilbert), como un instrumento para evaluar el estilo de aprendizaje y la motivación para aprender. El Estilo de Aprendizaje es el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender de un alumno. Las dimensiones, sus motivaciones, sus competencias para aprender más significativamente, para los alumnos con necesidades educativas especiales son:

- Condiciones físico-ambientales: trabajar con mayor comodidad.
- Áreas, contenidos tipo de actividades: más cómodo, sé sienten con mayor más seguridad.
- La resolución de tareas: los recursos que se utilizan, tipo de errores más frecuentes, ritmo de aprendizaje.
- Tipo de refuerzos: se valora su propio esfuerzo, si se siente satisfecho ante sus trabajos,...

- están alejadas de las posibilidades: frustración y desmotivación.
- Las tareas repetitivas: no encuentran ninguna dificultad a superar.

7.-Análisis de los Resultados

La realidad familiar y social de los alumnos de 4°-8° básico del Colegio Casas Viejas se refleja en las dos encuestas:

Los resultados obtenidos en la primera encuesta “De cómo percibes tu medio que te rodea” de los alumno/as de 4°basico:

El resultado obtenido de qué lugar ocupas dentro de las prioridades de tu familia en los estudios, en un 51% contesto *Medio*, un 28% *Bajo*, 2% *Alto* y un 17% *Muy bajo*.

El resultado obtenido de los *recursos económicos con los que cuentas para desarrollar tus actividades académicas*, en u 100% contesto *Insuficientes*.

El resultado obtenido, cómo consideras que tu familia te proporciona todas las herramientas para generar un buen nivel de estudios, en un 71% contesto *Bajas*.

El resultado obtenido de como consideras a tu familia para realizar todas tus expectativas como alumno/as, en un 55%) *Bajas*.

El resultado obtenido, *cuál es la frecuencia con que realizas las actividades*, en un *Si un 37%* y *No un 62%*

El resultado obtenido, *Cuál es tu opinión con relación a:*

<i>Baños:</i> 100% <i>alta</i>	<i>Limpieza:</i> 100% <i>alta</i>	<i>Biblioteca:</i> 86% <i>media</i>	<i>Cancha:</i> 100% <i>nula</i>	<i>Sala de computación:</i> 86% <i>Baja</i>
<i>Inspertoria:</i> 100%	<i>Enfermería:</i> 100% <i>alta</i>	<i>Sala de uso:</i> 85% <i>baja</i>	<i>Tacatac</i> <i>a.</i> 100% <i>baj</i> <i>a</i>	<i>Sala de clase:</i> 100% <i>alta</i>

Los resultados obtenidos en la primera encuesta “De cómo percibes tu medio que te rodea” de los alumno/as de 8°basico son:

Los resultados obtenidos en qué lugar ocupas dentro de las prioridades de tu familia en los estudios, en un 71% contesto *bajo*

El resultado obtenido de los *recursos económicos con los que cuentas para desarrollar tus actividades académicas*, en u 100% contesto *Insuficientes*.

El resultado obtenido, cómo consideras que tu familia te proporciona todas las herramientas para generar un buen nivel de estudios, en un 62% insuficiente.

El resultado obtenido de como consideras a tu familia para realizar todas tus expectativas como alumno/as, en un 40% Bajas.

El resultado obtenido, cuál es la frecuencia con que realizas las actividades, en un Si 26% ; y un No 74%.

El resultado obtenido, Cuál es tu opinión con relación a los siguientes departamento para tus aprendizaje:

<i>Baños: 100% alta</i>	<i>Limpeza: 98% alta</i>	<i>Biblioteca: 76% baja</i>	<i>Cancha: 100% alta</i>	<i>Sala de computación: 86% media</i>
<i>Inspectoria : 100%alta</i>	<i>Enfermería: 65% media</i>	<i>Sala de multi- uso: 85% alta</i>	<i>Tacatac a. 100% alta</i>	<i>Sala de clase: 85% media</i>

7-1.-Se presentan los gráficos:

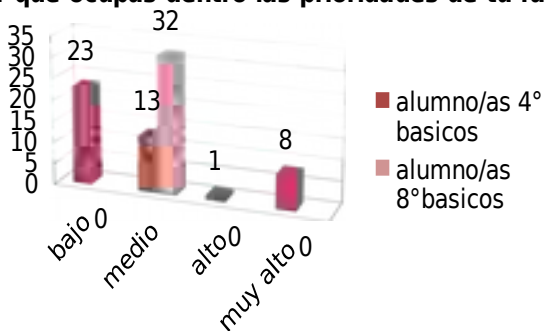
PARA LA VALORACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE.

4°y 8°año básico.

Qué lugar ocupas dentro de las prioridades de tu familia en los estudios,

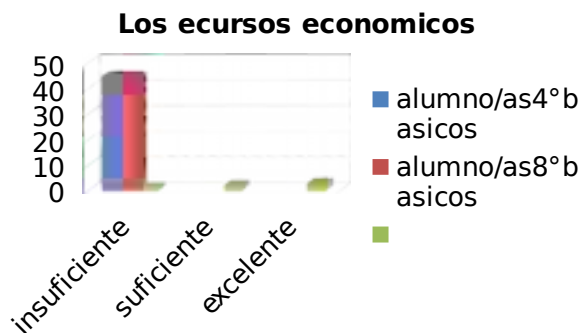
proiridades	ALUMNO S	ALMNOS	ALUMNO S	ALUMNO S
	bajo	medio	alto	muy alto
alumno/as 4° basicos	23	13	1	8
alumno/as 8° basicos	0	32	0	0

lugar que ocupas dentro las prioridades de tu familia



LOS RECURSOS:

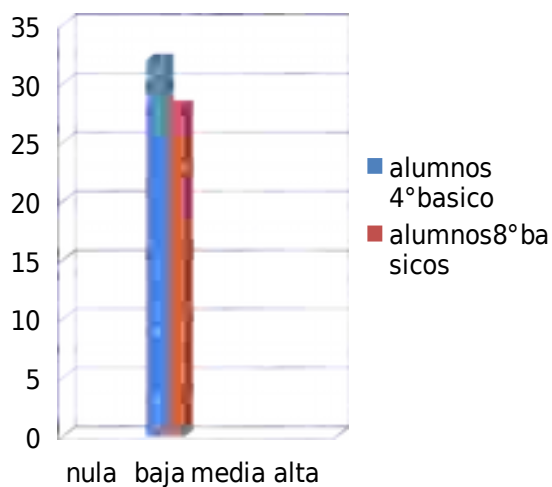
recursos	insuficiente	suficiente	excelente
alumno/as4°basicos	45	0	0
alumno/as8°basicos	45	0	0



Tu familia te proporciona todas las herramientas para generar un buen nivel de estudios

las herramientas	ALUMNOS	ALUMNOS	ALUMNOS	ALUMNOS
	nula	baja	media	alta
alumnos 4°basico	0	32	0	0
alumnos 8°basicos	0	28	0	0

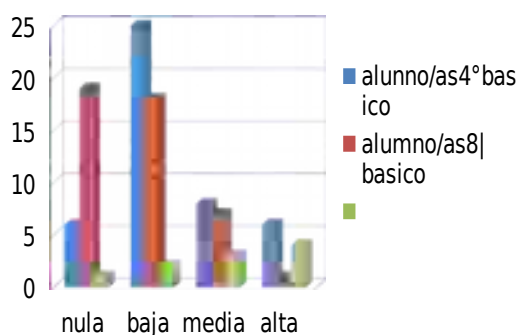
Las herramientas que proporciona tu familia



Cómo consideras a tu familia para realizar todas tus expectativas:

expectativas	ALUMNOS	ALUMNOS	ALUMNOS	ALUMNOS
	nula	baja	media	alta
alumno/as4°basico	6	25	8	6
alumno/as8°basico	19	18	7	1

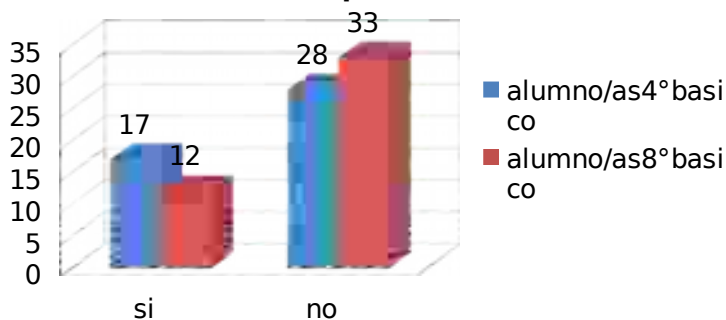
como tu familia considera tus expextativas como alumno/as



Cuál es la frecuencia con que realizas las actividades

realizas actividades	ALUMNOS	ALUMNOS
	si	no
alumno/as4°basico	17	28
alumno/as8°basico	12	33

Cuál es la frecuencias que realizas sus actividades



8.- Análisis de la primera encuestas al 4°basico del Colegio Casas Viejas.

El rendimiento escolar depende exclusivamente de las capacidades intelectuales de los alumno/as, del docente, o, ¡los padres deben tener un papel activo en el

desarrollo y activar su potencial en las dificultades escolares!. Es importante conocer la o las causas que pueden estar interfiriendo en el rendimiento escolar.

Todos los colegios municipales en general reciben textos escolares, bibliotecas, computadores, radios escolares, videos, data para cada aula, pizarras digitales, televisores y otros recursos, a través de la adjudicación de Proyectos de Mejoramiento Educativo. Según el porcentaje de esta encuesta que los APODERADOS O PADRES no están involucrado con el aprendizaje de sus hijos: es medio-bajo el lugar que ocupa el alumno/as dentro de las prioridades de su familia para sus estudios, que es 51% contesto medio, 28% bajo. Tomando los recursos que debe proporcionar el apoderado para facilitar sus estudios, no se siente satisfactorio, ya que un 100% contesto insuficiente. Solamente un 62% la familia proporciona las herramienta para que sus hijos tenga un nivel de estudio. Un 55% de los alumno/as considera que su familia no tiene expectativa en ellos. La opinión de los alumno/as con relación a las infraestructuras del colegio es satisfactoria, solamente un porcentaje considero que la sala de multiuso no cumplía ningún objetivo para sus aprendizaje solo está la mayor parte cerrada, y la biblioteca no cumple la función de una biblioteca.

También consideran que no son prioridad de la familia para con sus estudios ya que contesto un 71% bajo, esto significa que 32 alumno/as no cuentan con el apoyo de la familia, también no cuentan con suficientes recursos económico para desarrollar sus actividades ya que un 100% contesto insuficiente, no proporcionan las herramientas para generar un nivel de estudios y una baja expectativa de 18 alumnos no se consideran dentro de las expectativas de su familia como estudiantes, no se sientan satisfactorios como persona y niño. Y un 74% no realiza las actividades con frecuencias.

“Como ellos perciben obtener su futuro: completar la enseñanza media, acceder a estudios superiores, ser personas competentes, íntegras y felices. La enseñanza es exigente: pero se requiere una buena situación económica para llegar a

estudios superiores” afirman los alumno/as de cuarto y octavo año del colegio Casas Viejas.

La efectividad (rendimiento escolar) puede ser comprendida como un término relativo. Algunos colegios son más efectivos que otros en dar a los alumnos una oportunidad real de alcanzar sus metas, lo cual es independiente del estrato de su familia, (corregido por nivel socioeconómico), y la dimensión de "equidad" se relaciona con la capacidad que tienen los colegios de compensar las características de entrada de los alumno, Arancibia, (1991).

Las causas son diversas y no sólo se encuentran en la capacidad del niño "teoría del aprendizaje", el ambiente, la familia, sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones, Woods (1986) ,todo lo que los rodea, en muchas ocasiones, influye en el fracaso escolar.

Los alumnos de 4° y 8° tienen la misma percepción de que su familia no está involucrada con la enseñanza de sus hijos, entonces se puede determinar que el origen del bajo rendimiento es responsabilidad de la familia, al cual no proporcionan las herramientas apropiadas para que sus hijos se sientan amados-valorados y motivados, ya que existe una baja expectativa en ellos como estudiantes (familia) por aprender a aprender.

En síntesis hay que enriquecer el ambiente familiar, como, con las políticas que determinen que el núcleo familiar es fundamental para mejorar los resultados escolares. La implicación y actuación de los padres son un factor clave en la optimización de ellos.

El colegio determina el nivel de desarrollo y los factores que explican el dominio de las habilidades-competencias básicas por medio de sus redes de apoyos que están involucrados en todos los procesos de sus aprendizajes tanto en Lenguaje y Matemáticas (todas sus asignaturas), siempre, buscando remediales para un logro óptimo, el colegio (directivos-docentes-paradocentes- auxiliares) aplicando en marco de la buena enseñanza, no solamente el docente sino holísticamente.

Las complejidades del bajo rendimiento nos pueden llevar también a un equívoco, al buscar la causa del mismo, atribuyéndolo en muchas ocasiones a un problema de aprendizaje del alumno/as cuando este no existe.

La familia:

- : Conflictivos familiares.
- : Cambio de colegio o de domicilio.
- : Divorcio.
- : Una enfermedad grave de un familiar.
- : Educación permisiva.
- : Los padres esperan poco de sus hijos.
- : Justifican sus errores o “fracasos.
- : El docente.
- : Los contenidos, los libros.
- : El temperamento impulsivo.
- : Los alumno/as a actuar antes de pensar.
- : No ser capaces de “resistir la tentación”
- : Falta adecuadas técnicas de estudio.

El rendimiento escolar es un problema mundial, en el influyen diversos factores (multicondicionado) ,un factor determinante es LA FAMILIA.

9.-RESULTADOS DE 4ºBASICO

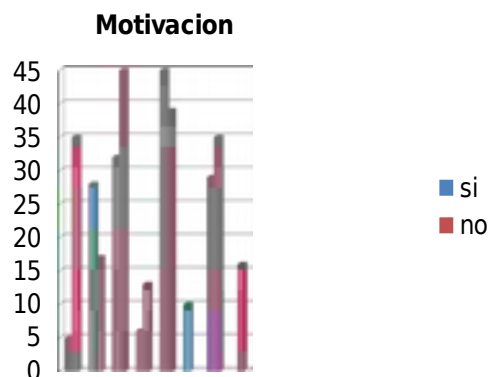
LA VALORACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE.

Psicólogo. Profesor especialista en Educación Especial.

Orientador del Centro Público de Educación Especial "Primitiva López" de Cartagena (Murcia, España

Motivación	si	no
¿Se enfrenta a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso?	5	35
¿Se aburre con tareas que domina?	28	17
¿Busca tareas nuevas y problemáticas?	0	45
¿Orienta la actividad de compañeros de grupo?	32	13
¿Siente la tarea como una amenaza que evidencia sus deficiencias?	6	39
¿Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina?	45	0
¿Siente el error como un fracaso?	10	35

Para que acometa la tarea, ¿es necesario ofrecerle recompensas?	29	16
---	----	----



¿Se enfrenta a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso?

Se observa claramente que los alumnos del cuarto básico, existe una discrepancia con respecto al dominio de las tareas, un 100% (45 alumnos) manifiestan que si, y un 62% (28 alumnos) que si se aburre realizar tareas que ya dominan. Y un 64% (29 alumnos) manifiestan que si es necesario ofrecerles recompensa por sus trabajos realizados (una calificación), manifiestan una buena disposición en trabajos grupales que es un 71% (32 alumnos). Solamente diez alumnos temen al fracaso, que es un 22%.

La atención

proceso de atención	si	no	porcentaje
Ante la presentación de estímulos, focaliza la atención sin dificultades	40	5	88%
no focaliza la atención	12	33	26%
necesita ayuda para focalizar la atención	5	40	11%
¿Qué ayuda hay que prestar para que focalice la atención?	41	4	91%
¿Para qué tipo de información focaliza más la atención?	44	1	97%
Si hay otras formas de presentación de la información que beneficien la focalización de la atención,	44	1	97%
¿Mantiene la atención de forma continuada?	44	1	97%

Aproximadamente, ¿cuánto tiempo mantiene la atención?	43	2	95%
¿Comprende las instrucciones para realizar la actividad?	38	7	84%

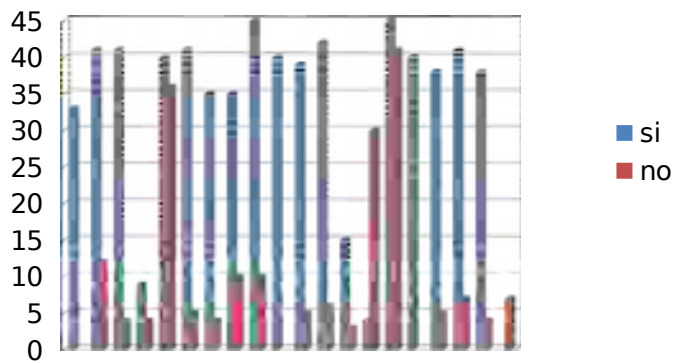
Se observa claramente que la atención de los alumnos/as del cuarto básico es satisfactoria para sus aprendizajes, focalizan su atención sin dificultades y en forma continua, ya que 100%(45alumnos)

Juegos

	si	no	%
Juego en el patio	45	0	100%
Está pasivo y no sabe qué hacer	33	12	73%
Tiene tendencia a estar solo/a	41	4	91%
Suele jugar con otros compañeros/as, integrándose en juego de grupo.	41	4	91%
Busca la compañía de los maestros/as	9	36	20%
Molesta a los demás sin integrarse en los juegos	40	5	89%
Suele jugar siempre con los mismos compañeros	41	4	91%
Juega con niños mayores	35	10	78%
Juega con niños de su edad	35	10	78%

Juega con niños menores	45	0	100 %
Juego libre en clase	40	5	89%
Tiene una actitud pasiva y no sabe qué hacer	39	6	87%
Solicita continuamente la atención del maestro/a	42	3	93%
Inicia actividades autónomamente	15	30	33%
Prefiere jugar solo	4	41	9%
Prefiere jugar con otros compañeros	45	0	100 %
Molesta a los demás sin llegar a desarrollar un juego	40	5	89%
Imita las actividades de sus compañeros	38	7	84%
Cambia a menudo de actividad sin haber finalizado la anterior	41	4	91%
Realiza actividades con una duración relativamente larga	38	7	84%

Juegos



Juego en el patio

45

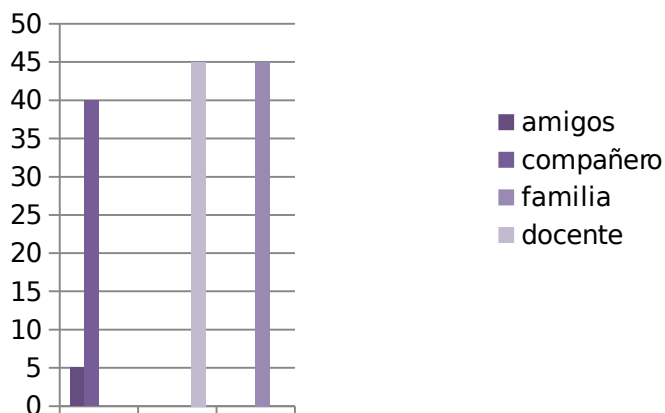
Se observa claramente que suelen jugar siempre con los mismos compañeros con un 91% y también, prefieren jugar con otros compañeros, donde un 100% que manifestó un sí. Existe una discrepancia con el resultado de la tendencia a estar solo/a y jugar con los mismos compañeros es un 91% que contesto sí.

Interacciones

	amigos	compañero	Familia/TÍOS	docente
¿Qué tipo de interacciones establece con los compañeros?	5	40	0	0
¿Qué tipo de interacciones establece con el educador/a?	0	0	0	45
¿Qué tipo de interacciones establece con otros	0	0	45	0

adultos?				
----------	--	--	--	--

Interaccion



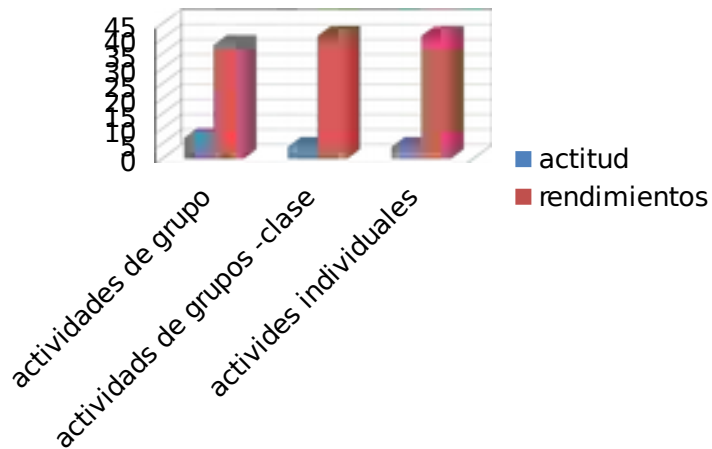
¿Qué tipo de interacciones establece con los compañeros?

Se observa visiblemente que la interacción con sus amigos es menor que la interacciones con sus compañeros ya es 89%(40alumnos).Las interacciones que establecen con otros adultos es con la familia y sus Tíos es un 100%(45alumnos)

Agrupamiento

	actitud	rendimien tos	porcenta jes
actividades de grupo	7	38	84%
actividads de grupos -clase	4	41	91%
activides individuales	4	41	91%

Agrupamiento



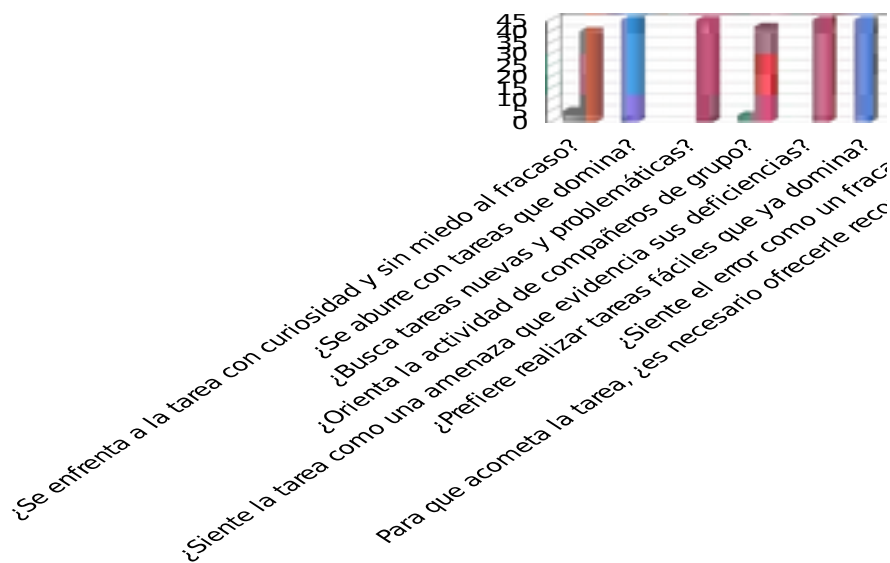
El resultado de las actividades en grupo el rendimiento es un 84% y las actitudes de este grupo es un 16%. El trabajo en clase es un 91% al igual que las actividades individuales, es un 91%.

LA VALORACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE.

Motivación

motivación	si	no	%
¿Se enfrenta a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso?	5	40	11%
¿Se aburre con tareas que domina?	45	0	100%
¿Busca tareas nuevas y problemáticas?	0	45	0%
¿Orienta la actividad de compañeros de grupo?	3	42	7%
¿Siente la tarea como una amenaza que evidencia sus deficiencias?	0	45	0%
¿Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina?	45	0	100%
¿Siente el error como un fracaso?	15	30	33%
Para que acometa la tarea, ¿es necesario ofrecerle recompensas?	44	1	98%

Motivacion

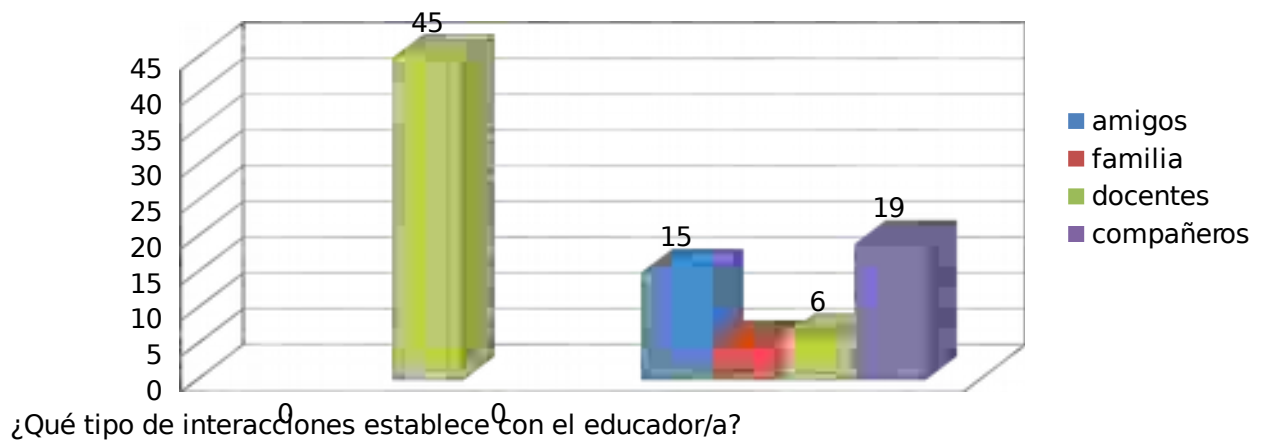


Los resultados con respecto a la motivación de los alumno/as es bastante insatisfactorio con un 98% manifiestan que sí, realizan sus actividades con una calificación ya que el 2%(1alumnos) manifestó que no.

Interacción

	amig o	famil ia	doc ent es	compa ñeros	%
¿Qué tipo de interacciones establece con los compañeros?	41	0	0	4	91 %
¿Qué tipo de interacciones establece con el educador/a?	0	0	5	0	11u y%
¿Qué tipo de interacciones establece con otros adultos?	15	5	6	19	33 %

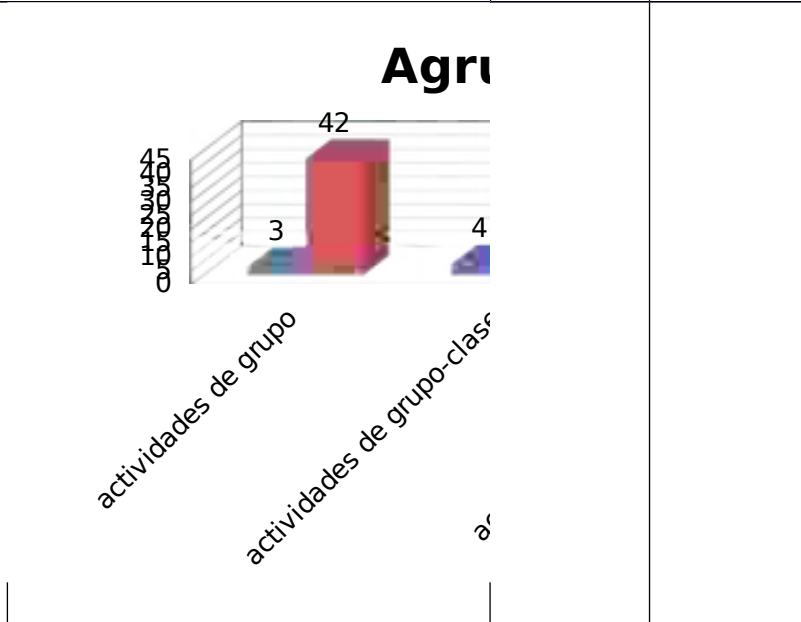
Interaccion



Se visualiza que un 91% interactúa con sus amigos, y un 11% con el docente y un 11% con su familia u otro adulto.

Agrupamiento

	actitudes	rendimiento	porcentaje
actividades de grupo	3	42	93%
actividades de grupo-clase	4	41	91%
actividades individuales	2	43	95%



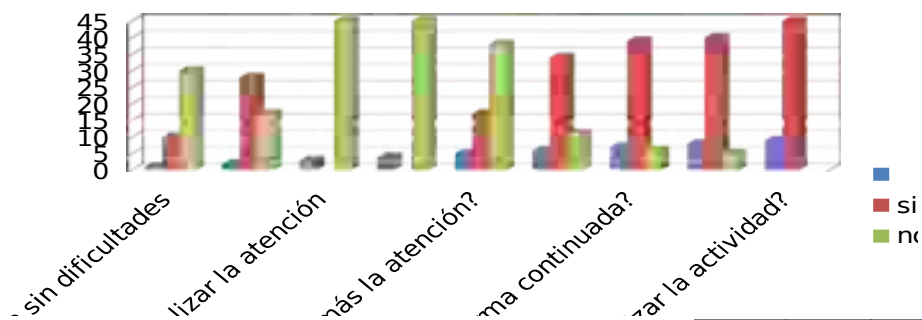
Se observa claramente que existe una actitud de trabajar en grupo un 7% y en rendimiento un 93%, y actividades de grupo-clase es un 91% y un de actitud un 9%, en actividades individuales un 95% y de un 4%.

Atención

proceso de atencion		si	no	%
---------------------	--	----	----	---

focaliza la atención sin dificultades	10	30	22%
no focaliza la atención	28	17	62%
necesita ayuda para focalizar la atención	0	45	0%
¿Qué ayuda hay que prestar para que focalice la atención?	0	45	0%
¿Para qué tipo de información focaliza más la atención?	17	38	38%
Si hay otras formas de presentación de la información que beneficien la focalización de la atención	34	11	76%
¿Mantiene la atención de forma continuada?	39	6	87%
Aproximadamente, ¿cuanto tiempo mantiene la atención?	40	5	89%
¿Comprende las instrucciones para realizar la actividad?	45	0	100%

Proceso de atención

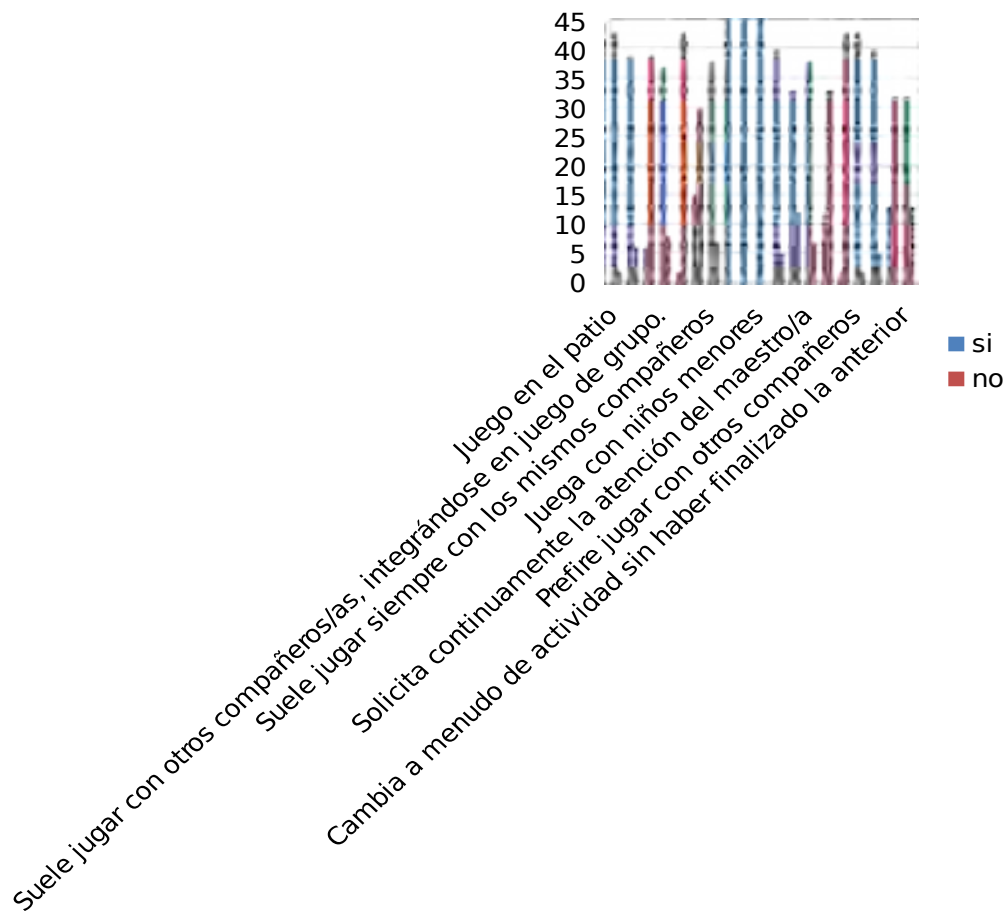


JUEGOS

	si	no	%
Juego en el patio	43	2	96%
Está pasivo y no sabe qué hacer	39	6	87%
Tiene tendencia a estar solo/a	6	39	13%
Suele jugar con otros compañeros/as, integrándose en juego de grupo.	37	8	82%
Busca la compañía de los maestros/as	2	43	45%
Molesta a los demás sin integrarse en los juegos	15	30	33%
Suele jugar siempre con los mismos compañeros	38	7	84%
Juega con niños mayores	45	0	100%
Juega con niños de su edad	45	0	####
Juega con niños menores	45	0	####
Juego libre en clase	40	5	89%
Tiene una actitud pasiva y no sabe qué hacer	33	12	73%
Solicita continuamente la atención del maestro/a	38	7	84%
Inicia actividades autónomamente	12	33	27%
Prefiere jugar solo	2	43	4%
Prefiere jugar con otros compañeros	43	2	96%
Molesta a los demás sin llegar a desarrollar un juego	40	5	89%
Imita las actividades de sus compañeros	13	32	29%
Cambia a menudo de actividad sin haber finalizado la anterior	32	13	71%

Los r
para
no ne
un 10

Juegos



Se ve claramente que los alumnos juegan con menores –de su edad y mayores que ellos es un 100% dijo que sí. Un 71% no finaliza sus actividades. Un 89% molesta a sus compañeros en el juego. Sólo un 13% tiende a estar solo.

10.-ANALISIS DE LOS RESULTADOS

LA VALORACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

Después de haber presentado los resultados que fueron generados por la aplicación de las encuestas, haber realizado las entrevistas alumnos, docentes, directores y padres se obtuvieron respuestas conscientes a la realidad individual, ya que se consideran personas capaces de discernir dando respuestas con veracidad y con confiabilidad. Analizando los resultados del 4º básico del Colegio Casas Viejas, los alumnos/as se aburren con los contenidos ya dominados, pero si realizan tareas tienen que ir con una calificación, o, no la realizan, también tienen buena disposición en trabajar grupalmente, solamente un 22% temen sufrir un fracaso, presentan una buena concentración, en forma continua, ya que el 100% dijo que sí.

Suelen jugar siempre con los mismos compañeros y también, prefieren jugar con otros compañeros, donde un 100% que manifestó un sí. Existe una discrepancia con el resultado de la tendencia a estar solo/a y jugar con los mismos compañeros. La interacción con sus amigos es muy menor que con sus compañeros, estableciendo buena interacción con su familia y sus tíos. Las actividades en grupo el rendimiento de 38 alumnos manifestaron que trabajan bien en forma agrupados, donde se respaldan unos otros poseen buenas actitudes.

Entonces ¿el porqué! el bajo rendimiento puede asumir diferentes formas: malos resultados en todas asignaturas o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o

simplemente rechazo a acudir al colegio, ¡o! como mencionado anteriormente influye la familia, algunos alumno/as no ven la importancia de acudir al colegio y lo sienten como una obligación. ¡o los padres consideran que el colegio es lugar donde los hijos deben ser cuidados, mientras ellos trabajan!

10-1.-ANALISIS DE LOS RESULTADOS

LA VALORACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

Los alumno/as de 8º año no se sienten motivados para estudiar, sólo lo realizan si tienen una calificación, al igual que los niños del 4º año básico, interactúan con sus amigos, juegan con menores y de su edad y mayores, con su familia no existe comunicación solo 11% interactúa con ellos, tienen buena disposición para realizar actividades grupales. Con respecto a la atención los alumnos no tienen dificultades para focalizar su proceso de atención en las actividades. Comprenden todas las instrucciones.

Como mencionado anteriormente no existe una teoría única que explique el bajo rendimiento escolar, por el contrario habrá tantas dificultades de aprendizaje, por eso los estudios deben ser cada caso particular, evitando generalizar, las posibles causas no sólo se encuentran en la capacidad - competencias-habilidades-destrezas-meta cognición, sino su entorno.

La gestión que realiza el sistema escolar es de suma importancia tomando en cuenta que actualmente los alumno/as permanecen 8 horas diarias en el colegio. La entrega de las herramientas para enfrentar las alteraciones emocionales, de aprendizaje y conducta de los alumnos, también es un punto muy importante.

Los factores internos de tipo genético o la propia motivación de los alumnos a acudir a clase, condiciones ambientales, el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada alumno/as de octavo año básico es un caso individual, con sus propios ritmos de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades.

Tienen serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros procesan la información rápida, según los resultados que no existe problemas de concentración. ¿Entonces qué pasa con los aprendizaje, según no tienen problema de atención?.

11.-Propuestas Remediales).

Unos de los recursos básicos que existen en el colegio es la biblioteca según los alumnos de 4° y .8° año no cumplen la función de ella, que debe ser entendida como un dinámico centro educativo, es ahí intensificada por los alumnos y docentes, donde se debe expresar el cambio a una cultura participativa y comunicativa de ellos.

La Propuesta Remédial para mejorar la competencia matemática habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de producir e interpretar informaciones, resolver problemas relacionados con la vida diaria.

La competencia matemática insertadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen una doble dimensión, complementarias -alternativas.

Las complementarias son las actividades habitual que realiza el docente con los recursos que ofrecen Ministerio de Educación (texto) materiales didácticos, calculo mental, juegos de destrezas, problematizaciones, desarrollo del pensamiento, olimpiadas. Una nueva aproximación a los objetivos escolares del ciclo, orientadas y aplicadas en los conocimientos del contextos y situaciones de la vida cotidiana de los alumno/as de 4°-8°año básico.

En lenguaje y comunicación: Lectura diaria, tipos de textos, competencias de ortografía- verbal, olimpiadas de redacción, teatral, todo está orientado a desarrollar las habilidades del estudiante.

Las alternativas están orientadas a los objetivos curriculares, donde se plantean las actividades de otra forma de enseñar y de aprender diferente.

Los docentes con especialidad potencian a los alumno/as con gran habilidad - destrezas en matemática, razonamiento lógico, desarrollo del pensamiento.

En lenguaje a los alumnos penitenciarlos en la olimpiadas de redacción, teatro, expresión verbal –corporal, debate foro a ambos niveles. Utilizando diferentes recursos originales, propuesto por ellos mismo donde se sientan participe de su educación.

.Los alumnos con distinto ritmo de aprendizaje deben acercarse a los objetivos básicos, para reforzar estos aprendizajes con actividades que enlazan con la vida diaria, están siendo aplicados con las redes de apoyo (psicólogo - Integración. Diferencial –sicopedagoga), al comenzar o terminar la clase con una actividades breves pero llena de interés, donde los alumnos tengan la sensación de satisfacción que el objetivo ha sido alcanzado en todas sus dimensiones.

Los docentes especializados en matemática y lenguaje de ambos ciclos se reúnen, para aplicar las remediales.

Contenido y organización de remediales

Todas las remediales están referidas a contenidos del currículo correspondiente al cuarto –octavos ciclo de Educación Primaria. Están organizadas contenidos siguiéndola malla curricular y adecuaciones

Matemática de 4ºbasico	Matemática de8º básico
Números y operaciones. Sistemas de numeración	Números y operaciones. Sistemas de numeración
. Números y operaciones. Cálculo numérico.	. Números y operaciones. Cálculo numérico.

Números y operaciones. Resolución de problemas	Números y operaciones. Resolución de problemas
Geometría. Situación en el espacio.	Geometría. Situación en el espacio.
Geometría. Formas geométricas.	Geometría. Formas geométricas.
Investigación: datos gráfico	La medida: estimación y cálculo de magnitudes.
En la biblioteca :ubicación de fracciones	Tratamiento de la información, azar y probabilidad.
Competencias transversales.	Competencias transversales.

Las remediales están para ser ejecutado en el currículum de cada ciclo, esta propuesta pretende ser un manual para los docentes. Se han seleccionado los contenidos fundamentales de cada programa dando mayor importancia a aquellos aspectos herramientas que los profesores coinciden en que es más difícil llegar a todos los alumnos. Donde los alumno/as desarrollen de pensamiento-lógico, saquen sus propias conclusiones.

¿Cómo se desarrolla está remedial?

1:_ Los alumno/as al aprender sientan satisfecho - amor por el estudio, el docente deben sentir ese mismo amor y traspararlo a sus alumno/as: las siguientes

a).- Las remediales deben ser ejecutadas dentro el horario de clase, para que no exista un desgaste de la alumno como el docente.

b).- Los cursos son divididos en cinco grupos de nueve alumnos tanto de 4° como de 8° básico.

c).- Los diez grupos deben estar con un docente de especialidad (integración diferencial)

d).- Se debe ocupar todas las salas del establecimiento.

e).- No clases estructuradas, libres, que el alumno/as se sienta con interés de ir a estas clases.

f).- En las olimpiadas tanto de matemática como lenguaje, participen sus padres en el aprendizaje como la evaluación de ellos.

g).- Ocupar siempre los computadores (no guardados) para la investigación y juegos de estrategias, juegos de inteligencia online.

h).- La clase de dibujo y pintura presenta muchas oportunidades para buscar en las matemáticas soluciones a problemas planteados: las estimaciones, las medidas de precisión –de líneas y de ángulos- ;el trazado de perpendiculares o paralelas; las proporciones; la realización de dibujos semejantes con utilización de coordenadas. Lenguaje: investigación la redacción- presentación texto-ensayo con respecto al dibujo y pintura.

i).- Los trabajos de tecnologías: realizar una maqueta (casa) por ej: se aplican una unidades de medida a otras: de centímetros a metros, de decímetros a milímetros, etc. La verticalidad de una figura, el paralelismo, la construcción de círculos, la repetición o traslación de formas, etc.

Lenguaje: tipos de textos ensayo-.investigación- literarios expositivo- narrativos. en el trabajo tecnológico.

j).- Las ciencias: uso de conocimientos matemáticos: en geografía los cálculos de escalas, el cálculo de distancias o de superficies, en historia. los cálculos de

duración, de clasificación por tiempo, cálculo de las edades épocas milenios siglos, en estudios sociales, comprensión de gráficos de población o de evolución económica .

Lenguaje: tipos de textos ensayo-investigación- literarios expositivo- narrativos. adivinanzas, acertijos, frases hechas, en el estudio de ciencias.

k).- Dramatizaciones: el buen humor y la buena intención se actualizan situaciones graciosas que en torno a las matemáticas y lenguaje que deben suceder en clase.

Pueden existir muchas remediales, pero, hay que enseñarle la autodisciplina límites precisos y expectativas, guiándoles en sus actividades escolares, supervisando **.No controlados**. Promover la pasión por el aprendizaje mostrando interés por sus actividades ofreciéndole todo tipo de información, ayudarles a desarrollar motivación y autocontrol, que les permitirá resistirse a los impulsos internos y a las tentaciones externas, siendo capaces de retrasar la gratificación y frustrándose con mayor dificultad.

Se aplicara los mismo diagnostico los primeros días de Noviembre, sí la remediales o el nuevo sistema implementado en el colegio, ha dado resultados y los alumno/as de 4°-8°año o han cambiado su percepción con respecto a la participación de su Familia.

Remediar, no es tomar atajos, se puede escoger una u otra estrategia remedial, pero no hay que confundir remedio con simplificación (de los aprendizajes). No dar actividades hechas de antemano a los alumnos que tienen dificultades, de proponerles atajos, o memorizar.

No existe, en lo que se refiere a las competencias básicas-habilidades a lograr, otro medio para los alumnos con dificultades, que llevarlos a tener, al igual que los demás alumnos aventajados, un dominio mínimo de las competencias básicas-

habilidades y una comprensión profunda de los conceptos (y otros objetos de aprendizaje).

En síntesis los alumno/as y apoderados del Colegio Casas Viejas encontraron necesario redactar un reglamento interno, que regule la aplicación del Plan Remedial, que permita ser utilizado como una herramienta educativa,(se efectuará el 17 de octubre de 2012 una asamblea) lo que contribuye a lograr el rendimiento escolar de todo el sistema educativo. Presentada la tabla:

La tabla:

- **Evaluación:** se realizará al final de cada mes y de la unidad, según sea el caso, que permita la corrección de las deficiencias, carencias o dificultades encontradas durante el proceso de monitoreo.
- **Validación:** Al final de la evaluación de semestre o unidades, se procede a validar el modelo de Plan Remedial y el Reglamento respectivo, con el propósito de hacer algunas mejoras si fuera necesario.
- **La Metodología:** Es la aplicación del Reglamento y las Remediales, que permita su apropiado desarrollo y el éxito del rendimiento escolar, que es el objetivo de establecer y determinar el nivel de las acciones remediales implementadas a nivel institucional en el desarrollo de las habilidades-competencias, que se persigue con estas implementaciones remediales de esta estrategia. Por consiguiente se utilizará una metodología que permita lo siguiente:

1. Participación del sistema educativa

2. Justa y equitativa
3. Diálogo - debate -foro
4. Manejo de conflictos
5. Evaluación; Se realizará en función del cronograma.

12. Bibliografías

Arancibia, V. y Alvarez, M. I. (1991). "Modelo de variables del profesor y su impacto en rendimiento escolar y autoconcepto académico". Santiago

BaltasarRamosGisbertPsicólogo. *Profesor especialista en Educación Especial.Orientador del Centro Público de Educación Especial "Primitiva López" de Cartagena (Murcia, España).*

Contreras, L. (1998). Marco Teórico sobre concepciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. Capítulo 2. Consultado en Abril de 2007 en

Chávez, A., (2006). Bienestar Psicológico y su Influencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de nivel medio superior. Tesis de maestría. Universidad de Colima.

Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). Estrategias docentes: enseñanza de contenidos Curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Editorial Fondo de Cultura Económica: México.

Kass y Myklebust, 1969, p. 378-379, en Aguilera, A. y García, I. (2004). El concepto de dificultades de aprendizaje. En A. Aguilera, Introducción a Las Dificultades Del Aprendizaje. (2004). Madrid [etc.]: McGraw-Hill/Interamericana de España, p. 47).

Málaga-Diéquez I, Arias-Alvarez J. Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas.

Peronard Thierry M. y otros (2006). Guiones metodológicos para desarrollar estrategias de comprensión y producción de textos escritos. Ediciones universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso: Chile..

Vélez, (1994), Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, 17, 29-53.

Wood según García, E. (2006). Una caracterización de la cultura didáctica al interior del aula de cálculo. Factor reflexivo del quehacer docente en los estilos de aprendizaje.

<http://www.uhu.es/luis.contreras/tesistexto/cap2.htm>

<http://www.a-prender.cl/index.php/gestion-curricular>

<http://www.uhu.es/luis.contreras/tesistexto/cap2.htm>

♦

<http://www.monografias.com/trabajos38/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml>

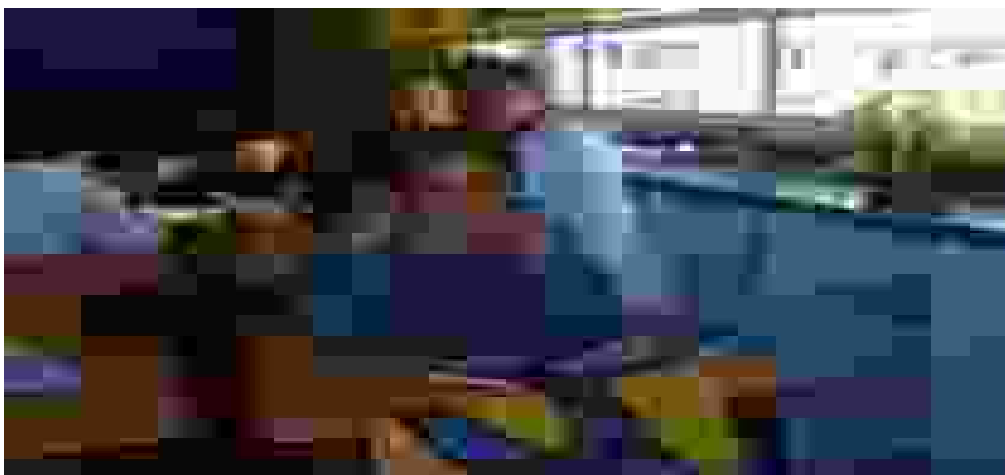
[.http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf)

13.-Anexo













CRONOGRAMA DEL PLAN REMEDIAL

EVALIUCION MENSUAL		XXX X	XXX X	XXXX	XXXX	XXXXX	XXXXX
VILIDACION DE PLAN REMEDIAL							XXXXX





Ley 20.201 – Decreto 170/2010
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales

FORMULARIO ÚNICO

TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL CON O SIN HIPERACTIVIDAD O TRASTORNO HIPERCINÉTICO

Marque con una equis (X) los comportamientos que están presentes en el/la estudiante (basado en criterios CIE-10 y DSM-IV)

- Presenta un comportamiento generalizado con presencia clara de:
 Déficit de atención Impulsividad Hiperactividad
- El comportamiento anterior se evidencia en:
 El hogar La escuela En actividades sociales Otros
- Dicho comportamiento produce malestar significativo o alteración en el **rendimiento social** del estudiante
 Sí No (describa por qué)

Molesta a sus compañeros y ellos lo aislan del grupo curso.

- Dichos comportamientos se observan en el alumno/a desde antes de los 7 años.
 Sí No (Refiera evidencia y fuente de información)

la madre informa que desde pequeño era inquieto.

comportamiento produce malestar significativo o alteración en el rendimiento académico del estudiante

Sí No (describa porqué)

No copia toda la materia y no termina lo que comienza.

De acuerdo a los antecedentes existentes, el alumno o alumna:

Cuenta con Diagnóstico anterior. Indicar fecha: 5/7/2010

Presenta comportamientos que son consistentes con la presencia de un probable Déficit de Atención, por lo que se sugiere Diagnóstico Médico

Otros: Documento médico con diagnóstico de SDA

CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL (De acuerdo a lo apreciado en la escuela o liceo, señale)

El contexto familiar del alumno/a			El entorno socio-cultural del alumno/a		
facilita		dificulta	facilita		dificulta
<input checked="" type="checkbox"/>	su aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	su aprendizaje	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	su participación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	su participación	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	la entrega de apoyos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	la entrega de apoyos	<input type="checkbox"/>

Señale las herramientas con las que cuenta la familia para apoyar al estudiante

La familia se muestra interesada en el proceso de enseñanza de el niño. Asiste a las citaciones.

Señale los apoyos que requiere la familia para ayudar al estudiante a progresar en sus dificultades

Talleres para orientar a padres con niños con SDA

Indique los antecedentes que se adjuntan con este formulario: Anamnesis Entrevista a la familia Observación en la escuela Examen de salud

Informe(s) y Evaluaciones: Escolar Social Pedagógica Psicopedagógica Neurólogo Psiquiatra Psicólogo Fonoaudiólogo

Toca-RR PSC Otro(s) (especificar): Datos recolectados a través de protocolos y observación directa.

LOS DATOS DE ESTE DOCUMENTO SON CONFIDENCIALES SU DIVULGACIÓN O USO INDEBIDO SERÁ PENADO POR LA LEY