

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO 2**

**MARÍA ELECTRA CAMPOS SOTO**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,  
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2  
Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

### 3.- INDICE

PORTADA.....	1
TÍTULO.....	2
INDICE.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	5
MARCO CONTEXTUAL.....	6
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	8
ANÁLISIS DE RESULTADOS Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS....	45
PROPUESTAS REMEDIALES.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59

## **4.- INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer la aplicación, análisis de resultados y propuestas de mejoramiento en un cuarto y octavo año de educación General Básica de un colegio particular subvencionado de la ciudad de Arica en las asignaturas de lenguaje y matemática.

El departamento de Lenguaje y Matemática en conjunto con la Unidad Técnica Pedagógica, seleccionó los contenidos trabajados con los alumnos durante el primer semestre, para elaborar los instrumentos evaluativos que se aplicarían.

Cabe destacar que en ambos niveles existen alumnos con Necesidades Educativas Especiales y son 7 alumnos por curso, de los cuales 2 son permanente y 5 transitorios, además, hay alumnos que no estando en el Proyecto de Integración, igual necesitan atención diferenciada.

Se aplican las evaluaciones en el horario habitual de las asignaturas, posteriormente se corrigen con pautas pre establecidas.

## **5.- MARCO TEÓRICO**

Para desarrollar este trabajo se consultó diferentes textos que orientan los procedimientos correctos para una adecuada evaluación.

Los textos Santillana aportan con una variada gama de instrumentos evaluativos que para nuestro colegio es importante, pues es requisito que los alumnos tengan cada su texto. La editorial Santillana está constantemente realizando talleres a los profesores.

El Colegio Acquarella tiene, hoy, a su primer octavo y hace 2 años se inicia con la enseñanza media, falta consolidar prácticas pedagógicas, es por eso, que los talleres que ofrece el mercado y ministerio son tomados como forma de capacitación. Es un camino que llevará su tiempo y cada trabajo que se hace en implementar las prácticas pedagógicas son aceptados por la comunidad educativa.

## 6.- MARCO CONTEXTUAL

- El Colegio Acquarella se encuentra ubicado en la Avenida las Acacias N°2220 de la Población Chile, el recinto se localiza en un barrio residencial de nivel socioeconómico medio, vecino de la Fundación Mi Casa y un centro de Formación Técnica de la Universidad de Tarapacá en construcción, cercano a la sede de la JUNAEB Arica, no lejos del Supermercado LIDER y próximo a la Fundación TELETON.
- El Colegio se encuentra emplazado en este sitio desde el mes de Marzo de 2007. Comienza el año 2012 con una matrícula inicial de 319 alumnos y alumnas.
- Posee una infraestructura sólida, sus dependencias brindan seguridad a sus alumnos, profesores y en general a toda la comunidad educativa.
- El Colegio funciona con Jornada Escolar Completa de 3º básico a 2º Año Medio. Dispone de dos salas para los niveles de Transición I y II, un patio y baños exclusivos para estos niveles de Enseñanza Pre-Básica. En las dependencias de Enseñanza Básica dispone de 13 salas de clases desde 1º básico a 2º año medio, un patio central, una cancha para deportes, dos sectores de baños para varones y damas y un baño para discapacitados, así como baños para profesores, una sala de profesores, un amplio comedor con capacidad para atender al mismo tiempo a todos los alumnos(as) en Jornada Escolar Completa, una sala de CRA, un laboratorio de Matemática, una sala de proyección, una sala de inglés y una sala de Informática.
- Las familias participan en el proceso educativo a través del Centro general de Padres y de los Subcentros, colaborando activamente en los proyectos que promueve el Colegio en beneficio de toda la comunidad educativa.
- El Colegio promueve acciones que apuntan a fortalecer las actividades y valores presentes en los diferentes Subsectores del aprendizaje, interesando y comprometiendo a organismos de la comunidad en la consecución de las metas propuestas.
- El Colegio “Acquarella” cuenta con una distribución de cursos entre los niveles de Transición hasta Segundo año Medio. Los cursos cuentan con un límite máximo de 30 alumnos como ideal para el trabajo en aula.
- La Comunidad del colegio “Acquarella” cuenta con un equipo Directivo Docente proactivo, un Jefe Administrativo, 1 Secretaria, 2 Educadoras de Párvulos y una Asistente de Párvulos, 9 profesores (as) de enseñanza Básica, 7 de enseñanza media, 2 profesores de Religión, dos profesores de Inglés, un profesor de Educación Física, 3 Inspectores de patio, una profesora encargada del CRA, y 2 personal auxiliar.

- Los profesores(as) se reúnen en Consejos Técnicos cada Lunes durante dos horas para analizar e intercambiar metodología y nuevas prácticas pedagógicas en concordancia con las exigencias de las propuestas Educativas actuales, participan de talleres externos organizados por DEPROVED u otros organismos, así como talleres internos planificados por el Equipo Directivo, con el objetivo de estar en permanente actualización de las políticas educativas imperantes.
- Considerando que uno de los objetivos de nuestro Colegio es entregar una educación de calidad, nos hemos propuesto como meta no superar los 30 alumnos(as) por curso y no hacer selección de alumnos(as), de allí la cantidad de niños(as) con Necesidades Educativas Especiales que busca matrícula en nuestro Colegio y aquellos que nuestros propios profesores pesquistan en el contacto diario y son derivados para evaluación con especialistas constituyendo un Proyecto de Integración bien conformado que colabora en la Atención de alumnos con problemas de aprendizaje .Aún cuando no son atendidos el 100% de alumnado con NEE porque no hay cupos para todos, los profesores se esmeran en atenderlos y prestar el apoyo a todos los alumnos que lo requieran.

## 7.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

### EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO 2.012

Nombre..... Fecha.....  
Puntos..... Nota.....

#### OBJETIVOS:

- Extraer información explícita e implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios destacando su propósito comunicativo.
- Relacionar correctamente palabras de igual o distinto significado dentro de un contexto.
- Reconocer la función que cumplen las palabras dentro de una oración gramatical: sustantivo-adjetivo-verbo; sujeto y predicado.
- Escribir ajustándose al texto y dando énfasis a la corrección idiomática.
- Reflexionar y emitir juicios de valor frente un texto leído o situación determinada.

I.-Lee el texto y responde las preguntas 1 a 8 encerrando en círculo la letra de la alternativa correcta.

#### Ferias libres cumplen 10 años de modernización

( texto 1 )

*La capacitación de los feriantes en temas como administración ha sido fundamentalmente en el proceso.*

por Alejandra Carmona

Ya no son un grupo de locales dispuestos al azar. Hace 10 años, desde que se creó la Asociación de Organizaciones de Ferias Libres, los trabajadores de los tradicionales puestos de frutas y verduras vienen desarrollando estrategias para ser más eficientes y atender mejor a sus clientes.

Hoy, que se celebra por décima vez el día nacional de feriante, el sector está **enfocado** en ofrecer ferias modernas, limpias, ecológicas, ordenadas y que se adapten a las tendencias de consumo actual.

En la capital existen 393 ferias que, junto con las del resto del país (911 en total), han vivido momentos que han colaborado en su transformación. El año pasado se modernizaron ocho; este año, once ¿Los principales cambios? “Hemos comprado carpas nuevas y balanzas electrónicas. Pero el pilar fundamental ha sido crear a un nuevo “feriante”, con más conocimientos en manipulación de alimentos, comida saludable y administración de un negocio”, resume Héctor Tejada, presidente nacional de la Asociación de Organizadores de Ferias Libres.

Gentileza Diario La Tercera



1.-El texto leído es:

- A) Instructivo
- B) Narrativo
- C) Informativo
- D) Publicitario

2.- El propósito del texto “Ferias libres cumplen 10 años de modernización” es :

- A) Mostrar imágenes de una feria libre.
- B) Describir cómo funcionan las ferias libres.
- C) Convencer al público de comprar en ferias libres.
- D) Informar sobre la modernización de las ferias libres.

3.-En esta noticia, el texto “La capacitación de los feriantes en temas como administración ha sido fundamental en el proceso” es:

- A) La bajada del título.
- B) El epígrafe noticioso.
- C) El título de la noticia.
- D) El cuerpo de la noticia.

4.-Entre los principales cambios de las ferias se encuentran:

- A) La mejor preparación de los feriantes
- B) La celebración de “un día del feriante”.
- C) La disposición ordenada de los puestos
- D) La venta de carpas y alimentos sanos.

5.- ¿Qué palabra reemplazaría a la subrayada en el texto sin modificar su sentido?

- A) Ubicado
- B) Empleado
- C) Empeñado
- D) Confiado

6.-La expresión:”Ya no son un grupo de locales dispuestos al azar” quiere decir que:

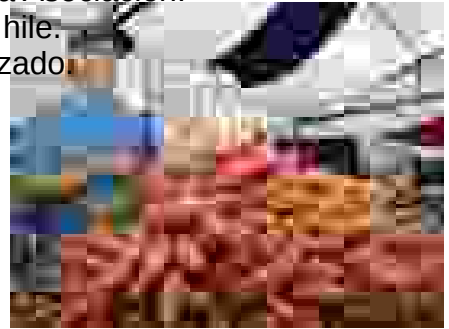
- A) La época en que las ferias entregaban un mal servicio terminó.
- B) El grupo de la Asociación de Ferias Libres ha tenido mucho éxito.
- C) Actualmente, las ferias se distribuyen ordenadamente por el país.

D) Antes, los puestos de las ferias se instalaban desordenadamente.

10

7.-¿Qué alternativa presenta una síntesis del contenido del texto?

- A) Héctor Tejada es el presidente de la Asociación de Organizaciones de las ferias libres.
- B) Para trabajar en ferias libres hay que ser de la Asociación.
- C) Existen miles de clientes de ferias libres en Chile.
- D) Las ferias libres se han organizado y modernizado.



8.- El concepto **azar** significa:

- A) Flores de Jazmín.
- B) Es lo mismo que azahar.
- C) Es lo mismo que asar.
- D) A la suerte.

9.- En la oración:” En la capital existen 393 ferias”, la palabra subrayada cumple función de:

- A) Sustantivo común
- B) Adjetivo calificativo
- C) Forma verbal
- D) Sujeto de la oración

10.- En la oración : “Ya no son un grupo de locales dispuestos al azar”, el sujeto de la oración es:

- A) Un grupo de locales
- B) Ellas
- C) Dispuestos al azar
- D) Ya no son

II.-Observa y lee el siguiente texto y luego responde desde la pregunta 11 a la 14 encerrando la letra de la alternativa correcta. ( texto 2 )



11.- ¿Qué tipo de texto es?

- A) Una noticia
- B) Un afiche
- C) Un cómic
- D) Un cuento

12.- El texto está dirigido a:

- A) Solamente a los escolares
- B) A los adultos de la tercera edad
- C) A toda la ciudadanía
- D) A los hospitales y posta de urgencia

13.-Cuál es la idea más importante del texto?

- A) El agua potable
- B) Los seres humanos
- C) La higiene de las personas
- D) El uso correcto del agua para que no se agote.

14.-En la oración:" El agua se agota gota a gota", el sujeto de la oración gramatical es:

- A) Gota a gota
- B) Se agota
- C) El agua
- D) Se agota gota a gota

15.- Es importante controlar el uso de agua porque:

12

- A) Un día este recurso no alcanzará para todos.
- B) Para que nos bañemos en la piscina.
- C) Nos encanta tomar limonada bien helada.
- D) Cada uno puede hacer lo que quiera con el agua.

III.-Lee el texto y responde la pregunta 15 a 21 encerrando en círculo la letra de la alternativa correcta.

( 1 pto cada una) ( texto 3 )

El gato Mauricio

(María Luisa Silva)

¿Qué le habrá pasado  
al gato Mauricio?  
Dicen en el barrio  
Que ha perdido el juicio.

Anda por las calles  
mirando la flores  
y sonríe a todos  
hasta a los ratones.

Anoche escribió  
un poema de amor,  
luego dibujó  
un gran corazón.

¿Qué le habrá pasado  
al gato Mauricio?  
¿Quién le habrá robado  
**su gatuno juicio?**



16.- ¿Qué tipo de texto es?

- A) Cuento
- B) Poesía
- C) Adivinanza
- D) Novela

17.- ¿Qué dicen del gato Mauricio en el barrio?

- A) Que anda por las calles mirando las flores.
- B) Que anoche dibujó un gran corazón.
- C) Que ha perdido el juicio.
- D) Que sonrío a todos.

18.- En la primera estrofa, qué palabra rima con Mauricio?

- A) Gato
- B) Pasado
- C) Barrio
- D) Juicio

19.- En la segunda estrofa, las acciones mencionadas son realizadas por:

- A) La gente del barrio
- B) Un grupo de ratones
- C) El gato Mauricio
- D) Mauricio y su gato

20.- Según el texto, qué hizo anoche el gato Mauricio?

- A) Salió a caminar y mirar las flores.
- B) Le sonrío a todos, hasta a los ratones.
- C) Escribió un poema y dibujó un corazón.
- D) Se perdió en la calle del barrio vecino.

21.- Según el texto, qué significa perder el juicio?

- A) Perderse
- B) Equivocarse
- C) Enojarse
- D) Enloquecer

22.- ¿Cuál es el tema de este poema?

- A) Las costumbres de los gatos de la calle.
- B) Los comentarios de la gente del barrio.
- C) La rara conducta del gato Mauricio
- D) La rara conducta de Mauricio y su gato.

IV.-Lea y conteste estas preguntas con respuestas completas. (3 pts cada una)

1.- ¿Cuál es la importancia de la **Asociación de Organizaciones de Ferias Libres?**  
( texto 1)

.....  
.....  
  
.....  
.....

2.- ¿Qué importancia tiene el consumo diario de agua en el ser humano? (texto 2 )

.....  
.....  
  
.....  
.....

3.- ¿A qué se refiere la expresión “ **gatuno juicio**” ? (texto 3 )

.....  
.....

.....  
.....

4.- ¿Qué diferencia, respecto a su estructura, hay entre la lectura 2 y 3? (anote una)

.....  
.....

.....  
.....

5.- ¿Qué crees tú que le pasó al gato Mauricio?

.....  
.....

.....  
.....

6.- ¿Cuál es el aporte de los feriantes a nuestra sociedad?

.....  
.....

.....  
.....





## RÚBRICA DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTO. 4º básico

NIVEL AVANZADO	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL INICIAL
10 PTS.	8 a 9 PTS.	7 a 1 PTS.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Logra escribir las 7 líneas.</li> <li>-Utiliza trazos limpios y seguros.</li> <li>-Su letra es legible.</li> <li>-Aplica normas básicas de ortografía en sus escritos logrando un mínimo de errores(menos de 5)</li> <li>-Define con claridad lo que es la tecnología.</li> <li>-Emite juicios valóricos sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribe menos de 6 líneas.</li> <li>-Su escrito presenta trazos irregulares: mezcla de imprenta-manuscrita.</li> <li>-Comete muchas faltas ortográficas en su escrito ( entre 7 y 12)</li> <li>-Define el tema con inseguridad, mucha confusión, no se expresa con claridad.</li> <li>-Emite juicios valóricos en forma general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribe menos de 4 líneas.</li> <li>-Utiliza una caligrafía muy desordenada, en muchos aspectos ilegible.</li> <li>-Su escrito se caracteriza por las faltas de ortografía básica.</li> <li>-Aún cuando define el concepto principal, no enuncia su utilidad.</li> <li>-No aplica concordancia entre las ideas planteadas.</li> <li>-Los juicios valóricos emitidos carecen de importantes porque están descontextualizado.</li> </ul>

**EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA 4º BÁSICO 2.012**

Nombre..... Fecha.....

Puntos..... Nota.....

**OBJETIVOS:**

- Leer y escribir numerales en el ámbito numérico en estudio.
- Resolver situaciones problemáticas aplicando la operatoria básica.
- Resolver situaciones problemáticas utilizando fracciones.
- Resolver situaciones problemáticas utilizando la moneda nacional.

1.- El resultado de  $20 + 40 : 5$  es

- A. 5
- B. 8
- C. 28
- D. 12

2.- Juan se demoró 15 minutos. Pedro el doble de Juan y José demoró 20 minutos menos que Pedro. ¿En qué orden llegaron?

- A. Juan, José, Pedro.
- B. Juan, Pedro, José.
- C. José, Juan, Pedro
- D. José, Pedro, Juan.

3.- En el campo se producen 6 tarros de leche al día .Cada tarro contiene 50 litros de leche y el litro se vende a \$ 500. ¿Cuántos litros de leche se producen de lunes a viernes?

- A.176 litros de leche
- B. 720 litros de leche
- C.1.500 litros de leche
- D. 6.000 litros de leche

4.- Camila recibió de regalo 2 sobres con 5 láminas y Pilar 3 sobres con 5 láminas cada uno. ¿Qué cálculo permite saber cuantas láminas reciben en total?

- A. sumó  $5 + 2$  y al resultado le sumó 3
- B. multiplicó  $2 \cdot 5$  y al resultado le sumó 3
- C. sumó  $2 + 3$  y el resultado lo multiplicó por 5
- D. multiplicó  $3 \cdot 5$  y al resultado le sumó 2

5.- Los horarios de salida de una línea de Bus a Santiago se muestra en el siguiente cuadro:

<b>Bus</b>	<b>Horario de salida</b>
<b>1°</b>	<b>6:15 A.M</b>
<b>2°</b>	<b>6:30 A.M</b>
<b>3°</b>	<b>6:45 A.M</b>
<b>4°</b>	<b>?</b>

¿Cuál es el horario  
Bus?

de salida del 4°

A. 6:55 A.M.

B. 7:00 A.M.

C. 7:05 A.M.

D. 7:15 A.M.

6.- Eduardo y Andrés juntan dinero, cada uno aporta una moneda de \$ 100 cada día.

Al segundo día habían juntado 10 monedas de \$100 y al tercer día llevaban 15 monedas.

Según esto, ¿Cuántas monedas juntan los amigos cada día?

A. 15 monedas

B. 5 monedas

C. 3 monedas

D. 4 monedas

7.- En la región de Magallanes, un ganadero tenía 600 corderos. Vendió la mitad de ellos y luego compró más corderos completando 700 corderos. ¿Cuántos corderos compró?

A. 100

B. 300

C. 400

D. 1.300

8.- ¿Cuál es el resultado de  $100 : 7 =$

A. 14 en el cuociente y 2 en el residuo.

B. 15 en el cuociente y 2 en el residuo.

C. 24 en el cuociente y 2 en el residuo.

21

D. 100 en el cuociente y sobran 10

9.- Tres amigos compartieron una pizza en partes iguales. ¿Qué fracción de la pizza le tocó a cada uno de ellos?

A .  $\frac{1}{2}$

B.  $\frac{1}{3}$

C.  $\frac{2}{3}$

D.  $\frac{3}{3}$

10.- Utilizando solo tres de los números: **4, 8, 9,2**, sin repetirlos; ¿Cuál es el mayor número que se puede formar?

A. 999

B. 984

22

C. 892

D. 824

11.- En una librería cada lápiz grafito cuesta \$ 400 y cada goma \$ 250. Para atraer clientes, la dueña anuncia la siguiente oferta: por cada 6 lápices regala 1 y por cada 5 gomas regala 1. Si se compran 29 lápices y 13 gomas, ¿Cuál es el total de la compra?

A. \$ 9.600

B. \$ 11.600

C. \$ 12.750

D. \$ 14.850

12.- Josefina tiene \$ 30.000 en su billetera. Paga a 3 personas igual cantidad de dinero y realiza una compra de \$ 5.000. Si le quedan \$ 10.000, ¿Cuánto dinero pagó a cada una de las personas?

A. \$ 5.000

B. \$ 8.333

C. \$ 10.000

D. \$ 15.000

13.- En la primera parada de un bus suben 7 personas, en la segunda parada suben 5 y bajan 2, en la tercera parada suben 9 y baja 1, en la cuarta parada baja la mitad de los pasajeros. ¿Cuántos pasajeros quedan en el bus?

A.5

B. 9

C.10

D.18

Observa el afiche y responde

**LIBRERÍA “ACUARELLA”**

**OFRECE A SU CLIENTELA**

**AGENDA**



**LÁPICES**



**MOCHILA**



**CUADERNO**



**\$ 950 c/u**

**\$ 990 la caja**

**\$ 2.900 c/u**

**\$ 900 c/u**

14.- El antecesor del precio de los lápices es:

- A. 901
- B. 989
- C. 1.000
- D. 988

15.- El producto de menor valor corresponde a:

- A. una agenda
- B. un cuaderno
- C. los lápices de colores
- D. la mochila

16.- El sucesor del precio de la mochila es:

- A. \$ 3.000
- B. \$ 2.980
- C. \$ 2.901
- D. \$ 2.999

17.- Con:                    **2 monedas de \$ 500**  
                                  **7 monedas de \$ 100**  
                                  **2 monedas de \$ 50**

Me alcanza justo para comprar:



A. 1 agenda

B. 2 cuadernos

C. 1 mochila

D. 1 caja de lápices

18.- ¿Qué producto tiene en el precio, el **9** en la posición de las decenas?

A. la agenda

B. la mochila

C. los lápices

D. el cuaderno

19.- Si necesito comprar 3 cuadernos de \$ 900 cada uno. ¿Cuánto dinero necesito?

A. \$ 2.400

B. \$ 2.700

C. \$ 1.500

D. \$ 3.000

20.- ¿Qué número equivale a:

$$5 \text{ UM} + 3 \text{ C} + 4 \text{ D} + 5 \text{ U}$$

A. 5.534

B. 5.435

C. 5.345

D. 5.543

21.-El número **siete mi ochocientos ochenta** se escribe:

A. 7.808

B. 7.880

C. 7.080

D. 880

22.- Completa la recta numérica:

250 – 300 – 350 – 400 –  –  –

A. 450 – 500 – 550

B. 500 – 600 – 700

C. 550 – 650 – 750

D. 500 – 700 – 900

## EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° BÁSICO 2.012

Nombre..... Fecha.....  
Puntos..... Nota.....

### OBJETIVOS:

- Leer comprensivamente un texto respondiendo a preguntas específicas extrayendo información explícita e implícita en textos literarios y no literarios destacando su propósito comunicativo.
- Identificar elementos de la comunicación.
- Escribir textos aplicando normas básicas de ortografía.
- Reconocen elementos literarios dentro de un contexto.
- Reflexionar sobre un texto emitiendo juicios de valor.

Lee el texto y responde.

I.-

Rutherford estableció que el hidrógeno tenía sólo un protón en su núcleo y que el helio tenía dos protones. Sin embargo, la masa de un átomo de helio no era el doble de la masa de un átomo de hidrógeno, sino cuatro veces. Esta aparente anomalía hizo sospechar la existencia de otras partículas que aportaban a la masa del núcleo en los átomos. Sólo en 1932, James Chadwick, bombardeando átomos de berilio con núcleos de helio (partículas alfa), logró demostrar que los núcleos contenían unas partículas neutras de masa similar a los protones, que fueron denominadas neutrones, por carecer de carga. Con excepción del hidrógeno, la totalidad de los átomos de los elementos poseen neutrones en sus núcleos.

1. El tipo de texto que acabas de leer se clasifica como:

- a. Informativo.
- b. Instructivo.
- c. Funcional.
- d. Argumentativo.

2. ¿Cuál es el tema del texto leído?

- a. Rutherford.
- b. Los protones.
- c. Los neutrones.
- d. Los átomos.

3. ¿Qué hecho destaca el texto leído?

- a. Descubrimiento de anomalías en la masa de los átomos, demostración de la existencia de neutrones, nominación de los neutrones.
- b. Existencia del hidrógeno, caracterización y demostración de los neutrones.
- c. Se descubren los átomos, se da nombre a los átomos; se descubren los neutrones, se da nombre a los neutrones.
- d. Explicación de qué son los átomos, partícula mínima de materia, explicación de qué son los neutrones y cómo se les puso nombre.

II.-

#### LA HIGUERA

Porque es áspera y fea,  
 porque todas sus ramas son grises,  
 yo le tengo piedad a la higuera.

En mi quinta hay cien árboles bellos,  
 ciruelos redondos,  
 limoneros rectos  
 y naranjos de brotes lustrosos.

En las primaveras,  
 todos ellos se cubren de flores  
 en torno a la higuera.

Y la pobre parece tan triste  
 con sus gajos torcidos que nunca  
 de apretados capullos se viste...

Por eso,  
 cada vez que yo paso a su lado,  
 digo, procurando  
 hacer dulce y alegre mi acento:  
 "Es la higuera el más bello

de los árboles todos del huerto".

Si ella escucha,  
si comprende el idioma en que hablo,  
¡qué dulzura tan honda hará nido  
en su alma sensible de árbol!

Y tal vez, a la noche,  
cuando el viento abanique su copa,  
embriagada de gozo le cuente:  
¡Hoy a mi me dijeron hermosa!

Juana de Ibarbourou

4. ¿Qué figuras literarias predominan en la primera estrofa?

- a. Anáfora y descripción.
- b. Personificación y reiteración.
- c. Metáfora y elipsis.
- d. Aliteración y comparación

5. ¿Qué figura literaria que predomina en la segunda estrofa?

- a. Antitesis.
- b. Asíndeton.
- c. Polisíndeton.
- d. Enumeración.

6. ¿Qué actitud lírica predomina en el poema?

- a. Apostaláfica.
- b. De la canción.
- c. Apelativa.
- d. Narrativa

7. ¿Por qué el hablante le dice a la higuera que es hermosa? porque...

- I. le parece el árbol más bello.
- II. le da lástima
- III. quiere subirle el ánimo.
- IV. sabe que le entiende.

- a. I y II
- b. II y III
- c. III y IV

8. En la última estrofa predomina la personificación. ¿Cuál de las siguientes alternativas sacadas de esta estrofa corresponde a una interpretación incorrecta de la personificación?

- a. El viento abanica la copa de la higuera.
- b. La higuera le habla al viento.
- c. La higuera se ha embriagado de gozo.
- d. La noche abanica a la higuera.

9. ¿Cómo clasificarías el texto anterior?

- a. Publicidad.
- b. Propaganda.
- c. Cómic.
- d. Narración.

10. Qué figura literaria emplea como principal recurso persuasivo la imagen anterior?

- a. Metáfora, ya que fusiona un insecto con un monstruo para que el lector se asuste o sorprenda.
- b. Comparación, porque establece la semejanza entre las plagas y los monstruos que devoran todo.
- c. Personificación, porque da el insecto atributos humanos, como el poseer dientes, lo que no es propio de esta especie.
- d. Hipérbole, porque exagera la amenaza de los insectos para que el agricultor se preocupe de sus siembras.

III.-

### SALUD DENTAL

Señor Director:

Nuestra sociedad tiene GRANDES FALENCIAS en el componente bucal de la salud. Actualmente están en formación profesionales suficientes para abordar las demandas de la población, pero lo que falta son medidas que, utilizando esta coyuntura de ofertas de profesionales formados, permitan lograr mayor acceso de la población a las prestaciones odontológicas tanto en niños como en adultos.

Tenemos múltiples desafíos. La realidad indica que hay una relación directamente

proporcional entre estrato socioeconómico y estado de los dientes. Es decir, los sectores más desposeídos de la población tienen mayor **prevalencia** y severidad de enfermedades

32

bucales que los sectores de mayores ingresos y mejor acceso. Asimismo, hay un problema de educación. Las enfermedades bucales disminuyen cuando aumenta el nivel educacional de la población. Sin embargo, la salud dental en Chile hasta ahora no ha tenido gran preponderancia dentro de las atenciones médicas de la población, ni dentro de los objetivos prioritarios de la salud pública.

Estamos convencidos de que a partir de una nueva sensibilidad que apreciamos en los distintos actores el gobierno, los parlamentarios de todas las bancadas, los decanos de universidades, alumnos, especialistas, autoridades comunales y la población en general, podremos avanzar definitivamente en la solución de estos problemas tan sensibles para los chilenos.

MARIA EUGENIA VALLE

Presidenta

Colegio de dentistas

Domingo 29 de abril de 2007

11. ¿Qué tipo de carta es la anterior? es una carta...

- a. al director de un liceo.
- b. a un medio de comunicación.
- c. de solicitud.
- d. de reclamo.

12. ¿Cuál es el objetivo comunicacional de esta carta?

- a. Crear conciencia sobre la importancia de crear políticas públicas de la salud dental.
- b. Explicar que la salud bucal se relaciona con los hábitos higiénicos de la población
- c. Informar que en Chile no existen políticas de salud enfocadas a la población de menores recursos.
- d. Denunciar que el gobierno se niega a crear políticas públicas de la salud bucal.

13. ¿A qué se refiere María Eugenia Valle cuando afirma que nuestra sociedad tiene grandes falencias en el componente bucal de la salud? Se refiere a que...

- a. la gente no tiene buenos hábitos de higiene bucal.
- b. las personas no previenen las infecciones bucales.



- c. no toda la población puede acceder a este tipo de servicio.
- d. la atención odontológica es importante para niños y adultos.

Lee la siguiente afirmación extraída del texto anterior:

"...los sectores más desposeídos de la población tiene mayor **prevalencia** y severidad de enfermedades bucales que los sectores de mayores ingresos y mejor acceso."

14. A partir de lo leído se puede afirmar que el significado más cercano a **prevalencia**" sería:

- a. Presencia.
- b. Ausencia.
- c. Importancia.
- d. Valor.

15. ¿Qué relación existe entre el nivel educacional de las personas y la calidad de su dentadura?

- I. No existe ninguna relación
- II. A mayor nivel educacional, menos enfermedades bucales.
- III. A menor nivel educacional, aumenta las enfermedades bucales.

- a. solo I
- b. solo II
- c. solo III
- d. II y III

IV.-

"El dueño de una empresa llamó a un empleado a su oficina"

-Roberto-, le dijo, llevas un año en la compañía Aceros del Pacífico.

Empezaste despachando correspondencia; una semana después te ascendieron a vendedor y un mes más tarde a gerente regional del departamento de ventas. Tan solo cuatro meses después te ascendieron a vicepresidente. Ha llegado el momento de jubilarme y quiero que tú seas el nuevo presidente y director ejecutivo de esta empresa. ¿Qué dices a esto?

-Gracias-dijo el empleado.

-¿Gracias? contestó el dueño- ¿Es lo único que se te ocurre decir?

-No, claro, -respondió el empleado- Gracias papito

16. El relato humorístico anterior presenta un narrador:

- a. Protagonista.
- b. testigo.

- c. omnisciente
- d. parcial.

17. ¿ Qué tipo de lenguaje apoya los diálogos anteriores?

- a. paraverbal de entonación
- b. Verbal.
- c. No verbal.
- d. Paraverbal de énfasisl

18. Al inicio del dialogo y en el mismo orden ¿Quién es el emisor y quién es el receptor?

- I. Dueño de la empresa.
- II. Empleado.
- III. Hijo.
- IV. Padre

- a. I y II
- b. II y III
- c. I , II y IV
- d. I ,IV, II y III

19. ¿Por qué Roberto ascendió tan rápidamente en la empresa? porque era...

- a. muy eficiente en el trabajo.
- b. conocido del dueño.
- c. pariente del dueño.
- d. un gran mentiroso.

20. La primera oración del fragmento:

"El dueño de una empresa llamó a un empleado a su oficina."  
emplea una función del lenguaje llamada:

- a. referencial.
- b. poética.
- c. apelativa
- d. metalingüística.

21. ¿Cuál de las siguientes palabras NO es un sustantivo?

- a. empleado
- b. oficina

- c. correspondencia
- d. ascendieron

Lee las siguientes frases:

Empezaste  
una semana después  
un mes más tarde  
Tan solo cuatro meses después

22. En que se relacionan?
- a. Todas contienen un sustantivo en singular.
  - b. Cada una presenta un verbo.
  - c. Indican la cronología del relato.
  - d. Todas presentan un artículo y un adjetivo.



## RÚBRICA DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTO

8º año

NIVEL AVANZADO	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL INICIAL
10 PTS.	8 a 9 PTS.	7 a 1 PTS.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribe las ideas correctamente, respetando coherencia y utilizando elementos cohesivos (nexos y conectores), de manera óptima.</li> <li>-Argumenta con fundamentos las ideas planteadas.</li> <li>-Respetar normas ortográficas.</li> <li>-Emite juicios valorativos frente al tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las ideas planteadas presentan deficiencia en los fundamentos.</li> <li>-Comete reiteradas faltas ortográficas en su escrito.</li> <li>-No utiliza nexos adecuados en la relación de las ideas.</li> <li>-Los juicios de valor emitidos carecen de claridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las ideas planteadas no presentan fundamentos argumentativos.</li> <li>-No hay claridad en la exposición de las ideas.</li> <li>-No se aprecia coherencia en el escrito.</li> <li>-La utilización de conectores es errada.</li> <li>-Comete una serie de faltas ortográficas.</li> <li>-Los juicios de valor que emite son muy básicos.</li> </ul>

## EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA 8° BÁSICO 2.012

Nombre..... Fecha.....  
Puntos..... Nota.....

### OBJETIVOS:

- Resolver operaciones en el conjunto de los números racionales.
- Aplicar proporcionalidad en la resolución de problemas.
- Aplicar ecuaciones en la resolución de problemas.
- Aplicar ecuaciones en la resolución de problemas.
- Resolver ejercicios con potencias aplicando sus propiedades.

1. El decimal 0,409 es equivalente a :

- A)  $\frac{4}{9}$   
 B)  $\frac{9}{22}$   
 C)  $\frac{409}{999}$   
 D)  $\frac{409}{900}$

2. ¿Qué expresión es correcta?

- A)  $(2^3)^4 = 2^7$   
 B)  $(5^0)3 = 4^3$   
 C)  $3^2 = 3 \cdot 2$   
 D)  $4^3 = 26$

3. Rocío necesita un notebook, para hacer sus trabajos de la universidad. Entre sus padres, su padrino y abuelos juntan los \$ 440.000 necesarios para comprarlo: sus padres colocaron \$ 240.000, sus abuelos \$120.000 y su padrino el dinero restante. Con respecto a lo anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A) Los padres aportaron el triple que los abuelos.
- B) Los abuelos aportaron el doble que el padrino.
- C) El padrino aportó la mitad que los padres.
- D) La razón entre lo que aportan los padres, abuelos y padrinos es 6: 3: 2

4. ¿Cuál (es) de la (s) siguiente (s) operaciones da (n) como resultado -1?

- I.  $4 + -3$
- II.  $-4 \cdot -4$
- III.  $4 - 5$

- A) solo I
- B) solo II
- C) solo III
- D) I y II

5. Un deportista de alto rendimiento realiza 70 abdominales en 1 minuto, ¿en cuánto tiempo hará 315 abdominales, si los ejecuta con la misma intensidad y ritmo?

- A) 4 minutos
- B) 4,8 minutos
- C) 295 minutos
- D) 270 segundos

6. ¿Cuál de las siguientes desigualdades es correcta?

- A)  $0,1 < 0,2 \cdot 0,3$
- B)  $0,45 > 0,4 \cdot 0,5$
- C)  $0,3 < 0,2 \cdot 0,3$
- D)  $0,051 > 0,6 \cdot 0,09$

7. Si Ana se compró una polera en \$ 5.990 en la liquidación de una multitienda y pagó con un billete de \$ 20.000, ¿cuánto recibió de vuelto?

- A) 2 billetes de \$ 5.000, 2 billetes de \$ 2.000, 2 billetes de \$ 1.000 y una moneda de \$10.

- B) 2 billetes de \$ 5.000, 3 billetes de \$ 2.000 y 1 moneda de \$ 10  
C) 1 billete de \$ 10.000, 1 billete de \$ 2.000, 3 billetes de \$ 1.000 y 1 moneda de \$ 10.  
D) 1 billete de \$ 10.000, 4 billetes de \$ 1.000 y 1 moneda de \$ 10.

40

8. Doña Jacinta compró un libro para su hija que estudia medicina; otro para su hijo que estudia Ingeniería y una novela para ella. Si el libro de su hijo le costó el doble que la novela y el libro de su hija, el triple que el de su hijo y gastó \$ 108.000, ¿cuál es la ecuación que permite saber el valor de la novela

- A)  $2X + 3 \cdot 2X = 108.000$   
B)  $X + 2X + 3X = 108.000$   
C)  $X + 2X + 3 \cdot 2X = 108.000$   
D)  $X + (2 + X) + (3 + X) = 108.000$

9. Rocío e Ignacia son primas, ambas coleccionan muñecas Barbie. La primera tiene 13 muñecas más que la segunda y entre ambas tienen 94 muñecas. ¿Cuál es la ecuación que permite calcular cuántas muñecas tiene Ignacia?

- A)  $X + X = 94$   
B)  $X + 13 = 94$   
C)  $X + X - 13 = 94$   
D)  $X + X + 13 = 94$

10. En el 3° medio del liceo había matriculados, a principio de año 42 alumnos, Durante el año se retiraron 3 alumnos por problemas familiares y repitieron de curso también 3 alumnos; si el próximo año habrá 4 alumnos nuevos en 4° medio, ¿Cuáles de las siguientes alternativas es correcta, en relación con la información anterior?

- A) Aproximadamente, el 5% de los alumnos se retiraron en 3° medio  
B) El 10% de los alumnos de 4° medio del próximo año serán nuevos en el curso.  
C) Aproximadamente, el 3% de los alumnos repitieron el 3° medio  
D) Uno de cada 7 alumnos se retiró o repitió el tercero medio

11. Jorge está de vacaciones en Zapallar, si todas las tardes ha salido a trotar por la orilla de la playa y ha estado anotando la cantidad de kilómetros recorridos cada día en la siguiente tabla;



1 <sup>er</sup> día	2 <sup>do</sup> día	3 <sup>er</sup> día	4 <sup>to</sup> día	5 <sup>to</sup> día	6 <sup>to</sup> día	7 <sup>o</sup> día	8 <sup>vo</sup> día
2,4	1,9	2,5	2,2	1,9	2,4	2,9	1,9

Aproximadamente, ¿cuántos kilómetros ha recorrido en promedio en los ocho días?

- A) 2,26 KM
- B) 2,36 KM
- C) 13,1 KM
- D) 18,1 KM

12. El valor de x en  $3X - 10 = -5X + 6$  ES:

- A) -2
- B) 2
- C) 8
- D) 16

13. El valor de la ecuación  $[X - (5X - 3 + 2X) - (2X - (X + 5))] = -8 - (X - 1)$  ES:

- A)  $X = 5$
- B)  $X = \frac{-8}{9}$
- C)  $X = \frac{9}{8}$
- D)  $X = \frac{5}{2}$

14. El valor de  $2^0 \cdot (2^3 + 2^3 + 4 \cdot 2)$  es :

- A) 20
- b) 2.32
- C) 3.23
- D) 24

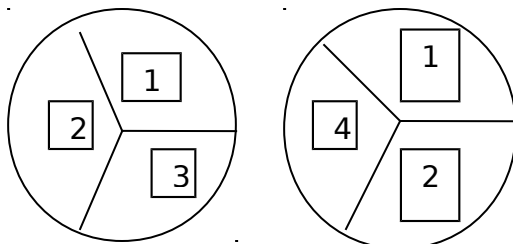
15. La siguiente tabla presenta las notas de los alumnos de 1<sup>o</sup> A del liceo Industrial, en el examen de matemáticas:

¿Cuántos alumnos obtuvieron nota inferior a 4?

Nota	frecuencia
1	1
2	2
3	8
4	12
5	15
6	5
7	0

- A) 3
- B) 8
- C) 11
- D) 23

16. Si se tienen las siguientes ruletas, al girarlas al mismo tiempo:



Ruleta A

ruleta B

¿Cuál de las siguientes alternativas es correcta?

- A) La probabilidad de sacar suma par es mayor que suma impar.
- B) La probabilidad de que ambos números sean pares es mayor a que ambos sean impares.
- C) La ruleta A tiene mayor probabilidad de sacar un número par que uno impar.
- D) La ruleta B tiene mayor probabilidad de sacar un número par que uno impar

17. ¿Qué cambios se deben hacer para que las dos cajas tengan la misma probabilidad de sacar una ficha gris?

43



Caja 1



Caja 2

- I. Agregar dos fichas negras a la caja 1
  - II. Agregar dos fichas grises a la caja 2.
  - III. Sacar una ficha gris de la caja 2.
- A) Solo I
  - B) Solo II
  - C) Solo III
  - D) I y II

18. Sara compró 10 números de la rifa de su colegio. Si en total son 1.100 números, ¿Qué probabilidad de ganar el premio mayor tiene Sara?

A)  $\frac{1}{1100}$

1100

B)  $\frac{2}{1100}$

1100

C)  $\frac{1}{110}$

110

D)  $\frac{10}{110}$

110

19.-En un colegio se aplicará una encuesta a una muestra representativa de estudiantes para conocer cuál es la mejor forma de celebrar el día del alumno.¿De qué manera se podría escoger una muestra representativa y al azar?

- A) Eligiendo a un estudiante por curso, quien a su vez elegirá a 2 más.
- B) Seleccionando a 2 estudiantes por curso, uno con buenas notas y otro con malas notas.
- C) Eligiendo a 2 estudiantes de cada curso, con similar color de pelo.
- D) Eligiendo la misma cantidad de alumnos y alumnas en cada curso del colegio

## 8.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

### ANÁLISIS EVALUACIÓN LENGUAJE 4º BÁSICO

#### A.- Análisis preguntas cerradas.

			Opciones % alumnos				
Nº ítem	HABILIDAD	INDICADOR	A	B	C	D	OMITIDAS
1	Reflexión sobre el texto	Extraen información inferencial global del texto: reconocen propósito del texto.	8 %	1 %	67 %	13 %	8 %
2	Reflexión sobre el texto	Extraen información literal simple del texto: reconocen tipos de texto.	8 %	17 %	8 %	54 %	13 %
3	Reflexión sobre el texto	Extraen información inferencial local del texto: reconocen estructura del texto.	75 %	13 %	4 %	16 %	8 %
4	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndola de otra.	50 %	13 %	33 %	0 %	4 %
5	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto.	46 %	4 %	42 %	4 %	4 %
6	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto.	33 %	8 %	8 %	50 %	0 %
7	Extracción de información explícita	Reconocen tema del texto inferencial global	4 %	8 %	17 %	71 %	0 %
8	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto: sinónimo	8 %	33 %	13 %	42 %	4 %
9	Extracción de información implícita	Reconocen función de verbo en contexto.	13 %	4 %	33 %	50 %	0 %
10	Extracción de información implícita	Reconocen estructuras gramaticales: análisis sintáctico, sujeto implícito	13 %	21 %	17 %	41 %	8 %
11	Reflexión sobre el texto	Identifican tipos de textos: inferencia global	8 %	75 %	17 %	0 %	0 %
12	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto: reconocen temas y preguntas afines.	33 %	17 %	42 %	8 %	0 %
13	Reflexión sobre el texto	Extraen información inferencial global del texto: reconocen propósito del texto.	17 %	4 %	4 %	67 %	8 %
14	Extracción de información implícita	Reconocen estructuras gramaticales: análisis sintáctico, sujeto explícito	25 %	8 %	50 %	8 %	8 %
15	Extracción de información implícita	Reconocen información implícita de causa y consecuencia.	79 %	13 %	0 %	0 %	8 %
16	Reflexión sobre el texto	Identifican tipos de textos.	8 %	92 %	0 %	0 %	0 %
17	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: reconocen acción de personaje.	25 %	17 %	38 %	13 %	8 %

18	Extracción de información explícita	Reconocen palabras que riman en estrofas determinadas.	0 %	0 %	0 %	10 0 %	0 %
19	Extracción de información implícita	Extraen inferencial local del texto: reconocen diferentes nominaciones del personaje principal	13 %	0 %	67 %	13 %	8 %
20	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: identifican información explícita de tiempo.	13 %	4 %	75 %	4 %	4 %
21	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto.	0 %	33 %	25 %	42 %	0 %
22	Reflexión sobre el texto	Extraen información inferencial global del texto: reconocen propósito del texto.	13 %	0 %	83 %	4 %	0 %

**COLOR ROJO: RESPUESTA CORRECTA**

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	%PREGUNTAS CORRECTAS	%PREGUNTAS INCORRECTAS
1	<b>Alfaro Silva Fernanda</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>
2	<b>Álvarez Huanca Fabián</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>
3	<b>Arias Huarache Guillermo</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>
4	<b>Bastías Torrez Carlos</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>
5	<b>Díaz Riquelme Constanza</b>	<b>89%</b>	<b>11%</b>
6	<b>Duarte Vidaurre Bernardo</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>
7	<b>Farías Seguel Diego</b>	<b>85%</b>	<b>15%</b>
8	<b>Fernández Leiva Cristóbal</b>	<b>94%</b>	<b>6%</b>
9	<b>Figueroa Beretta Paola</b>	<b>78%</b>	<b>22%</b>
10	<b>Flores Altina Lorna</b>	<b>64%</b>	<b>36%</b>
11	<b>Guajardo Cortés Javiera</b>	<b>89%</b>	<b>11%</b>
12	<b>Iturra Díaz Agustín</b>	<b>73%</b>	<b>27%</b>
13	<b>Iturra Díaz José</b>	<b>65%</b>	<b>35%</b>
14	<b>Joglar Castillo Gianella</b>	<b>68%</b>	<b>32%</b>
15	<b>Marchesse López Eduardo</b>	<b>48%</b>	<b>52%</b>
16	<b>Meza Opazo Felipe</b>	<b>44%</b>	<b>56%</b>
17	<b>Montero Bustamante Ellioth</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>
18	<b>Morales Alcota Joaquín</b>	<b>41%</b>	<b>59%</b>
19	<b>Mujica Flores Fabián</b>	<b>46%</b>	<b>54%</b>
20	<b>Muñoz Yavi Daniel</b>	<b>91%</b>	<b>9%</b>
21	<b>Oviedo Díaz Katalina</b>	<b>73%</b>	<b>27%</b>
22	<b>Palomino Palomino Lisbette</b>	•	•
23	<b>Patiño Mamani Meylin</b>	<b>69%</b>	<b>31%</b>
24	<b>Pérez Peña Ignacio</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>
25	<b>Van Battenburg Osorio Nastassja</b>	<b>84%</b>	<b>16%</b>

- no realiza la prueba

Análisis de preguntas abiertas



Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	PREGUNTAS 1	PREGUNTAS 2	PREGUNTAS 3	PREGUNTAS 4	PREGUNTAS 5	PREGUNTAS 6	% FINAL 18 pts
1	<b>Alfaro Silva Fernanda</b>	1	3	2	2	2	3	<b>13/72 %</b>
2	<b>Álvarez Huanca Fabián</b>	1	1	1	1	1	1	<b>6/33%</b>
3	<b>Arias Huarache Guillermo</b>	1	3	2	2	2	2	<b>12/67 %</b>
4	<b>Bastías Torrez Carlos</b>	1	1	1	1	1	1	<b>6/33%</b>
5	<b>Díaz Riquelme Constanza</b>	3	3	2	3	3	3	<b>17/94 %</b>
6	<b>Duarte Vidaurre Bernardo</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18/10 0%</b>
7	<b>Farías Seguel Diego</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18/10 0</b>
8	<b>Fernández Leiva Cristóbal</b>	3	3	2	3	3	3	<b>17/94 %</b>
9	<b>Figueroa Beretta Paola</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18/10 0%</b>
10	<b>Flores Altina Lorna</b>	1	3	2	2	3	3	<b>14/78 %</b>
11	<b>Guajardo Cortés Javiera</b>	3	3	2	3	3	3	<b>17/94 %</b>
12	<b>Iturra Díaz Agustín</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18/10 0%</b>
13	<b>Iturra Díaz José</b>	2	3	3	3	3	3	<b>17/94 %</b>
14	<b>Joglar Castillo Gianella</b>	2	3	3	3	3	3	<b>17/94 %</b>
15	<b>Marchesse López Eduardo</b>	1	1	1	2	1	1	<b>7/39%</b>
16	<b>Meza Opazo Felipe</b>	1	3	1	2	1	2	<b>10/56 %</b>
17	<b>Montero Bustamante Ellioth</b>	2	3	1	2	2	3	<b>13/72 %</b>
18	<b>Morales Alcota Joaquín</b>	1	1	1	1	1	1	<b>6/33%</b>
19	<b>Mujica Flores Fabián</b>	1	2	1	1	1	1	<b>7/39%</b>
20	<b>Muñoz Yavi Daniel</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18/10 0%</b>
21	<b>Oviedo Díaz Katalina</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18/10 0%</b>
22	<b>Palomino Palomino Lisbette</b>	.	.	.	.	.	.	.
22	<b>Patiño Mamani</b>	2	3	3	2	2	2	<b>13/72</b>

<b>3</b>	<b>Meylin</b>							<b>%</b>
<b>2</b> <b>4</b>	<b>Pérez Peña Ignacio</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>14/78</b> <b>%</b>
<b>2</b> <b>5</b>	<b>Van Battenburg Osorio Nastassja</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>18/10</b> <b>0%</b>

## ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DE TEXTO.

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTAJE DE 18	%
<b>1</b>	<b>Alfaro Silva Fernanda</b>	<b>7</b>	<b>39%</b>
<b>2</b>	<b>Álvarez Huanca Fabián</b>	<b>5</b>	<b>28%</b>
<b>3</b>	<b>Arias Huarache Guillermo</b>	<b>7</b>	<b>39%</b>
<b>4</b>	<b>Bastías Torrez Carlos</b>	<b>5</b>	<b>28%</b>
<b>5</b>	<b>Díaz Riquelme Constanza</b>	<b>10</b>	<b>56%</b>
<b>6</b>	<b>Duarte Vidaurre Bernardo</b>	<b>9</b>	<b>50%</b>
<b>7</b>	<b>Farías Seguel Diego</b>	<b>10</b>	<b>56%</b>
<b>8</b>	<b>Fernández Leiva Cristóbal</b>	<b>9</b>	<b>50%</b>
<b>9</b>	<b>Figueroa Beretta Paola</b>	<b>10</b>	<b>56%</b>
<b>10</b>	<b>Flores Altina Lorna</b>	<b>6</b>	<b>33%</b>
<b>11</b>	<b>Guajardo Cortés Javiera</b>	<b>8</b>	<b>44%</b>
<b>12</b>	<b>Iturra Díaz Agustín</b>	<b>8</b>	<b>44%</b>
<b>13</b>	<b>Iturra Díaz José</b>	<b>9</b>	<b>50%</b>
<b>14</b>	<b>Joglar Castillo Gianella</b>	<b>9</b>	<b>50%</b>
<b>15</b>	<b>Marchesse López Eduardo</b>	<b>5</b>	<b>28%</b>
<b>16</b>	<b>Meza Opazo Felipe</b>	<b>5</b>	<b>28%</b>
<b>17</b>	<b>Montero Bustamante Ellioth</b>	<b>8</b>	<b>44%</b>
<b>18</b>	<b>Morales Alcota Joaquín</b>	<b>7</b>	<b>39%</b>
<b>19</b>	<b>Mujica Flores Fabián</b>	<b>6</b>	<b>33%</b>
<b>20</b>	<b>Muñoz Yavi Daniel</b>	<b>10</b>	<b>56%</b>
<b>21</b>	<b>Oviedo Díaz Katalina</b>	<b>10</b>	<b>56%</b>

2 2	<b>Palomino Palomino Lisbette</b>	•	•
2 3	<b>Patiño Mamani Meylin</b>	<b>7</b>	<b>39%</b>
2 4	<b>Pérez Peña Ignacio</b>	<b>6</b>	<b>33%</b>
2 5	<b>Van Battenburg Osorio Nastassja</b>	<b>10</b>	<b>56%</b>

## RESUMEN TOTAL LENGUAJE 4º

50

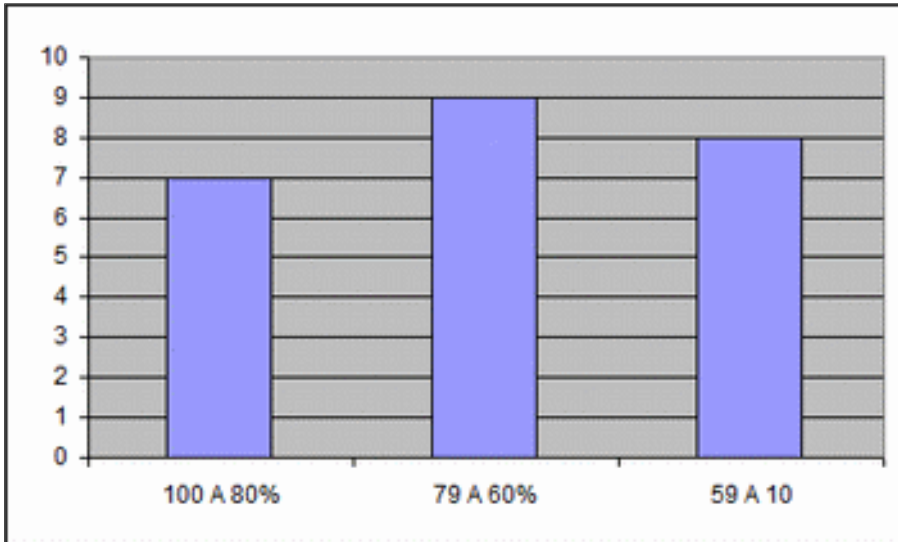
El cuarto básico presenta una realidad de porcentajes similares en los distintos ejes temáticos abordados en la medición de aprendizajes.

El grupo de alumnos avanzados alcanza un 34,6% y los alumnos Iniciales lo constituyen mayoritariamente los alumnos del Proyecto de Integración,(6 son PIE)  
La alumna que no rinde de la evaluación es autista.

GRÁFICOS  
LENGUAJE 4º

<b>NIVEL</b>	<b>Nº ALUMNOS</b>	<b>% LOGROS</b>
AVANZADO	<b>9 ALUMNOS</b>	<b>34,6%</b>
INTERMEDIO	<b>7 ALUMNOS</b>	<b>32,0%</b>
INICIAL	<b>8 ALUMNOS</b>	<b>33,3%</b>

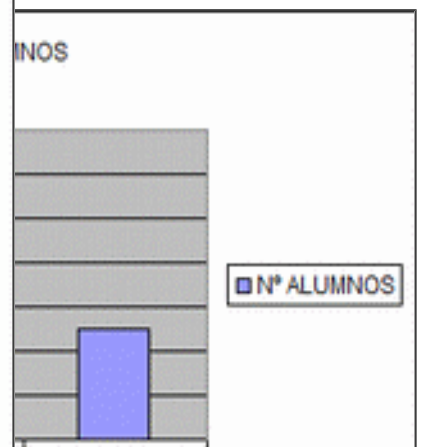
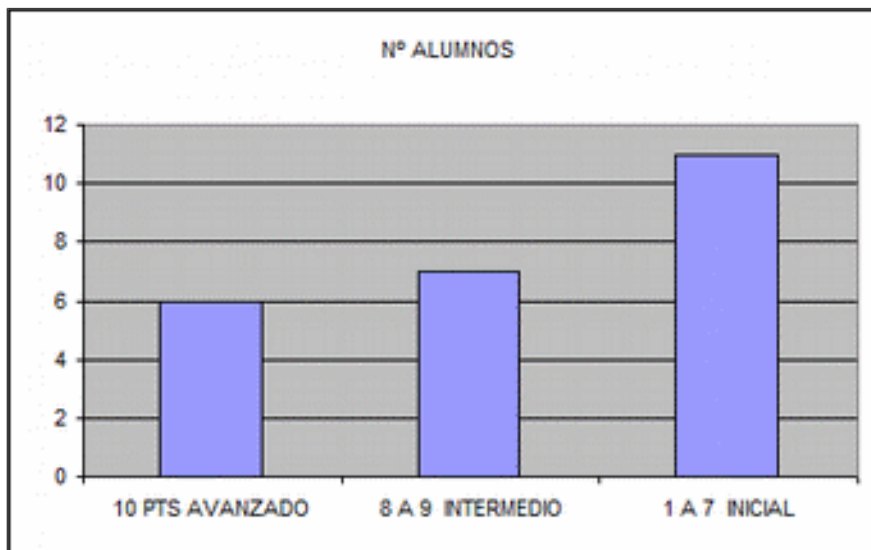
REGUNTAS CERRADAS	Nº ALUMNOS
100 A 80%	7
79 A 60%	9
59 A 10	8



49

PREGUNTAS ABIERTAS	Nº ALUMNOS
18 A 15 PTS AVANZADO	12
14 A 9 PTS INTERMEDIO	7
8 A 1 PTS INICIAL	5

ANÁLISIS MATEMÁTICA 4º BÁSICO PREGUNTAS CERRADAS



18 A 15 PTS AVANZADO

14 A 9 PTS INTERMEDIO

8 A 1 PTS INICIAL

			Opciones % alumnos			
Nº ítem	HABILIDAD	INDICADOR	A	B	C	D
1	Números y operaciones aritméticas	<b>Encuentran el resultado de un ejercicio combinado que requiere de adición y sustracción para su resolución.</b>	<b>13</b> %	<b>17</b> %	<b>0</b> %	<b>15</b> %
2	Números y operaciones aritméticas	<b>Determinan el orden numeral utilizando los números ordinales.</b>	<b>33</b> %	<b>17</b> %	<b>38</b> %	<b>8</b> %
3	Números y operaciones aritméticas	<b>Estiman un resultado a partir de la operatoria básica desechando datos que no sirven.</b>	<b>8</b> %	<b>8</b> %	<b>42</b> %	<b>33</b> %
4	Números y operaciones aritméticas	Determinar procedimiento para resolver una situación problemática empleando ejercicios combinados de adición y sustracción.	<b>17</b> %	<b>13</b> %	<b>42</b> %	<b>17</b> %
5	<b>Números</b>	Determinar el factor que falta para completar la seriación numérica.	<b>4</b> %	<b>58</b> %	<b>21</b> %	<b>17</b> %
6	Números y operaciones aritméticas	Representan la equivalencia numeral empleando dinero del Sistema Monetario Nacional.	<b>8</b> %	<b>75</b> %	<b>17</b> %	<b>0</b> %
7	Números y operaciones aritméticas	Determinan la operación que resuelve un problema aritmético que involucra adición y sustracción.	<b>8</b> %	<b>13</b> %	<b>50</b> %	<b>17</b> %
8	Números y operaciones aritméticas	Resuelven una división con cero en el dividendo y con un dígito en el divisor.	<b>33</b> %	<b>33</b> %	<b>4</b> %	<b>4</b> %
9	<b>Números</b>	Interpretan información cuantitativa que incluye fracciones simples.	<b>13</b> %	<b>50</b> %	<b>17</b> %	<b>8</b> %
10	<b>Números</b>	A partir de un conjunto de números, forman un nuevo numeral.	<b>4</b> %	<b>67</b> %	<b>4</b> %	<b>25</b> %
11	Números y operaciones aritméticas	Determinan la operación que permite resolver una situación problemática empleando multiplicación y adición.	<b>4</b> %	<b>13</b> %	<b>17</b> %	<b>54</b> %
12	Números y operaciones aritméticas	<b>Resuelven una situación problemática empleando monedas y billetes del Sistema Monetario Nacional.</b>	<b>67</b> %	<b>4</b> %	<b>4</b> %	<b>25</b> %
13	Números y operaciones	<b>Determinan el resultado de una situación problemática empleando la</b>	<b>4</b> %	<b>38</b> %	<b>13</b> %	<b>29</b> %

	aritméticas	<b>adición y la sustracción.</b>				
14	<b>Números</b>	<b>Comparan cantidades expresadas y determinan sus valores.</b>	<b>13</b> %	<b>79</b> %	<b>0</b> %	<b>4</b> %
15	<b>Números</b>	Determinan el antecesor de un número dado.	<b>13</b> %	<b>75</b> %	<b>13</b> %	<b>0</b> %
16	<b>Números</b>	Determinan el valor menor de un objeto.	8 %	13 %	<b>66</b> %	<b>13</b> %
17	Números y operaciones aritméticas	Utilizan equivalencias empleando elementos del Sistema Monetario Nacional.	<b>4</b> %	<b>83</b> %	<b>4</b> %	<b>8</b> %
18	<b>Números</b>	Determinan el valor posicional de un número.	<b>4</b> %	<b>4</b> %	<b>75</b> %	<b>17</b> %
19	Números y operaciones aritméticas	Resuelven una situación problemática empleando la multiplicación.	<b>8</b> %	<b>66</b> %	<b>13</b> %	<b>13</b> %
20	<b>Números</b>	<b>Determinan la formación de un nuevo número realizando equivalencia según el valor posicional.</b>	<b>8</b> %	<b>4</b> %	<b>66</b> %	<b>17</b> %
21	<b>Números</b>	<b>Leen y determinan el numeral dado con palabras.</b>	<b>25</b> %	<b>58</b> %	<b>13</b> %	<b>0</b> %
22	<b>Números</b>	<b>Completan tramos de una secuencia numérica en forma ascendente contando de 50 en 50.</b>	<b>75</b> %	<b>0</b> %	<b>8</b> %	<b>13</b> %

**COLOR ROJO: RESPUESTA CORRECTA**

**RESULTADOS POR ALUMNO MATEMÁTICA 4º RESUMEN PREGUNTAS CERRADAS.**

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	%PREGUNTAS CORRECTAS	%PREGUNTAS INCORRECTAS
<b>1</b>	<b>Alfaro Silva Fernanda</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>
<b>2</b>	<b>Álvarez Huanca Fabián</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>
<b>3</b>	<b>Arias Huarache Guillermo</b>	<b>58%</b>	<b>42%</b>
<b>4</b>	<b>Bastías Torrez Carlos</b>	<b>42%</b>	<b>58%</b>
<b>5</b>	<b>Díaz Riquelme Constanza</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>
<b>6</b>	<b>Duarte Vidaurre Bernardo</b>	<b>89%</b>	<b>11%</b>
<b>7</b>	<b>Farías Seguel Diego</b>	<b>89%</b>	<b>11%</b>
<b>8</b>	<b>Fernández Leiva Cristóbal</b>	<b>96%</b>	<b>4%</b>
<b>9</b>	<b>Figueroa Beretta Paola</b>	<b>84%</b>	<b>16%</b>
<b>10</b>	<b>Flores Altina Lorna</b>	<b>56%</b>	<b>44%</b>
<b>11</b>	<b>Guajardo Cortés Javiera</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>

1			
1 2	<b>Iturra Díaz Agustín</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>
1 3	<b>Iturra Díaz José</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>
1 4	<b>Joglar Castillo Gianella</b>	<b>56%</b>	<b>44%</b>
1 5	<b>Marchesse López Eduardo</b>	<b>38%</b>	<b>62%</b>
1 6	<b>Meza Opazo Felipe</b>	<b>48%</b>	<b>52%</b>
1 7	<b>Montero Bustamante Ellioth</b>	<b>81%</b>	<b>19%</b>
1 8	<b>Morales Alcota Joaquín</b>	<b>36%</b>	<b>64%</b>
1 9	<b>Mujica Flores Fabián</b>	<b>39%</b>	<b>61%</b>
2 0	<b>Muñoz Yavi Daniel</b>	<b>96%</b>	<b>4%</b>
2 1	<b>Oviedo Díaz Katalina</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>
2 2	<b>Palomino Palomino Lisbette</b>	•	•
2 3	<b>Patiño Mamani Meylin</b>	<b>56%</b>	<b>44%</b>
2 4	<b>Pérez Peña Ignacio</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>
2 5	<b>Van Battenburg Osorio Nastassja</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>

- no realiza la prueba

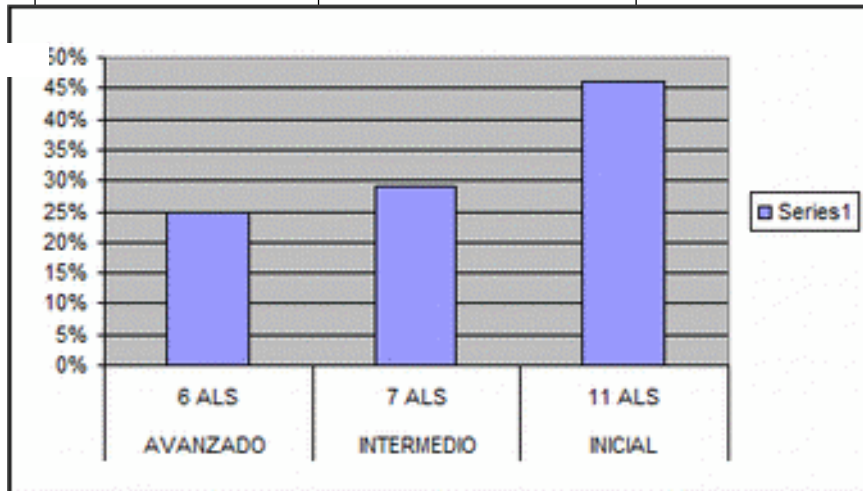
### GRÁFICO MATEMÁTICA 4º

AVANZADO 6 ALS 25%

INTERMEDIO 7 ALS 29%

INICIAL 11 ALS 46%

NIVEL	Nº ALUMNOS	% LOGROS
AVANZADO		25%



--	--	--



<b>NIVEL</b>	<b>Nº ALUMNOS</b>	<b>% LOGROS</b>
AVANZADO	<b>10 ALUMNOS</b>	<b>36%</b>
INTERMEDIO	<b>8 ALUMNOS</b>	<b>28%</b>
INICIAL	<b>10 ALUMNOS</b>	<b>36%</b>

54

### ANÁLISIS DE LENGUAJE 8º

Cabe destacar que el análisis de 8º año sigue la misma metodología aplicada en 4º básico, por lo tanto, se anotará el resultado final de 8º en lenguaje y matemática.

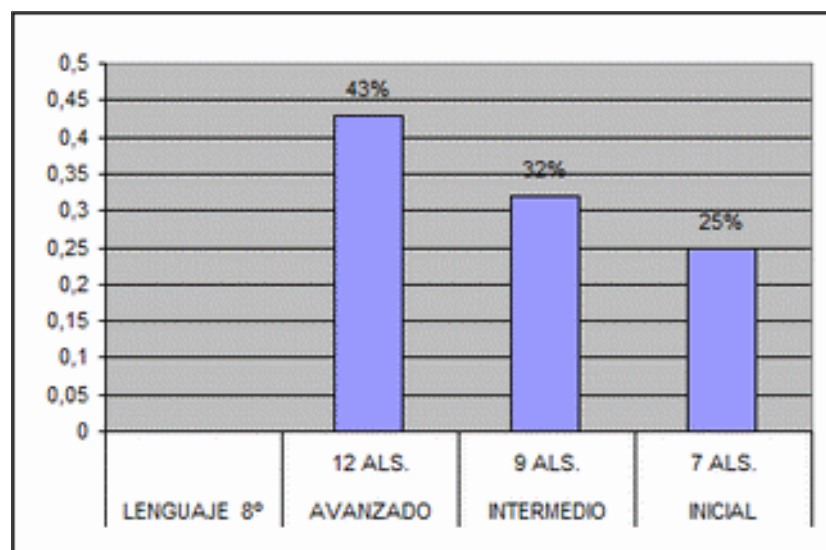
### RESUMEN TOTAL LENGUAJE

52

<b>NIVEL</b>	<b>Nº ALUMNOS</b>	<b>% LOGROS</b>
AVANZADO	<b>12 ALUMNOS</b>	<b>43,%</b>
INTERMEDIO	<b>9 ALUMNOS</b>	<b>32,%</b>
INICIAL	<b>7 ALUMNOS</b>	<b>25,%</b>

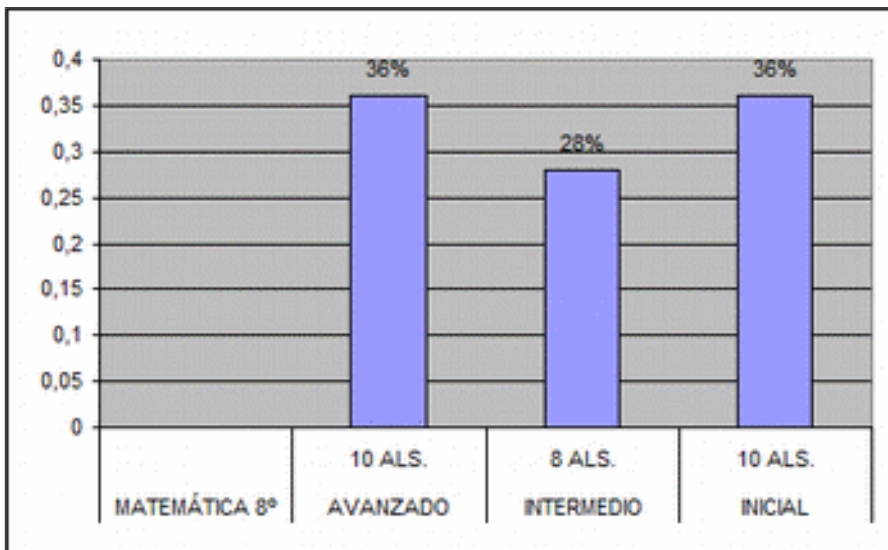
8º

LENGUAJE 8º  
 AVANZADO 12 ALS. 43%  
 INTERMEDIO 9 ALS. 32%  
 INICIAL 7 ALS. 25%



## RESUMEN TOTAL MATEMÁTICA 8º

MATEMÁTICA 8º		
AVANZADO	10 ALS.	36%
INTERMEDIO	8 ALS.	28%
INICIAL	10 ALS.	36%



Los resultados en octavo año corresponden a la realidad de nuestros alumnos. El curso se divide en los tres grupos clasificados como avanzados, intermedios e iniciales. El profesor debe trabajar con la gran diversidad de alumnos y el Proyecto de Integración está constantemente ideando estrategias para revertir los resultados negativos.

## 9. - PROPUESTAS REMEDIALES

57

- **El Equipo de Gestión se reúne para analizar los resultados y determinar acciones de mejoramiento.**
- **Aplicación programa lectura silenciosa sostenida (LSS) agregando la comprensión lectora. Tres veces a la semana al inicio de la jornada, los alumnos reciben un material lector que tiene incluido 3 preguntas de**

**comprensión lectora, el docente de la primera hora recibe el material con las claves de**

**las respuestas correctas de tal manera que las revise inmediatamente y anote el resultado en el**

**libro de clases. Quincenalmente se realiza un análisis de resultado.**

- **Tutoría por una docente externa: el grupo de alumnos Iniciales trabaja con la tutora en actividades de comprensión lectora 2 veces a la semana con 4 horas diarias.**
- **Acompañamiento al aula al docente titular del curso prestando asesoramiento en las prácticas pedagógicas basado en la pauta del Marco de la Buena Enseñanza.**
- **Asesorar el uso correcto y permanente de las Tics como herramienta en el trabajo en aula.**
- **Verificar el trabajo sistemático del cuaderno de caligrafía y copia( lenguaje)**
- **Lograr la asistencia sistemática de los alumnos que asisten a clases de reforzamiento.**
- **Trabajar en consejo técnico con el docente para prestar asesoramiento técnico en la labor pedagógica.**
- **Verificación del uso de material concreto en las clases de matemática.**
- **Monitoreo de las lecturas domiciliarias.**
- **Monitoreo sistemático de los niveles en estudio.**

## **10.- BIBLIOGRAFÍA**

[www.planesdemejoramiento.cl](http://www.planesdemejoramiento.cl);  
[www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide](http://www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide)  
[www.curriculum-mineduc.cl](http://www.curriculum-mineduc.cl).

Texto análisis SIMCE 2.012  
Reporte PAC 2.012  
Texto Santillana 4º y 8º Básico