



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO
EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DE 1º y 2º MEDIO**

**EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

ALUMNA : ANA MARIA GAJARDO SANCHEZ

INDICE

Introducción.....	pag. 3-4
1.Marco Teórico.....	pag 4-6
2.Marco Contextual.....	pag. 7-8
3. Diseño y Aplicación de instrumento en lenguaje.....	pag. 9-31
4.Análisis de Resultados lenguaje.....	pag. 32-52
• Primero A	
• Segundo A	
• Presentación gráfica y síntesis de resultado de lenguaje	
5. Diseño y Aplicación de Instrumentos de Matemática.....	pag.53-77
6.Análisis de Resultados Matemática.....	pag.78-82
• Primero A	
• Segundo A	
7. Propuesta de remediales.....	...pag. 83-89
• Plan de Mejoramiento de los aprendizajes	
8. Bibliografía.....	pag. 90

INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes, es sin duda alguna, el centro y motor del proceso de aprendizaje que vivencian los estudiantes. Es aquí, donde se generan los principales problemas de subjetividad en la interpretación de los resultados, baja efectividad de los instrumentos utilizados para realizar las evaluaciones, desconexión entre los aprendizajes evaluados y la formulación de preguntas o instrumentos estructurados para medir dichos aprendizajes. Además, de la desinformación en los estudiantes con respecto a lo que se espera de ellos.

Sin duda, son múltiples los problemas que se derivan de un proceso inadecuado de evaluación, por lo mismo es imposible pensar en una educación de calidad sin contar con un plan de evaluación eficiente y pertinente a los aprendizajes esperados. Por ello el presente trabajo, tiene como finalidad central detectar la situación inicial en que se encuentran los alumnos de 1º y 2º medio en relación a los ejes temáticos fundamentales del subsector de lenguaje que es la lectura asociada a habilidades y competencias de comprensión lectora. La segunda tarea, hace mención a abordar en esta exploración evaluativa el subsector de matemática, cuya finalidad es establecer en que nivel se encuentran los alumnos en las habilidades y competencias de operaciones básicas, algebra, geometría y ejercicios de razonamiento en resolución de problemas.

Metodología Aplicada

La metodología consistió en elaborar 4 instrumentos tipo test aplicados a una muestra de 70 alumnos y alumnas de 1º y 2º medio. Una vez tabulados los resultados, se procedió a realizar cuadros estadísticos, puntajes y porcentajes de logros según las áreas medidas para posteriormente desarrollar un análisis cualitativo de los resultados de la evaluación.

Posteriormente, a partir de los resultados obtenidos en el Diagnóstico se presenta un plan de estrategias que tiene como propósito fundamental reforzar las habilidades de lectura y comprensión de textos, y en el ámbito de las matemáticas contextualizar los ejercicios de operatoria básica a través de problemas de planteo de lo mas simple a lo mas complejo.

Técnica de Recolección de datos

La técnica de recolección de información se inicia con la aplicación de una prueba de comprensión lectora de 41 preguntas en lenguaje y una prueba de matemáticas de 36 preguntas en 2 cursos 1A y 2A en una muestra de 70 alumnos. Dicho diagnóstico, permite establecer la situación inicial de los alumnos tanto en comprensión lectora como en operatoria y resolución de problemas, una vez analizados los resultados se presenta un Plan de estas estrategias remediales que permitirán abordar las principales debilidades en nuestros alumnos, con la finalidad de generar acciones de mejoramiento tanto en la gestión institucional como en los aprendizajes de lenguaje y matemática.

Tipo de Instrumentos

En el subsector de lenguaje elaboré 2 Pruebas objetivas de comprensión Lectora con 2 tipos de ítems: Términos pareados y selección múltiple; en el subsector de matemática son 2 pruebas objetivas con 36 ítems de selección múltiple.

2. Marco Teórico

Hacia la complejidad de la evaluación de los aprendizajes

Paradigma Holístico de Stufflebeim

En la actualidad se hace patente una divergencia entre los conceptos de evaluación que se manejan a nivel teórico y la práctica real en las aulas. Así una buena parte de los profesionales educadores llegan a al acuerdo de la necesidad de incorporar a los procesos de enseñanza un modelo de evaluación cualitativo Como consecuencia, una evaluación que constituya un elemento curricular más y que ayude a mejorar todo tipo de aprendizajes.

La evaluación es importante, pero no como elemento de poder o de mantenimiento de la disciplina, no como instrumento para la promoción u obtención de un título, no como exclusivo factor de comprobación de lo que se "aprende", nunca como fin de la educación (que es lo que resulta ser en muchos casos para demasiados alumnos, profesores, padres o directivos). No se enseña para

"aprobar". Se enseña y se aprende para alcanzar una plena e integral formación como persona. Ya ese objetivo fundamental debe contribuir toda la organización del sistema educativo institucional

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa. Para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

Es el modelo que ofrece mayor riqueza de datos útiles para comprender en toda su amplitud y profundidad el proceder de las personas y que permite, por lo tanto, la posibilidad de intervenir y perfeccionar su desenvolvimiento o actuación. En este sentido comenta Stufflebeam: "El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar..." (Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.: 1987, 175.

La evaluación se puede entender como el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración. También se ha definido como el proceso que recibe información pertinente para tomar decisiones.

Las posibilidades de evaluación que surgen al combinar los casos, atributos, niveles y modalidades metodológicas son, en realidad, innumerables y complejas. Todo este campo intrincado y diverso es el que subyace y está contenido bajo un sólo término: evaluación educativa.

Evaluación educativa v/s medición.

La medición es el proceso de asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón. La medición no es la evaluación, porque no proporciona juicios de valor. Sirve de base para la evaluación (aunque no todas las evaluaciones descansan en una medición) pero no la comprende. La medición representa una etapa de la evaluación. La evaluación y la medición entonces no representan los mismos procesos.

Evaluación educativa y evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso que permite emitir juicios de valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido. Representa la evaluación de sólo uno de los atributos evaluables y, como en muchos otros atributos, amerita, para realizar la evaluación, explicitar lo que se entiende por aprendizaje.

Evaluación del aprendizaje y medición del aprendizaje.

La medición del aprendizaje es compleja y relativa, entre otras razones, porque el aprendizaje no tiene nunca un valor cero (por poco que se sepa, algo se sabe), el cual representa el punto de partida para cualquier medición. Además, es difícil tener un patrón válido de comparación. Con frecuencia se usa como patrón el número de preguntas de las pruebas y, con base en él, se efectúa la medición.

Desde un Paradigma Socio crítico

La evaluación del aprendizaje, es un fenómeno social, y por ende, complejo, multideterminado. Los diferentes enfoques y conceptos de evaluación nos muestran y nos dan a entender esta complejidad del fenómeno, pues no nos cabe duda que se encuentran presentes múltiples variables que enmarcan el proceso de evaluación del aprendizaje. Ahora bien, cuando habitualmente hablamos de evaluación del aprendizaje en la escuela, nos solemos referir a la evaluación de los alumnos, lo que no debería ser así, por que en el trabajo y en el rendimiento del alumno están presentes otros múltiples factores o variables como por ejemplo: Se evalúan solamente los resultados, se evalúan principalmente los aspectos negativos, se evalúa cuantitativamente, se evalúa de forma incoherente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, no se evalúa éticamente o apuntando a elementos mas integrales del ser humano.

Cuando se habla de evaluación del aprendizaje, se tiende a considerar a todos los elementos o fenómenos que intervienen en la acción educativa, es decir, aquellos componentes que están presentes en el concepto más general de análisis. Desde esta perspectiva, por tratarse de un fenómeno social complejo, no es posible evaluar el aprendizaje de los alumnos en su totalidad.

7. Marco Contextual

La Unidad Educativa “Liceo Darío Salas” A 16 Científico –Humanista, ubicado en Avenida España 585, Establecimiento perteneciente a la municipalidad de Santiago. Cuenta con una dotación docente de 75 docentes y 25 asistentes de la educación y auxiliares.

El Liceo Darío E. Salas atiende en la actualidad a una población masculina y femenina alrededor de 1.400 alumnos, con 41 cursos que se desglosan de la siguiente manera :

Cantidad	cursos
1	7º
2	8º
10	1º medios
10	2º medios
9	3º medios
9	4º medios

Nuestros alumnos provienen en su mayoría de niveles socioeconómicos medios-bajos de las comunas de Estación Central, Pudahuel, Maipú, Cerro Navia, Quinta Normal, Santiago y otras comunas.

- Las características más destacadas de esta población estudiantil son múltiples, problemas socioeconómicos y familiares.
- Alto índice de vulnerabilidad que bordea el 47% de la población estudiantil.
- Falta de hábitos de estudio
- Familias uniparentales
- Baja asistencia a clases
- Falta de interés y motivación por el estudio
- Bajas expectativas de estudios superiores
- Promedios de notas de años anteriores de los 1º y 2º medios que fluctúan entre el 4,8 y 5,2. en Lenguaje y matemática respectivamente.

Entre las amenazas tenemos el fácil acceso de expendio de bebidas alcohólicas y drogas lo que favorece conductas de alto riesgo y manifestaciones de desmotivación y en los alumnos.

Otro antecedente relevante, es estar funcionando en Jornada Escolar completa, lo que implica un tiempo de permanencia de los alumnos de 42 horas semanales con 8 horas diarias de clases, situación que ha generado cansancio en los alumnos y docentes, lo que genera en el ámbito de reforzamiento de los aprendizajes menos tiempo disposición y tiempo en la preparación de tareas.

El presente informe de intervención en evaluación se focaliza en una muestra de 2 cursos: 1ºA con 40 alumnos y 2º A con 30 alumnos, provenientes de las comunas de Estación Central, Maipú y Pudahuel fundamentalmente, los cuales presentan un nivel socioeconómico medio bajo, incluyendo a 15 alumnos prioritarios en el 1º A y 18 alumnos prioritarios en el 2ºA.

4. Diseño y Aplicación de Instrumentos de Lenguaje

A Descripción del Instrumento de Lenguaje

La Prueba de Comprensión Lectora, es un instrumento estandarizado que permite medir en forma objetiva el grado de dominio de la lectura por parte de un estudiante. Las principales características de esta prueba es que está organizada por niveles de lectura.

Para determinar los niveles de lectura se han tenido en cuenta 2 operaciones específicas:

- a) Dar a cada palabra el sentido correcto dentro del texto y retener su significación.
- b) Descubrir, retener y manejar las relaciones que guardan entre sí los diversos elementos del texto y determinar sentidos globales.

Las Áreas de la lectura determinadas son:

- a) Área de la palabra
- b) Área de la oración o frase
- c) Área del párrafo o texto simple
- d) Área del texto complejo.

B. Procedimientos para tomar la Prueba

1. La prueba es evaluada por el profesor de lenguaje y comunicación.
2. La prueba debe ser aplicada en forma colectiva
3. La prueba debe tener como duración una hora pedagógica.
4. Se entrega el cuadernillo a los alumnos y se verifica que cada niño tenga lápiz grafito y goma.
5. Debe cuidar que todos los alumnos tengan abierto el cuadernillo en la página que corresponda.
6. Se debe registrar la hora de inicio y la hora de término de cada subtest y anotarla en la hoja de registro.
7. En la Aplicación de la prueba en forma colectiva, debe instruirse a los alumnos para que una vez comenzada la prueba pueda levantar la mano para responder consultas en forma individual.
8. – Los estudiantes pueden releer los textos cuando tengan dudas o deseen precisar sus respuestas.

9. – Los alumnos comienzan leyendo el primer texto en silencio, una vez terminado, comienzan con el primer subtest, registrando la hora de inicio, cuando cada alumno termine debe levantar su mano y el profesor debe registrar la hora de término, en la hoja de registro, el procedimiento debe ser igual para cada subtest. Con el segundo texto es de igual forma.

C. Principios utilizados para la construcción de los textos

En estos niveles 1º y 2º medio respectivamente, se comprueba el dominio del conjunto de habilidades que se aplican a textos libremente estructurados con un nivel de complejidad alta. Esto se logra a través de:

- combinar informaciones
- utilización de sujetos colectivos
- incluir elementos abstractos
- vincular la comprensión a ciertos conocimientos culturales
- representar opiniones contrapuestas o cambiantes

El dominio del nivel demuestra no sólo la comprensión general del tipo de texto propuesto, sino también dominio específico de habilidades relacionadas con el léxico, las estructuras gramaticales y los aspectos pragmáticos indispensables para toda comprensión. Igualmente dominar el nivel significa también la capacidad de globalizar informaciones, realizar inferencias requeridas para dar sentido a los textos y situarlos en contextos espaciales, temporales y culturales que se requieren para su mínima comprensión general.

El Primer subtest que sigue a cada texto: comprueba la captación de las claves contextuales y en general el dominio de un léxico relativamente difícil, a través de preguntas relacionadas con el significado de las palabras.

El segundo Subtest : comprueba la comprensión de las expresiones de los textos que por su complejidad e importancia están ligadas a la comprensión global. En estos 2 primeros subtests se utilizan preguntas de términos pareados, apelando a diversas posibilidades de estructuración.

El tercer subtest de cada texto, a través de preguntas de selección múltiple, comprueba la comprensión de diversos aspectos, globales y específicos, explícitos e implícitos propios de los textos expuestos.

D. Nombre de los subtest según cada nivel con indicación del número de ítems correspondientes.

NIVEL	SUBTEST	Nº DE ÍTEMES	TOTAL
1º MEDIO	Texto 1 “Las telarañas”		
	1	7	
	2	7	
	3	6	
	Texto 2 “ Las centollas Gigantes”		
	4	7	
	5	8	
	6	6	
NIVEL	SUBTEST	Nº DE ÍTEMES	
2º MEDIO	Texto 1 “Pintura de Giotto”		
	1	7	
	2	7	
	3	6	
	Texto 2 “ El Cochero”		
	4	7	
	5	8	
	6	6	
	Total de la Prueba		41

E. Norma en Percentiles Totales y Puntaje Bruto

La norma del percentil permite ubicar el rendimiento de un alumno en relación al grupo estandarizado, después de haber dividido la distribución en 100 partes iguales. De este modo, el percentil indica el porcentaje de sujetos que están sobre o bajo un determinado puntaje. Así por ejemplo, si un niño se ubica en el percentil 25, esto significa que respecto al área medida, un 24% del grupo de estandarización tiene un rendimiento más bajo que él, y un 75% está sobre él, se considera entonces que este niño tiene un rendimiento deficiente.

En cambio, si un niño tiene un percentil 90% solo un 10% del grupo de estandarización está sobre él y un 89% de este grupo bajo él, lo que significa que su rendimiento en el área medida es muy bueno.

PUNTAJE BRUTO	PERCENTIL
0-9	5
13	15
14-16	25
17-18	35
19-20	45
21-22	55
23-24	65
25-26	75
27-28	85
29-31	95
32-41	99

X =20,85

DS=6,96

F. Pauta de corrección Pruebas Comprensión Lectora

Texto 1	Nivel 1º medio	
Subtest 1	Subtest 2	Subtest 3
1C	1D	1A
2D	2A	2B
3F	3G	3A
4B	4C	4C
5F	5B	5C
6C	6F	6C
7A	7E	
Texto 2		
Subtest 4	Subtest 5	Subtest 6
1B	1G	1B
2D	2D	2D
3D	3F	3B
4B	4B	4C
5A	5H	5E
6C	6C	6B
7B	7A	
	8E	

Texto 1	Nivel 2º medio	
Subtest 1	Subtest 2	Subtest 3
1G	1B	1A
2A	2G	2D
3E	3C	3B
4B	4F	4C
5F	5E	5B
6C	6D	6E
7D	7A	
Texto 2		
Subtest 4	Subtest 5	Subtest 6

1A	1C	1A
2B	2E	2E
3C	3B	3C
4B	4F	4C
5A	5G	5D
6A	6D	6C
7B	7H	
	8A	

Prueba de Diagnostico en Comprensión Lectora

Nivel : 1º medio

Nombre

Instrucción

1º Lee cuidadosamente el texto, cuando hayas terminado responde las preguntas que allí aparecen.

2º Lee las instrucciones que explican lo que tienes que hacer y responde las preguntas, puedes releer el texto en caso de dudas.

3º Esta Prueba consta de 41 preguntas.

TEXTOS 1

Las Telarañas

Las arañas fabrican hilos de seda que pueden estirarse hasta una quinta parte de su longitud antes de romperse. Por eso es necesario tener cuidado cuando uno ve una tela porque una araña puede desplazarse por ella. Las telas las segregan unas glándulas especializadas localizadas delante del ano.

Cuando la araña teje su tela empieza por fijar un marco, continúa poniendo los radios. y termina disponiendo a partir del centro, una espiral de seda seca.

Estas arañitas se las traen, son sabias y picaronas. La araña repite la operación, pero secreta seda viscosa. Por último la tela se completa con un hilo de advertencia que indicará mediante sus vibraciones la presencia de una presa.

Amigo, cuidado, no vaya a ser usted una de ellas y va a caer en las redes de estos inteligentes arácnidos.

Subtest 1

Coloca delante de cada número la letra de las expresiones de la derecha que le corresponda

- ...1. Espiral
- ...2. Advertencia
- ...3 sabias
- ...4 vibración

- A. sonido
- B. movimiento
- C. curva
- D. Aviso
- E. refinadas
- F. educadas

Relacionado con:

- ...5 la tela
- ...6 las glándulas
- ...7 la araña

- A. fabrica hilos de seda
- B. secreta miel
- C. segregan telas
- D se ubican abajo del ano
- E. es sabia y muy lenta
- F. se completa con un hilo

Subtest 2

Anota el número delante de la letra que corresponde, estableciendo una relación entre los conceptos de las columnas :

- A. seda
- B. Glándulas
- C. Espiral
-D. Vibraciones
-E. Telas
-F. Araña
-G. Marco

- 1. Presencia de una presa
- 2. viscosa
- 3. teje y fija un
- 4. de seda seca
- 5. especializadas
- 6. sabia y picarona
- 7. sirven para que la araña se desplace

SUBTEST 3

Marca con una X la letra de la respuesta correcta

1. Cual de las características numeradas corresponden a la actividades propias de las arañas

I Fabrican hilos de seda

II Fijan marcos y en el centro un espiral de seda seca

III Repite la acción pero no secreta seda

IV No advierten la presencia de una presa

A. I y II

B. I y III

C. I y IV

D. III y IV

E. II y IV

2. La función principal de las glándulas especializadas de la araña es:

A. aportar miel

B. segregar telas

C. tejer espirales

D. tejer redes

E. provocar vibraciones

F.

3. En una tela de araña el espiral e seda seca se ubica en:

A. el centro

B. al comienzo

C. al final

D. a los lados

E. en una esquina

4. Según el texto, las arañas fabrican hilos que pueden estirarse en longitud hasta:

- A. una cuarta parte
- B. una décima parte
- C. una quinta parte
- D. una segunda parte
- E. una milésima parte

5. Cuando la araña teje su tela lo primero que hace es fijar:

- A. los radios
- B. el espiral
- C. los marcos
- D. los hilos
- E. la presa

6. Al afirmar el texto que las arañas son sabias y picaronas, significa que:

- A. su tejido se completa con un hilo que advierte por vibraciones la presencia de su presa
- B. secreta seda viscosa
- C. repite la operación, secretando seda viscosa y un hilo que advierte por vibraciones la presencia de su presa
- D. su tejido se estira hasta una tercera parte de manera longitudinal
- E. no secretan sedas ni hilos

TEXTOS 2

Las centollas Gigantes

Hace muchos años, antes de la llegada de los europeos, en las costas de los mares del Beagle, Vivian muchas tribus de yaganes que formaban un pueblo numeroso, pacifico y alegre. El principal alimento de los yaganes eran las centollas. En esos tiempos las centollas eran gigantes. Eran tan grandes y succulentas que una sola daba de comer a toda una familia yagana.

Repentinamente un monstruo pasó sembrando la muerte por esos mares del Sur de Chile. Con la llegada del monstruo, millones de centollas fueron arrojadas por el oleaje a las costas de esos lugares. A simple vista parecían intactas, pero cuando los yaganes iban a tomarlas, se encontraban con que unos tentáculos sutiles habían devorado la delicada carne a través de los intersticios de los caparazones.

Desaparecieron las centollas, los róbalo, los lobos y los pingüinos del Beagle, la muerte empezó a diezmar a las tribus yaganas. Cada familia resistió heroicamente la desgracia, ayudándose unos con otros, hasta el extremo de arriesgar sus vidas por buscar el alimento para los demás.

Años más tarde, la desgracia se alejó. Se repoblaron los mares y los aires. Volvieron las gaviotas, los róbalo, los lobos y las focas. Pero, una especie no volvió: las centollas gigantes.

SUBTEST 4

Marca con una letra X la palabra que, en el texto leído reemplace mejor a la palabra subrayada:

1. Vivian muchas tribus:

- A. corporaciones
- B. clanes
- C. unidades
- D. reuniones
- E. sectas

2. El principal alimento de los yaganes

- A. bebida
- B. postre
- C. festín
- D. Comida
- E. aperitivo

3. Eran tan grandes y suculentas

- A. gordas
- B. insuficientes
- C. enormes
- D. nutritivas
- E. fibrosas

4. A simple vista parecían intactas

- A. frágiles
- B. sanas
- C. pesadas
- D. débiles
- E. invisibles

5. a través de los **Intersticios** de los caparazones

- A. ranuras
- B. canales
- C. caminos
- D. sendas
- E. senderos

6. la muerte empezó a **diezmar** a las tribus yaganas

- A. aplacar
- B. mitigar
- C. aniquilar
- D. calmar
- E. tranquilizar

7. **Repentinamente** un monstruo pasó sembrando la muerte

- A. Generalmente
- B. Súbitamente
- C. Habitualmente
- D. Cotidianamente
- E. Frecuentemente

SUBTEST 5

Coloca delante de cada número la letra de la expresión de la derecha que le corresponda

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| ...1. desgracia | A) movimiento de olas |
| ...2 muerte | B) Corteza, cubierta |
| ...3 sutil | C) Cuantioso, multitudinario |
| ...4 caparazón | D) defunción, fallecimiento |
| ...5 costa | E) Prolongación, extremidad |
| ...6 numeroso | F) que tiene delicadeza |

...7 oleaje

G) Infortunio, desdicha

...8 tentáculo

H) Litoral, playa

SUBTEST 6

Marca con una X la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. Según el texto los yaganes resistieron heroicamente porque:

- A. emigraron a otras costas
- B. se ayudaron unos con otros a riesgo de sus vidas para buscar alimento
- C. cada cual se alimentó por su cuenta
- D. esperaron que la pesca mejorara
- E. se alimentaron de róbalos

2. La expresión del texto “a **simple vista parecían intactas**” significa:

- A. que las centollas estaban aparentemente completas
- B. que los tentáculos habían devorado sus carnes
- C. que los yaganes no se dieron cuenta debido a que no las revisaron
- D. que las centollas parecían completas, pero no tenían carne
- E. que los yaganes solo vieron algunos tentáculos

3. Según el texto, las tribus yaganas fueron diezmadas porque:

- A. Apareció un monstruo gigante
- B. Desaparecieron las centollas, los róbalos, lobos y pingüinos del Beagle
- C. Fueron arrasadas por el oleaje
- D. No se alimentaban de centollas
- E. No defendieron a las centollas

4. El alimento preferido de los yaganes era :
- A. el róbalo y centolla
 - B. los lobos y pingüinos
 - C. las centollas
 - D. las centollas, lobos y pingüinos
 - E. las centollas, róbalo, lobos y pingüinos del Beagle
5. De acuerdo a la historia, determine que actitudes reflejan mejor a los yaganes
- A. solidarios y resignados
 - B. Alegres y pasivos
 - C. Pasivos y resignados
 - D. Pacientes y solidarios
 - E. Heroicos y solidarios
6. La expresión “ **la desgracia se alejó**” significa
- A. el retorno de las centollas gigantes
 - B. el repoblamiento de los mares y aires
 - C. la vuelta de centollas pequeñas
 - D. la vuelta de los pingüinos
 - E. el repoblamiento de las tierras

Prueba de Diagnóstico en Comprensión Lectora

Nivel 2º medio

Nombre

Instrucción General

1º Lee cuidadosamente el texto, cuando hayas terminado responde las preguntas que allí aparecen.

2º Lee las instrucciones que explican lo que tienes que hacer y responde las preguntas, puedes releer el texto en caso de dudas.

3º Esta prueba consta de 41 preguntas

TEXTO 1

Pintura de Giotto

“Los pintores posteriores a los romanos siempre se imitaron el uno al otro, y de edad en edad llevaron dicha arte a su declinación. Luego de éstos viene Giotto, florentino que no contento con imitar la obra de Cimabue, su maestro, y nacido en montes solitarios, comenzó a diseñar sobre las piedras las acciones de los rebaños que él estaba encargado de vigilar; y después de mucho estudio adelantó no sólo a los maestros de su edad, sino a todos aquéllos de muchos siglos anteriores. Luego de Giotto el arte decae, porque todos imitaron esa pintura”

SUBTEST 1

Coloca delante de cada número la letra de las expresiones de la derecha que le corresponda

- | | |
|--------------------|--|
|1 Declinación | A) Expresión plástica de sensibilidad humana |
|2 Arte | B) Etapa en el tiempo |
|3 Vigilar | C) persona que perfecciona una actividad |
|4. Edad | D) Dibujar algo determinado |
| ...5 rebaño | E) supervisar una actividad |
| ...6 Maestro | F) Conjunto de ovejas |
| ...7 diseñar | G) movimiento que desciende |

SUBTEST 2

Anota el número delante de la letra que corresponde, estableciendo una relación entre los conceptos o expresiones de la columna de arriba y la columna de abajo :

- A. Piedras
- B. acciones de rebaños
- C. maestro de Giotto
-D. los estudios le permiten a Giotto
-E. encargado de vigilar
-F. después de la etapa de Giotto
-G. pintores post romanos

1. Pintura de Giotto
2. imitadores
3. Cimbaue
4. el arte decae
5. rebaños
6. adelantar a los maestros de su edad
7. Diseños

SUBTEST 3

Marca con una X la letra de la respuesta correcta

1. Los pintores posteriores a los romanos hicieron declinar el arte porque :
 - I Se imitaban unos con otros
 - II imitaron a Giotto
 - III De edad en edad hicieron declinar el arte
 - IV no les interesaba el arte

- A. I y II
- B. I y III
- C. I y IV
- D. II y III
- E. II y IV

2. Giotto, pintor florentino se caracterizo porque en sus obras muestra:

- A. paisajes de la naturaleza
- B. retratos de personas
- C. escenas campestres
- D. acciones de rebaños
- E. paisajes de ciudad

3. Giotto supera a sus maestros porque :

- A. diseña y pinta de manera extravagante
- B. estudio mucho y perfeccionó su arte
- C. imita a los pintores posteriores a los romanos
- D. imita a los romanos
- E sus diseños son originales

4. El texto afirma que los pintores que hacen declinar la pintura son :

- A. Los romanos
- B. Los actuales
- C. Los posteriores a los romanos
- D. Los romanos y los posteriores a los romanos
- E. Los posteriores a los romanos y los actuales

5. Según el autor, la causa del decaimiento del arte se debe a:

- A. La falta de estudio por parte de los pintores.
- B. La actitud meramente imitativa de los pintores.

- C. Las disímiles condiciones de estudio y dedicación.
- D. La falta de talento generalizado.
- E. La disimilitud de experiencias y condiciones materiales.

6 . Señale qué enunciado es verdadero de acuerdo a la información contenida en el texto.

- A. Giotto nunca imitó la obra de otro pintor.
- B. Los adelantos de Giotto se deben a su dedicación exclusiva a la actividad de la pintura.
- C. Giotto cuenta entre sus méritos su condición de autodidacta.
- D. El arte posterior a Giotto prosigue sus avances en la pintura.
- E. Antes y después de Giotto, el arte declina por la misma razón.

TEXTO 2

El Cochero

“La otra mañana he asistido a una escena altamente edificante para la moral de todos los que la contemplaban.

Un caballero, en mangas de camisetas y una carga de sueños en los ojos, atraillando a tres párvulos, discutía a grito pelao con una pantalonera, mujercita de pelo erizado, y ligera de manos como Mercurio lo era de pies, y digo ligera de manos porque la pantalonera no hacia sino agitar sus puños en torno de las narices del caballero en camiseta. Para amenizar este espectáculo y darle la importancia lírico-sinfónica que necesitaba, acompañaban los interlocutores su discusión de esas palabras que, con medida llamamos gruesas, y que forman parte del lenguaje de los cocheros y los motormans irritados.

Por fin, el caballero de los ojos somnolientos agotado su repertorio energético, recurrió a este último extremo, que no pudo menos de llamarme la atención. Dijo: - Usted a mí no me falte el respeto, porque yo soy jubilado.”

SUBTEST 4

Marca con una letra X la palabra que, en el texto leído reemplace mejor a la palabra subrayada:

1. Escena altamente edificante :

- A. Educativa
- B. Pomposa
- C. Gratificante
- D. Relajante
- E. Grandiosa

2. Para amenizar ese espectáculo :

- A. aminorar
- B. alegrar
- C. mitigar
- D. apagar
- E. agrandar

3. Ligera de manos :

- A. Pesada
- B. Suave
- C. Liviana
- D. tosca
- E. Brusca

4. Agitar sus puños :

- A. subir
- B. Mover
- C. bajar
- D. apretar
- E. Comprimir

5. **En torno** a la narices:

- A. Alrededor
- B. Detrás
- C. en relación
- D. Atrás
- E. Delante

6. repertorio **energético**

- A. potente
- B. delicado
- C. formal
- D. Sencillo
- E. refinado

7. con **mesura** llamamos gruesas :

- A. justicia
- B. prudencia
- C. tolerancia
- D. desenfado
- E. valentía

SUBTEST 5

Coloca delante de cada número, la letra de la expresión de la derecha que le corresponda

- | | |
|------------------|--|
| ...1. agitar | A) conjunto de normas compartidas por un grupo |
| ...2 importancia | B) sumatoria de elementos |
| ...3 repertorio | C) mover algo |
| ...4 agotado | D) Oposición de ideas |
| ...5 Lenguaje | E) Destacar, sobresalir |

- . .6 Discusión F) No tener energías
- ...7 Contemplar G) conjunto de expresiones escritas y orales de de un lengua determinada
- ...8 Moral H) Observar con detención

SUBTEST 6

Marca con una X la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. La expresión “**altamente edificante para la moral**” se refiere a:
 - A. La escena que se provocó en la mañana entre un jubilado y una mujer pantalonera
 - B. A la mujer de pelo erizado
 - C. las muestras de respeto entre ambos personajes
 - D. Los gestos del cochero
 - E. Los puños agitados de la mujercita

2. De acuerdo al texto, la pantalonera era ligera de manos porque :
 - A. agitaba mucho sus pies
 - B. movía la cabeza y los brazos
 - C. era de manos suaves y delicadas
 - D. su cuerpo era frágil
 - E. agitaba sus puños en torno a las narices del caballero de camisa

3. La expresión “**Usted no me falte a mí el respeto** “ , es usada por el cochero porque :
 - A. ya no tiene más repertorio de palabras
 - B. considera que debe ser respetado por su condición de jubilado
 - C. agotó su repertorio de palabras gruesas y apela a su condición de ser jubilado
 - D. sabe como defenderse
 - E. se propone dar una lección de respeto

4. Según el texto, forman parte del lenguaje de los cocheros y los motomars las expresiones como:

- A. términos groseros
- B. palabras refinadas
- C. palabras gruesas
- D términos mesurados
- E. conceptos energéticos

5. Según el autor, la “**importancia lírico-sinfónica**” del espectáculo está dada por:

- A. El aumento en los volúmenes de voz utilizados.
- B. El incremento de la espectacularidad de la discusión.
- C. La apariencia operática de ambos interlocutores.
- D. El uso de palabras “gruesas”, es decir, ampulosas y rebuscadas.
- E. La incorporación de insultos y groserías a la discusión.

6. Según la información entregada por el autor del texto, lo que llama su atención es:

- A. La discusión que sostienen la pantalonera y el jubilado en público.
- B. Las características de ambos interlocutores.
- C. El argumento utilizado por el hombre para exigir respeto a la mujer.
- D. La procacidad del debate.
- E. La falta de motivación para tan acalorada disputa.

5. Análisis de resultados de la Prueba de Comprensión Lectora

Los alumnos evaluados son de Primero A y Segundo A del Liceo Darío Salas.

El Curso Primero A tiene una matrícula de 40 alumnos, y el Segundo A cuenta una matrícula de 30 alumnos, dando un total de 70 alumnos. Sin embargo, durante los días de evaluación no asistieron en su totalidad, siendo entonces una cantidad de 58 alumnos evaluados distribuidos de la siguiente manera:

- En Primero A una cantidad de 33 alumnos.
- En Segundo A una cantidad de 25 alumnos.

La prueba aplicada fue una Prueba de Comprensión Lectora, con 6 subtextos con grados de complejidad de menor a mayor grado, como así también la batería de preguntas que contiene.

Este tipo de prueba de Comprensión Lectora, es un instrumento estandarizado que consta de 41 puntos, cada respuesta correcta tiene un punto, además se calcula un puntaje percentil, siendo una información relevante porque proporciona información con respecto al rendimiento del alumno en relación a los que tienen mejor desempeño que el y también a los alumnos que están en un rendimiento mas bajo. Como dato de referencia, se agrega una nota estimada para establecer en una escala de 1.0 al 7.0, la calificación de cada alumno según el puntaje.

TABLA DE CONVERSIÓN

AJUSTADA AL 50%

ntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	15.0	3.2	30.0	5.4
1.0	1.1	16.0	3.3	31.0	5.5
2.0	1.3	17.0	3.5	32.0	5.7
3.0	1.4	18.0	3.6	33.0	5.8
4.0	1.6	19.0	3.8	34.0	6.0
5.0	1.7	20.0	3.9	35.0	6.1
6.0	1.9	21.0	4.1	36.0	6.3
7.0	2.0	22.0	4.2	37.0	6.4
8.0	2.2	23.0	4.4	38.0	6.6
9.0	2.3	24.0	4.5	39.0	6.7

10.0	2.5	25.0	4.7	40.0	6.9
11.0	2.6	26.0	4.8	41.0	7.0
12.0	2.8	27.0	5.0		
13.0	2.9	28.0	5.1		
14.0	3.0	29.0	5.2		

Javiera							
19. Marín Olivares Constanza	1	1	2	3	0	0	7
20. Martínez Faúndez Francisca	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	Pendiente
21. Martínez Vergara Kevin	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	Pendiente
22. Mejías Bruyer Soledad	1	3	4	5	1	2	16
23. Méndez Carmona Nicolás	0	3	2	4	2	1	12
24. Mendoza Coliqueo Darling	0	1	1	0	0	1	3
25. Olea Silva Jismara	6	3	6	5	4	7	31
26. Olivares Orellana Marillia	3	2	4	4	7	3	23
27. Opazo Jordan Matías	3	1	4	4	1	2	15
28. Pérez Ortega Tamara	6	3	7	5	7	6	34
29. Pezoa Arriagada Bastian	6	3	4	7	6	3	29
30. Quezada Aranda Yordau	0	5	2	0	1	3	11
31. Rojas Toro Gabriel	3	2	6	5	2	3	21
32. Rubilar Tudela Diego	1	2	3	5	1	0	12
33. Salazar Castro Gabriela	3	0	2	5	2	3	15
34. Salgado Valdovinos Fabián	3	2	4	6	0	1	16
35. Santis Uribe Yan	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	Pendiente
36. Silva Cares Víctor	2	2	6	8	7	5	30
37. Tejo Trincado Bastian	5	4	2	3	1	0	15
38. Trigo Contreras Sebastian	2	2	4	1	3	3	15
39. Vera Aguilera Nayaret	1	2	1	5	2	2	13
40. Zavala Martínez Tamara	6	5	6	8	7	5	37

PRUEBA DE LECTURA 1º A

PLANILLA DE RESULTADO COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN RANGO

NOMBRE ALUMNOS	PUNTAJE BRUTO	PERCENTIL	NOTA	RANGO
1. Acuña Salinas Harold	5	5	2.0	Rendimiento No Logrado
2. Astete Quintana Annais	17	35	3.5	Rendimiento No Logrado
3. Barrales Benavides Javiera	13	15	3.0	Rendimiento No Logrado
4. Barraza Gutiérrez Héctor	(Pendiente)	(P)		(P)
5. Cárdenas Jiménez Fernanda	17	35	3.5	Rendimiento No Logrado
6. Carrasco Pereira Abigail	(Pendiente)	(P)		(P)
7. Catalán González Valentina	10	5	2.5	Rendimiento No Logrado
8. Celis Gómez Nicolás	11	15	2.6	Rendimiento No Logrado
9. Cuevas Gutiérrez Yuri	(Pendiente)	(P)		(P)
10. Díaz Bruyer Camila	14	15	3.0	Rendimiento No Logrado
11. Díaz Reyes Constanza	22	55	4.2	Adecuado Rendimiento
12. Elgueta Norambuena ángel	18	35	3.6	Rendimiento No Logrado
13. Figueroa G Yamila	16	25	3.3	Rendimiento No Logrado
14. Gacitúa Peralta Nicolás	13	15	3.0	Rendimiento No Logrado
15. Hernández Núñez Fernanda	6	5	2.1	Rendimiento No Logrado

16.	Lancanao Sánchez Boris	14	15	3.0	Rendimiento Logrado	No
17.	Lee Martínez Martín	7	5	2.2	Rendimiento Logrado	No
18.	León Monsalve Javiera	(Pendiente)	(P)		(P)	
19.	Marín Olivares Constanza	7	5	2.2	Rendimiento Logrado	No
20.	Martínez Faúndez Francisca	(Pendiente)	(P)		(P)	
21.	Martínez Vergara Kevin	(Pendiente)	(P)		(P)	
22.	Mejias Bruyer Soledad	16	25	3.3	Rendimiento Logrado	No
23.	Méndez Carmona Nicolás	12	15	2.8	Rendimiento Logrado	No
24.	Mendoza Coliqueo Darling	3	5	2.0	Rendimiento Logrado	No
25.	Olea Silva Jismara	31	95	5.5	Excelente Rendimiento	
26.	Olivares Orellana Marillia	23	55	4.4	Adecuado Rendimiento	
27.	Opazo Jordan Matías	15	25	3.2	Rendimiento Logrado	No
28.	Pérez Ortega Tamara	34	95	6.0	Excelente Rendimiento	
29.	Pezoa Arriagada Bastian	29	85	5.2	Adecuado Rendimiento	
30.	Quezada Aranda Yordau	11	15	2.6	Rendimiento Logrado	No
31.	Rojas Toro Gabriel	21	45	4.1	Bajo Rendimiento	
32.	Rubilar Tudela Diego	12	15	2.8	Rendimiento Logrado	No
33.	Salazar Castro	15	25	3.2	Rendimiento	No

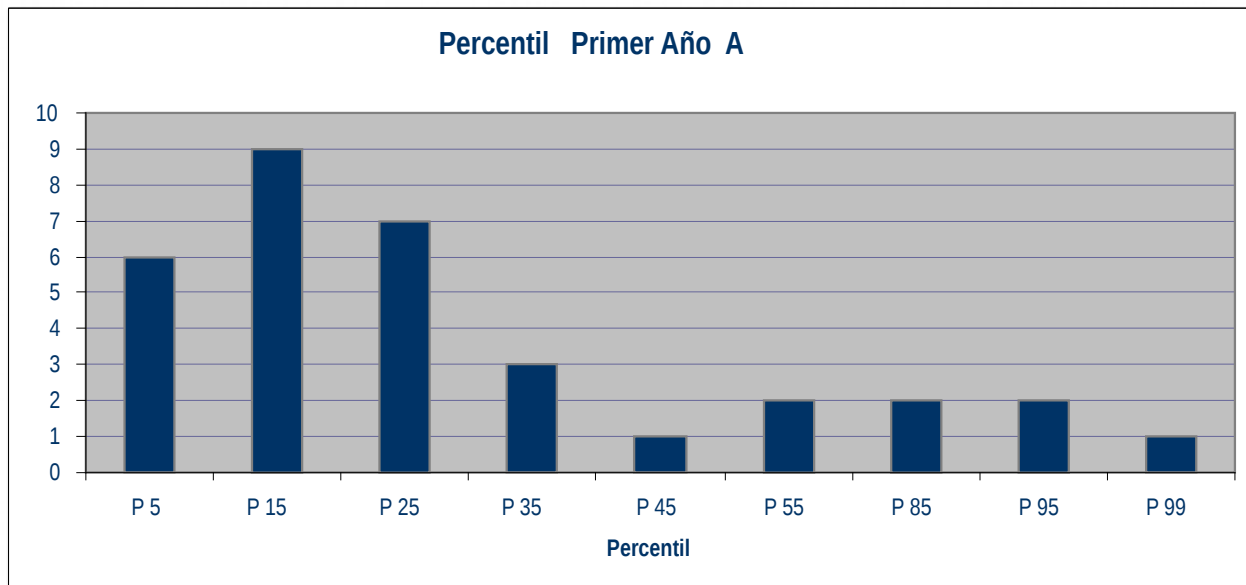
Gabriela				Logrado
34. Salgado Valdovinos Fabián	16	25	3.3	Rendimiento No Logrado
35. Santis Uribe Yan	(Pendiente)	(P)		(P)
36. Silva Cares Víctor	30	85	5.4	Adecuado Rendimiento
37. Tejo Trincado Bastian	15	25	3.2	Rendimiento No Logrado
38. Trigo Contreras Sebastian	15	25	3.2	Rendimiento No Logrado
39. Vera Aguilera Nayaret	13	15	2.9	Rendimiento No Logrado
40. Zavala Martínez Tamara	37	99	6.4	Excelente Rendimiento

PRUEBA DE LECTURA 1º A
PRESENTACIÓN GRÁFICA Y SÍNTESIS DE RESULTADO CURSO

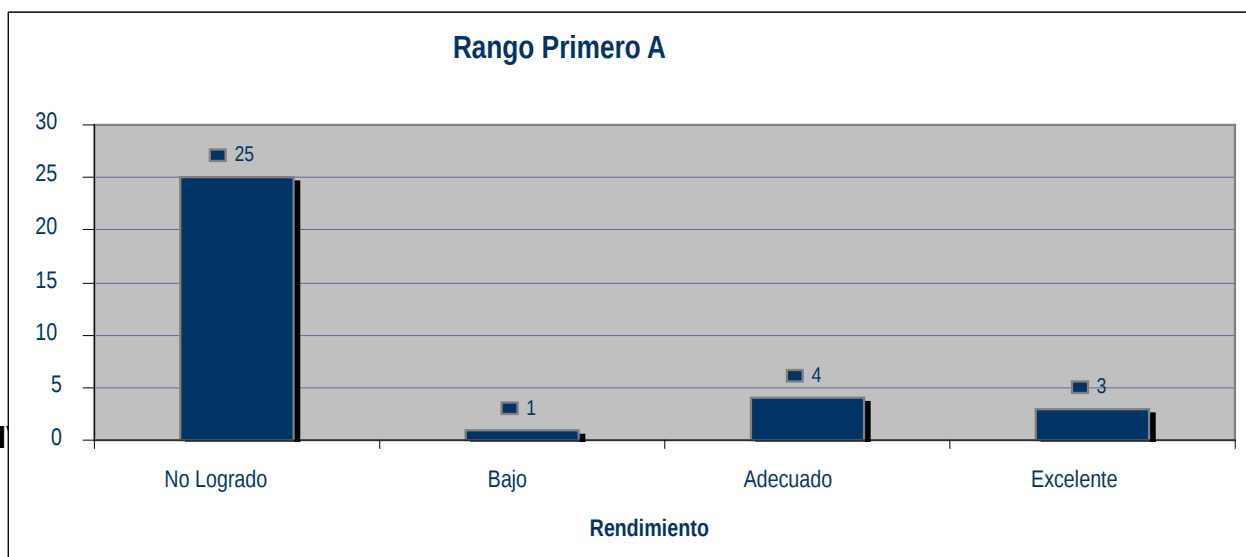
I. Puntaje General 1º A.

CURSO	PERCENTIL	RANGO
1º año A	25	Rendimiento No Logrado

II. Presentación gráfica del Puntaje Percentil obtenido por cada alumno del Primero A.



III. Presentación gráfica del Rango obtenido por los alumnos de 1º año A.



- Análisis Cualitativo

Según los resultados obtenidos, el curso presenta una baja Comprensión Lectora, en general se encuentra en un rango de rendimiento no logrado, mostrando dificultad en la capacidad de comprender textos narrativos y descriptivos. Sin embargo, es importante destacar el adecuado rendimiento de siete alumnos, tres de los cuales se encuentran con un excelente resultado.

Es primordial entonces, reforzar y apoyar a los alumnos que se encuentran en un bajo rendimiento, que no cumplieron con el rango mínimo esperado, lo cual, no es una cantidad menor, ya que corresponde a más del 78% del grupo curso. Es necesario utilizar estrategias adecuadas y textos significativos para los alumnos, incorporando a su vez los conocimientos previos que traen los estudiantes y trabajando la comprensión lectora de manera transversal en todos los subsectores.

V. Alumnos que requieren de apoyo en Comprensión Lectora.

1. Harold Acuña Salinas
2. Annais Astete Quintana
3. Javiera Barrales Benavides
4. Fernanda Cárdenas Jiménez
5. Valentina Catalán González
6. Nicolás Celis Gómez
7. Camila Díaz Bruyer
8. Angelo Elgueta Norambuena
9. Yamila Figueroa Gómez
10. Nicolás Gacitúa Peralta
11. Fernanda Hernández Núñez
12. Boris Lancanao Sánchez
13. Martín Lee Martínez
14. Constanza Marín Olivares
15. Soledad Mejias Bruyer
16. Nicolás Méndez Carmona
17. Darling Mendoza Coliqueo
18. Matías Opazo Jordan
19. Yordau Quezada Aranda
20. Diego Rubilar Tudela
21. Gabriela Salazar Castro
22. Fabián Salgado Valdovinos
23. Bastian Tejo Trincado

24. Sebastian Trigo Contreras
25. Nayaret Vera Aguilera
26. Gabriel Rojas Toro

VI. Alumnos con evaluación pendiente

1. Héctor Barraza Gutiérrez
2. Abigail Carrasco Pereira
3. Yuri Cuevas Gutiérrez
4. Javiera León Monsalve
5. Francisca Martínez Faúndez
6. Kevin Martínez Vergara
7. Yan Santis Uribe

VII. Alumnos con un adecuado rendimiento o sobre el mínimo esperado.

1. Constanza Díaz Reyes
2. Jismania olea Silva
3. Marillia Olivares Orellana
4. Tamara Pérez Ortega
5. Bastian Pezoa Arriagada
6. Víctor Silva Cares
7. Tamara Zavala Martínez

PRUEBA DE LECTURA NIVEL 2º
PLANILLA DE RESULTADO COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN SUBTEST

Establecimiento :Liceo Darío Salas.....

Curso: ... 2 Año A.....

Nombre del Profesor Jefe : Betsy Mandiola.....

Número de Alumnos Evaluados : . 25 Alumnos.....

Fecha de Aplicación : 03 de Abril de 2012.....

NOMBRE ALUMNOS	Subtest	Subtest	Subtest	Subtest	Subtest	Subtest	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	
	Puntaje Bruto	Puntaje Bruto	Puntaje Bruto	Puntaje Bruto	Puntaje Bruto	Puntaje Bruto	Puntaje Bruto
1. Abrigo Pablo Deysi	4	4	1	1	5	2	17
2. Alvarado Mankowski Nicolás	0	2	2	3	2	1	10
3. Armingol León Javier	5	1	2	4	5	0	17

4. Astudillo López Diego	5	6	1	2	2	1	17
5. Cabrillana Toro Fernanda	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	Pendiente)
6. Clavería Pérez César	4	5	2	3	7	1	22
7. Fuhrop Poblete Johanna	1	0	1	2	4	0	8
8. Gómez Gutiérrez Carla	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	Pendiente)
9. Graus Vásquez Mirlinda	3	0	2	2	0	2	9
10. Hernández Flores Javiera	2	2	0	1	0	1	6
11. Jiménez Izaguirre Juan	2	3	0	0	1	0	6
12. Leiva Sepúlveda German	5	4	2	3	5	1	20
13. Lillo Barrales Damian	5	0	0	0	8	1	14
14. Lobos Flores Javiera	4	2	2	6	3	2	19
15. Lozano Bañárez Macarena	4	2	2	2	6	1	17
16. Machuca Cáceres Albert	5	0	0	1	8	1	15
17. Marcos Arias José	3	3	1	3	6	1	17
18. Molina Coña German	5	6	0	2	5	0	18
19. Pino González Jael	2	3	1	4	5	1	16
20. Quezada Salas Sebastián	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	Pendient e
21. Rivera Gutiérrez Florencia	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	Pendient e
22. Rodríguez Gómez Thomas	1	0	2	0	0	0	3
23. Sánchez Arriagada Camilo	5	3	2	3	4	1	18
24. Silva Pasten Felipe	4	4	1	0	1	0	10
25. Soto Oñate Alejandra	4	2	2	3	3	0	14
26. Teixeira Pino Karina	2	3	1	4	0	0	10
27. Tirapegui Zúñiga Génesis	4	2	3	3	6	1	19
28. Tobar Vásquez Javiera	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	(P)	Pendiente
29. Valenzuela Rodríguez	4	3	3	0	6	2	18

Sofía							
30. Vieytes Toraño Rayen	5	4	1	3	7	4	24

PRUEBA DE LECTURA NIVEL 2º MEDIO
PLANILLA DE RESULTADO COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN RANGO

NOMBRE ALUMNOS	PUNTAJE BRUTO	PERCENTIL	NOTA ESTIMADA	RANGO
1. Abrigo Pablo Deysi	17	35	3.5	Rendimiento No Logrado
2. Alvarado Mankowski Nicolás	10	15	2.5	Rendimiento No Logrado
3. Armingol León Javier	17	35	3.5	Rendimiento No Logrado
4. Astudillo López Diego	17	35	3.5	Rendimiento No Logrado
5. Cabrillana Toro Fernanda	(P)	(P)		(Pendiente)
6. Clavería Pérez César	22	55	4.2	Adecuado Rendimiento
7. Fuhrop Poblete Johanna	8	5	2.2	Rendimiento No Logrado
8. Gómez Gutiérrez Carla	(P)	(P)		(Pendiente)
9. Graus Vásquez Mirlinda	9	5	2.3	Rendimiento No Logrado
10. Hernández Flores Javiera	6	5	2.0	Rendimiento No Logrado
11. Jiménez Izaguirre Juan	6	5	2.0	Rendimiento No Logrado
12. Leiva Sepúlveda German	20	45	4.0	Bajo Rendimiento
13. Lillo Barrales Damian	14	25	3.0	Rendimiento No Logrado
14. Lobos Flores	19	35	3.8	Rendimiento No

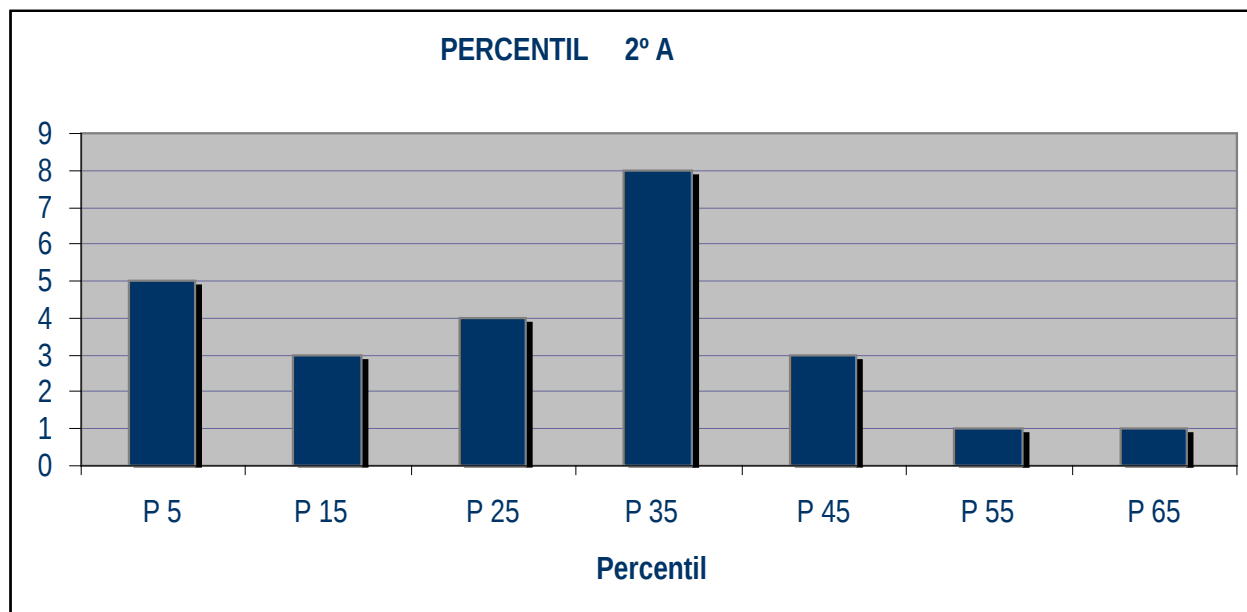
Javiera				Logrado
15. Lozano Bañarez Macarena	17	35	3.5	Rendimiento No Logrado
16. Machuca Cáceres Albert	15	25	3.2	Rendimiento No Logrado
17. Marcos Arias José	17	35	3.5	Rendimiento No Logrado
18. Molina Coña German	18	35	3.6	Rendimiento No Logrado
19. Pino González Jael	16	25	3.3	Rendimiento No Logrado
20. Quezada Salas Sebastián	(P)	(P)		(Pendiente)
21. Rivera Gutiérrez Florencia	(P)	(P)		(Pendiente)
22. Rodríguez Gómez Thomas	3	5	2.0	Rendimiento No Logrado
23. Sánchez Arriagada Camilo	18	35	3.6	Rendimiento No Logrado
24. Silva Pasten Felipe	10	5	2.5	Rendimiento No Logrado
25. Soto Oñate Alejandra	14	25	3.0	Rendimiento No Logrado
26. Teixeira Pino Karina	10	5	2.5	Rendimiento No Logrado
27. Tirapegui Zúñiga Génesis	19	45	3.8	Bajo Rendimiento
28. Tobar Vásquez Javiera	(P)	(P)		(Pendiente)
29. Valenzuela Rodríguez Sofía	18	35	3.6	Rendimiento No Logrado
30. Veytes Toraño Rayen	24	65	4.5	Adecuado Rendimiento

PRUEBA DE LECTURA NIVEL 2º MEDIO
PRESENTACIÓN GRÁFICA Y SÍNTESIS DE RESULTADO CURSO

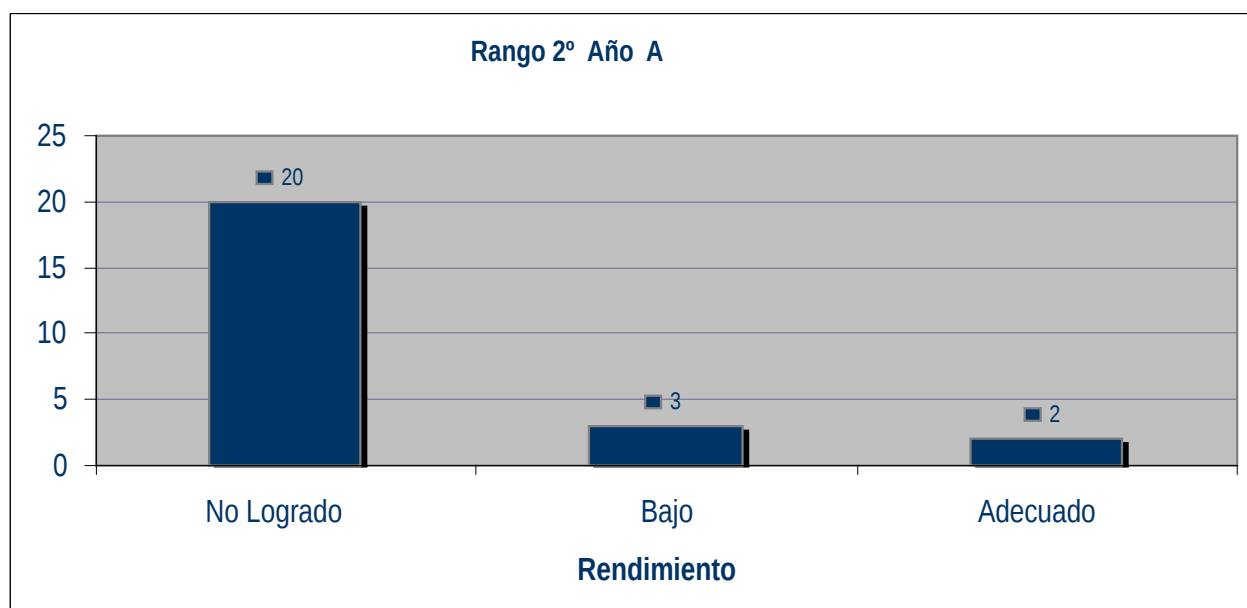
I. Puntaje General Segundo A.

CURSO	PERCENTIL	RANGO
2º año A	25	Rendimiento No Logrado

II. Presentación gráfica del Puntaje Percentil obtenido por cada alumno del Segundo A.



III. Presentación gráfica del Rango obtenido por los alumnos de Segundo A.



IV. Síntesis de Resultado

- Análisis Cualitativo

Dentro de este nivel se mide la capacidad de comprender textos complejos, el alumno debe combinar información y opiniones con desarrollo temporales de hechos, incluir elementos abstractos y relacionar la comprensión con elementos culturales e históricos.

El resultado global en Comprensión Lectora de Segundo A es un rendimiento bajo lo esperado, presentando un puntaje percentil de 25, el cual se traduce en un rendimiento no logrado o bajo lo esperado. De los 2 cursos evaluados, éste fue el curso que obtuvo los menores puntajes, ya que el 92% de los alumnos evaluados se encuentran bajo del mínimo.

Es primordial trabajar, apoyar y reforzar la Comprensión Lectora, con los alumnos que se encuentran con bajo rendimiento y reforzar al curso en general, incorporando en la metodología textos significativos y conocimientos previos de los alumnos.

V. Alumnos que requieren de apoyo en Comprensión Lectora.

1. Deysi Abrigo Pablo
2. Nicolás Alvarado Mankowski
3. Javier Armingol León
4. Diego Astudillo López
5. Johanna Fuhrop Poblete
6. Mirlinda Graus Vásquez
7. Javiera Hernández Flores
8. Juan Jiménez Izaguirre
9. German Leiva Sepúlveda
10. Damian Lillo Barrales
11. Javiera Lobos Flores
12. Macarena Lozano Bañarez
13. Albert Machuca Cáceres
14. José Marcos Arias
15. German Molina Coña
16. Jael Pino González
17. Thomas Rodríguez Gómez
18. Camilo Sánchez Arriagada
19. Felipe Silva Pasten
20. Alejandra Soto Oñate
21. Karina Teixeira Pino
22. Génesis Tirapegui Zúñiga
23. Sofía Valenzuela Rodríguez

VI. Alumnos con evaluación pendiente

1. Fernanda Cabrillana Toro
2. Carla Gómez Gutiérrez
3. Sebastián Quezada Salas
4. Florencia Rivera Gutiérrez
5. Javiera Tobar Vásquez

VII. Alumnos con un adecuado rendimiento o sobre el mínimo esperado.

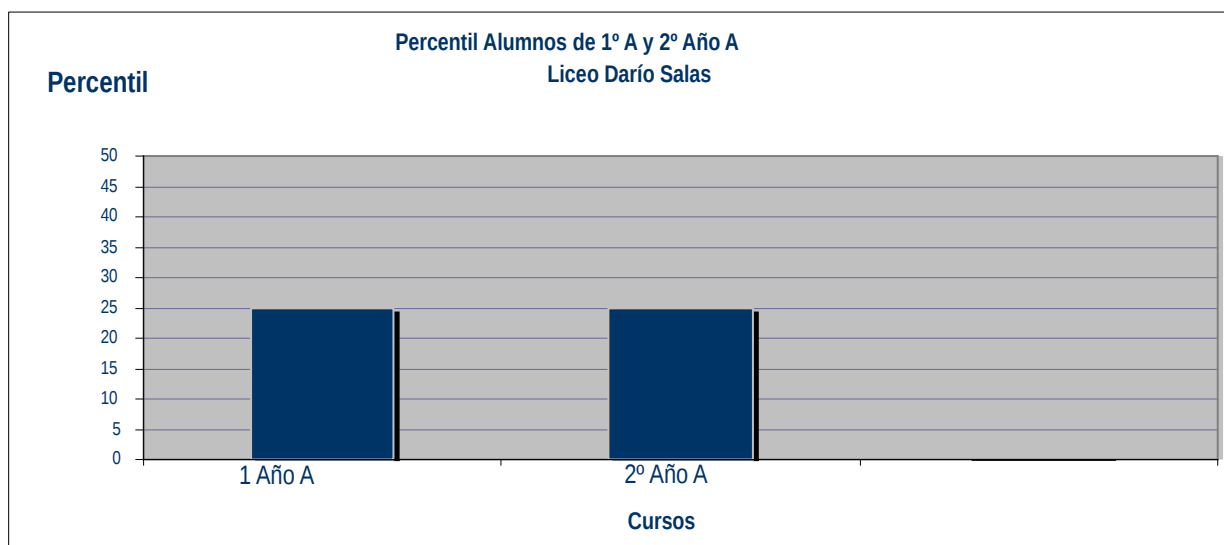
1. César Clavería Pérez
2. Rayen Vieytes Toraño

PRUEBA COMPRENSIÓN LECTORA
PRESENTACIÓN GRÁFICA Y SÍNTESIS DE RESULTADO LICEO DARÍO SALAS

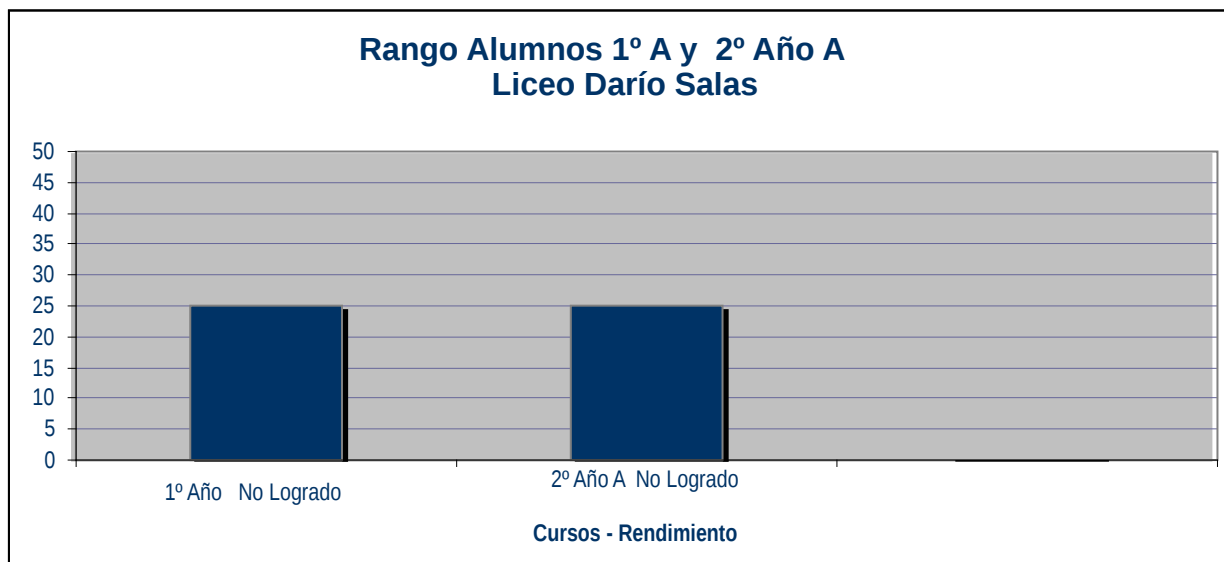
I. Puntaje General de cursos evaluados en el Liceo Darío Salas, con sus respectivos percentiles y rangos obtenidos.

CURSO	PERCENTIL	RANGO
Primero A	25	Rendimiento No Logrado
Segundo A	25	Rendimiento No Logrado

II. Presentación gráfica del Puntaje Percentil obtenido a nivel Liceo.



III. Presentación gráfica según Rango a nivel Liceo.



IV.

- Análisis Cualitativo

En general, los resultados obtenidos por los 2 cursos evaluados de enseñanza media del Liceo Darío Salas, presentaron un bajo rendimiento en Comprensión Lectora, mostrado puntajes globales inferiores al mínimo esperado.

V. Cursos que requieren de apoyo en Comprensión Lectora.

Los dos cursos evaluados 1º A y 2º A requieren de apoyo en Comprensión Lectora, porque obtuvieron un percentil de 25, el cual se traduce a un rendimiento no logrado, o bajo lo esperado.

6. DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MATEMATICA

El instrumento de diagnóstico de matemáticas de 1º medio es una prueba estandarizada con ítems de selección múltiple construida en relación a 5 ejes temáticos:

1. Fracciones
2. Números
3. Potencia
4. Geometría
5. Probabilidades

El instrumento de 2º medio es una prueba con 36 ejercicios de selección múltiple y esta elaborada en relación a 5 ejes temáticos:

1. Potencia
2. Proporcionalidad
3. Álgebra
4. Geometría
5. Probabilidades

Los objetivos de ambos instrumentos se relacionan con establecer un diagnóstico de los conocimientos previos que el alumno tiene en:

- a. Comprensión y relación de expresiones matemáticas como : números
Fracciones y potencia
- b. Evaluar las habilidades para el cálculo
- c. Evaluar las habilidades de razonamiento en problemas de planteo
- d. Evaluar las habilidades para resolver ejercicios de razonamiento en geometría y probabilidades.

TABLA DE ESPECIFICACIONES**PRUEBA DIGNOSTICO 1° A**

N°	CONTENIDOS	% de ejercicios asignados	Cantidad de ejercicios	Puntos por contenidos
1	Fracciones	10%	6	5
2	Números	18%	8	9
3	Potencia	30%	12	15
4	Geometría	8%	9	19
5	Probabilidades	4%	2	2
TOTAL		100%	36	50

TABLA DE ESPECIFICACIONES**PRUEBA DIGNOSTICO 2° A**

N°	CONTENIDOS	% de ejercicios asignados	Cantidad de ejercicios	Puntos por contenidos
1	Potencia	26%	10	13
2	Proporcionalidad	40%	9	20
3	Algebra	30%	12	15
4	Geometría	2%	1	1
5	Probabilidades	2%	1	1
TOTAL		100%	33	50

LICEO DARIO E. SALAS

DEPTO. DE MATEMÁTICA

PRUEBA DE DIGNOSTICO PRIMERO MEDIO

Nombre:

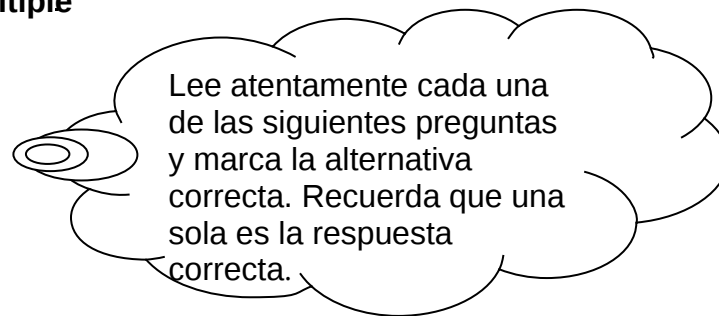
Curso: 1° A

A. Puntaje ideal: 50 Puntaje real: _____ Puntaje obtenido: _____

B. Contenido : Fracciones
Números positivos y negativos
Potencias
Geometría
Probabilidades

C. Tiempo Estimado : 2 horas pedagógicas

I. Ítem de selección múltiple



1. Camila está leyendo un libro de 225 páginas. ¿Qué fracción ha leído si acaba de terminar la página 75?

A. $\frac{75}{75}$

B. $\frac{25}{75}$

C. $\frac{75}{225}$

D. $\frac{1}{75}$

E. $\frac{225}{75}$

(1 punto)

2. Si una caja tiene 72 chocolates y $\frac{2}{3}$ de estos son rellenos. ¿Cuántos chocolates son rellenos?

A. 16

B. 24

C. 32

D. 48

E. 52

(1 punto)

3. ¿Cuál de estas fracciones es equivalente a $\frac{36}{48}$?

A. $\frac{6}{9}$

B. $\frac{4}{5}$

C. $\frac{3}{4}$

D. $\frac{2}{12}$

E. $\frac{1}{2}$

(1 punto)

4. ¿Cuántas sextos hay en tres enteros?

A. 3

B. 6

C. 9

D. 12

E. 18

(1 punto)

5. Para hacer un biscocho, Andrea utiliza tres cuartas partes de litro de leche, un cuarto de litro de agua y un cuarto de litro de jugo de limón. ¿Qué cantidad de líquido utilizó Andrea?

A. $\frac{1}{4}$ de LB. $\frac{2}{4}$ de LC. $\frac{3}{4}$ de LD. $\frac{4}{4}$ de LE. $\frac{5}{4}$ de L

(1 punto)

6. Aristófanes, autor de comedias nació en el año 386 A.C. ¿Cuántos años han pasado desde su nacimiento hasta el año 2006?

A. 1.166 años

B. 1.620 años

C. 1.986 años

D. 2.386 años

E. 2.392 años

(1 punto)

7. La temperatura mínima en una ciudad fue de -3°C y la temperatura máxima fue de 8°C . ¿Cuál fue la variación de temperatura en el día?

A. -11°C B. -5°C C. 11°C D. 8°C E. 5°C

(1 punto)

8. Si a un número positivo le restamos un número negativo el resultado:

- A. siempre será positivo.
- B. siempre será negativo.
- C. siempre será cero.
- D. será igual a la unidad.
- E. no se puede determinar.

(1 punto)

9. ¿Cuál de las siguientes frases es incorrecta?

- A. -16 y 16 son opuestos.
- B. $|-15| + 15$ es cero.
- C. $-5 - (-5)$ es cero.
- D. La distancia de -5 al 0 es mayor que la del 2 al 0.
- E. Si se suman dos números negativos el resultado es negativo.

(1 punto)

10. El resultado de $-2 \bullet (-10 - (5 \bullet (-3)))$ es:

- A. 60
- B. 50
- C. 24
- D. 10
- E. -10

(1 punto)

11. La temperatura en una ciudad durante el día es de 3°C bajo cero y baja 3°C durante la noche. ¿Cuál es la temperatura registrada durante la noche?

- A. -9°C
- B. -6°C
- C. 0°C
- D. 6°C
- E. 9°C

(1 punto)

12. El resultado de $(-3) + 5 \bullet 3 + 10 : (-2) - 10 \bullet (-2)$ es:

- A. -30

- B. 27
- C. 9
- D. 6
- E. 3

(1 punto)

13. ¿Cuál de las siguientes expresiones da como resultado 23?

- A. $12 - [2 + (-3 - 4) - (-2 + 4)] + 40$
- B. $[12 + (-64 : 2) - 12] + 46$
- C. $-[-4 + 5 \bullet -4 + (30 - 29)]$
- D. $[78 - (-78) + 78 - [(-78 - (-78))]]$
- E. $100 - [- (4 + 3 \bullet 15) - 28]$

(2 puntos)

14. Al escribir $5^9 \bullet 5^4 \bullet 5^{-2}$ como una sola potencia resulta:

- A. 5^{-11}
- B. 5^6
- C. 5^{11}
- D. 5^{36}
- E. 5^{-72}

(1 punto)

15. El número 300.000.000.000 se escribe en forma de potencia como:

- A. $3 \bullet 10^7$
- B. $3 \bullet 10^8$
- C. $3 \bullet 10^9$
- D. $3 \bullet 10^{10}$
- E. $3 \bullet 10^{11}$

(2 puntos)

16. El valor de $(-3^2)^4$ es equivalente al valor de:

- A. $(-3)^2$
- B. $(-3)^6$
- C. $(-3)^8$
- D. $(-6)^2$

E. $(-6)^4$

(1 punto)

17. El número que corresponde a la descomposición $3 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^3 + 3 \cdot 10^2$ es:

A. 233

B. 323

C. 2.303

D. 3.230

E. 3.320

(1 punto)

18. $(2^5 \cdot 2^4)^3 : 2^{27}$ es igual a:

A. 2^{52}

B. 2^{33}

C. 2^{17}

D. 2^0

E. 2^{-1}

(1 punto)

19. El valor de $(8^3 : 8^4)^5$ es:

A. 8^{60}

B. 8^{36}

C. 8^{35}

D. 8^{23}

E. 8^{12}

(2 puntos)

20. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

A. $0^3 = 0$

B. $(-1)^{-2} = 1$

C. $(12^3 \cdot 2^4)^0 = 1$

D. $(-2)^{-2} = \frac{-1}{2}$

E. $(-3)^{-2} = \frac{1}{9}$

(1 punto)

21. ¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a $(-5)^{-3}$?

A. $-\frac{1}{125}$

B. 125^{-1}

C. 5^{-3}

D. $(-5)^3$

E. $\left[\frac{-25}{5}\right]^{-3}$

(2 puntos)

22. El valor que falta en la expresión $(4^5 : 4^{-1}) = 4^{12}$ para que la igualdad se cumpla es:

A. -3

B. -2

C. 2

D. 3

E. 4

(1 punto)

23. La descomposición prima de 144 es:

A. $4^2 \bullet 14^2$

B. $2^2 \bullet 3^2$

C. $2^3 \bullet 3^4$

D. $2^4 \bullet 3^2$

E. $4^2 \bullet 2^3$

(1 punto)

24. ¿Qué resultado no corresponde al desarrollo de $\frac{2^3 \bullet 3^2 \bullet 8}{16 \bullet 9^2}$?

A. $\frac{4}{9}$

B. $\left[\frac{3}{2}\right]^2$

C. $\frac{4}{(-3)^2}$

D. $\frac{2^2}{3}$

E. $\frac{3}{4}$

(1 punto)

25. Una camioneta reparte 5 cajas de 5 bebidas cada una en 5 almacenes distintos. ¿Cuántas cajas reparte en una semana?

A. $5 \bullet 5$

B. $25 \bullet 5$

C. $125 \bullet 5^1$

D. 5^4

E. 5^5

(1 punto)

26. A un cubo de arista 3 cm, le aumentaron la medida de sus lados al doble. El volumen del nuevo cubo es:

A. la mitad del original.

B. dos veces el original.

C. cuatro veces el original.

D. seis veces el original.

E. ocho veces el original.

(2 puntos)

27. Considera un cubo de arista 3^3 m de altura. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta?

A. Su área es de $2 \bullet 3^7$ m².B. Su volumen es de 3^9 m³.C. El área de cada cara es $2 \bullet 3^3$ m².D. El doble del volumen del cubo es $2^1 \bullet 3^9$ m³.

E. La medida de cada arista es 27 m.

(3 puntos)

28. Si $\overline{AB} \parallel \overline{DE}$, entonces el ángulo α mide:



- A. 35°
- B. 75°
- C. 135°
- D. 145°
- E. Falta información.

(2 puntos)

29. Considera $\overline{AB} \parallel \overline{CD}$ y $L_1 \parallel L_2 \parallel L_3$. ¿Cuánto miden los ángulos x e y , respectivamente?

 L_3

- A. 115° y 65°
- B. 115° y 40°
- C. 105° y 65°
- D. 105° y 40°
- E. 40° y 40°

(2 puntos)

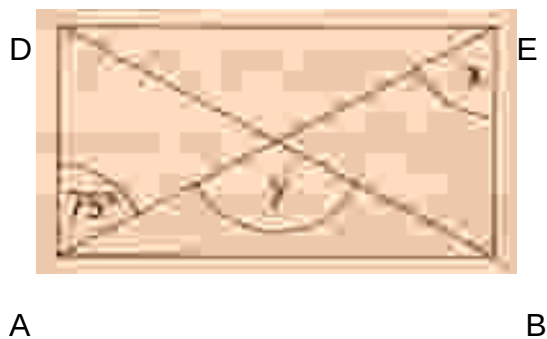
30. En la figura $L_1 \parallel L_2 \parallel L_3$ y $L_4 \parallel L_5$. Si $\alpha = 42^\circ$, ¿cuál es la medida del β y γ , respectivamente?



- A. 148° y 148°
- B. 142° y 138°
- C. 138° y 42°
- D. 118° y 42°
- E. 118° y 32°

(2 puntos)

31. Si ABCD es un rectángulo, entonces el ángulo x y el ángulo y miden:



- A. $X = 150^\circ$; $Y = 75^\circ$
- B. $X = 105^\circ$; $Y = 75^\circ$
- C. $X = 75^\circ$; $Y = 150^\circ$
- D. $X = 75^\circ$; $Y = 105^\circ$
- E. $X = 15^\circ$; $Y = 105^\circ$

(2 puntos)

32. ¿Cuál es el perímetro y el área de una circunferencia de radio 12 cm?

(Considera $\pi = 3$ cm)

- A. P = 6 cm; R = 120 cm²
- B. P = 12 cm; R = 144 cm²
- C. P = 24 cm; R = 312cm²
- D. P = 72 cm; R = 420 cm²
- E. P = 72 cm; R = 432 cm²

(2 puntos)

33. Si el área del cuadrado es 4 cm². ¿Cuál es el área de la circunferencia inscrita? (Observa la figura y considera $\pi = 3$ cm).



- A. 3 cm²
- B. 4 cm²
- C. 6 cm²
- D. 8 cm²
- E. 16 cm²

(2 puntos)

34. la figura muestra una circunferencia inscrita en un cuadrado. ¿Cuál es el área de figura achurada?

- A. 9 cm²
- B. 27 cm²
- C. 54 cm²
- D. 81 cm²
- E. 112 cm²



(2 puntos)

35. Identifica la moda del siguiente conjunto de números.

4, 4, 5, 5, 5, 7, 8, 8, 8, 8, 9, 9

- A. 9
- B. 8

C. 5

D. 4

E. n.a.

(1 punto)

36. Si se tira un dado numérico al aire, ¿cuántas caras numéricas distintas pueden caer?

A. 12

B. 6

C. 3

D. 2

E. 4

(1 punto)

LICEO DARIO E. SALAS

DEPTO. DE MATEMÁTICA

PRUEBA DE DIGNOSTICO SEGUNDO MEDIO

Nombre:

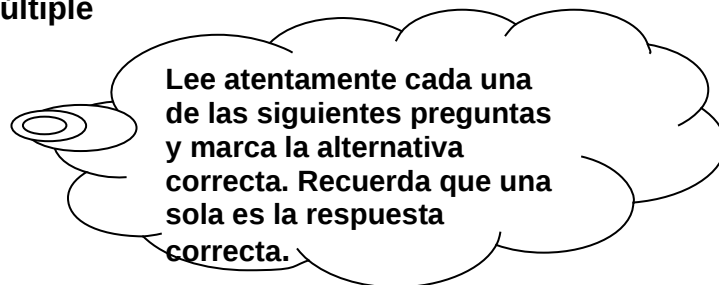
Curso: 2° A

A Puntaje ideal: 50 Puntaje real: _____ Puntaje obtenido: _____

B. Contenido : Potencias
 Proporcionalidad y porcentaje
 Álgebra
 Geometría
 Probabilidades

D. Tiempo Estimado : 2 horas pedagógicas

I. Ítem de selección múltiple



1. El valor de m^{-2} es $\frac{1}{9}$, cuando m vale:

A. -9

B. $-\frac{1}{3}$

C. $\frac{1}{3}$

D. 3.

E. 9

(1 punto)

2. El valor de $\left(\frac{-2}{4}\right)^4$ es:

A. -16

B. $-\frac{1}{16}$

C. $-\frac{1}{2}$

D. $\frac{1}{4}$

E. 16

(1 punto)

3. El valor de $\left(\frac{-1}{3}\right)^{-1} \cdot 3^{-1}$ es:

A. -9

B. $-\frac{1}{9}$

C. $-\frac{1}{27}$

D. $\frac{1}{27}$

E. 27

(1 punto)

4. El valor de $\frac{21 \cdot b^{-3}}{49 \cdot b^{-2}}$ es 3 cuando b vale:

A. 7^{-1}

B. $\frac{1}{7}$

C. $\frac{7}{3}$

D. 7

E. 7^5

(1 punto)

5. ¿Cuánto debe valer n en la expresión $10.011 + 11 \cdot 10^n$ para que el resultado sea 11.111?

A. -2

- B. -1
- C. 0
- D. 1
- E. 2

(1 punto)

6. Al simplificar $\frac{10^{-2} \cdot 10^5 \cdot 10^{-2} \cdot 10^4}{10^3 \cdot 10^2}$ se obtiene:

- A. $\frac{1}{10}$
- B. 10^0
- C. 10
- D. 10^2
- E. n.a

(1 punto)

7. El valor de la expresión $\frac{6^n \cdot 6^{n-1}}{6^{n-1} \cdot 6^{n+1}}$ es:

- A. $\frac{1}{6}$
- B. 1
- C. 6
- D. 6^n
- E. 6^{n+1}

(1 punto)

8. Si p es par, ¿cuál es el valor de $\left(\frac{2}{r}\right)^p$?

- A. $\left(\frac{2}{r}\right)^{-p}$
- B. $2r^p$
- C. $\frac{2^p}{r^p}$
- D. $-\frac{2^p}{r^p}$
- E. n.a

(2 puntos)

9. Si $X = a^b$, entonces X^{-b} es igual a:

A. a^{-2b}

B. a^{-b^2}

C. ax^0

D. b^{-a}

E. 1

(2 puntos)

10. Si a es un número real tal que $0 < a < 1$, ¿cuál(es) de las siguientes proposiciones es(son) verdaderas?

I. $a^2 < a^3$

II. $a^2 > 1$

III. $a^2 < a$

A. Solo I

B. Solo II

C. Solo III

D. Solo I y II

E. Solo I y III

(2 puntos)

11. Una empresa de Internet contrata a 1.200 empleados, de ellos 240 son mujeres. ¿Cuál es el porcentaje de hombres que trabaja en la empresa?

A. 20 %

B. 25 %

C. 28,3 %

D. 80 %

E. 88,3 %

(1 punto)

12. Un estanque está lleno hasta los $\frac{9}{16}$ de su capacidad. ¿Qué porcentaje del estanque esta vacío?

A. $\frac{7}{16}$ %

B. $\frac{9}{16}$ %

C. 0,4375 %

D. 43,75 %

E. 56,25 %

(2 puntos)

13. Este mes un vendedor incremento sus ventas en un 25 % con respecto al mes anterior. Si sus ingresos este mes fueron de \$ 870.000, ¿cuánto vendió el mes pasado?

A. \$ 217.500

B. \$ 652.500

C. \$ 696.000

D. \$ 1.087.500

E. \$ 1.160.000

(1 punto)

14. Calcular el 12 % del 25 % de X es equivalente a calcular:

I. *El 3 % de X*

II. *El 37 % de X*

III. *El X % del 25 % de 12*

A. Solo I

B. Solo II

C. Solo I y III

D. Solo II y III

E. I, II y III

(4 puntos)

15. Con cinco vasos de 250 cc cada uno, se llena un jarro. ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones es(son) verdaderas?

- I. Si la capacidad del vaso fuera de 125 cc, se necesitarán 10 vasos para llenar el jarro.*
- II. Si la capacidad de cada vaso aumentara en un 25 % se necesitaran 4 vasos para llenar el jarro.*
- III. Con 2 vasos de 250 cc, se llena el 40 % de la capacidad del jarro.*

- A. Solo III
- B. Solo I y II
- C. Solo I y III
- D. Solo II y III
- E. I, II y III

(4 puntos)

16. Dieciséis técnicos en computación programan 240 computadoras en 3 horas. Si todos trabajan lo mismo. ¿Cuántas computadoras puede programar un técnico en una hora?

- A. 5 computadoras
- B. 5,33 computadoras
- C. 15 computadoras
- D. 48 computadoras
- E. 80 computadoras

(2 puntos)

17. Una llave arroja 2,5 litros de agua por minuto. ¿Cuánto demora esta llave en llenar un estanque de 1,2 m³? (Recuerda que 1 m³ = 1.000 L).

- A. 3 minutos
- B. 4,8 minutos
- C. 48 minutos
- D. 480 minutos
- E. 620 minutos

(2 puntos)

18. Diez obreros construyen una casa en 6 meses. ¿Cuánto tiempo demoraran en construir una casa de las mismas características 15 obreros, bajo las mismas condiciones?

- A. 9 meses
- B. 6 meses
- C. 5 meses
- D. 4 meses
- E. 3 meses

(2 puntos)

19. Cuatro operarios producen en 10 días 320 unidades de un cierto producto. ¿Cuántas unidades del mismo producto pueden producir 10 operarios en 16 días?

- A. 200 unidades
- B. 640 unidades
- C. 890 unidades
- D. 1.280 unidades
- E. 1.380 unidades

(2 puntos)

20. El doble de $-|-(a - (b))|$ es:

- A. $2a + b$
- B. $a - b + 2$
- C. $a + b + 2$
- D. $2a - 2b$
- E. $-2a - 2b$

(1 punto)

21. El largo de un rectángulo mide $3x + 2y$. Si su perímetro mide $10x + 6y$, ¿cuánto mide el ancho del rectángulo?

- A. $2x + y$
- B. $4x + 2y$

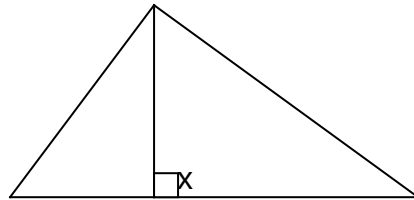
C. $7x + 4y$

D. $x + 2y$

E. $\frac{7}{2}x + 2y$

(2 puntos)

22. La expresión algebraica correspondiente al área del triángulo de la figura es:



2x

3x

A. x^2

B. $\frac{1}{2}x^2$

C. $5x^3$

D. $\frac{5}{2}x^2$

E. $5x^2$

(2 puntos)

23. Una expresión que describe a dos números pares consecutivos positivos en lenguaje algebraico es:

A. n y $2n$

B. n y $n + 2$

C. $2n$ y $2n + 1$

D. $2n$ y $2n + 2$

E. $2n$ y $2n + 4$

(1 punto)

24. La expresión $0,2x - 0,25y + \frac{3}{5}x + \frac{3}{4}y$, equivale a:

A. $\frac{4}{5}x + 0,5y$

B. $\frac{2}{5}x - \frac{1}{4}y$

C. $\frac{2}{5}x + \frac{1}{2}y$

D. $0,6x + 0,5y$

E. $\frac{13}{10}xy$

(1 punto)

25. Al reducir $x - [x - (y - [2x - y]) + x - (-y)]$ se obtiene:

A. $3x - y$

B. $x + y$

C. $y - 3x$

D. $3y - x$

E. $x - y$

(1 punto)

26. $2x \cdot (-2x^3) \cdot (-3x^2)$ es igual a:

A. $-6x^3 - 4x^4$

B. $12x^5$

C. $12x^6$

D. $144x^6$

E. n.a

(1 punto)

27. Al reducir la expresión $2(x+2)(x-3) - (x-1)^2$ se obtiene:

A. $x^2 - 3x - 7$

B. $x^2 - 2x - 13$

C. $x^2 - 13$

D. $x^2 - 4x - 11$

E. $x^2 - 2x - 11$

(1 punto)

28. La expresión $a^4 - b^4$ se puede escribir como:

A. $(a - b)^4$

B. $(a + b)^2 (a - b)^2$

C. $(a^3 - b^3)(a + b)$

D. $(a^2 - b^2)(a^2 + b^2)$

E. $(a - b)(a^3 - b^3)$

(1 punto)

29. ¿Cuál de las siguientes relaciones es incorrecta?

A. $(2a - 3b)(3b + 2a) = 4a^2 - 9b^2$

B. $(x + 2y)^2 = x^2 + 4xy + 4y^2$

C. $(2x - 3y)^3 = 8x^3 - 36x^2y + 54xy^2 - 27y^3$

D. $(x^2 + 2y)(x^2 - 2y) = x^2 - 4x^2y - 4y^2$

E. $(a - 3b)^2 = a^2 - 6ab + 9b^2$

(1 punto)

30. ¿Cuál de las siguientes expresiones no se puede factorizar?

A. $2ab + 2ac + 2ad$

B. $\frac{3}{4}a^2b - \frac{3}{2}a^2b^2 - \frac{3}{8}a^2b^3$

C. $2ab - 10a + 12c^2$

D. $3(a - 2) - a(a - 2)$

E. $\frac{a^2}{2} - \frac{a^3}{2} - \frac{a^4}{2}$

(2 puntos)

31. ¿Qué termino se debe agregar a la siguiente expresión para que sea un cuadrado perfecto?

$4x^2 - 12xy$

A. $-9y^2$

B. $-3y$

C. $3y$

D. $6y^2$

E. $9y^2$

(1 punto)

32. Si la arista de un cubo es $(2a - 1)$ cm, entonces su volumen es:

A. $(8a^3 - 1) \text{ cm}^3$

B. $(2a^3 - 1) \text{ cm}^3$

C. $(8a^3 + 12a^2 + 6a + 1) \text{ cm}^3$

D. $(8a^3 - 12a^2 + 6a - 1) \text{ cm}^3$

E. $(2a^3 - 6a^2 + 6a - 1) \text{ cm}^3$

(1 punto)

33. Calcula la media aritmética del siguiente conjunto de números:**12, 15, 17, 25, 33, 36**

A. 17

B. 15

C. 25

D. 23

E. 36

(1 punto)

7. ANALISIS DE RESULTADOS MATEMATICA

ABULACION	T	PRUEBA DIAGNOSTICO
-----------	---	--------------------

<u>CURSO: PRIMERO A 2012</u>	pregunta
------------------------------	----------

Puntaje
50

7.0

Apellidos y nombres	01 - 05.	06 - 13.	14 - 25.	.26 - 34.	35 - 36.	TOTAL	NOTA
	Fraccio 5 ptos	Num 9 ptos	Potenc 15 ptos	Geom 19 ptos	PROB 2 ptos		
1. Acuña Salinas Harold	1	4	4	2	2	11	2,3
2. Astete Quintana Annais	2	4	8	9	1	24	3,9
3. Barrales Benavides Javie	5	6	13	10	2	36	5,3
4. Barraza Gutiérrez Héctor	3	4	10	7	2	26	4,1
5. Cárdenas Jiménez Ferna	4	6	13	4	2	29	4,5
6. Carrasco Pereira Abigail	4	7	7	8	1	27	4,2
7. Catalán González Vale	5	3	7	7	2	24	3,9
8. Celis Gómez Nicolás	5	7	9	8	1	30	4,6
9. Cuevas Gutiérrez Yuri	5	8	11	8	2	34	5,1
10. Díaz Bruyer Camila	5	8	9	6	2	30	4,6
11. Díaz Reyes Constanza	1	5	10	5	2	23	3,8
12. Elgueta Norambuena Ang	3	6	13	6	2	30	4,6
13. Figueroa Gómez Yamila	3	6	11	8	2	30	4,6
14. Gacitúa Peralta Nicolás	2	3	9	5	1	20	3,4
15. Galaz						20	3,4
15. Hernández Núñez Fern	2	3	9	4	2	12	2,4
16. Lancanao Sánchez Boris	2	3	7	0	0	38	5,6
17. Lee Martínez Martín	4	9	11	12	2	23	3,8
18. León Monsalve Javiera	5	6	6	4	2	28	4,4
19. Marín Olivares Constanza	1	4	8	11	2	12	2,4
20. Martínez Faúndez Fran	1	3	5	0	1	10	2,2
21. Mejias Bruyer Soledad	5	6	12	6	2	22	3,6
22. Méndez Carmona Nicolás	3	5	13	9	2	33	5
23. Mendoza Coliqueo Darling	5	8	11	7	1	35	5,2
24. Olea Silva Jismara	5	5	14	14	2	27	4,2
25. Olivares Orellana Marillia	3	8	11	15	2	43	6,2
26. Opazo Jordan Matías	4	7	10	4	2	38	5,6
27. Pérez Ortega Tamara	5	7	10	15	2	27	4,2
28. Pezoa Arriagada Bastian	3	6	12	15	2	38	5,6
29. Quezada Aranda Yordau	2	5	6	2	2	41	5,9
30. Rojas Toro Gabriel	4	5	12	13	2	19	3,3
31. Rubilar Tudela Diego	2	4	9	15	2	34	5,1
32. Salazar Castro Gabriela	2	7	4	5	2	35	5,2
33. Salgado Valdovinos Fab	2	3	10	6	1	17	3
34. Santis Uribe,Jan							
34. Silva Cares Víctor	1	3	6	8	2	21	3,5
35. Tejo Trincado Bastian	2	3	7	8	2	24	3,9
36. Trigo Contreras Sebastian	4	3	12	8	1	25	4,0
37. Vera Aguilera Nayaret	2	3	10	2	2	19	3,3
38. Zavala Martínez Tamara	4	5	15	16	1	41	5,9

PUNTAJE PROMEDIO
 PTJE MAXIMO
 PROM. NOTA

3,2	5.4	9.6	7.7	1.7	26.4	
5	9	15	19	2	41	
4,8	4.6	4.8	3.4	6.1		4.7
		DESVIA.	ESTANDAR		8,5	1,04

ESCALA DEL 1 AL 7 CON 50 % EXIGENCIA.
--

FRACCIONES	4,8
NÚMEROS	4,6
POTENCIA	4,8
GEOMETRIA	3,4
PROBABILIDADES	6,1
PROMEDIO	4,7

Análisis de resultados según ejes temáticos

PRIMERO A

1º El eje temático con menor logro es geometría, demostrando que mas de la mitad de los alumnos no alcanzan a resolver los ejercicios relacionados con calculo de ángulos, propiedades de las figuras y resolución de problemas de planteo.

2º También, se evidencia un bajo logro en los números, unidades fundamentales en cualquier operatoria, demostrando falta de manejo en el uso de paréntesis, regla de los signos en las expresiones numéricas, además se observa falta de uso de reglas en operatoria básica.

3º Dado, que los números no presentan dominio y manejo en los alumnos, los componentes de fracciones y ejercicios de potencias presentan un rendimiento bajo.

4º El eje temático de Probabilidades es el que tiene mayor logro, no obstante la cantidad de preguntas no da cuenta de manejo y dominio.

5º El puntaje promedio de la muestra grupo curso alcanza 26,4 de 50 puntos en total, evidenciando un bajo desempeño con respecto a lo esperado.

LACION	TABU		PRUEBA					DIAGNOSTICO	
	CURSO: SEGUNDO A 2012		Pregunta			TOTAL		50 pts	
			01 - 10.	11 - 19.	20 - 31.	32.	33.	TOTAL	NOTA
Apellidos y nombres	Potencia 13 pts	Proporci 20 pts	Algebra 15 pts	Geom 1 pto	Probab. 1 pto	TOTAL	NOTA		
1. Abrigo Pablo Deysi	5	14	9	1	1	30	4.6		
2. Alvarado Mankowski Nic	9	4	5	1	1	20	3.4		
3. Armingol León Javier	13	10	10	0	1	34	5.1		
4. Astudillo López Diego	9	4	10	1	1	25	4.0		
5. Cabrilla Toro Fernanda	9	4	5	0	1	20	3.4		
6. Clavería Pérez César	13	18	14	1	1	47	6.6		
7. Fuhrop Poblete Johanna	4	5	4	0	0	13	2.6		
8. Gómez Gutiérrez Carla	6	5	9	0	1	21	3.5		
9. Graus Vásquez Mirlinda	12	7	6	0	1	26	4.1		
10. Hernández Flores Javiera	3	4	5	0	0	12	2.4		
11. Jiménez Izaguirre Juan	10	6	12	1	1	30	4.6		
12. Leiva Sepúlveda German	11	12	11	1	1	35	5.7		
13. Lillo Barrales Damian	10	11	11	1	1	34	5.1		
14. Lobos Flores Javiera	11	12	11	0	1	39	5.2		
15. Lozano Bañarez Macarena	8	10	5	0	1	26	4.1		
16. Machuca Cáceres Albert	10	8	7	0	0	25	4.0		
17. Marcos Arias José	10	11	10	0	0	31	4.7		
18. Molina Coña, Germán	8	15	13	1	1	38	5.6		
19. Pino González Jael	10	8	10	1	1	30	4.6		
20. Quezada Salas Sebastián	5	8	5	0	0	19	3.3		
21. Rivera Gutiérrez Florencia	3	6	7	0	1	20	3.4		
22. Rodríguez Gómez Thomas	7	4	5	1	0	13	2.6		
23. Sánchez Arriagada Camilo	8	16	6	0	1	30	4.6		
24. Silva Pasten Felipe	9	10	10	0	0	28	4.4		
25. Soto Oñate Alejandra	10	8	5	1	0	23	3.8		
26. Teixeira Pino Karina	7	5	7	0	1	28	4.4		
27. Tirapegui Zúñiga Génesis	6	8	12	0	1	33	5.0		
28. Tobar Vásquez Javiera	3	9	6	0	1	22	3.6		
29. Valenzuela Rodríguez Sofi	10	16	13	1	1	39	5.7		
30. Vieytes Toraño Rayen	5	19	15	1	1	46	6.5		
PUNTAJE PROMEDIO	8.13	9.33	879	0.5	0.7		4.4		
PTJE MAXIMO	13	20	15	1	1	46			
PROM. NOTA	4.7	3.8	4.5	4.0	5.2				
DESVIACION ESTANDAR						7.61	0.91		

ESCALA DEL 1 AL 7 CON 50 % EXIGENCIA.		
--	--	--

RESUMEN SEGUNDO A

POTENCIA	4.7
PROPORCIONALIDAD	3.8
ALGEBRA	4.5
GEOMETRIA	4.0
PROBABILIDAD	5.2
PROMEDIO	4.4

Análisis de resultados según ejes temáticos:

SEGUNDO A

1º Los ejes temáticos con menores logros son algebra con un promedio de 4.5, demostrando que existen dificultades en los ejercicios relacionados con calculo de expresiones algebraicas y problemas de planteo.

2º Con respecto a geometría que presenta el menor logro en los ejes temáticos, tenemos un bajo desempeño que bordea una nota como promedio de 4.0, lo que denota falta de razonamiento en la pregunta asociada al cálculo de aristas.

2º También, se evidencia un bajo logro en la pregunta de Probabilidades, denotando falta de manejo de conceptos y deficiencias en los ejercicios de resolución.

3º En los ejes temáticos de Potencias y Proporcionalidad se muestra un cierto manejo de los conceptos y de la operatoria, no obstante se observan dificultades en los ejercicios de razonamiento.

4º El puntaje promedio en nota de la prueba es de 4.4, lo que implica un bajo desempeño en los conocimientos y competencias evaluadas en los 5 ejes temáticos.

8. PROPUESTA DE REMEDIALES

PLAN DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA 1º Y 2º MEDIOS

<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 1º y 2º medios en matemática y Lenguaje y Comunicación, a partir de la implementación de un Plan de Mejoramiento</p>	<p>META</p> <p>1. A fines del 2013, aumentar en 18 puntos el resultado promedio SIMCE de lenguaje y matemáticas en referencia a la última medición.</p>	<p>FUENTES DE VERIFICACION</p> <p>1. Cuadro Comparativo de resultados SIMCE 2009- 2013</p>
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>1. Diseñar e Implementar un Plan de mejoramiento en Comprensión Lectora y razonamiento matemático</p> <p>2. Fortalecer la asistencia a través de un plan de monitoreo</p>	<p>INDICADORES</p> <p>1.1 Al inicio del año 2012, se aplican 2 diagnósticos ,uno en el ámbito institucional y otro en el ámbito de aprendizajes de los subsectores</p> <p>1.2 En el primer semestre del 2012, se implementa un Plan de Mejoramiento en los subsectores de matemática y lenguaje en los 1º y 2º medios</p> <p>2.1 Durante el año 2012, se implementará un plan de monitoreo de la asistencia para los alumnos de 1º y 2º</p>	<p>FUENTES DE VERIFICACION</p> <p>Copia de Resultados del Diagnóstico de aprendizajes</p> <p>Copia del Plan de Mejoramiento</p> <p>-Copia del Registro mensual de asistencia de los alumnos</p>

<p>3. Fortalecer un buen clima de convivencia escolar en y fuera del aula</p>	<p>básicos</p> <p>3.1 Durante cada semestre del 2012, se implementará a lo menos 2 unidades de orientación.</p>	<p>-Informes de asistencia de los 1º y 2º medios</p> <p>-Citación de alumnos y apoderados con problemas de inasistencias</p> <p>-Firma de compromisos</p> <p>Copia de Unidades de orientación</p> <p>Registro de Fotos de actividades</p>
<p>4. Fortalecer el compromiso de los apoderados con el quehacer escolar de sus hijos.</p>	<p>4.1. En cada semestre, se deben implementar a lo menos dos Escuelas para Padres.</p> <p>4.2. Durante el año 2012, se Entregará a los apoderados un módulo de lenguaje por unidad.</p> <p>4.3. Durante el año 2012, a lo menos el 90% de los apoderados firmará el compromiso de apoyo.</p>	<p>Registro de asistencia de apoderados</p> <p>Registro de recepción de módulos con firma de los apoderados</p> <p>Registro de Firma de compromiso</p>
<p>5. Fortalecer el mejoramiento de los</p>	<p>5.2. Subir a la WEB a lo menos 2 guías para cada</p>	<p>Registro de guías en la WEB</p>

aprendizajes de Lenguaje y matemática través del uso de la plataforma On line del liceo.	unidad de aprendizaje.	Registro de ingreso de alumnos a la plataforma
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Objetivo 1</p> <p>1.1. Aplicación de diagnostico institucional según áreas del “Modelo de calidad de la gestión”.</p> <p>1.2. Aplicación del Diagnostico de comprensión Lectora y habilidades matemáticas para los alumnos de 1º y 2º medio</p> <p>1.3 Tabulación y difusión de resultados</p> <p>1.4 Reunión de equipos de trabajo para Elaborar Plan de Mejoramiento</p> <p>1.5. Difusión del Plan de Mejoramiento para toda la comunidad educativa.</p> <p>1.6. Incorporación en horas de libre disposición talleres de reforzamiento</p>	<p>RECURSOS</p> <p>TICS</p> <p>Materiales de oficina</p> <p>Fotocopiadora</p> <p>Multicopiadora</p> <p>Impresora</p> <p>Materiales de oficina</p> <p>Sets de pruebas</p> <p>Materiales de oficina</p> <p>Materiales de oficina proyector</p> <p>Materiales de oficina</p>	<p>Fechas y costos</p> <p>Marzo 2012</p> <p>\$50.000</p> <p>Marzo 2012</p> <p>Marzo-abril 2012</p> <p>marzo 2012</p> <p>marzo 2012</p> <p>\$10.000</p>

lenguaje y matemáticas en los 1º y 2º medios.	TICS	Marzo 2012
1.7 Incorporar en el subsector de lenguaje y matemática planificaciones de unidades didácticas digitalizadas.	TICS Materiales de oficina CDs y/o DVDs con unidades didácticas digitalizadas.	abril 2012 \$300.000
1.8 Desarrollar Plan de lectura silenciosa en los 1º y 2º en los diferentes subsectores.	Textos seleccionados	1º y 2º semestre
1.9 Incorporar en matemática alumnos monitores para trabajos en guías de resolución de problemas		1º y 2º semestre
1.10 Contextualizar operatoria matemática con problemas de la vida diaria	Guías en resolución de problemas	
1.11. Implementar taller de apoyo psicopedagógico para alumnos con problemas de aprendizaje de 1º y 2º medios	Incorporar 2 Psicopedagogas en practica Materiales de oficina	Mayo octubre

<p>1.12. Incorporar en las clases de lenguaje y matemática un profesor practicante</p>	<p>Practicantes de lenguaje y matemática</p> <p>Materiales de oficina</p>	<p>marzo-Noviembre \$30.000</p>
<p>1.13. Aplicar instrumentos de medición de estados de avance de los aprendizajes</p>	<p>Pruebas</p> <p>Materiales de oficina</p>	<p>1º y 2º semestre 2012</p>
<p>1.14. Desarrollar plan de acompañamiento al aula para monitorear Plan de mejoramiento</p>	<p>Pauta de observación</p> <p>Materiales de oficina</p>	<p>1º y 2º semestre 2012</p>
<p>Actividades Objetivo 2</p>		
<p>2.1 Implementar monitoreo de la asistencia con Profesor jefe, paradocentes e inspectores generales.</p>	<p>Materiales de oficina</p>	<p>1º y 2º semestre</p>
<p>2.2 Citación y firma de compromisos de apoderados de alumnos con problemas</p>	<p>Materiales de oficina</p>	
<p>2.3 Derivación de alumnos con problemas de asistencia al Depto de</p>		<p>Mayo, agosto, octubre 2012</p>

orientación.		
2.4 Incorporar estímulos para los alumnos y/o cursos con mejor asistencia.	Viajes fuera de santiago Estímulos materiales (diplomas, útiles escolares, etc.)	Abril, mayo, agosto octubre. \$40.000
2.5 Reuniones de evaluación periódica de la asistencia a cargo de docentes para profesores y apoderados.	Materiales de oficina TICS	Abril, mayo, agosto octubre. \$40.000
Actividades Objetivo 3		
3.1. Incorporar unidades de orientación en temáticas de convivencia escolar (tolerancia, respeto,etc)	Materiales de oficina TICS	1º y 2º semestre 2012
Actividades Objetivo 4		
4.1 Incorporar Escuelas para Padres para fortalecer el rol del apoderado en el quehacer de sus hijos.	Materiales de oficina TICS	1º y 2º semestre 2012
4.2 Entrega de material	Materiales de oficina TICS	

<p>de apoyo (Guías, módulos, CDs, etc.) a los apoderados para colaborar en reforzar los aprendizajes más deficitarios de sus hijos</p> <p>4.3 Firma de compromiso de apoyo de los apoderados con el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>5.1 Elaborar y subir material de apoyo para los 1º y 2º en lenguaje y matemática</p>	<p>Materiales de oficina</p> <p>Unidades Didácticas Digitalizadas</p> <p>CDs</p> <p>DVD</p> <p>Plataforma on line del Liceo</p>	<p>1º y 2º semestre</p>
---	---	-------------------------

9. BIBLIOGRAFIA

1. **ALLIENDE F, CONDEMARÍN M., MILICIC N.** "Prueba CLP Formas Paralelas"
Ediciones Universidad Católica, 1993 (4º Edición)
2. **ALLIENDE F, CONDEMARÍN M., MILICIC N.:** La lectura, Teoría, Evaluación y Desarrollo
Ed. Andrés Bello, Santiago 1986 (2º edición)
3. **SANTOS GUERRA, MIGUEL:** Evaluación Educativa
Ed. Magisterio, Río de la Plata, Buenos Aires Argentina, 1996
4. **LIPMAN, MATTHEW :** Pensamiento complejo y Educación
Ediciones de la torre, Madrid, 1998
5. **BERTONI. ALICIA, CELMAN. SUSANA, Y TORRES, ROSA MARÍA :** La Evaluación
Novedades Educativas, Buenos Aires
6. **BENTON- LURIA :** Evaluación del Conocimiento Matemático

- 7.