



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES
DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN
LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN.**

Nombre: Patricia Victoria Kanisius Gunckel.

Indice

Páginas

- 1 Introducción.**
- 2.....marco teórico.**
- 3.....Marco contextual.**
- 4-9.....Evaluación diagnóstica lenguaje y Comunicación.**
- 10.....Tabla de resultados por alumno y por pregunta**
- 11-12.....Análisis de resultados y propuestas remediales.**
- 13-19..... Evaluación diagnóstica de Matemática.**
- 20-21 Tabla de resultados por alumno y por pregunta.**
- 22..... Análisis de resultados y propuestas remediales.**
- 22..... Bibliografía**
- 23-24Anexos**

Introducción

La metodología fue la aplicación de evaluaciones diagnósticas en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y en Matemática donde previamente se realizó un repaso de los objetivos y habilidades que se iban a evaluar. Los alumnos resolvieron guías en compañía de algunos compañeros tutores y con el apoyo constante de la profesora de las asignaturas.

La técnica seleccionada para reunir la información fue una tabla de datos con los nombres de cada alumno del respectivo curso con el porcentaje de logro por alumno y con el porcentaje de dificultad que tuvo cada pregunta.

Las propuestas remediales fueron dadas basándose en las preguntas que para los alumnos presentaron mayor dificultad.

Marco teórico:

La evaluación de competencias no se preocupa, únicamente, por conocer cuánto sabe el estudiante, sino conocer los resultados que se reflejan en un desempeño concreto y real que den crédito de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores involucrados en la realización de una tarea o actividad cualquiera.

El desarrollo de competencias implica un carácter operativo o de ejecución, de manera que un individuo es competente para una determinada conducta, tarea, función, actividad, profesión o cuando es capaz de ejecutarla.

Hay diferentes tipos de competencias en relación con las distintas conductas que pueda realizar una persona: competencia social, lingüística, intelectual, entre otras. Desarrollar una competencia es estar en capacidad de hacer algo con conocimiento de causa (es una suma de saberes, de destrezas, de actividades y de creatividad). Es una característica propia de cada persona a modo de estructura cognitiva o de conocimiento que se construye en diversas etapas a partir de los aprendizajes acumulados y de las experiencias de la cultura o sociedad en la que la persona vive.

Al realizarse la evaluación en contextos de práctica profesional, en una actividad concreta o en la práctica real, la evaluación de competencias es participativa pues necesita la contribución del propio estudiante, del profesor o facilitador del grupo, de los compañeros, así como de la figura que autoriza su desempeño en el contexto práctico real de trabajo. La evaluación por competencia no es observable de manera directa y se basa en la comprobación de evidencias que verifiquen el logro de los resultados de aprendizaje, así como los criterios y niveles de desempeño que, previamente, se indican en los objetivos de aprendizaje y que fueron puestos en conocimiento de todos los estudiantes.

El desarrollo de una competencia debe ser deducida de la comprobación de dos tipos de evidencias:

- Evidencia de conocimiento: obtenemos datos sobre el grado de conocimiento previo por parte del estudiante sobre lo que tiene que hacer, cómo hacerlo, por qué ha de hacerse y qué habría que hacer si las condiciones del contexto cambian durante el desarrollo de la actividad.
- Evidencia de desempeño: de este tipo de evidencia se obtienen datos del comportamiento por sí mismo y permite deducir si el estudiante se ha comportado como se esperaba.

El fin último del proceso de enseñanza aprendizaje, por parte del estudiante, es la adquisición de un conjunto de capacidades que le permitan desarrollar las tareas adecuadas.

La adquisición y logro de una capacidad implica haber conseguido los tres ámbitos de aprendizaje:

1. Que el estudiante sepa hacer algo (*ámbito cognoscitivo*).
2. Que pueda hacer algo y sepa cómo (*ámbito de procedimental*).
3. Que quiera hacerlo (*ámbito actitudinal*).

La evaluación de competencias .por lo tanto, implica, por un lado, la evaluación de capacidades que ha adquirido el estudiante; por otro lado, la evaluación de los objetivos de aprendizaje, que deben estar orientados hacia el desarrollo de capacidades; y también, la evaluación de los resultados o logros producto de ese proceso de enseñanza-aprendizaje.

Marco contextual:

El trabajo fue realizado en el Colegio Mirador del Lago de Puerto Varas sólo en 4º básico “A”. Fue imposible realizar el diagnóstico en 8º Básico pues no dispongo de carga horaria en ese curso y porque no se pudo coordinar el horario para poder aplicar los instrumentos evaluativos en otra asignatura.

Los alumnos de 4º Básico tienen las siguientes características:

- Poca implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijos(as)
- Nivel socioeconómico y cultural bajo o muy bajo.
- Baja expectativas de las familias con respecto a sus hijos.
- Heterogeneidad de niveles en el alumnado.
- Falta de hábitos de estudio y de cultura del esfuerzo.
- Son alegres y demuestran ganas de aprender.
- Entusiastas para participar en clases.
- Mantienen una buena disciplina para el logro de aprendizajes.

Colegio Mirador del lago
Puerto Varas

Evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación **4° Básico “A”**

Objetivos de aprendizaje:

- Leer y reconocer las características de un texto poético.
- Distinguir la función expresiva del lenguaje poético.
- Interpretar expresiones.
- Inferir el significado de palabras según su contexto.
- Reconocer diversos textos literarios y no literarios.
- Identificar partes de la oración.

Instrucciones:

Lee con mucha atención cada pregunta, no olvides marcar tus respuestas en la **hoja de respuestas**.

Recuerda que **solo una** es la respuesta correcta. ¡Buena suerte!

Lee el siguiente extracto y responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, y 6:

EL MUNDIAL DEL 62

Después de dos mundiales seguidos celebrados en Europa, el más prestigioso torneo del fútbol regresó a Sudamérica. La elección de Chile provocó algunas protestas, ya que se pensaba que este país no contaba con las infraestructuras necesarias para celebrar un evento de estas características. La fase clasificatoria volvió a establecer un récord en cuanto al número de países participantes: un total de 56. Esta vez, la sorpresa la dieron Francia y Suecia, que no lograron la clasificación. Ello no impidió que fuese un Mundial muy duro. Este Mundial pasará a la historia por ser uno de los más violentos. Las peleas y agresiones de los jugadores en partidos como URSS-Yugoslavia o Alemania-Suiza empañaron el buen nivel de juego. En el partido entre Chile e Italia, dos jugadores italianos fueron expulsados y otro acabó con la nariz rota tras recibir un golpe de un jugador chileno. Brasil volvía a hacerse con el título, a pesar de que Pelé sólo pudo jugar el primer partido contra México antes de caer lesionado en el encuentro contra Yugoslavia. Brasil sumó en Chile su segundo título consecutivo. En la final, Checoslovaquia se adelantó en el marcador, pero al final Brasil logró remontar y ganar el partido por 3-1. A pesar del triunfo, el equipo brasileño no logró convencer con su juego. Tal

vez porque la ausencia de Pelé pesaba demasiado. Brasil se une así al club de selecciones que

hasta ese momento habían ganado el título dos veces, junto con Italia y Uruguay.

1. ¿Dónde se realizó el mundial del 62?

- A. En Brasil.
- B. B. En México.
- C. C. En Chile.
- D. D. Ninguna de las anteriores.

2. ¿Por qué provocó protestas el que Chile fuera elegido anfitrión para el mundial del 62?

- A. Debido a que se habían jugado dos mundiales seguidos en Europa.
- B. Chile no poseía la infraestructura.
- C. Querían realizarlo en Europa nuevamente.
- D. Ninguna de las anteriores.

3. ¿Cuántos países participaron en el mundial del 62?

- A. Sesenta y dos países.
- B. Cincuenta y cuatro países.
- C. Cincuenta y seis países.
- D. Sesenta y cinco países.

4. Según el texto. ¿Por qué pasó a la historia este mundial?

- A. Porque Francia y Suecia no clasificaron
- B. Porque Brasil salió campeón por segunda vez consecutiva.
- C. Por ser uno de los mundiales más violentos de la historia.
- D. Ninguna de las anteriores.

5. ¿Por qué Pelé jugó un solo encuentro?

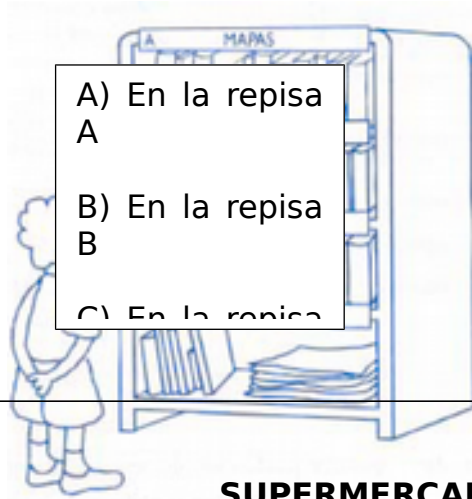
- A. Porque salió expulsado ante México.
- B. Porque se lesionó en el encuentro con Yugoslavia.
- C. Porque se retiró del mundial.
- D. Ninguna de las anteriores.

6. ¿Quiénes habían ganado dos veces el título hasta ese entonces?

- A. Italia y Uruguay.
- B. Checoslovaquia y Brasil.
- C. Sólo Brasil.
- D. Ninguna de las anteriores.

6

7. Si tienes que hacer una investigación sobre la reproducción de las ballenas y estás frente a un estante como el del dibujo, ¿en qué repisa encontrarás la información que buscas?



SUPERMERCADO “LA ECONOMÍA”

ALIMENTO PARA PAJARITOS
Sólo a \$200 x Kg.



Oferta solo por hoy.

8. Observa en el anuncio de alimento para pajaritos. ¿Qué

- 8.-Qué promociona este afiche:
- A) Que se vende alimento para pájaros.
 - B) Que se vende en un Supermercado.
 - C) Que se trata de una oferta.
 - D) Que la oferta dura un día.

Se Regalan Gatitos
Solo para los que aman los animales
Son muy tiernos, de color café y con patitas blancas. Toman leche en mamadera y necesitan de alguien que los quiera y cuide. Los interesados deben hablar con claudia.



7

9. Fíjate en el texto “Se regalan gatitos”

Claudia está muy desilusionada. A pesar del aviso, nadie le ha pedido gatitos.

¿Por qué sucedió esto?

- A) Los que aman los animales no leen esta parte del suplemento.
- B) Al aviso le falta indicar la dirección o teléfono de Claudia.
- C) El texto no motiva el deseo de cuidar a los gatitos.
- D) El aviso destaca poco que se regalan gatitos.

Lee el siguiente texto para contestar las preguntas 10, 11 12 y 13

EL SOMBRERO

Teresa está en el parque. Acaba de encontrar un sombrero.

Buenos días -le dice el sombrero-, yo he perdido mi cabeza ¿quién me puede ayudar?

Teresa muy extrañada, le pregunta: ¿Y por qué necesitas tú una cabeza?

El sombrero le responde casi enojado:

-Claro que yo necesito una cabeza, sin cabeza yo no puedo pensar, sin cabeza yo no sé a dónde ir, sin cabeza...¡Yo no soy nadie!

-Tienes razón, yo te ayudaré a buscar tu cabeza. ¿Cómo es ella? ¿es redonda u ovalada? ¿es pelada o peluda? ¿es grande o chica?... ¿tiene moño?

Pero el sombrero de nada se acuerda. Está desesperado y tiene ganas de llorar.

Teresa y el sombrero salen en busca de la cabeza. Recorren todo el parque mirando y buscando, pero nada. Nadie busca un sombrero. De repente, un recuerdo vino a la memoria del sombrero y dice: -Escucha Teresa, ahora tengo algún recuerdo. Mi cabeza no paraba de decir: “cuando yo vea a Teresa le prestaré mi osito regalón y mi pelota”. Cuando el sombrero pronunció estas palabras, Teresa exclamó: -¡Es Sofía, mi amiga Sofía! Estoy segura. Ella siempre me presta su pelota y su osito regalón.

(Anónimo)

10. ¿Quién perdió la cabeza?

- A. Teresa
- B. El sombrero
- C. El osito
- D. Sofía

8

11. ¿Cómo se sintió Teresa cuando el sombrero le habló?

- A. Sorprendida
- B. Rara
- C. Preocupada
- D. Indiferente

12. ¿Cómo encontró el sombrero a Sofía?

- A. Recorriendo el parque.
- B. Con la ayuda de Teresa.
- C. Conservando la calma.
- D. Enojándose con la cabeza.

13. Cuando Teresa preguntó si la cabeza del sombrero era “redonda u ovalada” se refería a:

- A. las características de la cabeza.
- B. los nombres de la cabeza.
- C. las acciones que realiza la cabeza.
- D. las funciones que tiene la cabeza.

Lee el siguiente texto para contestar las preguntas siguientes: 14, 15,16 y 17.

MI ÁRBOL

En el huerto de mi casa
un árbol voy a plantar
buena sombra, ricos frutos,
muy pronto me va a dar.
En un hueco de sus ramas,
los pajaritos harán,
un blando y tibio nido,
y en torno de él volarán.
Mi árbol va a ser muy lindo,
el más fuerte del lugar,
para que sea grande... grande...
siempre lo voy a regar.

(Anónimo)

9

14. Según el texto ¿cómo será el árbol cuando crezca?

- A. Hueco
- B. Blando
- C. Fuerte
- D. Sombrío

15. De acuerdo con lo que dice el texto, el árbol:

- A. da ricos frutos.
- B. es un deseo.
- C. es muy grande.
- D. tiene un lindo nido.

16. La expresión “en torno de él volarán” significa que los pajaritos se moverán:

- A. encima del huerto.
- B. alrededor del nido.
- C. cerca del tronco.
- D. rodeando el árbol.

17. En el texto, las palabras “blando y tibio” indican:

- A. nombres de cosas.
- B. acciones de los pájaros.
- C. cualidades del nido.
- D. lugares en el huerto.

10

Lee el siguiente texto para contestar las preguntas 18, 19, 20

UN PARQUE DE DINOSAURIOS EN ARGENTINA

Un grupo de científicos descubrió en La Patagonia argentina, un auténtico Parque de Dinosaurios. Este depósito de fósiles fue hallado hace varios meses. Allí se encontró un esqueleto casi completo de un dinosaurio, restos de pequeños mamíferos, tortugas, anfibios y reptiles voladores, lo que ha revelado aspectos desconocidos de la vida animal en esos tiempos remotos.

Actualmente, esta zona es desértica y con mucho viento, lo que hace difícil la vida en el lugar. Sin embargo, hace millones de años, era un paraíso para los dinosaurios, que se alimentaban de la abundante vegetación existente.

Ahora se pueden estudiar los restos de varias especies de dinosaurios, lo que permitirá tener mayor información de cómo era el paisaje patagónico hace millones de años.

*Diario LA HORA
febrero de 2001*

26 de

18. ¿Qué tipo de texto es este?

- A. Un cuento sobre dinosaurios.
- B. La noticia de un descubrimiento.
- C. El diario de unos científicos.
- D. Unas instrucciones para buscar dinosaurios.

19. De acuerdo con lo que dice el texto, los fósiles de dinosaurios fueron encontrados en:

- A. un paraíso.
- B. la Patagonia.
- C. un bosque.
- D. un esqueleto.

20. Según el texto ¿qué permitió la vida de los dinosaurios en el lugar que fueron encontrados?

- A. La abundante vegetación.
- B. La existencia del parque.
- C. El grupo de científicos.

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pje	% log por alu
AguilarG.CristelA.					x			x	x				x			x	x				14/20	70%
AlmonacidO.Esteban				x			x		x	x	x							x		x	13/20	65%
Alvarez G.Valentina				x	x	x		x			x		x					x	x		12/20	60%
Appel R. Margoth G.	x							x	x			x									17/20	85%
Araya U. Benjanmín					x	x		x		x							x			x	14/20	70%
Barría Barría Vania									x					x		x					17/20	85%
Barría Daniela F.				x				x			x		x				x	x			14/20	70%
Barrientos Cristóbal	x				x		x					x					x				14/20	70%
Beltrán G.Matías				x					x		x								x	x	15/20	75%
Cabezas H. Natalie J.								x					x				x				17/20	85%
Caileo A.Constanza	x					x			x					x							16/20	80%
CalbuanteChristopher				x	x						x		x				x				15/20	75%
Calfuléf OCristóbal		x	x	x				x		x								x			14/20	70%
Carabantes Martín E.	x																		x		18/20	90%
CárcamoM.Francisca					x				x				x	x			x	x			14/20	70%
Cárdenas Felipe V.								x		x											18/20	90%
Chiguay O. Génesis			x	x							x		x				x		x		14/20	70%
González Matías I.							x		x			x					x				17/20	85%
Hernández T.Lucas		x						x		x										x	16/20	80%
Huaiquil Alex Daniel						x					x						x			x	16/20	80%
Isla Paz Magdalena				x									x			x					17/20	70%
Kurten Marlys A.								x	x		x						x				15/20	75%
Levicán I.Javiera M.			x					x		x	x						x	x		x	13/20	65%
Maldonado M. Luis													x						x		18/20	90%
Mansilla M. Diego		x						x			x		x				x				15/20	75%
Moreira V. Joaquín A											x						x				18/20	90%
Muñoz Ivannia P.										x			x			x				x	16/20	80%
Nilo O.Marena J.								x	x	x	x		x					x			14/20	70%
Oyarzo M.Johany I.				x				x									x				17/20	85%
Palma J.Ilian F.		x				x				x											17/20	85%
Rivera R.Katherine								x	x	x			x								16/20	80%
Sánchez A. Nataly A.	x		x														x				17/20	85%
Sanhueza G. Catalina								x	x		x		x				x	x			13/20	65%
Santos M. Daisy S.			x						x		x			x		x				x	14/20	70%
Soto P.Catalina A.								x		x											18/20	90%
Subiabre D.Catalina				x					x					x				x		x	15/20	75%
Vargas S.Javier A.	x					x					x						x				16/20	80%
Vargas B.Esteban I.																		x			19/20	95%
Villalobos G. Francis		x							x		x		x							x	15/20	75%
Resultados insuficientes por pregunta.	6	6	5	10	6	6	17	17	15	12	16	3	15	5	0	5	18	10	5	10		
% de error por pregunta	15	15	12	25	15	15	43	43	12	30	15	7	12	12	---	12	46	25	12	25		

Análisis de resultados por alumno y por pregunta (Evaluación de Lenguaje y Comunicación)

Propuestas remediales (Lenguaje y Comunicación)

En la asignatura de lenguaje y comunicación las preguntas 7,8,17 y 11 fueron donde los alumnos tuvieron mayor dificultad para responder, todas se relacionan con la comprensión lectora y con el uso de vocabulario.

Para mejorar la comprensión lectora se trabajará cada habilidad de la comprensión lectora por separado (Vocabulario en contexto, sacar conclusiones y hacer inferencias, Interpretar lenguaje figurado, distinguir entre hecho y opinión, comprender una secuencia, comparar y contrastar, hacer predicciones).

Mejorar la metodología haciendo mayor uso de las tics para estimular la lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios.

Trabajar el vocabulario a diario, como metodología que los alumnos busquen la definición de una palabra pegarlo en la sala de clases y estimular para que sea utilizado durante la semana.

Prueba diagnóstica de Matemática 4° Básico “A”

Objetivos de aprendizaje:

- Resolver problemas aplicando las diferentes operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.
- Resolver problemas de equivalencia con unidades de medida.
- Identificar características de prismas y pirámides.
- Leer gráficos y tablas con datos.
- Realizar aproximaciones.

Instrucciones:

Lee con mucha atención cada pregunta, no olvides marcar tus respuestas en la **hoja de respuestas**.

Recuerda que **solo una** es la respuesta correcta. ¡Buena suerte!

1. El número 20.708 se lee como:

- A) veinte mil setenta y ocho
- B) veinte mil setecientos ocho
- C) dos mil setecientos ocho
- D) doscientos setenta y ocho

2. 3 centenas de mil, 5 centenas 4 decenas y 2 unidades se escribe en cifras como:

- A) 3.542
- B) 30.542
- C) 300.542
- D) 3.000.542

3. Escribe con cifras el número ciento veintitrés mil ciento uno.

- A) 123.000.101
- B) 123.100.001
- C) 123.101
- D) 123.101.000

4. Escribe el número que corresponde a la descomposición

7 CM + 3 DM + 4 UM

- A) 7.347
- B) 73.470
- C) 734.700
- D) 7.347.000

5. El mayor número que puede escribirse con las cifras 3; 0; 2; 7; y 5, sin repetirlas es:

- A) 75.203
- B) 75.023
- C) 75.302
- D) 75.320

6. La unidad de mil más próxima a 4.378 es:

- A) 1.000
- B) 4.900
- C) 4.000
- D) 5.000

7. El número ordinal que sigue de duodécimo es:

- A) décimo
- B) vigésimo
- C) undécimo
- D) decimotercero

8. En una carrera Ximena llegó en séptimo lugar. Si Juana llegó 5 puestos más atrás, ¿En qué lugar llegó?

- A) Undécima
- B) Duodécima
- C) Decimotercera
- D) Segunda

9. Marta tiene años y Ricardo es años mayor que Marta. ¿Cuántos años tiene Ricardo? Ricardo tiene años. Las cantidades que deben ir en los recuadros, respectivamente son:

- A) 13; 16 y 29
- B) 13; 29 y 16
- C) 29, 16 y 13
- D) 16; 29 y 13

10. Pamela quiere viajar y para ello cuenta con \$ 230.000. Si el pasaje en avión cuesta \$ 125.300 y en alojamiento gastará \$ 67.000, ¿cuánto le queda para su alimentación?

- A) \$ 37.700
- B) \$ 38.300
- C) \$ 47.700
- D) \$ 48.300

11. ¿Cuál de las siguientes divisiones está mal hecha?

A) $54 : 3 = 18$

24

0

B) $74 : 7 = 10$

04

4

C) $64 : 5 = 12$

14

4

D) $71 : 4 = 18$

31

1

12. De una caja de 24 chocolates, me comí la tercera parte. ¿Cuántos me quedan?

A) 8

B) 21

C) 16

D) 12

13. A Ricardo se la cayó la caja de 12 huevos y se rompieron la mitad parte de ellos. Si luego se comió la tercera parte de los que quedaron, ¿Cuántos le sobraron finalmente?

A) 4

B) 2

C) 3

D) 1

14. La mamá de Daniel le pidió que trajera del supermercado 2 kilos de lentejas. Al llegar a él encontró que sólo había paquetes de medio kilo. ¿Cuántos paquetes deberá comprar Daniel para llevar lo solicitado por su mamá?

A) 2

B) 4

C) 6

D) 8

15. ¿A cuántos kilos corresponden 2.000 gramos?

A) 2 Kg.

B) 20 Kg.

C) 200 Kg.

D) 2000 Kg.

16. El volcán Parinacota mide 6.342 metros de altura. Esto equivale a:

- A) 63 kilómetros y 42 metros
- B) 6 kilómetros y 342 metros
- C) 634 kilómetros y 2 metros
- D) 6.342 kilómetros

17. En una bencinera hay 32.643 litros. Si cada día se venden 3.250 litros. ¿Cuántos litros quedan al cabo de siete días?

- A) 9.893
- B) 22.750
- C) 29.393
- D) 19.893

18. Si el perímetro de un rectángulo es 36 cm. y su ancho mide 6 cm. ¿Cuánto mide su largo?

- A) 6 cm.
- B) 12 cm.
- C) 24 cm.
- D) 18 cm.

19. El segmento que une el centro de una circunferencia con un punto de ella se llama:

- A) Diámetro
- B) Cuerda
- C) Radio
- D) Círculo

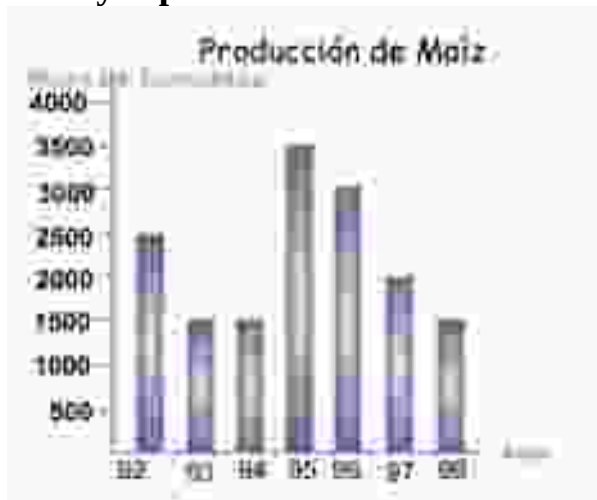
20. ¿Cuántos vértices tiene un cono?

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3

21. Si tienes los dígitos 3, 5, 7, 9, el menor número impar que puedes formar usando solamente una vez cada dígito es:

- A) 3.975
- B) 3.759
- C) 3.597
- D) 3.579

22. El siguiente gráfico representa la producción de maíz en miles de toneladas desde el año 1992 hasta el año 1998. ¿En que año se produjo la mayor producción de maíz?



- A) 1.992
- B) 1.995
- C) 1.996
- D) 1.998

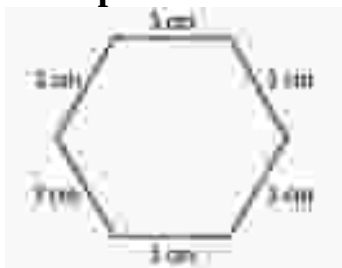
23. En la siguiente tabla se indica la superficie de algunos países de Sudamérica.

PAIS	SUPERFICIE
Bolivia	1.098.581
Colombia	1.141.748
Perú	1.285.216
Venezuela	1.016.017

¿Cuál es el país con menor superficie de los indicados en la tabla?

- A) Bolivia
- B) Colombia
- C) Perú
- D) Venezuela

24. El perímetro de la figura es:



- A) 16 cm.
- B) 18 cm.
- C) 25 cm.
- D) 13 cm

25. ¿Cuál de estos cuerpos es un poliedro?

- A) Cono
- B) Esfera
- C) Cilindro
- D) Cubo

26. ¿Qué grupo corresponde sólo a cuerpos redondos?

- A) Cono, cilindro, prisma pentagonal
- B) Cono, pirámide cuadrada, esfera
- C) Cilindro, cono, cubo, esfera
- D) Cilindro, cono, esfera

27. ¿Cuál de los siguientes cuerpos no corresponde a un poliedro de 4 caras?

- A) prisma cuadrado
- B) prisma rectangular
- C) pirámide pentagonal
- D) cubo

28. Con dos triángulos rectángulos isósceles puedo formar:

- A) Un rectángulo
- B) Un rombo
- C) Un trapecio
- D) Un cuadrado

29. Puedo formar un triángulo con:

- A) Dos triángulos iguales cualquiera
- B) Dos triángulos rectángulos iguales
- C) Dos triángulos rectángulos isósceles
- D) Todas las anteriores

30. Con dos cuadrados de 3 cm. de lado puedo formar un rectángulo de:

- A) 6 cm. por 4 cm.
- B) 3 cm. por 6 cm.
- C) 12 cm. por 3 cm.
- D) 6 cm. por 9 cm.

Resultados de la evaluación diagnóstica de Matemática por alumno y por pregunta:

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	pje
AguilarG.CristelA.					x			x	x				x			x	x					x									22/30
Almonacid.Esteba	x			x			x	x	x	x	x	x						x		x				x		x					17/30
Alvarez Valentina				x	x	x		x			x							x	x			x	x			x					23/30
Appel R. Margoth	x							x	x			x									x									x	23/30
Araya Benjamín					x	x		x		x	x						x				x	x	x					x	x		17/30
Barría B.Vania									x	x				x										x						x	24/30
Barría Daniela F.				x				x	x	x	x		x				x	x				x	x								20/30
Barrientos Cristóbal	x				x	x	x					x					x						x		x						21/30
Beltrán G.Matías			x	x	x				x		x									x	x	x	x				x	x			18/30
Cabezas H. Natalie								x		x	x		x				x							x							24/30
Caileo Constanza	x					x			x						x								x							x	24/30
CalbuanteChristop				x	x						x		x											x							24/30
Calfulef Cristóbal		x	x	x				x	x	x									x				x	x	x	x					18/30
Carabantes Martín	x																			x		x									27/30
Cárcamo.Francisca					x				x	x	x		x	x									x				x				20/30
Cárdenas Felipe V.								x	x	x													x	x							25/30
Chiguay . Génesis			x	x						x	x		x								x					x		x			20/30
González Matías I.							x		x	x		x											x			x	x				22/30
Hernández .Lucas		x						x	x	x													x	x							24/30
Huaiquil Alex						x					x										x			x	x						24/30
Isla Paz Magdale	x			x									x			x	x											x			24/30
Kurten Marlys A.								x	x		x												x								25/30
Levicán I.Javiera			x					x		x	x										x	x	x	x							21/30
Maldonado Luis													x													x		x			26/30
Mansilla M. Diego		x						x	x	x	x		x									x	x			x	x				19/30
Moreira V Joaquín								x	x		x												x			x					24/30
Muñoz Ivannia P.										x	x		x																		22/30
Nilo O.Marena J.								x	x	x	x		x								x		x	x				x			20/30
Oyarzo M.Johany I.				x				x			x												x	x							24/30
Palma J.Ilian F.		x				x				x													x	x							24/30
Rivera R.Katherine A								x	x	x	x		x										x	x	x						22/30
Sánchez A. Nataly A.	x		x																				x	x							25/30
Sanhueza G. Catalina								x	x		x		x											x	x			x			21/30
Santos M. Daisy S.			x						x	x	x			x																x	22/30
Soto P.Catalina A.		x					x	x		x													x				x				23/30
Subiabre D.Catalina				x					x	x														x	x						23/30
Vargas S.Javier A.	x					x				x	x													x	x			x			21/30
Vargas B.Esteban I.				x					x		x													x	x						24/30
Villalobos G. Francis		x							x		x		x											x	x	x					23/24

Resultados insuficientes por pregunta.	8	6	7	1	7	7	4	2	2	2	2	3	1	6	0	5	1	1	4	7	1	2	2	9	8	9	1	5	4	0	
% de error por pregunta	2	1	1	2	1	1	1	5	5	5	5	7	4	1	--	1	4	2	1	1	4	5	5	2	2	2	2	1	10	--	
	0	5	7	5	7	7	0	1	6	1	8	3	3	5		2	8	5	0	7	6	6	1	3	0	3	8	2			

Propuestas remediales asignatura Matemática

En la asignatura de matemática los alumnos tuvieron mayor dificultad para contestar las preguntas :

Nº 8 (números ordinales)

Nª11(divisiones)

Nº 9-10 y 17 (resolución de problemas)

Nª 22-23 (Interpretar y leer gráficos)

Como propuesta remedial es necesario trabajar con material concreto, seguir paso a paso para lograr la resolución de problemas, motivar el lenguaje matemático con actividades de la vida diaria, en actividades lúdicas reforzar los números ordinales.

Respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno sin apresurarlo, corregir las evaluaciones en la clase haciendo hincapié en donde los estudiantes lograron bajo rendimiento.

Bibliografía

Pulgar Burgos, José Luis. 2005. *Evaluación del aprendizaje no formal*.

Narcea, S.A. Ediciones. Madrid, España. Malcolm S. Knowles y otros.

2001. *Andragogía*

el aprendizaje de los niños. Oxford University Press México, S.A. de C.U.

Estrategias de comprensión lectora (Stara- edición América latina)

Anexos





24



