



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO  
EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**  
**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE  
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS  
APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL  
NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Alumna: Rosa Angélica Guajardo Balladares

Rut : 6875175- 6

Índice

1.- Introducción	página 3
2.- Marco Teórico	página 4
<b>2.1 Qué se evalúa en la enseñanza Básica</b>	páginas 8-9
<b>2.2 Indicadores de Calidad de la Educación</b>	páginas 10-11
3.- Marco Contextual	pagina 12 -13
4.- Diseño y aplicación de instrumentos	página 14
5.- Análisis de los resultados	página 15-16
6.- Propuestas remediales	página 17-18
7.- Bibliografía	página 21-22
8.- Anexos	
Anexo 1	página 23
Anexo 2 (Pruebas)	páginas 24-66
Anexo 3 (Planificación de remediales)	páginas 67-68

## 1.- Introducción

Desde el año 2007 la escuela en que se hizo este trabajo no ha logrado superar los 250 puntos por lo cual el año 2010 fue marcada en el mapa de la comuna de Santiago con una bandera roja lo que ha significado una gran pérdida de matrícula y por ende tener que recibir a todo aquellos niños que no son aptos para estar en las escuelas de élite de la comuna, todo esto ha generado en los profesores una actitud de indiferencia y desmotivación al ser etiquetados como una escuela de bajísimo rendimiento.

El rendimiento escolar ha sido desde siempre una de las principales preocupaciones, tanto del sistema educativo, como lo es para los educandos y la familia. Rendir en la escuela significa para un alumno y alumna lograr de manera sistemática y progresiva cambios en su personalidad, tanto en el plano individual como social y esta situación quedó al descubierto al ser etiquetado como una escuela que desde el año 2007 no ha logrado superar el promedio nacional de 250 puntos en cada subsector en los que se ha aplicado Las pruebas Simce ya sea en 4to y 8vo año. (Anexo 1).

Este trabajo está enfocado a cambiar esta realidad y así superar las limitaciones intelectuales , sociales y afectivas que tienen nuestros alumnos y alumnas y para ello es necesario realizar acciones concretas para impedir que esta problemática no se siga repitiendo y para eso es necesario contar con un equipo directivo que ejerza un liderazgo efectivo y tome las medidas más convenientes para que esta condición de la escuela.

También es necesario que los profesores y profesoras tomen conciencia de esta circunstancia y renueven su compromiso con la educación y piensen en las consecuencias de haber sido etiquetados con bandera roja y quedar posicionado en el penúltimo lugar ( Anexo 1) lo que no muestra como uno de los colegios más descalificado a nivel de aprendizajes en la comuna y se corre el riesgo de que de volver a suceder la misma situación se cierre la escuela y así terminar con una escuela que imparte la educación pública y los actuales alumnos y alumnas que no tienen acceso a la educación privada quedarían a la deriva y muy posiblemente sin educación.

## 2.- Marco Teórico

1.-La evaluación tiene como propósito evaluar los aprendizajes de los alumnos y alumnas y es por esto que se entiende como evaluación el proceso que lleva a emitir juicios respecto de uno o más características de algo o alguien, partiendo de esta premisa podemos sostener que la información obtenida procesada y analizada correctamente y contrastada con un referente claramente establecido, sustentado en un marco de referencia valórico y consistente con él, que está encaminado a mejorar los procesos educacionales y que produce efectos educativos en sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y la comprensión" (Himmel, E., Olivares, Zabalza, 1999). En esta definición el término, integra los conceptos de "assessment" utilizado en la literatura anglosajona referido a recolectar y sintetizar la información sobre el aprendizaje de los alumnos, y el de "evaluación", entendida como la formulación de juicios sobre dichos aprendizajes (Condemarín, M. y Medina , A., 2000).

En el marco de la definición recién descrita, la evaluación es parte inherente al proceso de aprendizaje y enseñanza, por lo que no debe plantearse al final del proceso, sino que debe estar incorporada en sus distintas etapas. El aprendizaje es un proceso continuo, reflexivo y creativo; elaboramos nuestros propios entendimientos y constantemente los estamos contrastando con la realidad. Como la evaluación permite tanto la comprobación del propio logro como la comprensión de los errores en el proceso, es una parte esencial del aprendizaje. Una evaluación consciente y centrada en el aprendizaje es un seguimiento continuo que ofrece oportunidades para que todos sepan cómo están avanzando. Busca apoyar, fortalecer y estimular el alcance de las metas y, de este modo, puede ser usada con éxito para promover los aprendizajes. Por lo tanto, se deben planificar evaluaciones desde el comienzo del proceso pedagógico, justamente para orientarlo y evitar que la evaluación se limite a ser una sanción terminal al fin del proceso. En términos últimos, se trata de la evaluación para el aprendizaje en vez de la evaluación del aprendizaje (Unidad de Currículum y Evaluación, CPEIP, 2006).

Desde este punto de vista, la evaluación no se suma a los procesos de enseñanza aprendizaje, sino que se integra a los mismos, los informa y los orienta. La evaluación es en verdad una instancia de enseñanza y aprendizaje como lo afirma Monereo, C. (1997, p.17 citado en Parra, E., 2008). La evaluación tiene la intención de promover el aprendizaje por lo que se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar y se asume como un proceso continuo de observación, monitoreo y establecimiento de juicios profesionales sobre el estado del aprendizaje de los alumnos inferido a partir de lo observado en sus trabajos, desempeños, actuaciones e interacciones en clases. Este paradigma de la evaluación supone que los juicios sobre el desempeño de los estudiantes se emiten bajo parámetros o criterios preestablecidos y su rol central, desde esta perspectiva, es orientar, estimular y proporcionar

herramientas para que los alumnos progresen en su aprendizaje, ya que a fin de cuentas son ellos quienes pueden y tienen que hacerlo.

Según lo expuesto anteriormente, **la evaluación tiene un propósito: recoger información en diferentes momentos y sobre los diferentes aspectos del aprendizaje para poder actuar para mejorarlos.** El orden apropiado es considerar, primero, los aspectos a evaluar en un momento particular, es decir, definir los criterios de evaluación y después, de acuerdo con esto, diseñar la forma en que se realizará la evaluación, considerando distintas estrategias para ello. La comparación entre el producto o realización de un alumno y los niveles de desempeño descritos en los criterios, permite ubicar al desempeño demostrado en términos del continuo de calidad descriptiva. La retroalimentación consiste en una comunicación al alumno del nivel en que se encuentra su desempeño en los aspectos del aprendizaje definido en los criterios, acompañado de sugerencias sobre formas de ir progresando hacia las descripciones superiores.

La retroalimentación es una parte importante de la evaluación, pues los estudiantes necesitan información y orientación para poder planificar los siguientes pasos en su aprendizaje. Por esto los docentes deben identificar las fortalezas del aprendizaje y sugerir cómo desarrollarlas aún más; y ser claros y constructivos respecto a eventuales debilidades y las formas en que podrían enfrentarse. En ambos casos, es importante proveer oportunidades para que los alumnos mejoren su desempeño. Por otra parte, la información recolectada a través de las evaluaciones puede ser aprovechada por los docentes, tanto en forma individual como en conjunto con otros docentes y con el director y el equipo técnico para tomar decisiones en relación a planes de clases y estrategias de aula, conducentes a ayudar a sus alumnos a progresar. Para realizar esta reflexión, es necesario analizar las necesidades de aprendizaje detectadas a través del contraste de los resultados de desempeño con los criterios de evaluación.

De esta forma los resultados de la evaluación se utilizan para planificar las actividades siguientes o ajustar la planificación durante la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el docente logra centrar más su atención en comprender qué y cómo están aprendiendo sus alumnos. En otras palabras, el propósito es que las estrategias pedagógicas que el docente decida utilizar respondan a las particulares necesidades de aprendizaje detectadas en sus alumnos.

Con respecto a qué evaluar, dado que la escuela prepara niños y niñas que se deben insertar en la enseñanza media **se debe evaluar consistentemente los conocimientos, habilidades y actitudes más relevantes**, con especial cuidado de monitorear hasta qué punto las habilidades cognitivas complejas o de orden superior, están siendo

desarrolladas en conjunto con la información y conocimiento disciplinario.

Por lo tanto, el diseño de las tareas incluidas en la evaluación deben cumplir con el requisito de construirse para recoger lo que se ha entendido como aprendizajes centrales y ser desafiantes para los estudiantes desde el punto de vista cognitivo. En relación a este punto, actualmente es característico de la reforma educativa de nuestro país, aspirar y promover la incorporación de un proceso evaluativo más “auténtico”, centrado en la demostración de evidencias de aprendizajes significativos de los estudiantes. En general se habla de “evaluación auténtica” cuando se aplica a los alumnos variadas situaciones en las que debe aplicar sus conocimientos y destrezas del mismo modo como actuaría ante una situación como cualquiera de aquellas que encuentra en su vida real (Parra, E., 2008). Desde este enfoque para evaluar se utilizan múltiples procedimientos y técnicas para medir las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de la sala de clases. También parte de la base que la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio alumno y de sus pares, constituye un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación del significado. De acuerdo a esto, la evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones. En consecuencia, ofrece al profesor y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas, todo lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los alumnos y alumnas. La fuerza de la perspectiva de evaluación auténtica reside en su concepción de la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje, y en las oportunidades que ofrece para utilizar las actividades reales y cotidianas que ocurren en la sala de clases como fuente de recolección de información y base para la toma de decisiones. (Condemarín, M. y Medina, A., 2000).

La evaluación en el contexto descrito tiene como propósito mejorar las posibilidades del aprender utilizando la evaluación como un medio. Consecuente con este planteamiento, la evaluación se centra fundamentalmente en recoger vivencias y evidencias sobre el aprendizaje de procesos más que de resultados e interesada en que sea el propio alumno o alumna quien asuma la responsabilidad del aprender. En este sentido, se procura que la evaluación no se constituya en un fin, es decir, que sólo esté destinada a comprobar resultados sino que se transforme en un medio que permita asegurar que las estrategias elegidas para aprender sean las adecuadas y considere los propósitos formativos y disciplinarios que correspondan, respete las características propias de los estudiantes y en suma que sea una respuesta a un

contexto determinado que asegure el éxito de aprender (Ahumada, P., 1998)

La evaluación educativa plantea una serie de principios destinados a orientar su quehacer, explicando de esa manera qué se espera con su práctica en el ámbito educativo. Entre estos principios pueden mencionarse que el proceso evaluativo debe ser: integral, continuo, cooperativo, acumulativo y con obtención de información cuantitativa como cualitativa. Desde el punto de vista de un proceso integral, la evaluación se concibe como un proceso consubstancial al proceso de enseñanza y aprendizaje que forma parte del proceso educativo y, por tanto, de todo el trabajo curricular de la institución de educación.

Si la evaluación se entiende como un proceso, debe constituirse en un permanente acompañamiento frente a las actividades educativas de enseñanza y aprendizaje, es decir en una actividad continua dentro de la sala de clases. Por otra parte, se caracteriza por ser un proceso cooperativo, ya que al ser una actividad compleja y de gran importancia es aconsejable contar con la participación y cooperación de otras fuentes de información que hagan posible conocer más y mejor a quienes aprenden. Implica que los alumnos y alumnas participen en ella y se responsabilicen de sus resultados, en cuanto usuarios primarios del producto de la información obtenida. Por último, otra característica del proceso evaluativo es que debe contemplar tanto información cuantitativa como cualitativa y debe ser acumulativo, es decir, debe considerar los resultados de evaluaciones previas con el fin de determinar sus efectos sobre las etapas sucesivas.

## **2.1 Qué se evalúa en la enseñanza Básica**

### **Lenguaje y Comunicación: Lectura**

El sector de Lenguaje y Comunicación se evaluará en 2012 a través de una prueba de comprensión de lectura. En ella se evaluarán diferentes habilidades de comprensión de lectura, las que pueden agruparse de este modo: **Habilidades lectoras**

#### **Descripción**

##### **Localizar información**

Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto. Involucra la discriminación y extracción de información presente en el texto, como datos puntuales, información específica más o menos visible, fragmentos del texto, entre otros.

##### **Relacionar e interpretar información**

Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con elementos implícitos en el texto, a los cuales se puede acceder estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que sí se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye la realización de inferencias, la interpretación de lenguaje figurado, el reconocimiento de relaciones causales, entre otras.

### **Reflexionar sobre el texto**

Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar confrontando distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, lecturas anteriores, y otros similares. Entre estas habilidades se incluye la manifestación de la opinión sobre algún aspecto del contenido del texto, y la comprensión del aporte al sentido del texto de los elementos gráficos presentes en él, como imágenes o tablas.

### **Matemática**

La prueba de Matemática que se aplicará en 2012 evaluará los siguientes ejes temáticos y aprendizajes:

#### **Ejes temáticos**

##### **Aprendizajes evaluados**

##### **Números**

- Leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos, comparándolos, ordenándolos y buscando regularidades sencillas en secuencias.
- Comprender fracciones a partir de su identificación en contextos gráficos y su relación con las partes de un todo.
- Usar algoritmos convencionales de cálculo (suma, resta, multiplicación y división) en operaciones con números naturales.
- Seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos, verificar resultados.

##### **Geometría**

- Relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de este.
- Reconocer, comparar y clasificar figuras y cuerpos geométricos y sus elementos.
- Componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.

##### **Datos y azar**

- Leer, interpretar y organizar información presentada en tablas y en gráficos de barra simples.



## **2.2 Indicadores de Calidad de la Educación**

Con la reforma educacional de la década de los años 60 emerge el interés de establecer, específicamente, un sistema nacional de evaluación de la calidad de la educación chilena. Es así como, desde 1968 y hasta 1971 se estuvo realizando una prueba especial para 8º básico.

El traspaso al sector privado de la gestión de un número importante de establecimientos educacionales, en la década de los años ochenta, renovó el convencimiento sobre la necesidad de contar con un buen sistema de evaluación. Entre 1982 y 1984, se comenzaron a aplicar pruebas evaluativas de manera simultánea a alumnos de 4º y 8º Básico, en todas aquellas ciudades con más de 20 mil habitantes, y, más tarde, una evaluación a todos los alumnos que cursaban un mismo nivel, en las ciudades de Santiago, Valparaíso y Concepción.

### **- Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SIMCE)**

En 1987, se comenzó a aplicar el actual Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SIMCE), con el objetivo inicial de realizar comparaciones entre distintos establecimientos, a la cual se agregó, luego, el de realizar seguimiento al desempeño de una misma escuela a lo largo del tiempo.

A partir de 1998, las pruebas debieron adecuarse a los nuevos cambios introducidos por la Reforma Educacional. Como consecuencia, a la tradicional medición de conocimientos aprendidos por los alumnos, se agregaron metodologías para medir también sus destrezas cognitivas. Es por ello que se incorporó el uso de preguntas abiertas y se introdujo la metodología conocida como Teoría de Respuesta al Item (IRT), usada en la mayoría de las mediciones internacionales de rendimientos académicos (TIMSS, PISA, etc.). La IRT ofrece varias ventajas en relación a la metodología anterior, de Porcentaje Medio de Respuestas Correctas (PMRC).

El SIMCE mide, a través de una prueba que se aplica a nivel nacional, los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios (OF CMO), de los Programas Indicativos del Ministerio de Educación. La prueba es realizada cada año, en forma alternativa, en los cursos terminales de ciclo - cuarto y octavo en educación básica, y segundo en educación media - de todos los establecimientos municipalizados, particulares subvencionados, corporativizados y pagados, que están empadronados y tienen reconocimiento como "Cooperadores de la Función Educacional del Estado".

Para cada grado, se evalúan distintos subsectores. Así, la prueba de 4º básico mide los subsectores de educación matemática, lenguaje y comunicación y comprensión del medio natural y social. Por su parte, la prueba de 8º básico mide los subsectores de matemáticas, castellano, historia y geografía, y ciencias naturales. Finalmente, la prueba de 2º medio evalúa lengua castellana y matemáticas. La prueba SIMCE entrega resultados por curso y por establecimiento, los que se calculan promediando directamente los puntajes obtenidos por los alumnos. El objetivo principal de estos procesos de evaluación es generar indicadores confiables que sirvan para orientar acciones y programas de mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

El Ministerio de Educación considera que, a través del SIMCE, puede detectar a los establecimientos con mayores problemas de calidad de la educación y focalizar en ellos programas especiales de apoyo, como el programa PAC, que está orientado a reforzar a las escuelas de mayor vulnerabilidad y menores puntajes en la prueba SIMCE, o el programa Red de Maestros de Maestros, que considera el traspaso de experiencias y conocimientos desde profesores de establecimientos que han elevado su puntaje SIMCE hacia profesores de establecimientos que aún tienen bajos puntajes. Asimismo, puede diseñar programas de incentivo docente: los colegios o liceos subvencionados y municipales que obtienen los mejores puntajes del SIMCE son candidatos a recibir un bono trimestral que favorece a todos los docentes del establecimiento.

Los resultados de la prueba - según el mismo Ministerio - permiten a sus centros de Investigación: “Estudiar el tema de la calidad de la educación en Chile, relacionándola con un vasto número de factores que la afectan (técnicas pedagógicas, calidad docente, gestión, vulnerabilidad de los alumnos, naturaleza y característica de los textos escolares, etc.) Analizar el funcionamiento del sistema de evaluación existente y orientar la

elaboración de metodologías e instrumentos más precisos y eficaces”. También, según el Ministerio de Educación, el SIMCE, aunque su acción directa se limita a la medición de logros de aprendizaje, es útil también para los profesores y para los apoderados. A los profesores, les da la oportunidad de revisar diversos aspectos de lo que ha sido su práctica docente. A los padres o apoderados, para complementar la información sobre el rendimiento escolar de sus hijos. Igualmente, los incentiva a revisar cómo contribuir en casa

a los procesos de aprendizaje y les permite conocer la realidad del establecimiento en relación a otros establecimientos de la misma comuna o región, de similares características socioeconómicas o en relación al promedio del país.

En 1998, se asignó, por primera vez, 250 puntos al resultado promedio de los puntajes obtenidos por los alumnos, como una marca que permitiese hacia el futuro establecer comparaciones entre las pruebas.

### **3.- Marco contextual**

La Escuela República de Panamá está ubicada en la comuna de Santiago y cuenta con una matrícula de 345 alumnos y alumnas, los niveles van de la pre-básica a octavo año, cuenta con dos profesionales en área de educación diferencial y una psicóloga contratada con los recursos de la ley Sep, la gran mayoría de los niños y niñas se caracterizan por sus constantes ausencias a clases, por tener padres que trabajan largas jornadas y el tiempo que le dedican a la familia no es suficiente, por lo cual los niños se resienten emocionalmente y pasa a ser la escuela el único lugar donde se sienten

acogidos, además de estos problemas con mucha frecuencia las familias se cambian de domicilio y por ende de escuela (población flotante) lo que impide que los niños y niñas participen en forma sistemático en el proceso educativo. Dada esta realidad el rendimiento de la escuela a nivel de comuna es bajo, pues históricamente los resultados con respecto al Simce los promedios han sido bajos en el 2010 es de 223 y en el 2012 se logra subir los puntajes en un 20%. En todos los niveles hay un 20% de alumnos y alumnas con NEE, por lo que este año se opto incorporarse como establecimiento al proyecto de integración en la Necesidad Educativa Especial (NEE) discapacidad intelectual.

Tomando en cuenta esta realidad y de acuerdo al análisis FODA se puede concluir que:

- a.- Se percibe en los alumnos y alumnas un desfase en los aprendizajes, lo que impide el normal avance de los Planes y Programas del Mineduc.
- b.- Muchos de ellos presentan niveles bajos de comprensión, pues este objetivo fundamental de la lectura no está bien afianzado en años anteriores por lo que presentan lectura silabeante y/o vacilante, falta de concentración, pues aunque hayan leído recientemente un texto se nota que al recordar el tema ellos olvidan con facilidad lo leído.
- c.- La diversidad cultural existente en la escuela, el ingreso de gran cantidad de alumnos y alumnas extranjeros, atrasa el proceso de aprendizaje, pues el lenguaje, el sistema de enseñanza y las estrategias

de aprendizajes son distintas y esto muchas veces en vez de ayudar desfavorece a aquellos niños y niñas que permanecen en la escuela, pues los profesores tienen que dedicarle un tiempo especial a estos escolares, nivelarlos para seguir avanzando con el grupo curso.

c.- Despreocupación de la gran mayoría de los padres y apoderados, pues para ellos el trabajo es prioridad y por esta situación no asisten ni siquiera a reuniones de apoderados y frente a cada citación que hace el profesor para contar con la ayuda de ellos no asiste n o simplemente la ignoran y la escuela está condicionada por la DEM para tomar medidas más extremas en estos casos.

d.- También se puede observar que en estos últimos tres años a aumentado el ingreso de alumnos con problemas emocionales, conductuales y sociales, puews en el establecimiento no se eligen los alumnos y alumnas, sino que todo lo contrario se matricula a todo aquel niño o niña que desee estudiar.

e.- Falta de competencias de los docentes para atender esta diversidad de alumnado

f.- Falta de atención de salud para los niños con NEE, pues en la municipalidad todos los programas que vayan en directo beneficio de estos niños y niñas es demasiado lento y poco efectivo.

g.- Apoderados que no respetan las reglas y normas que están establecidas en el manual de convivencia y que ellos toman conocimiento de éste en em momento de matricular a su hijo e hija.

#### **4.- Diseño y aplicación de los instrumentos**

##### Pruebas aplicadas

Las pruebas aplicadas en 4to y 8vo año fueron confeccionadas por la profesora tomando en cada subsector los cuatro ejes que presentan los Planes y Programas, esta prueba sirvió de diagnóstico para saber en qué condiciones estaban los alumnos de cuarto año básico para comenzar su proceso de preparación para el SIMCE 2012 ( Anexo 2)

##### **Lenguajey Comunicación**

El instrumento fue ideado y planificado pensando en los indicadores que están en los Planes y Programas de estudio de 4to y 8vo año tratando de medir en forma objetiva las habilidades lectoras, localizando información operando con la información explícita de los diferentes textos empleados en la prueba, además incluye la discriminación y extracción de información, como datos puntuales para relacionar e interpretar información, incluyendo la inferencia y el lenguaje figurado la causa y las consecuencias de las problemáticas de los textos escogidos reflexionando y manifestando la opinión sobre algún aspecto del contenido

##### **Educación Matemática**

En Educación Matemática se evaluó el ámbito numérico en los diferentes niveles (4to y 8vo básico) estableciendo relaciones entre estos, comprender las fracciones como parte de un todo, usar algoritmos convencionales de cálculo (suma resta, multiplicación y división) en operaciones con números naturales, verificando resultados y relacionar datos. También cómo la geometría está presente en la realidad, pues todos los objetos tienen una perspectiva geométrica y para ello es importante desde el punto que se hace la observación de las figuras y

cuerpos geométricos, reconociéndolos, comparándolos y clasificándolos según las características propias de éstos.

## 5.- Análisis de resultados

### Curso: 4to año

### Lenguaje y Comunicación

Nomina del curso 4to Año	%Preguntas correctas	%Preguntas incorrectas	%Preguntas omitidas
ALFARO GIL,JACQUEILINE JANET	43%	47%	10%
ALFARO GIL,MILAGROS	17%	30%	53%
ARAVENA SÁNCHEZ,CRISTOPHER ANDRÉS	67%	30%	3%
CALDERÓN VILLAVICENCIO,BENJAMÍN JOSÉ	67%	30%	3%
CHULLO CUTIPA,CAROL ROMINA	50%	47%	3%
DONOSO MANDIOLA,CONSTANZA VALENTINA	67%	30%	3%
ENRIQUES VASQUEZ,VICTOR KEVIN	17%	13%	70%
GARCIA REYES,THALIA MAYLI	67%	30%	3%
GUERRERO ALZOLA,CHRISTIAN ALONSO	50%	47%	3%
HUANCAS HUANQUI,DEYBI JEANCARLO	33%	63%	4%
JAHUIRA ANCCO,BRENDA ABIGAIL VALERY	70%	27%	3%
JARA PACHECO,LUIS ENRIQUE	27%	50%	23%
JIMÉNEZ RIOSECO,SALVADOR ANGEL	33%	50%	17%
LAGOS CAMPOS,BASTIÁN IGNACIO	37%	40%	23%
LOPEZ LEZAMETA,LEIZY NAYDU	40%	57%	3%
MEDRANO CRESPO,ABNER ESTEBAN	33%	63%	4%
MORENO AHUMADA,FERNANDO FRANCISCO	37%	60%	3%
NAVARRO CIFUENTES,KATERINNE ALMENDRA	40%	57%	3%
PALOMINOS MORGADO,CATALINA AGATA	70%	27%	3%
PÉREZ CANCINO,PILAR DE LOS ANGELES	20%	63%	17%
QUISPE QUISPE,ROCIO DALILA	70%	27%	3%
RAMIREZ VASQUEZ,MILAGROS ANGELICA	10%	27%	63%
RIVEROS LANDA,CHRISTOPHER ISRAEL	70%	30%	0%
RODRIGUEZ FLORES,SILVANA BEATRIZ	27%	27%	46%
RODRIGUEZ VILLAMAR,GUILLERMO ULISES	0%	0%	100%
SANCHEZ SANCHEZ,MIGUEL ALEXANDER	43%	53%	4%
SATIZABAL AYALA,ANDRES CESAR	0%	0%	100%
SUAREZ MONTOYA,FLORA NOELIA	43%	53%	4%
TINCO BRACAMONTE,YAMILLE FABIANA	40%	57%	3%
TRAVIA GONZALEZ,MARISOL RAQUEL	23%	23%	54%
VERASTEGUI TRUJILLO,ARANZA ISABEL	60%	37%	3%
VILLARROEL REYES,BENJAMÍN ALONSO	57%	37%	6%

La evaluación de cuarto básico en este instrumento se realizó a través de la lectura de un texto informativo sobre los Delfines de agua dulce, de la leyenda de los Payachatás un ítem de manejo de la lengua y la escritura de un texto donde se introduce el inicio de un cuento y los niños debían escribir el desarrollo y el desenlace de la historia.

El curso consta de 32 niños y niñas, de ellos ninguno logro el 100% de rendimiento, pues lo mayores logros se percibieron entre un 60% y 70% y fueron nueve niños los que lograron esos porcentajes, luego entre el rango de 59% a 50% se visualizaron tres niños, dieciocho estudiantes están bajo el 50% y dos que no lograron acertar ninguna respuesta.

Según este análisis de porcentaje se puede concluir que ninguno de los estudiantes está en nivel avanzado y que solo se puede afirmar que el curso

está compuesto de doce niños en nivel avanzado y veinte niños en nivel inicial, por lo cual las remediares a considerar deben apuntar a una nivelación de la gran mayoría de los integrantes del curso para así poder enfrentar en mejores condiciones la prueba Simce 2012

### Ed Matemática

NOMINA DEL CURSO 4TO AÑO	%PREGUNTA S CORRECTAS	%PREGUNTAS INCORRECTAS	%PREGUNTA S OMITIDAS
ALFARO GIL,JACQUEILINE JANET	38%	40%	22%
ALFARO GIL,MILAGROS	33%	36%	31%
ARAVENA SÁNCHEZ,CRISTOPHER ANDRÉS	10%	24%	66%
CALDERÓN VILLAVICENCIO,BENJAMÍN JOSÉ	40%	57%	3%
CHULLO CUTIPA,CAROL ROMINA	48%	50%	2%
DONOSO MANDIOLA,CONSTANZA VALENTINA	48%	52%	0%
ENRIQUES VASQUEZ,VICTOR	26%	74%	0%
GARCIA REYES,THALIA MAYLI	29%	71%	0%
GUERRERO ALZOLA,CHRISTIAN ALONSO	52%	48%	0%
HUANCAS HUANQUI,DEYBI JEANCARLO	33%	67%	0%
JAHUIRA ANCCO,BRENDA ABIGAIL VALERY	69%	31%	0%
JARA PACHECO,LUIS ENRIQUE	52%	40%	8%
JIMÉNEZ RIOSECO,SALVADOR ANGEL	36%	64%	0%
LAGOS CAMPOS,BASTIÁN IGNACIO	24%	76%	0%
LOPEZ LEZAMETA,LEIZY NAYDU	19%	81%	0%
MEDRANO CRESPO,ABNER ESTEBAN	38%	55%	7%
MORENO AHUMADA,FERNANDO FRANCISCO	40%	55%	5%
NAVARRO CIFUENTES,KATERINNE ALMENDRA	31%	60%	9%
PALOMINOS MORGADO,CATALINA AGATA	57%	43%	0%
PÉREZ CANCINO,PILAR DE LOS ANGELES	0%	5%	95%
QUISPE QUISPE,ROCIO	38%	62%	0%
RAMIREZ VASQUEZ,MILAGROS ANGELICA	0%	0%	100%
RAMIREZ VASQUEZ,MILAGROS ANGELICA	0%	0%	100%
RIVEROS LANDA,CHRISTOPHER ISRAEL	60%	40%	0%
RODRIGUEZ FLORES,SILVANA BEATRIZ	43%	31%	26%
RODRIGUEZ VILLAMAR,GUILLERMO ULISES	0%	0%	100%
SANCHEZ SANCHEZ,MIGUEL ALEXANDER	14%	33%	53%
SATIZABAL AYALA,ANDRES CESAR	0%	0%	100%
SUAREZ MONTOYA,FLORA NOELIA	29%	50%	21%
TINCO BRACAMONTE,YAMILLE FABIANA	38%	57%	5%
TRAVIA GONZALEZ,MARISOL RAQUEL	21%	60%	19%
VERASTEGUI TRUJILLO,ARANZA ISABEL	48%	43%	9%
VILLARROEL REYÉS,BENJAMÍN ALONSO	30%	50%	20%

En la prueba de Educación Matemáticas se abarcaron los cuatro ejes por lo que los resultados no fueron tan exitosos como se esperaba, pues solo 2 niños están en el rango de un60% y 70%, tres alumnos entre el 59% y el 50% de logros y todo el resto (veintisiete niños) se maneja en un rango muy bajo, por lo cual se puede deducir que la gran mayoría del curso está en nivel inicial, esta situación es preocupante, pues hay cuatro niños que no respondieron ninguna respuesta correcta, lo que indica que para nivelar el curso las remediales deben estar enfocadas a un trabajo individual con cada alumno para así lograr nivelar el curso y mejorar el rendimiento

**Curso: Octavo Año**

Este curso fue dividido en dos para aplicarles el instrumento que mide las habilidades que ellos deben tener para enfrentar el Simce 2012, es por eso que las nóminas son más pequeñas y esta prueba sirvió para saber cómo estaban los niños en el desarrollo de las habilidades que deben adquirir al término de la enseñanza básica, porque este año este nivel no rendirá el Simce, pero si sirvió para que los profesores de Lenguaje y Ed. Matemáticas pudieran saber en qué nivel estaban los niños y así prepararlos para dar los exámenes en los colegios de continuación en la enseñanza media

### **Lenguaje y Comunicación**

Nomina del curso Octavo año	% de preguntas correctas	% preguntas incorrectas	% de preguntas omitidas
Alejos Pulido Alexandra Maribel	30%	50%	20%
Andrade Paredes Doraly Esmeralda	40%	60%	0%
Antillanca Amarillo Camila Andrea	60%	30%	10%
Bazalar Morales Leslie Massihel	65%	20%	15%
Calderón Pereda AriannaYersele	68%	20%	12%
Castañeda Suarez Anthony Alexis	55%	25%	20%
Castillo Chávez Cristian Junior	50%	47%	3%
Elgueta Cofre Mirian Johana	70%	27%	3%
Fernández Varas Matías Ignacio	27%	27%	46%
González Báez Marcelo Ignacio	10%	27%	63%
González Pérez Valentín Maximiliano	43%	53%	4%
González Rozas Dominique Corima	60%	37%	3%
Gutiérrez Pomar Luis Fernando	17%	13%	70%
Heras Mendoza Luis Alberto	23%	23%	54%
Herrera Espinoza Estefanía Helliates	17%	30%	53%
Horna Vega Fabiana Belén	40%	57%	3%
Huarino Loyza Jhoselyn Fernanda	33%	50%	17%
Lewens Vega Sindy Paola	0%	0%	100%
M anquel Namoncura Israel Florencio	4%	53%	43%
Nash Gutiérrez Bryan Byron	54%	23%	23%
Oliva Flores Martha Angela	63%	10%	27%

Todos los alumnos que rindieron la prueba no lograron el 100% de los aprendizajes. porque los alumnos y alumnas no fueron capaces de redactar coherentemente las ideas en el comic y la escasez de vocabulario perjudicó su redacción, pues utilizaron algunas palabras repitiéndolas varias veces, lo que demostró una falta de vocabulario apropiado para redactar y describir situación es que eran obvias.

### **Educación Matemática**



Nomina del curso Octavo año	% de preguntas correctas	% preguntas incorrectas	% de preguntas omitidas
Palacios Zamora Hazel Karina	31%	60%	9%
Pastor Gómez Elvis Kevin	57%	37%	6%
Pichihuencho Cisternas Ronaldo Felipe	60%	37%	3%
Salas Bomballet Brandon Esteban	23%	23%	54%
Sarabia Navarro Ítalo Andrés	40%	57%	3%
Sendra Ubilla Javier Andrés	43%	53%	4%
Suarez Montoya José Darwin	70%	27%	3%
Trincadolnostroza C ristian Antonio	50%	47%	3%
Troncoso Cifuentes Kevin Andrés	0%	0%	100%
Valdivia Pacheco Ka therin Stefany	40%	57%	3%
Vela Fernández Gerson Aníbal	10%	27%	63%
Castillo Rosadio Carmen Pamela	55%	25%	20%
Herrera Ore Luis Alonso	33%	50%	17%
Jara Salvo Valentina Francisca	17%	30%	53%
Jiménez Rojo Macarena Alexandra	67%	30%	3%
Falchetti Murillo Franco Antonio	0%	0%	100%
Zavaleta Terrones Hanz Aldair	10%	27%	63%

En Educación Matemáticas el resultado fue similar al de Lenguaje pues ninguno de los niños y niñas logró el 100% de los resultados. El eje que presento más dudas fue el de resolución de problemas, pues no supieron elegir el algoritmo adecuadamente para resolver la situación que se les planteaba, esto demostró una falta de comprensión lectora que perjudico los resultados de todos y cada uno de los estudiantes

## **6.- PROPUESTAS REMEDIALES**

-Contar con un sistema de aplicación de pruebas mensuales diseñadas por UTP, que permita medir mensualmente los aprendizajes alcanzados en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas (Monitoreo constante)

-Consensuar con los docentes del primer y segundo ciclo el desarrollo de pautas de control mensual en Lenguaje, las que serán aplicada por la UTP

-Planificación de clases y de las evaluaciones de los métodos y recursos pedagógicos orientados directamente a superar el aprendizaje de Lenguaje y Educación Matemática

-Contar con un sistema de revisión de planificaciones que evalúe el trabajo por unidades, semestre y cronograma de trabajo diario que permita consensuar los métodos y los recursos pedagógicos para lograr los aprendizajes esperados ya sea en Lenguaje y Educación Matemática

-Diseñar un sistema administrado por la UTP, que permita revisar periódicamente las planificaciones de Lenguaje y Educación Matemática desde la pre- básica, y establecer coherencia con los aprendizajes alcanzados

-Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talento en Lenguaje y Educación Matemática con planificaciones enfocadas desarrollar las habilidades en estos subsectores (Anexo 3)

- Evaluaciones Psicopedagógicas con informes detallados que especifican las habilidades y debilidades del niño o joven en todas las áreas que intervienen en el proceso de aprendizaje a fin de lograr identificarlas y así formar un plan de intervención adecuado a sus necesidades, agregando recomendaciones a la escuela y el hogar.

-Orientación y preparación en técnicas de estudio desde los primeros años para así habituar al niño a un sistema de desarrollo de habilidades que le sirva para aplicar en diferentes situaciones de su vida.

-Promoción de un uso más favorable del tiempo libre de los estudiantes. Por medio de la orientación escolar, la participación de los padres de familia, los medios de prensa.

-Sesiones de apoyo escolar tipo trabajo solidario contando con la participación de estudiantes más avanzados, para colaborar con el aprendizaje de aquellos niños y niñas que presenten dificultades en Lenguaje y Educación Matemática

-Plan de atención integral psicológica y social para apoyar a los estudiantes en situaciones de alguna inestabilidad emocional.

-Fortalecer espacios deportivos y culturales para los estudiantes para así incentivar en ellos un estilo de vida sana que les permita disipar de alguna manera los problemas familiares y sociales.

## Bibliografía

- Email: [escueladehoy@bellsouth.net](mailto:escueladehoy@bellsouth.net) Sitio Web: <http://valorescubanos.org>

(c) 2010 MINISTRIES TO THE RESCUE - MINISTERIOS AL RESCATE INC.

(<http://www.simce.cl/paginas/presentacion.htm>).

-[www.chasque.net/.../evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html](http://www.chasque.net/.../evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html) - [En caché](#) - [Similares](#)

**-Evaluación Educativa: Conceptos y Definiciones.** Buscaremos distintos enfoques y **definiciones de evaluación** con el objetivo de apreciar la amplitud de ...

-[SIMCE: historia y Evaluaciones miguelangelcifuentes.bligoo.com/.../SIMCE-historia-y-Evaluaciones.html](#) - [En caché](#) - [Similares](#)

26 May 2010 ... Definición e Historia El **SIMCE** es el sistema nacional de medición de resultados de ... se hizo necesario contar con un buen sistema de **evaluación**. ... Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del **Marco Curricular** en diferentes

-[Visión de la Evaluación Educativa \(Marco Teórico\)](#)

[www.inacap.cl/tportalvp/?t=102&i=2&cc=9787&tm=2](http://www.inacap.cl/tportalvp/?t=102&i=2&cc=9787&tm=2) - [En caché](#) - [Similares](#)

-Visión de la **Evaluación Educativa (Marco Teórico)** ... Evaluación de los Aprendizajes de los alumnos: concepto y descripción · Variedad de Instrumentos de ...

**-Biblioteca del Congreso Nacional de Chile - Departamento de Estudios, Extensión y Publicaciones**

-La enseñanza de la expresión escrita en todas las áreas, Pedro Jimeno,

-Cartilla de enseñanza de la Lengua Materna. Carlos Alberto, 2008.

-Evaluación e Informe Psicopedagógico, Jesús García Vidal, 1998.

-Psicopedagogía de la Comunicación y el Lenguaje, Juan Serón Muñoz, 1992.

-Trabajo Educativo “Iniciación a la Aritmética” Hernán Ahumada

-CPEIP MECE BÁSICA “Reeducación del cálculo”

<http://intranet.munistgo.cl/integridad/web2/file/tei/EDUCACION/Planes%20de%20Desarrollo/PADEM%202012.pdf>

<http://www.winmates.net/includes/polya.php>

<http://www.prepa6.unam.mx/Colegios/Matematicas/papime/PAPIME/manuales/Polya.htm>

-Planes y Programas de Estudios de 4to y 8vo Básico Mineduc.cl

-Francisco Ochoa. com

Anexos 1

SIMCE ESCUELA PANAMA

<b>CURSOS</b>	<b>AÑOS</b>	<b>LENG.</b>	<b>MAT</b>	<b>CM</b>	<b>C.SOC</b>	<b>COMP .NAT</b>
4º	2007	250	231	251	----	-----

8º	2007	218	224	----	213	217
4º	2008	231	213	----	219	----
8º	2008	----	----	----	----	----
4º	2009	223	231	220	----	----
8º	2009	230	228	----	223	230
4º	2010	234	212	216	----	----

PADEM 2012  
I. Municipalidad de Santiago- Dirección de Educación



El año 2010 el promedio SIMCE de la comuna de Santiago fue de 258 puntos, estando 4 puntos bajo el Promedio Nacional.

Las Escuelas Básicas que obtienen el Promedio Comunal más alto fueron: Escuela República del Ecuador, Escuela Libertadores de Chile y Escuela República de Israel.

Las Escuelas que obtienen el Promedio Comunal más bajo son: Escuela Reyes Católicos, República de Panamá y República de Colombia.

## Prueba de Lenguaje y Comunicación

Nombre \_\_\_\_\_

Curso\_ 4to año \_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntaje \_\_\_\_\_ Nota \_\_\_\_\_

### **A.- Eje lectura**

**Lee con atención el siguiente texto, luego responde las preguntas, marcando la alternativa correcta.**

DELFINES DE AGUA DULCE

El delfín rosado, también conocido como Delfín del Amazonas o "boto", es una de las cinco especies de delfines de agua dulce. Con tres metros de largo y 125 kg. de peso, permanece activo las veinticuatro horas del día, descansando por cortos períodos. Como una particularidad: esta especie tiene una mayor movilidad de cabeza que los otros delfines, lo que le proporciona la flexibilidad necesaria para maniobrar entre los numerosos obstáculos de la selva inundada. El color rosado de su piel aparece sólo en los individuos adultos, mientras que los jóvenes poseen el dorso gris negruzco y el vientre un poco más claro.

Una leyenda local dice que a veces se convierte en hombre y sale del agua en busca de doncellas. La realidad es un tanto más cruda, en la actualidad está amenazado por la pesca excesiva de su alimento (peces de hasta 30 cm. y algunos camarones y cangrejos), la contaminación de los ríos y el intenso tráfico fluvial en las aguas donde habita. Pero afortunadamente esta situación se está revirtiendo gracias a la activa intervención de las sociedades ecologistas dedicadas a su protección. Hoy miles de personas en todo el mundo están interesadas en la protección de esta rara especie, así como de la Cuenca del Amazonas.

**1. El texto leído es:**

- a) Un relato fantástico
- b) Un texto informativo
- c) Un poema al delfín
- d) Un cuento corto

**2. El delfín rosado también es conocido como:**

- a) Boto
- b) Roco
- c) Cangrejo
- d) Camarón

**3. El color rosado del delfín:**

- a) Es propio de su especie.
- b) Es propio de las hembras.
- c) Es propio de los delfines jóvenes.
- d) Sólo lo posee en edad adulta.

**4. El delfín rosado permanece activo las 24 horas del día:**

- a) Porque debe esquivar los obstáculos de la selva inundada.
- b) Porque debe mover su cabeza.
- c) La razón no aparece en el texto.
- d) Porque le agrada mucho



**5. El delfín rosado está amenazado por:**

- a) La cacería de su especie.
- b) Los ecologistas.
- c) La caza de su alimento.
- d) La falta de hembras.

**6. Los delfines de agua dulce viven en:**

- a) Selva bajo agua
- b) Árboles bajo agua
- c) Tierra bajo mar
- d) Lagos salados

**7. En el texto, la frase “selva inundada”, significa:**

- a) Mar
- b) Bosque
- c) Tierra
- d) Fuego

**8. Las palabras: “Delfín, flexibilidad, realidad y está”; son según su acentuación:**

- a) Esdrújulas
- b) Graves
- c) Agudas
- d) Monosílabas

**9. En el texto, la oración: “permanece activo durante las 24 horas del día”, quien realiza la acción es:**

- a) El hombre

- b) El cazador
- c) El pescador
- d) El delfín

**10. Miles de personas están preocupas en el mundo, porque los delfines rosados:**

- a) Están en peligro de extinción
- b) Son demasiados
- c) Han desaparecido
- d) Molestan a la gente

**B.- Eje Escritura: Producción de textos**

Escribe el siguiente cuento. Finalmente invéntale el mejor título para la historia “

---

” Erase una vez un robot que quería ser humano, en las noches leía y un día leyó un cuento de unas señoras llamadas hadas que con su varita mágica hacían magia. Una noche mientras leía una luz iluminó su cuarto y se le apareció una bella señora envuelta en una potente luz, era un

hada \_\_\_\_\_ Entonces

---

---

---

---

---

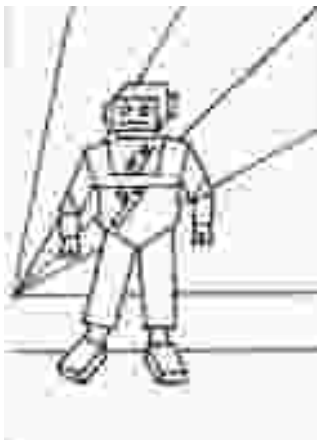
Finalmente \_\_\_\_\_

---

---

---

---



### **C.- Comunicación oral**

Leyenda de payachatas

Esta es una leyenda que cuenta la historia de dos tribus enemistadas. Las constantes peleas y discusiones por la tierra hacían su convivencia imposible.

Un día el destino quiso que el Príncipe y la Princesa de los respectivos poblados, se conocieran. Desde ese instante comenzó a crecer un amor puro y sincero, superior a los conflictos de sus pueblos.

Cuando las familias se enteraron de este romance, no podían comprender que ellos se4 amarán. El odio sin razón, imposibilitaba ver que esta relación podía traer la paz y la unión. Ambas tribus a través de la magia, hicieron lo posible por impedir la cercanía de los príncipes. Sin embargo no tuvieron éxito.

Era tanto el amor de la pareja, que hasta la naturaleza sentía pena por ellos. Las nubes y la luna comenzaron a llorar. Los lobos aullaban y las tormentas cayeron sobre las tierras; éstas eran advertencias de los dioses de ambas tribus.

Mientras la naturaleza volcaba su fuerza para que los poblados cambiaran de actitud, los hombres realizaban toda clase de cosas para romper con el amor de los jóvenes. Tan inútiles resultaron los esfuerzos, que los sacerdotes decidieron sacrificarlos para que nunca llegaran estar juntos. En una noche oscura y sin luna los príncipes fueron asesinados. La fuerza de la naturaleza se hizo presente, llovió llovió por días y noches.

Las lluvias cada vez más intensas, fueron acompañadas de truenos y relámpagos que asolaron la región.

Las dos tribus desaparecieron, producto de las inundaciones, y en lugar de ellas aparecieron dos hermosos lagos, por donde se ha visto pasar en pequeñas canoas a los dos príncipes finalmente juntos.

Los dos lagos creados por las intensas lluvias son el Chungará y el Cota-Cotani. La naturaleza, no contenta con este homenaje, puso en el lugar de las tumbas de los jóvenes dos volcanes: El Parinacota y el Pomerane.

( En:Plath Oreste 1983: Geografía del mito y la leyenda chilena .Ed. Nacimiento. Santiago

A partir de la lectura, responde las siguientes preguntas encerrando en un círculo la alternativa correcta

**1.- Este texto narra la historia de de dos tribus que:**

- a) eran amigas y compartían sus territorios
- b) peleaban y discutían por las tierras
- c) buscaban la forma de limar sus asperezas conversando
- d) firmaron un tratado para mantenerse en paz

**2.- Cuando los príncipes de ambas tribus se conocieron:**

- a) las dos tribus se alegraron
- b) ambos pueblos dejaron de lado sus conflictos
- c) la paz llegó a la región
- d) comenzó una historia de muerte y tragedia

**3.- Cuando los príncipes de ambas tribus fueron asesinados:**

- a) los dos pueblos se arrepintieron de lo que habían hecho
- b) la naturaleza arrasó con los pueblos de la región
- c) la tranquilidad llegó a la región
- d) las tribus emigraron a otra región

**4.- La naturaleza para premiar el amor de los príncipes asesinados:**

- a) los revivió a través de la magia
- b) creó dos hermosos lagos
- c) hizo caer lluvias torrenciales sobre la región
- d) originó un hermoso arco iris al final del día

**5.- En la tumba de los príncipes asesinados crecieron dos:**

- a) hermosos árboles
- b) lagos
- c) volcanes
- d) dos canoas

**6.- Este texto busca explicar:**

- a) como la naturaleza es partidaria del amor
- b) las consecuencias del odio de dos pueblos
- c) el origen de los volcanes: el Parinacota y el Pomerame
- d) el amor de dos jóvenes

**7.- Los dioses manifestaron su disconformidad con el actuar de las tribus mediante:**

- a) lluvias torrenciales
- b) aullidos de lobos

- c) inundando el lugar
- d) todas las anteriores

**8.- Según tú el amor de el Príncipe y la Princesa era:**

- a) hermoso
- b) triste
- c) lúgubre
- d) eterno

#### **D.- Manejo de la lengua**

**1. En la siguiente imagen: “Ella está pintando una flor”, identifica el pronombre personal:**

- a) Ella
- b) Esta
- c) Pintando
- d) Flor

2. Lee el siguiente texto y responde las preguntas  
***“quien mucho abarca, poco aprieta”***

**El texto corresponde a:**

- a) Cómic
- b) Refrán
- c) Adivinanza
- d) Chiste

**3. En la oración anterior un antónimo de la palabra subrayada sería:**

- a) Empuñado
- b) Abraza
- c) Estrecha
- d) Suelta

**4. En la siguiente oración “el sujeto” corresponde a:  
*Los amigos de Cecilia han comprado un regalo bastante caro.***

- a) Cecilia
- b) Han comprado un regalo bastante caro
- c) Los amigos
- d) Los amigos de Cecilia

**5. En la siguiente oración “el predicado” corresponde a:  
Carmen Gloria, mi vecina, tiene una hermosa casa en la playa.**

- a) Carmen Gloria
- b) Carmen Gloria, mi vecina,
- c) Tiene una hermosa casa en la playa.
- d) Una hermosa casa en la playa.

**6. Para no repetir el nombre Carolina tantas veces en un texto, esta palabra se puede reemplazar por:**

- a) un
- b) él
- c) Ella
- d) tú

**7. La palabra jovencita es una palabra:**

- a) Aguda
- b) Grave
- c) Esdrújula
- d) Sobresdrújula

**8. En la oración: Carolina se dedica a ser una niña feliz junto a su familia. El predicado corresponde a:**

- a) Carolina se dedica a ser una niña feliz.
- b) Carolina
- c) se dedica a ser una niña feliz junto a su familia.
- d) una niña feliz junto a su familia

**9. Las palabras: “Instituto Nacional de Producción, Latrodectus y Adolfo De Roodt”, se escriben con mayúscula porque son:**

- a) Nombres propios.
- b) Pronombres.
- c) Indicadores que algo importante se dirá.
- d) Adjetivos.

**10. ¿En cuál de las siguientes secuencias de palabras sólo hay esdrújulas?**

- a) Víctimas, científicos, técnico.
- b) Técnico, zapato, difícil.
- c) Camilla, frazada, escobillón.
- d) Químicamente, déjeselo, víctimas.

**11. En la expresión “con solo verme, mi mascota se transforma en un perro saltarín”, la palabra subrayada nos dice:**

- a) Dónde está el perro.
- b) De quién es el perro.
- c) Cómo es y qué hace el perro.
- d) Quién es y qué hace el perro.

**12 ¿Cuál es el correcto significado de la palabra “tuvo”?**

- a. pieza cilíndrica y hueca.
- b. tiempo pasado del verbo tener.
- c. recipiente metálico.
- d. Ninguna de las anteriores.

**13. En el siguiente texto:, Cierta perro cogió entre sus dientes un gran pedazo de carne. Las palabras subrayadas corresponden a**

- a. sustantivo abstracto.
- b. sustantivo propio
- c. sustantivo colectivo.
- d. Sustantivo común.

**14. ¿Cuál es la correcta combinación esta palabra?**

co\_\_i\_\_en\_\_ia

- a. mb - b - c
- b. mb - v - c
- c. nv - b - c
- d. nv - v - c

**15 ¿Qué palabra reúne las siguientes características?**

- género femenino
- plural
- adjetivo calificativo

- a. bonita
- b. hermosa
- c. lindas
- d. bello

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**



**A) PUNTAJE**

Desarrollo de la lectura	Desarrollo de la escritura	Comunicación Oral	Manejo de la lengua	Total puntos
1-b 2-a 3-d 4-c 5-c 6-a 7-a 8-c 9-d 10-a	20 puntos	1-a 2-d 3-b 4-b 5-b 6-c 7-d 8-d	1-a 2-b 3-a 4-d 5-c 6-c 7-a 8-c 9-a 10-a 11-b 12-b 13-d 14-c 15-c	53 puntos

**B) Escritura**

Nº	Indicadores	Puntos
1	Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas	2
3	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2
4	En el texto describe situaciones	2
5	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2
6	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2
7	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
8	Respetar ortografía literal	2
9	Respetar la ortografía acentual	2
10	Escritura legible para él y para otros	2
<b>Total</b>	<b>Puntaje máximo</b>	<b>20</b>

**Prueba de Ed. Matemáticas**

Nota

Nombre \_\_\_\_\_

Curso 4to Año \_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntaje real \_\_\_\_ Puntaje Ideal \_\_\_\_

## A) Numeración

1) Luis está escribiendo en carteles los precios de diferentes computadores. Si un equipo Olidata cuesta “quinientos nueve mil novecientos noventa y nueve pesos”, ¿qué número puso Luis en el cartel?

- a) \$ 5 900 0999
- b) \$ 509 000 999
- c) \$ 509 999
- d) \$ 500 999

2) El número 24 765 se descompone:

- a)  $24\ 000 + 700 + 65$
- b)  $20\ 000 + 4\ 000 + 70 + 60 + 5$
- c)  $20\ 000 + 760 + 65$
- d)  $20\ 000 + 700 + 60 + 5$

3) ¿Qué número está entre 60 y 70 y la suma de sus dígitos es 13:

- a) 61
- b) 85
- c) 67
- d) 76

4) La siguiente tabla muestra el número de visitantes a una ciudad turística durante los últimos 4 años.

AÑO	2 007	2 008	2 009	2 010
Cantidad de visitantes	1 090 112	1 090 165	1 090 894	1 090 200

¿Qué año asistieron más visitantes a la ciudad?

- a) 2 007
- b) 2 008
- c) 2 009
- d) 2 010

5) El número 7 000 262 se lee:

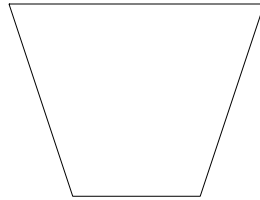
- a) siete mil doscientos sesenta y dos.
- b) Siete millones doscientos sesenta y dos.

- c) Siete millones dos sesenta y dos.
- d) Siete millones dos doscientos sesenta y dos.

**B) FORMA Y ESPACIO**

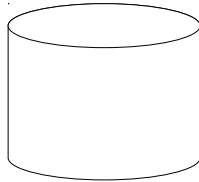
**6) Es un cuadrilátero que tiene sólo un par de lados paralelos.  
¿Qué cuadrilátero es?**

- a) Rombo
- b) Rectángulo
- c) Trapecio
- d) Trapezoide



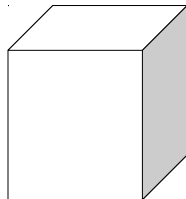
**7) ¿Cuántas caras tiene este cuerpo geométrico?**

- a) 2
- b) 0
- c) 1
- d) 3

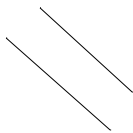


**8) Cuántas aristas tiene este cubo?**

- a) 4
- b) 6
- c) 8
- d) 12



**9.-Cuál de este par de líneas se van a cruzar si las prolongamos más allá de los extremos dibujados?**



35





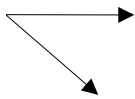
a)

b)

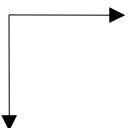
c)

d)

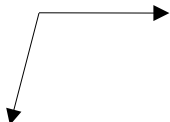
10.- En los siguientes pares de rectas, ¿cuáles forman un ángulo recto?



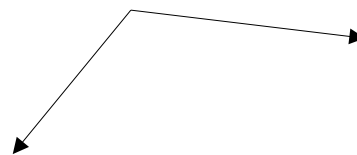
a)



b)

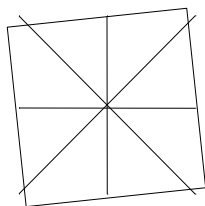


c)



d)

11.- ¿Cuántos cuadrados hay en la figura?



a) 8

b) 4

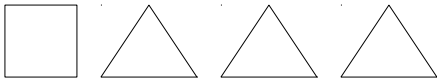
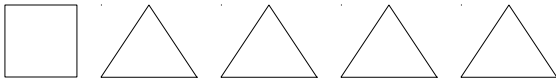
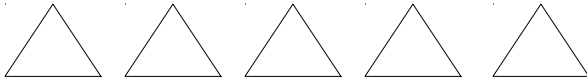
c) 6

d) 5

12.- ¿Cuántas y cuáles caras necesitas para armar la siguiente figura?

a)

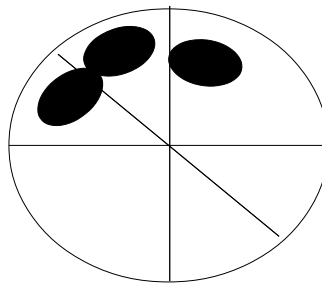


- b) 
- c) 
- d) 



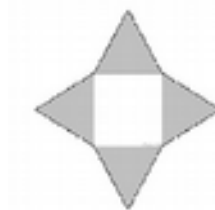
13.- En una granja hay cerditos de diferentes colores. Si la fracción pintada representa la cantidad de cerditos de color blanco. ¿Cuál es la fracción que representa los cerditos color café?

- a)  $5/3$
- b)  $3/8$
- c)  $5/8$
- d)  $8/5$



14) La red corresponde a:

- a) Prisma
- b) Pirámide de base cuadrada
- c) Cubo
- d) Cuadrilátero



### C) Operaciones aritméticas

15) Si redondeamos a la Centena el número 46 698, nos queda:

- a) 46 000
- b) 47 000
- c) 46 700
- d) 46 600

16) Luis caminó 1 km y Lucas caminó 598 metros, entonces:

- a) Lucas caminó más metros que Luis.
- b) Lucas caminó menos km que Luis.

- c) Lucas caminó lo mismo que Luis.
- d) Luis caminó menos metros que Lucas.

17) Josefina tiene \$ 5 630 y Cristina tiene \$ 12 800. ¿Cuánto más tiene Cristina que Josefina?

- a) \$ 18 430
- b) \$ 13 230
- c) \$ 7 170
- d) \$ 3 270

18) Si tengo 3 Decenas de mil, significa que tengo:

- a) 30 Centenas
- b) 3000 Unidades
- c) 300 Centenas
- d) 3 Unidades de mil

19) A Camila por sus buenas notas su abuelo le regaló \$ 4 215 y su tío 950. ¿Cuál de estas descomposiciones aditivas corresponde a la adición del dinero de Camila?

- a)  $5\ 000 + 100 + 60 + 5$
- b)  $4\ 000 + 1\ 000 + 200 + 60 + 5$
- c)  $4\ 000 + 200 + 10 + 5 + 900 + 50$
- d)  $4\ 000 + 1\ 100 + 65$

20) En el bingo los alumnos de 4º año A reunieron:

- 3 billetes de \$ 20 000
- 12 billetes de 10 000
- 8 billetes de \$ 5 000
- 9 billetes de \$ 1 000
- 12 monedas de \$ 500
- 15 monedas de \$ 100
- 10 monedas de \$ 50

¿Cuál es el total de dinero reunido?

- a) \$ 273 000
- b) \$ 230 000
- c) \$ 237 000
- d) \$ 207 000

#### **D) Resolución de problemas**

**21) Juan sabe que su auto gasta 1 litro de bencina en 17 kilómetros. Si recorre 85 kilómetros. ¿Cuántos litros de bencina gastó?**

- a) 5 litros
- b) 3 litros
- c) 2 litros
- d) 4 litros

**22) ¿Qué operación aritmética realizó Juan para saber cuántos litros de bencina gastó en 85 kilómetros?**

- a) Adición
- b) Sustracción
- c) Multiplicación
- d) División

**23) Tres cursos de estudiantes visitaron el zoológico. El primer curso fue de 55 alumnos, el segundo de 87 alumnos y el tercero de 50 alumnos. Se dividieron en grupos de 24 alumnos.**

**¿Cuántos grupos se formaron para realizar la visita al zoológico?**

- a) 8 grupos
- b) 6 grupos
- c) 7 grupos
- d) 5 grupos

**24) Se preparará para un cumpleaños, completos y hamburguesas, ambos suman un total de 160. Si se calcula que se necesitan 96 completos, ¿cuántas hamburguesas serán suficientes?**

- a) 64 hamburguesas
- b) 61 hamburguesas

- c) 56 hamburguesas
- d) 43 hamburguesas

25) Para realizar una fiesta se comprarán bebidas en paquetes de 12 latas. Se estima que se necesitaran 120 latas. Si ya se han comprado 4 paquetes de Coca - cola, 1 paquete de Bilz y 2 paquetes de Fanta, ¿cuántos paquetes de latas faltan?

- a) 5 paquetes
- b) 7 paquetes
- c) 3 paquetes
- d) 1 paquete

26) Francisco compró 4 revistas, pagó con 3 billetes de \$ 2 000 y le dieron de vuelto 1 billete de \$ 1 000 y \$ 380 en monedas. Si cada revista tenía el mismo valor ¿Cuánto costó cada revista?

- a) \$ 6 000
- b) \$ 4 620
- c) \$ 1 380
- d) \$ 1 155

27) Tres hermanos y sus amigos fueron a un recital y cada entrada costó \$13.900.

¿Qué información puedes inferir?

- a) El precio de las entradas.
- b) Cuantas personas habían en el concierto.
- c) El precio total de las entradas
- d) Que tipo de música les agrada a las hermanas.

28) En el año 2008 el valor del pasaje en metro era de \$400 y actualmente el valor es de \$580 marzo. ¿Qué puedes inferir con respecto al precio del pasaje en metro?

- a) Que aumento aproximadamente \$ 200
- b) Que se duplico.
- c) Que disminuyó en más de \$180
- d) Que se triplicó.

29) Javier tiene \$109.900 y quiere comprar 2 pasajes a Argentina que cuestan \$ 103.250 cada uno, si quiere saber cuánto dinero necesita, ¿Qué información sobra?

- a) La cantidad de dinero que tiene.



- b) La cantidad de pasajes que desea comprar.
- c) El valor de los pasajes.
- d) La cantidad de dinero que necesita.

**30) Luis tiene 14 años, Abel tiene la mitad de años que Luis y Verónica tiene el triple de la edad de Abel, puedo inferir que:**

- a) Verónica es menor que Abel y Luis.
- b) Abel es mayor que Verónica
- c) Luis y Abel son menores que verónica
- d) Luis es menor que Abel

**31) La señora Juanita tenía que preparar la comida, y necesitaba comprar 5 kilos de papas en el almacén. Cada kilo costaba \$120. La señora Juanita pagó con \$5.000. ¿Cuánto vuelto le dieron en el almacén?**

- a) \$ 660
- b) \$ 4400
- c) \$ 4880
- d) \$ 4500

**32) Pedrito tenía 766 bolitas. Para su cumpleaños le regalaron una centena más, pero la semana siguiente perdió la mitad. ¿Cuántas bolitas le quedaron en total?**

- a) 465
- b) 383
- c) 433
- d) 660

**33) En un curso existen 35 alumnos. Del Ministerio de Educación llegó una caja con 700 libros de cuentos y leyendas. ¿Cuántos libros le corresponde a cada alumno?**

- a) 20

**b) 15**

**c) 12**

**d) 19**

## **PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

### **A) PUNTAJE**

Números	Forma y espacio	Operaciones aritméticas	Resolución de problemas	Total puntos
<b>1-c</b>	<b>7-d</b>	<b>15-c</b>	<b>21-a</b>	<b>29</b>

<b>2-b</b>	<b>8-d</b>	<b>16-b</b>	<b>22-d</b>	<b>puntos</b>
<b>3-b</b>	<b>9-b</b>	<b>17-c</b>	<b>23-a</b>	
<b>4-c</b>	<b>10-b</b>	<b>18-a</b>	<b>24-a</b>	
<b>5-b</b>	<b>11-d</b>	<b>19-a</b>	<b>25-c</b>	
	<b>12-c</b>	<b>20c</b>	<b>26-d</b>	
	<b>13-c</b>		<b>27-a</b>	
	<b>14-b</b>		<b>28-a</b>	
			<b>29-a</b>	

**Prueba de Lenguaje y Comunicación**

Nombre \_\_\_\_\_

Curso\_ 8vo Año \_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Puntaje \_\_\_\_\_ Nota \_\_\_\_\_

**Eje Lectura**

**A.-Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.**

**¡Akui We Tripantu!**

Con ceremonias de purificación, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el We Tripantu, el año nuevo indígena. Se trata de uno de los tres grandes ritos de este pueblo, que sigue demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.

La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los más pequeños juegan y entonan canciones. Así entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año.

En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo apogeo.

Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice Akui We Tripantu (llego el año nuevo) o también Wiñoi Tripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.

**1. En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:**

- a. Verano
- b. Invierno
- c. Otoño
- d. Primavera

**2. Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:**

- a. Nadie los sacará de sus tierras
- b. Los mapuches de Chile son occidentales
- c. Son diferentes a los pueblos occidentales
- d. Ellos siguen son sus tradiciones y cultura.

**3. En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:**

- a. Entretener a los jóvenes
- b. Enseñar cuentos e historias a los niños
- c. Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos
- d. Encender el fogón en la ruca

**4. Según los mapuches el agua:**

- a. Limpia y purifica
- b. Los entretiene
- c. Los reúne como familia
- d. Cae de ríos y vertientes

**5. Los mapuches dicen “Llego al año nuevo” cuando:**

- a. Anochece
- b. Amanece
- c. Las familia entran al río
- d. Los ancianos cuentan historias

**6. Podemos decir que los mapuches son un pueblo:**

- a. Occidental
- b. Desarrollado
- c. Tradicional
- d. Poco sociable

**7. ¿Qué afirmación sobre los mapuches no es correcta?**

- a. Se dedican sólo a celebrar
- b. Cuidan y respetan la naturaleza
- c. Celebran sus principales acontecimientos con ritos
- d. Son unidos como familia y pueblo

### **Eje Escritura**

Observa este cómic y luego inventa una historieta que se relacione con el contenido, no olvides el título



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Eje Comunicación Oral**

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas

#### **El bosque nativo**

Por culpa del amor casi cometo una locura, la caprichosa Sol del solar me mandó al infierno por motivos que prefiero omitir y para volver a hablarme me pidió que le regalase una araucaria para ponerla en la terraza de su departamento. “¿Cómo conseguiré una araucaria?”, pensé yo. El malvado tío Pelado me llevó hasta un sitio perdido en la cordillera del sur de Chile, lleno de estos árboles. Apenas me disponía a talar uno, apareció la Machi Fresia. Estaba indignada: la araucaria o “pehuén” es el árbol sagrado de los Pehuenches y cortarlo es muy grave. De hecho, es el centro de la vida de este pueblo originario; “los Pehuenches u hombres del pehuén” le rezan a su sombra, le ofrecen regalos y hasta conversan con ella.

Además, de la araucaria obtienen el piñón, base de toda su alimentación: con él preparan harina, chuchoca, puré, sopa y hasta chicha. El 20,7% de nuestro país está cubierto de bosques, pero cientos de personas cortan sus árboles aunque se traten de especies que, por ley, no pueden ser taladas. No sólo es un problema de Chile: en el mundo cada dos segundos desaparece un bosque nativo del tamaño de una cancha de fútbol, un dato alarmante si se considera que estos bosques contribuyen a evitar el terrible efecto invernadero que eleva las temperaturas de la tierra año a año. Además, con la desaparición de los bosques se acaban ecosistemas completos: pájaros, animales, insectos, musgos y todo un microcosmos que nuestros ojos no alcanzan a ver.

**1. ¿Crees tú que la locura que casi comete el narrador de este texto, es justificada por el amor**

SI

NO

**a.- Escribe una razón del por qué crees esto.**


**b.- ¿Qué opinas sobre las personas que se dedican a la tala indiscriminada de los bosques nativos en nuestro país?**


**c.- ¿Qué se puede hacer, según tú, para cuidar nuestros bosques?**


**d.- ¿Qué significa la purificación?**


**e.- ¿Qué es un bosque nativo?**




--

**f.- ¿Qué sucedería si los árboles nativos desaparecieran?**


**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Puntaje**

Lectura	Escritura	Comunicación oral	Total puntos
<b>1-b</b>	<b>20 puntos</b>	<b>12 puntos</b>	<b>39 puntos</b>
<b>2-d</b>			
<b>3-b</b>			
<b>4-b</b>			

5b			
6-c			
7-a			

## B) Escritura

Nº	Indicadores	Puntos
1	Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas	2
3	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2
4	En el texto describe situaciones	2
5	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2
6	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2
7	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
8	Respetar ortografía literal	2
9	Respetar la ortografía acentual	2
10	Escritura legible para él y para otros	2
<b>Total</b>	<b>Puntaje máximo</b>	<b>20</b>

Prueba de Educación Matemáticas

Nombre \_\_\_\_\_ Curso: 8vo

año Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje \_\_\_\_\_ Nota \_\_\_\_\_

### Eje Numeración

1.- El valor posicional del dígito 9 en el número 798.075, es:

- a) 90.000
- b) 9.000
- c) 9 x 100.000
- d) 9

2.- 3 centenas de mil equivalen a:

- a) 300.000
- b) 3.000.000
- c) 3.000
- d) 300

**3.- 20.000.000 se escribe con palabras:**

- a) Veinte mil
- b) Veinte millones
- c) Doscientos millones
- d) Dos mil

**4.- La siguiente descomposición:**

**8 DMLL + 3UM + 3C Corresponde al número**

- a) 80.300.300
- b) 80.800.300
- c) 80.003.300
- d) 8.300.003
- e)

**5.- El cuociente entre los números - 348 y - 3 es:**

- a) + 1.044
- b) + 116
- c) + 351
- d) + 345

**6.- La diferencia entre los números 20.070 y 8.841 es:**

- a) 28.911
- b) 20.229
- c) 11.229
- d) 21.229

**7.- El producto entre los números - 27 y + 9 es:**

- a) -3
- b) -243
- c) +3
- d) +21

### **Eje Algebra**

**8.- La operación combinada con potencias  $(-4)^2 + 5^{-1} * 5^2$  arroja un valor final de**

- a) 105
- b) -105
- c) 21
- d) -21

**9.- En la adición  $4/5 + 3/4$  el total es:**

- a)  $31/20$
- b)  $20/31$
- c)  $7/20$
- d)  $7/9$

**10.- Si ubicamos en la recta numérica las fracciones  $7/9$  y  $4/5$  veremos que:**

- a)  $4/5$  se encuentra a la derecha de  $7/9$
- b)  $4/5$  se encuentra a la izquierda de  $7/9$
- c) se ubican ambas en el mismo punto
- d) no se cumple ninguna anterior
- e) se ubican en ambos lados del 0

**11.- Al dividir  $7 \frac{1}{4}$  por  $3 \frac{1}{2}$  se obtiene:**

- a)  $58/28$
- b)  $28/58$
- c)  $2 \frac{1}{2}$
- d)  $2 \frac{1}{14}$

**12.- Al multiplicar  $4/10 * -3/12$  el producto es:**

- a)  $-1/10$
- b)  $-24/15$

- c)  $8/5$
- d)  $1/10$
- e) 1

**13.- La fracción resultante del decimal 0,7 es:**

- a)  $7/9$
- b)  $7/100$
- c)  $7/10$
- d)  $10/7$

**14.- La fracción  $5/6$  es equivalente a un decimal:**

- a) semiperiódico
- b) periódico
- c) finito
- d) infinito
- e)

**15.- El decimal “cero coma, veintitrés periódico” al ser transformado en fracción común resulta:**

- a)  $23/99$
- b)  $23/90$
- c)  $22/99$
- d)  $11/99$

**16.- El axioma  $a/b > c/d$  se cumple siempre que ...:**

- a)  $a*b > c*d$
- b)  $a*d > b*c$
- c)  $a*c > b*d$
- d)  $b*c < a*d$

**17.- La operación combinada  $(3/5 + 1/2) * (1/8 + 1/2)$  tiene resultado:**

- a)  $10/16$
- b)  $11/10$
- c)  $16/11$
- d)  $11/16$

**18.- Un señor compra  $\frac{4}{8}$  de queso a \$3600 el kg. y 2 kg de pan a \$1000 el kg. Entonces lo que recibe de cambio al pagar con \$10.000 es ...**

- a) \$6.000
- b) \$5.200
- c) \$6.200
- d) \$4.400

**19.- Si el litro de aceite vale \$1.200, ¿cuánto debiera pagarse por una botella de  $\frac{3}{4}$  litro?**

- a) \$863
- b) \$288
- c) \$862
- d) \$900

**20.- ¿Cuánto le falta a \$23.896 para obtener \$21.247?**

- a) \$2.649
- b) -\$1.649
- c) -\$2.649
- d) \$1.649

**21.- ¿Qué fracción multiplicada por  $\frac{5}{6}$  nos da como producto  $-\frac{5}{12}$ ?**

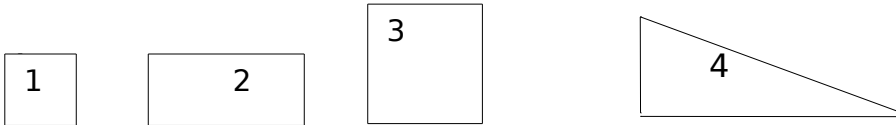
- a)  $-\frac{2}{3}$
- b)  $\frac{1}{2}$
- c)  $-\frac{4}{12}$
- d)  $-\frac{1}{2}$

**22.- ¿Qué fracción es el decimal 0,07 ?**

- a)  $\frac{7}{9}$
- b)  $\frac{7}{99}$
- c)  $\frac{7}{90}$
- d)  $\frac{7}{100}$

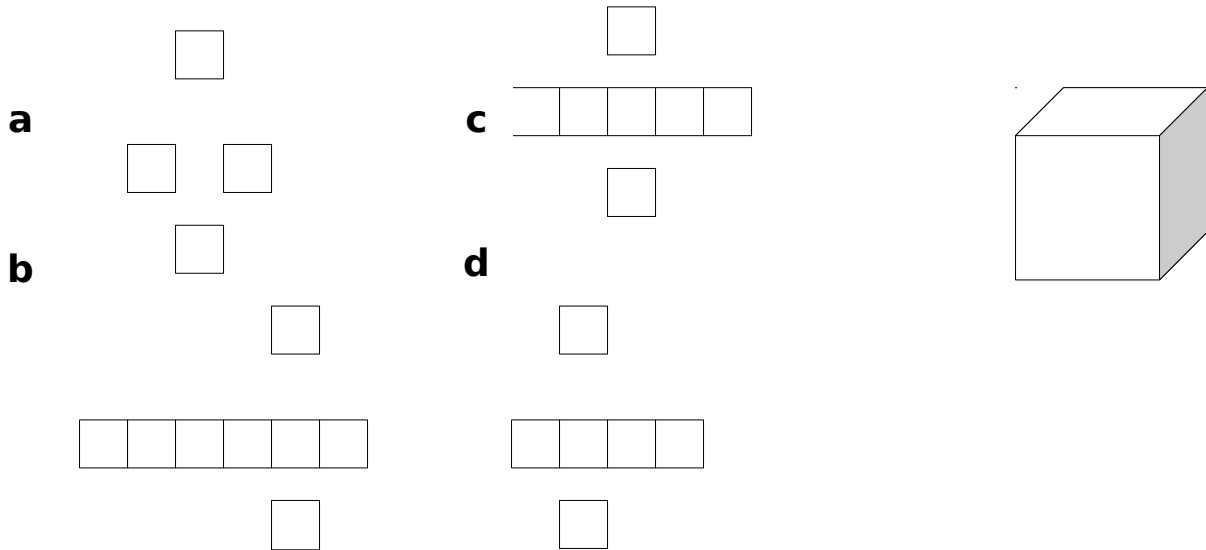
**Eje Geometría**

**23.- ¿Cuáles de las siguientes figuras son polígonos irregulares?**



- a) 1 y 4
- b) 2 y 4
- c) 1 y 3
- d) 1, 2, 3 y 4

**24.- ¿Cuál es la red correcta para armar el cubo?**

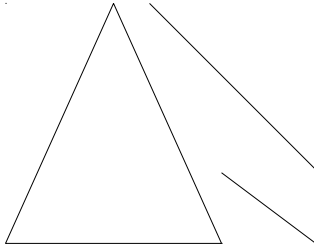


**25.- Un campesino quiere cerrar un gallinero que mide 3 metros de largo por 2 metros de ancho. Quiere poner 3 corridas de alambre, ¿Cuántos metros de alambre debe comprar?**

- a) 6 metros
- b) 30 metros
- c) 18 metros
- d) 10 metros

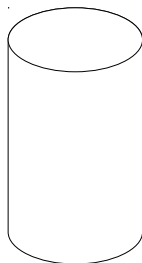
**26.- Observa el siguiente cuerpo geométrico.**

**Esta pirámide tiene:**



- a) 1 cúspide, 1 cara basal y 4 caras laterales
- b) 2 caras basales, 4 cúspides y 8 aristas
- c) 1 cúspide, 4 caras basales y 4 caras laterales
- d) 1 vértice, 2 caras basales y 4 caras laterales

**27.- El siguiente cuerpo geométrico es un:**

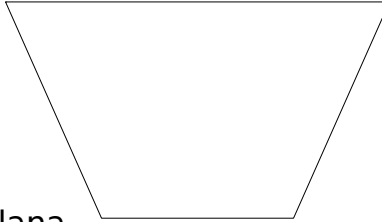


- a) Poliedro



- b) Cuerpo redondo
- c) Prisma
- d) Cono

**28.- La siguiente figura es:**



- a) Una figura plana
- b) Un poliedro
- c) Una pirámide
- d) Un paralelogramo

**29.- Un cuerpo geométrico:**

- a) Tiene una dimensión
- b) Tiene dos dimensiones
- c) Tiene tres dimensiones
- d) No tiene dimensiones

### **Eje Razonamiento Matemático**

**Desde su casa Anita puede tomar sólo 2 buses para llegar a su Colegio, la J01 y la J02. El recorrido del bus J01 se inicia a las 6:30 A.M. y salen cada 15 minutos. El recorrido del J02 se inicia a las 7:00 A.M. y salen cada 20 minutos.**

**Si Anita observa las micros desde las 6:30 hasta 7:50 horas:**

**30.- Entre las 6:30 y 6:55 horas ¿Cuántos buses del recorrido J01 han pasado?**

- a) 3

- b) 4
- c) 5
- d) 2

**31.- Hasta las 7:50 ¿Cuántos buses del recorrido J02 observó pasar Anita?**

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 3

**32.- En un establo, a cada ternero se le debe dar  $\frac{1}{4}$  de litro de un alimento especial al día. Si tenemos  $6\frac{1}{4}$  litro ¿Para cuántos terneros alcanza?**

- a) Menos de 10
- b) Entre 10 y 17
- c) Entre 18 y 25
- d) Más de 25

**33.- Andrea y Daniel tienen que caminar 360 metros para llegar a la Escuela. Si han caminado  $\frac{4}{6}$  ¿cuántos metros han recorrido?**

- a) 60 metros
- b) 120 metros
- c) 240 metros
- d) 360 metros

**34.- De un canasto con manzanas,  $\frac{3}{18}$  se lleva Pablo ¿Cuántas manzanas tenía el canasto ?**

- a) 15
- b) 18
- c) 3
- d) 1

**35.-En una isla, en cierta temporada del año, la población de mariposas se duplica cada semana. Así en la primera semana hay 10, en la segunda semana hay 20, en la tercera semana hay 40 y así sucesivamente. ¿Cuál de las siguientes expresiones permite determinar el número de mariposas que habrá en la décima semana?**

- a)  $10^9$
- b)  $10^{10}$
- c)  $2 \cdot 5^{10}$
- d)  $5 \cdot 2^{10}$

**36. Si hay 4 cajas con dulces, en cada caja hay 4 bolsas y en cada bolsa hay 4 dulces ¿Cómo se puede calcular cuántos dulces hay en las 4 cajas?**

- a)  $2^2 \cdot 2^2$
- b) 32
- c)  $4^3$
- d)  $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4$

**37.- Una camioneta transporta 1.000 bandejas. Cada bandeja contiene 10 compartimientos, y en cada compartimiento hay 10 sobres, ¿cuántos sobres transporta la camioneta?**

- a)  $10^5$  sobres

b)  $10^4$  sobres

c)  $10^3$  sobres

d)  $10^2$  sobres

**38. Un clavadista se lanza de una altura de 12 m a una piscina. Si la profundidad que logra es un tercio de la altura a la que se lanzó. ¿Qué número representa la profundidad que logra con respecto al nivel del agua?**

a) 2

b) 4

c) -2

d) -4

**39. Una cámara frigorífica tiene una temperatura de  $23^\circ$  bajo cero. Debido a una falla eléctrica, la temperatura subió  $23^\circ$  grados. Luego de una reparación, se logró bajar la temperatura en  $18^\circ$ . ¿Cuál es la temperatura después de la reparación?**

a)  $12^\circ$

b)  $-12^\circ$

c)  $-18^\circ$

d)  $-11^\circ$

**40. Un agricultor tiene una parcela a orilla de la carretera Panamericana, justo en el kilómetro 24 al norte de Santiago. Para comprar árboles frutales, viaja hacia el sur exactamente 68 Km. ¿A qué distancia de Santiago está el criadero de árboles?**

a) 92 km al norte

b) 44 km al norte

c) 44 km al sur

d) 68 Km al sur

**41. Andrea tiene \$ 125.000 en su cuenta corriente. Retiró \$ 111.000 para pagar una deuda, luego le depositaron \$5.000, y finalmente sacó \$24.000 para combustible de su auto. ¿Cuánto dinero le quedó en su cuenta?**

- a) -\$15 000
- b) -\$5 000
- c) \$25 000
- d) \$35 000

## PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

### B) PUNTAJE

Números	Álgebra	Geometría	Razonamiento matemático	Total puntos
<b>7 puntos</b>	<b>15 puntos</b>	<b>7 puntos</b>	<b>12 puntos</b>	<b>41</b>

Numeración	Álgebra	Geometría	Razonamiento matemático
<b>1 -a</b>	<b>8-c</b>	<b>23-b</b>	<b>30-d</b>
<b>2-a</b>	<b>9-a</b>	<b>24-d</b>	<b>31-d</b>
<b>3-b</b>	<b>10-a</b>	<b>25-b</b>	<b>32-c</b>
<b>4-c</b>	<b>11-d</b>	<b>26-a</b>	<b>33-c</b>
<b>5- b</b>	<b>12-a</b>	<b>27-b</b>	<b>34-b</b>
<b>6-c</b>	<b>13-c</b>	<b>28-a</b>	<b>35-d</b>
<b>7-b</b>	<b>14-c</b>	<b>29-c</b>	<b>36-c</b>
	<b>15-a</b>		<b>37-a</b>
	<b>16-b</b>		<b>38-d</b>
	<b>17-c</b>		<b>39-c</b>
	<b>18-c</b>		<b>40-c</b>
	<b>19-d</b>		<b>41-b</b>

	<b>20-c</b>		
	<b>21-d</b>		
	<b>22-c</b>		

### Anexo 3

#### Planificación de Remediales Lenguaje y Comunicación

Objetivo	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Realizar actividades de la lengua oral y escrita donde se ejercite la gramática, la sintaxis y la ortografía	Lenguaje, comunicación y cultura	<p>Estrategias de comprensión lectora y de escritura.</p> <p>-Textos descriptivos e instruccionales</p>	<p>Proporcionales a los y las estudiantes fotocopias con cuentos o reflexiones para que realicen lecturas comprensivas en voz silenciosa y oral considerando la entonación, la pronunciación y la fluidez, a la vez expresen oralmente lo entendido.</p> <p>-Hacer parafraseo y resúmenes escritos considerando la ortografía, coherencia, legibilidad. Ilustrar las actividades</p> <p>-Seleccionar la idea principal y secundaria de algún párrafo de</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>-Niños y niñas.</p> <p>-Docente.</p> <p>-Padres, madre, representante o responsable.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>-Cuadernos, lápices, regla, tijera, goma, creyones, sacapuntas, borrador, libro de actividades, lapiceros, corrector.</p> <p>-Hojas blancas y de raya.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Pizarrón.</p> <p>-Marcadores acrílicos.</p>	<p><b>Indicadores:</b></p> <p>-Lee y comprende textos.</p> <p>-Pronuncia con fluidez y entonación al leer.</p> <p>-Adecua el tono de voz al lugar y a la audiencia.</p> <p>-Realiza resúmenes y parafraseos.</p> <p>-Escribe relatos con secuencia lógica, considerando la ortografía</p> <p>-Reflexiona y</p>

			<p>los leídos.</p> <p>Redactar historietas y cuentos a partir de situaciones reales o imaginarias donde se visualicen los valores, después las compartirán con los demás compañeros</p>		<p>se sensibiliza ante los valores presentes en los textos.</p>
--	--	--	---	--	---

**Planificación de Remediales Lenguaje y Comunicación**

Objetivo	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Realizar actividades de la lengua oral y escrita donde se ejercite la gramática, la sintaxis y la ortografía	Lenguaje, comunicación y cultura	<p>Estrategias de comprensión lectora y de escritura.</p> <p>-Textos descriptivos e instruccionales</p>	<p>Proporcionales a los y las estudiantes fotocopias con cuentos o reflexiones para que realicen lecturas comprensivas en voz silenciosa y oral considerando la entonación, la pronunciación y la fluidez, a la vez expresen oralmente lo entendido.</p> <p>-Hacer parafraseo y resúmenes escritos</p>	<p>Humanos: -Niños y niñas. -Docente. -Padres, madre, representante o responsable. Materiales: -Cuadernos, lápices, regla, tijera, goma, creyones, sacapuntas, borrador, libro de actividades, lapiceros, corrector. -Hojas blancas y de raya. -Fotocopias. -Textos. -Pizarrón. -Marcadores acrílicos.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>-Lee y comprende textos.</p> <p>-Pronuncia con fluidez y entonación al leer.</p> <p>-Adecua el tono de voz al lugar y a la audiencia.</p> <p>-Realiza resúmenes y</p>

			<p>considerando la ortografía, coherencia, legibilidad. Ilustrar las actividades</p> <p>-Seleccionar la idea principal y secundaria de algún párrafo de los leídos.</p> <p>Redactar historietas y cuentos a partir de situaciones reales o imaginarias donde se visualicen los valores, después las compartirán con los demás compañeros</p>		<p>parafraseos.</p> <p>-Escribe relatos con secuencia lógica, considerando la ortografía</p> <p>-Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en los textos.</p>
--	--	--	--	--	--