

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS) ESTUDIANTES DEL NM1 Y NM2 DE ENSEÑANZA
MEDIA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUA
CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

INTEGRANTES: María Eugenia Concha Rioseco

Juana Dionisia Hernández Sepúlveda

INDICE

Introducción	3
Marco Teórico.....	4
Diseño y aplicación del instrumento.....	10
Descripción instrumentos.....	11
Análisis de resultados lenguaje.....	14
Propuestas remediales lenguaje	18
Análisis de resultados matemática.....	19
Propuestas remediales matemática	26
Bibliografía.....	27
Anexos.....	28

Introducción

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el liceo, en torno aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. El diagnóstico es una etapa fundamental para determinar el significado y la magnitud de la tarea, que permitan generar estrategias, en pro del mejoramiento de aprendizajes y el compromiso de los actores en las metas trazadas.

El presente trabajo de Grado tiene como propósito fundamental la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los alumnos de NM1 y NM2 de Enseñanza media, en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Para cumplir con dicho propósito se aplicó un instrumento de evaluación de ambas asignaturas en los dos niveles, cuyos ejes temáticos se ajustaban al Marco Curricular Nacional y a los mapas de progreso referidos a los diferentes aprendizajes.

Tanto el tipo de evaluación como los instrumentos se diseñaron en base a las teorías de Ahumada y los textos metodológicos del MINEDUC, en los cuales se explicita la necesidad de diagnosticar tanto los aprendizajes como las habilidades que presentan los estudiantes al comenzar el trabajo pedagógico. A fin de conocer las fortalezas y debilidades de los

estudiantes de 1° y 2° medio, y con ello establecer un plan remedial para potenciar y fortalecer las habilidades menos logradas.

Finalmente se da cuenta de los resultados estadísticos obtenidos del análisis de los diagnósticos, donde se reconocieron falencias intra y extra aula que presentan los estudiantes que es necesario abordar para aumentar el nivel de logro a nivel institucional.

Marco Teórico

Los aprendizajes que promueven el Marco Curricular y los programas de estudio propuesto por el Mineduc apuntan a un desarrollo integral de los estudiantes. Para tales efectos, esos efectos involucran tanto los conocimientos propios de la disciplina como las habilidades y actitudes.

Se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tantos en el contexto del sector de aprendizaje como al desenvolverse en su entorno. Esto supone orientarlos hacia el logro de competencias, entendidas como la movilización de dichos elementos para realizar de manera efectiva una acción determinada. Se trata de una noción de aprendizaje de acuerdo con la cual los conocimientos, habilidades y actitudes se desarrollan de manera integrada, y a la vez, se enriquecen y potencian de forma recíproca.

Las habilidades, los conocimientos y las actitudes no se adquieren espontáneamente al estudiar las disciplinas. . Necesitan promoverse de manera metódica y estar explícitas en los propósitos que articulan el trabajo de los docentes.

Esta situación hace relevante la promoción de diversas habilidades, como la lectura comprensiva y crítica de diversos tipos de textos, la elaboración de textos escritos coherente, exponer e ideas y argumentos. Además de ser capaz de formular conjeturas, resolver problemas, realizar calculas de manera mental y por escrito, entre otras.

Sin estas habilidades, los conocimientos y conceptos que puedan adquirir los alumnos resultan los elementos inertes; es decir, elementos que pueden poner en juego para comprender y enfrentar diversas situaciones a las que se ven expuestos.

Sin embargo, los aprendizajes no involucran únicamente la dimensión cognitiva. Siempre están asociados con actitudes y disposiciones de los alumnos. Entre los propósitos establecidos para la educación, se contempla el desarrollo en los ámbitos, personal, social y ético. Ellos incluyen aspectos de carácter efectivo, y la vez, ciertas disposiciones.

A modo de ejemplo, los aprendizajes involucran actitudes como la valoración por la perseverancia, el esfuerzo y el rigor, la creatividad, flexibilidad y originalidad, el respeto por ideas distintas de las propias y valorar el carácter único de cada persona.

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. No se debe usar sólo como un medio para controlar qué saben los estudiantes, sino que cumple un rol central en la promoción y el desarrollo del aprendizaje. En palabras de García Ramos: **“Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”**¹

Para que cumpla efectivamente esta función, debe tener como objetivos:

- Ser un recurso para medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los alumnos y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro del sector.
- Ser una herramienta útil para la planificación.

El hecho de plantearnos el “por qué evaluamos” nos permite comprender su utilidad y sus principales enfoques. Unos enfoques no excluyen a los otros necesariamente, pero conviene distinguirlos con precisión porque cabe enfocar la evaluación de manera mucho más precisa según cada uno de estos tres planteamientos:

1. Evaluación inicial o diagnóstica:

Su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo clase. La recogida de información se focaliza en:

¹ García Ramos, 1989

- a. Comprobar si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previas necesarias y requeridas para el inicio del proceso de aprendizaje que se ha planificado.
- b. Conocer los conocimientos que ya poseen los alumnos sobre el proceso de aprendizaje que todavía no ha comenzado (conocimiento contextualizado).

Las decisiones que puede tomar el profesor ante los resultados de una evaluación inicial son diferentes:

- Iniciar el proceso tal y como se había previsto.
- Remitir a los alumnos a fondos de información complementaria.
- Introducir cambios en el contenido del proceso instructivo.

Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa (Fullan, 1993)².

2. Evaluación formativa.

El objetivo fundamental de este tipo de evaluación es determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir, tanto al profesor como a los alumnos de aprendizajes no aprendidos o aprendidos erróneamente. Funciones y Enfoques de la Evaluación Su finalidad es informar a los alumnos de sus aciertos, errores o lagunas, de manera que el feed-back informativo les permita reconducir sus futuras actuaciones.

Este feed-back es también muy enriquecedor para el profesor, sobretodo, cuando analiza los resultados a nivel de grupo y observa los puntos de dificultad tanto respecto al contenido como a los procesos mentales implicados.

De esta modalidad de evaluación se desprenden decisiones de mejora que afectan a todos los elementos que intervienen en el proceso instructivo. Sin embargo, para cumplir este objetivo de mejora se deben dar una serie de condiciones:

1. Realizarse durante el proceso instructivo.
2. Fragmentar los contenidos y objetivos de la materia en unidades de aprendizaje más pequeñas que tengan sentido propio para poder analizarlas.

² Fullan, M. (1993): *Change Forces. Probing the Depths of Educational Reform*. London & Bristol: The Falmer Press.

3. Utilizar instrumentos adecuados que detecten los tipos de errores y aciertos..., etc.
4. Este tipo de evaluación requiere realizar la recogida de información con más frecuencia que la inicial o sumativa.
5. Informar a los alumnos. Realizar una puesta en común entre profesor y alumnos, atendiendo a las dificultades y haciendo sugerencias para futuras actuaciones. Lo importante es que la reflexión y el análisis que se haga sobre esta información sirva de guía y orientación.

3. Evaluación sumativa:

Su finalidad esencial es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos.

Su función es más social que pedagógica ya que se trata de determinar si los sujetos reúnen las condiciones necesarias para la superación de un determinado nivel.

Este tipo de evaluación se identifica con el concepto tradicional de evaluación.

La información que proporciona produce un feed-back diferido que, en cierta medida, beneficia directamente al alumno.

Podrá ocasionar cambios o modificaciones para nuevos desarrollos del currículum, para los alumnos de cursos posteriores, etc., pero no incidirá en la mejora de los propios alumnos evaluados.

Marco Contextual

El estudio se llevo a cabo en las dependencias del Liceo Ema Espinoza Correa de Lautaro. El Liceo Politécnico Ema Espinoza Correa se ubica en la Novena Región de la Araucanía, provincia de Cautín, en la comuna y ciudad de Lautaro, el sector es en los altos del Cautín (nombre del rio que pasa por la ciudad) identificado como sector Guacolda frente a las poblaciones El Mirador, San Francisco y Juan Pablo Segundo.

El sector de Guacolda comprende las poblaciones de Ultracautín, Mirador, Goluda Alta y Golusda Bajo, Población San Francisco, Población Juan Pablo Segundo, además del sector más antiguo a lo largo de la calle Barros Arana y San Patricio. Todo este sector está comprendido entre las riberas del rio Cautín, el cruce internacional Lautaro-Curacautín Calle del Medio, calle Barros Arana, ex recinto militar La Concepción hasta la población Ultra Cautín y la denominada Calle Brasil – Parque Municipal Isabel Riquelme. La población del sector alcanza aproximadamente los 6500 habitantes ya que comunalmente tenemos una población de 32.218

habitantes (Ilustre Municipalidad de Lautaro). Cabe señalar la alta influencia de población de apellidos mapuches alrededor del 66,6% en la población escolar del Liceo, existe una alta pobreza relacionada de la migración del campo - ciudad en busca de trabajo, problemas familiares, las nuevas oportunidades son limitadas y dificulta romper con el círculo de vulnerabilidad de las familias dada la crisis económica mundial actual y el cierre de puestos de trabajo (Índice de Vulnerabilidad Escolar del establecimiento 83%, fuente PEI:2009), también hay problemas asociados al alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, etc.

La población del sector Guacolda son descendientes de los habitantes que se emplazaron en sus orígenes en torno a la calle principal que conecta con el puente Cautín, no posee una plaza, no pertenece al centro urbano de la ciudad, es un sector periférico al centro urbano y comercial, por ello carece de bancos o cajeros, carece de reten policial, no hay delegación o representación municipal siendo necesario cruzar el puente para llegar a los servicios terciarios del comercio (supermercados, centros de pago y servicios públicos) y la banca (Banco Santander y Banco Estado).

A pesar de lo anterior ha avanzado en los últimos años y el sector posee semáforos, el parque Isabel Riquelme y piscicultura, posee una posta a través del centro municipal CECOF Lautaro, hay una compañía de bomberos, dos molinos (Guacolda y el Picaflor), comercio asociado a telecomunicaciones (Centro de llamados, Juegos e Internet), comercio de botillerías y abarrotes (especialmente botillerías), todo el sector Guacolda se mueve económicamente se con la gente del campo que llega al sector por tramites en depósitos de harina, maquila o servicios de restaurant, además de sus habitantes poblacionales.

En la infraestructura más destacable del sector está el denominado Gimnasio de Santa Guadalupe en donde se realiza la actividad física de los establecimientos educacionales como también de comités y asociaciones deportivas en los fines de semana, es de administración municipal y su objetivo se orienta a servir como centro de esparcimiento del sector. Desde el punto de vista religioso tenemos una Iglesia Católica llamada de Ultra-cautín ubicada al lado de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús y tres templos evangélicos (Iglesia Misioneros Reino de Dios; Testigos de Jehová e Iglesia Evangélica del Séptimo Día) en cercanías de poblaciones nuevas de Ultracautín y San Francisco.

La población se ubica en entre un sector semirural (limite urbano) ya que es un sector de transición entre el ingreso a Lautaro, poblaciones en expansión de bajo costo (viviendas básicas)

para población de escasos recursos y sector de bajos ingresos (pensionados, familias con subsidios y otros con ingreso menores de 140.000 pesos mensuales), lo cual genera conflictos entre poblaciones dado el hacinamiento, proliferación de pandillas pequeñas de individuos, el abuso de alcohol, drogas, violencia familiar y riesgo social en general de la mala constitución de familias, familias pequeñas constituidas de hijos y madres, lo cual dificulta la crianza y dependencia de esta en el colegio para el cuidado y alimentación de los mismo ya que la dueña de casa trabaja. También el liceo atiende un 60% de población de alumnos que viajan desde el sector rural, siendo muy necesario un internado en el sector, del cual se carece, además se necesita un reten o comisaria para aumentar la seguridad, un lomo de toro en las afueras del liceo, ampliar la posta CECOF municipal para atender a población.

Respecto de la falta de señalización en las afueras del establecimiento queda de manifiesto, que pese al paso de cebra, los vehículos circulan a gran velocidad (salida a camino internacional y cruce con otras localidades a menos de 120 metros del frontis del liceo), por lo cual un lomo de toro sería lo ideal, junto a una mayor señalización. Esto se solicitó este año a la municipalidad (Alcalde).

La presencia del liceo en el sector Guacolda se complementa con la existencia de la escuela Municipal Guacolda que imparte clases de 1º a 8º básico, escuela particular subvencionado perteneciente al Magisterio de la Araucanía Corazón de Jesús 1º A 8º básico y escuela particular subvencionada Amancay 1º a 6º básico. Al otro lado del puente (sector centro oriente y norte) está la

parte principal de la ciudad ubicándose el Liceo Científico Humanista Lautaro con una población aproximada de 1100 alumnos, y seis escuelas básicas más: La escuela Los Carrera, Escuela Numero Uno, Escuela Andrés Bello, Escuela Irene Frei y Escuela Amelia Godoy Peña. Por lo tanto

la mayor cobertura en el sector está en los establecimientos municipales en el área urbana.

En general los alumnos rurales son el 60,6 % de los cuales un 26% viaja diariamente desde el ámbito rural de sectores de: camino Curacautín 10%, Calle del Medio 8%, calle Brasil 5% y otros sectores desde Galvarino 3%. El resto aproximadamente un 14,6% esta en internados municipales de varones o mujeres. El viaje diario se facilita con la red municipal de transporte comunal. Los alumnos urbanos 39,4% provienen de sectores poblacionales del sector Guacolda y otros lugares de la ciudad, que asisten por la apretura económica de las familias, de no ser así prefieren que estudien en liceos de otras comunas por la imagen negativa que hasta hace poco

tiempo proyectaba el liceo y por la accesibilidad limitada ya que la locomoción pasa alejado del establecimiento lo cual implica costos para los alumnos provenientes de sectores pasado el puente Cautín.

Otro antecedente importante para ser considerado, dice relación con el alto índice de vulnerabilidad 91,8% (2011) y con niveles de logro inferiores al nivel de ingreso al considerar los mapas de progreso. Problemas de violencia intrafamiliar, problemas de alcoholismo, Alto nivel de cesantía y carácter esporádico de los trabajos 70%. Deserción escolar 6,1% (PEI 2010)

Diseño y aplicación de Instrumentos

La evaluación de aprendizajes implica reflexión y análisis sobre qué y cómo aprenden los estudiantes. La evaluación tiene distintos instrumentos, donde hay que tomar decisiones, pero es un proceso permanente de reflexión. Según este momento en el cual la evaluación tiene lugar, dentro de la secuencia didáctica, se puede hablar de evaluación diagnóstica o inicial, evaluación formativa o procesual y evaluación sumativa o final.

Las pruebas diagnósticas que se usan al iniciar una asignatura, actúan como instrumentos para realizar la evaluación inicial. Las pruebas parciales, actúan como instancias de evaluación sumativa que miden el logro de aprendizajes de los alumnos, en un lapso determinado de tiempo, principalmente en el plano cognitivo. Con esta idea, las situaciones problemáticas de un parcial pueden cumplir el papel de instrumento para la recolección de datos, si se está interesado en medir el aprendizaje de los estudiantes.

Usar un instrumento elaborado para diagnóstico inicial como instrumento de recolección de datos lleva necesariamente a controlar la confiabilidad y validez de los mismos. Estas dos condiciones son cruciales, porque si las herramientas de recolección son defectuosas, hay que olvidarse del éxito de la investigación, dado que el tratamiento estadístico no conseguirá el milagro de transformar datos de mala calidad en buenos resultados.

La validez se refiere al grado en que el instrumento mide lo que se pretende medir. La confiabilidad se refiere a la confianza que se concede a los datos. Esta última está relacionada

con la estabilidad o constancia, con la coherencia o consistencia interna y con la precisión de las medidas que se obtienen con el instrumento.

La validación de los instrumentos se llevo a cabo mediante dos procedimientos complementarios: una evaluación cualitativa, y la determinación de la consistencia interna. La validación cualitativa fue concretada a través de la consulta con expertos: otros docentes de los departamentos , tanto de lenguaje como de matemática actuaron como jueces externos que juzgaron críticamente los enunciados permitiendo realizar los ajustes necesarios. La consistencia interna se determinó de acuerdo con los indicadores de aprendizaje citados en el programa de estudio para los diferentes niveles (1° y 2° medio).

Se presentan aquí dos instrumentos de evaluación diagnóstica para cada nivel a estudiar (lengua castellana y comunicación y matemática) que están estructurados en un ítem de selección múltiple y otra de desarrollo.

Las diferentes preguntas están ordenadas de manera aleatorias, pero responden a los diferentes indicadores de aprendizajes cuyo propósito es evaluar las habilidades de los alumnos de primero y segundo medio en cuanto a comprensión lectora y resolución de problemas respectivamente.

Dichos instrumentos de evaluación fueron aplicados a todos los primeros y segundos medio del establecimiento y la muestra para el análisis fue seleccionado de manera aleatoria. Esto con el propósito de tener una visión más global de los niveles de logros de los estudiantes, para así establecer medidas remediales generales y particulares, según sea el caso.

Descripción del Instrumento de Evaluación Matemática:

En concordancia al Marco Curricular, a los Programas de Estudio y a los Mapas de Progreso, se han diseñado instrumentos de evaluación que permiten diagnosticar la Competencia Básica, la que debe entenderse como un proceso que el estudiante debe desarrollar durante toda su Trayectoria de Aprendizaje. Es importante considerar que este instrumental no **tiene el propósito** de atribuir notas, sino ser un referente para el diseño y evaluación de las Acciones de Mejoramiento Continuo de dichos aprendizajes.

El instrumento de evaluación de matemática consta de 32 preguntas las cuales se distribuyen de la siguiente manera: 30 preguntas de selección múltiple y 2 de preguntas abiertas, las que se especifican en la tabla siguiente:

Nivel	Eje temático	Cantidad
-------	--------------	----------

NM1	Números	19
	Algebra	7
	Geometría	5
	Datos y azar	1
	TOTAL	32
NM2	Números	12
	Algebra	12
	Geometría	6
	Datos y azar	2
	TOTAL	32

Orientaciones para su Aplicación

La identificación del Aprendizaje Clave y su respectivo Indicador de Aprendizaje para cada ítem permite tener claridad en lo que se diagnóstica en relación a dicho Aprendizaje. Por ejemplo, si en una pregunta el Aprendizaje Clave es: Extracción de la Información, el objetivo es evaluar si el estudiante es capaz de Seleccionar la Información, lo que le permitirá posteriormente determinar una posible estrategia de solución. Por tanto, el fin no es evaluar la respuesta total al problema, sino, visibilizar de qué manera los estudiantes seleccionan dicha información.

Por otra parte, se considera el Eje del Mapa de Progreso, puesto que es un instrumento que promueve la observación de los Aprendizajes Clave de esta Competencia, entregando un panorama de cómo tienen que evolucionar los logros de aprendizajes de los estudiantes en los diferentes Niveles de Enseñanza y en cada etapa de su desarrollo.

En este contexto, los grados de dificultad de una pregunta pueden ser:

- Fácil: es aquella en que el estudiante responde, aplicando conocimientos y habilidades adquiridas, por lo cual se responde directamente.
- Medianamente Fácil: es aquella en que el estudiante requiere buscar un procedimiento para elaborar una respuesta.
- Medianamente Difícil: es aquella en que para la elaboración de la respuesta se requiere desarrollar habilidades relacionadas con procesamiento, indagación y justificación.
- Difícil: es aquella en que el estudiante debe relacionar más de un contenido curricular y articular habilidades como: identificar la información, búsqueda de estrategias y justificar las respuestas centradas en la argumentación.

El instrumento de evaluación de lenguaje y comunicación consta de 15 preguntas las cuales se distribuyen de la siguiente manera: 14 preguntas cerradas y 1 preguntas abierta la que corresponde a la evaluación de la habilidad argumentativa.

Cada pregunta cerrada consta con cuatro alternativas de respuesta, siendo sólo una de ellas la correcta.

Puntuación de pregunta cerrada:

Repuesta correcta	: 1 (uno)
Respuesta Incorrecta	: 0 (cero)

Para asignar puntaje a la pregunta abierta se utilizarán criterios señalados en la **Tabla de Ponderación:**

Indicadores	Sí (1 punto)	No (o punto)
1. Manifestación de opinión sobre el tema		
2. Desarrolla ideas de manera precisa y ordenada usando adecuadamente los conectores		
3. Uso de a lo menos un modalizador discursivo		
4. No se manifiestan errores ortográficos		
5. Presenta extensión mínima solicitada		

Los ejes temáticos que aborda el instrumento de evaluación diagnóstica son los siguientes

Nivel	Ejes temático	Cantidad
NM1	Extracción de información explícita	3
	Extracción de información Implícita	3
	Realiza Inferencia	8
	Argumenta	5
	TOTAL	19
NM2	Extracción de información explícita	5
	Extracción de información Implícita	2
	Realiza Inferencia	6
	Interpreta lom leído	1

	Argumenta	5
	TOTAL	19

Los instrumentos que aquí se presentan evalúan los aprendizajes de comprensión lectora acorde a la Matriz de aprendizajes Claves e indicadores en el eje de la comprensión lectora elaborada a partir del marco curricular, los programas de estudio y el mapa de progreso de lectura que es el referente para el mejoramiento continuo de estos aprendizajes.

Lo central de evaluar en este instrumento es la capacidad del lector para **construir el significado del texto que lee**. Esto implica tener en cuenta cómo el estudiante se desempeña frente a los aprendizajes descritos con anterioridad.

La comprensión lectora para alumnos de 1° y 2° medio significa según lo señala el mapa de progreso de lectura que el estudiante “Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, integrando variados elementos complejos, que aborda temas de diversos ámbitos. Interpreta el sentido global del texto según las posibles perspectivas. Evalúa lo leído, comparándolo con su postura o la de otros frente al tema”

Análisis de los resultados

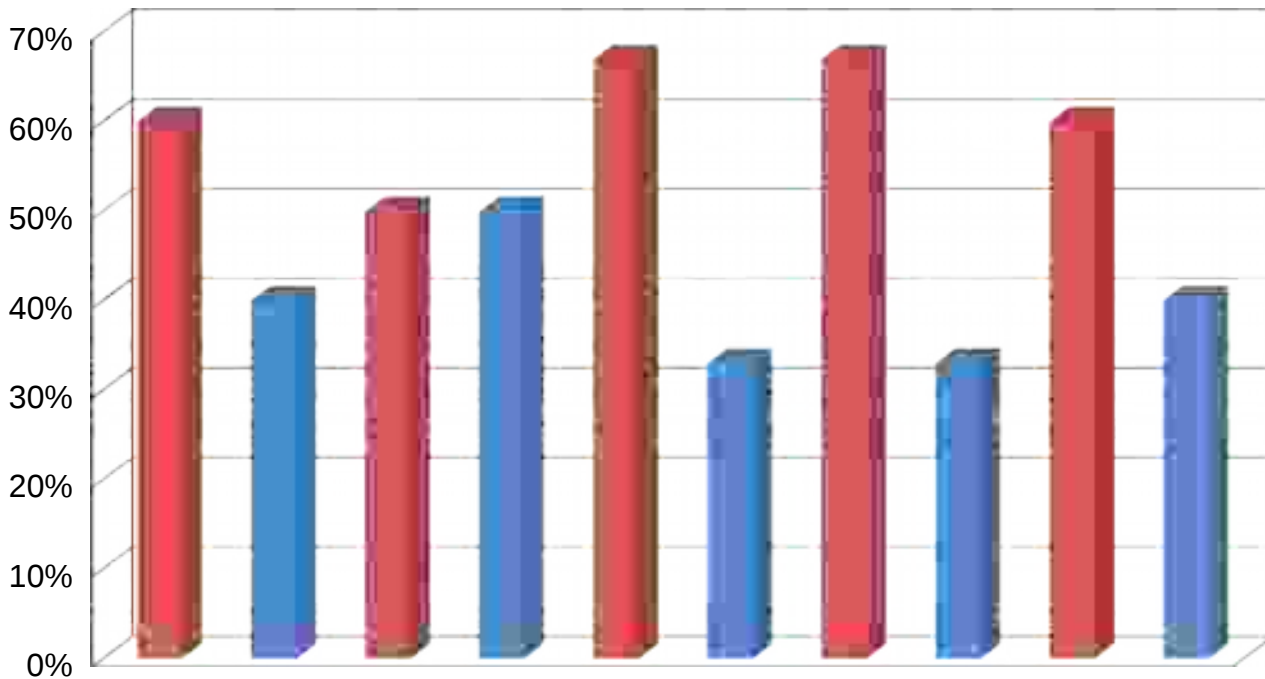
1. Evaluación Diagnóstica 1° Medio Lenguaje y Comunicación: Este instrumento de evaluación tiene como propósito establecer el nivel de comprensión lectora de diversos tipos de textos literarios y no literarios.

El porcentaje general de logro del instrumento aplicado a los alumnos de primer año D fue de un 61,39% lo cual muestra una aprobación del instrumento. Sin embargo el indicador de aprendizaje más logrado corresponde a comprensión lectora implícita y explícita. Siendo la comprensión lectora inferencial la habilidad menos lograda o que presenta mayor dificultad en los estudiantes de este curso.

La pregunta abierta que medía la habilidad argumentativa tuvo en promedio un nivel logro medianamente alto. En donde la principal dificultad radica en la manifestación de opinión y la argumentación de esta.

RESUMEN POR INDICADOR DE APRENDIZAJE

Total		Inferencias		Comp. Lect. Impl.		Comp. Lect. Expl.		Argumentación	
Buenas	Malas	Buenas	Malas	Buenas	Malas	Buenas	Malas	Buenas	Malas
60%	40%	50%	50%	67%	33%	67%	33%	60%	40%



MATRIZ DE LOGROS POR PREGUNTA

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	II
Buenas	20	21	30	22	19	21	24	18	30	30	25	24	21	33	25
Malas	22	17	12	20	12	15	18	7	12	12	17	22	22	6	17
Total	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

1. Evaluación Diagnóstica Lenguaje y comunicación 2° Medio

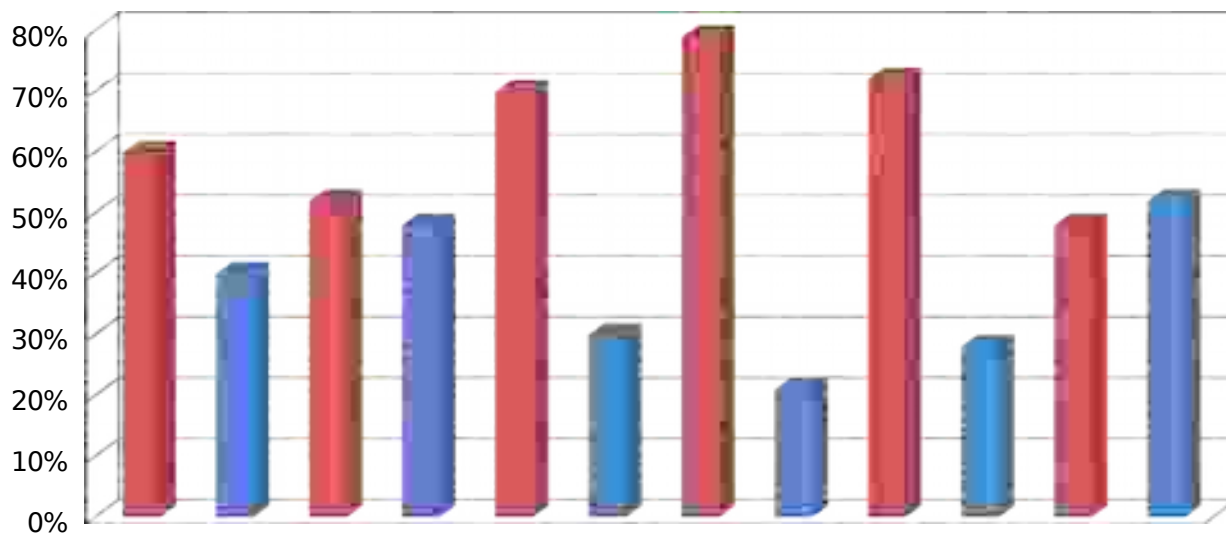
Este instrumento de evaluación tiene como propósito establecer el nivel de comprensión lectora de diversos tipos de textos literarios y no literarios.

El porcentaje general de logro del instrumento aplicado a los alumnos de Segundo año A fue de un 62,2% lo cual muestra una aprobación del instrumento. Sin embargo el indicador de aprendizaje más logrado corresponde a comprensión lectora implícita con un 79%. Siendo la comprensión lectora inferencial con un 52% la habilidad menos lograda o que presenta mayor dificultad en los estudiantes de este curso.

La pregunta abierta que medía la habilidad argumentativa tuvo en promedio un nivel logro bajo con un 48%. En donde la principal dificultad radica en la manifestación de opinión y la argumentación de esta.

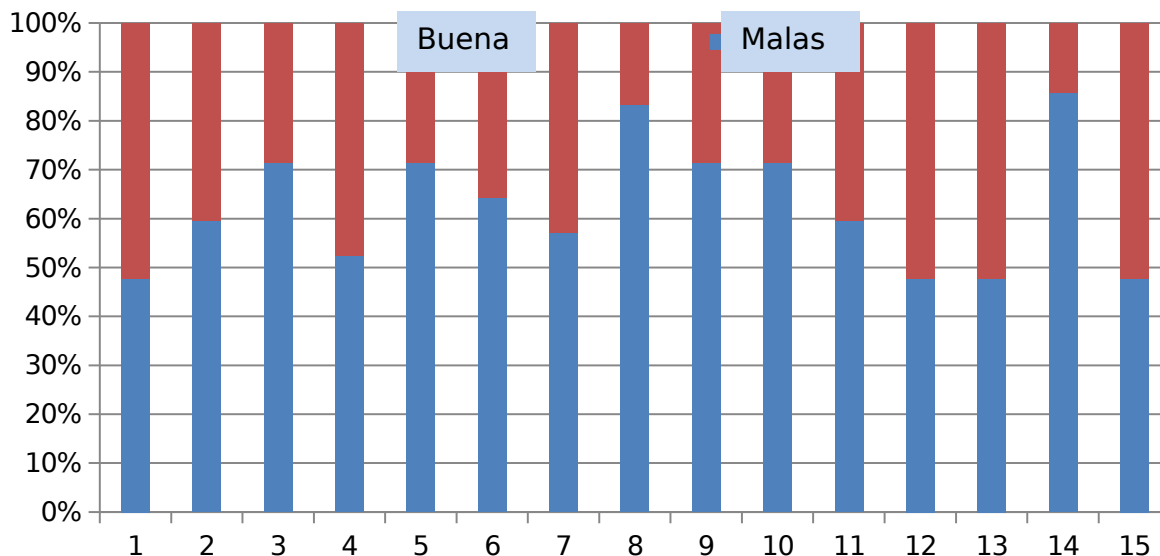
RESUMEN POR EJE TEMÁTICO

TOTAL		Realiza Inferencias		Extrae información Explícita		Extrae información Implícita		Interpreta lo leído		Argumenta	
BUENAS	MALAS	BUENAS	MALAS	BUENAS	MALAS	BUENAS	MALAS	BUENAS	MALAS	BUENAS	MALAS
60%	40%	52%	48%	70%	30%	79%	21%	72%	28%	48%	52%



MATRIZ DE LOGROS POR PREGUNTA

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	II
Buenas	20	25	30	22	30	27	24	35	30	30	25	20	20	36	20
Malas	22	17	12	20	12	15	18	7	12	12	17	22	22	6	22
Total	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42



Dada las características de los alumnos la comprensión lectora en general tiene para ellos una complejidad importante producto de una serie de factores, que pese al trabajo realizado y estrategias desarrolladas (intra y extra aula) con los estudiantes es deficiente.

Algunos de esos factores son por ejemplo: El limitado vocabulario de los alumnos que les impide comprender el significado de los textos, la lectura (en algunos casos) aún poco fluida, dificultad para extraer ideas principales y de retención de información, identificar el significado contextual de las palabras dentro de los textos, etc.

Sin embargo, el aprendizaje más logrado en general, como se dijo anteriormente, por los alumnos de ambos niveles tiene relación con la comprensión lectora literal o explícita. Esto producto de su realidad sociocultural, dado ellos provienen del sector rural y no tienen acceso a bibliografía y donde en muchos casos el único libro que existe en casa es el texto del estudiante proporcionado por el Ministerio de Educación, el resultado es la carencia de hábitos lectores.

Se han elaborado una serie de estrategias para revertir esta situación, pero es necesario para el logro de resultados un trabajo metodológico, constante y progresivo tanto con los alumnos más aventajados (bibliografía o trabajos de ampliación de aprendizajes y de habilidades) como con aquellos menos aventajados (guías y trabajos adicionales para reforzar, retroalimentar contenidos y habilidades menos logradas)

Propuestas Remediales

La habilidad que presentó mayores dificultades que ratifica la evaluación diagnóstica es la lectura fluidez lectora a nivel institucional y, por ende, la comprensión de textos tanto explícita como implícita. Además, de la habilidad argumentativa.

Una de las mayores complicaciones que presentaron los alumnos son:

1. La lectura poco fluida (58,6%).
2. El limitado manejo de vocabulario.(61,2%)
3. Falencia en comprensión lectora: explícita e implícita.(65,1%)
4. Dificultad en la habilidad argumentativa y manifestación de opinión.(65,2%)

Existe una serie de factores que afectan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora , manejo de vocabulario y formulación de opiniones, entre ellas podemos mencionar:

- a) Ausencia de Hábitos lectores y de estudio.
- b) Limitado o nulo acceso a diferentes tipos de textos.
- c) Bajo nivel de escolaridad de los padres.
- d) Falta de apoyo e interés de las familias con el aprendizaje de los alumnos.

Para poder potenciar esta habilidad en los alumnos se han propuesto y desarrollado una serie de acciones tendientes a trabajar esta habilidad en los alumnos:

- a) Creación de aula temáticas para el periodo 2013 donde tengan a su disposición, tanto el alumno como el profesor , diferentes recursos para potenciar las diferentes habilidades en los estudiantes y con ello realizar un trabajo más personalizado y sistemático con los alumnos menos aventajados .
- b) Creación de redes de apoyo que nos proporcionan dos veces a la semana periódicos para practicar la lectura diaria y con ello el desarrollo de la opinión personal.
- c) Se impulso como departamento de lenguaje la práctica lectura diaria obligatoria durante los primeros quince minutos de cada día de la semana.
- d) Lectura domiciliaria quincenal de textos breves donde deben reconocer habilidades de lectura implícita, explícita, manejo de vocabulario contextual, y argumentación.
- e) Incluir en las clases la lectura y análisis de textos que apunten a una u otra habilidad a potenciar en los alumnos.
- f) Entrega de material complementario para el reforzamiento y desarrollo de los alumnos aventajados como aquellos menos aventajados.

Análisis de los resultados

1. Evaluación Diagnóstica 1er año medio A Matemática:

Este instrumento de evaluación tiene como propósito establecer un piso para dar inicio a los aprendizajes esperados del presente año, luego de reforzar los aprendizajes más débiles.

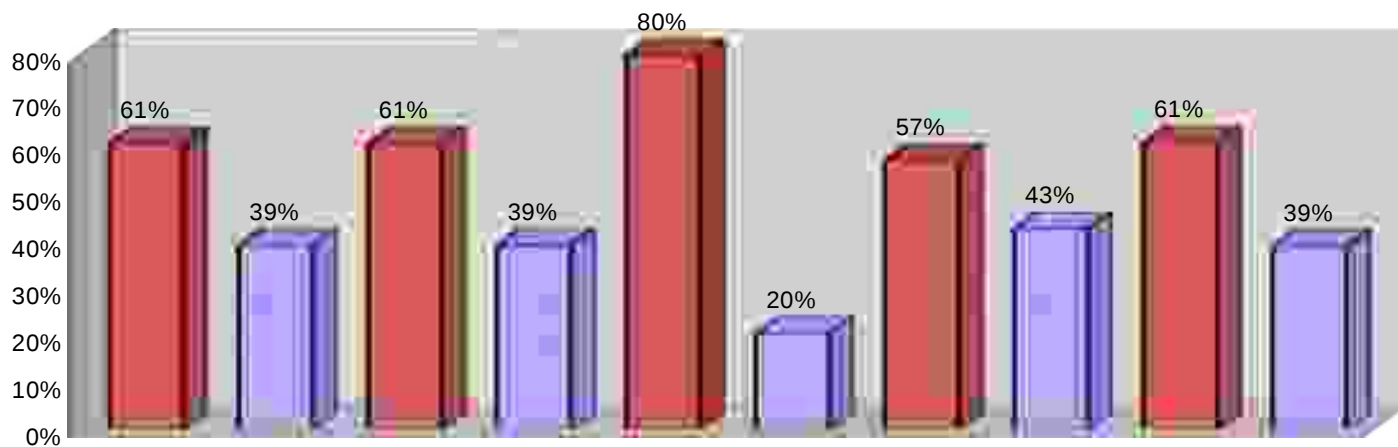
El porcentaje general de logro del instrumento aplicado a los alumnos de primer año A fue de un 61% lo cual muestra una aprobación del instrumento. Sin embargo el indicador de aprendizaje más logrado corresponde al eje datos y azar con un 80%. Siendo geometría el eje menos logrado o que presenta mayor dificultad en los estudiantes de este curso, esto se puede explicar ya que a través de un test de inteligencias múltiples, supe la forma en que aprenden mis alumnos éste arroja lo siguiente: 25% visuales, 13% sensitivos, 20% globales, 24% activos y un 10% deductivos.

Las preguntas abiertas que medía la habilidad de orden superior como es la resolución de problemas, el logro fue medianamente alto con un promedio de un 62%. En donde la principal dificultad radica en la resolución del problema y el dar respuesta a él.

A continuación la información gráfica de los resultados obtenidos.

RESUMEN POR EJE TEMÁTICO

Total		Números		Datos y azar		Geometría		Álgebra	
Buenas	Malas	Buenas	Malas	Buenas	Malas	Buenas	Malas	Buenas	Malas
61%	39%	61%	39%	80%	20%	57%	43%	61%	39%

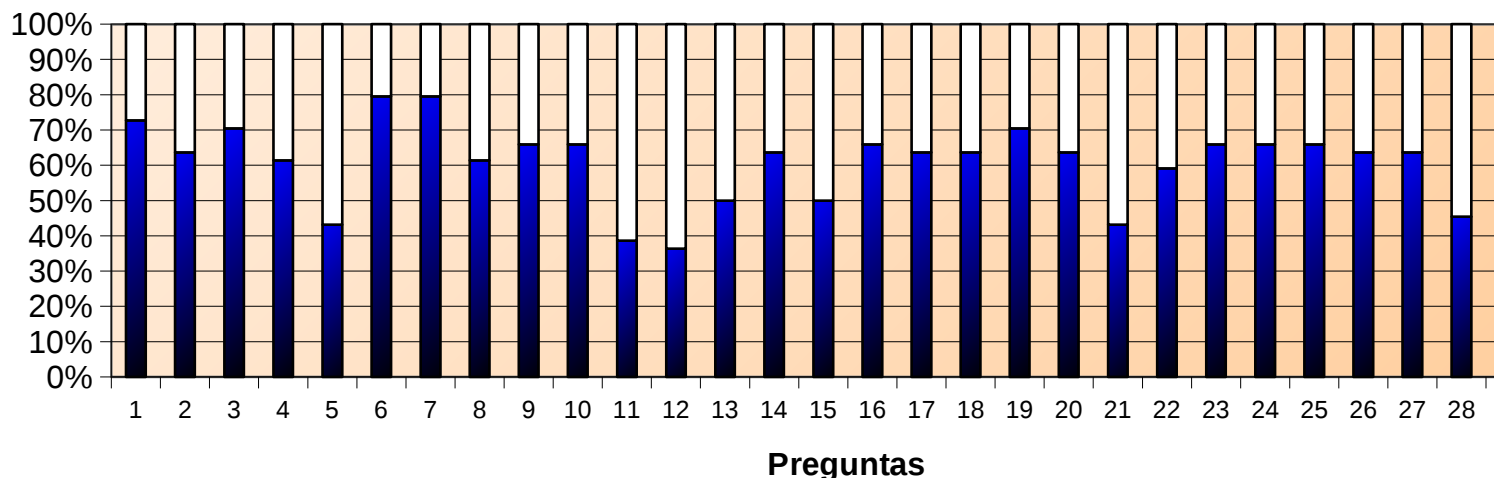


MATRIZ DE LOGROS POR PREGUNTA

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Buenas	32	28	31	27	19	35	35	27	29	29	17	16	22	28	22
Malas	12	16	13	17	25	9	9	17	15	15	27	28	22	16	22
Total	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
29	28	28	31	28	19	26	29	29	29	28	28	20	27	22	23	32
15	16	16	13	16	25	18	15	15	15	16	16	24	17	22	21	12
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44

**Histograma Prueba de diagnóstico 1ºA medio 2012
Buenas/Malas x Pregunta**



A continuación la información de cada uno de los alumnos del curso con el porcentaje de logro en cada eje temático.

		Total		Números		Datos y azar		Geometría		Álgebra	
		B	%	B	%	B	%	B	%	B	%
1	ALVARADO MATIAS	31	84%	20	83%	0	0%	4	80%	7	100%
2	ALVAREZ CAMILA	18	49%	11	46%	1	100%	3	60%	3	43%
3	ARAVENA NOEMI	31	84%	19	79%	1	100%	5	100%	6	86%
4	ARRIAGADA LUIS	22	59%	15	63%	1	100%	1	20%	5	71%
5	BELMAR LUZ CLARA	16	43%	8	33%	1	100%	2	40%	5	71%
6	CAMPOS ADELA	18	49%	14	58%	0	0%	2	40%	2	29%
7	CARRASCO RODRIGO	24	65%	13	54%	1	100%	4	80%	6	86%
8	CARRIEL MARIA JOSE	24	65%	17	71%	1	100%	3	60%	3	43%
9	CATRUPAY MARITZA	16	43%	10	42%	0	0%	2	40%	4	57%
10	CERDA ROMINA	26	70%	19	79%	1	100%	2	40%	4	57%
11	CERNA PATRICK	18	49%	10	42%	0	0%	2	40%	6	86%
12	COLIQUEO LUIS ANTONIO	16	43%	9	38%	1	100%	2	40%	4	57%
13	DELGADILLO YESSICA	24	65%	17	71%	1	100%	2	40%	4	57%

14	ECHEVERRIA MARIELA	22	59%	15	63%	0	0%	3	60%	4	57%
15	ELGUETA ALVARO	19	51%	13	54%	1	100%	2	40%	3	43%
16	FUENTES NAZARETH	31	84%	21	88%	1	100%	4	80%	5	71%
17	INOSTROZA CLAUDIA	27	73%	17	71%	1	100%	3	60%	6	86%
18	MARILUAN JONATHAN	17	46%	8	33%	1	100%	3	60%	5	71%
19	MARINAO NAYARETH	23	62%	16	67%	1	100%	0	0%	6	86%
20	MATAMALA FRANCISCO	24	65%	15	63%	1	100%	4	80%	4	57%
21	MILLAMAN DALIA	26	70%	20	83%	0	0%	2	40%	4	57%
22	MUÑOZ SEBASTIÁN	21	57%	12	50%	1	100%	3	60%	5	71%
23	MUÑOZ OLIVIA	25	68%	16	67%	1	100%	3	60%	5	71%
24	MUÑOZ MARIANELA	21	57%	12	50%	1	100%	3	60%	5	71%
25	QUINTANA CHRISTOPHER	20	54%	12	50%	0	0%	3	60%	5	71%
26	QUIROZ MARITZA	29	78%	21	88%	1	100%	5	100%	2	29%
27	RAÑIL CARLOS	31	84%	20	83%	1	100%	4	80%	6	86%
28	RETAMAL PAULETTE	22	59%	14	58%	1	100%	2	40%	5	71%
29	RETAMAL PAOLA	17	46%	10	42%	1	100%	2	40%	4	57%
30	SAIHUEQUE YOCELYN	20	54%	13	54%	1	100%	2	40%	4	57%
31	SALAS CAMILA	23	62%	15	63%	1	100%	3	60%	4	57%
32	SANCHEZ MARCIA	21	57%	17	71%	1	100%	2	40%	1	14%
33	SANDOVAL FABIAN	21	57%	15	63%	1	100%	2	40%	3	43%
34	SANDOVAL FABIOLA	22	59%	12	50%	1	100%	3	60%	6	86%
35	SANHUEZA DINA ELISA	27	73%	16	67%	1	100%	5	100%	5	71%
36	SAVARIA ANDREA	15	41%	11	46%	0	0%	1	20%	3	43%
37	SILVA YAMILET	16	43%	12	50%	1	100%	2	40%	1	14%
38	SILVA ROCÍO	26	70%	19	79%	1	100%	1	20%	5	71%
39	ZAMBRANO TALIA	24	65%	15	63%	1	100%	5	100%	3	43%
40	SANTANA ALEJANDRO	19	51%	10	42%	1	100%	4	80%	4	57%
41	GÓMEZ DELFÍN	24	65%	16	67%	1	100%	4	80%	3	43%
42	NARANJO LUIS ANÍBAL	25	68%	17	71%	1	100%	3	60%	4	57%
43	NAVARRETE MAURICIO	16	43%	9	38%	0	0%	4	80%	3	43%
44	SILVESTRE JAVIER	33	89%	21	88%	1	100%	5	100%	6	86%

B = Buenas

2. Evaluación Diagnóstica 2°C Matemática:

Este instrumento de evaluación al igual que el de 1º medio tiene como propósito establecer un la base de aprendizajes logrados el año anterior para dar inicio a los aprendizajes esperados del presente año, luego de reforzar los aprendizajes más débiles.

El porcentaje general de logro del instrumento aplicado a los alumnos de primer año A fue de un 61% lo cual muestra una aprobación del instrumento. Sin embargo el indicador de

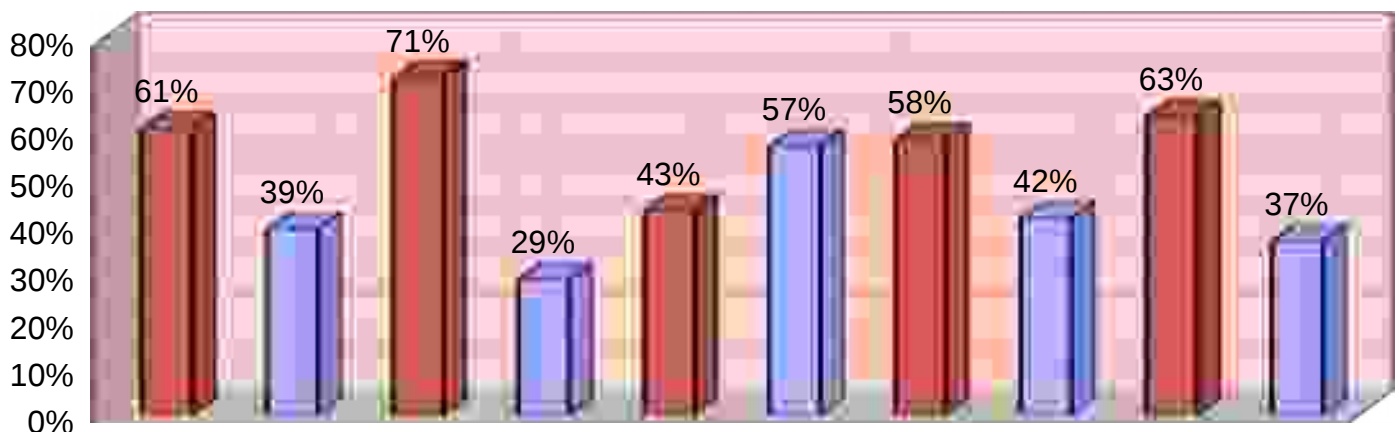
aprendizaje más logrado corresponde al eje datos y azar y números con un 63% cada uno. Siendo álgebra el eje menos logrado o que presenta mayor dificultad en los estudiantes de este curso debido a que ellos se cierran ante contenidos con letras además se puede explicar a con un test de inteligencias múltiples, aplicados al nivel NM2 cuyos resultados de este curso fueron: 20% visuales, 18% sensitivos, 24% globales, 20% activos y un 10% deductivos.

Las preguntas abiertas que medía la habilidad de orden superior como es la resolución de problemas, el logro fue medianamente alto con un promedio de un 59%. En donde la principal dificultad radica en la resolución del problema con potencias y el dar respuesta a los mismos.

A continuación la información gráfica de los resultados obtenidos.

RESUMEN POR EJE TEMÁTICO

Total		Números		Álgebra		Geometría		Datos y azar	
Buenas	Malas	Buenas	Malas	Buenas	Malas	Buenas	Malas	Buenas	Malas
61%	39%	63%	37%	52%	48%	58%	42%	63%	37%



A continuación se presenta gráficamente el logro por pregunta

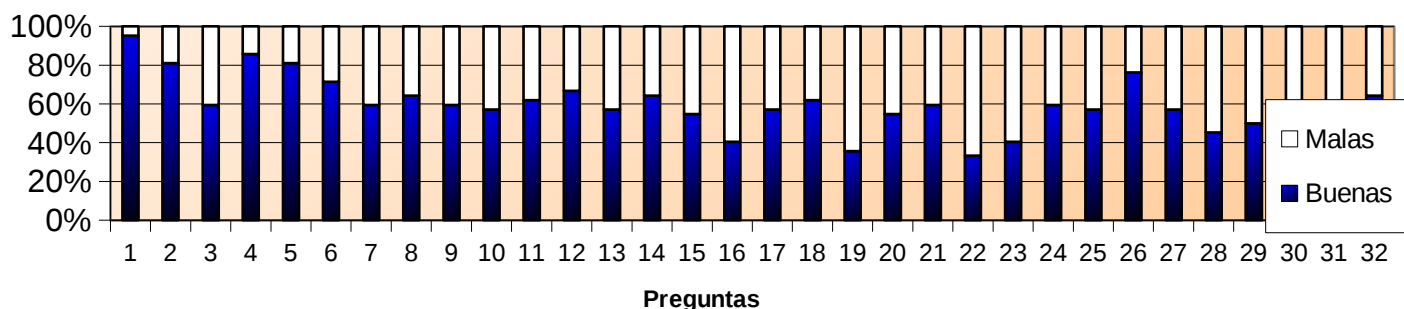
MATRIZ DE LOGROS POR PREGUNTA

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Buenas	40	34	25	36	34	30	25	27	25	24	26	28	24	27	23
Malas	2	8	17	6	8	12	17	15	17	18	16	14	18	15	19
Total	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
17	24	26	15	23	25	14	17	25	24	32	24	19	21	21	23	27

25	18	16	27	19	17	28	25	17	18	10	18	23	21	21	19	15
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

Histograma Prueba de diagnóstico 2°C 2012 Buenas/Malas x Pregunta



Para entender mejor los resultados se presenta la siguiente tabla con con el logro de cada alumno en forma general y por eje temático

		Total		Números		Álgebra		Geometría		Datos y azar	
		B	%	B	%	B	%	B	%	B	%
1	Acevedo Ibáñez Jocelyn	23	61%	8	47%	6	60%	4	67%	5	100%
2	Andrade Loncomil Alejandro	25	66%	12	71%	6	60%	3	50%	4	80%
3	Araya Pino Constanza	20	53%	8	47%	5	50%	3	50%	4	80%
4	Arratia Francisca	22	58%	8	47%	5	50%	4	67%	5	100%
5	Avendaño Sepulveda Claudia	24	63%	14	82%	8	80%	2	33%	0	0%
6	Baeza Zurita Daniela	13	34%	3	18%	3	30%	3	50%	4	80%
7	Beltrán Henríquez Matías	29	76%	12	71%	8	80%	4	67%	5	100%
8	Catrileo Sáez Hugo Andrés	20	53%	11	65%	4	40%	5	83%	0	0%
9	Cheuque Daniela Rosa	20	53%	8	47%	5	50%	2	33%	5	100%
10	Faúndez José Luis	25	66%	14	82%	8	80%	3	50%	0	0%
11	González Melihuen Patricio	21	55%	10	59%	5	50%	2	33%	4	80%
12	Henríquez Nicolás Alberto	28	74%	16	94%	4	40%	4	67%	4	80%
13	Henríquez José Luis	14	37%	7	41%	5	50%	2	33%	0	0%
14	Huaiquilao Javiera Fernanda	26	68%	14	82%	5	50%	3	50%	4	80%
15	Huentenao Gonzalo Andrés	18	47%	10	59%	5	50%	3	50%	0	0%
16	Huenumán Constanza Nicol	20	53%	10	59%	5	50%	1	17%	4	80%
17	Jaramillo Jorge Andrés	17	45%	5	29%	5	50%	3	50%	4	80%
18	Jerez Flores Carlos Rodrigo	25	66%	15	88%	3	30%	3	50%	4	80%
0	Labrín Troncoso Matías	23	61%	8	47%	7	70%	3	50%	5	100%
20	Lagos Bertón Valeria Beatriz	24	63%	14	82%	4	40%	5	83%	1	20%
21	Marinao Pineda Pablo	24	63%	14	82%	4	40%	5	83%	1	20%
22	Marinao Colipe Luís Daniel	19	50%	9	53%	5	50%	4	67%	1	20%
23	Martínez Diego Valentín	29	76%	10	59%	9	90%	5	83%	5	100%
24	Mellado Coñonao Lucía	15	39%	8	47%	2	20%	5	83%	0	0%
25	Mendez Puente Barbara Ruth	15	39%	8	47%	2	20%	5	83%	0	0%

26	Muñoz Alvaro	23	61%	9	53%	6	60%	3	50%	5	100%
27	Moena Francisca	22	58%	10	59%	7	70%	5	83%	0	0%
28	Mujica Rucal Jonathan	20	53%	12	71%	2	20%	2	33%	4	80%
29	Muñoz Nahuel Álvaro	21	55%	11	65%	5	50%	4	67%	1	20%
30	Norambuena Leiva Laura	19	50%	8	47%	3	30%	3	50%	5	100%
31	Peña Huilipán Felipe Andrés	27	71%	14	82%	4	40%	4	67%	5	100%
32	Pérez Parra Naomi	11	29%	6	35%	4	40%	0	0%	1	20%
33	Polanco Ancapí Sergio	21	55%	11	65%	3	30%	2	33%	5	100%
34	Pulgar Soto Maiquel Andrés	17	45%	11	65%	3	30%	2	33%	1	20%
35	Quilapán Caniumil María del	28	74%	14	82%	6	60%	4	67%	4	80%
36	Romero Toro Jean Pierre	27	71%	15	88%	4	40%	3	50%	5	100%
37	Salinas Salinas Joaquín	31	82%	14	82%	7	70%	5	83%	5	100%
38	Silva Ramírez Jorge Duvan	34	89%	15	88%	8	80%	6	100%	5	100%
39	Valenzuela Alarcón Germán	29	76%	15	88%	9	90%	4	67%	1	20%
40	Zurita Cortés Flavia Marina	29	76%	10	59%	8	80%	6	100%	5	100%
41	Yañez Cid Yasna Mabel	24	63%	12	71%	5	50%	3	50%	4	80%
42	Zuñiga Ñancuvil Marcelo	31	82%	17	100%	7	70%	3	50%	4	80%
43	Diaz Pardo Orlando A.	29	76%	5	29%	4	40%	5	83%	5	100%

B = Buenas

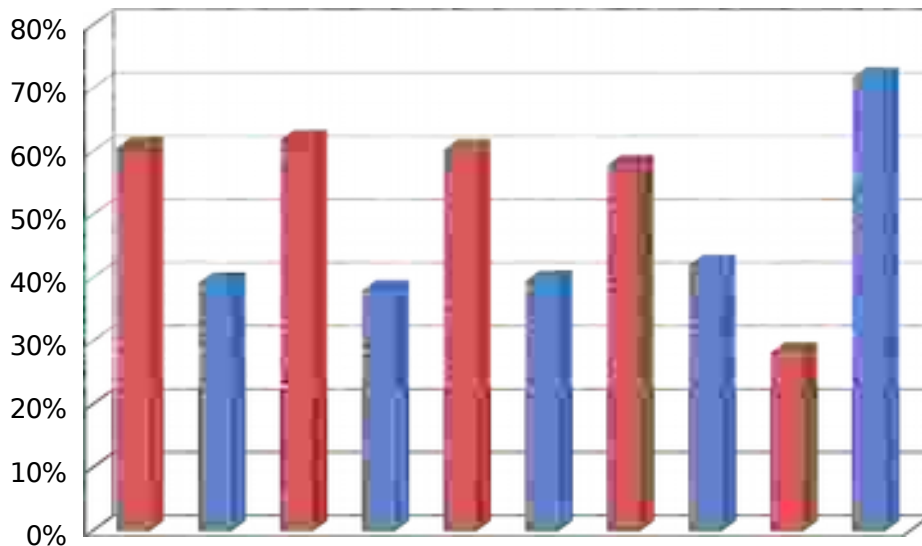
En este contexto, los grados de dificultad de una pregunta pueden ser:

- Fácil: es aquella en que el estudiante responde, aplicando conocimientos y habilidades adquiridas, por lo cual se responde directamente.
- Medianamente Fácil: es aquella en que el estudiante requiere buscar un procedimiento para elaborar una respuesta.
- Medianamente Difícil: es aquella en que para la elaboración de la respuesta se requiere desarrollar habilidades relacionadas con procesamiento, indagación y justificación.
- Difícil: es aquella en que el estudiante debe relacionar más de un contenido curricular y articular habilidades, como identificar información, búsqueda de estrategias y justificar respuestas centradas en la argumentación

Nº de pregunta	Grado de dificultad
1	Fácil
2	Medianamente fácil
3	Medianamente fácil
4	Medianamente fácil
5	Difícil
6	Medianamente fácil
7	Difícil
8	Fácil

9	Fácil
10	Fácil
11	Fácil
12	Medianamente fácil
13	Medianamente fácil
14	Medianamente fácil
15	Medianamente difícil
16	Medianamente difícil
17	Medianamente difícil
18	Medianamente difícil
19	Fácil
20	Medianamente fácil
21	Difícil
22	Medianamente fácil
23	Medianamente fácil
24	Fácil
25	Medianamente difícil
26	Fácil
27	Medianamente difícil
28	Medianamente difícil
29	Fácil
30	Medianamente fácil
31	Difícil
32	Medianamente difícil

Total		FÁCIL		Med. fácil		Med. Difícil		DIFÍCIL	
Buenas	Malas	Buenas	Malas	Buenas	Malas	Buenas	Malas	Buenas	Malas
61%	39%	62%	38%	60%	40%	58%	42%	28%	72%



Propuestas Remediales

La habilidad que presentó mayores dificultades que ratifica la evaluación diagnóstica es la resolución de problemas a nivel institucional y, por ende, la habilidad argumentativa.

Existe una serie de factores que afectan el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas debido a la dificultad en la comprensión lectora, manejo de vocabulario y formulación de opiniones, entre ellas podemos mencionar:

- e) Ausencia de Hábitos de estudio.
- f) Limitado o nulo acceso a diferentes tipos de textos que le permitan involucrarse en los temas tratados.
- g) Bajo nivel de escolaridad de los padres.
- h) Falta de apoyo e interés de las familias con el aprendizaje de los alumnos.

Para poder potenciar esta habilidad en los alumnos se han propuesto y desarrollado una serie de acciones tendientes a trabajar esta habilidad en los alumnos a nivel institucional:

- a) Creación de aula temáticas para el periodo 2013 donde tengan a su disposición, tanto el alumno como el profesor , diferentes recursos para potenciar las diferentes habilidades en los estudiantes y con ello realizar un trabajo más personalizado y sistemático con los alumnos menos aventajados .
- b) Creación de redes de apoyo que nos proporcionan dos veces a la semana periódicos para practicar la lectura diaria y con ello el desarrollo de la opinión personal.
- c) Se impulso como departamento de matemática la resolución de durante los primeros quince minutos de cada día de la semana.

Bibliografía

AHUMADA, ACEVEDO PEDRO (2010) La educación en una concepción de aprendizaje significativo.

GARCIA RAMOS, J.M. (1989): Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.

MINEDUC (2011) Programa de Estudio Primer Año Medio Lenguaje y Comunicación

MINEDUC (2011) Programa de Estudio Segundo Año Medio Lenguaje y Comunicación

MINEDUC (2010) Programa de Estudio Primer Año Medio Matemática

MINEDUC (2011) Programa de Estudio Segundo Año Medio Matemática

MINEDUC (2011) Orientaciones e Instrumentos de Evaluación, intermedia y final en comprensión lectora 1° y 2° año medio.

MINEDUC (2011) Orientaciones e Instrumentos de Evaluación diagnóstica en resolución de problemas 1° y 2° año medio.

MINEDUC (2009) Orientaciones e instrumentos para evaluar comprensión lectora anexo II, plan de mejoramiento educativo en la educación media.

CONDEMARIN y MEDINA (2000) Evaluación autentica de los aprendizajes, una propuesta para el cambio”

CABEZÓN, EDUARDO (2011) Camino hacia una evaluación autentica de los aprendizajes

Anexos



Dpto. de Lenguaje

Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación: 1° Medio

Nombre:

Curso:

Fecha:

Objetivos de aprendizaje:

1. Identificar de Hechos y opiniones en un texto dado.
2. Usar adecuadamente los modalizadores discursivos y conectores según el propósito comunicativo.
3. Comprender, Evaluar y contrastar información de diferentes textos.



Instrucciones: En este instrumento encontraras dos ítems (selección múltiple y de redacción). Lee cuidadosamente cada uno de los textos que se presentan y luego contesta cada una de las preguntas.

ITEM. SELECCIÓN MÚLTIPLE: A continuación encontraras 15 preguntas con cuatro alternativas cada una, marca en cada caso (y luego de leer cuidadosamente) la que consideres correcta.

Lee los siguientes textos y contesta las preguntas 1 a la 5:

Noticia 1

El español conquistó el US Open:

CON SÓLO 24 AÑOS, RAFAEL NADAL YA ESTÁ EN EL OLIMPO DEL TENIS

En un partido que fue interrumpido por la lluvia, el manacorí superó 6-4, 5-7, 6-4 y 6-2 al serbio Novak Djokovic y se quedó con su noveno título de Grand Slam. El número uno del mundo se convirtió en el séptimo jugador en conquistar los cuatro majors durante su carrera, y en segundo más joven de la historia en conseguirlo.

Si quedaban dudas respecto de la calidad (y la transparencia) de Rafael Nadal, se terminaron ayer. El manacorí había demostrado debilidades sobre el cemento y, de hecho, era su condición de "rey de la arcilla" la que lo catapultó al número uno del mundo.

En Wimbledon, en 2008, mostró que también puede ser competente sobre el pasto y enciendo al mejor de todos. Roger Federer. Pero su consagración llegó en 2009, cuando ganó el Abierto de Australia, su primer major en cancha dura, progreso que confirmó con su corona de US Open, único Grand Slam que le faltaba por ganar; tras batir por 6-4, 5-7 y 6-2 al serbio Nodal Djokovic (2º desde ayer).

Nadal se convirtió en el séptimo jugador en adjudicarse los cuatro "grandes" y en el segundo más joven en lograrlo. Además, es el quinto hombre en la Era Open que gana tres majors en el mismo año, tras Rod Laver (que ganó los cuatro), Jimmy Connors, Mats Wilander y Federer.

Son 9 los "majors" de Nadal: 5 Roland Garros, 2 Winbled, 1 Australian Open y 1 US Open.

Nadal se unió a Andre Gassi en la lista de los únicos tenistas en la historia que, además de los cuatro Grand Slam, tiene una medalla de oro olímpica.

Novak Djokovic perdió por segunda vez en la final del US Open. En 2007 se había inclinado ante Roger Federer. Su único "major" es el Abierto de Australia de 2008.

"El Mercurio", 14 de septiembre de 2010.

Noticia 2

NADAL ENTRA A LA "HISTORIA GRANDE" DEL TENIS MUNDIAL

El español se convirtió en el séptimo jugador en la historia que gana todos los Grand Slam, siendo con 24 años el segundo más joven en conseguirlo.

Nadal: "No imagine conseguir todo lo que he logrado". El español Rafael Nadal confesó tras la conquista del Abierto de Tenis de Estados Unidos, último torneo de Grand Slam que le faltaba ganar, que lo sucedido era más de lo que se había permitido soñar.

“Esto es más de lo que soñé”. Ya era fantástico estar en esta final, y ahora tener el trofeo en pocos segundos en mis manos va a ser increíble”, dijo Nadal tras derrotar al serbio Novak Djokovic por 6-4, 5-7, 6-4 y 6-2 en la final.

Rafael Nadal se sumó a Donald Budge, Fred Perry, Rod Laver, Roy Emerson, Andre Hagáis y Roger Federer como los únicos que habían logrado conquistar a lo menos una vez, en más de un siglo de historia del tenis, conquistar a lo menos una vez cada uno de los torneos de Grand Slam.

La victoria de ayer permitió a Nadal no sólo lograr el noveno título de Grand Slam en su carrera, sino además le sirvió para completar su galería de títulos en grandes torneos “grandes”, en la que contempla cinco galardones en Roland Garros, dos en Wimbledon y uno en Australia.

“La Tercera”, martes 14 de septiembre de 2010.

1. De acuerdo con el texto de “La Tercera”, Nadal al ganar el partido expresó

- a) Sorpresa
- b) Ansiedad
- c) Euforia
- d) Seguridad

2. En el titular se afirma que “...Rafael Nadal ya está en el Olimpo del tenis”. ¿Qué significa esto de acuerdo con la noticia de “El Mercurio”?

- a) Es un joven sumamente famoso entre los deportistas.
- b) Ha destacado por su juventud y la cantidad de torneos ganados.
- c) Es el jugador más joven en ganar un Grand Slam, por lo que destaca entre sus contrincantes.
- d) Ha pasado a formar parte del grupo de los siete jugadores que han ganado Grand Slam.

3. Respecto a las noticias 1 y 2, ¿cuál de las siguientes opciones es una sustitución que NO corresponde al sujeto de la noticia?

- a) El número uno del mundo
- b) El rey de la arcilla
- c) El serbio
- d) El marnacorí

4. ¿En qué NO coinciden ambos textos?

- a) Ambos nombran los títulos logrados por Nadal a la fecha.
- b) Los dos indican las puntuaciones por sets jugados
- c) Las noticias 1 y 2 se refieren a la opinión del tenista frente a este logro.
- d) “El Mercurio” y “La Tercera” se refieren a la importancia de este triunfo.

5. ¿Qué actitud presenta el emisor de la noticia de “El Mercurio” respecto de la calidad del tenista?

- a) certeza
- b) Duda
- c) Posibilidad
- d) Asombro

Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas de la 6 a la 10.

CULTURA CHATARRA

- 1. En Chile, como en el resto del mundo, han ganado su lugar las grandes cadenas de comida rápida... Papas fritas, hamburguesas, pollo frito, sándwiches, bebidas y helados son los principales platos del “menú chatarra”, es decir, alimentos que, por lo general, son ricos en calorías, grasas saturadas, azúcares refinadas y bajos nutrientes, que son sumamente nefastas para la salud.
- 2. De acuerdo con las investigaciones realizadas por el Ministerio de Salud, la población chilena ya está evidenciando las consecuencias indeseadas de esta dieta deficiente. El cambio en nuestros hábitos alimenticios, sumado a una vida sedentaria, está convirtiéndolos en un país de gordos; tenemos 2 millones de obesos, es decir, personas que tienen un 30% más de la grasa que necesitan, según datos

de la Sociedad Chilena de Obesidad. Esta situación es particularmente grave en la población femenina, entre la cual los índices de obesidad aumentaron un 10% durante este año(...)

Malnutrición mortal

3. Aun que según el diccionario “comer” y “alimentarse” son sinónimos, la verdad es que engullir apurados un sándwich y una bebida no es lo mismo que almorzar un plato de porotos y una ensalada. En ambos casos se elimina la sensación de hambre, pero el organismo no tendrá el mismo nivel de proteínas, vitaminas y calorías a su disposición.
4. Cuando la dieta no es la adecuada en cantidad y/o calidad, se habla de malnutrición. Este desequilibrio trae aparejados riesgos de enfermedades u obesidad que puedan llegar a ser mortales.
5. la modificación de los hábitos alimentarios es prioritaria, pues según estudios del Ministerio de Salud, en Chile un 29% del total de las muertes es causado por enfermedades asociadas a una alimentación deficiente y a una vida sedentaria(...) Las causas de muertes más comunes son enfermedades del aparato circulatorio (principalmente infarto al miocardio y accidente vascular encefálico), hipertensión y arterosclerosis (endurecimiento de los vasos sanguíneos).
6. **Estos males** se explican por la costumbre cada vez más generalizada de consumir alimentos hipercalóricos y con un alto contenido de grasas, lo que sumado a la ingestión de alcohol, tabaco y a la falta de ejercicio, deteriora el funcionamiento normal del organismo.
7. Por la popularidad de que goza la “comida chatarra”, es útil conocer algunas de sus características, como su alto contenido de sal y grasas, que afectan a las arterias, aumentan el peso, producen gratitud en la piel (y acné en los adolescentes), además de problemas digestivos.
8. No es dañino consumir comida rápida de vez en cuando, pero más de una vez o dos por semana es posible que desequilibre la dieta y afecte la salud.

(Revista Consumo y Calidad de Vida)

6. ¿Cuál es la finalidad del texto anterior?

- a) Informar que la “comida chatarra” es rica en grasas y por ello enferma
- b) Persuadirnos que es malo consumir “comida Chatarra”
- c) Destacar los malos hábitos alimenticios de las personas
- d) Convencernos que debemos modificar nuestros hábitos alimenticios.

7. El mejor título para este texto es:

- a) Dieta estricta, salud segura.
- b) malnutrición, dieta hipercalórica: Principales causas de los infartos
- c) Alimentación hipercalórica y grasa saturada, causas del sobrepeso
- d) Consecuencias del sedentarismo y de los malos hábitos alimenticios.

8. ¿Qué función cumple el estudio mencionado en el párrafo 2?

- a) Alertar sobre el excesivo aumento de peso en las mujeres
- b) Crear conciencia en los lectores de que este es un problema grave
- c) Demostrar que la obesidad es un problema a nivel nacional.
- d) Indicar a que se llama obesidad en Chile.

9. En el párrafo 6, la expresión “estos males” hace referencia a :

- a) Los malos hábitos alimenticios
- b) Infarto al miocardio, accidente vascular encefálico, hipertensión y arterosclerosis
- c) La “comida chatarra” y el sedentarismo
- d) La ingestión de alcohol, tabaco y la falta de ejercicio

10. ¿Por qué el subtítulo es “malnutrición mortal”?

- a) Las personas que no se nutren pueden morir
- b) Nutrirse en exceso puede producir la muerte
- c) La nutrición inadecuada puede desencadenar enfermedades mortales.
- d) Es mortal malnutrirse, por lo que debemos tomar suplementos alimenticios.

Lee el siguiente texto:

La leyenda del El Dorado.

Se refiere a un fabuloso tesoro incaico que ha alimentado durante siglos la esperanza de muchos hombres. En un principio fue buscado por aventureros y conquistadores, hoy por arqueólogos e investigadores.

En 1532 Pizarro llegó a Perú, el imperio de los incas, atraído por la leyenda del oro americano. En Cajamarca lo esperaba Atahualpa, el emperador, Hijo del Sol. Sus sacerdotes le habían anunciado con anticipación la llegada de hombres blancos venidos de territorios lejanos.

Los incas consideraban que el oro era el sudor del sol, su dios, y que la plata eran las lágrimas de la luna, por lo que estos metales tenían sólo un valor espiritual.

Con la llegada de Pizarro comenzó el saqueo y la destrucción del imperio. Tomó como rehén a Atahualpa, el último inca, y a pesar de que éste pagó por su rescate veintidós toneladas de oro, fue asesinado. Al llegar los conquistadores al Cuzco, capital del imperio, se profanaron tumbas y lugares sagrados en busca de oro. Una quinta parte de estos tesoros fue convertida en lingotes y enviada al rey de España.

Diario La Tercera

11. Una característica que podemos determinar del emisor es la siguiente:

- a) Es de ascendencia española.
- b) Conoció El Dorado.
- c) Cree en el dorado.
- d) Investigó sobre el tema.

12. En el texto leído predomina la presentación de:

- a) Hechos subjetivos.
- b) Opiniones objetivas.
- c) Hechos objetivos.
- d) Opiniones.

13. Si el dorado fuera encontrado ¿En qué secciones de un diario podría ubicarse de acuerdo a las características del acontecimiento?

- I. Editorial.**
- II. Internacional.**
- III. Cultura.**
- IV. Espectáculos.**

La respuesta es:

- a) I y II.
- b) II, III y IV.
- c) II y III.
- d) I, II y III

14. El segundo párrafo del texto habla sobre:

- a) Encuentro de Pizarro y Atahualpa.
- b) Pizarro y el sudor del Sol.
- c) La leyenda de El Dorado.
- d) Cajamarca y Atahualpa.

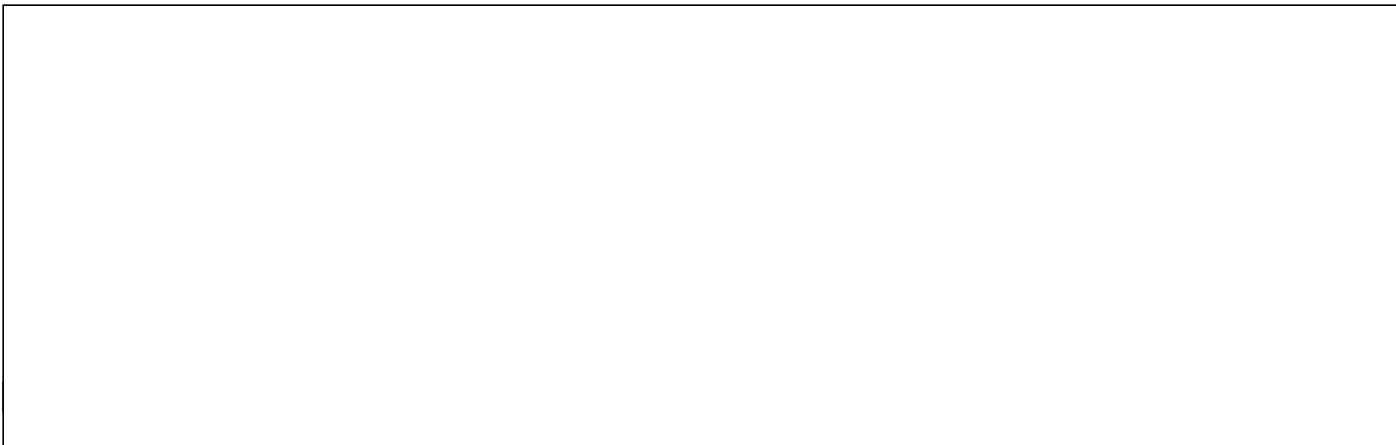
II. Redacción: Luego de leer el siguiente texto manifiesta tu opinión frente al tema planteado.

La presidenta de Chile, Michelle Bachelet, promulgó la ley que permite la distribución gratuita de la “píldora del día después” en establecimientos de salud pública.

La norma fue blanco de un debate moral y legal en el país. La ley sobre Información, Orientación y Prestaciones en materia de regulación de la Fertilidad autoriza la entrega de la píldora de forma confidencial en centros de salud del Estado. Sin embargo, la normativa obliga a los facultativos a notificar a los padres cuando el medicamento se entregue a menores de 14 años. Se trata de pastillas que se toman en dosis especiales dentro de los primeros cinco días o 120 horas después de una relación sexual no protegida para prevenir un embarazo.

La píldora del día después ya se puede encontrar en Argentina, Brasil, Bolivia y Uruguay, entre otros países.

15. Elabora un Párrafo donde plantees ordenada y coherente : ¿Qué opinas de la decisión del gobierno de distribuir la píldora del día después? Fundamenta tu respuesta. (Extensión mínima 6 líneas, se evaluará ortografía y redacción)



Dpto. Lenguaje

Pauta de Corrección: Evaluación Diagnóstica 1° Medio Lenguaje y Comunicación

I. Selección Múltiple:

Nº Pregunta	Respuesta Correcta
1	A
2	D
3	C
4	C
5	A
6	D
7	D
8	C
9	B
10	C
11	D
12	C
13	C
14	A

II. Redacción: Elaboración de un párrafo de opinión sobre “la decisión del gobierno de distribuir la píldora del día después”...

Tabla de Ponderación

Indicadores	Sí (1 punto)	No (o punto)
1. Manifestación de opinión sobre el tema		

2.Desarrolla ideas de manera precisa y ordenada usando adecuadamente los conectores		
3.Uso de a lo menos un modalizador discursivo		
4.No se manifiestan errores ortográficos		
5. Presenta extensión mínima solicitada		

* Cada elemento mencionado tiene un valor de 1 punto. El ítem tiene un valor de 5 puntos en total.

Matriz de los resultados de los estudiantes de 1° D(Lenguaje y Comunicación)

	Alumnos	Realiza Inferencias	%	Extrae información Impl.	%	Extrae inform. Expl.	%	Argumenta	%	Total
Bastías	Camila Alejandra	3	37,5	2	66,67	1	33,33	3	60	49,38
Cáceres	Daniel Esteban	4	50	3	100,00	2	66,67	4	80	74,17
Calbulao	Alejandra Ivón	2	25	1	33,33	3	100,00	2	40	49,58
Calbulao	Daniel Alexis	5	62,5	2	66,67	3	100,00	1	20	62,29
Campos	Fredy Antonio	2	25	2	66,67	3	100,00	1	20	52,92
Carriel	Franco Matías	2	25	3	100,00	3	100,00	1	20	61,25
Cerda	José Nicolás	3	37,5	3	100,00	3	100,00	3	60	74,38
Cofré	Aracely Andrea	3	37,5	3	100,00	3	100,00	2	40	69,38
Colihuinca	Maryorie	4	50	2	66,67	3	100,00	4	80	74,17

	Constanza						0			
Del Valle	Valentina Antonia	5	62,5	3	100,00	2	66,67	2	40	67,29
Echeverría	licia Rossmary	3	37,5	2	66,67	3	100,00	1	20	56,04
Escobar	Cristopher Alejandro	4	50	1	33,33	2	66,67	1	20	42,50
Fernández	Dina Betsabé	4	50	3	100,00	1	33,33	3	60	60,83
García	Fredy Richard	3	37,5	2	66,67	3	100,00	4	80	71,04
Henríquez	Adonis Giovanni	4	50	3	100,00	2	66,67	3	60	69,17
Jiménez	Alvaro Rodrigo	5	62,5	1	33,33	3	100,00	3	60	63,96
Llulén	Carolina del Pilar	3	37,5	1	33,33	2	66,67	4	80	54,38
Lucero	Nicolás Patricio	4	50	2	66,67	2	66,67	4	80	65,83
Marinao	Noemí Isabel	3	37,5	2	66,67	3	100,00	3	60	66,04
Mayorga	Camila Alejandra	4	50	2	66,67	3	100,00	2	40	64,17
Melín	José Carlos	1	12,5	2	66,67	2	66,67	3	60	51,46
Miranda	Constanza Andrea	4	50	2	66,67	2	66,67	2	40	55,83
Nahuel	Eliana Marisol	5	62,5	1	33,33	2	66,67	4	80	60,63
Navarro	Catalina Alejandra	5	62,5	0	0,00	1	33,33	2	40	33,96
Navarro	Adriana Paz	5	62,5	2	66,67	0	0,00	4	80	52,29
Novoa	Gregorio Alberto	5	62,5	1	33,33	2	66,67	3	60	55,63
Pérez	Ruth Margarita	4	50	2	66,67	1	33,33	2	40	47,50
Ramos	Paulina Dayan	5	62,5	2	66,67	3	100,00	3	60	72,29
Rubilar	Dorca Estela	6	75	1	33,33	3	100,00	1	20	57,08

							0			
Saldías	Gerald Andrés	6	75	1	33,33	3	100,00	2	40	62,08
Sánchez	Nicolás Rodrigo	5	62,5	1	33,33	3	100,00	1	20	53,96
Silva	Magaly Estela	6	75	3	100,00	3	100,00	2	40	78,75
Soto	Sheryl Alejandra	5	62,5	2	66,67	3	100,00	3	60	72,29
Ulloa	Ana Barbara	6	75	2	66,67	2	66,67	4	80	72,08
Zapata	Catalina de Jesús	5	62,5	2	66,67	3	100,00	2	40	67,29
Zapata	Neftali Alejandro	5	62,5	1	33,33	3	100,00	2	40	58,96
Collio	Trinidad Maryory	5	62,5	3	100,00	1	33,33	1	20	53,96
Ramírez	Nicolás Orlando	6	75	2	66,67	3	100,00	2	40	70,42
Durán	Denisse Oriana	5	62,5	2	66,67	2	66,67	3	60	63,96
Cifuentes	Mauricio Eduardo	6	75	1	33,33	2	66,67	4	80	63,75
Millalén	Brígida Alejandra	5	62,5	2	66,67	1	33,33	2	40	50,63
Astete	Susan Alexa	5	62,5	2	66,67	2	66,67	4	80	68,96
San Martin	Daniel Isaías	6	75	2	66,67	2	66,67	3	60	67,08
	Total		54,07		63,57		76,74		51,16	61,39



Dpto. Lenguaje

Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 2° año medio

Nombre:

Curso:

Fecha:

Objetivo del Instrumento: Evaluar los diferentes niveles de comprensión lectora de textos literarios en alumnos de 2° medio.

Instrucciones: Estimado estudiante, en la siguiente prueba deberás contestar un set de preguntas marcando sólo una opción con **una X** sobre la alternativa correcta según corresponda y al final responder una pregunta de desarrollo cuidando ortografía y redacción.

I. Item Selección Múltiple:

Lee atentamente el texto siguiente y responde las preguntas:

“Con Leticia y Holanda íbamos a jugar a las vías del Central Argentino los días de calor, esperando que mamá y tía Ruth empezaran su siesta para escaparnos por la puerta blanca. Mamá y tía Ruth estaban siempre cansadas después de lavar la loza, sobre todo cuando Holanda y yo secábamos los platos porque entonces había discusiones, cucharitas por el suelo, frases que solo nosotras entendíamos, y en general un ambiente donde el olor a grasa, los maullidos de José y la oscuridad de la cocina acababan en una violentísima pelea y el consiguiente desparramo. Holanda se especializaba en armar esta clase de líos, por ejemplo, dejando caer un vaso ya lavado en el tacho del agua sucia, o recordando como al pasar que en la casa de las de Loza había dos sirvientas para todo servicio”.

1.- Del texto, se deduce que el Central Argentino era:

- a) Un central deportivo
- b) Una red ferroviaria
- c) Un lugar de diversiones

d) Un centro comunitario.

2.- Cuántas mujeres había en la casa de quién relata los hechos?:

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

3.- Cuando mamá y tía Ruth iniciaban la siesta, Leticia y sus compinches :

- a) Se escapaban a un lugar indeterminado.
- b) Iban a jugar en las vías del Central Argentino.
- c) Armaban una violentísima pelea.
- d) Se dedicaba a lavar la loza.

4.- Del texto se deduce que José es:

- a) Un amigo de la familia.
- b) El gato de la casa.
- c) Un vecino de enfrente.
- d) Un perro del barrio.

5.- ¿Cuál de los siguientes ejemplos expresa un hecho?:

- a) ver una película es una interesante alternativa para un fin de semana.
- b) el hecho de clonar embriones humanos es aún un difícil tema de conversación.
- c) Según cifras oficiales, en Chile cerca de 5.000 jóvenes abandonan sus estudios.
- d) La final entre O'Higgins y la Católica será inolvidable.

Lee el texto y luego contesta a lo que se pregunta:

CIEN AÑOS DE SOLEDAD (Fragmento)

Los niños estaban obstinados en que su padre los llevara a conocer la portentosa novedad de los sabios de Memphis, anunciada a la entrada de una tienda que, según decían, perteneció al rey Salomón. Tanto insistieron que José Arcadio Buendía pagó los treinta reales y los condujo hasta el centro de la carpa, donde había un gigante de torso peludo y cabeza rapada, con un anillo de cobre en la nariz y una pesada cadena de hierro en el tobillo, custodiando un cofre de pirata dejó escapar un aliento glacial. Dentro sólo había un enorme bloque transparente, con infinitas agujas internas en las cuales se despedazaba en estrellas de colores la claridad del crepúsculo. Desconcertado, sabiendo que los niños esperaban una explicación inmediata. José Arcadio Buendía se atrevió a murmurar:

----- Es el diamante más grande del mundo.

----- No --- corrigió el gitano----. Es hielo.

José Arcadio Buendía, sin entender, extendió la mano hacia el témpano, pero el gigante se la apartó "cinco reales más para tocarlo" ---Dijo---. José Arcadio Buendía los pagó, y entonces puso la mano sobre el hielo, y la mantuvo puesta por varios minutos, mientras el corazón se le hinchaba de temor y de júbilo al contacto del misterio. Sin saber qué decir, pagó otros diez reales para que sus hijos vivieran la prodigiosa experiencia. El pequeño José Arcadio se negó a tocarlo. Aureliano, en cambio, dio un paso hacia delante, puso la mano y la retiró en el acto. "Está hirviendo." --- Exclamó asustado---. Pero su padre no le prestó atención. Pagó otros cinco reales, y con la mano puesta en el témpano, como expresando un testimonio sobre el texto sagrado, exclamó:

--- Este es el gran invento de nuestro tiempo.

Gabriel García Márquez, colombiano.

6. De los siguientes personajes, el protagonista del texto es:

- a) José Arcadio Buendía
- b) Los sabios de Memphis
- c) Aureliano
- d) El gitano

7. El ambiente físico donde se desarrolla la acción es el siguiente:

- a) Una feria de pueblo
- b) Un laboratorio
- c) Un museo
- d) Una plaza

8. ¿Cuál es la impresión de José Arcadio Buendía al tocar el hielo?

- a) Desagrado
- b) Susto y terror
- c) Temor y júbilo
- d) Indiferencia

9. La oración “Este es el gran invento de nuestro tiempo” se refiere a:

- a) El diamante
- b) El cofre del pirata
- c) El calor
- d) El hielo

Lee atentamente el siguiente texto y responde

“Mi fiel secretaria es de las que toman su función al-pie-de-la-letra, y ya se sabe que eso significa pasarse al otro lado, invadir territorios, meter los cinco dedos en un vaso de leche para sacar un pobre pelito.

Mi fiel secretaria se ocupa o querría ocuparse de todo en mi oficina. Nos pasamos el día librando una cordial batalla de jurisdicciones, un sonriente intercambio de minas y contraminas, de salidas y retiradas, de prisiones y rescates. Pero ella tiene tiempo para todo, no sólo busca adueñarse de la oficina, sino que cumple escrupulosa sus funciones. Las palabras, por ejemplo, no hay día en que no las lustre, las cepille, las ponga en su justo estante, las prepare y acicale para sus obligaciones cotidianas. Si se me viene a la boca un adjetivo prescindible – porque todos ellos nacen fuera de la órbita de mi secretaria, y en cierto modo de mí mismo –, ya está ella lápiz en mano atrapándolo y matándolo sin darle tiempo a soldarse al resto de la frase y sobrevivir por descuido o costumbre. Si la dejara, si en este mismo instante la dejara, tiraría estas hojas al canasto, enfurecida. Está tan resuelta a que yo viva una vida ordenada, que cualquier movimiento imprevisto la mueve a enderezarse, toda orejas, toda rabo parado, temblando como un alambre al viento. Tengo que disimular, y so pretexto de que estoy redactando un informe, llenar algunas hojitas de papel rosa o verde con las palabras que me gustan, con sus juegos y sus brincos y sus rabiosas querellas. Mi fiel secretaria arregla entretanto la oficina, distraída en apariencia pero pronta al salto. A mitad de un verso que nacía tan contento, el pobre, la oigo que inicia su horrible chillido de censura, y entonces mi lápiz vuelve al galope hacia las palabras vedadas, las tacha presurosa, ordena el desorden, fija, limpia y da esplendor, y lo que queda está probablemente muy bien, pero esta tristeza, este gusto a traición en la lengua, esta cara de jefe con su secretaria”.

Julio Cortázar, Trabajos de Oficina

10. En el relato, el primer indicio de que la relación jefe-secretaria es transgredida por una situación ilógica aparece:

- A. Cuando la secretaria mete los dedos en la leche para sacar un pelito.
- B. Cuando la secretaria mata los adjetivos prescindibles que se le ocurren al jefe.
- C. Cuando el jefe libra con su secretaria una cordial batalla de jurisdicción.
- D. Cuando la secretaria se ocupa todos los días de las palabras: lustrarlas, cepillarlas, ordenarlas.

11. ¿Cómo es el comportamiento de la secretaria con relación a su jefe?

- A. Tiránico.
- B. Obsesivo.
- C. Fiel.
- D. Desleal

12. El dominio que ejerce la secretaria sobre el narrador se manifiesta fundamentalmente en:

- A. Las cordiales batallas que sostienen cada día.
- B. Censurar sus palabras.
- C. Invadir sus espacios.
- D. Vigilar permanentemente lo que él hace.

13. Una interpretación apropiada del sentido global del texto es:

- A. La vida excesivamente racional termina convirtiéndose en un absurdo para el ser humano.
- B. El ser humano enfrenta con humor la normalidad y el orden cotidiano.
- C. El ser humano siempre va a estar sometido a presiones en sus relaciones con los demás.
- D. La rutina y el sentido común termina por desquiciar al ser humano.

14. ¿Cómo aparece caracterizado el personaje femenino en el fragmento?

- A. Genéricamente, como un tipo social: la mujer chilena.
- B. Objetivamente, pues se detalla en forma precisa su aspecto exterior y visible.
- C. Subjetivamente, pues se describe lo que sugiere el personaje en el narrador.
- D. Psicológicamente, pues se destacan sus rasgos psicológicos y morales.

II.Redacción. Escribe un comentario acerca de la necesidad de las personas de buscar tranquilidad en algunos momentos de su vida (por qué buscan tranquilidad, en qué momentos se busca o para qué sirve). **Extensión mínima 6 líneas, se evaluará redacción, ortografía, opinión bien argumentada y el uso de al menos un modalizador de opinión. (5 puntos)**



Dpto. Lenguaje

Pauta de Corrección: Evaluación Diagnóstica 2° Medio

I. Selección Múltiple:

Nº Pregunta	Respuesta Correcta
-------------	--------------------

1	B
2	B
3	B
4	B
5	C
6	A
7	A
8	C
9	D
10	A
11	B
12	C
13	D
14	C

II. Redacción: Elaboración de un párrafo de opinión sobre “la necesidad de las personas de buscar tranquilidad en algún momento de su vida”

Tabla de Ponderación

Indicadores	Sí (1 punto)	No (o punto)
1. Manifestación de opinión sobre el tema		
2. Desarrolla ideas de manera precisa y ordenada usando adecuadamente los conectores		
3. Uso de a lo menos un moralizador discursivo		
4. No se manifiestas errores ortográficos		
5. Presenta extensión mínima solicitada		

* Cada elemento mencionado tiene un valor de 1 punto. El ítem tiene un valor de 5 puntos en total.

Matriz de los resultados de los estudiantes de 2° A (Evaluación Diagnóstica)

	Alumnos	Realiza Inferencias	%	Extrae información Explícita	%	Extrae información Implícit	%	Interpreta lo leído	%	Argumenta	%	Total

						a						
Ayena	Maria Elena	2	33,33	2	40	1	50	1	100	3	60	56,67
Baeza	Eduard David	3	50,00	3	60	2	100	0	0	0	0	42,00
Cariqueo	Karen Andrea	2	33,33	4	80	2	100	1	100	3	60	74,67
Carrimán	Erik Alexis	4	66,67	4	80	2	100	1	100	4	80	85,33
Castro	Daniela Alexa	4	66,67	4	80	2	100	0	0	3	60	61,33
Catrupay	Angela del Pilar	4	66,67	4	80	1	50	1	100	4	80	75,33
Cayuan	Deyanira Analía	4	66,67	4	80	1	50	1	100	2	40	67,33
Colileo	María Isabel	4	66,67	3	60	0	0	0	0	4	80	41,33
Contreras	Camila Andrea	2	33,33	3	60	1	50	1	100	2	40	56,67
Contreras	María Angélica	2	33,33	2	40	1	50	1	100	1	20	48,67
Contreras	María Magdalena	2	33,33	3	60	1	50	0	0	2	40	36,67
Crisosto	Alfonso Alexis	4	66,67	2	40	1	50	0	0	2	40	39,33
Cuevas	Daniela Alejandra	1	16,67	3	60	1	50	1	100	1	20	49,33
Díaz	Valeria Catalina	1	16,67	2	40	2	100	1	100	3	60	63,33
Dinamarca	Luis Alfredo	2	33,33	3	60	2	100	1	100	4	80	74,67
Elgueta	Patricio Wladimir	2	33,33	2	40	2	100	1	100	2	40	62,67
Elgueta	Héctor Andrés	2	33,33	2	40	2	100	1	100	2	40	62,67
Garcés	Alejandra Micaela	1	16,67	4	80	1	50	1	100	2	40	57,33
Godoy	Caterine Michel	3	50,00	4	80	1	50	0	0	2	40	44,00

												0
Herrera	José Luis	4	66,67	4	80	1	50	1	100	2	40	67,33
Inostroza	María José	2	33,33	5	100	1	50	1	100	1	20	60,67
Jiménez	Brigida Eugenia	3	50,00	4	80	1	50	0	0	3	60	48,00
Jiménez	Pablo César	3	50,00	4	80	2	100	0	0	3	60	58,00
Lagos	Cristobal Leonardo	2	33,33	4	80	2	100	1	100	3	60	74,67
López	Daniela Angélica	2	33,33	4	80	2	100	1	100	1	20	66,67
López	Jorge Luís	3	50,00	4	80	2	100	1	100	3	60	78,00
Martínez	Lorena Ivette	3	50,00	4	80	2	100	1	100	3	60	78,00
Meliqueo	Yohana del Carmen	3	50,00	4	80	2	100	0	0	3	60	58,00
Mellado	Emilia Andrea	4	66,67	2	40	2	100	1	100	3	60	73,33
Nailef	Constanza Andreina	3	50,00	2	40	2	100	1	100	3	60	70,00
Navarrete	Juanita Yanina	2	33,33	3	60	1	50	1	100	2	40	56,67
Nuñez	Nicolás Alejandro	4	66,67	4	80	1	50	0	0	3	60	51,33
Paine	Danixa Angélica	4	66,67	4	80	2	100	1	100	3	60	81,33
Paine	Barbara Marlén	2	33,33	4	80	2	100	1	100	2	40	70,67
Quintriqueo	Susana Evelyn	2	33,33	3	60	2	100	1	100	2	40	66,67
Reyes	Catalina Andrea	2	33,33	3	60	2	100	1	100	1	20	62,67
Riquelme	Carla Andrea	3	50,00	3	60	2	100	1	100	1	20	66,00
Riquelme	Daniela Fernanda	3	50,00	3	60	2	100	1	100	1	20	66,00
Salas	Anaís Alejandra	3	50,00	3	60	2	100	0	0	4	80	58,00

												0
Saldías	Lesly Caroline	1	16,67	4	80	2	100	1	100	4	80	75,3 3
Suazo	Yuyunis Anair	3	50,00	4	80	2	100	0	0	2	40	54,0 0
Valdebenito	Sebastian Ignacio	3	50,00	2	40	2	100	1	100	3	60	70,0 0
San Martin	Daniel Isaías	3	50,00	4	80	1	50	1	100	2	40	64,0 0
	Total		44,96		66,51		79,07		72,09		48,3 7	62,2 0



LICEO POLITECNICO
EMA ESPINOZA
CORREA
LAUTARO
R

Porcentaje de
logro

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE MATEMATICA

Nombre: _____ Fecha: _____

Curso: 1º medio

Instrucciones:

- ❖ Esta prueba consta de 32 preguntas, las que se encuentran distribuidas en 2 preguntas de desarrollo y 30 preguntas de selección múltiple.
- ❖ El puntaje total es de: 37 Pts.distribuidos de la siguiente manera:
 - ítems de selección múltiple: 1 pto cada una, excepto la nº 2 que vale 2 puntos: en total 31 puntos
 - ítems de desarrollo: 3 puntos cada una , en total 6 puntos
- ❖ tiempo máximo de 90 minutos.
- ❖ Recuerde que es una prueba de diagnóstico por lo tanto no tiene calificación sólo es una orientación para desarrollar nuestras unidades durante el año.
- ❖ Cuida que tu trabajo sea ordenado y limpio.
- ❖ Para marcar las respuestas debes usar solamente lápiz grafito.
- ❖ En caso de error, borra completamente la opción y marca la que estimes correcta.
- ❖ Si necesitas realizar cálculos puedes usar los espacios en blanco de la prueba. No puedes usar calculadora.

I.- Ítems de selección múltiple:

MARCA CON CÍRCULO O CON "X" LA LETRA DE LA ALTERNATIVA CORRECTA

1. ¿Cuál de las alternativas siguientes es correcta?

A. $-7 \in \mathbb{N}$	C. $-12 \in \mathbb{Z}$
B. $0 \in \mathbb{N}$	D. $0,4 \in \mathbb{Z}$

2. ¿Cuál (es) de los siguientes conjuntos de números enteros está(n) ordenado(s) de **mayor a menor**?
 - I. -34, -67, 90, +123, +798
 - II. +456, +89, +78, -56, -123, -432
 - III. -1, -2,-3, -5, -6, -7, -8, -9
 - A. Sólo I
 - B. Sólo II
 - C. Sólo III
 - D. Sólo II y III

3. Un kg. de asado cuesta \$2.400. Si compro $\frac{3}{4}$ kg. de asado, ¿cuánto pagó?

A. \$ 600	B. \$ 800
-----------	-----------

C. \$ 1.800

D. \$ 3.200

4.-Una familia de 5 personas consume diariamente las siguientes cantidades de café: el padre 1,5 gramos, la madre 2,5 gramos y los hijos 1 gramo cada uno. ¿Cuántos días durara un tarro de café de 175 gramos?

A. 20

C. 25

B. 21

D. 23

5.-Si un auto viaja a una velocidad de 85 km/h, ¿cuántos kilómetros habrá recorrido en 4 horas?

A. 320 km

B. 340 km

C. 330 km

D. 350 km

6. Si 5 pintores logran pintar una casa en dos días, ¿cuántos días se demorarán 10 pintores?

A. 4

B. 2

C. 3

D. 1

7. La tabla de la figura muestra los resultados de una encuesta realizada a **100** personas respecto al número de hermanos. ¿Cuál es la moda (mayor frecuencia)?

A. 20

B. 19

C. 4

D. 2

Número de hermanos	Frecuencia
0	19
1	18
2	19
3	14
4	20
5	10

8. En un curso, el 40% de los alumnos reprobó el examen. Si el curso es de 45 alumnos, ¿cuántos alumnos aprobaron?

A. 18

C. 20

B. 21

D. 27

9. Si a un vestido le descontamos el 10% de su valor, este cuesta \$12. 500 . ¿Cuál es el precio del vestido sin el descuento?

A. 13 989

C. 13 900

B. 13 889

D. 13 880

10. El 30 es múltiplo de :

A. 0

C. 60

B. 5

D. 90

11. $\frac{4}{6} - \left(\frac{-1}{3} + \frac{3}{4}\right) =$

A. $\frac{-5}{12}$

B. $\frac{3}{12}$

C. $\frac{13}{12}$

D. $\frac{21}{12}$

12.-Si Eric simplifica la fracción $\frac{4}{20}$ por 4, ¿Cuál es su equivalente?

A. $\frac{16}{20}$

B. $\frac{1}{5}$

C. $\frac{16}{80}$

D. $\frac{1}{20}$

13.-El producto de $\frac{-1}{3} \cdot \frac{-1}{4} \cdot \frac{-1}{10}$ es:

A. $\frac{-3}{120}$

B. $\frac{-1}{120}$

C. $\frac{3}{120}$

D. $\frac{1}{120}$

14. El valor de la expresión, $\frac{2^4 \cdot 2^5}{2^7}$ es:

A. 4

C. 2

B. 8

D. 16

15.- La expresión, $6,25 \times 10^6$ representa al número:

A. 6.250

B. 62.500

C. 6.250.000

D. 625.000

16. Si los lados de un cuadrado se disminuyen a la mitad, ¿qué fracción del área del cuadrado original es el área del cuadrado resultante?

A. el doble

B. la cuarta parte

C. la mitad

D. la octava parte

17.-Un termómetro marca 7 grados bajo cero a las 7:00 de la mañana. Si la temperatura ambiente sube 2 grados por hora. ¿Cuántos grados marcará a las 13:00 horas?

A. 5 grados

C. 14 grados

B. 12 grados

D. 19 grados

18.-Una sustancia que está a 8° C bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de 15°

C. ¿Cuál es la variación de su temperatura?

A. 7° C

C. 15° C

B. 23° C

D. 8° C

19.-Al resolver $(-18 - 2) \cdot (-7 + 8) + (-12 : 3)$ se obtiene:

A. -16

C. 16

B. 24

D. -24

20.-Si x representa la longitud de un trazo en cm.Cuál sería una expresión algebraica que representara el doble del trazo?

A. $x/2$

C. $2x+3$

B. $2x$

D. $3x$

21.-Si a es la mitad de b y b es igual a 4, entonces, el doble de a mas el triple de b es:

A. 12

C. 16

B. 14

D. 18

22.-Si las dimensiones de un rectángulo son $(a + x)$ y $(a - x)$ entonces su perímetro quedará expresada por:

- A. $(a + x)^2$
- B. $(a - x)^2$
- C. $4a + 2x$
- D. $4a$

23.-El valor de x en la ecuación $2x - 1 = 2$ es:

- A. 2
- B. 3
- C. $3/2$
- D. $2/3$

24.-Al reducir los términos semejantes en

$x + 36 + 20 - 25 + 6x - 20 + x$, se obtiene:

- A. $8x - 11$
- B. $6x + 11$
- C. $8x + 11$
- D. $8x + 76$

25.-Sea $t = 2$, el valor de la expresión $-3t + 20 + 10t - 20 - 2$ es igual a:

- A. 12
- B. 13
- C. 14
- D. 15

26.-Un número sumado al doble del mismo número equivale a 30. ¿Cuál es el número?

- A. 20
- B. 30
- C. 10
- D. 40

27. ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es 60 cm y su ancho un tercio de la medida anterior?

A. 80 cm. cuadrados

C. 1.200 cm. cuadrados

B. 180 cm. cuadrados

D. 3.600 cm. cuadrados

28.-El triángulo rectángulo es aquel que tiene:

A. Sus tres ángulos agudos

C. Sus tres lados iguales

B. Un ángulo recto

D. Un ángulo obtuso

29.-Un ángulo que mide 145° , es un ángulo:

A. Obtuso

B. Agudo

C. Recto

D. Extendido

30.-En el ΔABC , ¿cuánto mide el ángulo x ?

A. 60°

B. 67°

C. 57°

D. 100°



II.- Ítems de pregunta abierta: LEE; ANOTA LOS DATOS; TRAZA UN PLAN Y LUEGO RESUELVE CADA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA PLANTEADA

31) Compré 300 hectáreas de tierra, de los cuales quiero las dos terceras partes para la construcción de una casa con sus jardines y zonas recreativas, y el resto para el cultivo de árboles frutales.

¿Cuántas hectáreas corresponden para cada fin?

a) ¿Cuál es el valor de $4t$, si $3t-1=14$?

32) 18 operarios se demoran 12 días en realizar un determinado servicio. ¿Cuántos días se demoran 24 trabajadores en realizar el mismo servicio?

Primero Medio

I) Ítem: Selección múltiple

Número de la Pregunta	Clave
1	c
2	d
3	c
4	c
5	b
6	d
7	c
8	d
9	b
10	b
11	b
12	b
13	b
14	a
15	c
16	b
17	a
18	b
19	d
20	b
21	c
22	d
23	c
24	c
25	a

26	c
27	c
28	b
29	a
30	b

II) Ítem: Preguntas abiertas
31)

CATEGORIA	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Recoge la información significativa	Recoge eficientemente la información significativa y la analiza con un buen método, siendo capaz de aportar reflexiones.(1 pto)	Selecciona acertadamente la información valiosa y la analiza sistemáticamente (0,5 ptos)	Recoge la información que necesita y la analiza correctamente. (0,25 ptos)	No recoge información o la que recoge no es significativa (0 ptos)
Presenta opciones de solución	En la solución que propone destacan diversidad y rigor y coherencia internos (1 pto)	El conjunto de opciones que propone presenta diversidad y sus soluciones son efectivas (0,5 ptos)	Presenta soluciones pero no son efectivas (0,25 ptos)	No presenta ninguna solución (0 ptos)
Tiene criterios para elegir entre las opciones de solución.	Elabora criterios propios que le llevan a seleccionar la mejor entre las opciones de solución (1 pto)	Aplica los criterios más adecuados para ponderar las opciones y elegir correctamente la solución (0,5 ptos)	Utiliza criterios de forma inapropiada (0,25 ptos)	Carece de criterio, no sabe justificar su decisión (0 ptos)

32)

CATEGORIA	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Terminología Matemática y Notación	Identifica tipo de proporcionalidad correctamente y presenta la forma de resolverlo. (1 pts)	Identifica tipo de proporcionalidad correctamente y presenta en erróneamente la forma de resolverlo. (0,5 pts)	Identifica tipo de proporcionalidad erróneamente y presenta la forma correcta de resolverlo. (0,25 pts)	No identifica el tipo de proporcionalidad y presenta erróneamente la forma de resolverlo (0 pts)
Presenta opciones de solución	En la solución que propone destacan diversidad y rigor y coherencia internos (1 pts)	El conjunto de opciones que propone presenta diversidad y sus soluciones son efectivas (0,5 pts)	Presenta soluciones pero no son efectivas (0,25 pts)	No presenta ninguna solución (0 pts)
Conclusión	El problema fue resuelto y entrega una respuesta a él. (1 pts)	El problema fue resuelto, pero no entrega una respuesta a él. (0,5 pts)	El problema fue resuelto parcialmente y no entrega una respuesta a él. (0,25 pts)	El problema no fue resuelto. (0 pts)

Distribución de Preguntas por Contenidos

Prueba Diagnostico 2012

1. Números

Contenidos	Número de la pregunta	Total
1. Potencias	14	1
2. Números enteros	1 - 2 - 10 -17 - 18 - 19	7
3. Números racionales	3-4 -11 - 12 - 13 - 31	8
4. Notación científica	15	1
5. Proporcionalidad	5 - 6 - 32	5
6. Porcentajes	8 - 9	2
Total		24

2. Álgebra

Contenidos	Número de la pregunta	Total
1. Ecuaciones de 1er grado	23 - 26	2
3. Valorar expresiones algebraicas	25	1
4. Reducir términos semejantes	22 - 24	2
5. lenguaje algebraico	20 - 21	2
Total		7

3. Geometría

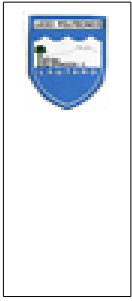
Contenidos	Número de la pregunta	Total
1. cálculo de áreas de polígonos	16 - 27	2
2. Cálculo de ángulos	30	1
3. Identifican ángulos y triángulos	28 - 29	2
Total		5

4. Datos y Azar

Contenidos	Número de la pregunta	Total
1. Calculan la moda partir de una tabla de frecuencia de datos no agrupados	7	1 ptos
Total		1

Nº de pregunta	Indicador de aprendizaje
1	Operan con números enteros
2	Orden en los números enteros
3	Resuelven problemas en los números racionales
4	Resuelven problemas en los números racionales
5	Resuelven problemas de proporcionalidad directa
6	Resuelven problemas de proporcionalidad inversa
7	Calculan la moda partir de una tabla de frecuencia de datos no agrupados
8	Resuelven problemas de porcentajes
9	Resuelven problemas de porcentajes
10	Operan con números enteros
11	Operan con números racionales
12	Operan con números racionales
13	Operan con números racionales
14	Operan con potencias
15	Aplican notación científica
16	Usan fórmulas para el cálculo de áreas de polígonos
17	Resuelven problemas en los números enteros
18	Resuelven problemas en los números enteros

19	Operan con números enteros
20	Transforman lenguaje común en lenguaje algebraico
21	Transforman lenguaje común en lenguaje algebraico
22	Reducir términos semejantes
23	Resuelven ecuaciones
24	Reducir términos semejantes
25	Valoran expresiones algebraicas
26	Resuelven problemas aplicando ecuaciones
27	Usan fórmulas para el cálculo de áreas de polígonos
28	Identifican triángulos
29	Identifican ángulos
30	Calculan ángulos en un triángulo
31	Resuelven problemas en los números racionales
32	Resuelven problemas de proporcionalidad inversa



LICEO POLITECNICO
EMA ESPINOZA CORREA

Porcentaje de
logro

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE MATEMATICA

Nombre: _____ Fecha: _____

Curso: 2ºmedio

Instrucciones:

- ❖ Esta prueba consta de 32 preguntas, las que se encuentran distribuidas en 2 preguntas de desarrollo y 30 preguntas de selección múltiple.
- ❖ El puntaje total es de: 38Pts.distribuidos de la siguiente manera:
 - ítems de selección múltiple: 1 pto cada una, en total 30 puntos
 - ítems de desarrollo: 4 puntos cada una , en total 8 puntos
- ❖ tiempo máximo de 90 minutos.
- ❖ Recuerde que es una prueba de diagnóstico por lo tanto no tiene calificación sólo es una orientación para desarrollar nuestras unidades durante el año.
- ❖ Cuida que tu trabajo sea ordenado y limpio.
- ❖ Para marcar las respuestas debes usar solamente lápiz grafito.
- ❖ En caso de error, borra completamente la opción y marca la que estimes correcta.
- ❖ Si necesitas realizar cálculos puedes usar los espacios en blanco de la prueba. No puedes usar calculadora.

I.- Ítems de selección múltiple:

MARCA CON CÍRCULO O CON "X" LA LETRA DE LA ALTERNATIVA CORRECTA

- 1) En la sustracción $4.387.230 - A$ el valor que debe tener A para que el resto sea 4.387.000
 - a) 4.387.230
 - b) 387.320
 - c) 540
 - d) 320
 - e) 230

- 2) La operación combinada $45 \cdot 100 + 45 : 9 - 230 = ?$
 - a) 4.725
 - b) 4.752
 - c) 4.275

- d) 4.257
- e) 4.572

3) Al tener $T= 234$, $K= 10$ y $N= 42$, el valor de $\frac{(T * K) + N}{2}$ es :

- a) 1.278
- b) 1.378
- c) 1.178
- d) 1.191
- e) 2.382

4) ¿Qué fracción es la que equivale al decimal $1,2\dot{2}$?

- a) $\frac{11}{9}$
- b) $\frac{9}{11}$
- c) $\frac{11}{90}$
- d) $\frac{90}{11}$
- e) $\frac{4}{3}$

5) La operación combinada con potencias $(-4)^2 + 2^{-1} : \frac{-6}{2^6}^2 - 3^2$ da como resultado:

- a) -19
- b) -18
- c) -9
- d) 18
- e) 9

6) Al dividir $7\frac{1}{4}$ por $3\frac{1}{2}$ se obtiene:

- a) $\frac{58}{28}$
- b) $\frac{28}{58}$
- c) $2\frac{1}{2}$
- d) $\frac{29}{14}$

e) 2

7) La operación combinada $\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} : 2^{-2}\right) * \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3}\right)$ tiene resultado

a) $\frac{18}{15}$

b) $\frac{5}{12}$

c) $\frac{-12}{5}$

d) $\frac{12}{9}$

e) $\frac{-5}{12}$

8) ¿Cuánto le falta a \$23.896 para obtener \$21.247?

a) \$2.649

b) -\$1.649

c) -\$2.649

d) \$1.649

e) \$1.849

9) ¿Qué fracción sumada con 0,05 nos da $4\frac{1}{2}$?

a) $\frac{91}{20}$

b) $\frac{90}{91}$

c) $\frac{20}{91}$

d) 4

e) $\frac{100}{90}$

10) Un señor compra $\frac{4}{8}$ de queso a \$2.250 el kg. y 2 kg de pan a \$980 el kg. Entonces lo que recibe de cambio al pagar con \$10.000 es:

a) \$6.115

b) \$5.915

c) \$6.915

d) \$3.085

e) \$4.560

11) Si el litro de aceite vale \$1.150, ¿cuánto debiera pagarse por una botella de $\frac{3}{4}$ litro?

- a) \$863
- b) \$288
- c) \$862
- d) \$960
- e) \$875

12) El número de bacterias H_1B_1 en un cierto cultivo está dado por $H_1B_1 = 100^t \cdot 100^{100}$, siendo t , el tiempo en horas. ¿Cuál será el número de bacterias al cabo de 4 horas?

- a) 100^{400}
- b) $4 \cdot 100^{100}$
- c) 400^{100}
- d) 100^{104}
- e) 104^{100}

13) La mancha roja del planeta Júpiter tiene una longitud de 25.000.000.000 metros. La expresión de este número en notación científica es:

- a) $25 \cdot 10^9 m$
- b) $25 \cdot 10^{10} m$
- c) $2,5 \cdot 10^{10} m$
- d) $0,25 \cdot 10^{10} m$
- e) $25,5 \cdot 10^9 m$

14) Considerando $a = 3$; $b = -2$; $c = 4$ ¿Cuál es el valor de $3a + 2b + 7c = ?$

- a) 28
- b) 33
- c) 43
- d) -33
- e) 14

15) Reduce los términos semejantes de la expresión:

$$5a^3b^2 + 3a^4b^3 - 7a^3b^2 - 3a^3b^2 - 12a^4b^3 - 5ab^5 + 8ab^5$$

- a) $5a^3b^2 + 9a^4b^3 + 3ab^5$
- b) $5a^3b^2 - 9a^4b^3 + 3ab^5$
- c) $5a^3b^2 - 9a^4b^3 - 3ab^5$
- d) $-5a^3b^2 - 9a^4b^3 + 3ab^5$
- e) $-5a^3b^2 + 9a^4b^3 + 3ab^5$

16) El triple de un número aumentado en el doble de su cubo más dos se expresa como:

- a) $3x + 6x + 2$
- b) $3x + 2x^3 + 2$
- c) $3x - 2x^3 + 2$
- d) $2x^3 - 3x + 2$
- e) $3x - 2x^3 - 2$

17) Al multiplicar $a^y \cdot (a^y - a)$ se obtiene:

- a) $a^y - a^{y+1}$
- b) $a^{2y} - a^{y-1}$
- c) $a^{2y} - a^{y+1}$
- d) $a^y + a^{2y}$
- e) $a^y + a^{y-1}$

18) Al resolver la expresión: $(x-3)^2$ resulta

- a) $x^2 - 9$
- b) $x^2 + 9$
- c) $x^2 - 6$
- d) $x^2 - 6x + 9$
- e) $x^2 - 6x + 6$

19) La expresión $a^2 + a$ es equivalente a:

- a) $a(a+1)$
- b) a^2
- c) a
- d) a^3
- e) $2a^2$

20) Si $m=1$ y $n=-2$, entonces $2m-3n=$

- a) -7

- b) -4
- c) -1
- d) 5
- e) 8

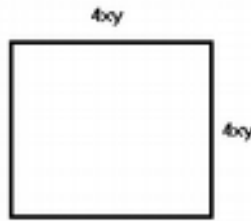
21) La expresión equivalente a $y^6 - y^3$ es:

- a) y^3
- b) y^9
- c) $y^3(y^3 - 1)$

- d) $y^3(y^3 - y)$
- e) $(y^2 - y)^3$

22) Dada la siguiente figura, calcula el área.

- a) $8xy$
- b) $16xy$
- c) $8x^2y^2$
- d) $16x^2y^2$
- e) $4xy$



23) Indica el término que falta para completar el cuadrado de binomio

$$9x^2 - 12xy + \dots =$$

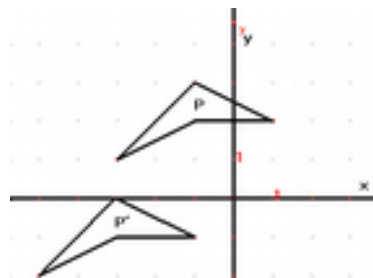
- a) $16y^2$
- b) $4y^2$
- c) $-4y^2$
- d) $-16y^2$
- e) $4xy^2$

24) ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a una transformación isométrica?

- a) Traslación
- b) Simetría
- c) Rotación
- d) Reflexión
- e) Permutación

25) En la figura, se muestra la traslación de P a P'. el vector de traslación es:

- a) $(0,-1)$
- b) $(0,3)$
- c) $(1,-3)$
- d) $(-2,-3)$
- e) $(-2,3)$



26) ¿A qué transformación isométrica corresponde la siguiente figura?

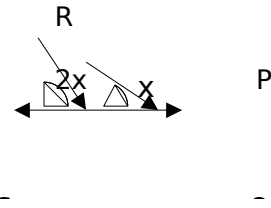
- a) Simetría Central
- b) Rotación
- c) Simetría Axial

- d) Traslación
- e) Permutación



27) OP bisectriz del $\angle QOR$; $\angle SOP = ?$

- b) 36°
- c) 120°
- d) 135°
- e) 144°
- f) 130°

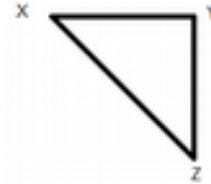
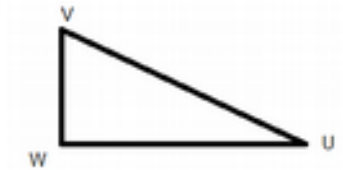


28) ¿Cuánto suman los ángulos interiores de un pentágono?

- a) 360°
- b) 460°
- c) 540°
- d) 520°
- e) 720°

29) Si $\triangle UVW \cong \triangle XYZ$, completa el ángulo que falta: Ángulo U \cong _____

- a) $\angle X$
- b) $\angle Y$
- c) $\angle Z$
- d) $\angle V$
- e) $\angle W$



30) En un colegio se hizo una encuesta el último verano. La información se organizó en una tabla:

en el

Cantidad de libros leídos	Frecuencia
0	30
1	69
2	27
3	15
4	6

5	3

¿Cuál es el promedio de libros leídos por los apoderados?

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

II.- Ítems de pregunta abierta: LEE; ANOTA LOS DATOS; TRAZA UN PLAN Y LUEGO RESUELVE CADA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA PLANTEADA

31) ¿Qué número se obtiene si la cuarta potencia de 2 se divide por la segunda potencia de 4, y todo esto se multiplica por 8^0 ?

b) ¿Cuál es el valor de $4t$, si $3t-1=14$?

32) De una baraja española de 40 cartas se extrae una carta. Calcula la probabilidad de Obtener una carta que no sea oro.

Pauta de Respuestas de Prueba de Diagnóstico

Segundo Medio

l) Ítem: Selección múltiple

Número de la Pregunta	Clave
1	e
2	c
3	d
4	a
5	e
6	d
7	b
8	c
9	c
10	c
11	c
12	d
13	c
14	b
15	d
16	b
17	c

18	d
19	a
20	e
21	c
22	d
23	b
24	e
25	d
26	c
27	c
28	c
29	a
30	b

II) Ítem: Preguntas abiertas
31)

CATEGORIA	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Terminología Matemática y Notación	Usa terminología y notación correcta (1 pto)	Usa parcialmente terminología y notación correctas (0,5 ptos)	La terminología y notación utilizada es inapropiada (0,25 ptos)	No usa terminología y notación correcta (0 ptos)
Conceptos Matemáticos	La explicación demuestra completo entendimiento del concepto matemático usado para resolver el problema. (1 pto)	La explicación demuestra entendimiento sustancial del concepto matemático usado para resolver el problema. (0,5 ptos)	La explicación demuestra algún entendimiento del concepto matemático necesario para resolver el problema. (0,25 ptos)	La explicación demuestra un que no hay entendimiento de los conceptos necesarios para resolver el problema. (0 ptos)
Razonamiento Matemático	Usa razonamiento matemático complejo y refinado. (1 pto)	Usa razonamiento matemático efectivo. (0,5 ptos)	Alguna evidencia de razonamiento matemático. (0,25 ptos)	No hay evidencia de razonamiento matemático. (0 ptos)

Conclusión	El problema fue resuelto y entrega una respuesta a él. (1 pto)	El problema fue resuelto, pero no entrega una respuesta a él. (0,5 ptos)	El problema fue resuelto parcialmente y no entrega una respuesta a él. (0,25 ptos)	El problema no fue resuelto. (0 ptos)
-------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

32)

CATEGORIA	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Terminología Matemática y Notación	Identifica casos favorables, casos posibles y los escribe correctamente. (1 pto)	Identifica casos favorables, casos posibles y no los escribe correctamente. (0,5 ptos)	Identifica casos favorables, no los casos posibles y los escribe con errores. (0,25 ptos)	No identifica casos favorables y casos posibles y no los escribe. (0 ptos)
Concepto Matemático De probabilidades según Laplace	Utiliza la fórmula de Laplace para calcular probabilidades. (1 pto)	Utiliza la fórmula de Laplace para calcular probabilidades, pero no lo especifica en la respuesta. (0,5 ptos)	Utiliza la fórmula de Laplace con errores para calcular probabilidades. (0,25 ptos)	No utiliza la fórmula de Laplace para calcular probabilidades. (0 ptos)
Presentación de resultado	Presenta el resultado simplificado. (1 pto)	Simplifica el resultado pero no llega a una fracción irreductible (0,5 ptos)	Llega al resultado pero no lo simplifica (0,25 ptos)	No llega al resultado correcto. (0 ptos)
Conclusión	El problema fue resuelto y entrega una respuesta a él. (1 pto)	El problema fue resuelto, pero no entrega una respuesta a él. (0,5 ptos)	El problema fue resuelto parcialmente y no entrega una respuesta a él. (0,25 ptos)	El problema no fue resuelto. (0 ptos)

Distribución de Preguntas por Contenidos Prueba Diagnostico 2012

5. Números

Contenidos	Número de la pregunta	Total
1. Potencias	5 - 31	5
2. Números enteros	2 - 8	2
3. Números racionales	4 - 6 - 7 - 9 - 10 - 11	6
4. Notación científica	12 - 13	2
Total		15

6. Álgebra

Contenidos	Número de la pregunta	Total
1. Ecuaciones de 1er grado	1	1
2. Factorización y simplificación de expresiones	19- 21	2
3. Valorar expresiones algebraicas	3 - 14- 20	3
4. Reducir términos semejantes	15	1
5. lenguaje algebraico	16	1

6. multiplicación de expresiones algebraicas	17 - 22	2
7. productos notables	18 - 23	2
Total		12

7. Geometría

Contenidos	Número de la pregunta	Total
1. Transformaciones isométricas	24- 25 - 26	3
2. Cálculo de ángulos	27 – 28	2
3. Semejanza de triángulos	29	1
Total		6

8. Datos y Azar

Contenidos	Número de la pregunta	Total
1. Aplicación de la regla de Laplace.	32	4 ptos
2. Tablas de frecuencias e histogramas	30	1 pto
Total		5

Nº de pregunta	Indicador de aprendizaje	Grado de dificultad
1	Resuelven ecuaciones	Fácil
2	Operan con números enteros	Medianamente fácil
3	Valoran expresiones algebraicas	Medianamente fácil
4	Transforman decimal a fracción	Medianamente fácil
5	Operan con potencias	Difícil

6	Operan con números racionales	Medianamente fácil
7	Operan con números racionales	Difícil
8	Operan con números enteros	Fácil
9	Operan con números racionales	Fácil
10	Resuelven problemas en los números racionales	Fácil
11	Resuelven problemas en los números racionales	Fácil
12	Aplican notación científica en la solución de problemas	Medianamente fácil
13	Aplican notación científica en la solución de problemas	Medianamente fácil
14	Valoran expresiones	Medianamente fácil
15	Reducen términos semejantes	Medianamente difícil
16	Transforman lenguaje común en lenguaje algebraico	Medianamente difícil
17	Multiplican expresiones algebraicas	Medianamente difícil
18	Resuelven productos notables	Medianamente difícil
19	Factorizan expresiones algebraicas	Fácil
20	Valoran expresiones algebraicas	Medianamente fácil
21	Factorizan expresiones algebraicas	Difícil
22	Multiplican expresiones algebraicas	Medianamente fácil
23	Resuelven productos notables	Medianamente fácil
24	Reconocen transformaciones isométricas	Fácil
25	Reconocen transformaciones isométricas	Medianamente difícil
26	Reconocen transformaciones isométricas	Fácil
27	Calculan ángulos	Medianamente difícil
28	Calculan ángulos	Medianamente difícil
29	Comprenden el concepto de semejanza de figuras planas. semejanza de triángulos	Fácil
30	Calculan la media aritmética a partir de una tabla de frecuencia de datos no agrupados	Medianamente fácil
31	Resuelven problemas utilizando potencias	Difícil
32	Asignan probabilidades de ocurrencia a eventos, mediante el modelo de Laplace	Medianamente difícil

