



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NM3 Y NM4 DE ENSEÑANZA MEDIA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Alumno:

Helio Avila Araya.

La Ligua

2012

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NM3 Y NM4 DE ENSEÑANZA MEDIA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

INDICE

Capitulo 1 :	Marco de Referencia	7
	Liceo Pulmahue Un Asunto Bien Hecho	8
	Reseña Histórica de Nuestro Establecimiento	8
	Nuestro Nombre	10
	Proyecto Educativo Institucional	11
	Misión	11
	Visión	11
	Objetivo General	12
	Proyecto Educativo por Áreas	12
Capitulo 2 :	El Problema	15
	Descripción general de la áreas	16
	Justificación	19
	Planteamiento del Problema	20
	Objetivo General y Específicos	20
Capitulo 3:	Marco Teórico	21
	Instrumentos Utilizados entre 2010 y 2011	22
	Antecedentes de la Investigación	25
	Bases Teóricas	28
Capitulo 4 :	Marco Contextual	30
	Metodología de la Investigación	31
	Tipo de Estudio	32
	Población y Muestra	32
	Métodos y Técnicas de Recolección de Datos	32
	Instrumentos de Evaluación Confeccionados	33
Capitulo 5 :	Análisis de Resultados de la Investigación	41
	Resultados de la Investigación	42
	Conclusiones y Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas		47

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se genera a partir del desafío planteado de observar si hay coherencia entre la evaluación usada en el establecimiento Liceo Pulmahue y las estrategias de aprendizaje utilizada por los docentes.

Tenemos claro quiénes somos, la tradición y la confianza depositada en nosotros nos avala, nuestra visión y misión como institución es desafiante, pero cada año el alumnado cambia, nuevos factores influyen en los cambios generacionales y sobre todo nuevas tecnologías y avances haciendo de este nuevo sujeto escolar una interrogante.

Realizar este estudio es un paso adelante en mantenerse actualizado siempre, como docentes no podemos darnos el lujo de retroceder y desconocer lo hecho por las antiguas generaciones de profesores; es además un nuevo punto de partida para analizar en qué situación estamos en esta temática.

Podremos conocer los resultados del estudio realizado por un grupo de profesores del área técnico profesional en las asignaturas de matemáticas y lenguaje de 3° y 4° de enseñanza media, y de cómo evolucionan desde un diagnóstico en común a una nueva propuesta pedagógica que devendrá en nuevos desafíos y metas a lograr; además interiorizarnos acerca de los nuevos instrumentos de evaluación confeccionados y utilizados para evaluar dichas asignaturas y su correlación con el rendimiento académico.

Por lo anterior, nace el interés por conocer cómo serán estos instrumentos evaluativos de matemáticas y lenguaje, además de determinar si su aplicación mejora el aprendizaje y rendimiento del alumnado, también si es que existe una correlación entre actitud y rendimiento académico, para lo cual, se diseña, construye y aplica un instrumento basado en competencias.

Con base en los resultados obtenidos ¿se logrará mejorar el sistema evaluativo aplicado a los estudiantes?, esta y muchas preguntas más serán respondidas, pero sobre todo se logrará agrupar al cuerpo de profesores en un trabajo mancomunado que busca abrir espacios para analizar y direccionar programas diversos, no solo de matemáticas y lenguaje, sino de todas las áreas que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la educación técnica profesional.

CAPITULO I
MARCO DE REFERENCIA

“LICEO PULMAHUE UN ASUNTO BIEN HECHO”

RESEÑA HISTÓRICA DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO

La unidad educativa Liceo Pulmahue, ubicada en la quinta región de Valparaíso, provincia de Petorca, ciudad de La Ligua, ha sido pionero en la educación técnico profesional de nuestra comuna.

Su origen se remonta al año 1963 cuando la necesidad de continuidad de estudios de nuestros alumnos era una problemática no solo local, sino provincial y regional; situación que aquejaba a la comunidad liguana y que el consejo de profesores de la época, de la escuela superior de hombres n°1 de La Ligua

dirigida por don Ramón Matamala Seguel analizó y brindó las primeras posibilidades de continuación de estudios de sus alumnos egresados de sexto año primario. Posibilidades que fueron las bases para crear la futura “Escuela consolidada o centralizada” que atendía enseñanza básica primaria y educación secundaria, actual Educación Media, además de cursos técnicos como mueblería, sastrería, mecánica, etc. Hasta entonces era frecuente que los estudiantes que no accedían a los estudios en La Ligua emigraran hasta Quillota, San Felipe y Santiago.

El Liceo Pulmahue de La Ligua nació oficialmente por Decreto Supremo el 17 de diciembre de 1963, como “Liceo de Hombres de La Ligua” con Enseñanza Humanístico Científico. Es así como en marzo de 1964 comienza a funcionar nuestro Establecimiento Educacional.

El Liceo funciona bajo este nombre hasta el año 1978, cuando el Ministerio de Educación determina que los establecimientos educacionales se deben clasificar de acuerdo a letras y números. Correspondiéndole la denominación de Liceo B N° 1 de La Ligua.

De vuelta a la democracia el Ministerio de Educación solicita que los establecimientos educacionales se identifiquen a través de un nombre propio, fue así que en una reunión, con participación de todos los estamentos, se definió el actual nombre de origen quechua que, tiene dos significados: “Cosa bien arreglada o entre ríos”.

En el año 1990 nuestro establecimiento adopta la modalidad de Polivalente, creándose las especialidades de Administración y Venta y Técnico en Tejidos Textiles

A partir del año 1998 fue el mayor cambio, en donde nuestro establecimiento, entraba en el proyecto Montegrande, del cual, fue seleccionado entre 51 liceos de avanzada de nuestro país, que permitió participar de un mecanismo para el desarrollo integral moderno de la educación media, siendo su bandera de lucha posteriormente **“áreas de conocimiento: una invitación a crecer”**. Del mismo modo, en esta época se dio inicio a las especialidades de Atención de Párvulos y

Administración que incrementó la relación social y comercial con la urbe liguana.

Durante toda nuestra historia liceana se han generado muchas iniciativas, varias lograron permanecer en la vida cultural de la comuna. Es el caso de la Academia de Arqueología que originó la existencia del actual Museo de la ciudad; también, el festival del Cantar Estudiantil, pasó a ser el Festival del Telar que convocaba anualmente a diferentes artistas del país.

NUESTRO NOMBRE

Uno de los elementos identificadores de nuestro Liceo es sin duda su nombre indígena. Llama la atención entre tantos nombres de establecimientos educacionales de notables figuras de la historia chilena, la mayoría de ellos de origen europeo.

Pulmahue nos evoca tiempos lejanos, cuando la evolución o expansión de la cultura Mapuche se consolidó en nuestras tierras. Hecho que debe haber ocurrido en los primeros años del segundo milenio.

Pülman = "Esmerarse en cumplir bien su cometido".

Hue = "Efecto del verbo, lugar donde".

O sea, la transcripción es:"ASUNTO BIEN HECHO", así se abrevia la idea "lugar donde se esmeran en cumplir bien un cometido".

La elección de rebautizar al Liceo B-1 con el nombre del cerro adyacente, fue el resultado de una asamblea general realizada en 1997, para elegir

democráticamente el nuevo nombre que nos iba a mostrar frente al país. Obtuvo primera votación la moción presentada por el profesor de historia Osvaldo Hevia.

A partir de entonces nuestro Liceo entró decididamente en otra etapa: La Era del Liceo Pulmahue.

Hoy ya han pasado 48 años desde que todo esto comenzó, nueva infraestructura a llegado, nuevas tecnologías, 5 especialidades se dictan y viene otras 2 mas, y por sobre todo nuevas generaciones de alumnos, un nuevo sujeto escolar que tienen a su disposición un liceo con historia y prestigio que constantemente se está actualizando para poder servir a nuestra comunidad.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Nuestro proyecto educativo institucional pretende ser una opción real para los jóvenes de la comuna de La Ligua y la provincia de Petorca, además de sectores mas al norte entrando en la 4° región inclusive; acordes con las tendencias de la sociedad y las necesidades propias de la comuna. Para ello hemos desarrollado una oferta educativa que entrega mayores oportunidades a los jóvenes.

Las características ideológicas de nuestra institución están condicionadas por varios factores que hacen muy particular nuestra unidad educativa, pudiéndose distinguir principios claros de desarrollo y filosofía institucional, que se detallan a continuación en nuestro Pei.

MISIÓN

Formar adolescentes proactivos, con competencias cognitivas, tecnológicas, laborales, habilidades sociales, emocionales y valóricas que les permitan, a través de su proyecto de vida concretar sueños e ideales,

que le permitirán la continuación de estudios superiores y/o la incorporación al mundo laboral, social y cultural.

VISIÓN

Establecimiento educacional polivalente, moderno con un proyecto educativo pluralista consolidado que alcance aprendizajes de calidad en sus alumnos(as) en los ámbitos cognitivo, social, emocional, artístico cultural, físico saludable y tecnológico, dentro de un ambiente de equidad, para que egresen con las bases de un proyecto de vida realista, siendo individuos emprendedores y creativos que sean capaces de adecuarse a los requerimientos del mundo actual.

OBJETIVO GENERAL

Crear las condiciones humanas y materiales para el logro de aprendizajes significativos, que permitan al alumno el desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales, culturales, físicas, artísticas y tecnológicas, considerando las diversas demandas educativas de la sociedad actual.

PROYECTO EDUCATIVO POR ÁREAS

I.- Área Liderazgo (Administrativa)

Objetivos Generales:

Implementar un modelo de gestión administrativa participativa y descentralizada que asegure viabilidad en el tiempo del PEI.

Objetivos Específicos:

- 1.-Crear un equipo de trabajo para definir roles y funciones de los diferentes estamentos.
- 2.-Redefinir los roles, funciones y responsabilidades del equipo directivo, docentes, profesionales de apoyo y asistentes de la educación.
- 3.-Diseñar un sistema de comunicación institucional.
- 4.-Elaborar anualmente el POA, de acuerdo a los objetivos del PEI.
- 5.-Elaboración de anexos que complementen el PEI.

II.- Área de Gestión Curricular

Objetivos Generales:

Mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Objetivos Específicos:

- 1.-Conformar equipo de UTP con ciclos y/o niveles
- 2.-Elaborar un plan curricular institucional.
- 3.-Orientar las horas de libre disposición de acuerdo a las necesidades del PEI.
- 4.-Implementar un modelo de planificación y un sistema de evaluación institucional.
- 5.-Elaborar proyectos que nos permitan mejorar aspectos deficitarios en los distintos subsectores de aprendizaje.
- 6.-Utilizar el sistema informático en la gestión curricular.

III.- Área de Gestión de Recursos**Objetivos Generales:**

Implementar un modelo de gestión financiera que asegure la ejecución del PEI.

Objetivos Específicos:

- 1.-Elaborar presupuesto anual de acuerdo al PEI.
- 2.-Elaborar proyectos para la generación de recursos.
- 3.-Replantear el Pago de FICOM. (Consulta, Características, monto, periodicidad).
- 4.-Reformular el proceso de asignación de Becas provenientes de programas sociales y/o municipales. Y activar aporte mensual municipal.
- 5.-Difusión de las necesidades y presupuesto del Liceo a la comunidad.
- 6.-Organizar sistema de contrato de arriendo de dependencias y prestación de servicios.(Kiosco, servicio de cocina, preuniversitarios)

IV.- Área Clima Organizacional y Convivencia**Objetivos Generales:**

Crear un clima de convivencia en la comunidad educativa que favorezca el aprendizaje de los alumnos.

Objetivos Específicos:

- 1.-Conformar un comité de sana convivencia al interior del establecimiento.
- 2.-Diseñar e implementar un plan de sana convivencia escolar.
- 3.-Diseñar e implementar un plan de resolución de conflicto al interior de

establecimiento.

CAPITULO 2

EL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

De acuerdo al marco curricular nacional mencionado en el decreto n° 220, las áreas de Lenguaje y Comunicación además de Matemáticas tienen vital importancia en el desarrollo de las competencias de los estudiantes; cada área posee elementos que las distinguen:

En Lenguaje y comunicación lo primero que debemos entender es que “La Lengua es comunicación” y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar.

El discurso dialógico de Primer año de Enseñanza Media y el discurso expositivo tratado en Segundo año de Enseñanza Media, son las base para

comprender y producir mensaje lingüísticos en diversas situaciones comunicativas, esperándose en 3° y 4° medio, los y las estudiantes potencien el desarrollo de las habilidades comunicativas junto con la lectura y reflexión que serán de importancia total al egresar de la enseñanza media, adquiriendo las herramientas necesarias para un óptimo desempeño de sus competencias en la producción y recepción de discursos de carácter argumentativo y valoren y comprendan esta categoría discursiva como fuente y modo de intercambio de ideas para el entendimiento y la comprensión de las visiones de mundo de las personas y para la construcción de sentidos en la vida. Desde el punto de vista de la metodología, la propuesta didáctica está basada en los principios del constructivismo y de la interacción social como modo de construcción del conocimiento.

Es así que en 3° medio se tratarán las siguientes 6 unidades:

- a) Horizontes de viaje
- b) Una palabra no es suficiente
- c) De amor y demonios
- d) Amores de sueños y de piel
- e) Cuestión de género
- f) Una travesía interior

Y en 4° medio serán las siguientes 6 unidades:

- a) El mundo externo
- b) Conectados o aislados
- c) Latinos y americanos
- d) Una identidad
- e) Aquí y ahora
- f) Me presento

Sus objetivos fundamentales transversales están orientados al trabajo de:

- Crecimiento y autoafirmación personal
- Desarrollo del pensamiento
- Formación ética
- La persona y su entorno

En Matemáticas y fundamentándonos en lo que nos pide el Decreto 220/98, esta asignatura tiene por objetivo contribuir a desarrollar y consolidar: el pensamiento lógico y abstracto, el manejo del lenguaje matemático, la capacidad de formular hipótesis y construir modelos para explicar el entorno; el aprendizaje de los diversos mecanismos de cálculo aproximado y la adquisición de hábitos en orden y método, así como el rigor en el desarrollo de los problemas y análisis crítico de las posibles soluciones. En esta línea, y como punto de partida, se han fijado dos principios básicos:

- Adecuación al nivel de desarrollo de los alumnos y alumnas.
- Adecuación de los contenidos y métodos a lo que la sociedad demanda.

La propuesta de Matemática 3° y 4 ° Medio se basa en la concepción de aprendizaje constructivista, presenta a los alumnos y las alumnas los distintos contenidos a partir de situaciones contextualizadas, en las que mediante el razonamiento espontáneo los y las estudiantes activen sus conocimientos previos, luego, se desarrolla cada contenido mediante actividades y ejemplos resueltos.

La evaluación se considera en todas las etapas del proceso de aprendizaje de manera transversal.

Es en esta situación en donde el instrumento evaluativo toma real importancia ya que debemos plantearnos una problemática como que el diagnóstico y la evaluación de la comprensión del conocimiento matemático se cumple o no. El modo en el que viene enunciado cada ejercicio matemático, es un problema que podrá ser resuelto, en el mejor de los casos, a medio o largo plazo, puesto que depende de los distintos conocimientos matemáticos existentes. No obstante, dicho problema se puede articular en otros más concretos sin más que fijar conocimientos matemáticos particulares y centrar la cuestión en determinar exclusivamente lo que los individuos comprenden de dichos conocimientos particulares y cómo lo comprenden.

JUSTIFICACIÓN

La evaluación tiene que ser un proceso sistémico que tiene que seguir de cerca todas las actividades que realiza el estudiante, es así que esta investigación se orienta a si realmente los instrumentos construidos responden a evaluar la sistematicidad.

La mayoría de los docentes solo evalúa contenidos que se muestran como una parte de los indicadores esenciales de evaluación que solo están relacionadas con la memoria, es ahí donde urge crear instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación.

El establecimiento Liceo Pulmahue ejecutó un primer diagnóstico acerca de la labor docente en el aula, diagnóstico que fue socializado con la comunidad escolar, en donde de un valor de 4 puntos para cada descriptor, solo se alcanzaba a 1 o 2 puntos. Esto nos permitió visualizar que un gran grupo de docentes comparten las mismas problemáticas con el estudiantado, pero que sin lugar a dudas hace un esfuerzo por romper esquemas en la motivación propia del alumno.

Hemos resuelto que la vulnerabilidad de nuestros estudiantes es alta, la baja autoestima, así como también sus condiciones socio culturales y económicas hacen difícil la labor de educar pero no son impedimento alguno a la hora de querer aprender, esto hace ver que diversos instrumentos de evaluación aplicados a los alumnos no tengan buenos resultados, situación que genera confusión en los docentes tanto de lenguaje como de matemáticas.

Cada profesor hace un esfuerzo y utiliza ciertos instrumentos de evaluación muy objetivos pero se prioriza el conocimiento y se descuida las competencias del estudiante, otros educadores utilizan instrumentos de evaluación muy abiertos y subjetivos pretendiendo dar importancia a los aprendizajes significativos pero descuidan la fase cognitiva del proceso enseñanza aprendizaje. Es decir se carece de un criterio único para el manejo de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación.

Unificar el criterio evaluativo en un instrumento que pueda plasmar la integralidad del alumno y considerar sus competencias es necesario ya que nos permitirá observar su evolución en futuras acciones posteriores, y mejorar la coherencia entre el hacer docente, en cuanto a procedimiento de evaluación y estrategia de aprendizaje de todos los profesores de nuestra institución

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Un instrumento de evaluación integral, basado en competencias, permitirá mejorar los aprendizajes y resultados de los estudiantes?

OBJETIVO GENERAL

Construir un instrumento de evaluación diagnóstica basado en competencia para las asignaturas de matemáticas, además de lenguaje y comunicación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar instrumentos apropiados al contexto escolar de nuestros educandos.
- Aplicar los instrumentos de evaluación a los alumnos de 3° y 4° de enseñanza media del área técnico profesional.
- Analizar los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos de las evaluaciones
- Presentar propuestas remediales de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones.

CAPITULO 3

MARCO TEORICO

INSTRUMENTOS UTILIZADOS ENTRE 2010 - 2011

Durante los años 2010 y 2011, las áreas de lenguaje y comunicación, además de matemáticas presentaron una baja en su rendimiento tanto por parte de los docentes, que se vieron afectados por problemas de salud, y por los estudiantes, ya que solo 7 alumnos de 118, en el área técnico profesional lograron puntaje mínimo en la PSU para postular a alguna universidad.

Los reemplazantes de los profesores mencionados no contaban con la experticia suficiente para dictar las asignaturas, situación que significó reemplazarlos en 2 y hasta 3 ocasiones; y en otras veces los alumnos fueron despachados a sus casas al no tener profesor.

Esta carencia de horas realizadas y la falta de docentes preparados repercutieron fuertemente en nuestra institución, y fue uno de los factores desencadenantes para el reemplazo y contratación del actual director del establecimiento Sr. Hugo Flehan Matamala, el cual, como primer objetivo instauró correctamente el departamento de UTP (unidad técnico pedagógica) que posteriormente diera vida a nuestro PEI.

En esos años antes mencionados quedaron instauradas prácticas deficientes en varios departamentos del establecimiento, y una de ellas, al carecer de UTP, fue que los instrumentos evaluativos no estaban bien diseñados.

A continuación expongo unos instrumentos utilizados en ambas asignaturas, para posteriormente hacer un análisis de estas.

Extracto de una prueba tipo de 3° medio de Lenguaje y Comunicación

1. ¿Que significan los siguientes conceptos?:
 - a) Diastrática
 - b) Diatópica
 - c) Diafásica
2. ¿De un ejemplo para cada uno de los conceptos antes mencionado?
3. La “difusión” de una lengua, está directamente relacionada a una serie de medidas legislativas que se tomen para resguardarla. ¿Por qué?
4. ¿Qué es una política lingüística?
5. Redacte un texto con 2 personajes de una variante lingüística.

Extracto de una prueba tipo de 4° medio del área de matemáticas:

1. La municipalidad de La Ligua está autorizada para diseñar patentes usando las letras A, B, y C y los dígitos con excepción del 0. Si las patentes tienen

dos letras y dos números y no se puede repetir la letra o el número, ¿cuántas patentes distintas se pueden diseñar?, ¿cuál es la probabilidad de tener una patente con las letras A, C?

2. Lanzar una moneda y un dado. ¿Cuál es la probabilidad de obtener “sello” o “cuatro”?
3. Al lanzar simultáneamente dos monedas, ¿cuál es la probabilidad de obtener cara en por lo menos una de ellas?
4. Se organiza un sorteo en el que participan los número del 1 al 40. Gana quien tenga un número múltiplo de 4 o un múltiplo de 6. ¿Cuál es la probabilidad de ganar?
5. Al lanzar una moneda y un dado, ¿Cuál es la probabilidad de obtener sello y 3.
6. Según la información disponible, un enfermo de riñón sometido a un trasplante tiene un 2% de probabilidad de sufrir una grave complicación por la anestesia; la probabilidad de que se produzcan complicaciones durante la operación es de un 9%; después de la operación, la probabilidad de complicación es de un 15%.

Determina la probabilidad que un paciente sometido a trasplante, de acuerdo a esta información, no tenga ninguna complicación.

7. En una clínica médica se ha organizado un archivo de los pacientes por sexo y por tipo de hepatitis. Son 45 varones de los cuales 25 tienen hepatitis tipo A y 20, tipo B. Son 35 mujeres con hepatitis tipo A y 20 con hepatitis B.

Si se selecciona una de las fichas del archivo al azar, determinar la probabilidad se sacar:

- I) Una correspondiente al sexo femenino
- II) Una correspondiente a un caso de hepatitis tipo B.
- III) Una correspondiente al sexo masculino y con hepatitis tipo A.

ANALISIS GENERAL

Para 3° y 4° medios, nos encontramos que los instrumentos de evaluación no reflejan claramente el cumplimiento de los objetivos del área observada, ni se evalúan correctamente la asimilación, por parte de los alumnos, sobre los ejes de aprendizaje planteados en los bloques curriculares, solo están orientados a medir la capacidad de memoria del estudiante, la escala de medición no se condice con lo obtenido en sus respuestas, además de que en cada pregunta, a veces va incluida otra más; adicionalmente demuestran la falta de interés o de experticia del profesor en su corrección, puesto que no se realizan correcciones ortográficas de los alumnos en lenguaje y no se evalúa si en matemáticas comprendieron los ejercicios o no siendo ambas situaciones importantes y que se deben impulsar adecuadamente, con la confección de un nuevo instrumento de evaluación validado y pertinente a los nuevos tiempos.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La propuesta educativa de los nuevos tiempos considera una educación basada en competencias la cual recoge un concepto de proporcionarle al alumno herramientas para que este pueda hacer su propio aprendizaje, como lo es en la pedagogía constructivista y por otro lado también se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Es así como se propone desarrollar un currículo coherente para superar la información fragmentada que suele ocurrir cuando se recibe pedazos de información y de habilidades inconexas entre recursos y materiales propios de cada horario y clase. En tal sentido la Actualización Curricular al sentar las bases curriculares en el constructivismo y la pedagogía crítica, requieren de información interconectada o integrada de forma visible y explícita. Ello significa que las bases pedagógicas aporten sustancialmente un sentido de propósito, unidad, pertenencia y relevancia.

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión es fundamental, es importante destacar que no sólo el marco teórico y de modelos curriculares contemporáneos inspiran el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación , pues esta propuesta busca sobre todo desarrollar la condición humana y preparar al estudiante para la comprensión. De este modo el que hacer educativo “se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores y les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir”

Es decir, dentro de un marco contextualizado con la realidad social contemporánea, se pretende desarrollar una propuesta curricular afín a los valores que definen desde el principio constitucional del Buen Vivir.

Al respecto, se puede resumir cómo la condición humana se encuentra articulada en forma directa con la producción científica y cultural a fin de generar los valores antes mencionados.

A propósito de la condición humana, que es un término que abarca en forma holística las experiencias de la vida humana. Afirma S. Pinker (2003) –citado por Asensio, 2010– que “Cualquier teoría de la educación ha de estar basada en una teoría de la naturaleza humana”

Ello significa que debe haber una sólida relación entre lo que se teoriza y lo que se vive, pues la ciencia y la filosofía no deben hacer otra cosa que facilitar o ayudar a comprender la vida del ser humano. Kant, en su momento, había señalado que la filosofía se reduce a una pregunta fundamental: ¿Qué es el hombre? A esta pregunta se reduce una serie de especulaciones filosóficas, políticas, biológicas, etc. sin lograr definir exactamente su condición. Es por ello que, dentro del campo de la educación, en donde se enseña la condición humana, existe la responsabilidad de educar sobre una base sólida del significado de condición humana.

“La opinión que pueda merecer el papel desempeñado por lo “innato” y la experiencia individual en el comportamiento de las personas o en sus cualidades

mentales, inevitablemente, haya de incidir en la manera de educar a los jóvenes así como en muchos otros aspectos de la vida (en las concepciones políticas, las valoraciones morales, las relaciones de género, etc.)...”

Por lo tanto, como educadores, estamos en la obligación de tomar conciencia no sólo de la importancia genérica de los derechos humanos para la convivencia, sino de su sentido como condición de posibilidad para entender y diseñar hoy un proyecto de educación. En tal sentido, cuando afirmamos que la tarea educativa trata de favorecer el desarrollo personal, este desarrollo integra necesariamente los derechos humanos, el reconocimiento jurídico y ético de qué valores resaltan la condición humana. En este marco, “...los educadores que, además de enseñar estos derechos, conciben la educación desde la ética de los derechos humanos, son quienes están guiados por un interés pedagógico de promover un desarrollo humanizado en sus alumnos. En tal virtud, enseñar la condición humana es humanizar al educando.

Edgar Morín (2001) –citado por Gonzáles 2008– se refiere a la comprensión como una necesidad crucial para los seres humanos. Así, sostiene que “la educación tiene que ser abordada de manera directa y en dos sentidos: la comprensión interpersonal e intergrupala y la comprensión a escala planetaria, contemplada como aquella que se da entre todos los pueblos y culturas...”

Se refiere así al sentido de convivencia, tolerancia y respeto que debe existir entre los pueblos del mundo entero.

PENSAMIENTO Y ACCIÓN LÓGICA Y CREATIVA

El proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

El curriculum debe proponer la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida cotidiana además del empleo de métodos

participativos de aprendizaje que resulta crucial para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil profesional.

La principal tarea del pensamiento es enfrentarse con los hechos reales aumentando así la libertad de acción.

Es esencial conectar la teoría con la práctica, ya que actualmente hay un divorcio entre estas, integrarlos correctamente implica enseñar a construir la propia historia.

Pensar críticamente es saber analizar desde una perspectiva profunda la realidad, y la realidad resulta retribuyente de un pensar coherente.

Cualquier proceso de evaluación no debe ser absolutamente rígido y cerrado sino que debe ser tolerante con otras posibilidades de pensamiento, se debe unir lo tradicional con lo actual.

VISIÓN CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN.

Un mayor protagonismo de los estudiantes debe ser incrementado, debe participar activamente en la transformación de la sociedad. Es por esto que la producción y métodos significativos desarrollan la metacognición del estudiantado.

Deben haber criterios de desempeño y destrezas observables, abordadas por los docentes en sus planificaciones y evaluaciones.

Por lo tanto la evaluación debe ser integradora, incluyendo una evaluación cognitiva intelectual, además de competencias diversas e inclusive la formación valórica.

BASES TEÓRICAS

Evaluación, se considera como el proceso de valorar, apreciar estimar un fenómeno a partir de información que se posee y se reúne sobre él y tomar al respecto decisiones acertadas.

Si nos ubicamos en el campo de la educación, los aspectos por evaluar son múltiples: por ende, la evaluación puede recaer sobre el sistema educativo, el currículum, los programas, los materiales didácticos, las estrategias, los métodos aplicados y otras cuestiones´.

Las posibilidades educativas de la evaluación son mucho más amplias. La evaluación es la parte del proceso de aprendizaje que comporta la recogida sistemática y organizada de información y su interpretación, de manera que permita modificar y conducir el proceso educativo y corregir sus errores y sus desviaciones.

Evaluación integral: La evaluación integral examina tanto los aprendizajes del alumnado, como los procesos de enseñanza y la práctica docente. Esta evaluación integral comprende: los aprendizajes logrados por el alumnado, la programación y su desarrollo, las estrategias de enseñanza, la organización del aula, la adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales, el clima de convivencia, etc.

Evaluación correctiva: La función correctiva permite ayudar a los educandos que manifiestan dificultades en sus aprendizajes puesto que se busca conocer los factores que son causa de dichas dificultades, para posteriormente tomar decisiones respecto a su modificación, evitando así que sigan interfiriendo en el desarrollo del alumno.

Evaluación no punitiva: La evaluación no debe tener ningún carácter punitivo, es decir, no se debe establecer una sanción ante una acción considerada como falta o ante los errores que presenten los alumnos; sino de responsabilidad. Debe orientarse hacia el crecimiento y la mayor cohesión interior del alumno.

Procesos de corrección: Cualquier corrección implica una evaluación previa, no se puede reformular algo si antes no se ha analizado lo que está mal, lo que es reformulable. La corrección se refiere precisamente a la utilización de la evaluación, a la manera como se comunica a los alumnos, que es el principal

interesado. El objetivo principal de corregir es que éste comprenda las imperfecciones cometidas y que las reformule, de manera que no se repitan en el futuro.

Es acá, que con estos breves argumentos le damos valor a un nuevo instrumento diagnóstico de evaluación que contemple la integralidad del alumno y su proceso de aprendizaje, en donde, no solo sea considerada la memoria del estudiante, sino también la conexión con sus vivencias propias del ambiente en el que se desarrolla y pueda llevar a la práctica un sinfín de habilidades superiores en la resolución de cualquier dificultad que se le presente.

CAPITULO 4

MARCO METODOLOGICO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para poder llevar a cabo esta investigación evaluativa con variantes de intervención , fue necesario estudiar y seguir varias fases, la primera consistió en empoderarnos de algunos conceptos de la evaluación, las competencias y la educación efectiva, identificamos además las actitudes del nuevo sujeto escolar , sus etapas de aprendizajes en los jóvenes , construcción de instrumentos y lo referente a las investigaciones ya realizadas sobre las actitudes hacia las matemáticas y lenguaje por parte del alumnado.

Se pasó a obtener un manejo claro de la teoría que se requiere para el desarrollo de esta investigación y construimos un primer instrumento evaluativo para analizar después sus resultados.

Se seleccionó como referente empírico para la construcción de nuestro instrumento los siguientes documentos que llamaron mucho nuestra atención:

- 1) Sistema de evaluación docente de Chile
- 2) Los instrumentos de Evaluación
- 3) Evaluación Educativa
- 4) Competencia Laboral
- 5) Factores que inciden sobre una educación efectiva
- 6) Educación efectiva y mejoramiento de la calidad
- 7) El nuevo sujeto pedagógico

Los resultados fueron analizados por los docentes del área investigada, lo que permitió la validación de nuestros instrumentos elaborados por ellos, lo que permitió dar cuenta de ciertas limitantes encontradas en materia de enseñanza aprendizaje.

TIPO DE ESTUDIO

Este estudio es correlacional ya que pretende analizar la relación existente entre el instrumento evaluativo basado en competencias y la mejora en el rendimiento del alumnado.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra observada corresponde a los alumnos de 3° y 4° de enseñanza media técnico profesional del Liceo Pulmahue en su totalidad, matriculados en las siguientes especialidades:

- a) Administración
- b) Atención de Párvulos
- c) Alimentación
- d) Atención de adultos mayores
- e) Secretariado

Este instrumento de evaluación se aplicó durante los meses de agosto y septiembre de 2012

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como la investigación consiste en la aplicación de un instrumento, ya contaremos con datos claros sobre el rendimiento del alumno pero además se optó por recolectar datos mediante la técnica de observación de los alumnos mientras rendían sus pruebas con el fin de ver como realizan este trabajo cuanto se demoran y sobre todo su actitud y aceptación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONFECCIONADOS

PRUEBA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2012

Lenguaje y Comunicación 3° EM

NOMBRE					P. Total	Nota
CURSO		SEMESTRE		FECHA	P.	
DOCENTE					Obtenido	

TÍTULO DE LA UNIDAD: "Horizontes del Viaje"	Objetivo a evaluar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Leen comprensivamente un artículo noticioso. 2. Extraen y valoran la perspectiva personal del autor 3. Expresan su opinión mediante un texto escrito.
---	--

En Punta Arenas comenzará aventura que replicará viaje de Shackleton

Un grupo de 5 británicos y australiano se unirán al líder de la expedición, Tim Jarvis, en el intento por convertirse en los primeros en completar la recreación de esta expedición, durante la conmemoración del centenario de una de las más grandes historias de liderazgo de todos los tiempos.

En Punta Arenas comenzará el viaje de 800 millas náuticas a través del océano antártico navegando desde la Isla Elefante a Georgia del Sur, encabezado por Tim Jarvis, para recrear a bordo del Alexandra Shackleton, una réplica exacta del ballenero James Caird.

Jarvis, aventurero de origen australiano, llegará a Magallanes para replicar el viaje que realizó sir Ernest Shackleton para salvar la vida de los 27 hombres atrapados con él en la Antártica durante más de un año. "Una de las decisiones más importantes realizadas durante su expedición -y crucial para su éxito- fue la elección de su equipo para el James Caird", dijo Jarvis, y agregó que "yo estaba ciertamente consciente de esto cuando realicé la selección".

La nieta de sir Ernest Shackleton, Alexandra, recordó que ha habido varios intentos infructuosos para recrear la travesía, pero que "con el liderazgo de Tim y el calibre de su equipo tengo plena confianza en que van a lograr una conclusión triunfante".

Además señaló que "con el objetivo de estar más cerca del espíritu de Shackleton, Tim y su equipo usarán los viejos equipos y las comidas de hace 100 años.

Agregó que "fue la fuerza de Shackleton, de ánimo, la determinación y el optimismo que definió su

éxito, y mi equipo y yo somos conscientes de que estas son las mismas cualidades que a través de éste van desafiando la expedición. También soy consciente de que como jefe tengo la responsabilidad de mi equipo, pero creo que no hay mejor liderazgo que Shackleton, con su audaz visión y una planificación cuidadosa a la que se puede aspirar”.

La expedición de la Antártica es una de las más grandes historias de supervivencia en la historia y ha inspirado a muchos aventureros. El australiano busca replicar este viaje de 800 millas que realizó Sir Ernest Shackleton para rescatar su tripulación atrapada en los hielos antárticos.

El viaje del James Caird fue una travesía en bote realizada en 1916 por sir Ernest Shackleton y algunos compañeros, tras haber tenido que suspender la Expedición Imperial Trans-Antártica por la pérdida de su barco, el Endurance, en octubre de 1915. El buque había sido aplastado por los témpanos en el mar de Weddell, quedando tirados Shackleton y la tripulación sobre los poco fiables témpanos flotantes.

1. ¿Cuál es la tesis que se desprende de este artículo?
 - a) No hay que viajar solo.
 - b) El buen liderazgo trasciende en la historia.
 - c) Hay que repetir los viajes porque son entretenidos.
 - d) Sobrevivir y rescatar no son componentes de un buen líder.
 - e) Aprender a preparar un viaje.

2. Seleccione un argumento emotivo que se desprenda de esta noticia. ¿Qué rol tiene el texto considerando el medio de comunicación en que se publica?

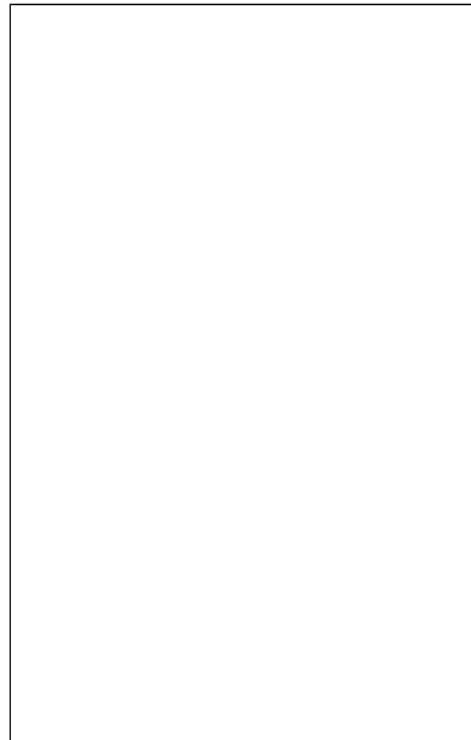


3. Escribe una columna de opinión que fundamente las razones por las que es valorable repetir una hazaña.



4. Sobre liderazgo, ¿Qué argumentos tiene esta noticia?
 - a) El ánimo y la determinación son importantes.
 - b) La importancia de tomar decisiones desafiantes es un factor de liderazgo.
 - c) Shackleton planificaba meticulosamente todo a lo que aspiraba.
 - d) El jefe asume responsabilidades pero el equipo es el que falla.
 - e) Todos son líderes.

5. ¿Qué opina usted de esta hazaña realizada por Shackleton?



6. Dibuje un comic sobre Liderazgo al reverso de la hoja

PRUEBA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2012

Matemáticas 3° EM

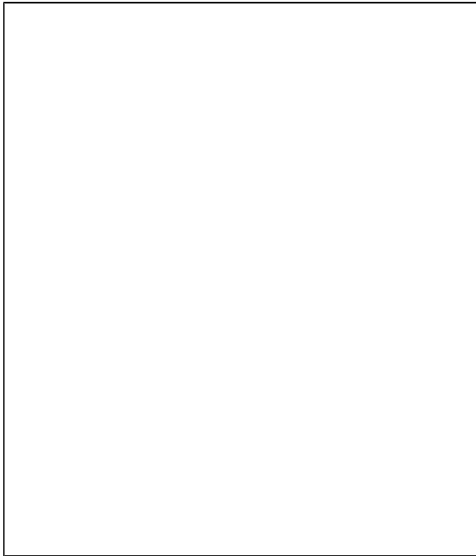
NOMBRE		P. Total	Nota
CURSO	SEMESTRE	FECHA	P. Obtenido
DOCENTE			

TÍTULO DE LA UNIDAD: "Raíces"	Objetivo a evaluar: Conocer y utilizar procedimientos de cálculo algebraico con expresiones en las que intervienen raíces, aplicando correctamente sus propiedades
--	--

<p style="text-align: center;">El austriaco Félix Baumgartner intentará imponer este martes un récord mundial de salto en paracaídas al lanzarse al vacío desde un globo a 36.5 kilómetros de altura sobre una zona del sur de Nuevo México, Estados Unidos.</p> <p>De lograrlo, el aventurero austriaco podría convertirse en el primer paracaidista en romper la barrera del sonido durante su descenso.</p> <p>El salto, programado para las 06:00 horas del martes (13:00 GMT) será transmitido en vivo a través de internet con imágenes captadas por unas 35 cámaras que le darán seguimiento en el aire y en la superficie.</p> <p>Esto conlleva el peligro de que cientos de miles de personas pudieran atestiguar un desastroso accidente ante los múltiples riesgos que la hazaña conlleva.</p> <p>Baumgartner, un exparacaidista del ejército austriaco de 43 años de edad, será remontado a 120 mil pies de altura (36 mil 576 metros) por uno de los mayores globos aerostáticos construidos hasta ahora, 10 veces más grande que el de tamaño normal.</p> <p>El globo, que despegará desde Roswell, Nuevo México, tendrá una altura de 102 metros y un diámetro de 129 metros cuando llegue a los límites de la atmósfera en los que se efectuará el salto.</p> <p>Baumgartner portará un traje y un casco presurizado de 200 mil dólares, semejante al que usan los astronautas al salir al espacio, pero con mucha más flexibilidad para poder maniobrar y ejecutar los movimientos necesarios de un paracaidista, cayendo en un tiempo de 5 minutos y 30 segundos..</p> <p>El traje y el caso, que han sido sometidos a múltiples pruebas, serán críticos para determinar si Baumgartner sobrevive al peligroso salto, al estar diseñado para protegerlo de los efectos de la altitud y carencia de oxígeno que experimentará. El traje también deberá protegerlo de las tremendas fuerzas a las que estará sujeto durante la caída, sobre todo la velocidad que llegará de alrededor de 3,5 G, (1G es generalmente considerado como igual a la gravedad estándar, que es de 9.80665 metros por segundo cuadrado (m/s²).</p> <p>Su vestimenta especial tendrá, entre otras, la función de asegurar de que no se interrumpa el flujo sanguíneo por todo su cuerpo, lo que puede ser difícil bajo las presiones que se esperan en la caída.</p> <p>El salto, estaba originalmente programado para este lunes, pero los meteorólogos que asesoran el proyecto, advirtieron sobre el arribo de un frente frío en la zona y vientos superiores a los cinco kilómetros por hora, por lo que se decidió posponerlo por 24 horas.</p> <p>De efectuarse sin más contratiempos, Baumgartner romperá una marca mundial de salto más alto en paracaídas establecida hace 50 años por el coronel de la Fuerza Aérea de Estados Unidos, Joseph Kittinger, quien se lanzó al vacío desde una altura de 31 mil metros.</p> <p>Baumgartner ha señalado que su salto será tanto un reto personal, como un importante experimento científico y médico. El proyecto, que tiene tres años en desarrollo, está siendo financiado en su totalidad por la marca de refresco energético "Red Bull".</p>
--

Sea s la distancia recorrida por el paracaidista en caída libre, dada por $s = \frac{1}{2} \cdot g \cdot t^2$, donde g es la aceleración de gravedad y t es el tiempo transcurrido.

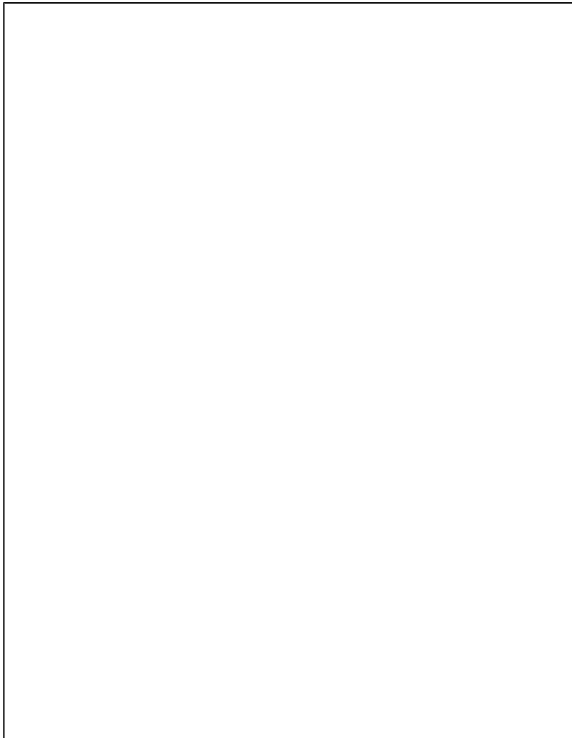
- a. ¿Qué distancia recorrerá el paracaidista en caída libre en el primer segundo?



- b. ¿Qué distancia recorrerá en caída libre en el tercer segundo?

¿y en el décimo?

- c. Si un cuerpo se dejara caer desde 36.000 m de altura, ¿qué distancia recorrería en el último segundo? Explica cómo lo calculaste.



PRUEBA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2012

Lenguaje y Comunicación 4° EM

NOMBRE		P. Total	Nota
CURSO	SEMESTRE	FECHA	P. Obtenido
DOCENTE			

TÍTULO DE LA UNIDAD: “EL MUNDO EXTERNO”	Objetivo a evaluar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Leen comprensivamente un fragmento de texto. 2. Escribir y presentar oralmente un discurso público acerca del tema tratado.
--	--

¿La gente racista y homofóbica es estúpida de nacimiento?

Por Pijama Surf

Aunque no siempre se manifieste abierta o claramente, es claro que todos simpatizamos más con una ideología política que con otra o, incluso sin profesar un credo abierto, tenemos lineamientos políticos básicos con los cuales entendemos y participamos en nuestro medio social inmediato y remoto.

Y si bien el espectro ideológico es más o menos amplio, es claro que al menos dos son las tendencias dominantes o mayores a partir de las cuales surgen otras derivaciones particulares: la izquierda y la derecha. En términos generales, la primera se caracteriza por buscar el bien de las mayorías, por aborrecer los privilegios, por hacer de la igualdad y la libertad (en todas sus manifestaciones) derechos inalienables; la derecha por su parte se apoya un tanto más en pequeños grupos con poder reconocido (económico, clerical, etc.), favorece a estas minorías a veces en detrimento del resto de la población y, en el mismo sentido, no teme retirar derechos a las mayorías a cambio de supuestos beneficios ulteriores y en casos radicales profesa abiertamente prejuicios contra minorías vulnerables. Así que, como se ve, ambas posiciones son un tanto contrarias entre sí y desde su nacimiento, en los días de la Revolución Francesa, casi irreconciliables. Por cierto, no sin cierto reduccionismo a la izquierda se le considera progresista y a la derecha conservadora.

Sin embargo, nunca hasta ahora se había asociado dicha inclinación por una u otra posturas como signo de inteligencia de una persona, tal y como aseguran investigadores de la Universidad Brock en Ontario, que realizaron un estudio en el que descubrieron que la gente simpatizante con los lineamientos de derecha —incluyendo prejuicios racistas y de homofobia— mostró durante su infancia una baja inteligencia.

Siguiendo el crecimiento de 15,000 personas —al principio niños de entre 10 y 11 años y al final adultos de 33— los académicos encontraron que aquellos con baja inteligencia y habilidades cognitivas más débiles en su niñez se inclinaban hacia la derecha política en la edad adulta porque esta les hace sentir más seguros, una especie de zona de confort que “al mantener el statu quo provee una sensación de estabilidad y orden”.

En una aventurada conclusión, el estudio sugiere a los académicos que es la capacidad intelectual y no la educación recibida la que determina al menos varios aspectos de las posiciones políticas de una persona: si esta es racista o no, si discriminará a otra persona en razón de su preferencia sexual, si tiende al autoritarismo y si establecerá contacto con grupos sociales distintos a ella. En todos los casos, bajas habilidades cognitivas conducen, según los científicos, a creer y practicar cotidianamente todos esos prejuicios.

Sin duda un estudio polémico que, de resultar cierto, podría ayudar a solucionar la terrible realidad de la discriminación por otros medios distintos a los usualmente empleados hasta ahora.

1. ¿A qué se refiere el autor con la expresión “espectro ideológico”?

2. ¿A qué hechos típicos de nuestra sociedad se orienta la reflexión del autor?

3. ¿Cómo puede complementarse la reflexión del fragmento con las ideas expresadas sobre una baja de inteligencia?

4. Escriban un ensayo breve en el que evalúen la actualidad de las ideas de Pijama surf (The clinic online).

Matemáticas 4° EM

NOMBRE				P. Total	Nota
CURSO	SEMESTRE	FECHA		P. Obtenido	
DOCENTE					

TÍTULO DE LA UNIDAD: "FUNCIONES"	Objetivo a evaluar: 1. Interpretar, representar y calcular.
---	--

El **punto de Chacao** es el proyecto de construcción de un puente que una la Isla Grande de Chiloé con el territorio continental sudamericano, en la Región de Los Lagos, Chile. Durante la década del 2000 el proyecto se conocía como "Puente Bicentenario", porque este puente colgante sería construido como forma de conmemorar en 2010 los 200 años del inicio del proceso de independencia de Chile (concluida precisamente con la anexión de Chiloé en 1826), con un largo total de 2.635 m y de construirse se convertirá en uno de los más largo en su tipo en América del Sur.

Este puente tendrá una altura de 227 metros y consiste en 3 torres que estarán separadas a una distancia de 1.300 mts. cada una.

El puente estará suspendido de enormes cables que miden 1 metro de diámetro: el ancho de la calzada es de 28 mts. Y estas se encontrarán a 35 mts del nivel del agua. Los cables forman una parábola y tocan la calzada en el centro de entre las torres del puente.

- **Determine la altura de los cables a una distancia de 304 mts del centro del puente.**

Representación Gráfica

Calculo

CAPITULO 5

ANALISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- La aplicación de los instrumentos diagnósticos evaluativos de lenguaje y comunicación de 3° y 4°, en vista de los resultados obtenidos y en comparación con los instrumentos anteriores utilizados, permitió una mejor articulación de los aprendizajes, ya que el alumno tuvo que conocer lo que se le estaba pidiendo con situaciones que eran aplicables a la vida diaria, Tuvo además que construir y redactar una respuesta en base a sus experiencias previas en donde convivió con la situación expuesta y al mismo tiempo emprendió soluciones que al fin y al cabo lo llevaron a obtener una muy buena nota .
- La aplicación de los instrumentos evaluativos de Matemáticas de 3° y 4° , y en base a sus resultados obtenidos permitieron comprender, por parte del alumno, variadas situaciones en el proceso de aplicación evaluativa, a través de la reflexión de lo que hacía, el alumno divisó experiencias que le permitieron aprender y tomó decisiones asertivas que posibilitaron corregir errores, perfeccionar lo realizado y solucionar problemas en un marco contextualizado.
- Los nuevos instrumentos contruidos, indistintamente de la asignatura asignada, permitieron un enfoque distinto en la forma de evaluar de los profesores y mejoró la construcción y utilización de múltiples procedimientos e instrumentos para evaluar.

- Se percibió un cambio de actitud y disciplina en la aplicación de la prueba en donde muchos miedos y nervios pasaron a segundo plano, y varios alumnos manifestaron que las pruebas de aplicación son mas enriquecedoras ya que atendían a su estabilidad como ser humano.
- La construcción de los instrumentos entre los profesores intensificó y articuló esfuerzos comunes y colectivos que se venían dando de forma aislada.
- Se favoreció muy radicalmente la solución de problemas, ya que estos eran muy bien contextualizados e individualizados.
- Se propició la toma de decisiones de manera muy participativa.
- Se recogieron evidencias de aprendizajes con textos muy significativos elaborados por los alumnos en sus respuestas de opinión.
- La aplicación de estos instrumentos permitió la reflexión del proceso de enseñanza aprendizaje e hizo que el equipo docente tuviese una visión mas actualizada del nuevo sujeto escolar.
- la resolución de problemas, la convivencia armónica, la construcción y comunicación de nuevos conocimientos, la utilización de recursos tecnológicos, la exploración, la búsqueda de información, la vivencia de actitudes éticas y la reflexión continúa.
- Las evaluaciones permitieron transformaciones que, en el alumno, afloraron en distintas dimensiones que confirmaron la idea de que él

pensar, sentir, hacer y ser son eslabones claros en la cadena del aprendizaje..

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La falta de modelos o de un criterio único para el manejo de instrumentos de evaluación de acuerdo a los Indicadores Esenciales de Evaluación, genera confusión en los docentes provocando que apliquen instrumentos que priorizan el conocimiento pero descuidan las destrezas del estudiante.
- La carencia de jefe de UTP y de socialización de las problemáticas evaluativas genera independencia de los docentes con respecto a sus criterios de evaluación.
- Al no haber existido una capacitación sobre el manejo de los instrumentos por parte de los docentes estos evaluaban de acuerdo a una parte de los Indicadores Esenciales de Evaluación, mas no de forma completa.
- La mayoría de las actividades de evaluación, revisadas en la Unidad Educativa, estaban enfocadas principalmente a desarrollar actividades relacionadas a la memoria, es decir estudiar un cuestionario y memorizar las dificultades; dejando a un lado los aportes creativos o de uso de los nuevos conocimientos .
- Los objetivos educativos de ambas asignaturas observadas son que el alumnado no solo aprenda a escribir, leer escuchar, hablar, calcular y buscar la verdad sino que también disfrute el aprendizaje.
- La aplicación de un instrumento basado en competencias permite el mejoramiento de la calidad educativa.

- El alumno asume un rol activo, protagónico y coherente en la construcción de las respuestas del instrumento evaluativo.
- El profesorado necesita instrumentos que faciliten la evaluación de los resultados obtenidos por el estudiante en el logro de las competencias.
- Se necesita contar con los criterios de evaluación, definidos y el detalle de la competencia.
- se necesitan escalas de medida que objetivaren y jerarquicen los resultados del aprendizaje; indicadores que permitan comparar en el estudiante el logro real obtenido de la competencia con el nivel de conocimiento y dominio de la misma previamente establecido.
- Métodos y técnicas de evaluación que faciliten la obtención de los datos y las informaciones necesarias.
- Evidencias para poder calcular los indicadores.

RECOMENDACIONES

- Programar el trabajo en equipo de todos los docentes.
- Proponer actividades que permitan aprovechar las habilidades y destrezas del estudiante.
- Articular la enseñanza de matemáticas y lenguaje con los módulos de las distintas áreas técnico profesional, con el fin de reforzar contenidos de ambas asignaturas con sus respectivas especialidades.
- Creación y conformación del área UTP, con profesionales experimentados, a fin de reforzar el modelo y mantener su aplicación en todos sus subsistemas, sustentados en las competencias evaluadas.
- Documentar en forma integral la Estructura de Procesos, Subprocesos y Procedimientos.
- Reforzar comportamientos proactivos del alumnado y del profesorado que evidencien déficit mediante talleres, capacitación o educación formal.
- Se debe planificar la capacitación y desarrollo, que permitan repotenciar a los docentes experimentados, que tiene competencias específicas, y su déficit son competencias organizacionales o básicas, frente a las competencias que exige el establecimiento.

- Se debe integrar el desarrollo tecnológico de los procesos primarios, frente a los habilitantes y de apoyo para que todos estén en función de la misión organizacional.
- Informática debe reprocesar su rol y ser agente activo del mejoramiento y aprovechar los grandes avances dentro de esta especialidad.
- El modelo de evaluación por competencias debe ser un subsistema técnico del área técnico profesional, debe estar inmerso en la reestructuración como un proceso importante ligado a otros subsistemas debidamente descrito con sus procedimientos.
- El modelo de evaluación de competencias se debe aplicar permanentemente, sus resultados deben servir para dar una serie de respuestas o tomar acciones inmediatas o caso contrario quedaría como un ejercicio más, está en responsabilidad de la institución educadora.
- El estudio y aplicación ejecutada constituye la línea base como instrumento inicial que debe ser convalidada a futuro para reforzar, corregir y mejorar los resultados de los instrumentos, esta premisa debe estar acompañada de las políticas y direccionamiento de la Administración institucional.
- Las respuestas o acciones inmediatas tienen que ver con tareas de capacitación curricular, y actualización docente, talleres de motivación, reestructuración de áreas, reasignación de responsabilidades, incentivos económicos.

BIBLIOGRAFÍA

Manzi, González y Sun, Sistema de evaluación docente en Chile, U. de Chile;
http://www.eduglobal.cl/download/La_Evaluacion_Docente_en_Chile.pdf

Evaluación, <http://www.udec.edu.mx/portal/docs/DIDACTICA/INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.pdf>

Tapia, Francisco, Las técnicas y los instrumentos de evaluación,
[http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/EscalasDeMedicion.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/EscalasDeMedicion.pdf)

Elola, Nydia, Evaluación Educativa, <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>

Competencias laborales, http://www.th.usm.cl/wp-content/files_flutter/1253215645rrhh.pdf

Brunner y Elacqua, Factores que inciden sobre una educación efectiva,
<http://www.fundacionege.org/publicaciones/suplemento/2007/03/25/PoliticaSociedadCultura.pdf>

Educación efectiva y mejoramiento de la calidad,
<http://educacionfinis.blogspot.com/2012/04/educacion-efectiva-y-mejoramiento-de-la.html>

Campos, Yolanda, Las nuevas tecnologías, la educación y el nuevo sujeto,
<http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/99nteducacion.pdf>

Irdec, Texto magister en educación.

Ministerio de Educación, Marco de la buena enseñanza.

