

ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BASICA  
EN LOS SECTORES DE MATEMATICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Integrante:

María Cecilia Guajardo Jara

Este instrumento de evaluación fue construido bajo las condiciones establecidas para el siguiente trabajo con la colaboración de los profesores de los subsectores de los niveles: NT2 y NT6.

El siguiente trabajo considera la evaluación de Aprendizajes Claves mediante instrumento construido con una metodología de ítems validados a indicadores de desempeño de cada Aprendizaje Clave.

Agradezco a los colegas del establecimiento por acompañarme en este desafío y en especial a los alumnos del cuarto y octavo básico. Del Colegio Gabriela Mistral de Chillán.

## **Antecedente**

La necesidad de diagnosticar el desempeño de nuestros estudiantes en el contexto de la elaboración de los planes de Mejoramiento ha sido motivo para la gran mayoría de los establecimientos, por lo que se hace necesario diagnosticar a los estudiantes para posteriormente proponer metas, y luego acciones que se orienten al logro de ellas.

**La metodología de construcción considera básicamente tres etapas:**

### **1.-Selección de Items:**

Se seleccionan ítem liberados por distintos sistemas de evaluación como SIMCE. La intención específica de esta decisión se basa en contar con un banco de preguntas previamente validadas, es decir, que nos dé garantías previas que mide lo que dice medir.

## **2.- Organización de la prueba:**

a.- Se vinculan ítems considerando su referencia curricular, a cada indicador de los Aprendizajes Claves respectivos. De esta manera se conforma una prueba muestral.

b.- Para la evaluación de algunos aprendizajes claves la construcción de los ítems fue

## **3.- Aplicación muestral**

a.- Se aplican las Pruebas a una muestra de alumnos y alumnas de los cursos determinados, registrando comentarios que pudiesen considerarse relevantes para la adecuación o supresión de ítems.

## **4.- Prueba de confiabilidad del instrumento.**

a.- Se analiza estadísticamente los resultados de la prueba, para determinar confiabilidad de la misma.

## **5.- Edición final.**

a.- Considerando el análisis estadístico se edita la prueba definitiva con su respectiva pauta de corrección protocolo de aplicación.

## **PROTOCOLO GENERAL DE APLICACIÓN**

1.- Las pruebas están construidas para ser aplicadas en un tiempo que considere las características de la atención de los alumnos, es decir que no involucre un tiempo superior a los 30 minutos. Sin embargo, es importante que aquellos estudiantes que son más lentos, se les dé hasta el doble del tiempo señalado para asegurar la evidencia de su desempeño en cada aprendizaje clave.

Se deben señalar explícitamente los tiempos mínimos y máximos disponibles a los alumnos

2.- La estructura de los instrumentos se compone de dos tipos de ítems, cerrados (alternativa) y abiertos (desarrollo). Cada uno de estos se relaciona con la naturaleza del Aprendizaje clave que se quiere medir.

Se debe señalar que se debe respetar el espacio asignado para contestar las preguntas de desarrollo.

Se debe explicitar que las preguntas de alternativas se contestan encerrando un círculo la letra de la alternativa que se considere correcta en la misma prueba (NO HAY HOJA DE RESPUESTA)

3.-Organice la aplicación de manera tal que se puedan aislar todas aquellas situaciones que puedan interferir en la objetividad de la información recopilada (RUIDO, ESPACIO ADECUADO, CALIDAD DEL MATERIAL, ETC)

## PRUEBA DIGNOSTICO DE MATEMATICA 8° BASICO

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

No olvides leer, y luego hacer los cálculos que correspondan, y marcar la alternativa correcta o el desarrollo

1.- ¿Qué número es mayor -20?

- a.- -40.
- b.- -22
- c.- -21
- d.- -10

2.- Marcela tiene 50 dulces regala 22 a su amiga Cecilia. Para premiar el lindo gesto, su mamá le compró 30 dulces más. ¿Cuál de las siguientes operaciones combinada expresa la cantidad final de dulces que tiene Marcela

- a.-  $(50 + 22) + 30$
- b.-  $(50 - 22) - 30$
- c.-  $(50 - 22) + 30$
- d.-  $(50 - 30) + 22$

3.- Completa con el signo  $<$ ,  $>$  o  $=$  según corresponda

- a.-  $\frac{1}{4}$        $\frac{1}{6}$
- b.-  $\frac{1}{5}$        $\frac{1}{3}$
- c.-  $\frac{4}{9}$        $\frac{3}{7}$
- d.-  $\frac{7}{8}$        $\frac{6}{7}$
- e.-  $\frac{7}{9}$        $\frac{8}{11}$

4.- El perímetro de un rectángulo es 128cm. Si el largo equivale al triple del ancho.  
¿cuál es el área del rectángulo?

- a.- 128cm
- b.- 268cm
- c.- 568cm
- d.- 768cm

5.- Cierta Bacteria se duplica cada 10 minutos. Si en un comienzo había 3 bacterias. ¿Cuántas hay al cabo de 30 minutos?

- a.- 24
- b.- 12
- c.- 8
- d.- 6

6.- De los siguientes números, ¿cuál es mayor que 1,104?

- a.- 0,444
- b.- 0,044
- c.- 1,144
- d.- 1,014

7.- Un asado cuesta \$2.400. Si compro  $\frac{3}{4}$  kg de asado ¿Cuánto pago?

- a.- 1800
- b.- 800
- c.- 600
- d.- 3.200

8.- Un auto viaja a 85 kilómetros en una hora. Si mantiene esta velocidad y no para. ¿Cuántos kilómetros puede recorrer en cuatro horas?

- a.- 320 kilómetros
- b.- 330 kilómetros
- c.- 340 kilómetros
- d.- 350 kilómetros

9.- Una empresa vende cacao en bolsas de dos tamaños, una de 450g y la otra de 600g. La bolsa de 450g cuesta \$720. Si el peso y precio son directamente proporcionales. ¿Cuál debe ser el precio de la bolsa de 600g?

- a.- \$540
- b.- \$870
- c.- \$960
- d.- \$570

10.- La unidad pertinente para el volumen de un refrigerador es:

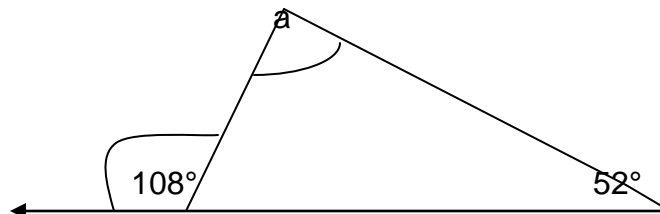
- a.- metros cúbicos
- b.- centímetros cúbicos
- c.- milímetros cúbicos
- d.- litros

11.- ¿Cuál de estos cuerpos geométricos no es un poliedro?

- a.- cubo
- b.- prisma de base triangular
- c.- cilindro
- d.- pirámide

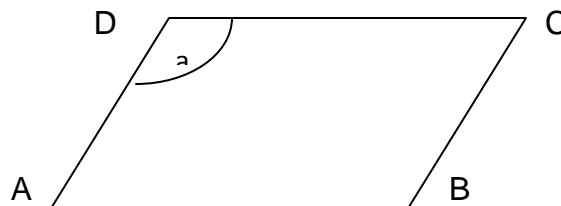
12.- Observa el siguiente triángulo. ¿cuál es la medida del ángulo  $a$ ?

- a.-  $72^\circ$
- b.-  $64^\circ$
- c.-  $52^\circ$
- d.-  $56^\circ$



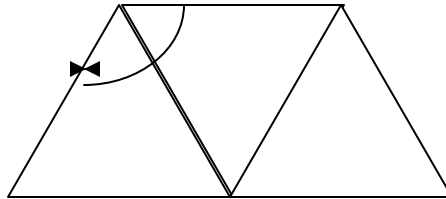
13.- En la figura siguiente, ABCD es un paralelogramo. ¿Cuánto mide el ángulo  $a$ ?

- a.-  $80^\circ$
- b.-  $60^\circ$
- c.-  $30^\circ$
- d.-  $100^\circ$



14.- Observa la figura que está formada por tres triángulos equiláteros. ¿Cuánto mide el ángulo marcado?

- a.-  $60^\circ$
- b.-  $90^\circ$
- c.-  $180^\circ$
- d.-  $120^\circ$





Nomina de Alumnos 8º Básico	Números		Álgebra		Geometría		Datos y Azar		Nivel de Logro
	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	
1.-Ávila Monsalve Daniela	88	14	100	5	100	6	100	2	
2.-Ávila Monsalve Giuliana	88	14	100	5	83	5	100	2	
3.-Cabrera Vejar Diego	88	14	100	5	100	6	100	2	
4.-Contreras Valenzuela Elías	63	10	80	4	100	6	100	2	
5.-Cortés Cáceres Pablo	69	11	100	5	100	6	50	1	
6.-De Mello Sandoval Jurandir	94	15	80	4	83	5	100	2	
7.-Escalona Becerra Claudia	94	15	80	4	83	5	100	2	
8.-Figueroa Valenzuela Johan	94	15	100	5	83	5	100	2	
9.-Flores Zabala Juan	94	15	100	5	67	4	100	2	
10.-García Améstica Nicolás	63	10	100	5	100	6	50	1	
11.-Garrido Bravo Escarlet	50	8	80	4	83	5	100	2	
12.-Muñoz Cifuentes Ximena	94	15	100	5	83	5	50	1	

13.-Pérez Candia Jessica	94	15	100	5	67	4	100	2	
14.-Petit Álvarez Marcela	94	15	100	5	83	5	100	2	
15.-Ruiz Cerda Caterín	94	15	100	5	100	6	100	2	
16.-Salas Cea Valeska	81	13	80	4	100	6	100	2	
17.-Sánchez Muñoz Kevin	94	15	80	4	100	6	100	2	
18.-Sánchez Vásquez Jorge	94	15	100	5	100	6	100	2	
19.-Sepúlveda Romero Natali	100	16	100	5	33	2	100	2	
20.-Valenzuela Jara Macarena	94	15	100	5	100	6	50	1	
21.-Venegas Jara Jonathan	94	15	60	3	100	6	100	2	
22.-Venegas Manríquez Fernanda	94	15	80	4	100	6	100	2	
Total Contentadas		305		101		117		40	

Alumnos Evaluados
22

Nº Preguntas	Nº Preguntas	Nº Preguntas	Nº Preguntas	TOTAL
16	5	6	2	29

% de logro de cada eje temático	87	92	89	91	
---------------------------------	----	----	----	----	--

PAUTA DE CORRECCIÓN DE 8° BASICO

Educación matemática

Aprendizaje clave	Pregunta	Puntos	Alternativa correcta
1.-Resolución de problemas números	1	1	C
	2	1	C
	3	2	> < > < >
	4	2	D
	6	1	C
	10	1	D
	2.- Operaciones aritméticas	5	2
7		2	A
8		2	C
9		2	C
3.- Conocimiento de cuerpo y figuras geométricas	11	1	C
	12	1	D
	13	1	A
4.- Resolución de problemas geométricos.	14	2	D
Total puntaje		21puntos	

EDUCACION MATEMATICA  
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: .....

MI NOMBRE: .....

MI CURSO: ..... FECHA: .....

**INSTRUCCIONES**

- 1.- Completa esta página con los datos que se te piden.
- 2.- Escribe con lápiz grafito.
- 3.- Si tienes dudas o consultas, levanta la mano para que el profesor o la profesora te las aclare.
- 4.- no borres tus cálculos o procedimientos.

**Es importante para nosotros conocer la forma en que resuelves los problemas, por lo tanto, escribe los cálculos o procedimientos que utilizaste para obtener las respuestas.**

1.- Observa la siguiente tabla

Volcanes de Chile	Altura
Lascar	5.640 metros
Villarrica	2.847 metros
Llaima	3.125 metros
Llullaillaco	6.739 metros
Peteroa	4.135 metros

Ordena la información desde el volcán **más alto al más bajo**. Anótalo.

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

2.- Cuatro amigos deciden compartir una copa de helado, para pagarla. Cada Uno pone la misma cantidad de dinero. ¿Cuánto dinero gasta cada uno?



1200

Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Respuesta

pesos

3.-

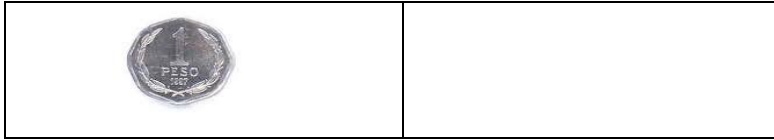
Oferta precio  
contado



\$ 96.989

Par a comprar estos patines, escribe la cantidad mínima de cada billete y moneda que se necesitan para pagar en forma exacta.

Dinero	Cantidad
	
	
	
	



1.- Carlos tiene 20 metros de cuerda y la corta en 5 trozos de igual medida.  
¿cuánto mide cada trozo?

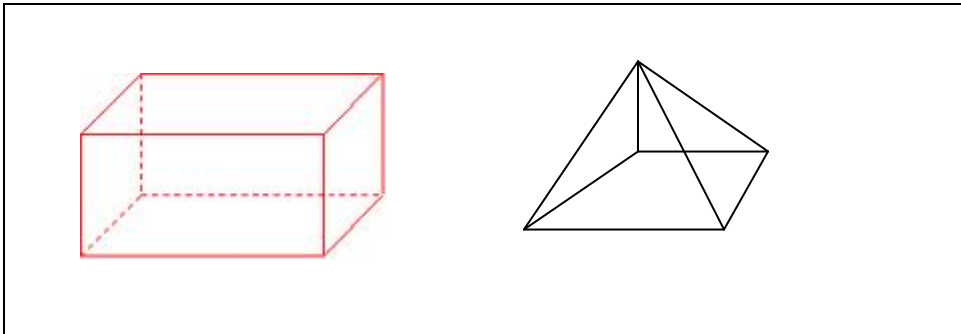


Escribe la operación con la que resuelves el problema

Respuesta:

metros

5. Observa los dibujos de estos dos cuerpos geométricos



Escribe sus **diferencias** en relación con la:

1.- Forma de las caras \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

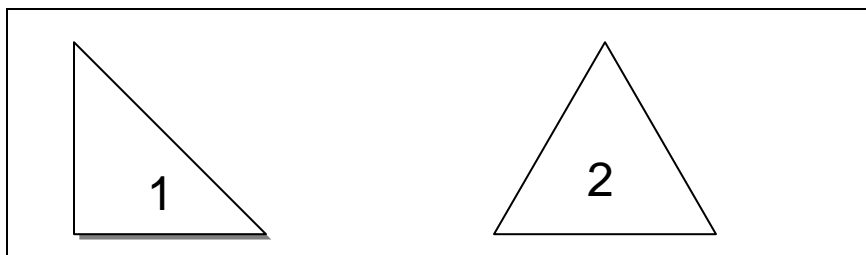
2.- Cantidad de vértices \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- Cantidad de aristas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- Observa estos dos triángulos:



Escribe la **diferencia** entre los triángulos 1 y 2, en relación con la medida de sus lados

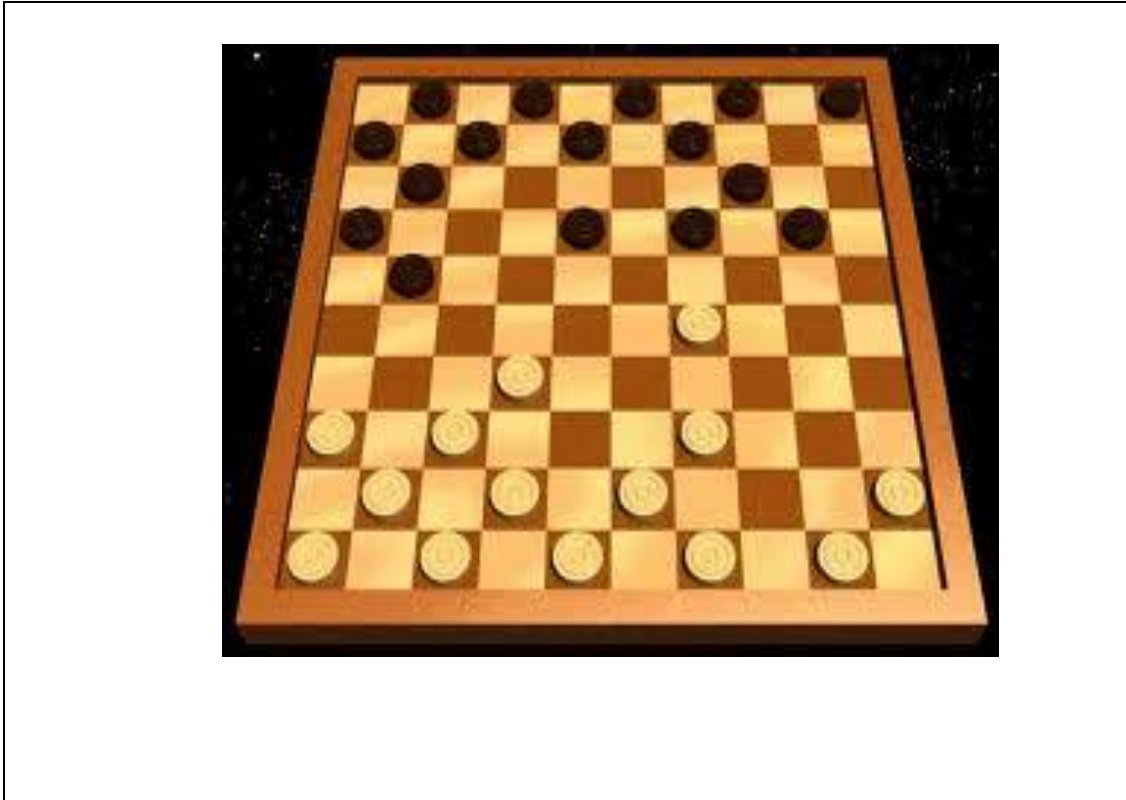
TRIANGULO 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TRIANGULO 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- Observa el dibujo.



¿Qué operación permite calcular la cantidad total de casilleros del tablero de dama? Marca con una X la respuesta correcta.

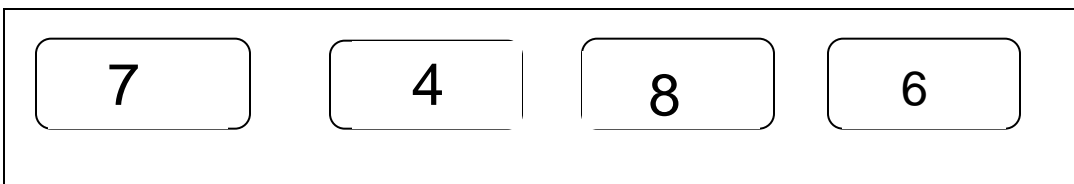
a.-  $10 + 7$

b.-  $10 + 10$

c.-  $10 \times 10$

d.-  $10 \times 7$

8.- Observa las siguientes tarjetas de números.





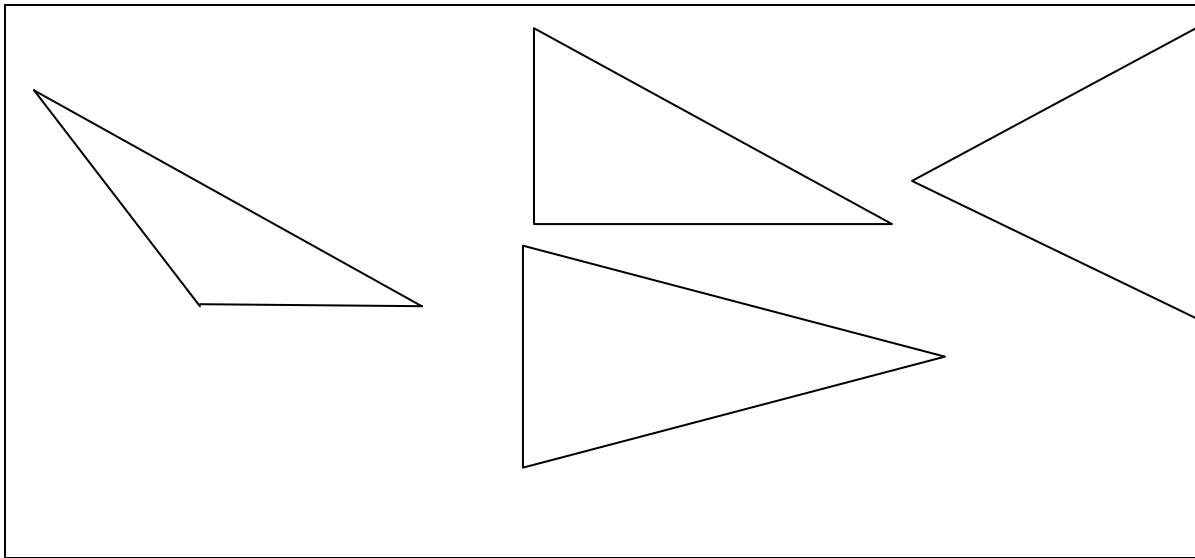
Usando las cuatro tarjetas, sin repetirlas, escribe el número mayor que puedes formar con ellas.

Four empty rounded rectangular boxes for writing digits.

Escribe el número menor que se puede formar con las cuatro tarjetas, sin repetir ninguna.

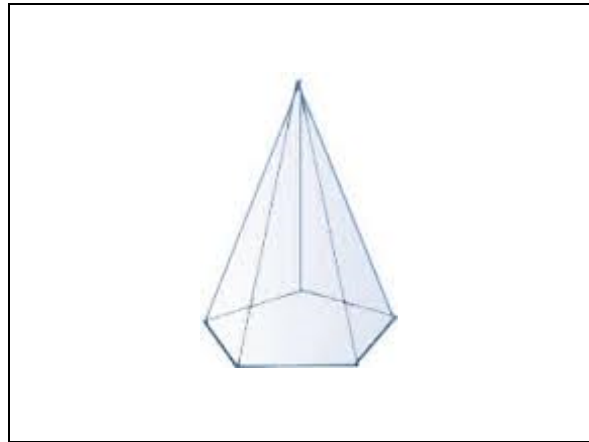
Four empty rounded rectangular boxes for writing digits.

9.- Observa los triángulos

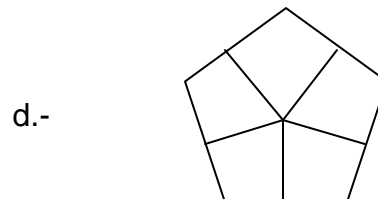
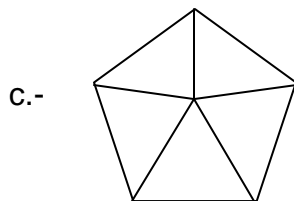
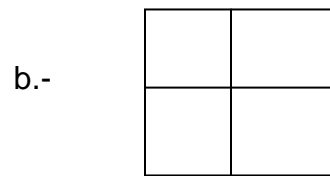
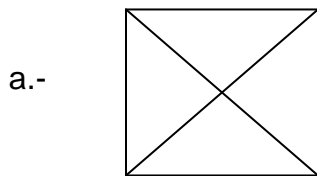


Marca el o los triángulos que tienen un solo eje de simetría.

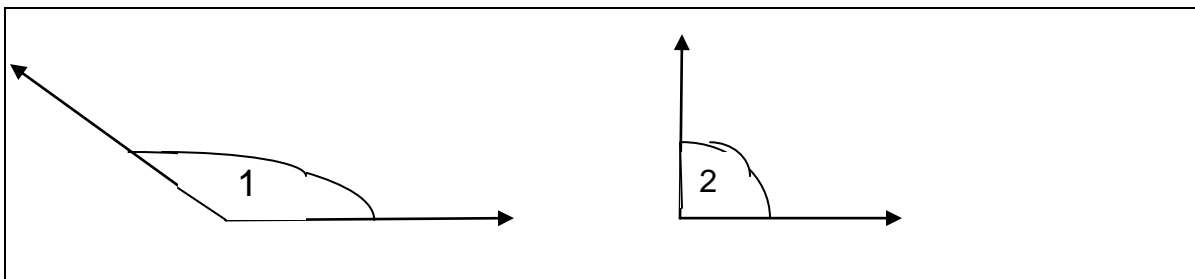
10.- María observa esta pirámide desde arriba.



¿Qué forma tendrá la visión de la pirámide mirada desde arriba?



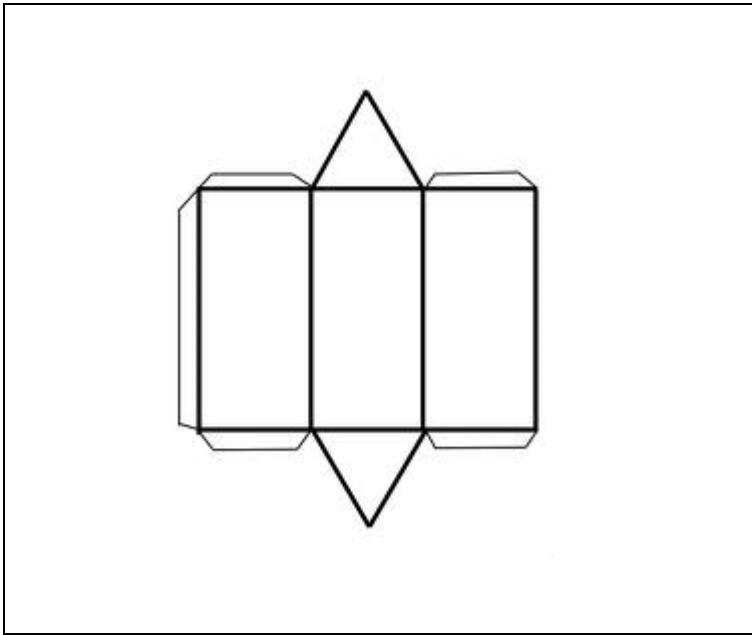
11.- Observa los ángulos.



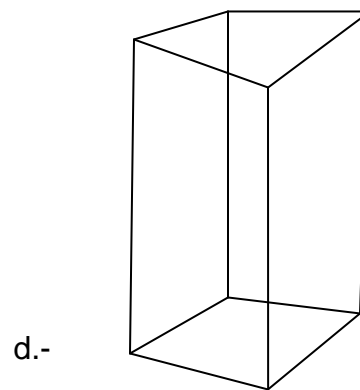
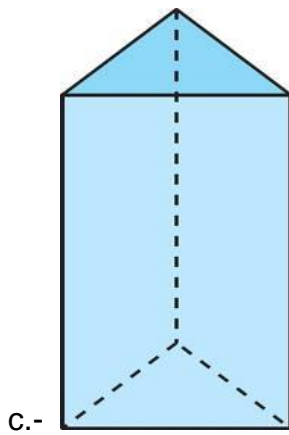
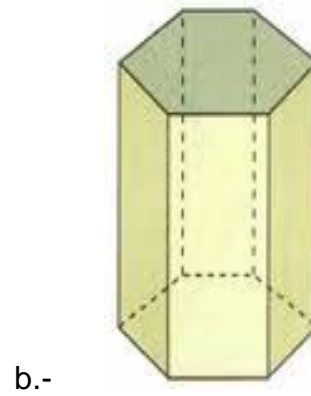
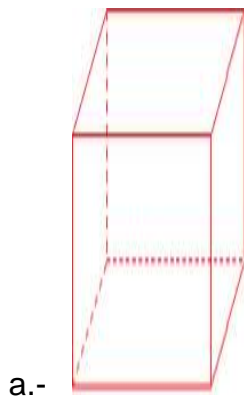
¿Qué tipo de ángulo es 1? Escribe el nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de ángulo es 2? Escribe el nombre: \_\_\_\_\_

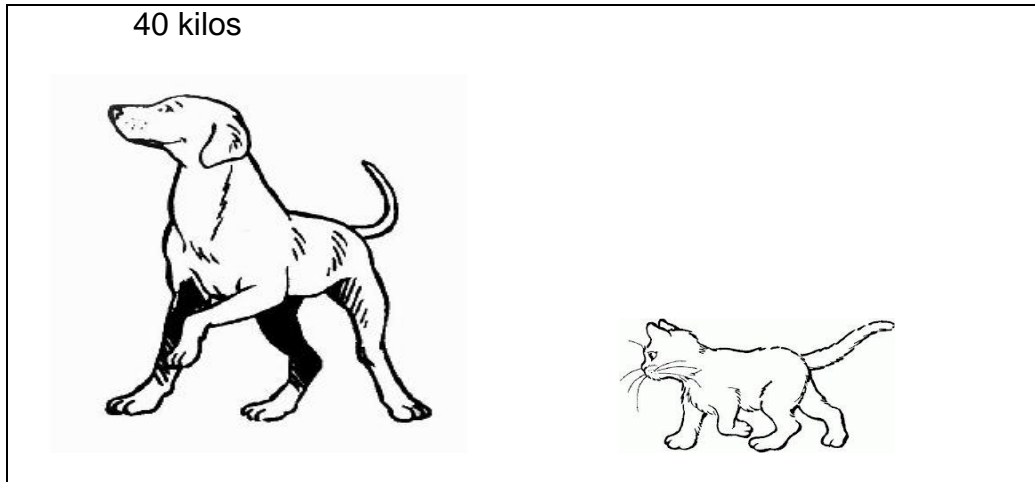
12.- Este molde sirve para armar un cuerpo geométrico.



¿Cuál de estos cuerpos se puede armar?



13.- Pedro tiene dos mascotas. Un perro y un gato, el perro pesa 8 veces más, de lo que pesa el gato pequeño.



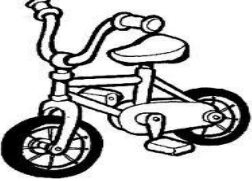
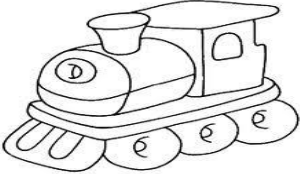
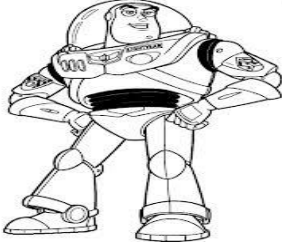



¿Cuántos kilos pesa el gato pequeño?

Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Respuesta:

kilos

14.- Marcelo tiene \$10.000 para comprar algunos artículos de juguetería.

		
\$4550	\$7980	\$ 6580
		
\$3990	tambor \$ 1790	\$4490

Realiza los cálculos escritos, ¿qué artículos de juguetería puede comprar con todo el dinero?

Escribe **SÍ**, en las compras que podría hacer José y **NO**, en las otras.

El payaso y el auto \_\_\_\_\_ El triciclo y el tren \_\_\_\_\_

El robot y el payaso \_\_\_\_\_ El tren y el auto \_\_\_\_\_

15.- Observa las imágenes



Tengo  
\$18000  
ahorrados

LUIS



Yo tengo la  
mitad de lo  
que tú  
tienes

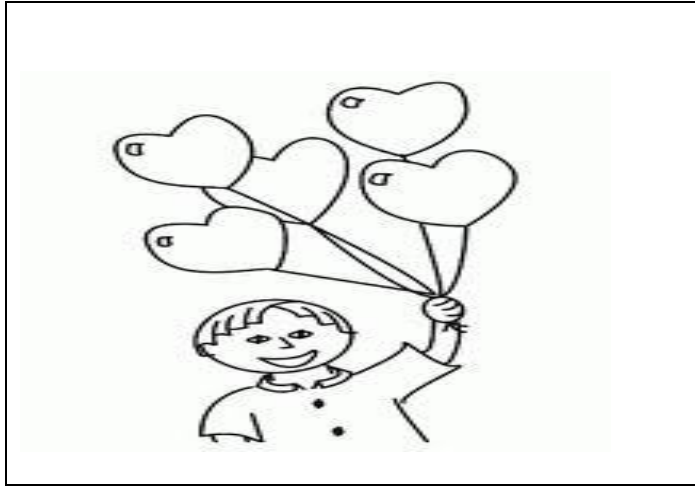
ANITA

¿ Cuanto dinero tiene Anita?

Respuesta

pesos

16.- En una fiesta de cumpleaños se repartirán 5 globos a cada niño y niña.



El total de los invitados es 30. ¿cuántos globos se repartirán en la fiesta?

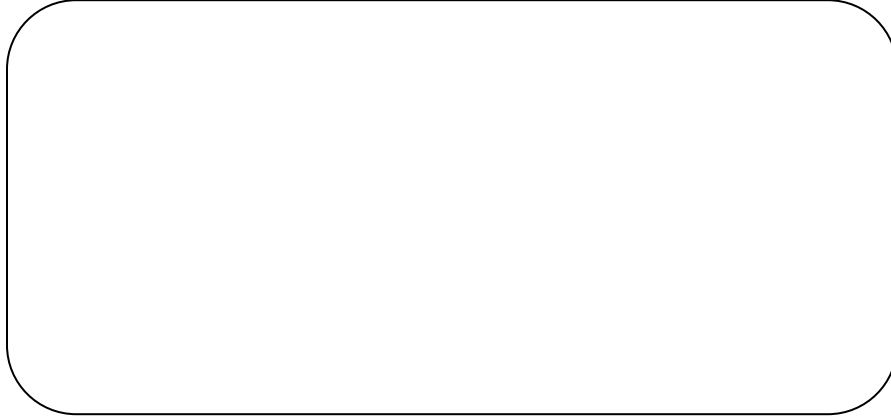
Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Respuesta :

globos

17.- Para armar una maqueta, Camila ocupó los fósforo de 6 cajas grandes. Cada caja contiene 480 fósforos. ¿cuántos fósforos utilizó?

Escribe la operación con la que resuelves el problema.



Respuesta:

fósforos



## PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA CUARTO BASICO

PREGUNTA	CRITERIOS	RESPUESTAS	PTS
1	<p>Escribe las cantidades de mayor a menor: 6.739, 5.640, 4.135, 3.125, 2.847. O escribe los nombres de los volcanes, del más alto al más bajo: Llullaico, Lascar, Peteroa, Llaima y Villarrica</p>	<p>Escribe los nombres de los volcanes, en este orden: Llullaico, Lascar, Peteroa, Llaima y Villarrica</p> <p><input type="checkbox"/> Escribe las cantidades de mayor a menor: 6.739, 5.640, 4.135, 3.125, 2.847</p>	<p>Correcta 2</p> <p>Parcial 1</p> <p>Incorrecta 0</p>
2	<p>Escribe el planteamiento de la operación <math>1200:4</math>; realiza el cálculo mental o escrito de la división o escribe una suma reiterada de <math>300 + 300 + 300 + 300</math> <input type="checkbox"/> Escribe en la zona de respuesta 300 pesos.</p>	<p>Escribe en la zona de respuesta 300 pesos. Escribe la operación y no la resuelve. <input type="checkbox"/> Escribe en forma correcta el planteamiento de la operación <math>1200 : 4</math> y resuelve en forma correcta. Escribe en la zona de respuesta 300 pesos. Dibuja 9 monedas de 100 pesos y las divide en tres partes iguales. Escribe 300 pesos en la zona de respuesta. Escribe <math>300 \cdot 4 = 1200</math>. Escribe 300 en la zona de respuesta. Escribe <math>12 : 4 = 3</math>; escribe 300 pesos en la zona de respuesta. <input type="checkbox"/> Escribe <math>3 \times 4 = 12</math>. Escribe "cada uno pone 300" en la zona de respuesta.</p> <p><b>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</b> Escribe en forma correcta el planteamiento de la operación y resuelve en forma <b>incorrecta</b> (error de procedimiento). Escribe <math>1200 : 4 = 30</math>. Escribe "30 pesos coloca cada uno" en la zona de respuesta. Escribe solamente 300 en la zona de respuesta o en otro lugar de la hoja.</p>	<p>Correcta 2</p> <p>Parcial 1</p> <p>Incorrecta 0</p>
3	<p>Escribe cantidad de billetes: 9; 7; y cantidad de monedas 9; 8 y 9, respectivamente.</p>	<p><b>RESPUESTA CORRECTA:</b> Escribe 9 billetes de 10 mil pesos; 6 billetes de mil pesos; 9 monedas de 100 pesos; 8 monedas de 10 pesos y 9 monedas de 1 peso. Escribe con palabras las cantidades, en forma correcta.</p> <p><b>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</b> Escribe completando en la zona de respuesta: 90 000, 6 000, 900, 80 y 9. Escribe completando en la zona de respuesta: <b>1 billete de 10 mil pesos; 6 billetes de mil pesos;</b> 9 monedas de 100 pesos; 8 monedas de 10 pesos y 9 monedas de un peso. Escribe completando en la zona de respuesta: <b>90 billetes</b> de 10 mil pesos; 6 billetes de mil pesos; 9 monedas de 100 pesos; 8 monedas de 10 pesos y 9 monedas de un peso.</p>	<p>Correcta 2</p> <p>Parcial 1</p> <p>Incorrecta 0</p>
4	<p>Plantea una división escrita entre 20 y 5, realiza cálculo mental o escrito. Desarrolla la división escrita en forma correcta. Escribe "4 metros" en la zona de respuesta.</p>	<p><b>RESPUESTA CORRECTA:</b> Escribe "4 metros" en la zona de respuesta. Escribe la operación y la resuelve en forma mental. Plantea una división <math>20 : 5</math>; resuelve en forma correcta. Escribe "4 metros" en la zona de respuesta. Escribe "4 metros" en la zona de respuesta. Escribe <math>5 \times 4 = 20</math>, como operación que la resuelve.</p> <p><b>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</b> Plantea la operación <math>20 : 5</math> con resultado</p>	<p>Correcta 2</p> <p>Parcial 1</p> <p>Incorrecta 0</p>

		igual a 1. Escribe 1 en la zona de respuesta. Plantea $20 : 5$ , coloca como resultado 4. Dibuja grupos de palitos de a 4, 5 veces. Escribe en la zona de respuesta 4.	
5	Escribe las diferencias: <input type="checkbox"/> Forma de las caras del cubo <b>son rectangulares y dos cuadradas</b> , y de la pirámide <b>son triangulares</b> y una cuadrada. Cantidad de vértices del prisma: <b>8</b> y de la pirámide: <b>5</b> . Cantidad de aristas del prisma: <b>12</b> y de la pirámide: <b>8</b> .	<b>RESPUESTA CORRECTA:</b> Escribe en la zona de respuesta: forma de las caras del cubo son rectangulares, y de la pirámide son triangulares y una cuadrada. Cantidad de vértices del prisma: 8 y de la pirámide: 5. Cantidad de aristas del prisma: 12 y de la pirámide: 8. Escribe <b>caras rectangulares y caras triangulares</b> en la zona de respuesta. Cantidad de vértices <b>8 y 5</b> , respectivamente. Cantidad de aristas: <b>12 y 8</b> , respectivamente. <b>PARCIALMENTE CORRECTA:</b> Escribe algunas características de los dos cuerpos, pero no realiza la comparación entre ellos. Escribe algunas características de un solo cuerpo.	Correcta 2 Parcial 1 Incorrecta 0
6	Escribe en la zona de respuesta la diferencia en cuanto a la medida de los lados: el triángulo 1 tiene todos los lados distintos y el triángulo 2 tiene los lados iguales. Escribe en la zona de respuesta: el triángulo 1 es escaleno. el triángulo 2 es equilátero.	<b>RESPUESTA CORRECTA:</b> Escribe en la zona de respuesta: el triángulo <b>1 tiene todos los lados distintos</b> y el triángulo <b>2 tiene los lados iguales o casi iguales</b> . El triángulo 1 es escaleno y el 2 es equilátero. El triángulo 1 tiene un ángulo obtuso y no tiene lados iguales y el triángulo 2 tiene ángulos agudos y los lados iguales o casi iguales. <b>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</b> Escribe en la zona correspondiente: el triángulo 1 tiene todos los lados de distinta medida ( <b>no realiza la comparación</b> ). El triángulo 1 tiene ángulos agudos y obtusos y el triángulo 2 tiene ángulos agudos El triángulo 1 tiene los lados más largos y el triángulo 2 tiene los lados más cortos.	Correcta 2 Parcial 1 Incorrecta 0
7	Marca la opción C.	<b>CORRECTA</b> <input type="checkbox"/> Marca la opción C	Correcta 1 Incorrecta 0
8	Escribe el número <b>mayor: 8764</b> Escribe el número <b>menor: 4678</b>	<b>CORRECTA:</b> Escribe <b>8764 y 4678</b> respectivamente. <b>PARCIALMENTE CORRECTA:</b> Escribe 8764 y 7864. Escribe 8764 y 4687. Escribe 8 764 y 4784.	Correcta 2 Parcial 1 Incorrecta 0
9		<b>CORRECTA:</b> Dibuja los ejes de simetría de ambos triángulos en forma correcta. <b>PARCIALMENTE CORRECTA:</b> Dibuja un eje de simetría en uno de los triángulos correspondientes o marca un triángulo solamente. Dibuja ejes de simetría y uno solamente correcto:	Correcta 2 Parcial 1 Incorrecta 0
10	Marca la opción b	<b>RESPUESTA CORRECTA:</b> Marca la opción B.	Correcta 1 Incorrecta 0
11	Escribe el nombre del ángulo 1: <b>obtuso o mayor de 90 grados o mayor al ángulo recto</b> . Escribe el nombre del ángulo 2: <b>recto mide 90</b>	<b>RESPUESTA CORRECTA:</b> Escribe el nombre del ángulo 1: obtuso o mayor de 90 grados. Escribe el nombre	Correcta 2 Parcial 1

	<b>grados</b>	del ángulo 2: agudo 90 grados. <b>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</b> Escribe el nombre del ángulo 1: mayor de 90 grados. Escribe el nombre del ángulo 2: <b>mide 90 grados (correcto)</b> . Escribe 1 <b>es obtuso</b> y 2 <b>es recto</b> .	Incorrecta 0
12	Marca la alternativa C.	<b>RESPUESTA CORRECTA:</b> Marca la alternativa C.	Correcta 1 Incorrecta 0
13	Escribe el planteamiento de la operación $40 : 8$ Resuelve en forma correcta la operación, obteniendo 5 como cociente. Escribe en la zona de respuesta: 5 kilos.	<b>RESPUESTA CORRECTA:</b> Escribe el planteamiento de la operación $40 : 8$ . Escribe y resuelve en forma correcta la operación, obteniendo 5 como cociente. Escribe en la zona de respuesta: 5 kilos. Escribe $8 \times 5 = 40$ . Escribe en la zona de respuesta 5 kilos. Escribe en la zona de respuesta 5 kilos. Escribe la operación y no la resuelve. <b>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</b> Escribe el planteamiento de la operación $40 : 8$ . No resuelve la operación. Escribe $40 : 8 = 50$ . Escribe en la zona de respuesta 50 kilos. Escribe $40 : 8 = 20$ . Escribe en la zona de respuesta 20 kilos.	Correcta 2 Parcial 1 Incorrecta 0
14	Marca con un <b>SÍ</b> el payaso y el auto; también, el robot y el payaso. Marca con un <b>NO</b> el tren y el auto ; también, el triciclo y el tren	<b>RESPUESTA CORRECTA:</b> Marca con un <b>SÍ</b> el payaso y el auto; también, el robot y el payaso. Marca con un <b>NO</b> el tren y el auto ; también, el triciclo y el tren <b>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</b> Marca según corresponda en forma correcta (con el NO y el SÍ), <b>dos o tres</b> de las cuatro opciones de compra.	Correcta 2 Parcial 1 Incorrecta 0
15	Escribe o no, una operación ( $18\ 000 : 2$ ) y la resuelve en forma escrita o en forma mental. Escribe en la zona de respuesta 8 000 pesos.	<b>RESPUESTA CORRECTA:</b> Escribe en la zona de respuesta 8000 pesos	Correcta 1 Incorrecta 0
16	Plantea la operación $30 \times 5$ <input type="checkbox"/> Resuelve en forma correcta la operación. <input type="checkbox"/> Escribe en la zona de respuesta 150 globos.	<b>RESPUESTA CORRECTA:</b> Escribe en la zona de respuesta 150. Escribe la operación y no la resuelve. Escribe una suma reiterada de 5 en 5. Resuelve en forma correcta y escribe en la zona de respuesta 150. <b>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</b> Plantea y escribe la operación $30 \times 5$ , no resuelve en forma correcta. Escribe una suma reiterada de 5 en 5, comete errores de cálculo. Escribe en la zona de respuesta 146 globos. Escribe la operación $30 \times 5 = 125$ .	Correcta 2 Parcial 1 Incorrecta 0
17	Escribe una operación: $480 \times 6$ , resuelve en forma escrita o realiza un cálculo mental. Escribe en la zona de respuesta 2880 palitos.	<b>RESPUESTA CORRECTA:</b> Escribe en la zona de respuesta 1 000. Escribe $480 \times 6$ . Escribe $480 + 480 + 480 + 480 + 480 + 480 = 2880$ <b>RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA:</b> Escribe $480 + 480 + 480 + 480 + 480 + 480 = 2880$ y en la zona de respuesta 28880.	Correcta 2 Parcial 1 Incorrecta 0
<b>TOTAL PUNTAJE DE LA PRUEBA</b>			<b>30 PTS.</b>

Nomina de Alumnos 4º Basico	Numero		Operaciones		Geometria		Resolucion de Problemas		Nivel de Logro
	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	
1.-Albornoz Cisterna Dayhanna	100	8	100	3	100	15	100	17	
2.-Araya Urra Micaela	100	8	100	3	100	15	94	16	
3.-Castro Cea Franco	75	6	100	3	87	13	94	16	
4.-Clemente Monsalve Agustín	100	8	67	2	87	13	94	16	
5.-Cortés Viveros Brandon	100	8	100	3	93	14	94	16	
6.-Correa Vera Scarlet	100	8	100	3	100	15	100	17	
7.-D'Apremots Belmar	100	8	100	3	100	15	94	16	
8.-Espinoza Ferrada Mario	50	4	100	3	73	11	94	16	
9.-Fernández Sepúlveda Matías	100	8	100	3	87	13	82	14	
10.-Ferrada Sanhueza Raúl	100	8	100	3	100	15	94	16	
11.-González Vergara Luis	100	8	100	3	93	14	94	16	
12.-Leiva Beroíza Nathaly	100	8	100	3	100	15	100	17	
13.-Mardones Mardones Diego	75	6	67	2	67	10	94	16	
14.-Morales Cea Rocío	88	7	67	2	87	13	94	16	
15.-Neira Luengo Ignacio	100	8	100	3	107	16	88	15	
16.-Orellana Canto Frank	100	8	67	2	100	15	94	16	
17.-Quijón Palma Patricia	100	8	100	3	93	14	94	16	
18.-Ríos Ortiz Madelaine	50	4	67	2	47	7	47	8	
19.-Riquelme Pino Paola	100	8	100	3	100	15	100	17	
20.-Rodríguez Leiva José	100	8	100	3	87	13	100	17	
21.-Romero Figueroa Kevin	100	8	100	3	80	12	88	15	
22.-Saavedra Adriazola Natalia	75	6	100	3	100	15	94	16	
23.-Salazar Obando Ámbar	100	8	100	3	100	15	94	16	
24.-Venegas Gangas Tihare	100	8	100	3	100	15	88	15	
25.-Villegas Solís Cristián	100	8	100	3	100	15	100	17	
26.-Gutierrez Parra Danitza	100	8	100	3	87	13	94	16	
<b>Total Contentadas</b>		<b>193</b>		<b>73</b>		<b>356</b>		<b>409</b>	

Alumnos Evaluados	Nº Preguntas	Nº Preguntas	Nº Preguntas	Nº Preguntas	TOTAL
26	8	3	15	17	43

% de logro de cada eje tematico	93	94	91	93	
---------------------------------	----	----	----	----	--

## PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: -----

MI NOMBRE: -----

MI CURSO : ----- FECHA: -----

1.- LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS.

### LA CARTA

Autor. Mario Sánchez Bustos  
( chileno )

Talca, 22 de junio de 2004.

**Señor**

**Tragatraga Comilón:**

***Estimado amigo Traguita, recibe un saludo afectuoso y el cariño de tu compañero.***

***Te escribo para decirte que quedé muy feliz con tu visita a mi casa. Bueno, la verdad es que casi feliz, porque mis padres se enojaron porque te comiste dos kilos de pan con todo el queso y el jamón que teníamos en casa, además de la torta que tenían mis papitos de regalo para mi tía Memé que estaba de cumpleaños. Por suerte no me dijeron nada por los siete completos que te comiste y las cuatro bebidas de dos litros que te tomaste.***

***Espero que pronto me invites a tu casa y me atiendas en forma similar a como lo hice yo.***

***Sin otro motivo, me despido cariñosamente, tu amigo y compañero de curso.***

**Arturito.**

***P.D. Espero que fueran de tu agrado la docena de huevos duros que te fuiste comiendo por el camino de regreso a tu casa.***

2.- Completa colocando una X en la letra de la alternativa correcta.

1.- El texto es:

- a) poema
- b) cuento
- c) carta
- d) noticia

2.- - Tragatraga según el texto es bueno para:

- a) correr
- b) comer
- c) visitar
- d) escribir

3.- Se puede deducir o inferir según el texto que Tragatraga es:

- a) gordo
- b) flaco
- c) rubio
- d) moreno

3.- Después de leer el texto responde las preguntas:

**“JUAN SOLDADO”**

Juan Soldado venía de la guerra. Iba camino de un pequeño y bonito pueblo. Llevaba una mochila en su espalda con un pan redondo dentro.

En el camino de la tierra seca y roja, le salió un pobre al encuentro y le pidió limosna.

El soldado , que era muy bueno, sacó el pan redondo de la mochila y le entregó la mitad. Al poco rato, en el mismo camino, encontró otro pobre que también le pidió limosna. Sacó el medio pan que le quedaba y se lo dio.

Y le dijo:

- ¡Toma, ya soy más pobre que tú!

4.- ¿De dónde venía el soldado?

- a.- de una excursión
- b.- del cuartel
- c.- de la guerra
- d.- de su casa

5.- dentro de la mochila Juan soldado tenía:

- a.- un pan redondo
- b.- un bocadillo
- c.- un dulce
- d.- una lata de sardina

6.- ¿qué le dio al primer pobre?

- a.- el pan
- b.- medio pan
- c.- el bocadillo
- d.- un cuarto de pan

7.- ¿por qué el soldado era más pobre?

- a.- porque se comió el pan
- b.- porque no tenía dinero
- c.- porque no tenía nada de comida

8.- Describe los sentimientos de Juan Soldado:

---

---

---

---

---

4.- Lee atentamente el siguiente texto:

## Mar

Autora: Crismardi

Las olas sonrientes  
A la playa van  
¿Cuánto ser viviente  
existe en el mar?

Peces, algas, aves,  
Moluscos sin par,  
riquezas y trabajos  
nos da el mar  
Combates heroicos  
tuvieron lugar  
en sus quietas aguas  
cubiertas de sal.

9.- ¿El texto leído a que corresponde?

- a.- un cuento
- b.- un aviso
- c.- una carta
- d.- un poema

10.- El autor expresa en este texto:

- a.- la furia del mar
- b.- la riqueza del mar
- c.- la alegría del mar
- d.- la tristeza del mar



11.- La tercera estrofa habla de:

- a.- los combates que se han vivido en el mar
- b.- que el mar es salado
- c.- la quietud que existe en el mar
- d.- la abundancia de agua

12.- ¿qué quiere decir la expresión subrayada?

Combates heroicos tuvieron lugar

- a.- Combates silenciosos
- b.- Combates recreativos
- c.- Combates valerosos
- d.- combates cobardes

13.- Escribe una breve anécdota relacionada con el mar

---

---

---

---

5.- Marca la palabra que reemplaza a la que está subrayada.

14.- En sus quietas aguas cubiertas de sal

- a.- pacíficas
- b.- lentas
- c.- azules
- d.- quietas

15.- ¿Cuánto ser viviente existe en el mar?

- a.- nada
- b.- nace
- c.- hay
- d.- nunca

## PUNTAJES ASIGNADOS A LA PRUEBA DE CAURTO BÁSICO

N° preg.	Indicadores	Respuestas correctas	puntajes
1	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	C	1
2	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes	B	1
3	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	A	3
4	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes	C	1
5	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes	A	1
6	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes	B	1
7	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	C	3
8	Opinan sobre características, comportamientos y hechos de personajes presentados en textos leídos	El alumno describe al personaje según las acciones que realizó con el pobre	3
9	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes	D	1
10	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto	B	3
11	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes	A	1
12	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto	C	3
13	Opinan sobre características, comportamientos y hechos de personajes presentados en textos leídos	El alumno señala algunos hechos reales relacionados con el mar	3
14	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto	A	3
15	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto	C	3
PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA			31 Pts.

Nomina de Alumnos 4º Basico	Aproximacion a la lectura		Interpretacion de signos escritos		Reconocimiento de tipo de texto		Extraer Informacion		Argumento		Incremento de Vocabulario		Nivel de Logro
	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	
1.-Albornoz Cisterna Dayhanna	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
2.-Araya Urria Micaela	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
3.-Ávila Ruiz Darlyng	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
4.-Castro Cea Franco	100		100		100	2	100	17	100	3	0	0	
5.-Cisternas Campos David	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
6.-Clemente Monsalve Agustín	100		100		100	2	88	15	100	3	100	3	
7.-Cortés Viveros Brandon	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
8.-Correa Vera Scarlet	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
9.-D'Apremots Belmar	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
10.-Espinoza Ferrada Mario	100		100		0	0	88	15	100	3	100	3	
11.-Fernández Sepúlveda Matías	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
12.-Ferrada Sanhueza Raúl	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
13.-González Vergara Luis	100		100		100	2	100	17	100	3	0	0	
14.-Leiva Beroíza Nathaly	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
15.-Mardones Mardones Diego	100		100		100	2	88	15	100	3	100	3	
16.-Morales Cea Rocío	100		100		100	2	82	14	100	3	100	3	
17.-Neira Luengo Ignacio	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
18.-Orellana Canto Frank	100		100		100	2	94	16	100	3	100	3	
19.-Ortiz Ponce Alvaro	100		100		100	2	82	14	100	3	100	3	
20.-Quijón Palma Patricia	100		100		100	2	88	15	100	3	100	3	
21.-Riquelme Pino Paola	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
22.-Rodríguez Leiva José	100		100		0	0	0		100	3	100	3	
23.-Romero Figueroa Kevin	100		100		100	2	94	16		0	100	3	
24.-Saavedra Adriaola Natalia	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
25.-Salazar Obando Ámbar	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
26.-Venegas Gangas Tihare	100		100		100	2	82	14	100	3	100	3	
27.-Venegas Muñoz Rocío	100		100		100	2	100	17	100	3	100	3	
28.-Villegas Solís Cristián	100		100		100	2	100	17	0	0	100	3	
Total Contentadas													

Alumnos Evaluados	Nº Preguntas	Nº Preguntas	Nº Preguntas	Nº Preguntas	Nº Preguntas	Nº Preguntas	TOTAL
28			2	17	3	3	25

% de logro de cada eje tematico	100	100	93	93	96	93
---------------------------------	-----	-----	----	----	----	----

## PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJAE Y COMUNICACIÓN OCTAVO BASICO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Lee él texto y contesta las preguntas a continuación.

“ Las descripciones físicas del Trauco lo presentan como un enano deforme, de no mas de 84 centímetros de altura. Vive en el hueco de los árboles o en cavernas naturales, alimentándose de frutos del bosque como un hombre primitivo. Y como él, usa una hacha de piedra, con la que anuncia su presencia golpeando los árboles. A imitación del hombre moderno, en cambio, se esmera en presentarse bien vestido, con traje de quilineja y un sombrero tipo cucurucho, tejido de parecidas fibras silvestres. Sus piernas cortas y chuecas terminan en un remedo de pie sin talón y sin dedos, lo que le da un andar inseguro. Para superar este defecto, el Trauco usa un bastón llamado pahuedún, tan retorcido como él, y con el cual llega ha identificarse. Así, cuando un chilote cree encontrar un pahuedún botado en el bosque, lo azota contra una piedra sabiendo que el Trauco sufrirá en su cuerpo el dolor del castigo. Llegando ha casa colgará el palo sobre el fogón y, si efectivamente era un pahuedún, goteará un líquido espeso que tiene la propiedad de curar los males físicos causados por el Trauco. Y estos son muchos, porque el Trauco es un personaje perverso. Verdadero sicópata del bosque, se instala sobre un tronco con inofensivo aspecto de contemplar el paísaie. Sin embargo, en cuanto aprezca una figura humana, caerá sobre ella el maleficio de su mirada o el nefasto poder de su aliento. Conviene advertir que su magia actuará de modo muy distinto según el sexo delas personas. Si es un hombre, se ensañará con él, causándole torceduras de cuello, muecas en el rostro, tullimiento de huesos y otros males en los que siempre se adivinará la intención de causar, deformidades parecidas a su propio aspecto. ¿Y si la persona sorprendida por el Trauco es una mujer? Es este caso toda su furia se mudará en pasión amorosa, y ya no descansará hasta seducir a la dama, generalmente una joven que se ha internado imprudentemente en el bosque. Para conseguirlo recurrirá a la magia, sumiéndola en plácidos sueños, en los que aparecerá como un apuesto galán.”

1.- Según el texto, el pahuedún tiene dos posibles funcionalidades. De acuerdo a tus creencias ¿Cuál de ellas consideras más importantes?

Servir de bastón al Trauco

curar los males físicos  
Provocados por el Trauco

¿Por qué?

---

---

---

---

2.- ¿Cómo seduce el Trauco a las mujeres?

- a.- con mentiras y engaños
- b.- por medio de la violencia
- c.- mediante el pahuedún
- d.- a través de la magia

3.- ¿Cuál es la hora preferida por él Trauco para atacar a sus víctimas?

- a.- de madrugada
- b.- a la hora en que los chilotes se juntan a almorzar.
- c.- en cualquier momento que encuentre a alguien solitario en el bosque.
- d.- todas las noches con luna llena.

4.- Según el texto, el Trauco ataca a hombres y mujeres, ¿qué crees tú que sucedería con él si la posible víctima fuera un ser tan horrible y perverso como él mismo.

- a.- se sorprendería mucho
- b.- bajaría del árbol de donde vigila
- c.- lo miraría atentamente
- d.- pediría ayuda

5.- En el siguiente fragmento del texto:

“Sus piernas cortas y chuecas terminan en un **remedo** de pie sin talón y sin dedo, lo que le da un andar inseguro”.

- a.- sus pies son pequeños
- b.- sus pies parecen bastones
- c.- son imitación de pies humanos
- d.- sus pies son deformes

INSTRUCCIONES: observa el afiche y contesta las preguntas a continuación

USTED NO IMAGINA LO  
PELOGROSO QUE PUEDE  
SER SU **EQUIPAJE**  
  
DECLERE SUS  
PRODUCTOS

Declare lo productos de origen  
Animal o vegetal al ingresar a nuestro país

## Evite multas



Comprometámonos con Chile, país fuera de plagas y enfermedades.



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DEL INTERIOR

6- Según la información del afiche, ¿Estás de acuerdo con las advertencias que se le hacen a las personas?

SÍ

NO

¿Por qué?

---

---

---

---

7.- ¿Cuál es la finalidad de la campaña que promueve el afiche?

- a.- Informar sobre los problemas ecológicos que afectan a Chile.
- b.- Advertir sobre los peligros de viajar al extranjero.
- c.- Evitar la propagación de plagas y de enfermedades en nuestros país.
- d.- Crear conciencia sobre la necesidad de generar campañas

medioambientales.

8.- ¿A quién está destinada esta campaña?

- a.- a importadores de productos de origen vegetal y animal.
- b.- a las personas que ingresan desde el extranjero al territorio nacional.
- c.- a los turistas que viajan al extranjero.
- d.- a los chilenos y chilenas preocupados por el medio ambiente.

9.- ¿Qué crees tú que ocurriría con la campaña si en el afiche informativo se omitiera la frase “EVITE MULTAS”

- a.- aumentaría el tráfico de especies exóticas.
- b.- se recaudaría menos dinero
- c.- aumentaría las plagas y enfermedades en plantas y animales.
- d.- perdería impacto en el público al cual está dirigida.

10.- ¿Qué palabra expresa de mejor manera lo que quiere representar la imagen de la maleta y el alacrán?

- a.- peligro
- b.- miedo
- c.- preocupado
- d.- prevención

INSTRUCCIONES: lee el siguiente texto y contesta las preguntas a continuación.

Fin de trolebuses  
Señor Director:

¿Cómo es posible que Valparaíso, ciudad que se jacta de ser "Patrimonio de la Humanidad", permita que uno de los sistemas de transporte más antiguos que existen en el país, el trolébus, desaparezca dejando un vacío histórico y turístico? La empresa Trolebuses de Chile, que a duras penas cubre una labor "casi social", manteniendo estas viejas máquinas en perfecto estado, debería ser rescatada por las autoridades para no quitarle a Valparaíso una parte de su historia.

SEBASTIÁN LÓPEZ MORALES

En: <http://diario.elmercurio.com/2007/05/13/editorial/>

11.- Según el texto, los trolebuses deberían ser rescatados por las autoridades.

¿Estás de acuerdo con esa opinión?

SÍ

NO

¿Por qué?

---

---

---

---

12.- Según el texto, ¿Quiénes son los responsables de la posible desaparición de los trolebuses?.

- a.- Las autoridades de Valparaíso.
- b.- La empresa de trolebuses de Chile
- c.- El ministerio de transporte
- d.- El Alcalde de la ciudad.



13.- ¿Por qué la Empresa Trolebuses de Chile está a punto de quebrar?

- a.- por el estado de las maquinarias
- b.- por la competencia de otros medios de transporte
- c.- por lo antiguo de este sistema de transporte
- d.- a la despreocupación de las autoridades.

14.- Según el texto, el sistema de trolebuses es importante mantenerlo funcionando en Valparaíso porque esta ciudad es “patrimonio de la humanidad”.  
¿Qué hubiese ocurrido con este tipo de transporte, si Valparaíso no hubiese sido nombrada “patrimonio de la humanidad”.

- a.- los porteños se hubieran cambiado más rápido al uso de las micros.
- b.- hubiera permanecido porque es parte de la cultura del Puerto.
- c.- se habría cerrado la empresa por ineficiente.
- d.- se hubiera vendido la empresa.

15.- En el siguiente fragmento del texto:

“Valparaíso, ciudad que se jacta de ser **Patrimonio de la humanidad**”

La expresión subrayada quiere decir que:

- a.- es una ciudad muy grande
- b.- es una ciudad muy hermosa
- c.- es una ciudad histórica y turística
- d.- es una ciudad importante para todo el mundo

## PAUTA DE CORRECCIÓN

ítems	Indicador Aprendizaje clave	Respuesta correcta	puntaje
<b>PARTE I: EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN</b>			
2	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto	D	1
3	Realizan inferencias para captar detalles del texto.	C	3
7	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto	C	1
8	Realizan inferencias para captar detalles del texto.	B	3
12	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto	A	1
13	Extraen información explícita de elementos complementarios al texto	B	3
<b>TOTAL</b>			<b>12 PTOS.</b>
<b>PARTE II: ARGUMENTACIÓN</b>			
1	Opinan sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentando en el texto con el propio o con la actualidad.	La respuesta correcta puede ser cualquiera de las dos opciones. Pero el argumento debe basarse en la relación de su visión sociocultural con la que se explicita en el texto. - los impedimentos físicos del Trauco que le obligan a usar el pahueldún como bastón. - La calidad de vida de las personas que fueron afectadas por el Trauco. - otros de anclaje en el texto.	4
6	Opinan sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentando en el texto con el propio o con la actualidad	La respuesta correcta puede ser cualquiera de las dos opciones. El argumento debe basarse por lo menos en una de las siguientes razones. - Importancia de proteger nuestro país de plagas y enfermedades de	4

		origen animal y vegetal - otros de anclaje en el texto.	
11	Opinan sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentando en el texto con el propio o con la actualidad	La respuesta correcta puede ser cualquiera de las dos opciones. El argumento debe basarse por lo menos en una de las siguientes razones. - relación entre ciudad Patrimonio de la Humanidad y sistema de trolebuses. - Relevancia turística de este sistema de transporte. - otros de anclaje en el texto.	4
TOTAL			12 pts
PARTE III: INTERPRETACIÓN DE LO LEÍDO			
4	Interpretan sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global	A	3
9	Interpretan sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global	D	3
14	Interpretan sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global	B	3
TOTAL			9 PTS
PARTE IV: INCREMENTO DE VOCABULARIO			
5	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.	C	3
10	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas	A	3
15	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas	D	3
TOTAL			9 PTS
TOTAL PUNTAJE PRUEBA			42 PTS

Nomina de Alumnos 8º Basico	Extraccion de Informacion		Argumentacion		Incremento de Vocabulario		Interpreta de lo leído		Nivel de logro
	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	% Logro	Puntos de Logro	
1.-Ávila Monsalve Daniela	100	12	100	12	89	8	100	9	
2.-Ávila Monsalve Giuliana	100	12	100	12	100	9	100	9	
3.-Cabrera Vejar Diego	100	12	100	12	100	9	89	8	
4.-Cartes Suazo José	67	8	33	4	100	9	100	9	
5.-Contreras Valenzuela Elías	92	11	100	12	89	8	89	8	
6.-Cortés Cáceres Pablo	100	12	100	12	89	8	100	9	
7.-De Mello Sandoval Jurandir	100	12	100	12	67	6	100	9	
8.-Escalona Becerra Claudia	100	12	100	12	100	9	100	9	
9.-Figueroa Valenzuela Johan	100	12	100	12	100	9	100	9	
10.-Flores Zabala Juan	100	12	50	6	67	6	67	6	
11.-García Améstica Nicolás	58	7	100	12	100	9	100	9	
12.-Muñoz Cifuentes Ximena	100	12	100	12	100	9	100	9	
13.-Pérez Candia Jessica	100	12	100	12	89	8	100	9	
14.-Petit Álvarez Marcela	67	8	100	12	89	8	100	9	
15.-Ruiz Cerda Caterín	100	12	67	8	100	9	67	6	
16.-Salas Cea Valeska	100	12	100	12	100	9	100	9	
17.-Sánchez Muñoz Kevin	100	12	92	11	100	9	100	9	
18.-Valenzuela Jara Macarena	75	9	100	12	89	8	100	9	
19.-Venegas Jara Jonathan	67	8	100	12	89	8	89	8	
20.-Venegas Manríquez Fernanda	100	12	100	12	100	9	100	9	
Total Contestadas		219		221		167		171	

Alumnos Evaluados
20

Nº Preguntas	Nº Preguntas	Nº Preguntas	Nº Preguntas	TOTAL
12	12	9	9	

% de logro de cada eje tematico	91	92	93	95
---------------------------------	----	----	----	----

## PLAN DE ACCIONES

El establecimiento realiza las siguientes acciones para mejorar tanto los aprendizajes claves deficitarios de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática de los NB2 y NB6. Si no que también las prácticas pedagógicas de los docentes.

Acciones que se realizan para mejorar los aprendizajes claves Lenguaje y comunicación:

- Confección de un portafolio con lecturas para lograr metas en velocidad lectora, dominio lector y comprensión lectora en todos los niveles de primero a octavo básico
- Semanalmente se revisa el portafolio con el registro de velocidad lectora del curso.
- Lectura diaria por 10 minutos en el segundo período de clases.
- Apoyo por parte de asistente de aula para velocidad lectora
- Apoyo de alumnos en práctica en el horario de su completación con alumnos que no alcanzan la meta establecida
- Se aplican en abril – agosto y noviembre evaluaciones para ver el dominio lector
- Se aplican evaluaciones 2 veces al año sobre los avances en comprensión lectora.
- Se envían lecturas a los hogares para que el apoderado apoyo el trabajo lector.

Acciones que se realizan para mejorar los aprendizajes claves de educación matemática.

- Aplicar 2 veces al año evaluaciones de avances
- Apoyo a los alumnos con dificultades por profesores especialistas
- Reforzamiento después del horario de clase a los alumnos con dificultades

- Realizar todos los días al inicio del período un problema de la vida cotidiana
- Confeccionar una carpeta con guías desafiantes para los alumnos.

Acciones para que los profesores mejoren sus prácticas pedagógicas

- Modificaciones de las planificaciones incluyendo los momentos de la clase inicio – desarrollo y cierre.
- Incluyendo en las planificaciones el uso de tecnologías innovadoras como data, computadores, pizarra digital, etc. El trabajo en bibliotecas con el apoyo de material de CRA.
- Utilización permanente de las nuevas bases curriculares y programas de estudios
- El clima del aula sea beneficio
- Que cada profesor este dispuesto al cambio de las nuevas competencias.