

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN  
COMPETENCIAS**

# **TRABAJO DE GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS NIVELES DE  
APRENDIZAJES DE LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE  
ENSEÑANZA BÁSICA, EN LA ESCUELA Dr. ARNOLDO  
EBENPERGER RICHTER DE LA COMUNA DE LEBU  
EN LOS SECTORES DE  
MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Tesis para optar al grado  
de Magíster en Educación  
Mención Currículum y  
Evaluación basado en  
Competencias**

Autor: Mauricio Salazar Vásquez  
Año 2012

## **TÍTULO**

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los Niveles de aprendizajes de los (las) estudiantes del NB2 y NB6 de enseñanza básica, Dr. Arnoldo Ebensperger Richter de la comuna de Lebu en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación

## INTRODUCCIÓN

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa para ofrecer las dificultades que puedan surgir. Para ello, es necesaria una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso.

Según la intención este trabajo pretende responder a la intención de diagnosticar, pues el objetivo es explorar, verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa, la experiencia diagnóstica debe servir de referente para el encargado del proceso educativo “El Profesor”, y será el encargado de promover y empujar hacia el desarrollo pedagógico del estudiante. Los instrumentos están enfocados en los ejes de matemática enfocados en la resolución de problemas y razonamiento lógico, en lenguaje y comunicación apuntan a los tipos de textos, las funciones gramaticales, el uso de conectores y conocimientos básicos de la gramática.

La evaluación presenta remediales que conducirán a fortalecer y guiar la enseñanza, estos luego de su aplicación en el aula y el posterior análisis de los datos obtenidos y comparados.

La aplicación de las evaluaciones funcionó en forma ordenada y rápida en su corrección ya que los cursos en este Establecimiento mantiene una media de 10 alumnos y alumnas por curso.

El aporte del marco teórico fundamenta este análisis de datos y fortalece Las evaluaciones que se aplican a los alumnos/as esta colabora en instancias que busquen no penalizar ni ridiculizar los errores de los estudiantes sino mas bien utilizarlos como instrumentos que permitan identificar las fortalezas y debilidades

de los aprendizajes y de esta manera estimularlos a profundizar, corregir y mejorar sus aprendizajes y su trabajo en el Aula, a la vez que resulta ser un método que favorece al profesor a identificar y cuestionar su propia labor docente en la entrega de los contenidos y la efectividad de las metodologías y estrategias utilizadas en la entrega y desarrollo de los aprendizajes así como evaluar la manera en que se aborda el trabajo escolar considerando los aprendizajes previos, necesidades e intereses de sus alumnos permitiendo de esta manera modificar y buscar nuevas estrategias, recursos y metodologías que permitan mejorar los aprendizajes menos efectivos para lograr un aprendizaje de calidad.

## MARCO TEÓRICO

### Concepto de evaluación

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. (1)

Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo. (2)

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación. Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones. (3)

(1)MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN; UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES- IRIDEC PÁG. 182

(2)(POPHAM, 1990 LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS. FUNDACIÓN INSTITUTO DE CIENCIAS DEL HOMBRE.

(3) (GARCÍA RAMOS J. M., 1989; BASES PEDAGÓGICAS DE LA EVALUACIÓN; GUÍA PRACTICA PARA EDUCADORES. MADRID).

La *evaluación, por tanto, se caracteriza* como un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias como por ejemplo de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente.

Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa para ofrecen la dificultades que puedan surgir. Para ello, es necesario una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona.

## **Según su finalidad y función**

- a) *Función formativa*: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) *Función sumativa*: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

## **Según su extensión**

a) *Evaluación global*: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

b) *Evaluación parcial*: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno.

## **Según el momento de aplicación**

a) *Evaluación inicial*: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) *Evaluación procesual*: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa

educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) *Evaluación final*: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

### **Según la intencionalidad**

“Puede ser que priorice la intencionalidad **Diagnóstica**, si lo que desea es explorar, verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

Si lo que desea y necesita es disponer de evidencias continuas que le permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, y por ende, mejorarlo para tener mayores posibilidades de éxito, entonces la actividad prioritaria de dicha evaluación es la **Formativa**. Esta permite detectar logros, avances y dificultades para retroalimentar la práctica y es beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje, ya que posibilita prevenir obstáculos y señalar progresos.

La evaluación con intencionalidad **Sumativa**, se aplica a procesos y productos terminados, enfatiza el determinar el valor de éstos especialmente como resultados en determinados momentos, siendo uno de éstos al término de la experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo”.



## Según el Agente Evaluador

Hay **Evaluaciones Internas** que son realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa, y **Externas**, en que quienes las preparan y desarrollan son personas que no pertenecen al centro educacional.

Internas:

**Autoevaluación**, en ésta al estudiante le corresponde un rol fundamental y es él quien debe llevar a cabo el proceso. La autoevaluación más genuina sería aquella en que el alumno determina qué aprendizaje desea valorar en sí mismo, cómo hacerlo y lleva a cabo las acciones necesarias.

**Heteroevaluación**, en ésta es el profesor el que delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita.

**Coevaluación**, existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permita, a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto.

## Según la Extensión del Aprendizaje

Según la extensión de los aprendizajes: se puede hablar de **Evaluación Global**, que se caracteriza por abarcar la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad y también, los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.

En contraposición, la **Evaluación Parcial**, focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los alumnos. (4)

(4)HIMMEL, ERIKA; OLIVARES, MARÍA ANGÉLICA; ZABALZA, JAVIER (1999): HACIA UNA EVALUACIÓN EDUCATIVA. APRENDER PARA EVALUAR Y EVALUAR PARA APRENDER. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE).

## **Funciones de la Evaluación**

Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación

**Función de diagnóstico:** La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

**Función instructiva:** El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

**Función educativa:** A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

**Función autoformativa:** Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe y necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto

en el plano profesional como en el desarrollo personal. El carácter formador de la evaluación, por si solo, justifica su necesidad. La función autoformatora es la que persigue la autora en los procesos evaluativos, de la experiencia obtenida se puede concluir que es un proceso difícil dado que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación y el miedo a enfrentar nuevos retos. La evaluación es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando. Cuando el análisis y reflexión del desempeño docente, por ejemplo; se convierte en una práctica diaria, se empieza a notar el mejoramiento en la calidad de la enseñanza. Además de las funciones de la evaluación es necesario señalar las normas básicas de la evaluación. (5)

(5)MARI ISABEL MORA VARGAS 2004, LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, PERIODOS Y MODELOS; REVISTA ELECTRÓNICA "ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN" JULIO-DIC., VOL. 4, NUMERO 002; UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, SAN JOSÉ, COSTA RICA

## **Los Desafíos que deben vencer los establecimientos educacionales vulnerables**

Sin duda hoy en día el problema más complejo y apremiante del sistema educativo chileno es su inequidad. Es un dato de la realidad que el nivel socioeconómico de la familia define, en términos globales, el logro que obtienen los niños y jóvenes en la escuela. Un sistema escolar absolutamente segmentado, en el cual existen muy pocas posibilidades de mezcla de estudiantes provenientes de realidades socioeconómicas y culturales distintas.

El abordaje de esta problemática requiere de esfuerzos mucho más sistemáticos y significativos que los realizados hasta ahora. Se necesita que la política pública a nivel macro aumente recursos, perfeccione las regulaciones y agregue de forma articulada otras condiciones claves, como profesores mejor formados y sostenedores mejor preparados entre otros. (6)

Dados los aprendizajes logrados de anteriores experiencias de asesorías a escuelas y liceos vulnerables, es que ahora proponemos una serie de desafíos a remontar por estos establecimientos, ojalá en el contexto de un acompañamiento externo que apoye el desarrollo de los centros educativos en el sentido que se ha venido señalando.

- El establecimiento educacional debe buscar intencionada y sistemáticamente el incremento de los aprendizajes de todos sus estudiantes por medio del mejoramiento significativo de las prácticas educativas de sus docentes.

(6) MAUREIRA T. FERNANDO, 2011 "ASESORÍA A ESCUELAS Y LICEOS VULNERABLES: APRENDIZAJES, OBSTÁCULOS Y DESAFÍOS". UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO; FACULTAD DE EDUCACIÓN

- El establecimiento educacional y especialmente sus directivos, deben asumir la responsabilidad de acompañar a sus actores escolares en el mejoramiento de las prácticas educativas de aula asociadas al mejoramiento significativo de los aprendizajes de todos los y las estudiantes.

- Los directivos deben implementar y sostener estrategias de gestión pedagógicamente orientadas, que focalicen su esfuerzo en la producción de una fluida interacción entre los actores para el logro efectivo de metas compartidas respecto de los aprendizajes de todos los estudiantes.

- Los profesores deben implementar procesos educativos en que incrementen el desafío de aprendizaje que proponen a sus estudiantes, por medio un mayor dominio curricular y didáctico, dominio que fortalecen de forma colegiada entre ellos en el contexto de una comunidad profesional de aprendizaje.

- Los directivos deben responsabilizarse por diseñar, implementar, monitorear y evaluar un plan de acción validado cooperativamente tendiente a elevar los aprendizajes de los estudiantes, que contenga claras y precisas metas y acciones para lograrlas en un tiempo determinado.

- En el establecimiento se debe poner en práctica un sistema de monitoreo y acompañamiento al trabajo docente en el aula, que implique analizar con los profesores la preparación de la enseñanza, la planificación didáctica, la implementación de las clases y la evaluación de los aprendizajes logrados por los estudiantes.

- Los estudiantes deben evidenciar las mejoras de sus habilidades fundamentales en los diversos subsectores de aprendizaje, demostrándose este resultado por medio de sucesivas evaluaciones de aprendizajes pre y post test.

- Se debe poner en práctica un sistema de evaluación de los resultados obtenidos por el proceso de mejoramiento puesto en marcha en el establecimiento,

incorporando a todos los actores relevantes: directivos, docentes y estudiantes durante y al final del proceso contemplado en el plan.

Las evaluaciones que se aplican a los alumnos/as debe ser una instancia que busque el no penalizar ni ridiculizar los errores de los estudiantes sino mas bien utilizarlos como instrumentos que permitan identificar las fortalezas y debilidades de los aprendizajes y de esta manera estimularlos a profundizar, corregir y mejorar sus aprendizajes y su trabajo en el Aula, a la vez que resulta ser un método que favorece al profesor a identificar y cuestionar su propia labor docente en la entrega de los contenidos y la efectividad de las metodologías y estrategias utilizadas en la entrega y desarrollo de los aprendizajes así como evaluar la manera en que se aborda el trabajo escolar considerando los aprendizajes previos, necesidades e intereses de sus alumnos permitiendo de esta manera modificar y buscar nuevas estrategias, recursos y metodologías que permitan mejorar los aprendizajes menos efectivos para lograr un aprendizaje de calidad. (7)

**(7)MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA, DESCRIPTOR C.5.3: ABORDA LOS ERRORES NO COMO FRACASOS, SINO COMO OCASIONES PARA ENRIQUECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

## MARCO CONTEXTUAL

El Establecimiento educacional Dr. Arnoldo Ebersperger Richter de la comuna de Lebu se encuentra ubicado en calle Claudio Matte S/N sector periférico de la ciudad y atiende a una población de 110 alumnos y alumnas con características alta vulnerabilidad superando el 92 %, y con un 65 % de alumnos/as de origen mapuche.

El Establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero que permite conocer los periodos lectivos, vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su Proyecto Educativo Institucional (Pei), las actividades extraescolares y otras relevantes. La definición del calendario anual permite asegurar el cumplimiento de las horas de clases exigidas para la enseñanza.

La Escuela en la cual se enmarca el estudio pertenece a la red de escuelas líderes en situaciones de pobreza, perteneciente al grupo Sur de esta organización.

Se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel respondiendo a lo establecido como mínimo, en este plan se establece además las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículo y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, horas de biblioteca, talleres, academias, entre otras acciones.

Los alumnos y alumnas de este Establecimiento educacional se ven enfrentados a la falta de apoyo por parte de sus padres debido al escaso nivel educacional que ellos presentan y a los trabajos que en ciertos casos deben emigrar a raíz de trabajos ligados a la pasca artesanal y en su gran mayoría pertenecientes a los programas de empleo sostenidos por el Estado que al fusionarse con su realidad social se ven superados a la hora de superar las dificultades y exigir a sus hijos un futuro mejor del que ellos mismos no lograron.

### Resultados SIMCE Cuarto año

AÑO	LENG.	MATEM.	Comp. N. S. y C.
2005	225	192	
2006	197	181	
2007	229	206	220
2008	295	251	245
2009	-	-	-
2010	-	-	-
2011	301	262	256

### Resultados SIMCE Octavo año

AÑO	LENG.	MATEM.	Comp. N. S. y C.	E. y Com. SOC.
2000	229	146	249	240
2004	257	257	252	247
2007	245	221	216	205
2011	258	247	240	254

El Establecimiento Educacional trabaja en Jornada Escolar Completa (JEC) siendo una de las primeras en incorporarse a esta modalidad, a pesar de no tener una matrícula alta tiene profesores especialistas trabajando en atención de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje como grupo de Integración y Diferencial.

#### EDUCACIÓN ESPECIAL DIFERENCIAL

Nº Alumnos/as Grupo Integración 18 alumnos/as

Nº Alumnos/as Grupo Diferencial 21 alumnos/as



## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

# Evaluación I Matemática 4° año

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA EDUC. MATEMÁTICA..

4° AÑO BÁSICO.

Antes de comenzar tu prueba lee atentamente las instrucciones y luego responde.

Instrucciones:

- Esta prueba tiene dos partes, la primera es de alternativas, debes leer cada pregunta y luego buscar la alternativa correcta, marcándola con una X.
- En la segunda parte debes completar los ejercicios requeridos. No olvides revisar tus resultados y verificar antes de entregar tu prueba.

Completa tus datos:

**Nombre:**

**Curso:**

**Fecha:**

**Puntaje:**

**Nota:**

Marca la alternativa correcta:

1 Una caja de zapatos corresponde a:

- A. un triángulo
- B. un cuadrado
- C. un prisma de base rectangular
- D. b y c son correctas

2 El número de caras que tiene un cubo es:

- A. 8
- B. 12
- C. 6
- D. Solo tiene cara basal.

3 Las formas geométricas son:

- A. triángulo
- B. círculo
- C. cuadrado
- D. todas son correctas

4 Las figuras geométricas son:

- A. Prisma de base rectangular, esfera.
- B. Prisma de base triangular, cubo.
- C. Rectángulo.
- D. Solo a y b son correctas.

5 Existen tipos de líneas:

- A. cuadradas.
- B. Horizontales, verticales.
- C. Rectas y curvas
- D. B y c son correctas.

--

**6** Los vértices de un cuerpo son:

- A. Es lo mismo que los lados.
- B. Es igual que aristas.
- C. Son las esquinas donde se juntan los rayos.
- D. Todas son incorrectas.

**7** La forma de una casa es semejante a:

- A. una esfera.
- B. Un prisma rectangular.
- C. Un triangulo.
- D. Una estrella.

**8** Las aristas de un cuerpo geométrico son:

- A. es igual a los vértices.
- B. Son los bordes de un cuerpo.
- C. Sólo lo tienen las esferas
- D. Es un triángulo.

9. Completa la tabla:

Antecesor	Número	En palabras
	667	
	899	
	1320	
	2451	
	2000	
	15.470	

10. Descompone aditivamente los siguientes números.

452	
1234	
6258	
17031	

11. Compose las siguientes cantidades:

$200+40+1$	
$7000+30+400$	
$400+2000+20+1$	
0000	
$4+20000+300+7$	
000	

12. Indica el valor posicional del número destacado.

869	
1537	
24570	
39058	

Lee atentamente y luego resuelve los siguientes problemas:

<p><b>13</b></p> <p>Si tengo \$ 560 y compro un helado que cuesta \$345.</p> <p>¿Cuánto dinero me queda?</p> <p>Datos: dinero que tengo _____</p> <p>Valor del helado: _____</p> <p>Que operación debo utilizar:</p> <p>_____</p> <p>Resuelvo:</p> <p>_____</p> <p>Respuesta: _____</p>	<p><b>14</b></p> <p>Como tarea de lenguaje los alumnos deben leer un libro: Marta ha leído <math>\frac{1}{8}</math> del libro, Margarita <math>\frac{5}{8}</math> de libro, Juan <math>\frac{4}{8}</math> del libro.</p> <p>¿Quién ha leído menos?</p> <p>_____</p> <p>Representa tu respuesta:</p> <p>_____</p>
<p><b>15</b></p> <p>Marcos tiene una colección de 320 láminas que quiere compartir con sus tres amigos.</p> <p>¿Cómo puede saber que cantidad regalar a cada uno equitativamente?</p> <p>Qué operación debo utilizar:</p> <p>_____</p> <p>Resuelvo:</p> <p>_____</p> <p>Respuesta: _____</p>	<p><b>16</b></p> <p>Si se reparten equitativamente cuatro panes entre tres personas.</p> <p>¿Cuánto le corresponde a cada persona recibir?</p> <p>Represento:</p> <p>_____</p> <p>Respondo: _____</p>
<p><b>17</b></p> <p>Para hacer un queque necesito tres huevos, si yo quiero hacer para vender 12 queques ¿Cuántos huevos debo comprar?</p> <p>Qué operación debo utilizar:</p> <p>_____</p> <p>Resuelvo:</p> <p>_____</p>	<p><b>18</b></p> <p>Carola le llevó a su mamá a su papá y a su hermano menor una pizza a cada uno para cenar. El papá se sirvió <math>\frac{2}{3}</math> de su pizza, La mamá se sirvió <math>\frac{2}{5}</math> de su pizza y su hermano <math>\frac{1}{2}</math>.</p> <p>¿Cuál de los tres se sirvió menos Pizza?</p> <p>Represento:</p> <p>_____</p>

Respuesta: \_\_\_\_\_

Respondo: \_\_\_\_\_

19

La mamá de Carlos lo mandó a comprar con \$10.000: 3 kilo de papas que cuesta \$850 el kilo; 2 kilos de azúcar que cuestan \$670 el kilo; 1 kilo de paltas a \$2200 el kilo y 5 naranjas que cuestan \$ 150 cada una. ¿Cuánto dinero debe traer de vuelta a su mamá? ¿Cuánto dinero gastó Carlos?

Que operación debo utilizar:

Resuelvo:

Respondo: \_\_\_\_\_

20

Martín fue al supermercado y allí vio los siguientes precios: Vienesas \$2200 el kilo, queso \$4800, Jamón \$3000 el kilo.

Compró  $\frac{1}{4}$  kilo de queso,  $\frac{1}{2}$  de vienasas y  $\frac{1}{8}$  de jamón.

¿Cuánto dinero gastó?

Que se del problema:

Resuelvo:

Respondo: \_\_\_\_\_

## Evaluación II Lenguaje y Comunicación 4° año

### EVALUACION DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACION.

#### 4° AÑO BASICO.

Antes de comenzar tu prueba lee atentamente las instrucciones y luego responde.

Instrucciones:

- Esta prueba tiene dos partes, la primera es de alternativas, debes leer cada texto y luego buscar la alternativa correcta, marcándola con una X.
- En la segunda parte debes completar las preguntas de desarrollo escribiendo las respuestas con buena letra y cuidando tu redacción y ortografía.

Completa tus datos:

<b>Nombre:</b>	<input type="text"/>
----------------	----------------------

<b>Curso:</b>	<input type="text"/>
---------------	----------------------

<b>Fecha:</b>	<input type="text"/>
---------------	----------------------

<b>Puntaje:</b>	<input type="text"/>
-----------------	----------------------



Nota:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 5.

### **Arroz con leche**

Ingredientes:

- 1 taza de arroz
- 1 litro de leche
- 1 palito de canela
- 1 taza de azúcar
- 1 lata de leche condensada
- Canela en polvo
- opcional: pasas

Ponga el arroz y el palito de canela en una cacerola con suficiente agua para cubrir el arroz y un poco más. A fuego lento deje que el agua se consuma hasta el nivel por encima del arroz y ahora añada la leche entera y siga cocinando hasta que el arroz este cocido.

Añada el azúcar y revuelva ligeramente y cinco minutos después añada la leche condensada revolviendo nuevamente. Cuando el arroz esté cocido vacíelo en un pocillo.

Cuando cuaje un poco añade la canela en polvo a gusto.

Esta receta es de mi querida madre Lolita Gonzáles de México.

Provecho.

**1** Este texto trata de:

- A. Lo rico que le quedaba el arroz con leche a Lolita González.
- B. Como preparar arroz con leche.
- C. Una receta de México.
- D. Otra manera de preparar un postre.

**2** ¿Para qué se usa la canela en polvo?

- A. Para endulzar el arroz
- B. Para que se enfríe el postre.
- C. Para dar un sabor distinto al postre.
- D. Para que el arroz no se seque.

**3** Qué quiere decir “opcional: pasas”

- A. Que se agregan solo si le gustan las pasas.
- B. Que es obligatorio agregar las pasas al postre.
- C. Que no se puede preparar arroz con leche sin pasas.
- D. Que las pasas son dulces.

**4** Que pasaría si coloco menos del agua recomendada en la receta.

- A. El arroz quedará crudo.
- B. No se puede usar la leche condensada.
- C. No se puede cocinar el arroz.
- D. Se puede secar demasiado y quemar el postre.

**5** En qué momento se debe agregar la leche condensada.

- A. Antes de agregar el palito de canela.
- B. Mientras se cocina el arroz con leche.
- C. Cinco minutos después de agregar el azúcar.
- D. Después que el arroz haya cuajado.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 6 a la 16.

### El león y el ratón

Érase una vez un ratón y un león que salió de su madriguera y se encontró con un enorme león.

El león quería comérselo.

- Por favor, león no me comas. Puede que un día me necesites.  
El león le respondió:

\_ ¿Cómo quieres que te necesite, con lo pequeño que eres?

El león se apiado al ver cuán pequeño era el ratón y lo soltó.

Un día, el ratón escuchó unos terribles rugidos. Era el señor león.

Cuando llegó al lugar, encontró al león atrapado en una red.

\_ ¡Yo te salvaré! - dijo el ratón.

-¿tú? Eres demasiado pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó a roer la cuerda de la red y el león pudo salvarse. Desde aquella noche, los dos fueron amigos para siempre.

**6** Un adjetivo calificativo de **el león** es:

- A. humilde
- B. sincero
- C. apocador
- D. temeroso

7 El texto que leíste es un:

- A. Historia
- B. Cuento
- C. Fabula
- D. noticia

8 Este texto pertenece al género:

- A. Narrativo porque narra una historia irreal.
- B. Informativo
- C. Es un poema porque tiene rima.
- D. Dramático.

9 El guión indica:

- A. Es igual que un punto seguido
- B. Igual que una coma
- C. Indica el diálogo de los personajes.
- D. Indica un cambio de tema.

10 El diminutivo de León es:

- A. Leonzote
- B. Leoncito
- C. León
- D. Leones

11 El aumentativo de Ratón es:

- A. ratoncito
- B. ratonzote
- C. rata
- D. ratita

12 El sinónimo de atrapado es:

- A. presionado
- B. aprisionado
- C. desolado
- D. apenado

13 “Por favor no me comas” indica que está en tiempo:

- A. pasado
- B. presente
- C. futuro
- D. sustantivo

14 “Puede que algún día me necesites” indica que está en tiempo:

- A. pasado
- B. presente
- C. futuro
- D. adjetivo

15 ¡Yo te salvaré! Es un signo de:

- A. Interrogación
- B. Exclamación
- C. Sin guiones
- D. Punto seguido.

16 El antónimo de enorme es:

- A. inmenso
- B. grande
- C. pequeño
- D. asustadizo

17. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras.

	Orden alfabético
<b>león</b>	
<b>quería</b>	
<b>necesite</b>	
<b>respondió</b>	
<b>ratón</b>	
<b>soltó</b>	

18. Subraya sólo las palabras compuestas.

Ana maría celebró su cumpleaños a la medianoche.  
Abrió un regalo y era un paraguas, también le llegó un estuche completísimo y tenía una goma multicolor y un sacapuntas.

19. Completa con la palabra que falta:

gente

melones

rosas

Un melonar es un conjunto de\_\_\_\_\_.-

Un rosedal es un conjunto de\_\_\_\_\_.-

Un gentío es un conjunto de \_\_\_\_\_.-

20. Escribe en los espacios 4 de cada uno:

Sustantivos propios	Sustantivos comunes

21. Pinta donde se carga la voz es decir la sílaba tónica, luego une con una línea el tipo de sílaba según corresponda:

da	za	re	mos
n			
m	ji	llas	Trisílaba
e			

Disílaba

e	tre	llas
s		

Polisílaba

22. Completa con:

ahí ay hay

A. Los leones están\_\_\_\_\_.-

B. \_\_\_\_\_que susto me dan los ratones.

C. En el basurero \_\_\_\_\_desperdicios.

23. Elige uno de los personajes de los sugeridos y crea un breve cuento con este personaje.

Citripio, el robot	Pupi, el gatito angora	Maru, el marciano.
--------------------	------------------------	--------------------


### **Evaluación III Lenguaje y Comunicación 8° año**

EVALUACION DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACION.



## 8° AÑO BASICO.

Antes de comenzar tu prueba lee atentamente las instrucciones y luego responde.

Instrucciones:

- Esta prueba tiene dos partes, la primera es de alternativas, debes leer cada texto y luego buscar la alternativa correcta, marcándola con una X.
- En la segunda parte debes completar las preguntas de desarrollo escribiendo las respuestas con buena letra y cuidando tu redacción y ortografía.

Completa tus datos:

**Nombre:**

**Curso:**

**Fecha:**

**Puntaje:**

**Nota:**

Lee atentamente cada enunciado y marca con una X la alternativa correcta:

**1** El siguiente enunciado es parte de un discurso. Con relación a la

palabra destacada ¿con cuál podrías reemplazar como sinónimo de ella?

“Si queremos terminar con los pobres resultados que hemos tenido hasta el momento...”

- A. paupérrimos
- B. innecesarios
- C. carentes
- D. fastuosos.

2 La principal característica del género dramático, que lo distingue de los otros géneros, es:

- A. La representación teatral
- B. El argumento.
- C. El conflicto.
- D. El diálogo.

3 El sinónimo de Constante es:

- A. Decidida
- B. Frecuente
- C. Incesante
- D. Estable

4 Un antónimo de Laborioso es:

- A. arduo
- B. decidido
- C. perezoso
- D. ágil

5 La palabra alcanzar es:

- A. un sustantivo común
- B. un prefijo
- C. un verbo
- D. un adjetivo

Marca la alternativa que corresponda al sentido en que está usada la palabra subrayada de cada enunciado:

6 Decidió dar albergue al viajero antes de que se pidiera...

- A. protección
- B. hospedaje
- C. ayuda

7 La enfermedad que sufre ese hombre no le da tregua

- A. suspensión
- B. descanso
- C. armisticio

8 La modelo caminó con garbo por la pasarela.

- A. elegancia
- B. orgullo
- C. pachorra

9 Decidió indagar sobre lo sucedido en el viejo hotel.

- A. conversar
- B. platicar
- C. averiguar.

Selecciona y marca la palabra que completa cada d frase u oración.

10 El diputado reaccionó violentamente por las ..... recibidas.

- A. deprecaciones
- B. alocuciones
- C. diatribas.

11 Desarrolló el trabajo en forma ..... y, en consecuencia, obtuvo una mala calificación.

- A. negligente
- B. insignificante
- C. displicente.

12 Su temperamento ..... Le permitió conseguir su propósito tras varios intentos.

- A. rebelde
- B. recalcitrante
- C. obstinado

Lee el siguiente texto y luego responde seleccionando la alternativa correcta.

### **LA ENERGÍA SOLAR.**

**En nuestro sistema planetario, el mayor productor de energía que existe es el Sol. La cantidad de energía solar que llega en forma de radiación a nuestro planeta es equivalente a aproximadamente 135 millones de veces. La energía que producen todas las centrales de generación eléctrica de Chile.**

**La radiación solar, por supuesto, nos provee de energía luminosa y calórica. También puede transformarse en energía eléctrica. Además, la radiación es fundamental para las plantas (a través de la fotosíntesis) obtengan energía y vivan. Las plantas son la base de la cadena alimenticia en la tierra (también en los océanos, por supuesto) proveyendo de energía a todo el reino animal.**

**La energía solar genera la evaporación del agua de los mares, la cual precipita en lagos y ríos, que serán aprovechados en la generación de hidroelectricidad. Al calentar mas unas zonas que otras, el sol produce diferencias en el “peso” de las masas de aire, generando los sistemas de viento del planeta.**

**En la sociedad actual, utilizamos la energía que nos entrega el sol de diversas maneras. La radiación directa nos sirve para secar (ropa, frutas) calentar y cocinar.**

**La radiación solar se usa también para generar electricidad. Algunas plantas de generación eléctrica solar utilizan la radiación solar para calentar agua y transformarla en vapor; el vapor moviliza una turbina conectada a un generador que transforma el movimiento en electricidad.**

**La luz solar puede también transformarse directamente en electricidad, utilizando celdas y paneles fotovoltaicos. Estas celdas se desarrollaron en la década de 1950, para ser utilizadas por satélites**

**espaciales.**

**13** ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A. Convencer al lector de la importancia de la energía eléctrica.
- B. Comentar acerca de todos los tipos de energía.
- C. Informar al lector sobre la energía
- D. Actualizar sobre las nuevas formas de utilizar la energía.

**14** ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

- A. El calor que existe en la tierra proviene del sol.
- B. La energía calórica produce cambios físicos en la materia.
- C. El sol es la principal fuente de energía.
- D. El alimento que fabrican las plantas, sirve a los animales.

**15** En el texto, ¿qué función cumple la palabra "radiación"?

- A. expresa una acción.
- B. Indica un nombre.
- C. Señala una característica
- D. Reemplaza a otra palabra.

**16** Cuando en el texto se indica que: "Las plantas son la base de la cadena alimenticia", significa que:

- A. Las plantas viven a través de la fotosíntesis y son alimento de seres vivos.
- B. Las plantas son las privilegiadas por obtener la energía solar.
- C. Las plantas no contribuyen a la alimentación de los seres vivos.
- D. Las plantas son los únicos seres que transforman el alimento.

**17.** Escribe una carta a un amigo imaginario donde le invites a visitar tu ciudad, describiendo lugares y hechos que le motiven a conocerla y respetando la estructura de este tipo de texto, la ortografía, vocabulario y caligrafía.


### Evaluación IV Matemática 8° año

EVALUACION DIAGNOSTICA EDUC. MATEMÁTICA..

8° AÑO BASICO.

Antes de comenzar tu prueba lee atentamente las instrucciones y luego responde.

Instrucciones:

- Esta prueba contiene ejercicios con alternativas, debes leer cada pregunta y luego buscar la alternativa correcta, marcándola con una X.

Completa tus datos:

**Nombre:**

**Curso:**

**Fecha:**

**Puntaje:**

**Nota:**

1 La temperatura mínima en una ciudad fue de  $-2^{\circ}\text{C}$  y la máxima fue de  $7^{\circ}\text{C}$ . ¿Cuál fue la variación de la temperatura en el día?

- A.  $9^{\circ}\text{C}$
- B.  $5^{\circ}\text{C}$ .
- C.  $-5^{\circ}\text{C}$ .
- D.  $-14^{\circ}\text{C}$ .

2 ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número  $-37$ ?

- A. A. Él nació en el año 37 a.C.
- B. La temperatura es  $37^{\circ}$  bajo cero.
- C. Un termómetro varió  $37^{\circ}\text{C}$ .



D. Un submarino está a 37 metros bajo el nivel del mar.

3 El resultado de  $-2 \cdot (-10 - (5 \cdot (-3)))$  es:

- A. 50
- B. 24
- C. -10
- D. 10

4 Claudia tenía 16 años hace 5 años. ¿Cuál es la ecuación que permite calcular la edad de Claudia?

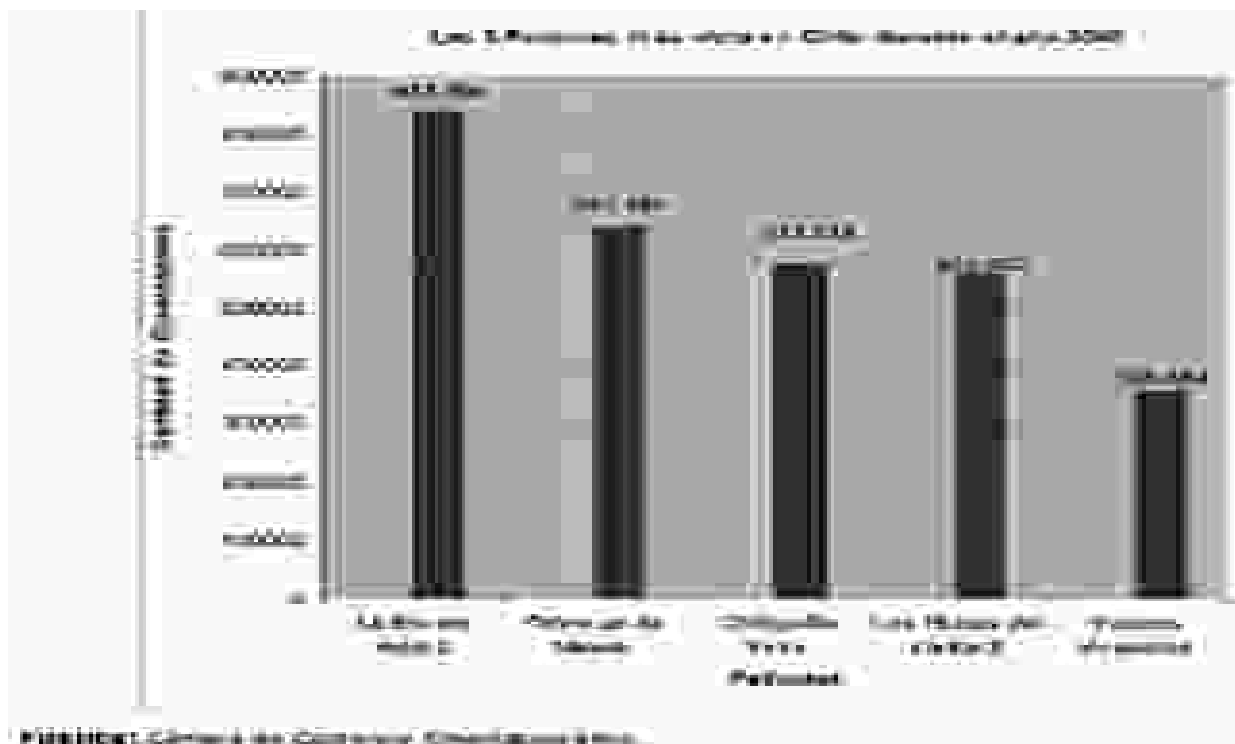
- A.  $x + 5 = 16$
- B.  $5 - 16 = x$
- C.  $x + 16 = 5$
- D.  $x - 5 = 16$

5 En la ecuación  $3x - 5 + x = 19$ , el valor de  $x$  es:

- A. 4
- B. 6
- C. -6
- D. -4

6 En un cajón de naranjas y plátanos están en la proporción 3:2 ¿cuál es la cantidad de naranjas que hay si el total de frutas que hay entre las dos es 200?

- A. 80
- B. 120
- C. 150
- D. 160



Observa el gráfico: Muestra la cantidad de espectadores de las 5 películas más vistas en Chile en el año 2006 y responde las preguntas.

7 ¿Cuál es la diferencia de espectadores entre la película más vista y la menos vista?

- A. 838.194

- B. 356.883
- C. 481.311
- D. 284.221

8 ¿Cuál es el promedio (aproximado) de espectadores que vieron las cinco películas?

- A. 594.379
- B. 594.380
- C. 594.381
- D. 594.382

9 Una aleación está compuesta por  $\frac{3}{10}$  de cobre y  $\frac{7}{10}$  de aluminio. ¿Cuántos kilos de cada metal habrá en 40 kilos de aleación?

- A. 28 kilos de cobre y 12 kilos de aluminio
- B. 12 kilos de cobre y 28 kilos de aluminio
- C. 30 kilos de cobre y 10 kilos de aluminio
- D. 10 kilos de cobre y 30 kilos de aluminio

10 Al cortar una barra de hierro se obtienen 3 trozos de  $\frac{1}{4}$  metro cada uno y un trozo de  $\frac{1}{2}$  metro. ¿Qué longitud tenía inicialmente la barra?

- A) 75 centímetros.
- B) 100 centímetros.
- C) 125 centímetros.
- D) 150 centímetros

11 Esteban pasa  $\frac{1}{3}$  del día en el Colegio.  $\frac{1}{8}$  del tiempo en el colegio lo ocupa en recreos y el resto en clases. ¿Cuántas horas ocupa en clases?

- A. 6 horas
- B. 7 horas
- C. 8 horas
- D. 9 horas