



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DE 3º Y 4º DE ENSEÑANZA MEDIA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Integrantes:

Luz Brito Fuentes

M^a Liliana Zúñiga O.

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL 3º Y 4 DE ENSEÑANZA MEDIA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

ÍNDICE

Introducción.....	5
CAPITULO I Marco Teórico Referencial.....	8
1.1. Marco Referencial.....	9
1.2. Marco Teórico.....	12
1.3. Marco Conceptual.....	17
CAPITULO II Marco Contextual.....	20
2.1 Reseña Histórica de Nuestro Establecimiento.....	21
2.2. Proyecto Educativo Institucional.....	23
2.3 Misión.....	23
2.4. Visión.....	23
2.5 Proyecto Educativo por Áreas.....	24
2.6. Análisis del Trabajo de grado N° 1. Diagnostico.....	27
2.7 Características generales del alumnado.....	28
2.8. Descripción general de los subsectores de matemáticas, lenguaje y comunicación.....	29
CAPITULO III Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	32
3.1 Descripción del trabajo de campo.....	33
CAPITULO IV. Análisis de Resultados	79
CAPITULO V. Propuestas Remediales.....	106
CAPITULO VI. Bibliografías.....	110
CAPITULO VII. Anexos.....	113

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo viene a dar continuidad a un análisis y reflexión del establecimiento educativo, denominado Trabajo de Grado I, cuyo objetivo era realizar un diagnóstico institucional en cada una de las áreas y dimensiones, teniendo como referencia la realidad educativa en que se desenvuelven nuestros alumnos.

Considerando los resultados obtenidos podemos visualizar que no existen de manera generalizada prácticas docentes destinadas a desarrollar procesos educativos basados en competencias. Esta situación nos lleva a iniciar nuestro segundo trabajo desarrollando evaluaciones diagnósticas tendientes a implementar en nuestro establecimiento este nuevo tipo de procesos evaluativos.

La enseñanza por competencias es un proceso que se considera de gran impacto ya que responde al reto de llevar a cabo una integración del proceso formativo con las dinámicas políticas y sociales de un país y con autorrealización personal el proyecto de vida de cada ser humano.

Para poder desarrollar este trabajo de grado, se hizo necesario reflexionar sobre algunos conceptos tales como: habilidades, competencias, evaluación, enfoques evaluativos, instrumentos de evaluación, contexto escolar entre otros.

La metodología a utilizar esta referida a un tipo de investigación experimental, mediante la utilización de una nueva variable (aplicación de instrumentos evaluativos basados en competencias), que nos permita mejorar los resultados de los estudiantes en los subsectores de matemática y lenguaje y comunicación de los 3° y 4° medios del establecimiento.

El presente trabajo investigativo se desarrolla a partir de la siguiente interrogante ¿Un instrumento de evaluación basado en competencias, permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

Consideramos necesario desarrollar nuestro trabajo a partir de un objetivo general que nos permita visualizar los alcances de este nuevo enfoque evaluativo de manera de incorporarlos a nuestras prácticas docentes institucionales y de alguna forma obtener a futuro mayores logros académicos.

El objetivo general de nuestro trabajo está orientado a:

Construir y aplicar instrumentos de evaluación basados en competencias en los subsectores de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación a los alumnos-as de 3° y 4° años medios del Liceo Pulmahue, con el propósito de disponer de nuevos instrumentos validos y confiables, que nos permitan mejorar sus aprendizajes.

Del cual se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1.- Construir instrumentos de evaluación basados en competencias para los subsectores de matemática, Lenguaje y Comunicación en los niveles de 3° y 4° año medio.

2.- Aplicar los instrumentos de evaluación con el propósito de obtener mejores niveles de resultado.

3.- Tabular resultados obtenidos y validar los instrumentos evaluativos.

4.- Presentar propuestas remediales de revisión permanente y continua.

Para la recolección de datos, pondremos en práctica la entrevista estructurada la que será aplicada a los docentes de las asignaturas de Lenguaje y comunicación y matemáticas ya que posee ciertas ventajas tales como:

- ✓ Asegura la elaboración uniforme de las preguntas para todos los que van a responder.
- ✓ Fácil de administrar y evaluar.
- ✓ Evaluación más objetiva tanto de quienes responden como de las respuestas a las preguntas.
- ✓ Se necesita un limitado entrenamiento del entrevistador.

- ✓ Resulta en entrevistas más pequeñas.

Se ha determinado la aplicación de un cuestionario cerrado, aplicado al 100% de los cursos en estudio ya que nos permite:

- ✓ Cuantificar y comparar la información recopilada de la población en estudio.
- ✓ Conocer la postura del encuestado, respecto de una serie de juicios.

La aplicación de los instrumentos evaluativos será con un muestreo aleatorio manteniendo un grupo control y un grupo experimental.

En relación a los instrumentos evaluativos a utilizar en el subsector de lenguaje y comunicación son los siguientes: en el grupo control se mantendrán las evaluaciones tradicionales con ítems como: selección múltiple, vocabulario contextual, completación.

Mientras que en el grupo experimental se incorporarán evaluaciones basadas en competencias incluyendo debates, exposición oral, mapa conceptual, cuadro comparativo, ensayo, autoevaluación.

En el subsector de matemáticas, se trabajara del mismo modo manteniendo un grupo control y un grupo experimental. Se aplicaran evaluaciones del tipo tradicional en el grupo control tales como: selección múltiple y resolución de ejercicios.

Mientras tanto en el grupo experimental se aplicaran evaluaciones basadas en el desarrollo de competencias como mapa conceptual, rubricas de experiencias matemáticas relacionadas con el diario vivir.

CAPITULO I

MARCO DE TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. MARCO REFERENCIAL

La sociedad ha traspasado ya el umbral de la llamada sociedad del conocimiento y avanza vertiginosamente hacia la primacía de la inteligencia y del saber como principales factores del progreso social y económico. En este escenario tal como lo plantea Pérez Juste R. 2008,¹ “La educación y la formación refuerzan su condición de elementos de carácter estratégico y la mejora de la calidad educativa, se convierte en un objetivo central de todos los países en desarrollo. Pero, no sólo el conocimiento específico, directamente vinculado al mundo del empleo el que resulta afectado, sino que el dominio de conocimientos básicos, las formas de pensamiento avanzado y las competencias cognitivas de carácter general constituyen, en la actualidad ingredientes indiscutibles de un capital humano de calidad”.

De acuerdo con los planteamientos que inspiran el proceso de convergencia de la educación; los escenarios, las metodologías de enseñanza deben experimentar una profunda renovación. Frente a los enfoques didácticos clásicos centrados en el aula y la actividad del docente, hoy se postula una enseñanza autónoma del alumno, lo que conlleva que tanto la planificación como la realización de los procesos de enseñanza aprendizaje se lleven a cabo asumiendo esta perspectiva.

La realidad educativa contemporánea, plantea la necesidad de contar con un currículum que permita el desarrollo integral de los dominios cognitivos, procedimentales, y actitudinales en los estudiantes. Como parte de la revalorización del conocimiento y del saber como instrumentos de progreso personal, económico y social

El enfoque de la formación basada en competencias ha estado en el centro de la política educativa últimamente tanto a nivel nacional como internacional su origen se remonta a los años 70 en países como los Estados Unidos, Inglaterra y

¹ Pérez Juste “Hacia una educación de calidad”, Ed. Narcea

Australia, surge como una manera de dar respuesta a las necesidades de desarrollar la fuerza de trabajo, de tal forma que el egresado pueda insertarse con éxito en el contexto de una economía global competitiva.

La incorporación de la evaluación basada en el enfoque de competencia requiere de un cambio de paradigma ya, que se debe considerar la evaluación como parte de una enseñanza renovada que utiliza técnicas más amplias y complejas de trabajar.

Se ha hecho necesario un cambio de paradigma en los enfoques de enseñanza tradicional, de manera de tomar conciencia sobre la necesidad de revisar las formas de enseñar y evaluar, reflexionando continuamente sobre el rol del docente. Es prioritario que la reflexión se enfoque en la necesidad de modificar las actuaciones pedagógicas para una docencia efectiva. También se necesita expandir las competencias y conocimientos del docente con el fin de responder cualitativamente a los requerimientos de una sociedad cada vez más cambiante y demandante.

Tobón 2006,² indica que la formación basada en competencia está en el centro de una serie de cambios y transformaciones entre los que se enuncian a continuación:

- **Énfasis en conocimientos conceptuales y factuales**, esto implica trascender en el conocimiento teórico y poner la mirada en el desempeño humano integral
- **Pasar del conocimiento a la sociedad del conocimiento**, lo que implica contextualizar el saber.
- **De la enseñanza al aprendizaje**, por lo cual se debe orientar la docencia con metas en la evaluación y las estrategias didácticas.

Pero finalmente el autor antes enunciado señala que el enfoque con base en competencia pretende orientar la formación de seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos.

² Tobón Sergio "Aspectos básicos de la formación basada en competencia". Talca Proyecto Mesesup

El desarrollo de una competencia es una actividad cognitiva compleja tal como lo cita Gonezy³ “exige a la persona establecer relaciones entre la práctica y la teoría; transferir aprendizaje a diferentes situaciones, aprender a aprender, plantear y resolver problemas”.

1.2. MARCO TEÓRICO

La introducción del enfoque por competencia en el actual proceso reformador de los sistemas educativos es el estímulo más importante “un enfoque basado en competencia asume que pueden establecerse estándares educacionales y que la mayoría de los estudiantes pueden alcanzarlos, que diferentes desempeños pueden reflejar los mismos estándares, y que los evaluadores pueden elaborar juicios consistentes sobre estos desempeños.” Mc Donald⁴.

Se han incorporados nuevos modelos en la concepción de los aprendizajes y en consecuencia, en el diseño curricular. Aunque en algunas oportunidades se considere este fenómeno como un proceso global, existen notables diferencias entre los países. Siendo Canadá uno de los países pioneros que ha diseñado e implementado un currículo basado en competencia en todo el sistema educativo, desde la educación primaria hasta la superior, incluyendo la formación del profesorado.

Muchas prácticas de evaluación siguen siendo válidas hoy como lo fueron siempre. Sin embargo también es cierto que han surgido nuevos desafíos en este campo y los enfoques tradicionales no siempre logran darles respuestas.

Los principios básicos de toda evaluación son: Validez, confiabilidad, flexibilidad e imparcialidad. Mc Donald, Rod⁵ plantea “que bajo un sistema de evaluación centrado en competencia, los evaluadores hacen juicios acerca de si un individuo satisface un estándar o un grupo de criterio basándose en la evidencia reunida de una variedad de fuentes”.

Los propósitos de la evaluación son los que a continuación se indican.

- Brindar a los estudiantes una retroalimentación adecuada.

⁴ Mc Donald 2.000 Pág. 42

⁵ Mc Donald , Rod. Et all. “Nuevas Perspectivas sobre la evaluación. Unesco Paris 2005

- Recolectar evidencia de aprendizajes y de los progresos hacia los desempeños.
- Desarrollar la capacidad de autoevaluación a lo largo de la vida.
- Ayudar a los estudiantes a comprender claramente lo que se espera de ellos si se quiere tener éxito.

Si la evaluación es concebida como estímulo en el aprendizaje que da importancia a los procesos de formación más que los productos, por lo tanto atendiendo a esta premisa debe ser continua atendiendo a diferentes tiempos en cada situación específica como se indica en el siguiente recuadro.

CUADRO 1.



Para evaluar aprendizajes por competencia se sugiere seguir los siguientes pasos:

CUADRO 2.

1	Preparación	Definir qué se evalúa, el tipo de evaluación.
2	Distinguir	Competencias implícitas al logro de la actividad

3	Definir	Criterios de desempeños e indicadores de logro
4	Diseñar	Instrumentos para evaluar
5	Llevar a cabo	La evaluación
6	Interpretar los resultados	Juicios y tomas de decisión sobre el progreso del estudiante
7	Realizar metaevaluación	Reflexión del proceso de aprendizaje

Actualmente existe una creencia extendida entre quienes siguen el enfoque de competencia, acerca de que el uso de este tipo de evaluaciones es suficiente para una mejor evaluación.

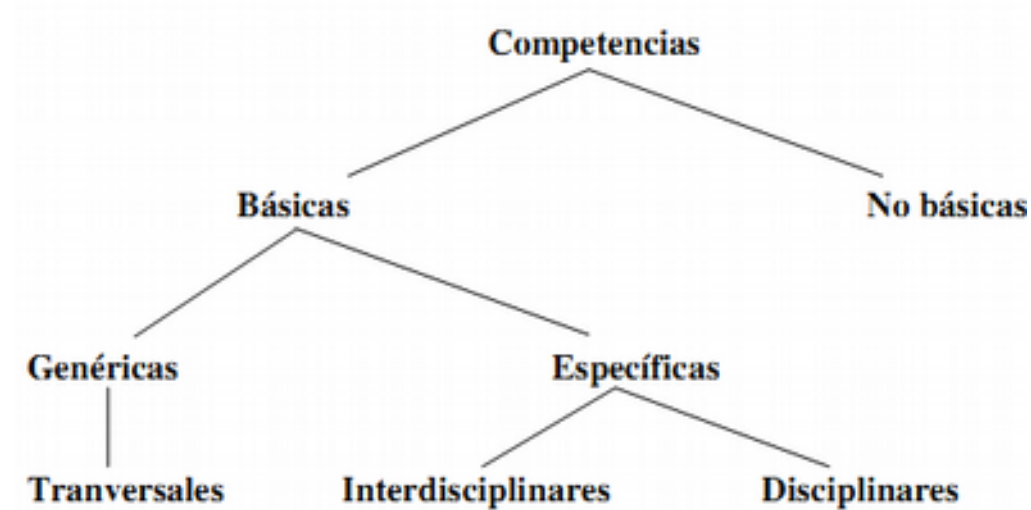
Desde cada enfoque pedagógico se suelen interpretar con matices propios los conceptos pedagógicos en uso, e incluso suele ser habitual precisar de una terminología específica para operativizar la perspectiva educativa elegida. Otro tanto sucede y va a suceder con el enfoque del curriculum por competencias. Revisando lo que está sucediendo en otros países que tienen ya una trayectoria realizada en el enfoque por competencias, se puede constatar que hay una nueva conceptualización. Por ejemplo, adquieren relevancia los conceptos de integración de contenidos, situación de aprendizaje, recursos, objetivo terminal de integración, etc. Sin llegar a ese nivel de concreción didáctica, en los planteamientos generales sobre el curriculum por competencias se suelen diferenciar:

- Competencias básicas, clave, esenciales
- Competencias generales, genéricas, generativas
- Competencias específicas,

Aunque cada término tiene sus propios matices y no es lo mismo el concepto de “básico, clave, esencial”, como tampoco es lo mismo “general, genérico, generativo”, por simplificar se entienden en este texto como sinónimos.

A continuación se presenta un esquema de los tipos de competencias

ESQUEMA 1.



Aun cuando este enfoque está implementándose en la mayoría de los países que van a la vanguardia en el contexto de innovación educativa, se han planteado diversas críticas al enfoque de competencia en la educación entre las cuales se pueden enunciar:

- **Se orienta en la educación a lo laboral**, descuidando la formación disciplinar, busca que los estudiantes se conecten de forma pertinente con el mundo del trabajo.
- **Se centra en el hacer y descuida el ser**, es decir los programas de formación y certificación han tendido a enfatizar la ejecución de actividades y tareas.
- **Para los docentes que manifiestan una resistencia al cambio**, las competencias representan lo que siempre han realizado y no se permiten comparar sus contribuciones, como señala Tobón S.⁶.

Independiente de las críticas que algunos autores realicen a este tipo de evaluación, se puede señalar que este enfoque ha iniciado su proceso de implementación en nuestro país, inicialmente en el currículo de

6 Op. cit. Pág. 10

carreras universitarias y progresivamente en la modalidad técnico profesional.

1.3 MARCO CONCEPTUAL

Definición de términos básicos

Constructivismo: Corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Plantea la necesidad de entregar al estudiante sus propias herramientas para construir su conocimiento de manera dinámica y participativa.

Evaluación basada en competencias: es un proceso de recogida de evidencias sobre el desempeño de una competencia. El resultado es el juicio sobre si la persona que aprende ha conseguido dominar y poner en práctica la competencia requerida.

Habilidad: Conjunto de aptitudes que permiten llevar a cabo con éxito ciertas actividades o funciones complejas.

Contenidos conceptuales: Son los hechos, datos y conceptos basados en el aprendizaje significativo que requiere de una actitud activa. Un concepto se adquiere cuando “se es capaz de dotar de significado a un material o una información que se presenta”, “traducir algo con las propias palabras”. La comprensión de los conceptos permite tener una representación propia de la realidad⁷.

Contenidos procedimentales: Son los hábitos, habilidades, estrategias, algoritmos, métodos, técnicas, etc. Es un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta. Implica el aprendizaje de un “saber hacer”, con un propósito claramente definido y que se espera realizar de manera ordenada. Una de las habilidades más importantes en el enfoque por competencias es la metacognición, ya que su desarrollo “favorece la transferencia de habilidades adquiridas en un dominio de conocimiento a otros”. (Duarte, p. 5).

Contenidos actitudinales: Son los pensamientos y sentimientos que demuestran, por medio de un comportamiento o una forma de hablar, si algo gusta o disgusta. Son organizaciones de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos. Para evaluar los contenidos actitudinales lo más útil es obtener la información por medio de guías de observación e inferir las actitudes a partir de las respuestas verbales o manifestaciones conductuales de los sujetos ante el objeto. Por tanto se necesita hacer una interpretación de los datos para luego realizar la evaluación.

Evaluación continua: La evaluación ha de ser por ella misma una experiencia de aprendizaje y un acto de fortalecimiento. Se considera formativa porque el sujeto conoce de antemano qué se espera de él y tiene elementos personales y objetivos para contrastar con el desempeño esperado. La diferencia entre el desempeño mostrado y el requerido es la distancia entre los dos polos del rendimiento del aprendiz.

⁷ López, Frías, Blanca Silvia; Hinojosa, Kleen, María Elisa. 2005. Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos. México: Trillas

Evaluación Sistemática: implica que el proceso de planificación sea estandarizado que comprenda tareas diversas, aunque íntimamente ligadas entre sí, que demuestre una consistencia interna debidamente secuenciada y que los diseñadores curriculares atiendan a los mismos criterios y a los mismos planteamientos ideológicos y pedagógicos

Evaluación Basada en evidencia: Centrada en resultados Individualizada, no utiliza escalas de calificación porcentuales, numéricas o alfanuméricas. Se comparan los resultados de la evaluación con estándares previamente acordados y no con los resultados de otras personas. El candidato a la evaluación participa en la construcción de los diversos momentos del proceso de evaluación. El resultado de la evaluación es: “competente” o “aún no competente”.

Criterios de desempeño: Especificar los criterios con suficiente detalle para que cada estudiante pueda juzgar la medida en que el criterio ha sido satisfecho. El criterio necesita: el área a ser evaluada, los objetivos del trabajo de la evaluación, los estándares a ser alcanzados.

Indicadores de desempeño: es un estimador de una característica relevante del ámbito que se pretende diseccionar, analizar y contrastar: es una estimador de una característica relevante del ámbito que se pretende diseccionar, analizar y contrastar.

Calificación: Cumple con una tarea de certificar un aprendizaje, y esto se realiza por medio de la asignación de un valor, que puede ser numérico o en forma de letra.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Reseña Histórica de Nuestro Establecimiento

Su origen se remonta al año 1963 cuando la necesidad de continuidad de estudios de nuestros alumnos era una problemática no solo local, sino provincial y regional; situación que aquejaba a la comunidad liguana y que el consejo de profesores de la época, de la Escuela Superior de Hombres N°1 de La Ligua dirigida por don Ramón Matamala Seguel analizó y brindó las primeras posibilidades de continuación de estudios de sus alumnos egresados de sexto año primario. Posibilidades que fueron las bases para crear la futura “Escuela consolidada o centralizada” que atendía enseñanza básica primaria y educación secundaria, actual Educación Media, además de cursos técnicos como mueblería, sastrería, mecánica, etc. Hasta entonces era frecuente que los estudiantes que no accedían a los estudios en La Ligua emigraran hasta Quillota, San Felipe y

Santiago.

El Liceo Pulmahue de La Ligua nació oficialmente por Decreto Supremo el 17 de diciembre de 1963, como “Liceo de Hombres de La Ligua” con Enseñanza Humanístico Científico. Es así como en marzo de 1964 comienza a funcionar nuestro Establecimiento Educacional.

El Liceo funciona bajo este nombre hasta el año 1978, cuando el Ministerio de Educación determina que los establecimientos educacionales se deben clasificar de acuerdo a letras y números. Correspondiéndole la denominación de Liceo B N° 1 de La Ligua.

En el año 1990 nuestro establecimiento adopta la modalidad de Polivalente, creándose las especialidades de Administración y Venta y Técnico Textil.

A partir del año 1998 fue el mayor cambio, en donde nuestro establecimiento, entraba en el proyecto “Monte grande”, del cual, fue seleccionado entre 51 liceos de avanzada de nuestro país, que permitió participar de un mecanismo para el desarrollo integral moderno de la educación media, siendo su bandera de lucha posteriormente **“áreas de conocimiento: una invitación a crecer”**. Del mismo modo, en esta época se dio inicio a las especialidades de Atención de Párvulos y Administración que incrementó la relación social y comercial con la urbe liguana.

2.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Nuestro proyecto educativo institucional pretende ser una opción real para los jóvenes de la comuna de La Ligua y la provincia de Petorca, acordes con las tendencias de la sociedad y las necesidades propias de la comuna. Para ello hemos desarrollado una oferta educativa que entrega mayores oportunidades a los jóvenes.

Las características ideológicas de nuestra institución están condicionadas por varios factores que hacen muy particular nuestra unidad educativa, pudiéndose distinguir principios claros de desarrollo y filosofía institucional, que se detallan a continuación en nuestro PEI.

OBJETIVO GENERAL

Crear las condiciones humanas y materiales para el logro de aprendizajes significativos, que permitan al alumno el desarrollo de sus capacidades cognitivas,

sociales, emocionales, culturales, físicas, artísticas y tecnológicas, considerando las diversas demandas educativas de la sociedad actual.

2.4 MISIÓN

Formar adolescentes proactivos, con competencias cognitivas, tecnológicas, laborales, habilidades sociales, emocionales y valóricas que les permitan, a través de su proyecto de vida concretar sueños e ideales, que le permitirán la continuación de estudios superiores y/o la incorporación al mundo laboral, social y cultural.

2.5. VISIÓN

Establecimiento educacional polivalente, moderno con un proyecto educativo pluralista consolidado que alcance aprendizajes de calidad en sus alumnos(as) en los ámbitos cognitivo, social, emocional, artístico cultural, físico saludable y tecnológico, dentro de un ambiente de equidad, para que egresen con las bases de un proyecto de vida realista, siendo individuos emprendedores y creativos que sean capaces de adecuarse a los requerimientos del mundo actual.

2.6 PROYECTO EDUCATIVO POR ÁREAS

I.- ÁREA LIDERAZGO (Administrativa)

Objetivos Generales:

Implementar un modelo de gestión administrativa participativa y descentralizada que asegure viabilidad en el tiempo del PEI.

Objetivos Específicos:

- 1.- Crear un equipo de trabajo para definir roles y funciones de los diferentes estamentos.
- 2.- Redefinir los roles, funciones y responsabilidades del equipo directivo, docentes, profesionales de apoyo y asistentes de la educación.
- 3.- Diseñar un sistema de comunicación institucional.

- 4.-Elaborar anualmente el POA, de acuerdo a los objetivos del PEI.
- 5.-Elaboración de anexos que complementen el PEI.

II.- ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR

Objetivos Generales:

Mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Objetivos Específicos:

- 1.-Conformar equipo de UTP con ciclos y/o niveles
- 2.-Elaborar un plan curricular institucional.
- 3.-Orientar las horas de libre disposición de acuerdo a las necesidades del PEI.
- 4.-Implementar un modelo de planificación y un sistema de evaluación institucional.
- 5.-Elaborar proyectos que nos permitan mejorar aspectos deficitarios en los distintos subsectores de aprendizaje.
- 6.-Utilizar el sistema informático en la gestión curricular.

III.- ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivos Generales:

Implementar un modelo de gestión financiera que asegure la ejecución del PEI.

Objetivos Específicos:

- 1.-Elaborar presupuesto anual de acuerdo al PEI.
- 2.-Elaborar proyectos para la generación de recursos.
- 3.-Replantear el Pago de FICOM. (Consulta, Características, monto, periodicidad).
- 4.-Reformular el proceso de asignación de Becas provenientes de programas sociales y/o municipales. Y activar aporte mensual municipal.
- 5.-Difusión de las necesidades y presupuesto del Liceo a la comunidad.
- 6.-Organizar sistema de contrato de arriendo de dependencias y prestación de servicios.(Kiosco, servicio de cocina, preuniversitarios)

IV.- ÁREA CLIMA ORGANIZACIONAL Y CONVIVENCIA

Objetivos Generales:

Crear un clima de convivencia en la comunidad educativa que favorezca el aprendizaje de los alumnos.

Objetivos Específicos:

- 1.-Conformar un comité de sana convivencia al interior del

establecimiento.

2.-Diseñar e implementar un plan de sana convivencia escolar.

3.-Diseñar e implementar un plan de resolución de conflicto al interior de establecimiento.

2.6. ANÁLISIS DEL TRABAJO DE GRADO N° 1. DIAGNÓSTICO

Analizando el diagnóstico institucional del Trabajo de Grado N°1 encontramos que existen una serie de dificultades en las diferentes áreas y dimensiones que

eventualmente podrían limitar el quehacer educativo y de alguna manera los logros académicos de nuestros alumnos.

Los principales nudos críticos que encontramos en este diagnóstico son los que a continuación se enuncian.

- El establecimiento no define un calendario anual de actividades, se rige por el entregado por Mineduc ocasionalmente se entrega un listado de actividades mensuales.
- En relación a la confección de los horarios, se han hecho esfuerzos, pero no se confeccionan con un criterio pedagógico
- No se cuenta con el tiempo adicional para el proceso de planificación.
- Es necesario contar con un calendario semestral para cada subsector el cual debe ser informado al inicio del año escolar.
- Se necesita contar con tiempo adicional para el proceso de planificación, promover actividades de planificación que consideren las diferencias individuales de los alumnos, presentando actividades desafiantes.
- Se requiere implementar un sistema de observación de clases, en un ambiente de colaboración entre los docentes de manera de mejorar las prácticas pedagógicas.
- Incorporar estrategias de enseñanza más acorde a la realidad del grupo que se está trabajando.
- Cautelar que en cada clase se pueda realizar una retroalimentación para verificar los aprendizajes alcanzados y analizar con los estudiantes las evaluaciones y los resultados con el fin de mejorar los aprendizajes.

Estas características mencionadas nos llevan a centrar nuestra atención principalmente en aquellos aspectos que tienen relación con los procesos evaluativos de los subsectores de matemática y lenguaje y comunicación de los 3° y 4° medios.

2.7 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNADO

Cabe considerar el alto nivel de vulnerabilidad de nuestros estudiantes, pertenecientes a las familias más desfavorecidas en el aspecto social y cultural factores que en gran medida generan en ellos bajas expectativas, falta de motivación y deseos de superación de un alto porcentaje del alumnado, que compone la unidad educativa, y que determinan al final los procesos de promoción.

En nuestro establecimiento, existen además, un alto porcentaje de madres y padres adolescentes, quienes cumplen una función adicional a su quehacer educativo dedicando horas al cuidado de sus hijos, desfavoreciendo los tiempos e intereses a su proceso escolar.

Dentro de las características de los alumnos-as existe otro porcentaje que dedican parte de su tiempo al trabajo en forma parcial, circunstancia que de alguna forma media también con su proceso de enseñanza - aprendizaje.

La variedad de situaciones desfavorables de nuestro establecimiento, creemos que son influyentes y genera en alguna medida desmotivación en el docente, que lo lleva a repetir en el tiempo instrumentos evaluativos, descuidando el contexto y realidad del grupo curso.

2.8. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS SUBSECTORES DE MATEMÁTICAS, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

De acuerdo al marco curricular nacional mencionado en el Decreto N° 220/98, los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas tiene gran trascendencia en el desarrollo de los estudiantes; cada área posee elementos que las distinguen.

El mismo decreto en relación al subsector de lenguaje y comunicación señala lo siguiente: “El desarrollo de la capacidad de comprender y producir mensajes verbales y mixtos de complejidad creciente es el propósito global de este sector curricular en la Educación Media. Alcanzarlo no sólo permitirá a los alumnos y las alumnas enriquecer a lo largo de la vida entera el conocimiento en todos los sectores, sino además desarrollar la autonomía necesaria para organizar e interpretar la información recibida a través de fuentes variadas, ampliando así las perspectivas de una participación activa en los ámbitos social, laboral, económico, político y cultural” (Marco Curricular de la Educación Media.

Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media. Mineduc. Santiago 2005)

En Lenguaje y comunicación lo primero que debemos entender es que “La Lengua es comunicación” y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar.

El discurso dialógico de Primer año de Enseñanza Media y el discurso expositivo tratado en Segundo año de Enseñanza Media, son las base para comprender y producir mensaje lingüísticos en diversas situaciones comunicativas, esperándose en 3° y 4° medio, los y las estudiantes potencien el desarrollo de las habilidades comunicativas junto con la lectura y reflexión que serán de importancia total al egresar de la enseñanza media, adquiriendo las herramientas necesarias para un óptimo desempeño de sus competencias en la producción y recepción de discursos de carácter argumentativo y valoren y comprendan esta categoría discursiva como fuente y modo de intercambio de ideas para el entendimiento y la comprensión de las visiones de mundo de las personas y para la construcción de sentidos en la vida. Desde el punto de vista de la metodología, la propuesta didáctica está basada en los principios del constructivismo y de la interacción social como modo de construcción del conocimiento.

Señalamos a continuación las Unidades a trabajar en 3° año medio.

Unidad 1: La argumentación

Unidad 2: La literatura como fuente de argumentos (modelos y valores) para la vida personal y social.

A continuación las unidades de 4° año medio.

Unidad 1: Discursos emitidos en situaciones públicas de enunciación

Unidad 2: Análisis de textos literarios y no literarios referidos a temas

Sus objetivos fundamentales transversales están orientados al trabajo de:

- Crecimiento y autoafirmación personal
- Desarrollo del pensamiento
- Formación ética
- La persona y su entorno

El subsector de Matemáticas tiene por objetivo contribuir a desarrollar y consolidar: el pensamiento lógico y abstracto, el manejo del lenguaje matemático, la capacidad de formular hipótesis y construir modelos para explicar el entorno; el aprendizaje de los diversos mecanismos de cálculo aproximado y la adquisición de hábitos en orden y método, así como el rigor en el desarrollo de los problemas y análisis crítico de las posibles soluciones.

La propuesta de Matemática 3° y 4° Medio se basa en la concepción de aprendizaje constructivista, presenta a los alumnos y las alumnas los distintos contenidos a partir de situaciones contextualizadas, en las que mediante el razonamiento espontáneo los y las estudiantes activen sus conocimientos previos.

A continuación presentamos las unidades contempladas en el programa general de estudio en el subsector de matemáticas correspondiente a 3° y 4° año medio.

3° medio

Unidad 1: Las funciones cuadráticas y raíz cuadrada

Unidad 2: Inecuaciones lineales

Unidad 3: Más sobre triángulos rectángulos

Unidad 4: Otro paso en el estudio de las probabilidades

4° medio

Unidad 1: Estadística y probabilidad

Unidad 2: Funciones potencia, logarítmica y exponencial

Unidad 3: Geometría

Sus objetivos fundamentales transversales están orientados al trabajo de:

- Crecimiento y Autoafirmación Personal.
- Desarrollo del Pensamiento.
- Formación Ética.
- Persona y Entorno.

CAPITULO III

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

3.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

En el diseño de campo los datos fueron recogidos en forma directa de manera de cerciorarse de las condiciones en que fueron obtenidos. A modo de sugerencia a lo enunciado en el texto guía en el Módulo 3, ya que esta metodología facilita su revisión o modificación en caso de que surgen algunas dudas.

Los entrevistados respondieron amablemente y con gran disposición a colaborar en este trabajo que nos llevará de alguna manera a concretar la implementación de nuevas estrategias evaluativas que podrían llegar a mejorar los procesos evaluativos de nuestra unidad educativa.

Por otra parte para la recogida de datos del alumnado se considero realizar un cuestionario cerrado como una forma de limitar las respuestas, obtener mayor confiabilidad, además les permita tomar posición y formarse una opinión sobre los aspectos más importantes.

Cabe destacar que la participación de los alumnos-as fue de gran disposición al sentirse considerados para un estudio de esta envergadura y con la posibilidad de ser protagonistas de cambios favorables en las practicas evaluativas de su institución educativa.

Los alumnos serán con sus respectivos cursos, la población corresponde a 13 cursos lo que suman un total de 308 alumnos-as de los cuales el 100% se le aplicará el instrumento y se dividen como muestra el siguiente cuadro.

CUADRO 3. DISTRIBUCIÓN DE NIVELES Y MATRICULA.

N°	Nivel	Matricula
1	3° A	30
2	3° B	32
3	3° AP	27
4	3° AAM	20
5	3° Adm	40
6	3° SAC	38
7	4° A	30

8	4° B	32
9	4° AP	30
10	4° AAM	30
11	4° Adm	28
12	4° SAC	36
13	4° Sec.	25
TOTAL		308

FORMATO DE ENTREVISTA

Estimado docente, solicitamos a usted su colaboración en responder esta entrevista relacionada con los procesos evaluativos que usted acostumbra realizar en los niveles 3° y 4° año medio del área técnico profesional.

Esta información reviste gran importancia en el trabajo de grado que estamos realizando inmerso en el desarrollo de un Magister en educación, mención curriculum y evaluación, basado en competencias.

Solicitamos a usted responda a las siguientes preguntas.

Nombre.....Subsector.....

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Realiza evaluación diagnóstica al comenzar el año escolar.		
2	Realiza evaluación diagnóstica al comenzar una nueva unidad		
3	Realiza evaluación de proceso.		
4	Considera en su evaluación el mapa conceptual.		
5	Considera en su evaluación la observación de clases.		
6	Considera en su evaluación la solución de problemas		
7	Considera en su evaluación los proyectos.		
8	Considera en su evaluación el debate.		
9	Considera en su evaluación la exposición oral.		

FORMATO DE CUESTIONARIO

Estimado alumno-a, solicitamos a usted su colaboración en responder este cuestionario relacionada con los procesos evaluativos que los docentes de matemática y lenguaje y comunicación realizan en sus prácticas pedagógicas.

Esta información reviste gran importancia en el trabajo de grado que estamos realizando inmerso en el desarrollo de un Magister en educación, mención curriculum y evaluación, basado en competencias.

Solicitamos a usted responda a las siguientes preguntas.

Nombre:..... Nivel..... Curso.....

N°	PREGUNTAS	S I	N O
1	Realizan evaluaciones diagnósticas al comenzar el año escolar.		

2	Realizan evaluaciones diagnosticas al comenzar una nueva unidad		
3	Realizan evaluaciones durante el proceso escolar.		
4	Consideran en sus evaluaciones mapas conceptuales.		
5	Consideran en sus evaluaciones observaciones de clases.		
6	Consideran en sus evaluaciones la solución de problemas		
7	Consideran en sus evaluaciones elaboración de proyectos.		
8	Consideran en sus evaluaciones las técnicas de debate.		
9	Consideran en sus evaluaciones la exposición oral.		

A continuación presentamos los instrumentos evaluativos diagnósticos para ser aplicados en los subsectores de lenguaje y comunicación en los grupos control y experimental en los niveles de 3° y 4° año medio.



EVALUACION DIAGNOSTICA 1. (Grupo control)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3° MEDIO

Nombre:..... Curso:.....

Puntaje obtenido..... Ptje. Total:..... Nivel de logro:

OBJETIVO GENERAL: Comprender los procesos de comunicación centrados en la controversia generada por diferencias de opinión y el discurso argumentativo propio de esas situaciones.

Lea comprensivamente el siguiente texto, y contesta los ítems a continuación.

de enero de 2010.

Domingo17

¡Qué rico ser extranjero!

“Y si no lo es, ¡que rico, al menos, parecerlo! Solo hay una cosa en el universo mundo más rica que esa: ser extranjero en el país propio. Porque ¿Ha visto usted nada más desagradable que esa turbamulta de tipejos bajitos, gordos, morenos, crespos y bigotudos entre los cuales ha tenido la pésima suerte de nacer? Por eso es grande la tentación de parecer extranjero. Ahora, recordará que, según decía Wilde, el modo más efectivo de librarse de la tentación es **ceder** a ella.

Siga usted los consejos que aquí se dan: cederá a unas cuantas y obtendrá un **provecho** estupendo con poco esfuerzo. Y vamos al grano. No pida nunca 'helado de piña': pídale de 'ananá' y verá qué bien lo reciben. Ni ordene un bistec de lomo, sino que exija 'solomillo' y que no vaya a ser, por nada del mundo, de 'vaca': que le certifiquen que es de 'res'. ¿Ve? Ya lleva dos pasos avanzados, y basta uno solo para comenzar el largo camino que le espera.

No se lo coma nunca todo; deje siempre algo en el plato: creerán que sus delicados morros no **toleraron** más esa... ineptitud que le pusieron por delante. Ame con pasión todo lo provenzal y declare que el ajo lo transporta hasta el quinto cielo. O el sexto.

Cámbiele el nombre a todo lo que pueda: por ejemplo, al castizo 'pan de Santa Teresa' que va ahora, llámelo 'French toast'. Ya seguiremos otro día con este esencial entrenamiento”.

Nola, R. (2010, enero 17) ¡Qué rico ser extranjero!

Revista Domingo, El Mercurio (fragmento y adaptación).

De acuerdo al párrafo leído desarrolla los siguientes ítems.

I.- Identifica en el texto los siguientes argumentos.

a) Uso de argumentos lógico-rationales

1.- _____

2.- _____

3.- _____

b) Uso de argumentos emotivo – afectivos:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

c) Identifica las falacias utilizadas por el autor.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

II. Selección múltiple. Comprensión y análisis de texto argumentativo.

1. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?

- a) Ridiculizar la valoración de lo foráneo.
- b) Valorar el empleo de expresiones rebuscadas.
- c) Incentivar el uso de una cultura cosmopolita.
- d) Dar a conocer que lo nacional es valioso.
- e) Ironizar en torno al uso de lenguaje rebuscado.

2. El argumento empleado en la expresión: "según decía Wilde, el modo más efectivo de librarse de la tentación es ceder a ella". Corresponde a:

- a) Generalización.
- b) Causa.
- c) Autoridad.
- d) Signos.
- e) Analogía.

3. En la expresión: "no ordene un bistec de lomo, sino que exija 'solomillo', el conector subrayado cumple la función de:

- a) Introducir una causa o razón.
- b) Distribuir las ideas en un texto.
- c) Explicar lo expuesto anteriormente.

- d) Establecer un obstáculo.
- e) Establecer una relación de oposición.

III. Indica el significado contextual de las siguientes palabras.

<p>1. <u>PROVECHO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Beneficio b) Lucro c) Producto d) Dividendo e) Rendimiento 	<p>2. <u>CEDER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) traspasar. b) entregarse. c) humillarse. d) aceptar. e) someterse. 	<p>3.- <u>TOLERARON</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Aceptaron b) Soportaron c) Justificaron d) Permitieron e) Resistieron
---	--	--



EVALUACION DIAGNOSTICA 2. (Grupo control)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3° MEDIO

Nombre:..... Curso:.....

Puntaje obtenido..... Ptje. Total:..... Nivel de logro:

OBJETIVO GENERAL: Reconocer la importancia que tienen para la formación humana y para la cultura las obras literarias consideradas obras maestras de la literatura universal, y formarse una opinión personal sobre su valor y vigencia.

I. Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas propuestas.

“Capítulo 39. Del amor quereloso

De este amor hay dos clases:

1ª Aquel en que el querellante ama;

2ª Aquel en que no ama.

Si uno de los dos amantes es demasiado superior en las ventajas que ambos estiman, por fuerza tiene que morir el amor del otro, pues el temor al desprecio

vendrá, tarde o temprano [...]. Para que la pasión pueda vivir, es preciso que el inferior trate mal a su partner; de otro modo, este no podrá ni cerrar una ventana sin que el otro se crea ofendido. En cuanto al ser superior, se forja ilusiones, y el amor que siente no solo no corre ningún riesgo, sino que casi todas las debilidades del ser amado comienzan a serle despreciables. Inmediatamente después del amor pasión en que el querellante ama, hay que colocar, en cuanto a duración, el amor quereloso en el que el querellante no ama. [...] Este amor puede durar más tiempo que el mismo amor pasión. Pero ya no es amor, es un hábito ocasionado por el amor y que solo tiene de esta pasión los recuerdos y el placer físico. Cada día surge un pequeño drama: “¿Me reñirá?”, que ocupa la imaginación, se necesita cada día de una nueva prueba de cariño. [...] Es preciso que el orgullo no quiera acostumbrarse a esta clase de interés; entonces, porque al cabo de unos meses de tempestades, este orgullo mata el amor.

Pero ocurre a veces que esa noble pasión resiste mucho tiempo antes de expirar. Las pequeñas quejas del amor dichoso ilusionan durante mucho tiempo a un corazón que ama todavía y que se ve maltratado. Algunas reconciliaciones tiernas pueden hacer más soportable la transición. [...] ¿Dónde hallar, en realidad, fuera del amor pasión, fuera del juego, fuera de la posesión del poder, alguna otra fuente de interés de todos los días tan viva como esta? Si el querellante llega a morir, se ve a veces que la víctima no se consuela jamás. [...]

Digan lo que digan ciertos ministros hipócritas, el poder es el primero de los goces. Creo que solo el amor puede superarle, y el amor es una enfermedad afortunada que un hombre no puede procurársela como se puede procurar un ministerio”.

Ortega y Gasset. (1973). Amor en Stendhal.

Madrid: Alianza (fragmento).

1. ¿Cuál es la tesis que se infiere de este fragmento?

A. Existen dos tipos de amor, el quereloso y el amor pasión.

B. El amor quereloso que no ama, finalmente se convierte en un hábito.

C. El amor es una enfermedad afortunada.

D. Aunque quereloso, el amor pasión es la fuente de interés más viva para el enamorado.

E. La posesión del poder es una fuente de interés para algunos ministros hipócritas.

2. ¿Qué quiere decir el autor con la expresión “Para que la pasión pueda vivir, es preciso que el inferior trate mal a su partner”?

A. El amante que está en posición de superioridad debe hacer sufrir a su amado o amada.

B. El que sufre de amor debe acostumbrarse a ello.

C. La pasión tiene un componente de sufrimiento.

D. Los amantes se acostumbran a las pequeñas querellas.

E. Es preciso que el amor corra riesgos.

3. Según el texto, el amor quereloso es:

A. un problema permanente.

B. una cualidad del amor pasión.

C. el que exige al que ama.

D. un hábito de los amantes.

E. una expresión del orgullo.

4. ¿Cuál es el propósito del emisor al preguntar dónde hallar otra fuente de interés?

A. Buscar una respuesta para aquellos que no han experimentado el amor.

B. Reforzar el argumento con una pregunta que no necesita respuesta.

C. Incitar al lector a seguir con el desarrollo de sus ideas.

D. Concluir su argumentación con una pregunta que lo sintetice.

E. Entablar una discusión dialéctica con quienes ven en el poder esa fuente de interés.

5. En el texto, el autor sostiene que el orgullo:
- A. da paso a la pasión.
 - B. es el resultado de las pequeñas querellas del amor.
 - C. separa el amor pasión del amor quereloso.
 - D. profundiza el sentimiento amoroso.
 - E. mata el amor.

Municipalidad de La Ligua
Liceo Pulmahue.



EVALUACION DIAGNOSTICA BASADA EN COMPETENCIAS 1.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3° MEDIO (Grupo experimental)

Nombre:..... Curso:.....

Puntaje obtenido..... Ptje. Total:..... Nivel de logro:

OBJETIVO GENERAL: Comprender los procesos de comunicación centrados en la controversia generada por diferencias de opinión y el discurso argumentativo propio de esas situaciones.

Lee comprensivamente el siguiente texto.

Domingo17

de enero de 2010.

¡Qué rico ser extranjero!

“Y si no lo es, ¡que rico, al menos, parecerlo! Solo hay una cosa en el universo mundo más rica que esa: ser extranjero en el país propio. Porque ¿Ha visto usted nada más desagradable que esa turbamulta de tipejos bajitos, gordos,

morenos, crespos y bigotudos entre los cuales ha tenido la pésima suerte de nacer? Por eso es grande la tentación de parecer extranjero. Ahora, recordará que, según decía Wilde, el modo más efectivo de librarse de la tentación es **ceder** a ella.

Siga usted los consejos que aquí se dan: cederá a unas cuantas y obtendrá un **provecho** estupendo con poco esfuerzo. Y vamos al grano. No pida nunca 'helado de piña': pídale de 'ananá' y verá qué bien lo reciben. Ni ordene un bistec de lomo, sino que exija 'solomillo' y que no vaya a ser, por nada del mundo, de 'vaca': que le certifiquen que es de 'res'. ¿Ve? Ya lleva dos pasos avanzados, y basta uno solo para comenzar el largo camino que le espera.

No se lo coma nunca todo; deje siempre algo en el plato: creerán que sus delicados morros no **toleraron** más esa... ineptitud que le pusieron por delante. Ame con pasión todo lo provenzal y declare que el ajo lo transporta hasta el quinto cielo. O el sexto.

Cámbiele el nombre a todo lo que pueda: por ejemplo, al castizo 'pan de Santa Teresa' que va ahora, llámelo 'French toast'. Ya seguiremos otro día con este esencial entrenamiento”.

Nola, R. (2010, enero 17) ¡Qué rico ser extranjero!

Revista Domingo, El Mercurio (fragmento y adaptación).

De acuerdo al texto leído desarrolla los siguientes ítems con el objetivo de lograr el desarrollo de competencias.

Competencia 1	Extraer información explícita.
Habilidad	Analizar el texto
Aprendizaje esperado	Reconocen presencia de manifestaciones de

	argumentación en texto periodístico.
Actividad	Realiza un mapa conceptual reconociendo en el texto los elementos básicos de la argumentación (tesis, bases, garantía, respaldo)

RUBRICAS PARA EVALUAR MAPA CONCEPTUAL

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

Porcentaje de logro:.....

Criterios	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	Total
Profundización del tema	Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción confusa de los conceptos que componen el tema y con detalles escasos.	
Aclaración sobre el tema	Mapa bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Mapa bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Mapa poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Alta calidad del diseño	Mapa sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Mapa con estructura simple pero bien organizada con al menos tres errores de ortografía.	Mapa mal realizado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del mapa conceptual	Se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos han sido bien vinculados y etiquetados.	Los conceptos principales fueron bien identificados y subordinados pero no han sido bien vinculados ni etiquetados.	No se pueden identificar los conceptos principales y subordinados ni existe relación entre los conceptos.	

Presentación del mapa conceptual	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
PUNTAJE TOTAL				

Competencia 2	Interpretar información implícita.
Habilidad	Inferir
Aprendizaje esperado	Identificar información implícita de la explícita.
Actividad	Realiza una exposición oral diferenciando la información explícita de la implícita.

RUBRICA PARA EVALUAR EXPOSICION ORAL

Nombre..... Curso:..... Fecha.....

Porcentaje de logro.....

Criterios	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	PUNTAJ.
Domina el tema que expone	Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles del tema.	Ocasionalmente es clara en sus ideas y detalles.	No demuestra claridad y consistencia en sus ideas	
Aporta con material	Aporta con material, cuya presentación es de buena calidad, adecuada a su investigación y hace uso de él.	Aporta material cuya presentación es de mala calidad, haciendo mal uso de éste o no usándolo.	No aporta material a su exposición	

Vocabulario	Utilizar u vocabulario amplio y sin repetir palabras	Utiliza vocabulario limitado.	Utiliza un vocabulario limitado y repite palabras.	
Opinión Personal	Da a conocer su opinión personal con respecto al tema.	Da a conocer su opinión en forma poco clara	No da a conocer su opinión personal..	
Pronunciación y Modulación	Es capaz de pronunciar y modular correctamente todas las palabras.	Pronuncia y modula correctamente, (se aceptan dos errores)	Existe poca claridad en la pronunciación y modulación de palabras.	
PUNTAJE TOTAL				

Competencia 3	Evaluar los argumentos del texto.
Habilidad	Identificar los argumentos expuestos por el autor
Aprendizaje esperado	Extraen información e identificar argumentos.
Actividad	Debate sobre el tema de ser extranjero.

PAUTA PARA EVALUAR DEBATES

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

Porcentaje de logro:.....

INDICADORES	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE OBTENIDO
1.- Utiliza un lenguaje culto-formal o acorde al tema.	2	
2.- Emplea un volumen de voz y dicción pertinentes al espacio y a la situación comunicativa.	2	
3.- Se expresa con fluidez y utiliza para su beneficio elementos no verbales y para verbales.	2	
4.- Sus argumentos manifiestan investigación previa.		

	3	
5.- Sus intervenciones son pertinentes con el tema tratado.	3	
6.- Apoya a los integrantes de su grupo con información pertinente.	2	
7.- Manifiesta control sobre sus emociones, evita la agresión.	2	
8.- Acata las indicaciones del moderador	2	
PUNTAJE TOTAL		

Municipalidad de La Ligua
Liceo Pulmahue.



EVALUACION DIAGNOSTICA BASADA EN COMPETENCIAS 2.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3° MEDIO (Grupo experimental)

Nombre:..... Curso:.....

Puntaje obtenido..... Ptje. Total:..... Nivel de logro:

OBJETIVO GENERAL: Reconocer la importancia que tienen para la formación humana y para la cultura las obras literarias consideradas obras maestras de la literatura universal, y formarse una opinión personal sobre su valor y vigencia.

I. Lee atentamente el siguiente texto.

“Capítulo 39. Del amor querrelloso

De este amor hay dos clases:

1ª Aquel en que el querellante ama;

2ª Aquel en que no ama.

Si uno de los dos amantes es demasiado superior en las ventajas que ambos estiman, por fuerza tiene que morir el amor del otro, pues el temor al desprecio vendrá, tarde o temprano [...]. Para que la pasión pueda vivir, es preciso que el inferior trate mal a su partner; de otro modo, este no podrá ni cerrar una ventana sin que el otro se crea ofendido. En cuanto al ser superior, se forja ilusiones, y el amor que siente no solo no corre ningún riesgo, sino que casi todas las debilidades del ser amado comienzan a serle despreciables. Inmediatamente después del amor pasión en que el querellante ama, hay que colocar, en cuanto a duración, el amor quereloso en el que el querellante no ama. [...] Este amor puede durar más tiempo que el mismo amor pasión. Pero ya no es amor, es un hábito ocasionado por el amor y que solo tiene de esta pasión los recuerdos y el placer físico. Cada día surge un pequeño drama: “¿Me reñirá?”, que ocupa la imaginación, se necesita cada día de una nueva prueba de cariño. [...] Es preciso que el orgullo no quiera acostumbrarse a esta clase de interés; entonces, porque al cabo de unos meses de tempestades, este orgullo mata el amor.

Pero ocurre a veces que esa noble pasión resiste mucho tiempo antes de expirar. Las pequeñas quejas del amor dichoso ilusionan durante mucho tiempo a un corazón que ama todavía y que se ve maltratado. Algunas reconciliaciones tiernas pueden hacer más soportable la transición. [...] ¿Dónde hallar, en realidad, fuera del amor pasión, fuera del juego, fuera de la posesión del poder, alguna otra fuente de interés de todos los días tan viva como esta? Si el querellante llega a morir, se ve a veces que la víctima no se consuela jamás. [...]

Digan lo que digan ciertos ministros hipócritas, el poder es el primero de los goces. Creo que solo el amor puede superarle, y el amor es una enfermedad afortunada que un hombre no puede procurársela como se puede procurar un ministerio”.

Ortega y Gasset. (1973). Amor en Stendhal.

Madrid: Alianza (fragmento).

De acuerdo al texto leído desarrolla los siguientes ítems con el objetivo de lograr el desarrollo de competencias.

Competencia 1	Analizar el texto dado.
---------------	-------------------------

Habilidad	Comprender el texto leído.
Aprendizaje esperado	Valorar obras literarias amorosas como medio de conocimiento de la interioridad humana y de la relación con el otro.
Actividad	Realiza una exposición oral dando tu opinión de la literatura amorosa como medio de conocimiento del ser humano.

RUBRICA PARA EVALUAR EXPOSICION ORAL

Nombre..... Curso:..... Fecha.....

Porcentaje de logro.....

Criterios	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	PUNTAJ.
Domina el tema que expone	Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles del tema.	Ocasionalmente es clara en sus ideas y detalles.	No demuestra claridad y consistencia en sus ideas	
Aporta con material	Aporta con material, cuya presentación es de buena calidad, adecuada a su investigación y hace uso de él.	Aporta material cuya presentación es de mala calidad, haciendo mal uso de éste o no usándolo.	No aporta material a su exposición	
Vocabulario	Utilizar un vocabulario amplio y sin repetir palabras.	Utiliza vocabulario limitado.	Utiliza un vocabulario limitado y repite palabras.	
Opinión	Da a conocer su	Da a conocer su	No da a conocer	

Personal	opinión personal con respecto al tema.	opinión en forma poco clara	su opinión personal..	
Pronunciación y Modulación	Es capaz de pronunciar y modular correctamente todas las palabras.	Pronuncia y modula correctamente, (se aceptan dos errores)	Existe poca claridad en la pronunciación y modulación de palabras.	
PUNTAJE TOTAL				

Competencia 2	Crear argumentos para ser presentados en un debate.
Habilidad	Comprender
Aprendizaje esperado	Reconocen y valoran las distintas manifestaciones de literatura amorosa como fuente que proporcionan diversos argumentos sobre la complejidad de la afectividad humana y la relación amorosa.
Actividad	Expresar adecuadamente las opiniones en el contexto de un debate.

PAUTA PARA EVALUAR DEBATES

Nombre:..... Curso:..... Fecha:.....

Porcentaje de logro:.....

INDICADORES	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE OBTENIDO
1.- Utiliza un lenguaje culto-formal o acorde al tema.	2	
2.- Emplea un volumen de voz y dicción pertinentes al espacio y a la situación comunicativa.	2	
3.- Se expresa con fluidez y utiliza para su beneficio		

elementos no verbales y para verbales.	2	
4.- Sus argumentos manifiestan investigación previa.	3	
5.- Sus intervenciones son pertinentes con el tema tratado.	3	
6.- Apoya a los integrantes de su grupo con información pertinente.	2	
7.- Manifiesta control sobre sus emociones, evita la agresión.	2	
8.- Acata las indicaciones del moderador	2	
PUNTAJE TOTAL		

Competencia 3	Evaluar los argumentos del texto.
Habilidad	Identificar los argumentos expuestos por el autor.
Aprendizaje esperado	Extraen información e identificar argumentos.
Actividad	Elabora un ensayo cuyo tema sea el amor ideal.

RUBRICA PARA EVALUAR UN ENSAYO

Nombre..... Curso:..... Fecha.....

Porcentaje de logro.....

CRITERIOS	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	PUNTAJ.
Introducción	Describe en qué consistirá el trabajo a realizar con claridad y precisión.	Describe vagamente en qué consistirá el trabajo a realizar.	No describe en qué consistirá el trabajo.	
Desarrollo de la temática	Describe una justificación teórica, indicando referencias.	Describe vagamente una justificación teórica.	No describe una justificación teórica.	

Conclusión	Enuncia los aspectos relevantes que desarrollo en el ensayo, tomando una postura crítica.	Enuncia algunos aspectos relevantes que desarrollo en el ensayo.	No enuncia los aspectos relevantes.	
Bibliografía	Especifica nombre del libro, editorial y año.	Especifica nombre del libro, editorial o año.	Solo da nombre del libro.	
Presentación	Incluye los elementos solicitados para realizar el ensayo, además de una plantilla creativa.	Incluye los elementos solicitados para realizar el ensayo	Incluye algunos elementos solicitados para realizar el ensayo	
PUNTAJE TOTAL				

Municipalidad de La Ligua
Liceo Pulmahue.



EVALUACION DIAGNOSTICA (Grupo control) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° MEDIO

Nombre : Curso:

P. Obtenido : P. Total : % de Logro:

OBJETIVO GENERAL	Comprender la especificidad de las situaciones públicas de Comunicación.
-------------------------	---

1.- Lee el fragmento del discurso de Eva Perón, y a partir de él responde las siguientes preguntas (4 ptos)

“Hoy vengo a rendir homenaje a este 1° de mayo en nombre de las mujeres de mi patria, que salimos el 17 de octubre a defender al viejo coronel Perón con nuestro corazón criollo que, sabemos, es el mismo que sigue latiendo en el pecho de cualquier peronista, porque es el corazón glorioso del descamisado de 1945. En nombre de las mujeres de mi patria he abrazado el apostolado de acompañar el

general Perón, tratando de imitarlo y de comprender su obra ciclópea y patriótica. Es por eso que tengo una fe inquebrantable en el éxito y unos deseos irrefrenables de quemar mi vida si con ello se alumbrara con la felicidad algún hogar humilde de mi patria. Quiero terminar con una frase muy mía, que digo siempre a todos los descamisados de mi patria, pero no quiero que sea una frase más, sino que vean en ella el sentimiento de una mujer al servicio de los humildes y al servicio de todos los que sufren:

—Prefiero ser Evita, antes de ser la esposa del Presidente, si ese Evita es dicho para calmar algún dolor en algún hogar de mi patria”.

1. ¿A qué parte del discurso corresponde el fragmento?

- a) Exordio
- b) Desarrollo
- c) Cuerpo argumentativo
- d) Tesis
- e) Peroratio

2. ¿Qué forma discursiva predomina en el fragmento leído?

- a) Argumentativa
- b) Declamativa
- c) Dialógica
- d) Epidíctica
- e) Expositiva

3. En el fragmento leído predomina el tipo de discurso público:

- a) Ceremonial
- b) Político
- c) Religioso
- d) Comunitario
- e) Familiar

4. ¿Qué recursos verbales dirigidos a la afectividad se emplean predominantemente para lograr la adhesión de la audiencia?

- I. Designaciones valorativas
- II. Valoraciones de posiciones ajenas

III. Adjetivaciones valorativas

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo III
- d) Solo I y II
- e) I, II y III

5. Cuál de los enunciados que a continuación se presentan corresponden al análisis de un texto literario. (1 punto)

- I) Identificar personaje principal y secundario.
 - II) Identificar el tema.
 - III) Reconocer tipo de narrador.
 - IV) Identificar idea principal y secundaria.
- a) I, II, III.
 - b) I, II, III, IV.
 - c) I, III, IV.
 - d) II, III, IV.

7). Reconocer cual de los conceptos presentados a continuación pertenece (n) a textos no literarios. (1 Punto)

- I) Enciclopedia.
- II) Cuento.
- III) Novela.
- IV) Noticia

- a) I, III, IV
- b) I, II, II
- c) I, IV
- d) II, III, IV.

5. Recuerda alguna conversación con un amigo amiga o familiar y responde las siguientes preguntas:

- Que características tienen esas instancias comunicativas.(3)
- Reflexiona sobre ellas y compáralas en el recuadro con las características del discurso público. (10)

Discurso público	Discurso privado

6. A partir de los conocimientos previos, responde las siguientes preguntas:

(6 puntos)

- La carta abierta corresponde a un discurso público o privado, fundamenta tu respuesta
- Describe la situación comunicativa de la carta abierta considerando todos los factores involucrados.



EVALUACION DIAGNOSTICA BASADA EN COMPETENCIA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° MEDIO. (Grupo experimental)

Nombre : Curso :

P. Obtenido: P. Total: % Logro :

OBJETIVO GENERAL	Comprender la especificidad de las situaciones públicas de Comunicación.
-------------------------	--

Competencia 1	Inferir globalmente
Habilidad	Derivar información implícita desde la información explícita contenida en el texto.
Aprendizaje Esperado	Distinguen situaciones de enunciación discursivas públicas de las privadas, y producen los discursos pertinentes a ellas.
Actividad	Elaborar un ensayo tomando como referencia el tema del discurso de Eva Perón

“Hoy vengo a rendir homenaje a este 1° de mayo en nombre de las mujeres de mi patria, que salimos el 17 de octubre a defender al viejo coronel Perón con nuestro corazón criollo que, sabemos, es el mismo que sigue latiendo en el pecho de

cualquier peronista, porque es el corazón glorioso del descamisado de 1945. En nombre de las mujeres de mi patria he abrazado el apostolado de acompañar al general Perón, tratando de imitarlo y de comprender su obra ciclópea y patriótica. Es por eso que tengo una fe inquebrantable en el éxito y unos deseos irrefrenables de quemar mi vida si con ello se alumbrara con la felicidad algún hogar humilde de mi patria. Quiero terminar con una frase muy mía, que digo siempre a todos los descamisados de mi patria, pero no quiero que sea una frase más, sino que vean en ella el sentimiento de una mujer al servicio de los humildes y al servicio de todos los que sufren:

—Prefiero ser Evita, antes de ser la esposa del Presidente, si ese Evita es dicho para calmar algún dolor en algún hogar de mi patria”.

RUBRICA PARA EVALUAR UN ENSAYO

Nombre..... Curso:..... Fecha.....

Porcentaje de logro.....

CRITERIOS	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	PUNTAJ.
Introducción	Describe en qué consistirá el trabajo a realizar con claridad y precisión.	Describe vagamente en qué consistirá el trabajo a realizar.	No describe en qué consistirá el trabajo.	
Desarrollo de la temática	Describe una justificación teórica, indicando referencias.	Describe vagamente una justificación teórica.	No describe una justificación teórica.	
Conclusión	Enuncia los aspectos relevantes que desarrollo en el ensayo, tomando una postura crítica.	Enuncia algunos aspectos relevantes que desarrollo en el ensayo.	No enuncia los aspectos relevantes.	
Bibliografía	Especifica nombre del libro, editorial y año.	Especifica nombre del libro, editorial o año.	Solo da nombre del libro.	
Presentación	Incluye los elementos solicitados para realizar el ensayo, además de una plantilla creativa.	Incluye los elementos solicitados para realizar el ensayo	Incluye algunos elementos solicitados para realizar el ensayo	
PUNTAJE TOTAL				

Competencia 2	Transformar
Habilidad	Crear
Aprendizaje Esperado	Pronunciar, ante la audiencia, discursos previamente redactados incorporando los recursos para-verbales y no verbales adecuados a la situación.
Actividad	Realizar una Exposición oral que incorpore todo los elementos del discurso.

RUBRICA PARA EVALUAR EXPOSICION ORAL

Nombre..... Curso:..... Fecha.....

Porcentaje de logro.....

Criteria	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	PUNTAJ.
Domina el tema que expone	Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles del tema.	Ocasionalmente es clara en sus ideas y detalles.	No demuestra claridad y consistencia en sus ideas	
Aporta con material	Aporta con material, cuya presentación es de buena calidad, adecuada a su investigación y hace uso de él.	Aporta material cuya presentación es de mala calidad, haciendo mal uso de éste o no usándolo.	No aporta material a su exposición	
Vocabulario	Utilizar un vocabulario amplio y sin repetir palabras.	Utiliza vocabulario limitado.	Utiliza un vocabulario limitado y repite palabras.	
Opinión Personal	Da a conocer su opinión personal con respecto al tema.	Da a conocer su opinión en forma poco clara	No da a conocer su opinión personal..	
Pronunciación y Modulación	Es capaz de pronunciar y modular correctamente todas las palabras.	Pronuncia y modula correctamente, (se aceptan dos errores)	Existe poca claridad en la pronunciación y modulación de palabras.	

PUNTAJE TOTAL	
---------------	--

Competencia 3	Evaluar
Habilidad	Co-emitar y co-producir juicios valorativos con relación a lo expuesto en el estímulo, texto o situación comunicativa
Aprendizaje Esperado	Identifican principios de composición, elementos constitutivos básicos y recursos de estilo en un texto, y lo utilizan con propiedad en los escritos que producen
Actividad	Realizar cuadro comparativo entre textos literarios y no literario

RUBRICA PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

Nombre..... Curso:..... Fecha.....

Porcentaje de logro.....

CRITERIOS	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1	Pje.
Contenido	El contenido es congruente con lo solicitado, presenta todos los ítems requeridos, además de estar fundamentado indicando ejemplos	El contenido es poco congruente con lo solicitado, presenta algunos ítems requeridos.	El contenido no es congruente con lo solicitado, no presenta los ítems requeridos.	
Formato	Cumple con el formato solicitado (resumen, mapa mental, mapa conceptual, cuadro comparativo, etc.). El documento fue guardado con el nombre y formato solicitado.	Cumple con el formato solicitado en forma parcial (resumen, mapa mental, mapa conceptual, cuadro comparativo, etc.). El documento no fue guardado con el nombre y formato solicitado.	No cumple con el formato solicitado (resumen, mapa mental, mapa conceptual, cuadro comparativo, etc.).	

Ortografía	No presenta ninguna falta de ortografía y no presenta errores gramaticales y/o de redacción.	Presenta algunas faltas de ortografía y errores gramaticales y/o de redacción.	Presenta muchas faltas de ortografía y errores gramaticales y/o de redacción.	
PUNTAJE TOTAL				

A continuación presentamos los instrumentos evaluativos diagnósticos para ser aplicados en el subsector de matemáticas en los grupos control y experimental en los niveles de 3° y 4° año medio.



EVALUACION DIAGNOSTICA (Grupo control)
Matemáticas 3° MEDIO

Nombre:..... Curso:.....

Puntaje obtenido..... Ptje. Total:..... Nivel de logro:

I) Funciones cuadráticas y raíz cuadrada:

1.- El conjunto solución (o raíces) de la ecuación $x^2 + 1 = x + 1$ es

A) $\{0\}$

B) $\{1\}$

C) $\{0,1\}$

D) $\{0, -1\}$

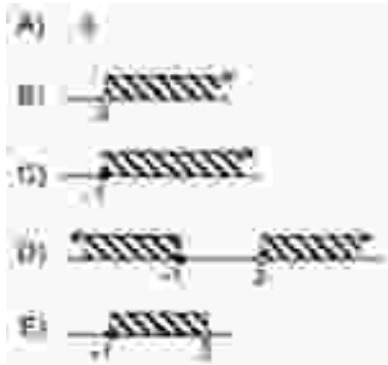
E) ninguno de los conjuntos anteriores

2.-Resolver la ecuación $2x^2 + 3x - 5 = 0$

3. Resolver: $-5x^2 + 13x + 6 = 0$

II) Inecuaciones lineales

1. El gráfico que representa el conjunto de solución del sistema de inecuaciones es:



2. Resuelve las siguientes inecuaciones.

a) $2X^2 - 32 < 0$

b) $(Y - 8)^2 > 17^2$

III) Triángulos rectángulos

1. - El ΔABC es rectángulo; $AC = 10$ y $BC = 24$ ¿Cuanto vale h ?

a) $\frac{13}{60}$

b) $\frac{11}{120}$

c) $\frac{13}{120}$

c) $\frac{121}{26}$

d) Ninguno de los anteriores.

2. En la figura, **ABE** es un triángulo rectángulo en **A**, donde **BE = 5**, entonces, el área del cuadrado **ABCD** en función de α , mide

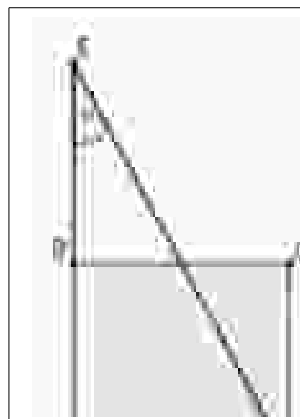
a) $25\text{sen}^2 \alpha$

b) $25\text{cos}^2 \alpha$

c) 5cos^2

d) $25\text{sen} \alpha$

e) $5\text{sen}^2 \alpha$



IV) Probabilidades:

1. Si lanzas un dado 100 veces. La tabla siguiente enumera los seis números y la frecuencia con que cada uno ha aparecido.

Número	1	2	3	4	5	6
Frecuencia	14	17	20	18	15	16

Encontrar la frecuencia relativa del suceso o evento en que aparece un número primo.

- a) 52%
 - b) 50%
 - c) 49%
 - d) 51%
 - e) 61%
2. En una bolsa hay 15 caramelos de limón, 25 de frutilla y 30 de menta. Si se extrae un caramelo. ¿Cuál es la probabilidad que resulte naranja?
- a) 21%
 - b) 36%
 - c) 43%
 - d) Evento seguro
 - e) Evento o suceso imposible.
3. En una caja hay 20 tarjetas numeradas del 1 al 20. Se saca una tarjeta al azar, cual es la probabilidad que la tarjeta contenga un número múltiplo de 3 o múltiplo de 2.

- a) 30%
- b) 50%
- c) 65%
- d) 55%
- e) 45%

Municipalidad de La Ligua
Liceo Pulmahue.



EVALUACION DIAGNOSTICA (Grupo control)

Matemáticas. 4° MEDIO

Nombre:..... Curso:.....

Puntaje obtenido..... Ptje. Total:..... Nivel de logro:

- I) **ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD:**
Resolver problemas contextualizados sobre medidas de tendencia central.

DEPORTE	Nº ALUMNOS
Tenis	9
Básquetbol	13
Fútbol	19
Natación	4

1. A los 45 alumnos de un curso se les consultó acerca de cuál era su deporte favorito. La tabla adjunta muestra los resultados obtenidos. Para estos datos, ¿Cual (es) de las siguientes afirmaciones es (son) verdaderas (s)?
(4 Puntos).

- I. la moda es 1,9
 - II. La medida aritmética (o promedio) es 11,25
 - III. La mediana es 11
- a) Sólo I
 - b) Sólo I y II
 - c) Sólo II y III
 - d) I, II, III
 - e) Ninguna de ellas.

2. . Un profesor escribe los promedios que obtuvo el alumno y omitió escribir el de lenguaje como se muestra. (3 puntos)

- a) 4,5
- b) 5,0
- c) 5,3
- d) 5,5
- e) 5,7

3. El gráfico de la figura muestra los puntajes obtenidos por los integrantes de un curso en evaluación de Historia ¿Cuál de los siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) El curso tiene exactamente 30 alumnos
- b) Menos de 10 alumnos obtuvieron menos de 30 puntos
- c) Más de la mitad del curso, obtuvo un puntaje sobre los 20 puntos
- d) Más de 16 alumnos corresponden al 50% de los integrantes del curso
- e) El promedio de los puntajes fue 25 puntos

II) **FUNCIONES POTENCIA, LOGARÍTMICA Y EXPONENCIAL:**
 resolver ecuaciones cuadráticas incompletas

Asignatura	Promedio
Lenguaje	
Matemática	5,5
Educación física	6.0
Biología	4.5
Física	6.0
Artes Visuales	6,0
Promedio Final	5,5

1. Diego, dice a Catalina, que para resolver las siguientes ecuaciones debemos despejar la incógnita x , entonces, ¿Cuáles son las soluciones encontradas por Diego y Catalina?

- a) $x^2 - 324 = 0$
- b) $8x^2 - 392 = 0$
- c) $2 \cdot (x^2 - 6) = x^2 + 6$

2. ¿Cuál de las siguientes relaciones son verdaderas para la función exponencial $f(x) = ax$ con $a > 0$ y $a \neq 1$?

- I. El dominio de $f(x)$ es \mathbb{R} .
- II. Si $a > 1$, entonces $f(x)$ es creciente.
- III. $ax = az \Leftrightarrow x = z$

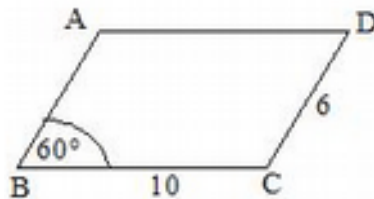
- a) Solo I
- b) Solo II
- c) I y III
- d) II y III
- e) I, II y III

3. Cuando x toma un valor muy grande $f(x) = 2 + 3 \cdot 10^{-x}$ se acerca a:

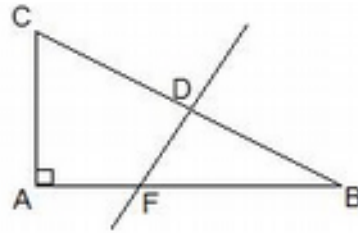
- a) 2
- b) 3
- c) 5
- d) 6
- e) Falta información.

III) Geometría:

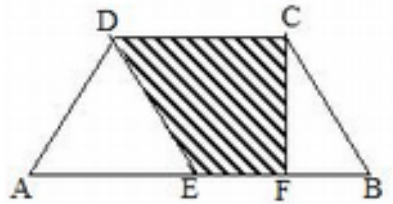
1. Si la medida del $\angle ABC$ es 60° , ¿Cuál es el área del paralelogramo ABCD?



2. $\triangle ABC$ es rectángulo en A, $F'D$ es simetral de $B'C$, $B'C = 10$ y $A'C = 6$, entonces la medida de $F'D$ es:



3. En la figura el triángulo AED es un equilátero y EBCD es un rombo. Si $CF \perp AB$ y $DC = 4$, entonces ¿Cuál es el área de la región sombreada?



Municipalidad de La Ligua
Liceo Pulmahue.



EVALUACION DIAGNOSTICA (Grupo experimental)
Matemáticas. 3° MEDIO

Nombre:..... Curso:.....

Puntaje obtenido..... Ptje. Total:..... Nivel de logro:

OBJETIVO GENERAL: Percibir la matemática como una disciplina que recoge y busca respuestas a desafíos propios o que provienen de otros ámbitos.

Estimado alumno-a: Desarrolla los siguientes ítems con el objetivo de lograr el desarrollo de competencias matemáticas: identificar, calcular, relacionar, aplicar.

Competencia 1	Aplicar los conceptos estudiados en la resolución de problemas
Habilidad	Resolver los ejemplos planteados aplicables a la vida diaria.
Actividad	Resuelve ejercicios aplicados a situaciones cotidianas.

I. LAS FUNCIONES CUADRATICAS.

1.- El tema del lucro en las empresas en un tema de actualidad, resuelve el siguiente problema, aplicando los contenidos estudiados.

El ánimo de lucro (en miles de pesos) de una empresa está dada por.

$$P(x) = 5000 + 1000x - 5x^2$$

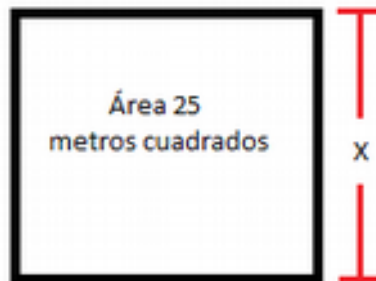
Donde x es la cantidad (en miles de pesos) que la empresa gasta en publicidad.

- Encuentre la cantidad, x, que la empresa tiene que pasar para maximizar su beneficio.
- Encuentre el máximo beneficio Pmax.

2.- “Felipe, estudiante de 2° año de ingeniería, estaba pensando en un arco parabólico que semeje un puente, para una maqueta que debía realizar para participar en un proyecto de su universidad. Voy a representar mi puente a través de la función $Y = (-0.25x^2 + 3) - 5$, donde x e y están en m. Uno de los extremos debe quedar a 2 m de la base del soporte central, que estará en el origen del sistema coordenado”

- a) ¿A cuántos metros de la base del soporte central queda el otro extremo del puente?
- b) ¿La distancia entre ambos extremos es 9 m? Debes justificar tus respuestas.

3.- Catalina estudiante de 3° medio tiene que resolver la siguiente situación. “Un parque tiene 25m de área cuadrado, me gustaría saber la medida de uno de sus lados, pero no tengo cinta métrica” ¿Qué debo hacer para saber la medida de uno de sus lados?



II. INECUACIONES LINEALES.

1.- Valentina, estudiante de Enfermería de 1° año obtuvo como calificaciones en las primeras cuatro evaluaciones 4,9; 5,8 ; 6,2 y 6,1. Solo le falta una evaluación y para aprobar Anatomía 1 sin presentarse al examen final, es necesario que el promedio de las cinco evaluaciones sea mayor o igual que 5,6.

¿Cuál es la menor calificación que debe obtener Valentina en la quinta evaluación para quedar exento de dar examen?

2.- Para progresar hay que esforzarse, es así como un pequeño empresario tiene una serie de elementos los cuales suele arrendar una sierra de cadena en \$15.000 más \$2.000 por hora, Andrés necesita arrendar la sierra, pero no puede gastar más de \$35.000 para cortar y retirar troncos de su patio.

¿Cuál es el periodo máximo de tiempo que puede utilizar la sierra arrendada?

III. TRIÁNGULOS RECTÁNGULOS

1.- La mamá de Silvia quiere renovar su terraza, y está diseñando un nuevo mosaico. Lo realizará de forma rectangular con medidas de 6 y 24 dm para sus lados. Pero sucede que Silvia tiene un problema ya que necesita medir la distancia que hay entre uno de los vértices de su rectángulo y la diagonal opuesta a él

a) ¿Cómo se resolverá este problema?

2.- Natalia y Javier son alumnos adelantados en la asignatura de matemática de nuestro Liceo, intentan resolver la siguiente situación sobre una tarea de tríos pitagóricos a través de sus celulares. Natalia dice que con dos números naturales, donde uno de ellos es el doble del otro, obtuvo un trío pitagórico, siendo 180 el mayor de los números obtenidos. Javier le pregunta con cuales números comenzó...y se corta la comunicación.

a) ¿Cuáles fueron los números con que Natalia obtuvo el trío pitagórico?

b) Indica dicho trío pitagórico.

IV. PROBABILIDADES

1.- Estamos a punto de terminar el semestre el 3° medio A del liceo Pulmahue va a realizar un desayuno el próximo viernes, existen diferentes preferencias de comida las cuales se muestran en la tabla adjunta. Si se elige una persona al azar

a) ¿Cuál es la probabilidad de que ésta sea hombre y prefiera comer dulces de La Liga.

	Hombres	mujeres
Sándwiches	12	9
Dulces de La Liga	6	18

2.- El futbol, tema siempre presente en nuestra sociedad. Para las eliminatorias del mundial Brasil 2.014 se han convocado 20 jugadores. Si durante el partido se deben hacer 4 cambios.

a) ¿Cuál es la probabilidad de que uno de los convocados juegue dicho partido?

Municipalidad de La Ligua
Liceo Pulmahue.



EVALUACION DIAGNOSTICA (Grupo experimental)
Matemáticas. 4° MEDIO

Nombre:..... Curso:.....

Puntaje obtenido..... Ptje. Total:..... Nivel de logro:

OBJETIVO GENERAL: Percibir la matemática como una disciplina que ha evolucionado y que continúa desarrollándose, respondiendo a veces a la necesidad de resolver problemas prácticos, pero también planteándose problemas propios, a menudo por el sólo placer intelectual o estético.

Estimado alumno-a: Desarrolla los siguientes ítems con el objetivo de lograr el desarrollo de competencias matemáticas: identificar, calcular, relacionar, aplicar.

Competencia 1	Aplicar los conceptos estudiados en la resolución de problemas
Habilidad	Resolver los ejemplos planteados aplicables a la vida diaria.
Actividad	Resuelve ejercicios aplicados a situaciones cotidianas.

I. ESTADISTICA Y PROBABILIDAD

1.- Época de elecciones. Un sociólogo ha pronosticado, que en una determinada ciudad, el nivel de abstención en las próximas elecciones será del 40% como mínimo. Se elige al azar una muestra aleatoria de 200 individuos, con derecho a voto, 75 de los cuales estarían dispuestos a votar. Determinar con un nivel de significación del 1%, si se puede admitir el pronóstico.

2.- En una fiesta de disfraces hay 20 mujeres y 15 hombres, 12 de las mujeres son casadas y 10 de los hombres son casados. Si se elige al azar una persona de la fiesta ¿Cuál es la probabilidad de elegir una mujer casada?.

II. FUNCIONES POTENCIA, LOGARITMICA Y EXPONENCIAL

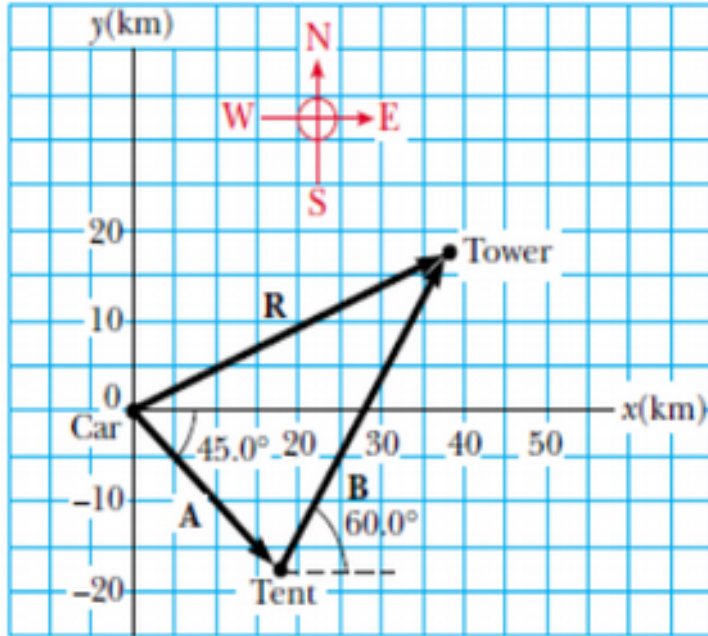
1.- Daniela, estudiante de 4° medio termina su relación sentimental con Matías, su pololo de hace 3 años. Carolina una amiga de Daniela les cuenta la triste noticia a 3 amigas más a las 9 de la mañana, al cabo de una hora cada uno de estos se la cuenta a otros tres y así sucesivamente. ¿Cuántas personas conocen la noticia a las 9 de la noche?

2.- Nicolás es un estudiante de 1° año de ingeniería y acaba de terminar un modulo de cálculo. Se cree que el porcentaje del curso que él recordara dentro de t meses se puede calcular mediante la función $R(t) = 94 - 46,8 \cdot \log(t + 1)$, para $0 \leq t \leq 48$.

- a) Determina dentro de cuánto tiempo Nicolás recordara solo el 20% de los contenidos del curso.
- b) Calcula dentro de cuánto tiempo Nicolás recordará solo el 50% de los contenidos del curso.
- c) Determina el porcentaje del curso que Nicolás recordará dentro de 12 meses.

III. GEOMETRIA

- 1) Una persona inicia una excursión caminando 25Km hacia el sureste desde su campamento base. En el segundo día camina 40Km en una dirección de 60° al norte del este, punto en el cual descubre la torre de un guardabosque.
 - a) Determine la componente X e Y del desplazamiento diario del excursionista.
 - b) Determine las componentes del desplazamiento total R de la excursión en el viaje y escriba el vector, calcule la dirección y módulo del vector.



2.- La mama de Andrea está preparando el cumpleaños de su hija y quiere construir los gorros. Si $h = 30$ cms y $r = 10$ cm $V = \text{PI} (\text{Radio}^2 \times \text{altura}) / 3$
 ¿Cuántos metros de cartulina necesita para construir 20 gorros?



CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

DATOS OBTENIDOS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas a los docentes de nuestro establecimiento, se puede extraer las siguientes observaciones. Se analizará el total de las preguntas de la entrevista asignando porcentajes.

1.- Se puede observar que el 100% de los docentes realizan evaluación diagnóstica al inicio del año escolar como lo estipula el reglamento de evaluación vigente en el establecimiento.

2.- Existen escasas prácticas de evaluación diagnóstica antes de cada unidad.

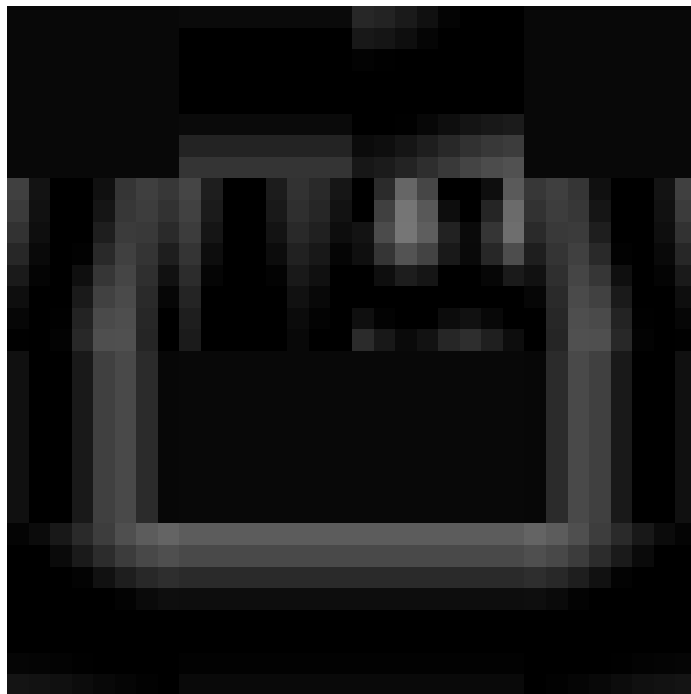
3.- Se visualiza una práctica incorporada dentro del proceso evaluativo en lo relacionado a la evaluación de proceso.

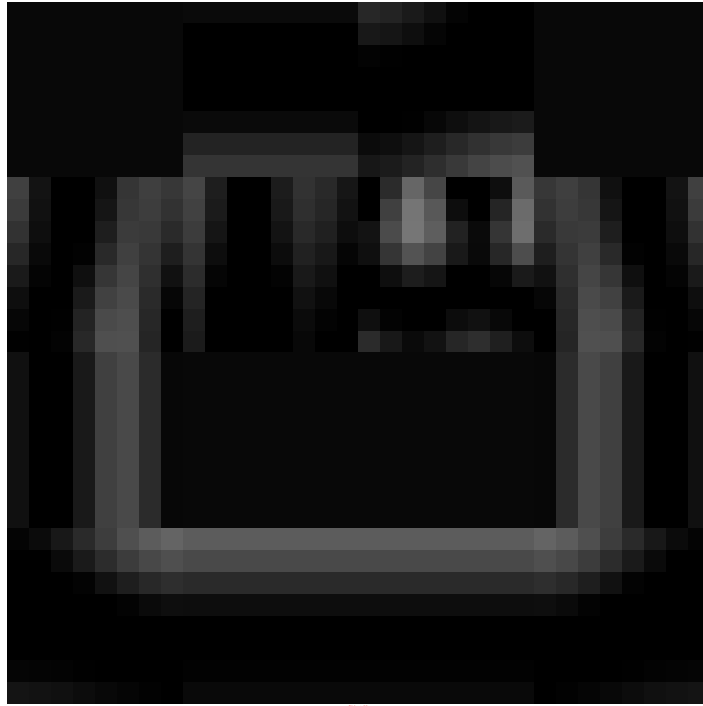
4.- Respecto a la utilización de instrumentos de evaluación basados en competencias podemos indicar que no existen prácticas instauradas en forma permanente, sino es una práctica aislada.

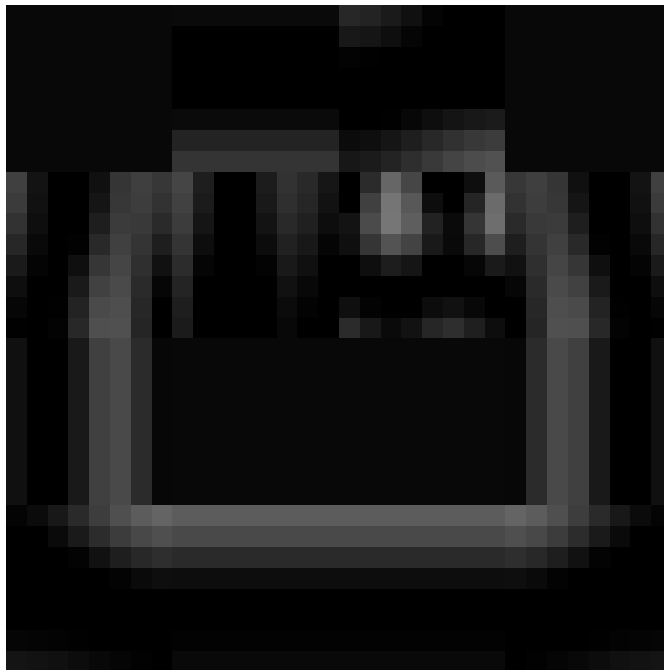
A continuación presentamos la secuencia de gráficos que permitirá visualizar con mayor claridad los resultados obtenidos por cada pregunta de la entrevista a los docentes.

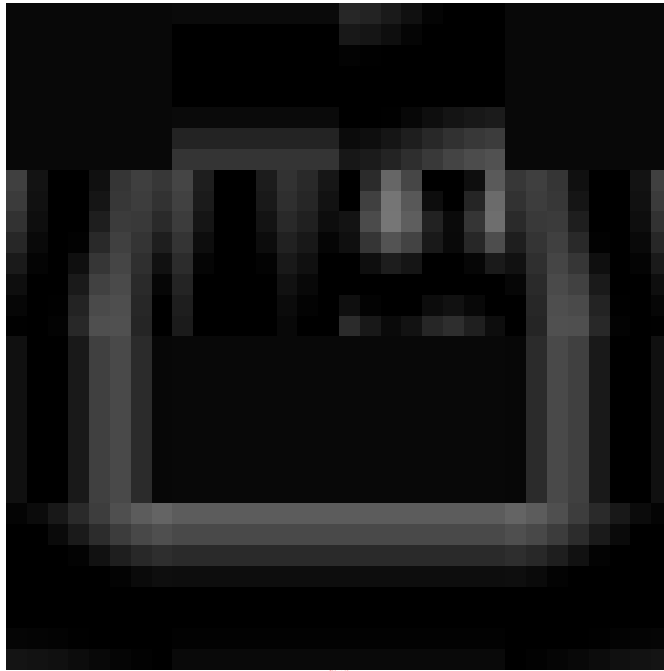
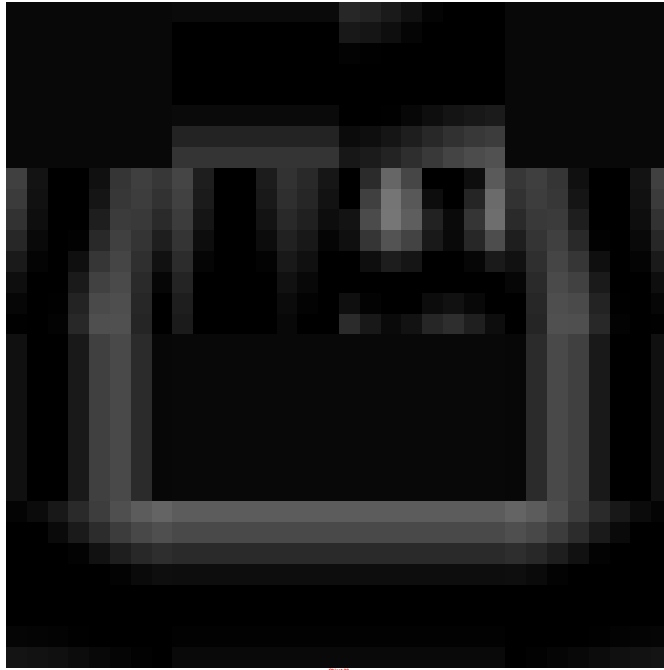
1.- Entrevista a docentes.

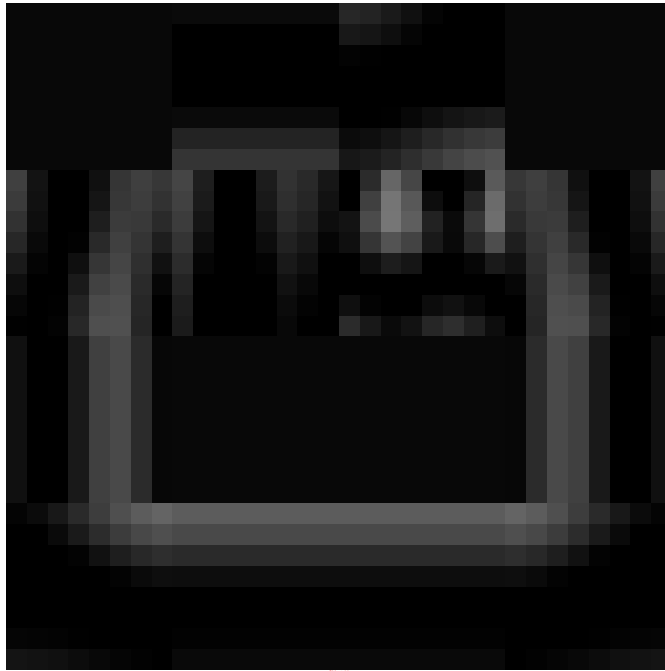
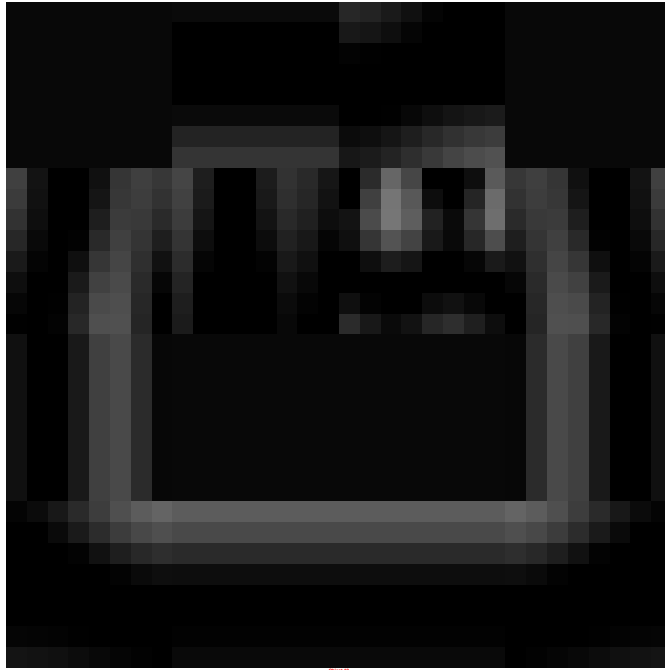
N°	PREGUNTAS	SI	NO
		%	%
1	Realiza evaluación diagnostica al comenzar el año escolar.	100	0
2	Realiza evaluación diagnostica al comenzar una nueva unidad	17	83
3	Realiza evaluación de proceso.	67	33
4	Considera en su evaluación el mapa conceptual.	17	83
5	Considera en su evaluación la observación de clases.	17	83
6	Considera en su evaluación la solución de problemas	17	83
7	Considera en su evaluación los proyectos.	17	83
8	Considera en su evaluación el debate.	17	83
9	Considera en su evaluación la exposición oral.	33	67
10	Considera en su evaluación la autoevaluación	17	83

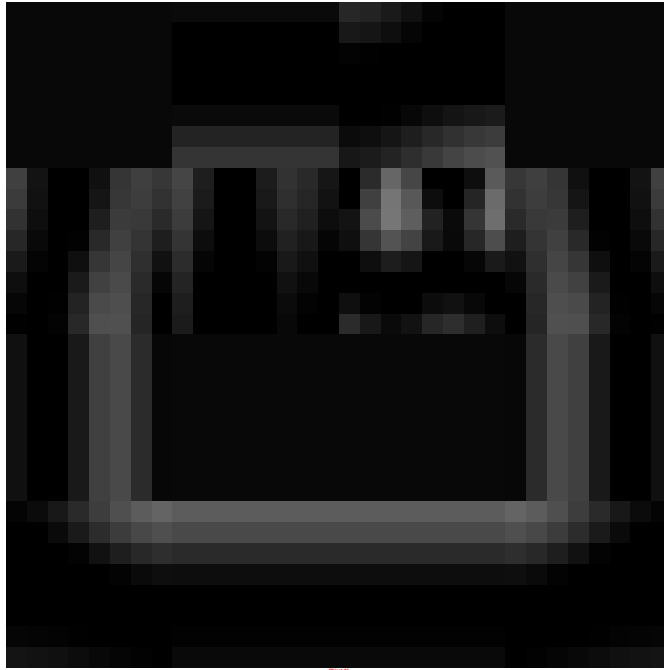












2.- Cuestionario a alumnos-as

Los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas no llevan a realizar las siguientes observaciones, según la percepción de los alumnos-as en relación a las prácticas instauradas por los docentes.

- 1.- La apreciación de los alumnos-as nos indica que se hacen evaluaciones diagnosticas al inicio del año escolar en ambos subsectores.
- 2.- Esta situación disminuye considerablemente y se da de manera aislada en las evaluaciones diagnosticas frente a cada nueva unidad.
- 3.- Se eleva considerablemente la realización de evaluaciones durante el proceso.
- 4.- En relación a la aplicación de procesos evaluativos basados en competencias los alumnos-as perciben una baja utilización de estos instrumentos.

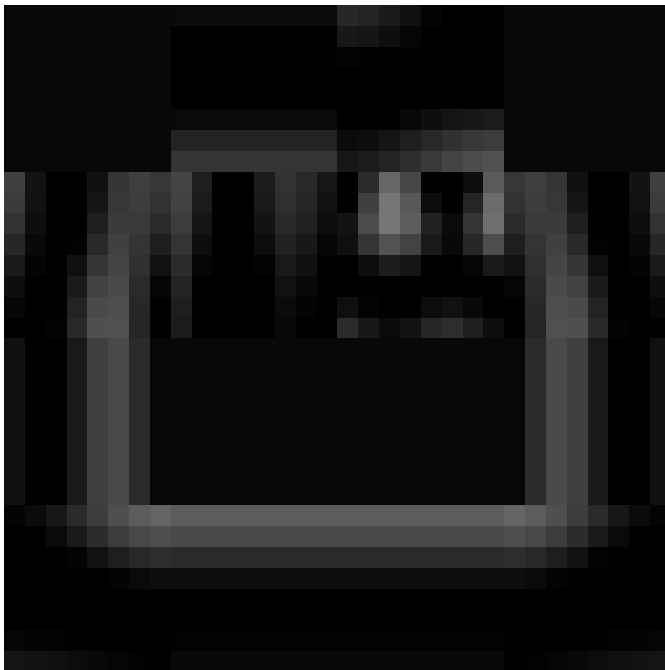
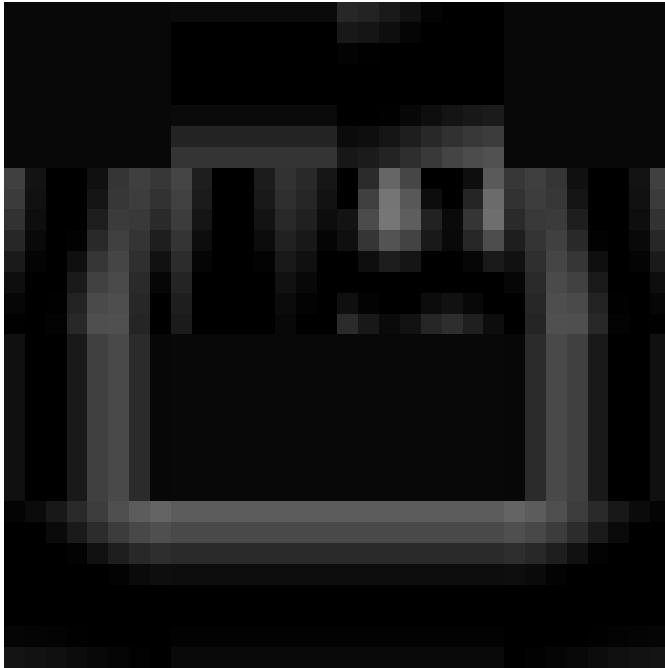
Haciendo un análisis global a ambos métodos de recolección de datos, podemos apreciar que existe coherencia en los resultados obtenidos, observando pequeñas variaciones en algunos ítems.

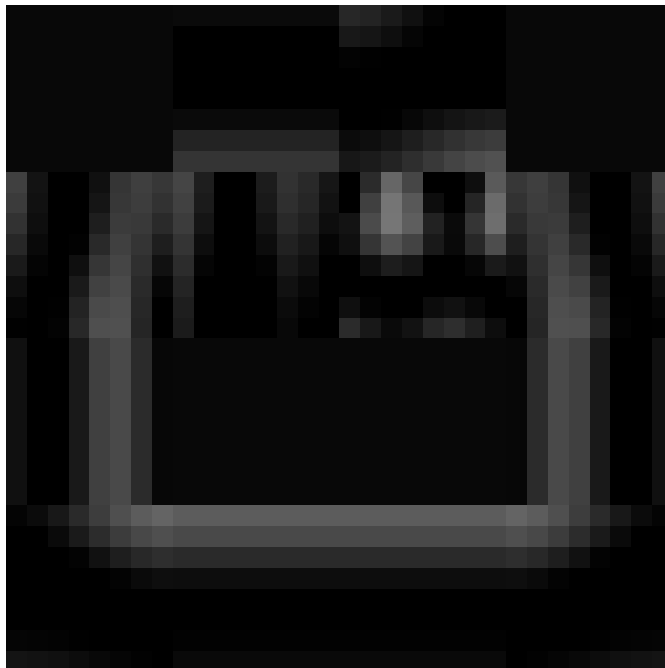
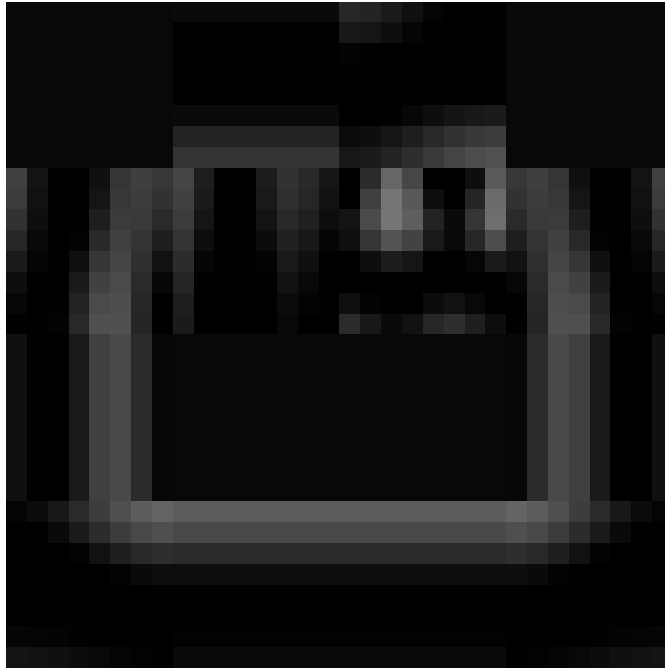
Posteriormente presentamos la secuencia de gráficos que permitirá visualizar con mayor claridad los resultados obtenidos por cada pregunta del cuestionario a los alumnos-as.

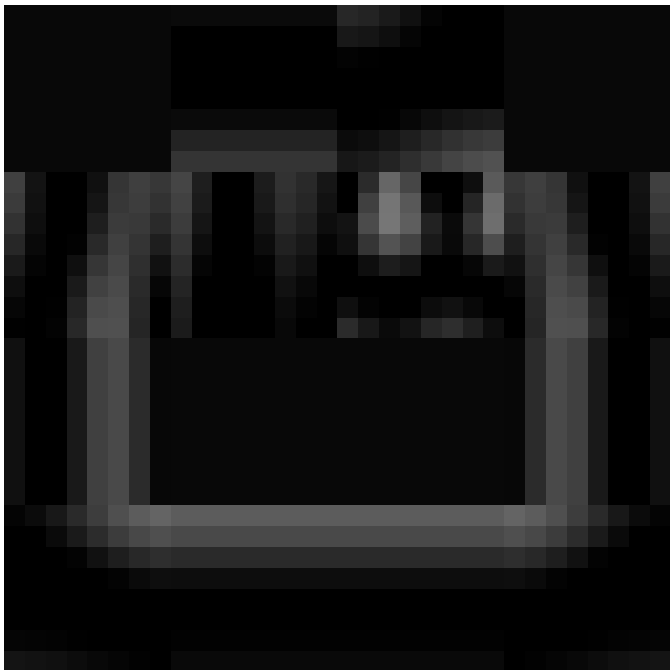
N°	PREGUNTAS	SI	NO
----	-----------	----	----

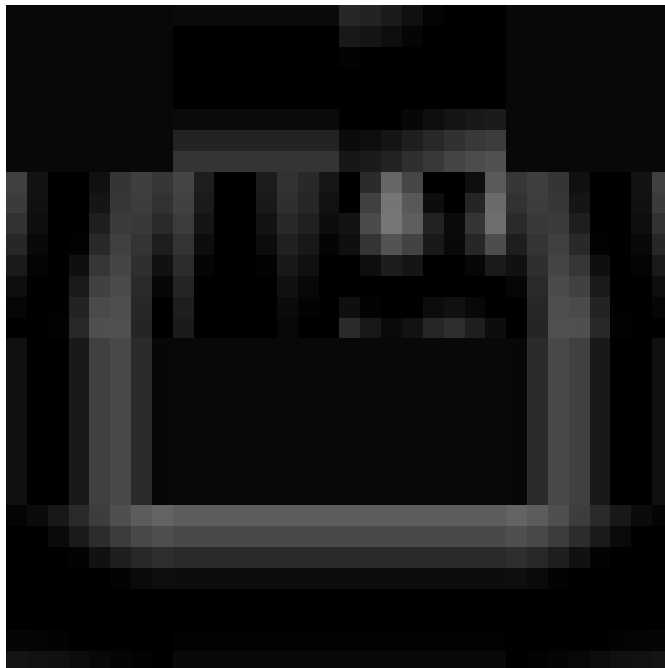
		%	%
1	Realizan evaluaciones diagnosticas al comenzar el año escolar.	100	0
2	Realizan evaluaciones diagnosticas al comenzar una nueva unidad	12	88
3	Realizan evaluaciones durante el proceso escolar.	60	40
4	Consideran en sus evaluaciones mapas conceptuales.	12	88
5	Consideran en sus evaluaciones observaciones de clases.	17	83
6	Consideran en sus evaluaciones la solución de problemas	12	88
7	Consideran en sus evaluaciones elaboración de proyectos.	15	85
8	Consideran en sus evaluaciones las técnicas de debate.	12	88
9	Consideran en sus evaluaciones la exposición oral.	35	65
10	Consideran en sus evaluaciones la autoevaluación	12	88

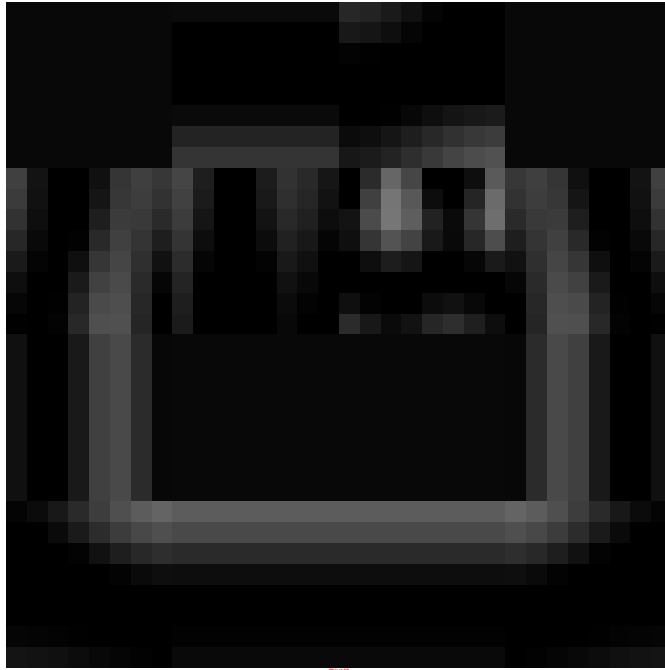












3.- APLICACIÓN DE EVALUACIONES DIAGNOSTICAS.

Considerando los resultados obtenidos podemos visualizar claramente que en nuestro establecimiento esta no es una práctica instaurada ya que no existen de manera generalizada prácticas docentes destinadas a desarrollar procesos educativos basados en el enfoque de competencias.

La metodología utilizada está referida a un tipo de investigación experimental, mediante la utilización de una nueva variable (aplicación de instrumentos evaluativos basados en competencias) con el propósito de comparar los datos entre el grupo experimental y el grupo control que nos permita incorporar este enfoque en los procesos evaluativos en el establecimiento con el fin de mejorar los aprendizajes.

Considerando que por razones de tiempo y material no es posible aplicar los instrumentos a todos los alumnos de 3° y 4° medio que en nuestro establecimiento corresponden a 13 cursos se decidió realizar una muestra que fuese representativa y se selecciono a 3 cursos de cada nivel.

Cabe mencionar que nuestros estudiantes mostraron cierto desconcierto al iniciar el proceso de aplicación de nuevos instrumentos a los cuales no estaban habituados, lo que nos llevo a aplicar constantes evaluaciones con la finalidad de validar los instrumentos.

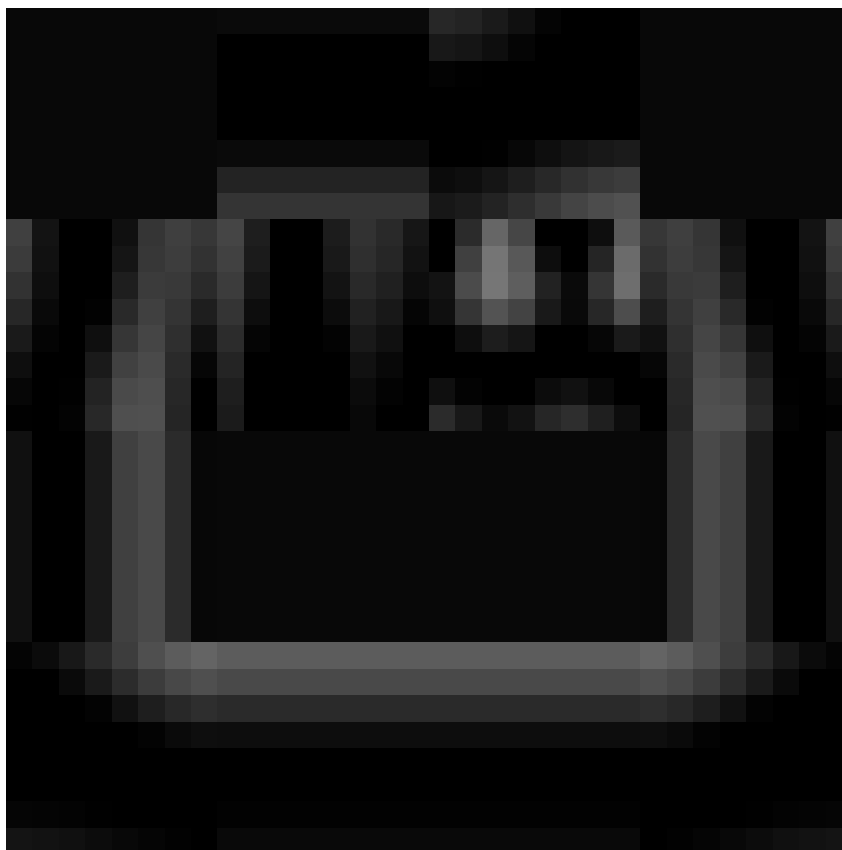
A continuación detallamos el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones diagnosticas en el subsector de Lenguaje y comunicación en el nivel de 3° año Medio.

Señalamos que para términos de análisis usaremos las siguientes abreviaciones:

CONCEPTO	ABREVIACIÓN
Logrado	L
Medianamente Logrado	ML
Por Lograr	PL
No Logrado	NL

UNIDAD 1. “La argumentación” 3° Medio

Grupo	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr	No logrado
Control (Tradicional)	11%	42%	20%	27%
Experimental (Mapa conceptual)	27%	56%	11%	6%
Experimental (Exposición oral)	44%	33%	21%	2%
Experimental (Debate)	22%	44%	27%	7%



Visualizando el grafico que expone los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnosticas aplicadas en el subsector de lenguaje y comunicación en el nivel 3° medio a los grupos control y experimental, podemos inferir las siguientes observaciones:

- En el grupo control se obtiene un máximo nivel de logro, 42% en el concepto ML
- Por otro lado en el grupo experimental el máximo nivel de logro corresponde a un 56% en el concepto ML

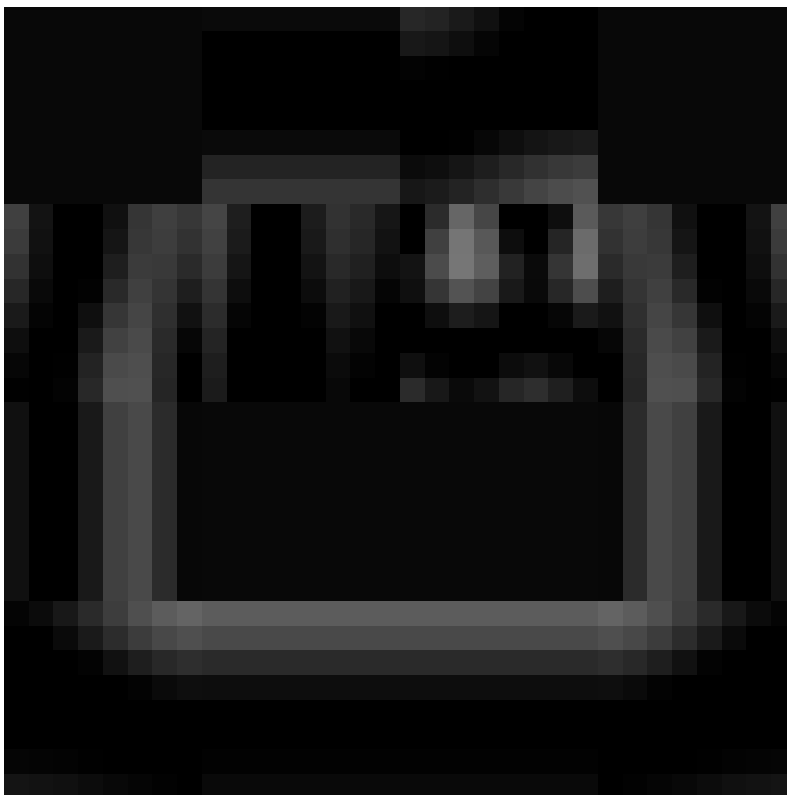
- En el grupo control el nivel más bajo de logro corresponde a un 27% en el concepto NL.
- Por otro lado en el grupo experimental el nivel más bajo de logro se da con solo un 2% en el concepto NL
- El instrumento (Exposición oral) obtiene el más alto nivel de logro 44% en el concepto L.
- Se infiere además que el instrumento basado en competencias (mapa conceptual) obtiene el más alto nivel de logro 56% en el nivel ML

De estas observaciones se desprende una apreciación general que indica que los instrumentos de evaluación basados en competencias obtuvieron mayores niveles de logros que los instrumentos aplicados tradicionalmente.

Unidad 2: La literatura como fuente de argumentos (modelos y valores) para la vida personal y social.

Grupo	Logrado o	Medianamente logrado	Por lograr	No logrado
-------	--------------	-------------------------	---------------	---------------

Control (Tradicional)	6%	56%	16%	12%
Experimental (Exposición oral)	56%	34%	7%	3%
Experimental (Debate)	27%	50%	20%	3%
Experimental (Ensayo)	6%	44%	33%	17%



Visualizando el grafico que expone los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnosticas aplicadas en el subsector de lenguaje y comunicación en la segunda unidad, en el nivel 3° medio a los grupos control y experimental, podemos inferir las siguientes observaciones:

- En el grupo control se obtiene un máximo nivel de logro, 56% en el concepto ML
- Por otro lado en el grupo experimental el máximo nivel de logro corresponde a un 56% en el concepto L.
- En el grupo control el nivel más bajo de logro corresponde a un 6% en el concepto L.

- Por otro lado en el grupo experimental el nivel más bajo de logro se da con solo un 3% en el concepto NL
- El instrumento (Exposición oral) obtiene el más alto nivel de logro 56% en el concepto L.
- Se infiere además que el instrumento basado en competencias (ensayo) obtiene un bajo nivel de logro 6% en el concepto L

De estas observaciones se desprende una apreciación general que indica que los instrumentos de evaluación basados en competencias obtuvieron mayores niveles de logros que los instrumentos aplicados tradicionalmente.

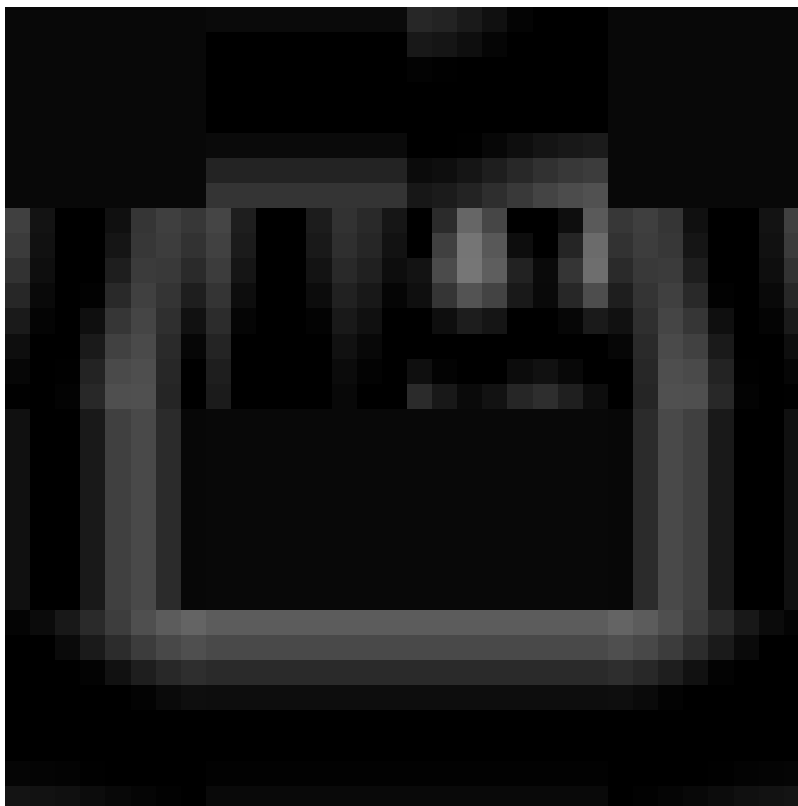
A continuación detallamos el análisis de los resultados obtenidos en el subsector de Lenguaje y comunicación en las dos unidades al realizar la aplicación de las evaluaciones en el nivel de 4° año medio.

Unidad 1: Discursos emitidos en situaciones públicas de enunciación

Unidad 2: Análisis de textos literarios y no literarios referidos a temas.

Grupo	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr	No logrado
-------	---------	----------------------	------------	------------

Control (Tradicional)	17%	22%	56%	5%
Experimental (Ensayo)	17%	56%	19%	8%
Experimental (Exposición oral)	56%	34%	7%	2%
Experimental (Cuadro comparativo)	17%	67%	11%	5%



Visualizando el grafico que expone los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnosticas aplicadas en el subsector de lenguaje y comunicación en la segunda unidad, en el nivel 4° medio a los grupos control y experimental, podemos inferir las siguientes observaciones:

- En el grupo control se obtiene un máximo nivel de logro, 56% en el concepto PL
- Por otro lado en el grupo experimental el máximo nivel de logro corresponde a un 67% en el concepto ML.
- En el grupo control el nivel más bajo de logro corresponde a un 5% en el concepto NL.

- Por otro lado en el grupo experimental el nivel más bajo de logro se da con solo un 2% en el concepto NL
- El instrumento (Cuadro comparativo) obtiene el más alto nivel de logro 67% en el concepto ML.
- El instrumentos basado en competencias (exposición oral) obtiene un 56% de logro en el concepto L.
- El instrumentos basado en competencias (ensayo) obtiene un 56% de logro en el concepto ML.

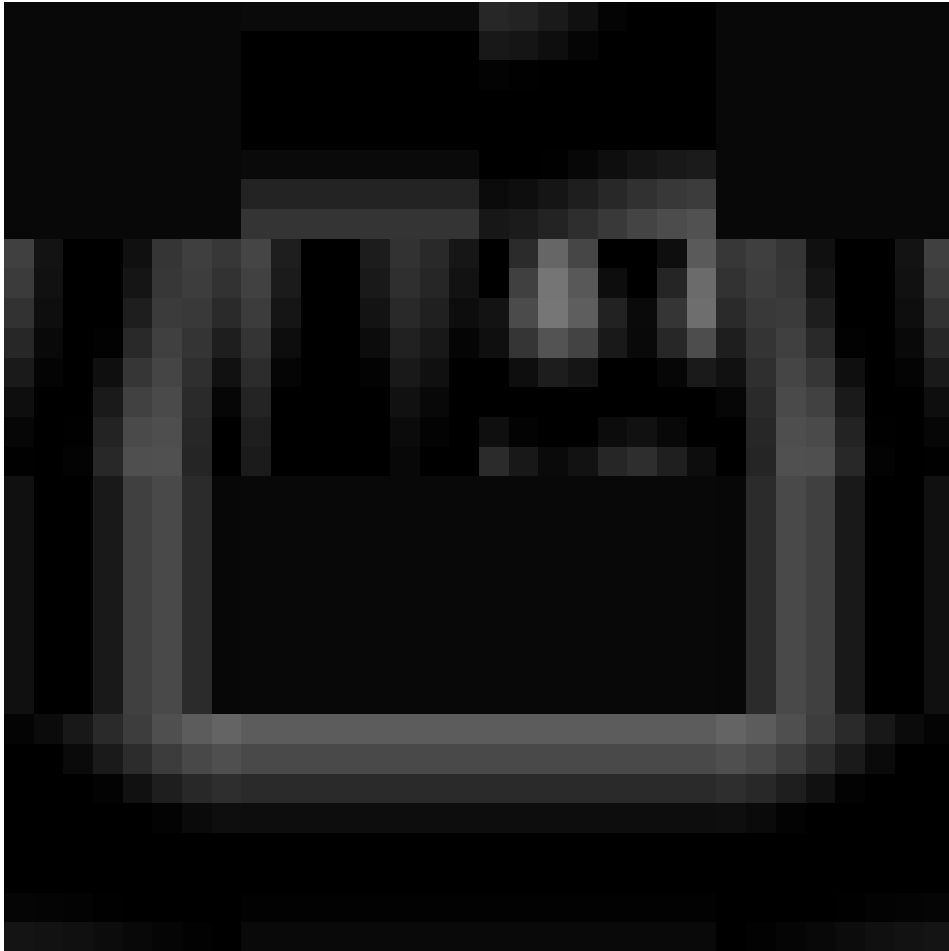
De estas observaciones se desprende una apreciación general que indica que los instrumentos de evaluación basados en competencias obtuvieron mayores niveles de logros que los instrumentos aplicados tradicionalmente.

A continuación detallamos el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones diagnosticas en el subsector de matemáticas en el nivel de 3° año Medio.

Señalamos que para términos de análisis usaremos las siguientes abreviaciones:

CONCEPTO	ABREVIACIÓN
Logrado	L
Medianamente Logrado	ML
Por Lograr	PL
No Logrado	NL

Grupo	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr	No logrado
Control (Desarrollo de Ejercicios)	7%	27%	44%	22%
Experimental (Solución de problemas)	11%	56%	27%	6%

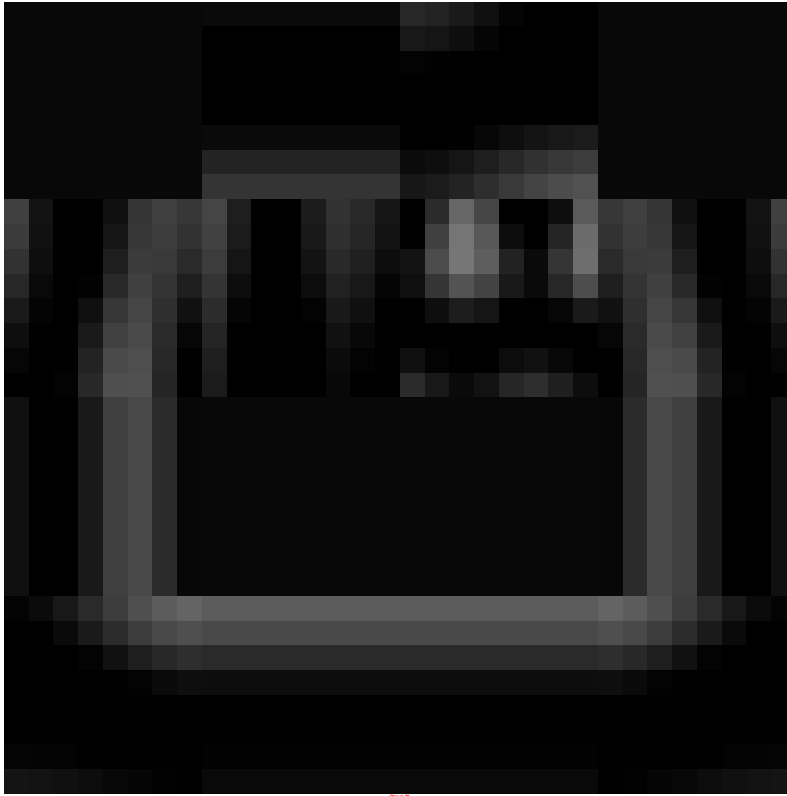


- En el grupo control se obtiene un máximo nivel de logro, 44% en el concepto PL
- Por otro lado en el grupo experimental el máximo nivel de logro corresponde a un 56% en el concepto ML
- En el grupo control el nivel más bajo de logro corresponde a un 7% en el concepto L.
- Por otro lado en el grupo experimental el nivel más bajo de logro se da con solo un 6% en el concepto NL

De estas observaciones se desprende una apreciación general que indica que los instrumentos de evaluación basados en competencias obtuvieron mayores niveles de logros que los instrumentos aplicados tradicionalmente.

A continuación detallamos el análisis de los resultados obtenidos en el subsector de matemáticas en las dos unidades al realizar la aplicación de las evaluaciones en el nivel de 4° año medio.

Grupo	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr	No logrado
Control (Desarrollo de Ejercicios)	2%	7%	56%	34%
Experimental (Solución de problemas)	5%	56%	22%	17%



- En el grupo control se obtiene un máximo nivel de logro, 56% en el concepto PL
- Por otro lado en el grupo experimental el máximo nivel de logro corresponde a un 56% en el concepto ML
- En el grupo control el nivel más bajo de logro corresponde a un 2% en el concepto L.
- Por otro lado en el grupo experimental el nivel más bajo de logro se da con solo un 5% en el concepto L

De estas observaciones se desprende una apreciación general que indica que los instrumentos de evaluación basados en competencias obtuvieron mayores niveles de logros que los instrumentos aplicados tradicionalmente.

CAPITULO V

PROPUESTAS REMEDIALES

PROPUESTAS REMEDIALES.

El enfoque basado en competencias ha sido usado como orientación fundamental en diversos proyectos de educación, además de constituir la base fundamental del currículo, el aprendizaje, la docencia y la evaluación desde el marco de la calidad ya que nos brinda indicadores y herramientas para desarrollarlo más que cualquier otro enfoque.

Debemos superar la perspectiva de la docencia basado en una transmisión de conocimientos, y encontrar nuevos modelos de enseñanzas que doten a los

alumnos, además de esos conocimientos, de las habilidades, y de un nivel de competencia suficiente para lograr que sean felices, primero como personas y luego como profesionales.

Tradicionalmente los enfoques curriculares en nuestro país son tratados con menor reflexión a pesar de ser una condición fundamental para las diferentes especialidades, manteniendo una estructura tradicional de gestión curricular, siendo los docentes quienes se encargan de revisar los contenidos, sin ir mas allá, sin estrategias establecidas para toda la comunidad, sin un modelo curricular definido comúnmente.

Resultando entonces, una gestión pedagógica, a cargo de cada docente de aula, sin interaccionar con los demás estamentos de la institución educativa, excepto en la entrega de resultados semestrales o finales.

Tales procesos individuales traen como consecuencia dificultades en el mejoramiento continuo de los procesos educativos, siendo nuestro establecimiento, participe de esta estructura de gestión pedagógica.

Señalemos además, la escasa capacitación que poseen los docentes en diferentes ámbitos y específicamente en el evaluativo, dado por diferentes factores que no es razón de analizar en este trabajo.

Podemos mencionar que actualmente el profesor medio no organiza situaciones de aprendizaje basadas en investigaciones profundizadas en didáctica, ni deja claros sus objetivos como sería deseable, no pone en la práctica una evaluación formativa y una pedagogía diferenciada como lo fundamentan los especialistas, no da explicaciones de su práctica docente, ni coopera con sus compañeros sin tener contradicciones.

Basándonos en el referencial de Ginebra ⁸

⁸ Iridec, U. M. (2011). *Magister en educación. Mención currículum y Evaluación basado en competencias*. Santiago: IRIDEC LTDA.