

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO
EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL
NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**NOMBRE : JEANETTE DEL CARMEN DE LA
GUARDA IGOR**

RUN : 8195125-K

ESCUELA : ESCUELA RURAL SAN ANDRÉS

DIRECCIÓN : MAULE S/N TEGUALDA - COMUNA DE FRESIA

ÍNDICE

I	INTRODUCCIÓN	3
II	MARCO TEÓRICO	4
III	MARCO CONTEXTUAL	33
IV	DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	34
V	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
VI	PROPUESTAS REMEDIALES	55
VII	BIBLIOGRAFÍAS	58

I. INTRODUCCIÓN.

Contar con un diagnóstico en los subsectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación que permita medir los aprendizajes logrados en los niveles NB2 y NB4 (Cuarto y Octavo año de Educación Básica), es una instancia necesaria que responde a la creciente necesidad de fomentar una educación de calidad y se enmarca dentro de la definición de estándares para la educación chilena. Considerando que los Niveles de Logros, son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en los subsectores de aprendizajes y cursos evaluados, permite contar con evidencias del estado de aprendizaje y de las prácticas pedagógicas asociadas a esa realidad.

Efectuar evaluaciones diagnósticas propias a los estudiantes permite a la escuela analizar en conjunto los resultados y traducirse en acciones específicas como: mejorar los instrumentos de evaluación que se utilizan, lograr que los instrumentos con los cuales se recoge el logro de aprendizajes sea más coherente con lo que se enseña en la sala de clases, incorporar sistemas de registro y análisis de la información para la toma oportuna de decisiones, mejorar las competencias docentes y por sobre todo involucrar a todos los docentes en las acciones de mejora.

En este contexto, elaborar, aplicar y analizar instrumentos de evaluación nos permitirá plantearnos propuestas remediales a los resultados obtenidos.

II. MARCO TEÓRICO.

Para este estudio se considerará la relación existente entre Marco Curricular, Programas de Estudio y para fortalecer los aspectos de la implementación curricular que se relacionan con la evaluación, entendiendo que una pedagogía más efectiva debe nutrirse de la información que se tiene sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos y alumnas, el Ministerio de Educación ha desarrollado dos innovaciones importantes relacionadas con la evaluación del aprendizaje: los Mapas de Progreso y Niveles de Logro.

1. Marco Curricular: Define los Objetivos Fundamentales (OF), es decir el aprendizaje que se espera que todos los alumnos y alumnas del país logren, y los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que se deben enseñar para el logro de los OF. Tiene un carácter obligatorio y debe ser usado como referente para conducir el proceso educativo.

2. Programas de Estudios: Ofrecen una organización didáctica de los CMO para el logro de los OF, los que permiten organizar la enseñanza y realizar actividades que favorezcan la comprensión y el desarrollo de las habilidades y actitudes que el currículum promueve.

Los sectores y niveles a medir según los Planes y Programas de Estudio – Mineduc son:

A) Para la medición de los Aprendizajes en Matemática NB2, 4º año básico, se considerarán los siguientes Ejes Temático.

* Numeración.

* Formas y Espacios.

* Operaciones Aritméticas.

* Resolución de Problemas.

B. Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación NB2, 4º año básico.

* Expansión de la comunicación oral.

* Desarrollo de la lectura.

* Desarrollo de la escritura.

* Manejo de la lengua y conocimientos elementos sobre la misma.

C. Medición de los Aprendizajes en Matemática NB6.

* Numeración.

* Geometría.

* Álgebra.

* Razonamiento Matemático.

D. Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación NB6.

* Lectura.

* Escritura.

* Comunicación Oral.

3. Mapas de Progreso: Estos ofrecen criterios para observar el aprendizaje promovido por el curriculum a lo largo de los 12 años de escolaridad, y ejemplos de trabajo de alumnos que ilustran cada uno de los siete niveles de aprendizaje definidos en el Mapa.

Mapas de progreso de números y operaciones.

Nivel 7

Sobresaliente

Comprende los diferentes conjuntos numéricos, las relaciones entre ellos y los problemas que les dieron origen. Comprende que en cada conjunto numérico se puede operar sobre la base de reglas o propiedades que pueden ser usadas para justificar o demostrar relaciones. Muestra autonomía y flexibilidad para resolver un amplio repertorio de problemas, tanto rutinarios como no rutinarios, utilizando diversas estrategias y para formular conjeturas acerca de objetos matemáticos. Utiliza lenguaje matemático para presentar argumentos en la demostración de situaciones matemáticas.

Nivel 6

Reconoce a los números complejos como una extensión del campo numérico y los utiliza para resolver problemas que no admiten solución en los números reales. Usa las cuatro operaciones con números complejos. Resuelve problemas utilizando un amplio repertorio de estrategias, combinando o modificando estrategias ya utilizadas, formula conjeturas que suponen generalizaciones o predicciones y argumenta la validez de los procedimientos o conjeturas.

Nivel 5

Reconoce a los números racionales como un conjunto numérico en el que es posible resolver problemas que no admiten solución en los enteros, a los irracionales como un conjunto numérico en el que es posible resolver problemas que no admiten solución en los racionales, y a los reales como la unión entre racionales e irracionales. Interpreta potencias de base racional y exponente racional, raíces enésimas y logaritmos, establece relaciones entre ellos y los utiliza para resolver diversos problemas. Realiza operatoria con números reales, calcula potencias, raíces y logaritmos y los aplica en diversos contextos. Resuelve problemas utilizando estrategias que implican descomponer un problema o situaciones propuestas en partes o sub-problemas. Argumenta sus estrategias o procedimientos y utiliza ejemplos y contraejemplos para verificar la validez o falsedad de conjeturas.

Nivel 4

Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, reconoce sus propiedades y los utiliza para ordenar, comparar y cuantificar magnitudes. Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números enteros. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos. Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos en los que se deben establecer relaciones entre conceptos. Justifica la estrategia utilizada, las conjeturas formuladas y los resultados obtenidos, utilizando conceptos, procedimientos y relaciones matemáticas.

Nivel 3

Reconoce que los números naturales se pueden expresar como producto de factores. Comprende el significado de potencias de base y exponente natural, y las aplica en situaciones diversas. Utiliza números decimales positivos y fracciones positivas para ordenar, comparar, estimar, medir y calcular. Comprende el significado de porcentaje y establece equivalencias entre estos y fracciones o números decimales, para calcular porcentajes. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números positivos escritos tanto en forma decimal como fracción y en forma mental y escrita. Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos, que requieren reorganizar la información disponible. Argumenta sobre la validez de un procedimiento, estrategia o conjetura planteada.

Nivel 2

Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular. Comprende que las fracciones simples y los números decimales permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida. Realiza comparaciones entre números decimales o entre fracciones y establece equivalencias entre ambas notaciones. Multiplica y divide (por un solo

dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción. Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples. Resuelve problemas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos o requieren seleccionar información del enunciado. Justifica la estrategia utilizada, explicando su razonamiento. Formula conjeturas y las verifica a través de ejemplos.

Nivel 1

Utiliza los números naturales hasta 1.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular cantidades de objetos y magnitudes. Comprende que la posición del número, en los números naturales, determina su valor. Realiza adiciones y sustracciones comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas, y las utiliza para establecer relaciones de orden. Reconoce que los números naturales se pueden expresar como adiciones o sustracciones de dos números naturales, en particular descomposición en centenas, decenas y unidades. Realiza cálculos mentales de adiciones y sustracciones que requieren de estrategias simples con números menores que 100. Resuelve problemas en contextos familiares, en que los datos están explícitos. Describe la estrategia utilizada y comunica sus resultados en relación con el contexto del problema.

Mapa de Progreso de Geometría

Nivel 7

Sobresaliente

Resuelve problemas geométricos estableciendo relaciones entre conceptos, técnicas y procedimientos de distintas áreas de la matemática. Selecciona entre varios procedimientos para resolver problemas en diferentes contextos geométricos, acorde a las características del problema. Conjetura sobre la base de exploraciones realizadas con herramientas tecnológicas y verifica proposiciones geométricas mediante axiomas y demostraciones directas e indirectas.

Nivel 6

Relaciona la representación gráfica de rectas en el plano cartesiano y los sistemas de ecuaciones a que dan origen. Caracteriza puntos, rectas y planos en el espacio, describe cuerpos generados por traslaciones y rotaciones de figuras planas. Determina el módulo de un vector en dos o tres dimensiones y el área y volumen de cuerpos generados por traslaciones y rotaciones. Describe la homotecia de figuras planas mediante el producto de un vector y un escalar. Formula conjeturas en relación a la forma de los cuerpos generados a partir de rotaciones y traslaciones de figuras planas en el espacio. Resuelve problemas que implican el uso de sistemas de ecuaciones lineales, utilizando métodos analíticos y gráficos.

Nivel 5

Caracteriza ángulos entre elementos lineales asociados a la circunferencia, comprende los conceptos de congruencia y semejanza, conoce los teoremas respectivos y los aplica como criterios para determinar congruencia y semejanza de figuras planas. Calcula la medida de ángulos en la circunferencia y de segmentos de figuras planas. Comprende el concepto de transformación en el plano cartesiano, y utiliza la representación vectorial para describir traslaciones y homotecias de figuras geométricas en el plano. Formula y verifica conjeturas en relación a los efectos de la aplicación de una transformación a una figura en el plano cartesiano. Demuestra teoremas relativos a relaciones entre trazos en triángulos y en la circunferencia y a trazos y ángulos en ella, y los aplica en la resolución de problemas.

Nivel 4

Reconoce la circunferencia y el círculo como lugares geométricos identificando sus elementos, y caracteriza elementos secundarios de triángulos. Comprende el teorema de Pitágoras y el concepto de volumen. Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos. Construye ángulos, triángulos y sus elementos secundarios, y

polígonos regulares. Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas. Formula conjeturas relativas a cambios en el perímetro de polígonos y al volumen de cuerpos geométricos al variar elementos lineales y resuelve problemas relacionados con estas variaciones.

Nivel 3

Caracteriza la relación entre ángulos que se forman en rectas coplanares que se cortan. Mide ángulos expresando sus resultados en unidades sexagesimales y determina áreas en triángulos y paralelogramos. Formula conjeturas relativas a medidas de ángulos en polígonos y a cambios en el área de paralelogramos al variar uno o más de sus elementos. Resuelve problemas que implican la elaboración de procedimientos para calcular ángulos en polígonos regulares y calcular áreas de triángulos, paralelogramos y formas que puedan descomponerse en estas figuras, y argumenta sobre la validez de sus procedimientos.

Nivel 2

Caracteriza cilindros, conos y pirámides en términos de las superficies y líneas que los delimitan e identifica las redes que permiten construirlos y las representaciones en el plano de sus vistas. Comprende los conceptos de perímetro y área, y emplea cuadrículas para estimar y medir áreas de superficies que se pueden descomponer en rectángulos. Formula y verifica conjeturas relativas a la posibilidad de construir cuerpos a partir de distintas redes. Resuelve problemas relacionados con el cálculo de áreas y perímetros de figuras que pueden ser descompuestas en rectángulos.

Nivel 1

Caracteriza figuras planas y prismas rectos en términos de sus elementos básicos y las relaciones de paralelismo y perpendicularidad, utilizándolos para describir y representar formas presentes en el entorno. Comprende el concepto de medición, estima y mide longitudes, usando unidades de medidas informales y estandarizadas, e interpreta información referida a longitudes en diferentes

contextos. Formula y verifica conjeturas, y resuelve problemas relacionados con formas que se generan a partir de transformaciones y yuxtaposiciones de figuras planas y prismas rectos, y con la determinación de longitudes.

Mapa de Progreso de Datos y Azar

Nivel 7

Sobresaliente

Usa modelos probabilísticos para resolver problemas en contextos de incerteza, relacionando con profundidad y autonomía elementos de estadística y probabilidad. Utiliza con propiedad recursos digitales para realizar análisis de datos, graficar, obtener descriptores de las muestras y hacer inferencias. Evalúa información estadística haciendo uso de criterios aplicados a los procedimientos utilizados y la representatividad de la muestra. Realiza inferencias sobre los parámetros de una población en estudio, a partir del análisis de los estadísticos de una muestra tomada. Comprende las propiedades de probabilidad y las aplica en la resolución de problemas en una amplia gama de situaciones.

Nivel 6

Produce información aplicando la distribución normal y la binomial. Analiza críticamente información estadística, argumentando acerca de la representatividad de las muestras, su tamaño y los niveles de confianza reportados. Estima parámetros poblacionales, utilizando intervalos de confianza. Comprende que al seleccionar muestras de una población la distribución de sus valores medios es aproximadamente normal, con una media igual a la media poblacional, y que esa aproximación mejora a medida que aumenta el tamaño de las muestras. Verifica, haciendo uso de recursos digitales, la proximidad entre la distribución teórica de una variable aleatoria y la correspondiente gráfica de frecuencias en experimentos aleatorios discretos. Realiza inferencias a partir de una muestra aleatoria, considerando el error asociado al tamaño de ella. Resuelve problemas aplicando el cálculo de probabilidad condicional.

Nivel 5

Organiza información a través de histogramas, polígonos de frecuencia y gráficos de frecuencia acumulada. Extrae e interpreta información haciendo uso de medidas de dispersión y de posición. Compara dos o más conjuntos de datos usando medidas de dispersión y posición. Comprende que al tomar mayor cantidad de muestras de igual tamaño, desde una población finita, el promedio de las medias aritméticas muestrales se aproxima a la media de la población. Asigna probabilidades mediante el modelo de Laplace o bien las frecuencias relativas, dependiendo de las condiciones del experimento. Resuelve problemas acerca del cálculo de probabilidades, usando diagramas de árbol, técnicas combinatorias y aplicando propiedades de la suma y producto de las probabilidades.

Nivel 4

Organiza datos en gráficos y tablas, reconociendo las aplicaciones, ventajas y desventajas de distintos tipos de representación. Extrae e interpreta información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Comprende los conceptos de representatividad y aleatoriedad de una muestra y sus efectos en conclusiones e inferencias acerca de una población determinada. Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio. Resuelve problemas simples de probabilidades, conjetura y verifica resultados usando el modelo de Laplace y también las frecuencias relativas.

Nivel 3

Reconoce aquellas variables que aportan información relevante para resolver un problema y organiza datos en gráficos de línea, circulares y barras múltiples. Extrae información respecto de situaciones o fenómenos presentados en los gráficos anteriores y calcula medidas de tendencia central. Comprende los conceptos de población y muestra y la conveniencia de seleccionar muestras al realizar estudios para caracterizar poblaciones. Evalúa la posibilidad de ocurrencia de un evento en contextos cotidianos como posible, imposible, probable o seguro,

a partir de su experiencia y la observación de regularidades en experimentos aleatorios simples. Conjetura acerca de las tendencias que se desprenden desde un gráfico, desde la lectura de medidas de tendencia central o de los resultados de un experimento aleatorio simple, justificando en base a la información disponible.

Nivel 2

Organiza datos simples relativos a situaciones o fenómenos diversos, en gráficos de barras simples. Extrae información respecto de un fenómeno o situación desde tablas y gráficos de barras simples. Sacar conclusiones y verifica afirmaciones que requieren integrar los datos disponibles, o bien realiza algunas operaciones simples. Justifica dando cuenta del procedimiento utilizado.

Nivel 1

Organiza datos simples acerca de objetos, personas o animales en tablas simples, de doble entrada y pictogramas. Extrae información desde tablas y pictogramas referidos a contextos significativos del entorno escolar y familiar. Realiza comparaciones simples con datos extraídos desde tablas y pictogramas y justifica sus conclusiones en base a la información entregada.

Mapa de Progreso de Álgebra

Nivel 7

Sobresaliente

Interpreta y usa convenciones del álgebra para representar generalizaciones y relaciones entre números, variables, funciones u otros objetos matemáticos estableciendo nuevas representaciones algebraicas de un nivel de abstracción mayor. Muestra autonomía y flexibilidad en la transformación de expresiones simbólicas escribiendo, reconociendo y eligiendo formas equivalentes de distintas representaciones algebraicas. Modela situaciones o fenómenos provenientes de diversos contextos y utiliza argumentos y propiedades matemáticas para demostrar proposiciones.

Nivel 6

Reconoce el tipo de situaciones que modelan las funciones cuadrática y potencia, las caracteriza y representa a través de tablas, gráficos y algebraicamente. Distingue funciones inyectivas, sobreyectivas y biyectivas. Representa e interpreta de diversas formas las soluciones de inecuaciones y sistemas de inecuaciones. Resuelve ecuaciones de segundo grado e inecuaciones de primer grado identificando el conjunto al cual pertenecen sus soluciones. Resuelve problemas que pueden ser modelados por medio de las funciones potencia y cuadrática. Elabora estrategias de resolución, las desarrolla y justifica usando lenguaje algebraico.

Nivel 5

Reconoce el tipo de situaciones que modelan las funciones lineal, afín, exponencial, logarítmica y raíz cuadrada, y las representa a través de tablas, gráficos y algebraicamente. Transforma expresiones algebraicas de forma entera y fraccionaria haciendo uso de convenciones del álgebra. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales en forma algebraica y gráfica. Resuelve problemas que involucran composición de funciones, modelos lineales y afines o sistemas de ecuaciones lineales. Justifica la pertinencia del modelo aplicado y de las soluciones obtenidas.

Nivel 4

Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa. Reduce expresiones algebraicas por medio de la aplicación de propiedades de las operaciones. Resuelve problemas en diferentes contextos que involucran ecuaciones de primer grado con la incógnita en ambos lados de la igualdad, utilizando propiedades y convenciones del álgebra. Reconoce funciones en contextos cotidianos y sus elementos constituyentes, distinguiendo entre variables independientes y dependientes. Resuelve problemas que involucran aplicar el modelo de variación proporcional, explicando la relación entre las

variables. Justifica la pertinencia de los procedimientos aplicados aludiendo a la situación que modela.

Nivel 3

Comprende que en las expresiones algebraicas las letras pueden representar distintos valores de acuerdo al contexto. Reconoce las expresiones algebraicas que representan las propiedades de las operaciones e interpreta expresiones algebraicas que representan la generalización de una operación matemática. Comprende que una misma expresión tiene distintas representaciones algebraicas equivalentes. Resuelve ecuaciones de primer grado donde la incógnita se encuentra a un solo lado de la igualdad, utilizando estrategias informales. Justifica sus soluciones explicitando las estrategias utilizadas.

Nivel 2

Expresa relaciones de orden utilizando la simbología correspondiente. Determina el valor desconocido en situaciones de multiplicación y división. Identifica, describe y continúa patrones numéricos y geométricos con figuras conocidas, mencionando alguna regla que genere la secuencia. Explica las estrategias aplicadas en la determinación de un valor desconocido y justifica la regla elegida para continuar un patrón aludiendo a los términos dados.

Nivel 1

Comprende que el signo igual representa una igualdad entre dos expresiones y reconoce que símbolos no numéricos pueden representar valores numéricos. Determina el valor desconocido en situaciones de adición y sustracción. Continúa el desarrollo de patrones numéricos y geométricos, dada la regla que lo genera. Fundamenta su respuesta en la determinación de un valor desconocido aludiendo al concepto de igualdad y da razones de por qué un término numérico pertenece o no a una secuencia refiriéndose a una regla dada.

Mapa de Progreso de Producción de Textos Escritos

Nivel 7

Sobresaliente

Escribe variados tipos de texto, de intención literaria y no literaria, para expresarse, narrar, describir, exponer y argumentar. Desarrolla sus ideas en torno a un tema central de manera analítica, crítica y/o creativa, seleccionando recursos expresivos y cohesivos. Escribe utilizando flexiblemente las convenciones de presentación, edición y diseño propias del tipo de texto y las emplea con fines estilísticos.

Nivel 6

Escribe variados tipos de texto, de intención literaria y no literaria, para expresarse, narrar, describir, exponer y argumentar. Desarrolla sus ideas en torno a un tema central en forma analítica y crítica, seleccionando recursos expresivos y cohesivos, y utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. Utiliza convenciones de presentación, edición y diseño de diversos tipos de texto.

Nivel 5

Escribe variados tipos de texto, de intención literaria y no literarios, para expresarse, narrar, describir, exponer y argumentar. Desarrolla varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando con una variedad de recursos las conexiones entre las ideas y utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. Escribe diversos tipos de frases y oraciones, demostrando dominio de

recursos morfosintácticos de la lengua y respetando las convenciones de presentación de diversos tipos de texto.

Nivel 4

Escribe textos de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar, describir y exponer. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas y utilizando un vocabulario variado y pertinente al contenido y propósito. Escribe oraciones en las que emplea una variedad de conectores de coordinación y subordinación, respetando los tiempos y modos de la conjugación y utilizando la ortografía literal, acentual y puntual.

Nivel 3

Escribe textos de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar, describir y exponer. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por algunas ideas complementarias, utilizando un vocabulario variado. Utiliza oraciones en las que emplea conectores de coordinación y subordinación de uso frecuente y los principales tiempos y modos de la conjugación, utilizando los signos de puntuación fundamentales y respetando la ortografía de la mayoría de las palabras.

Nivel 2

Escribe textos breves de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar y describir. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, utilizando un vocabulario variado y de uso frecuente. Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual, respetando la ortografía literal y puntual necesaria para la legibilidad.

Nivel 1

Escribe textos breves sobre contenidos que le son familiares. Comunica por

escrito alguna información, opinión o sentimiento, utilizando un vocabulario de uso frecuente. Escribe frases y oraciones simples bien construidas, con letra legible, separando correctamente las palabras.

Mapa de Progreso Lectura

Nivel 7

Sobresaliente

Lee comprensivamente variados tipos de texto de carácter analítico y reflexivo. Interpreta y reinterpreta, a partir de énfasis y matices, sentidos globales del texto o de partes significativas del mismo, que expresan ambigüedades, contradicciones o posturas poco claras. Evalúa la calidad del texto y la pertinencia de su estructura textual, estilo y coherencia interna.

Nivel 6

Lee comprensivamente variados tipos de texto que le permiten construir diferentes visiones de mundo. Interpreta y reinterpreta sentidos globales del texto a partir de inferencias complejas e información del contexto sociocultural de su producción. Identifica recursos expresivos que potencian el sentido general de la obra. Evalúa la validez de los argumentos o planteamientos presentes en los textos.

Nivel 5

Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, integrando variados elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Interpreta el sentido global del texto según las posibles perspectivas. Evalúa lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.

Nivel 4

Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita

de elementos complementarios que precisan o amplían la información central. Interpreta sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global. Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.

Nivel 3

Lee comprensivamente textos de estructuras variadas, con algunos elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita relevante distinguiéndola de la accesorio. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia, integrando detalles relevantes del texto. Comprende el sentido global del texto, integrando la información extraída. Opina sobre variados aspectos del texto, apoyándose en información explícita e implícita, e integrando sus conocimientos específicos sobre el tema.

Nivel 2

Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Comprende el sentido global del texto integrando información explícita e implícita. Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída.

Nivel 1

Lee comprensivamente textos breves y simples, que abordan contenidos reales o imaginarios que le son familiares. Extrae información explícita evidente. Realiza inferencias claramente sugeridas por el texto. Comprende el sentido global a partir de información destacada en el texto. Da sus opiniones sobre lo leído, apoyándose en información explícita y en inferencias realizadas.

4. Niveles de logro:

Niveles de logros – Matemática – 4° año.

Nivel Inicial: Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

Nivel Intermedio: Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones¹. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas² y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos³ cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ordenar números naturales.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Asociar una fracción¹ con una de sus representaciones gráficas.
- Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).
- Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
- Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado.

- Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.

Nivel Avanzado: Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones¹ para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos⁴ y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos³ que requieren idear un procedimiento de resolución.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente.
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado.
- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla).
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadrículado.

- Calcular restas usando reserva, así como productos y cuocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.

Notas:

1 Fracciones: Solo manejan algunas fracciones (medios, tercios, cuartos, octavos y décimos).

2 Formas geométricas: esto considera tanto figuras planas como cuerpos geométricos.

3 Problemas sencillos: Aquellos de enunciado breve, pocos datos y con un contexto familiar.

4 Para las figuras geométricas estos elementos corresponden a los lados, los vértices y los ángulos. En el caso de un cuerpo geométrico, sus elementos son las caras, las aristas y los vértices. Las características que pueden reconocer en figuras geométricas resultan de comparar el largo de los lados, de verificar el paralelismo de sus lados, de verificar la existencia de ángulos rectos o de ejes de simetría, etc. En el caso de cuerpos geométricos pueden identificar el número y la forma de las caras, etc.

Niveles de Logro de Educación Matemática 8º Básico

Nivel Inicial: Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

Nivel Intermedio: Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel poseen conocimientos básicos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que requieren cálculos con números decimales. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa. Además,

demuestran tener conocimientos de la geometría plana, los que aplican para calcular medidas de ángulos, áreas y perímetros. Asimismo, elaboran información a partir de datos presentados en variados formatos² y calculan medidas de tendencia central.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Interpretar el significado de un número entero de acuerdo al contexto en el que se encuentra.
- Comparar y ordenar números decimales que tienen la misma cantidad de cifras decimales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere sumar y multiplicar números decimales
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad directa en los que se requiere realizar cálculos con números naturales.
- Calcular la medida de un ángulo de un triángulo aplicando el teorema de la suma de ángulos interiores.
- Calcular áreas de rectángulos, dadas las medidas de sus lados.
- Leer y comparar información presentada en gráficos de barras múltiples.
- Calcular la media aritmética de un conjunto de datos.

Nivel Avanzado: Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel relacionan sus conocimientos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que involucran el uso de estos números. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa que involucran porcentajes, establecen relaciones sencillas entre el lenguaje algebraico y situaciones cotidianas, y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita. Además, establecen relaciones entre conocimientos de la geometría plana, usándolas para resolver problemas relativos al cálculo de medida de ángulos, áreas y perímetros,

y calculan volúmenes de cuerpos geométricos. Asimismo, analizan información presentada en variados formatos² y resuelven problemas no rutinarios³ que involucran medidas de tendencia central.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Transformar fracciones a decimales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere realizar adiciones y sustracciones con números enteros.
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad que involucran el uso de porcentajes.
- Identificar lo que representa la incógnita dentro de una ecuación que modela una situación sencilla.
- Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, en las cuales los coeficientes y las soluciones son números naturales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere calcular medidas de ángulos en cuadriláteros, usando propiedades geométricas.
- Resolver problemas no rutinarios que involucran usar el área y el perímetro de un rectángulo.
- Fundamentar una afirmación utilizando los datos presentados en un gráfico de barras múltiples.
- Resolver problemas no rutinarios en los que se aplica el concepto de media aritmética.

Notas:

1 Los problemas rutinarios son aquellos en los cuales la estrategia de resolución es conocida por el estudiante, lo que le permite resolverlos en forma inmediata

2 Estos formatos son tablas, gráficos de barras múltiples, gráficos circulares y gráficos de línea.

3 Los problemas no rutinarios son aquellos en los cuales la estrategia de resolución no es conocida por el estudiante, lo que implica que este debe idearla.

Niveles de Logro de Escritura 4° Básico

Nivel Inicial: Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes de Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunas de las habilidades descritas en ese nivel, pero con menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que están aprendiendo a comunicar ideas e información por escrito, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar aprendizajes del Nivel Intermedio.

Nivel Intermedio: Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel producen textos con sentido y adecuados parcialmente a la situación comunicativa¹. Los textos presentan una organización de las ideas y de la información propia del tipo de texto, principalmente en textos familiares, como cuentos y cartas. Los textos se articulan mediante el uso incipiente de algunos mecanismos del lenguaje², y evidencian un uso esporádico de convenciones de la lengua escrita, especialmente de ortografía literal.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Mantener y hacer progresar el tema a lo largo del texto.
- Ajustarse al propósito comunicativo cuando escriben un cuento (narrar).

- Dirigirse a un destinatario para expresar una petición o deseo, cuando escriben cartas con ese propósito.
- Presentar el hecho noticioso cuando se les pide escribir una noticia.
- Organizar las ideas siguiendo un esquema de inicio, desarrollo (con la presencia de un conflicto) y desenlace, cuando escriben cuentos.
- Mantener el referente³ en un texto, mediante la repetición de sustantivos y pronombres personales.
- Vincular oraciones por medio de los conectores “y”, “pero”, “porque” y “entonces”.
- Separar las palabras unas de otras, es decir, no escribir en carro.

Nivel Avanzado: Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel producen textos con sentido y adecuados eficazmente a la situación comunicativa. Se evidencia cierto enriquecimiento de las ideas, principalmente en los textos familiares, como cuentos y cartas. La organización de la información es propia del tipo de texto, incluso respecto de estructuras complejas, como la informativa. Los textos se articulan mediante el uso apropiado de algunos mecanismos del lenguaje, y de variedad de conectores de uso habitual, marcadores temporales⁴ y pronombres. Presentan variedad de vocabulario, acorde a los temas tratados, y dan cuenta de un uso frecuente de convenciones de la lengua escrita que favorece la comunicación, principalmente de la ortografía puntual.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ajustarse al propósito comunicativo cuando escriben una noticia (informar).
- Utilizar adecuadamente lenguaje formal o informal según los requerimientos de la situación comunicativa.
- Enriquecer los cuentos a través de la descripción de lugares y acciones, y de la caracterización de personajes.

- Dar algún fundamento para apoyar una petición o deseo en las cartas con ese propósito.
- Organizar la información siguiendo diferentes esquemas; por ejemplo, en un texto informativo, presentar el tema central seguido de ideas complementarias.
- Vincular oraciones y párrafos por medio de conectores temporales y causales de uso habitual, como por ejemplo “en primer lugar”, “de repente”, “finalmente”, para narrar, y “ya que”, “por eso”, “pues”, para opinar o informar.
- Alternar sustantivos y pronombres para mantener el referente en un texto.
- Enriquecer los textos mediante el uso de palabras y expresiones que permiten comunicar con alguna precisión las ideas.
- Usar punto seguido para separar oraciones, punto a parte para separar párrafos, dos puntos en encabezados y comas para enumerar.
- Dar énfasis por medio de signos de interrogación y exclamación.
- Ordenar el texto en un formato específico: encabezado, cuerpo y despedida en la carta; titular y cuerpo, en la noticias.

1 La situación comunicativa considera aspectos como el tema, el propósito y la audiencia.

2 Los mecanismos del lenguaje usados para articular los textos son principalmente repeticiones y ciertas conjunciones.

3 Se entiende por referente la persona o cosa de la cual se dice algo en una oración.

4 Se entiende por marcadores temporales algunos conectores y expresiones en general, que permiten ubicar temporalmente el texto, por ejemplo: “entonces”, “luego”, “ayer”, “mañana”, “había una vez”, “hace muchos años”, “en el mes de agosto”, etc.

Niveles de logros de Lectura – 4° básico.

Nivel Inicial: Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, hasta aquellos cuya comprensión de lo que leen es fluctuante.

Nivel Intermedio: Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa¹ y opinar sobre el contenido de textos familiares.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.
- Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.
- Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.
- Identificar tipo de texto.
- Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
- Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.
- Expresar y fundamentar una opinión² acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.

Nivel avanzado: Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.
- Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto.
- Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.
- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves³ del texto.
- Expresar y fundamentar una opinión² sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.

Notas:

1 Son aspectos de la situación comunicativa emisor, receptor, propósito, código, entre otros.

2 Con la fundamentación de la opinión, el estudiante debe demostrar comprensión del texto leído.

3 Las claves contextuales son aquellas pistas que entrega un texto para comprender el sentido de una palabra o expresión desconocida para un lector determinado. “Por ejemplo: claves por definición (la guarida, cueva donde se esconden los animales), claves de contraste (Juanita quedó impávida, mientras sus compañeros corrían asustados), claves por síntesis de las ideas (El osito era muy temerario: saltaba desde los árboles más altos, nadaba en las aguas más profundas...).”

Niveles de logros – Lectura – 8° año básico.

Nivel Inicial: Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los

aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

Nivel Intermedio: Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas. De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.
- Establecer relaciones de finalidad y concesión¹ entre información del texto.
- Realizar inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.
- Interpretar acontecimientos y acciones de personajes considerando el sentido global del texto.
- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto.

Nivel Avanzado: Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando la información explícita e implícita y el contexto comunicativo desplegado por el texto. De este modo, establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su reflexión acerca de este.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto.

- Construir significados relevantes² a partir de la interpretación de textos en los que predomina el lenguaje figurado.
- Establecer la función de elementos formales del texto (por ejemplo: puntuación, diagramación, tipografía, etc.), considerando el propósito comunicativo de este.
- Establecer la función de información específica del texto, considerando el propósito comunicativo de este.
- Aplicar la información del texto en situaciones de la realidad.
- Evaluar la eficacia de un texto, considerando su propósito comunicativo.
- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto con elementos de su contexto personal.

Nota:

1 Las relaciones de finalidad son aquellas que se establecen entre dos ideas, donde una expresa el objetivo o propósito de la otra. Este tipo de relaciones puede o no evidenciarse por medio de conectores como “para”, “con el fin de” y otros. Las relaciones de concesión son aquellas que se establecen entre dos ideas, donde una presenta un reparo a lo expresado por la otra. Este tipo de relaciones puede o no evidenciarse por medio de conectores como “aunque”, “a pesar de” y otros.

2 Los significados relevantes son aquellos fundamentales para la comprensión de un texto y que permiten darle sentido a elementos textuales puntuales, como acontecimientos, acciones de personajes, figuras literarias, etc. Por ejemplo, un significado relevante para la comprensión de un poema podría ser la determinación de un “motivo”.

III. MARCO CONTEXTUAL.

El diagnóstico fue aplicado a 4º año básico y al 8º año básico de la Escuela San Andrés de Tegualda en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Estos cursos poseen una matrícula de 6 y 18 alumnos y alumnas respectivamente.

Los diagnósticos fueron elaborados en conjunto con los docentes de los diferentes sectores y ciclos en base a los niveles de logros y mapas de progreso, partiendo de un supuesto que dentro de un mismo curso existen alumnos y alumnas que alcanzan aprendizajes con distintos niveles de profundidad, lo que permite a profesores y profesoras conocer los aprendizajes que logran distintos grupos de estudiantes en relación con los estándares nacionalmente definidos, la proporción de ellos en cada nivel y cuáles son los próximos desafíos, en términos de

aprendizaje, que aun no han sido alcanzados. La evaluación fue diseñada con situaciones que pueden ser resuelta de distinta manera y con diferentes grados de complejidad, para que los diversos estudiantes puedan solucionarlas y muestren sus distintos niveles y estilos de aprendizaje. Las preguntas se formularon con rigurosidad y alineadas con los niveles de logros y aprendizajes esperados que permitan demostrar la real comprensión de los contenidos evaluados. Los criterios de una respuesta de calidad se usaron los ejemplos presentados en los Mapas de Progreso.

IV. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA – 8º AÑO BÁSICO – 2012.

NOMBRE: _____ PUNTAJE: _____

A continuación, se presentan problemas matemáticos. En cada uno, debes escribir la justificación y respuesta.

1. En un juego, Emilia tiene 60 puntos a favor y Carlos tiene 10 puntos en contra. Si Carlos gana la mitad de puntos que Emilia tiene y, luego, Emilia dobla su puntaje. ¿Cuántos puntos tienen ahora Emilia y Carlos?

Justificación:

Respuesta:

2. Pedro organiza una campaña solidaria con el fin de recaudar dinero para una protectora de animales; el primer día, le informa a 3 amigos: cada uno dona \$100 y, a su vez, se comprometen a que cada uno pedirá \$100 a otras 3 amistades diferentes el segundo día, y que cada una de estas personas le pedirán \$100 a otras 3 personas diferentes el tercer día, y así, sucesivamente, los siguientes días.

Completa la siguiente tabla y responde.

Días transcurridos	Número de personas	Número de personas como potencia	Cantidad de dinero recaudado por día
0	1	3^0	$100 \cdot 3^0$
1			

a) ¿Cuánto dinero juntaron al tercer día?, ¿y el sexto?

3. Tres albañiles pintaran el exterior de un estanque de almacenamiento de agua que tiene forma de cilindro, cuyas medidas son 20 m de diámetro y 15 m de altura.

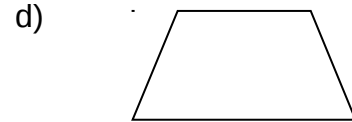
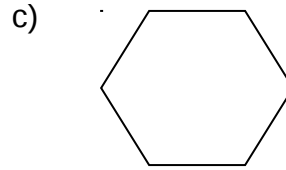
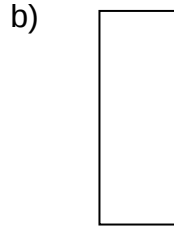
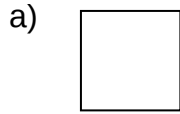
a) ¿Cuál es el área que pintaron?

b) Si cobran \$860 por m^2 , ¿Cuánto cobrarán por el trabajo completo?

Justificación:

Respuesta:

4. Indica con cuál de las siguientes figuras es posible teselar el plano. Justifica tu respuesta.



Justificación:

5. La siguiente tabla muestra la cantidad de horas que los estudiantes de 8° básico de un colegio de Puerto Montt dedican a estudiar semanalmente. ¿Qué porcentaje de estudiantes estudia menos de 10 horas semanales?

Horas	Frecuencia absoluta
2 - 5	7
6 - 9	12
10 - 13	15
14 - 17	6

Justificación:

Respuesta:

6. Resuelve planteando la ecuación.

Manuel tiene x cantidad de dinero en un bolsillo, y el triple en el otro. Si en total tiene \$ 6000, ¿Cuánto dinero tiene en cada bolsillo?

Justificación:

Respuesta:

7. Observa la siguiente tabla, complétala y responde.

Cantidad de zapatos	3	5	8	13	19
Precio (\$)	37 680				

a) ¿Cuál es la constante de proporcionalidad?

- b) ¿Cuál es la función que representa a esta situación?
- c) ¿Cuál es la variable dependiente?, ¿y la independiente?
- d) ¿Cuál es el dominio de la función? , ¿y su recorrido?

EVALUACION DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA – 4º AÑO BÁSICO – 2012.

NOMBRE: _____ PUNTAJE: _____

I. A partir de la siguiente tabla, responde desde la pregunta 1 a la 7.

Cantidad de material de desecho reunido por las escuelas del país.

Material	Cantidad reunida
Botellas de vidrio	354 908
Latas	245 980
Envases de cartón	435 098
Envases de plástico	503 408

1. ¿Cuántos envases de cartón reunieron las escuelas? Escribe con palabras.

Respuesta:

2. ¿De qué tipo de material se reunió menos cantidad?

Respuesta:

3. Si se redondea la cantidad de latas reunidas a la decena de mil, ¿qué número se obtiene?

Respuesta:

4. En la cantidad de latas reunidas, ¿Cuántas unidades representa el dígito 2?

Respuesta:

5. ¿De qué material se logró reunir entre 355 000 y 455 000 unidades?

Respuesta:

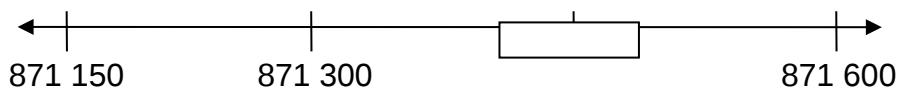
6. ¿Cuántos envases reunieron en total?

Respuesta:

7. ¿Cuántas botellas de vidrio más que latas reunieron, aproximadamente?

Respuesta:

8. ¿Qué número se debe escribir en para completar la recta numérica?



9. María compró 5 litros de leche descremada a \$ 595 cada uno, si cancelo con \$ 5 000, ¿Cuánto dinero recibió de vuelto?

Justificación:

Respuesta:

10. Una familia se quiere comprar un refrigerador. Si el refrigerador cuesta

\$ 175 700 y lo piensa pagar en 5 cuotas iguales, sin intereses, ¿Cuál será el valor de cada cuota?

Justificación:

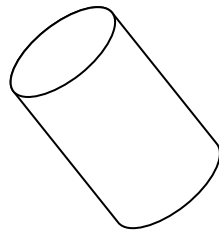
Respuesta:

11. Para el almuerzo, don Pedro preparó una pizza. Si la reparte en partes iguales entre su esposa, sus tres hijos y él, ¿qué fracción de la pizza le tocó a cada uno?

Justificación:

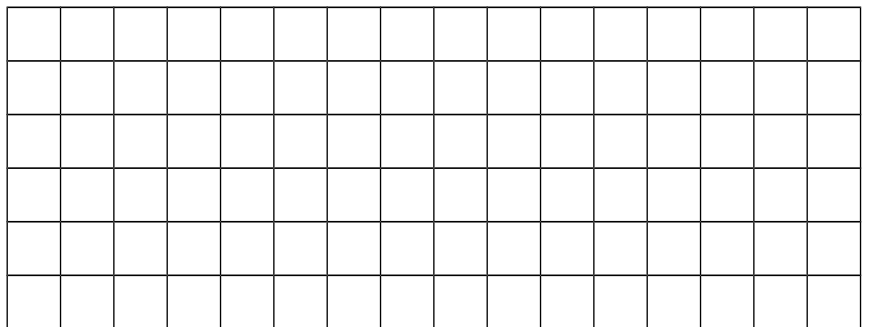
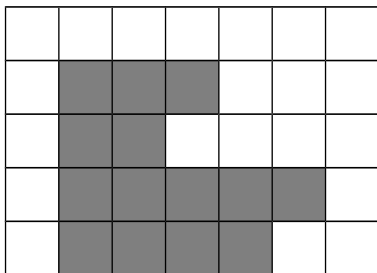
Respuesta:

12. ¿Qué tienen en común los siguientes cuerpos geométricos?



Respuesta:

13. Calcula el área del recuadro y, luego, dibuja una figura con el doble de su área.



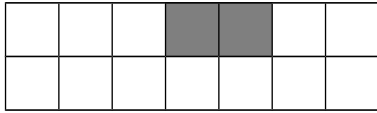
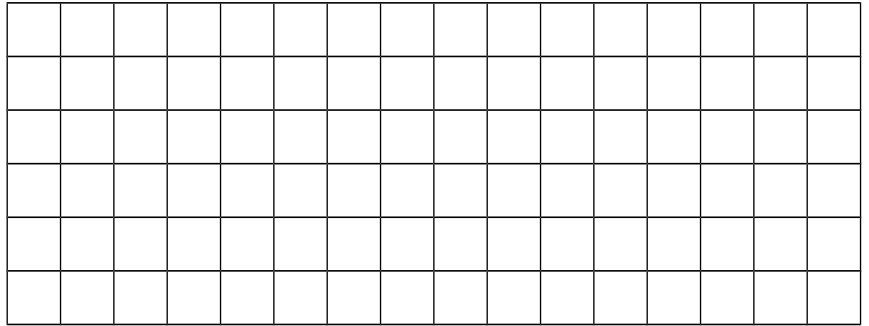


Figura A



14. Observa la siguiente tabla que muestra la altura de unos árboles y, luego, responde:

Árbol	Altura en metros
Pino	2,1 metros
Roble	3,3 metros
Canelo	2,6 metros
Cerezo	3,5 metros

a) ¿Qué árbol es el más alto?

Respuesta:

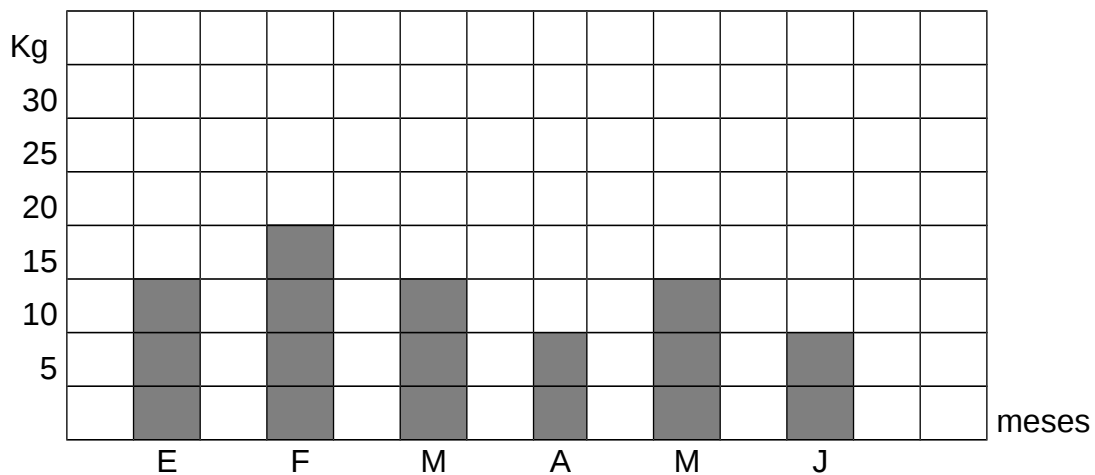
b) Ordena los árboles desde el de mayor altura, al de menor altura.

Respuesta:

c) Si la pared de tu casa mide 2,5 m ¿Qué árboles pasarían esa altura?

Respuesta:

15. En el siguiente grafico se ha representado la cantidad de fruta que consumió una familia en los primeros seis meses del año. Obsérvalo y responde.



a) ¿Cuántos kilogramos de fruta comieron en febrero? _____

b) ¿En qué meses comieron más de 10 kilogramos de fruta? _____

c) ¿En qué meses aumento el consumo de fruta respecto del mes anterior?

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CLAVES - LENGUAJE - 4º AÑO BÁSICO.

NOMBRE.....DOMINIO.....NIVEL.....

Lee el siguiente texto, de manera comprensiva y responde las preguntas formuladas.

Sueño Azul

(Elicura Chihuailaf)

La casa Azul en que nací está

situada en una colina

rodeada de hualles, un sauce

nogales, castaños

un aroma primaveral en invierno

–un sol con dulzor a miel de ulmos–

chilcos rodeados a su vez de picaflores

que no sabíamos si eran realidad

o visión: ¡tan efímeros!

En invierno sentimos caer los robles

partidos por los rayos

En los atardeceres salimos, bajo la lluvia

o los arreboles

a buscar las ovejas

(a veces tuvimos que llorar

la muerte de algunas de ellas

navegando sobre las aguas)
Por las noches oímos los cantos
cuentos y adivinanzas
a orillas del fogón
respirando el aroma del pan
horneado por mi abuela
mi madre o la tía María
mientras mi padre y mi abuelo
–Lonko de la comunidad–
observaban con atención y respeto
Hablo de la memoria de mi niñez
y no de una sociedad idílica
Allí, me parece, aprendí
lo que era la poesía
Las grandezas de la vida cotidiana
pero sobre todo sus detalles
el destello del fuego, de los ojos
de las manos
Sentado en las rodillas de mi abuela
oí las primeras historias de árboles
y piedras que dialogan entre sí
con los animales y con la gente.

1.- ¿Qué época de su vida describe el hablante lírico?

2.- ¿Dónde se ubica la casa?

3. ¿Qué dice el hablante lírico de su abuelo?

4. ¿Qué valora de su niñez?

5. ¿Qué sentimientos manifiesta el hablante lírico en el poema?

6. ¿Quién le contaba historias de la tierra?

7. ¿Qué significa la palabra cotidiana en la oración: “las grandezas de la vida cotidiana”?

8. En el poema se admira y respeta la naturaleza. ¿Crees que las personas debemos respetar la naturaleza? ¿Por qué?

9.- Imagina que eres periodista y debes hacer una entrevista a Elicura Chihuailaf. Redacta cuatro preguntas y respóndelas, pensando cómo lo haría tu entrevistado.

10.- Comprensión global del TEXTO.

Confecciona y completa el siguiente Organizador gráfico:

Nombre del TEXTO:

Problema:

Personajes:

Acciones o hechos importantes:

Lugar:

Solución:

DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES BÁSICAS 8º AÑO BÁSICO.

NOMBRE:.....PTJE.....NIVEL.....

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2, y 3.

BRUTALMENTE AGREDIDO JINETE DOÑIHUANO

Tras participar en una acalorada discusión y forcejeos con personal de la ramada “La sin envidia”, ubicada en el sector de la calle larga, fue trasladado Carmelo Loyola Fuentes, alias “el Guatón Loyola”, quien presentaba múltiples hematomas en todo su cuerpo. La golpiza se habría originado a partir de un intercambio de ideas referentes a su destreza como jinete. Al no dar crédito a las afirmaciones de Loyola, los hermanos Reyes propinaron los primeros golpes a Carmelo Loyola. No contento con esto, el dependiente de la ramada agredió de un botellazo al infortunado sujeto.

Fuentes bien informadas revelan que Carmelo Loyola no presentaría cargos.

<p>1. La noticia que acabas de leer corresponde a un texto:</p> <p>a) instruccional b) literario c) periodístico d) científico</p>	<p>2. El mensaje transmitido por el emisor del texto hace referencia a:</p> <p>a) una riña en un rodeo b) una disputa acalorada entre dos huasos c) una golpiza intrafamiliar d) una riña en una ramada.</p>
<p>3. ¿Cuál fue la actitud final adoptada por Carmelo Loyola frente a los acontecimientos?</p> <p>a) indiferencia</p>	<p>4. El siguiente proverbio: “aunque la mona se vista de seda mona se queda”, significa que:</p> <p>a) la apariencia no tiene importancia</p>

b) agresividad c) venganza d) arrepentimiento	b) la belleza es superficial c) la esencia no cambia d) la seda hermosa la apariencia
5. “Dime con quien andas y te diré quién eres”, significa: a) que eres muy bueno para tener amigos b) que todos saben tu nombre c) que te están comparando con tus amistades d) te están incentivando a que tengas buenos amigos	6. “Quien a buen árbol se arrima buena sombra lo cobija”, significa: a) los árboles grandes dan mucha sombra b) quien se apoya en los árboles no recibe calor c) debes estar atento siempre a las mejores opciones d) buscas siempre a quien te aporta beneficios

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 9 y 10.

“El Doctor García, experto oncólogo, es decir experto en tratar tumores malignos, terminó la operación suturando prolijamente la herida para evitar que ésta fuera a abrirse nuevamente”

7. “oncólogo” significa: a) ser experto en suturar prolijamente b) experto en tratar tumores malignos c) experto en evitar que las heridas vuelvan a abrirse d) especialista en tratar distintos tipos de cáncer	8. “suturando prolijamente” significa: a) cerrando con precisión la herida b) limpiando con mucho cuidado la herida c) desinfectando la herida d) cerrando la herida
---	---

Observa y lee:

Espuma de café

1 tarro de leche condensada

- 4 cucharadas de café en polvo
- 2 cucharadas de gelatina en polvo
- 3 huevos
- 2 cucharadas de harina flor
- ½ taza de crema
- 1 cucharada de vainilla

Preparación

Disolver el harina en una taza de agua. Agregar la leche condensada, la vainilla y las yemas batidas. Poner la mezcla a fuego suave hasta que espese. Disolver el café en una pequeña cantidad de agua caliente y añadirlo a la preparación. Remojar la gelatina, disolverla al baño María e incorporarla batiendo bien.

9. El texto presentado es de tipo:

- a) literario
- b) periodístico
- c) instruccional
- d) publicitario

Lee la siguiente estrofa de una canción del grupo “Chanco en Piedra”:

<p>Animales disfrazados</p> <p>Para ti no soy importante debo verme más elegante Yo no conozco a nadie influyente y no vengan aquí a tratarme así</p>	<p>10.El tema de la estrofa anterior es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) persona triste b) así no soy c) así soy d) soy elegante
--	---

Observa, lee y responde las preguntas 11 y 12

<p>11. ¿Cuál es la opción que mejor describe la situación del aviso</p>	<p>12. ¿Cuál es la finalidad del aviso</p>
--	---

ESCUELA SAN
ANDRÉS.
PAUTA DE CORRECCIÓN - DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA - 8º
AÑO BÁSICO -2012

Nº	ESTUDIANTES/ PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	TOTA L	%
1	César Águila Alvarado	2	1	0	2	0	1	0	6	43%
2	Joselyn Antilef Villegas	2	1	1	2	0	1	1	8	57%
3	Critopher Aravena Rauque	2	1	0	2	0	2	0	7	50%
4	Diana Caipillán Rantul	2	2	0	1	0	2	0	7	50%
5	Nicolás Cea Navarro	1	1	0	1	0	1	0	4	29%
6	Yonathan Cumilef Gallardo	1	1	0	1	0	1	0	4	29%
7	Felipe Díaz Oyarzo									
8	José González Rantul	2	1	1	1	1	1	1	8	57%
9	Hellen Keim Castro	2	2	2	2	2	2	2	14	100%
10	Cristián Navarro Jimenez	2	1	1	1	1	1	1	8	57%
11	Tania Nempu Vera	2	1	0	2	0	2	1	8	57%
12	Sebastián Quintui Cárdenas	2	2	1	2	2	2	1	12	86%
13	Danitza Rosas Silva	2	2	2	2	2	2	2	14	100%
14	Estefany Ruiz Ruiz	1	1	1	0	1	0	0	4	29%
15	Camilo Solis Sorhaburú	2	1	1	2	1	1	1	9	64%
16	Gonzalo Vega López	2	2	2	2	2	2	2	14	100%
17	Damarí Vera Mendez	1	1	0	1	0	1	0	4	29%
18	Charlotte Díaz Manríquez	2	1	1	2	1	2	1	10	71%
19	Yohany Melian Vargas	1	1	0	1	0	1	0	4	29%

TIPOS DE RESPUESTA	PUNTOS
RESPUESTA CORRECTA	2
RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA	1
RESPUESTA	0

INCORRECTA/OMITE	
PUNTAJE IDEAL	1 4

ESCUELA SAN
ANDRÉS.
PAUTA DE CORRECCIÓN - DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA - 4º AÑO
BÁSICO -2012

Nº	ESTUDIANTES/ PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOT AL	%
1	Matías Barría Aguilar	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	21	70 %
2	Montserrat Caileo Bastidas	2	2	2	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	50 %
3	Benjamín Cumilef Gallardo	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	12	40 %
4	Cristopher Maldonado Vidal	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	100 %
5	Sebastián Nempu Lagos	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	40 %
6	Bruno Martínez Alvarez	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	18	60 %

TIPOS DE RESPUESTA	PUNTOS
RESPUESTA CORRECTA	2
RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA	1
RESPUESTA INCORRECTA/OMITE	0
PUNTAJE IDEAL	3 0

ESCUELA SAN ANDRÉS.
PAUTA DE CORRECCIÓN - DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE - 8º AÑO BÁSICO
-2012

Nº	ESTUDIANTES/ PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL	%
1	César Águila Alvarado	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	4	4	5	31	57%
2	Joselyn Antilef Villegas	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	5	5	5	29	54%
3	Critopher Aravena Rauque	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	4	2	18	33%
4	Diana Caipillán Rantul	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	39	72%
5	Nicolás Cea Navarro	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	4	2	5	23	43%
6	Yonathan Cumilef Gallardo	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	3	13	24%
7	Felipe Díaz Oyarzo																	
8	José González Rantul	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	4	2	6	30	56%
9	Hellen Keim Castro	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	54	100%
10	Cristián Navarro Jimenez	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	5	2	4	23	43%
11	Tania Nempu Vera	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	6	4	8	36	67%
12	Sebastián Quintui Cárdenas	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	4	2	6	26	48%
13	Danitza Rosas Silva	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	54	100%
14	Estefany Ruiz Ruiz	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	3	2	4	17	31%
15	Camilo Solis Sorhaburú	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	4	2	4	24	44%
16	Gonzalo Vega López	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	6	4	8	36	67%
17	Damarí Vera Mendez	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	4	2	4	20	37%
18	Charlotte Díaz Manríquez	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	4	4	8	30	56%
19	Yohany Melian Vargas	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	4	2	4	24	44%

TIPOS DE RESPUESTA (1 A LA 12)	PUNTOS
--------------------------------	--------

RESPUESTA CORRECTA	2
RESPUESTA INCORRECTA/OMITE	0
PREGUNTAS 13,14 Y 15 (10 PUNTOS C/U)	30
PUNTAJE IDEAL	54
ESCUELA SAN ANDRÉS.	4

ANDRÉS.

PAUTA DE CORRECCIÓN - DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE - 4º AÑO BÁSICO -2012

Nº	ESTUDIANTES/ PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	%
1	Matías Barría Aguilar	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	15	75%
2	Montserrat Caileo Bastidas	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	40%
3	Benjamin Cumilef Gallardo	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	35%
4	Cristopher Maldonado Vidal	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
5	Sebastián Nempu Lagos	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	35%
6	Bruno Martínez Alvarez	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	7	35%

TIPOS DE RESPUESTA	PUNTO S
RESPUESTA CORRECTA	2
RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA	1
RESPUESTA INCORRECTA/OMITE	0
PUNTAJE IDEAL	20

VI. PROPUESTAS REMEDIALES.

A. Matemática 4º y 8º año básico.

Considerando los resultados del 4º año básico y del 8º año en que un 75% y un 60% respectivamente de los estudiantes se ubican en el nivel inicial, donde la mayor dificultad está en la resolución de problemas, se proponen las siguientes acciones:

a) Distribuir las horas considerando al menos 1 hora diaria, de tal manera de permitir la continuidad y la exposición diaria de los alumnos a la ejercitación y al razonamiento matemático.

b) Practicar el cálculo mental, la rapidez para el cálculo mental es una habilidad necesaria para el desarrollo del pensamiento matemático. Ser capaz de calcular rápido permite tener la memoria disponible para centrarse en otras operaciones de un problema matemático. Los estudiantes deben ejercitar el cálculo mental con ayuda del docente, varias veces a la semana, en temas relacionados con los conceptos que ya conoce. Esto debe planificarse de acuerdo al grado de dificultad del nivel y puede realizarse en grupos, en pares o con autoestudio, es decir, el estudiante se prepara con anticipación para los ejercicios. También pueden realizarse juegos, carreras y competencias.

c) Revisión de tareas de los alumnos, es conveniente que los alumnos desarrollen ejercicios diariamente, lo que puede realizarse como tarea para la casa. El docente debe considerar un tiempo diario de corrección de las tareas mediante autoevaluación de los alumnos o realizada por él mismo. Se sugiere que algunos alumnos verbalicen el desarrollo de sus ejercicios en grupo o en pares. El profesor refuerza los errores comunes.

d) Construcción de conocimientos con los estudiantes .

Todos los días es posible que se construyan o completen conceptos con los alumnos. Lo importante es intentar inducir o deducir el nuevo conocimiento, explicar el por qué de este conocimiento y dónde se utiliza. Para esta construcción

se emplean elementos del lenguaje matemático, material concreto, herramientas tecnológicas o situaciones de la vida real.

e) Ejercitación de los conceptos construidos.

Se sugiere realizar ejercitación en clases de aquellos ejercicios que impliquen una mayor complejidad y dar de tarea los más simples. Se recomienda que el estudiante pueda corregir sus propios ejercicios o los de un compañero en base a una pauta entregada por el profesor. El desarrollo de los ejercicios puede ser entre pares, con el objetivo de que verbalicen la forma de desarrollo, y ocasionalmente en grupos. El docente guía a sus estudiantes y revisa las propuestas.

f) Resolución de problemas

La resolución de problemas es fundamental para el desarrollo del razonamiento matemático. Los problemas que se planteen deben graduarse respecto a su dificultad, y representar situaciones en contextos diversos, incluyendo el matemático.

Se sugieren las siguientes alternativas posibles para trabajar la resolución de problemas:

1. Proponer un problema diario que puede ser utilizado como introducción a la clase, como desafío para un trabajo grupal o para finalizar una clase. Siempre un buen problema se constituye en un desafío para los alumnos.
2. Trabajar con problemas durante una hora semanal o más (dependiendo del nivel). Durante este tiempo el docente puede proponer el problema y el estudiante proponer las estrategias para resolverlo o puede enseñar a sus estudiantes la utilización y elaboración de diversas estrategias para resolver los problemas.

g) Trabajo diferenciado

El objetivo del trabajo diferenciado es que ningún estudiante se quede atrás y todos logren los objetivos propuestos para el nivel. Este debe ser un objetivo para todo docente y por tanto se recomienda que el tiempo estimado en esta propuesta pueda ser fragmentado durante la semana.

El docente trabaja con grupos de distinto nivel de logro considerando:

- Poner a disposición desafíos matemáticos a los estudiantes destacados.
- Poner a disposición ejercitación adicional a quienes hayan logrado el aprendizaje.
- Apoyar a los estudiantes que no hayan logrado el aprendizaje, reforzando los conocimientos previos con ayuda personalizada y ejercitación adicional a los temas vistos

h) Evaluación formativa

El docente realiza un pequeño control para evaluar los aprendizajes de la semana. En base a los resultados, podrá revisar y ajustar su metodología y planificar las acciones a seguir.

VII. BIBLIOGRAFÍAS.

- Niveles de logros- Unidad de Currículum y Evaluación – MINEDUC.
- Mapas de Progreso – [www. Currículum-mineduc.cl](http://www.Currículum-mineduc.cl)
- Matemática 8º - Santillana 2009 – 2010
- Matemática 4º - Santillana 2012.
- La Evaluación en función de los Aprendizajes. Educarchile.cl