

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCION CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DE NB2 Y NB6,  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**DE LA ESCUELA MUNICIPAL FN°53 “PEDRO DE OÑA”**

**PURÉN**

**MITZI PÉREZ CONTRERAS**

**14.568.479-K**

# ÍNDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. MARCO TEÓRICO.....	4-12
3. MARCO CONTEXTUAL.....	13
4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	14
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	15-21
6. PROPUESTAS REMEDIALES.....	22-23
7. BIBLIOGRAFÍA.....	24
8. ANEXOS.....	25-

# 1. INTRODUCCIÓN

La evaluación es hoy uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo, ya que existe conciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa.

Evaluar el nivel de competencia de los alumnos es primordial para que los profesionales de la educación decidan el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar"; de esta manera intervenir pedagógicamente de forma integral, eficaz y eficiente.

Por tanto, el presente trabajo de grado se enmarca en cumplir con las tres funciones básicas de la evaluación: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa. Todo esto dentro del contexto educativo de la Escuela Municipal FN°53 "Pedro de Oña" de la comuna de Purén, IX Región de la Araucanía.

En función de este contexto escolar se elaborarán instrumentos de evaluación que permitirán medir los aprendizajes de alumnos(as) de NB2 y NB6, en los sectores de Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación; cuya aplicación y análisis de los resultados permitirá establecer un plan remedial que sirva como acción para mejorar el proceso de aprendizaje de los(as) alumnos(as).

## 2.MARCO TEÓRICO

### 2.1. CONCEPTO GENERAL DE EVALUACIÓN.

Evaluar quiere decir valorar, estimar el valor de las cosas no materiales. (RAE)

De esta manera, cuando juzgamos evaluamos, porque analizamos los datos con que contamos y al mismo tiempo damos nuestro juicio de valor. La evaluación se refiere a todas las acciones en general, no hay acto humano en el que no esté presente el juicio de valor o la evaluación, de allí la encontramos en lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo, entre otros.

Es por eso que la evaluación debe ser considerada como un verdadero proceso con objetivos o metas debidamente determinados. Con la evaluación se determina la eficacia del rendimiento en la tarea.

### 2.2.CONCEPTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Algunos autores la definen como:

"La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados". (Manuel Fermín)

"Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno" (Harner)

"Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo".(Paul Garin)

"Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante". (Bloom Medaus)

De esta manera, la evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

De acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o mejoramientos de la enseñanza.

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

### 2.3. EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN.

La educación es entendida como "un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos sometidos a una influencia, en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables, dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación" (Lafourcade 1973)

Conforme a esta definición, después de un período de enseñanza, en los educandos se identifican una serie de conductas inexistentes hasta antes de este proceso, estos cambios representados en tales conductas constituyen las metas u objetivos a lograr a través de un sistema metodológico y la puesta en marcha de sus estrategias. Tales metas pueden ser o no alcanzadas dependiendo de una serie de factores, ya sea por la propia estructura, su aplicación, aspectos inherentes a la capacidad de aprendizaje de los alumnos, factibilidad en el establecimiento de los objetivos.

Es necesario realizar un programa de evaluación, cuyo fin o propósito será el de averiguar, el de constatar en qué medida se han obtenido los cambios de conducta previstos en los objetivos.

Evaluar "es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido" (Pérez y García 1989)

Como se observa, la evaluación educativa es un proceso continuo en el que se identifican tres etapas o momentos y que son:

- a) Una obtención o recogida de información
- b) La valoración de esta información mediante la formulación de juicios.

c) Una toma o adopción de decisiones.

La evaluación es la reflexión crítica sobre los componentes e intercambios en el proceso didáctico, con el propósito de poder determinar cuáles han sido, están siendo o podrán ser sus resultados y poder tomar en función de todo ello, las decisiones más convenientes para la consecución positiva de los objetivos establecidos.

La evaluación como parte integrante del proceso educativo, es una actividad de servicio, de ayuda al alumno, de propia motivación. Asimismo, la evaluación como parte de este proceso debe aplicarse a los diferentes aspectos del mismo, es decir, debe involucrar a los alumnos tanto como a los profesores, los planes de estudio, los programas, los métodos y procedimientos, los horarios escolares, el material didáctico, los edificios escolares, el mobiliario, la propia comunidad, entre otros.

#### 2.4.MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

a) Evaluación Diagnóstica es la que se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

La verdadera evaluación exige el conocimiento a detalle del alumno, protagonista principal, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), su diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), e incluso el nivel de exigencia, adaptar o adecuar el diseño, el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.

La evaluación requiere del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada.

Los fines o propósitos de la Evaluación Diagnóstica o Inicial, son:

1. Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso enseñanza y aprendizaje dependiendo de su historia académica.
2. Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
3. Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
4. Diseñar las actividades remediales.

5. Dar elementos para plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
6. Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares; y con todo ello poder adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

b)Evaluación Formativa o Continua, es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno.

La Evaluación Formativa se efectúa o se centra en partes significativas del programa de estudio; facilitando la toma de decisiones a tiempo; la eficacia de éstas como resultado de la riqueza de la información y el estímulo al trabajo en función del éxito.

Los fines o propósitos de la Evaluación Formativa o Continua son:

1. Retroalimentar tanto al alumno como al docente acerca del desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.
2. Distinguir lo que el alumno o grupo ha dominado.
3. Mostrar al profesor la situación del grupo en general y del alumno en particular.
4. Detectar el grado de avance en el logro de los objetivos.

c)Evaluación Sumativa, es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza y aprendizaje para verificar sus resultados. Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos.

Es importante destacar que se evalúa para conocer el grado de logro de los objetivos y no para emitir una calificación, aún cuando esto pueda ser un requisito o exigencia social de la que el docente no puede desligarse.

Entre los fines o propósitos de la Evaluación Sumativa, destacan los siguientes:

1. Hacer un juicio sobre los resultados de un curso, programa.

2. Verificar si un alumno domina una habilidad o conocimiento.
3. Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación.
4. Informar acerca del nivel real en que se encuentran los alumnos.
5. Señalar pautas para investigar acerca de la eficacia de una metodología.

## 2.5.FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación debe amparar un doble carácter: por un lado cuantitativo, donde lo que se destaca o cuenta es la medida de la adquisición de conocimientos, y por otro cualitativo, en el que subraya la valoración de la medida en relación a la situación personal de aprendizaje de cada alumno.

Para que exista ese equilibrio cuantitativo-cualitativo, se hace necesario que la evaluación contemple varias funciones, a saber: (Pérez y García.1989)

- a. Diagnóstica, a fin de conocer las posibilidades de cada alumno, así como el estado de aprendizaje de un programa.
- b. Pronostica, para adquirir u obtener una idea aproximada de lo que probablemente se puede esperar de cada alumno, esto puede ser útil para seleccionar los contenidos a impartir y concretar su extensión y profundidad en función de los saberes y capacidad previa.
- c. Orientadora, cuya finalidad consiste básicamente en conocer las potencialidades y estado del aprendizaje del alumno, permite que los profesores y estudiantes tomen las decisiones más convenientes.
- d. De Control, lo que permite ir comprobando la consecución de los objetivos de la programación así como la calificación que el alumno merece.

## 2.6.MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

El aprendizaje, es la adquisición o cambio de conocimientos, habilidades y actitudes, el cambio de conductas como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto su evaluación debe considerar la calidad y cantidad de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas o modificadas durante la actividad docente con el fin de tomar decisiones.



Por medición del aprendizaje se entiende el proceso de medir lo aprendido cualitativamente y cuantitativamente asignando un valor a las observaciones, valor que las compara, recordamos que medir es comparar y medir el aprendizaje es comparar infinidad de elementos que lo comprenden, por lo que resulta un proceso complejo y relativo.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite emitir juicios de valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido. (Rocío Quezada 1988)

La evaluación, usada en su amplia concepción, incluye todos los métodos posibles para determinar la extensión a la que los estudiantes están logrando los objetivos educativos que se pretenden (Norman E Gronlund 1999)

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje es la reunión sistemática de evidencias, a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios (aprendizajes) en los alumnos (C. B. Chadwick y N Rivera 1990).

## 2.7.EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La evaluación, forma parte de un proceso continuo, que sólo es segregable desde una perspectiva metodológica. La evaluación, por lo tanto, es el conjunto mayor del que puede emerger la calificación. Ésta es la transformación de los *criterios cualitativos* en criterios cuantitativos. La cuantificación se puede expresar en notas (de 1 a 7), en conceptos (deficiente, regular, bueno, muy bueno, excelente) en escalas de puntajes (285 puntos SIMCE, 512 puntos PSU, 480 puntos PISA), en porcentajes (37%, ½, ¼,) o en cualquier otra escala de medición que signifique ordenación jerárquica de los resultados, que pueden ser interpretados de modo ascendente o descendente.

La calificación, por lo tanto, puede ser vinculada con los distintos momentos de la evaluación.

## 2.8.CUADRO RESUMEN DE LA EVALUACIÓN.

	ANTES DE LA EVALUACIÓN	DURANTE LA EVALUACIÓN	DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN
1. Planificación	Definición de los objetivos de aprendizaje y de los criterios de evaluación.	Selección de los instrumentos de evaluación y de los momentos de evaluación.	Definición de los criterios de calificación.
2. Ejecución	Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Registro de los resultados de la evaluación.	Definición de los criterios de calificación.
3. Análisis de los resultados	Definición de los criterios de calificación.	Definición de los criterios de calificación.	Definición de los criterios de calificación.

## 2.9. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Uno de los elementos centrales en la vinculación entre evaluación y calificación lo representan los instrumentos de evaluación. Constituyen, por una parte, la traducción del soporte teórico en el que se basa la evaluación, y, por otra, el soporte empírico mediante el cual se verifica una observación susceptible de ser cuantificada según un modelo conceptual, estadístico, psicológico y pedagógico.

En términos globales, los instrumentos de evaluación se clasifican en instrumentos referidos a criterios y en instrumentos referidos a norma.

a) Instrumentos referidos a criterios suponen una intermediación mucho más directa y subjetiva entre el evaluador y el evaluado, y corresponden, habitualmente, a situaciones reales de aula, en las que el contexto de participación determina tanto los criterios (qué y cómo se evaluará) como la transformación de dichos criterios a una escala (cuánto y para qué se evaluará) de notas o puntajes, por ejemplo.

b) Instrumentos referidos a norma, por su parte, obedecen a una estructura mucho más rígida, en tanto se suponen capaces de establecer observaciones objetivas de los fenómenos a evaluar. Dichas observaciones se expresan en escalas de puntajes o notas con validación estadística, es decir, se interpretan como el correlato objetivamente cuantificable de un contenido, conducta, habilidad, competencia o combinación de estos elementos.

En el trabajo habitual en sala de clases, se emplean mayoritariamente los instrumentos referidos a criterios, pues son mucho más adaptables al contexto o situación pedagógica. Como forman parte del proceso, corresponden al segundo momento de evaluación: en o durante el proceso.

Sin embargo, algunos instrumentos referidos a norma también se emplean en esta fase de la evaluación, como por ejemplo, las pruebas SIMCE que se aplican en 4º

y 8º básico, y en II medio. De hecho sus resultados permiten reajustar contenidos, metodologías y estrategias, puesto que actúan como indicadores o señales de lectura del quehacer pedagógico y del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 2.10.MÉTODOS PARA OBTENER EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES.

Cuando se planea con cuidado una prueba, con la finalidad de conocer el desempeño escolar de los alumnos, es necesaria la especificación detallada de los contenidos y objetivos educativos a evaluar, sobre todo si se van a analizar grandes poblaciones ó alumnos que no conocemos.

Las pruebas de selección de respuesta demandan que el estudiante escoja la respuesta correcta o la mejor respuesta, se incluyen las pruebas que usan reactivos de opción múltiple, falso – verdadero, relación de columnas.

Las pruebas para elaborar la respuesta demandan que los estudiantes respondan con una respuesta corta, como una palabra, una frase, o completen un ensayo corto.

Las pruebas de desempeño restringido requieren la ejecución de una tarea limitada, la prueba tiene una estructuración amplia, como seleccionar material de laboratorio, hacer un ensayo breve sobre un tópico presentado en un formato con algún grado de estructuración.

Las pruebas de desempeño extenso demandan mayor comprensión, se presentan en formados menos estructurados, conducir un experimento, resolver un problema, hacer una investigación sobre un tópico dado.

Las pruebas deben cumplir con:

- CONCEPTO BÁSICO DE VALIDEZ

Cronbach (1971, 1988) describe la validación de una prueba como un proceso que recoge la evidencia que soporta las inferencias a partir de las puntuaciones de una prueba. Enfatiza la interpretación de las puntuaciones arrojadas por la prueba, señala la naturaleza cambiante de la validez, describiéndola como un concepto que puede verse desde perspectivas diversas.

- CONFIABILIDAD

La confiabilidad de una prueba es el grado con el que los resultados, las respuestas al reactivo o la prueba, se repiten cuando se aplican repetidas veces en las mismas condiciones de medición.

## 2.11.MEDICIÓN APRENDIZAJES

### NB2

#### a)Lenguaje y Comunicación

Para la construcción de un instrumento de evaluación se deben considerar los aprendizajes claves y los indicadores de desempeño mínimo de los cuatro ejes:

1. Expansión de la comunicación oral.
2. Desarrollo de la lectura.
3. Desarrollo de la escritura.
4. Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

#### b)Educación Matemática

En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de este subsector para tratar los OFV y los CMO. Se deben considerar los aprendizajes claves de cada uno de los ejes para la elaboración de instrumentos de medición coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular de la escuela y/o liceo.

1. Numeración.
2. Formas y Espacio.
3. Operaciones Aritméticas.
4. Resolución de Problemas.

### NB6

#### a)Lenguaje y Comunicación

Las habilidades que se pretende desarrollar en el sector han sido distribuidas en tres ejes:

1. Lectura.
2. Escritura.
3. Comunicación Oral.

Los instrumentos de evaluación deben ser contruidos en virtud de estos tres ejes.

## b) Educación Matemática

Para construir instrumentos de evaluación se organizarán en base a los aprendizajes claves de este nivel, según los mapas de progreso y ajustes curriculares:

1. Numeración.
2. Geometría.
3. Álgebra.
4. Razonamiento Matemático.

## 3.MARCO CONTEXTUAL

El estudio realizado se llevó a la práctica en mi lugar de trabajo, un establecimiento municipal de la comuna de Purén, IX Región de la Araucanía.

La escuela FN°53 "Pedro de Oña" se encuentra en la zona urbana de la comuna, cuenta con una matrícula de 550 alumnos, desde el Primer Nivel de Transición a Octavo Básico.

El establecimiento cuenta con la calidad de Autónomo, con un nivel socio cultural medio bajo.

Hasta el año 2010 se contaba con excelencia pedagógica, quedando a partir del año en curso sin esa calidad, todo debido a diversos factores técnicos administrativos que han influido negativamente en el establecimiento. Los resultados Simce han ido a la baja en los diferentes sectores de aprendizajes, no contando con medidas que permitan tratar de mejorar tal situación.

La matrícula ha bajado considerablemente, por lo que los cursos en su mayoría no sobre pasan los 30 alumnos.

Resultados SIMCE 2011:

		4° Básico 2011				8° Básico 2011						
<u>Nombre del Establecimiento</u>	<u>RBD Dependencia</u>	<u>Área</u>	<u>Núm. Alumnos</u>	<u>LENG</u>	<u>MAT</u>	<u>NAT</u>	<u>Núm. Alumnos</u>	<u>LENG</u>	<u>MAT</u>	<u>NAT</u>	<u>SOC</u>	
<u>Escuela Pedro de Oña</u>	5508	Municipal	Urbano	39	281	250	255	78	231	245	239	250

El estudio se realizó en el 4° Año A, que cuenta con 18 alumnos y profesores especialistas realizan los diferentes sectores. En este curso un alumno pertenece al Programa de Integración Escolar Permanente.

El 8° Año A que cuenta con una matrícula de 32 alumnos, de ellos dos alumnos pertenecen al Programa de Integración Escolar Permanente.

#### 4.DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

##### 4.1.ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.

El trabajo de campo se organizó en virtud del contexto en el que se llevó a efecto el estudio, se consideraron:

1. Selección de los cursos a evaluar.
2. Profesionales que aplicaron los instrumentos.
3. Preparación del material
4. Organización del tiempo y programación de las evaluaciones.
5. Aplicación y revisión de las evaluaciones
6. Tabulaciones
7. Análisis de los datos obtenidos
6. Plan remedial
- 7.Informe Final (contenido en este Trabajo de Grado)

#### 4.2.PRESENTACIÓN DEL GRUPO EVALUADO

NB2	4° Año A Básico
Cantidad de alumnos	18
Alumno con N.E.E. Permanentes	01

NB6	8° Año A Básico
Cantidad de alumnos	32
Alumnos con N.E.E. Permanentes	02

(Las pruebas están en el Anexo)

#### 5.ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados han sido tabulados en virtud de los niveles de logros alcanzados por los alumnos.

Es necesario señalar que los Niveles de Logros han sido ordenados de acuerdo al porcentaje obtenido por los alumnos en las pruebas aplicadas.

##### 5.1.NIVELES DE LOGROS

AVANZADO : 61% al 100% del Puntaje Total

INTERMEDIO : 31% al 60% del Puntaje Total

INICIAL : 0% al 30% del Puntaje Total

## 5.2.RESULTADOS CUARTO AÑO A

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Después de aplicar y tabular los resultados obtenidos, se puede decir que en su mayoría los alumnos del Cuarto Año A se encuentran en los Niveles Intermedios e Inicial de los Aprendizajes Esperados en el sector de Lenguaje y Comunicación.

En cuanto a la velocidad y calidad lectora los resultados muestran que este es un factor deficitario en los alumnos y por ende determinante en los niveles de logros alcanzado en la comprensión y manejo de la lengua.

### TABULACIÓN DE RESULTADOS

#### a)VELOCIDAD LECTORA

VELOCIDAD	CANTIDAD ALUMNOS
Muy rápida	0
Rápida	0
Medio Alta	0
Medio Baja	3
Lenta	2
<b>Muy Lenta</b>	<b>13</b>



No Lector	0
No Observado	0

b)CALIDAD LECTORA

CALIDAD	CANTIDAD ALUMNOS
Lectura Fluida	1
Lectura Unidades Cortas	5
Lectura Palabra a Palabra	12

c)COMPRESIÓN LECTORA

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	3
Intermedio	8
Inicial	7

d)APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRESIÓN LECTORA

EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	3

Intermedio	11
Inicial	4

### ARGUMENTACIÓN

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	3
Intermedio	0
Inicial	15

### INCREMENTO DE VOCABULARIO

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	10
Intermedio	0
Inicial	8

### RECONOCIMIENTO DE TIPOS DE TEXTOS

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	5
Intermedio	0
Inicial	13

### INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	5
Intermedio	9
Inicial	4

### EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Los alumnos del Cuarto Año A se encuentran en los Niveles Inicial e Intermedio en los Aprendizajes Claves del Sector de educación Matemática.

Presentando mayor dificultad en la Resolución de Problemas en los que involucran las operaciones aritméticas

### TABULACIÓN DE RESULTADOS

APRENDIZAJES CLAVES	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Resolución de Problemas: Números	2	8	8
Resolución de Problemas: Operaciones Aritméticas	10	3	5
Procedimientos de Cálculo	8	8	2
Conocimiento de Cuerpos y Figuras Geométricas	8	9	1
Resolución de Problemas	3	11	4

Geométricos			
-------------	--	--	--

### 5.3.RESULTADOS OCTAVO AÑO A

#### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los alumnos del Octavo Año A presentan mayor dificultad en la Comprensión Lectora, con problemas en la extracción de información inferencial y la argumentación de sus respuestas.

Además de presentar escaso vocabulario lo que sin duda afecta la comprensión lectora.

#### TABULACIÓN DE RESULTADOS

##### a)VELOCIDAD LECTORA

VELOCIDAD	CANTIDAD ALUMNOS
Muy rápida	0
Rápida	0
Medio Alta	2
Medio Baja	7
Lenta	3
Muy Lenta	20
No Lector	0
No Observado	0

b)CALIDAD LECTORA

CALIDAD	CANTIDAD ALUMNOS
Lectura Fluida	1
Lectura Unidades Cortas	20
Lectura Palabra a Palabra	11

c)COMPRESIÓN LECTORA

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	0
Intermedio	8
Inicial	24

d)APRENDIZAJES CLAVES EN COMPRESIÓN LECTORA

EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN LITERAL

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	15
Intermedio	11
Inicial	6

### EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN INFERENCIAL

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	0
Intermedio	18
Inicial	14

### ARGUMENTACIÓN

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	0
Intermedio	8
Inicial	24

### INCREMENTO DE VOCABULARIO

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	0
Intermedio	5
Inicial	27

### RECONOCIMIENTO DE TIPOS DE TEXTOS

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	11
Intermedio	0

Inicial	21
---------	----

### INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS

NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD ALUMNOS
Avanzado	13
Intermedio	0
Inicial	19

### EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Los alumnos del Octavo Año A presentan mayores dificultades en el Razonamiento Matemático, tan solo dos alumnos logran el nivel avanzado.

En Álgebra los niveles en su mayoría son iniciales e intermedios, no existen alumnos que logre el nivel avanzado.

### TABULACIÓN DE RESULTADOS

APRENDIZAJES CLAVES	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Numeración	11	15	6
Razonamiento Matemático	18	12	2
Álgebra	22	10	0
Geometría	10	16	6

## 6.PROPUUESTAS REMEDIALES

En virtud de los resultados obtenidos con el estudio realizado, las propuestas son las siguientes:

### CUARTO AÑO A

- Incorporar a alumnos con más deficiencias en la lectura, su velocidad y calidad, al Programa de Rescate Lector que se sólo se llevaba a cabo con los alumnos de segundo básico y que ahora se ampliará para los alumnos de cuarto básico.
- La encargada de llevar a la práctica el Rescate Lector será una profesora que se encuentre jubilada y que cuente con la experiencia en primer ciclo básico. El financiamiento se obtendrá de los recursos SEP.
- Se realizará lectura diaria de 10 minutos al inicio de la jornada en todos los sectores. Las lecturas deberán ser entregadas por el Equipo Técnico y cuyas temáticas deberán ser acorde al nivel e intereses de los alumnos.
- Las horas de talleres recreativos apuntarán a incentivar a los alumnos por el gusto a la lectura.
- Se enviarán quincenalmente lecturas domiciliarias de mediana extensión, las que deberán ser leídas individualmente en voz alta en el sector de Lenguaje y Comunicación.
- En el sector de Educación Matemática se ejercitará la Resolución de Problemas, para elevar los niveles de logros de los alumnos.
- Los sectores de Educación Tecnológica y Educación Artística planificarán y ejecutarán actividades en donde los alumnos se expongan a situaciones en los que deban resolver situaciones problemáticas que involucren la ejercitación de operaciones aritméticas.
- Los padres y apoderados se mantendrán informados de los resultados, avancen y niveles de logros de sus hijos en los sectores de Lenguaje y Comunicación y educación Matemática.

### OCTAVO AÑO A



- Se realizará lectura diaria de 10 minutos al inicio de la jornada en todos los sectores. Las lecturas deberán ser entregadas por el Equipo Técnico y cuyas temáticas deberán ser acorde al nivel e intereses de los alumnos.
- Las horas de talleres recreativos apuntarán a incentivar a los alumnos por el gusto a la lectura, el análisis y argumentación de respuestas.
- La fonoaudióloga del establecimiento realizará talleres para ampliar el vocabulario en los alumnos y desarrollar la capacidad para argumentar sus opiniones.
- En el sector de Educación Matemática se ejercitará en cada clase el Razonamiento Matemático.
- Los sectores de Educación Tecnológica y Educación Artística planificarán y ejecutarán actividades en donde los alumnos se expongan a situaciones en los que deban resolver situaciones problemáticas.
- Se realizará un plan de Reforzamiento Educativo todos los días miércoles 45 minutos, para reforzar los contenidos de álgebra y geometría. Este refuerzo estará a cargo de una Educadora Diferencial del establecimiento, la que deberá diseñar estrategias diversificadas para el logro de los objetivos en el grupo de alumnos más desventajados del curso en este sector.
- Los padres y apoderados se mantendrán informados de los resultados, avancen y niveles de logros de sus hijos en los sectores de Lenguaje y Comunicación y educación Matemática.

## 7.BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, DAVID

1981

**Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.** Editorial Trillas, México D.F., México.

BLOOM, BENJAMIN

1990

**Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales.** Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina.

COLL, CÉSAR

1994

**Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento,** Editorial Paidós, Barcelona, España.

CONDEMARÍN, MABEL y MEDINA, ALEJANDRA

1998

**Evaluación de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos,** Programa de Mejoramiento de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres, Mineduc, Santiago, Chile.

ROMÁN PÉREZ, MARIANO y DIEZ LÓPEZ, ELOÍSA

1998

**Aprendizaje y Currículum. Diseños Curriculares Aplicados.** FIDE, Santiago.

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

[www.educrea.cl](http://www.educrea.cl)

[www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)

[www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

[www.planesdemejoramiento.cl](http://www.planesdemejoramiento.cl)

[www.simce.cl](http://www.simce.cl)

## 8.ANEXOS

a) Lugar de trabajo y centro en el que se realizó el estudio



b) Junto a algunos alumnos de Cuarto Básico:



EVALUACIÓN MATEMÁTICA  
NB2-4°B  
NÚMEROS

Lee atentamente cada pregunta y marca con una (X) la respuesta correcta:

1) ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$2.000?

- A) 20 monedas de \$100
- B) 2 monedas de \$100 y 4 monedas de \$50
- C) 20 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10
- D) 4 monedas de \$50

2) En una colecta del Cuerpo de Bomberos se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

6 billete de \$ 10.000

3 billetes de \$ 1.000

4 monedas de \$ 100

8 monedas de \$ 10

¿Cuánto dinero se reunió en la colecta?

- A) \$ 64.380
- B) \$ 63.480
- C) \$ 63.408
- D) \$ 64.308

3) Carla reunió \$ 32.180 en una colecta del Centro de Alumnos. Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Carla.

- A)  $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ D} + 8 \text{ U}$
- B)  $3 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 8 \text{ D} + \text{ U}$
- C)  $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ C} + 8 \text{ D}$
- D)  $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 1 \text{ D} + 0 \text{ U}$

4) Si el planeta Tierra tiene un diámetro mayor que el planeta Marte, entonces significa que:

- A) El tamaño de Marte es igual al de la Tierra.

- B) El tamaño de Marte es menor que el de la Tierra.  
C) El tamaño de Marte es mayor que el de la Tierra.  
D) No se puede saber.
- 5) ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 2 en el lugar de las decenas de mil?

- A) 312.457  
B) 624.483  
C) 139.285  
D) 753.826

- 6) ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie?

5.800, 5.400, 5.000, \_\_\_\_\_

- A) 4.000  
B) 5.200  
C) 4.600  
D) 4.800

- 7) En la siguiente tabla se indica la población de algunas regiones de Chile.

REGIÓN	HABITANTES
Antofagasta	493.984
Coquimbo	603.210
Maule	890.097
Araucanía	869.535

- ¿Cuál es la región con mayor cantidad de habitantes de las señaladas en la tabla?

- A) Antofagasta  
B) Coquimbo  
C) Maule  
D) Araucanía

- 8) Resuelve la adivinanza: Soy un número impar de 4 dígitos, soy mayor que 5.000. La cifra de mis centenas es el doble de las unidades. ¿Quién soy?

- A) 7.442  
B) 5.235  
C) 5.261  
D) 4.683

- 9) ¿Cuál es el valor del dígito 4 en el número 45.082 ?

- A) 400  
B) 4.000

- C) 40.000  
D) 400.000
- 10) El valor posicional del 7 en el numeral 1.742.653 es:
- A) 7 CM  
B) 7 DM  
C) 7 UM  
D) 7 C
- 11) El menor de los siguientes números es:
- A) 30 UM  
B) 5000 U  
C) 4 DM  
D) 900 C
- 12) ¿Cuál de los siguientes números tiene el 8 en la centena de mil:
- A) 574.860  
B) 3.805.070  
C) 784.150  
D) 237.895
- 13) El antecesor de 35.899 es:
- A) 35.990  
B) 35.900  
C) 34.898  
D) 35.898
- 14) El sucesor de 578.289 es:
- A) 578.300  
B) 578.290  
C) 577.289  
D) 579.000
- 15) El mayor número par de 4 cifras es:
- A) 9.990  
B) 8.888  
C) 9.998  
D) 9.000
- 16) El menor número impar de 3 cifras es:
- A) 100  
B) 101  
C) 999  
D) 109
- 17)  $4 \text{ CM} + 5 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 3 \text{ U}$  corresponde al desarrollo del numeral:
- A) 4.583  
B) 400.583

- C) 405.803  
D) 405.830
- 18) 7.000 unidades es equivalente a:
- A) 70 D  
B) 700 C  
C) 7 DM  
D) 7.000 UM
- 19) El mayor de los siguientes números es:
- A) 3.465.980  
B) 3.564.980  
C) 3.564.890
- 20) De los siguientes conjuntos de números, elige cuál de ellos está ordenado de MENOR a MAYOR
- A) {7.850 , 7.580 , 7.085}  
B) {5.679 , 5.796 , 5.697}  
C) {6.490 , 6.940 , 6.980}  
D) {8.155 , 8.107 , 8.109}

EVALUACIÓN MATEMÁTICA  
NB2-4°B  
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

1. Calcula mentalmente y escribe el resultado

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_

2. Resuelve las siguientes operaciones y escribe:

a)  $4937 + 1579$     $807 - 59$

b)  $2500 - 324$     $20 \times 4$

c)13x6 123x7

d)81:9 - 350:5 30



3. Lee, piensa, resuelve y responde:

a) En una parcela se cosecharon 2.000 tomates. En cada caja caben 25 tomates.  
¿Cuántas cajas se necesitan para guardar esa cosecha?

b) En un criadero hay 782 perros. Algunos juegan, 198 perros están durmiendo.  
¿Cuántos están jugando?

c) 3 niños y 2 niñas necesitan, cada uno, 9 fichas para realizar un juego.  
¿Cuántas fichas necesitan entre todos?

### EVALUACIÓN MATEMÁTICA

NB2-4°B

### GEOMETRÍA

1. Relaciona los siguientes objetos con el cuerpos geométricos que corresponda:

Una lata (o un tarro) de duraznos = .....

Sombrero de cumpleaños = .....

Un libro = .....

Un lápiz = .....

Una moneda de cien pesos = .....

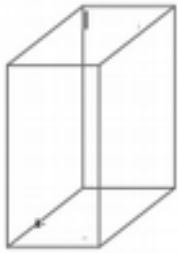
Una carpa = .....

Una pelota de fútbol = .....

La punta afilada de un lápiz = .....

Un dado = .....

2.- En los siguientes cuerpos indica las aristas, vértices y caras de cada uno:



Nombre: .....

Vértices:..... Caras Basales.....

Aristas: ..... Caras Laterales.....



Nombre:.....

Vértices:..... Caras Basales.....

Aristas: ..... Caras Laterales.....



Nombre:.....

Vértices:..... Caras Basales.....

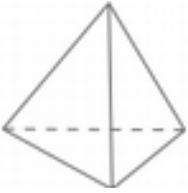
Aristas: ..... Caras Laterales.....



Nombre:.....

Vértices:..... Caras  
Basales.....

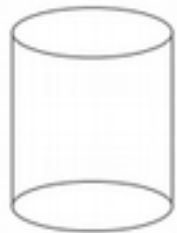
Aristas: ..... Caras Laterales.....



Nombre:.....

Vértices:..... Caras Basales.....

Aristas: ..... Caras Laterales.....



Nombre:.....

Vértices:..... Caras Basales.....

Aristas: ..... Caras Laterales.....



Nombre:.....

Vértices:..... Caras Basales.....

Aristas: ..... Caras Laterales.....

EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
NB2-4º BÁSICO

Marca con una X la alternativa que consideres correcta en la hoja de respuesta.  
I Lee el texto y responde las preguntas:

**Dieta balanceada.**

Una dieta balanceada basta para proporcionar al cuerpo todas las vitaminas que éste necesita. Las vitaminas son componentes químicos indispensables para crecer, convertir la comida en energía y mantener el funcionamiento de los órganos, y deben ser obtenidas de los alimentos que consumimos. Las vitaminas

se dividen en liposolubles e hidrosolubles, es decir, solubles en grasa o agua. Las liposolubles son generalmente almacenadas por el organismo, mientras que las hidrosolubles se pierden fácilmente y hay que responderlas día a día.

1. El texto que acabas de leer corresponde a:

- A) una carta
- B) un cuento
- C) una noticia
- D) una receta

2. ¿Quién proporciona las vitaminas que necesita el cuerpo?

- A) Una dieta balanceada
- B) Los componentes químicos
- C) Las vitaminas
- D) Los órganos

3. El propósito del texto es dar a conocer:

- A) Una dieta para sanos
- B) Que es importante una dieta balanceada para dar a nuestro cuerpo las vitaminas necesarias.
- C) Los tipos de vitaminas
- D) Cómo eliminamos las vitaminas

II Lee el texto y responde las preguntas:

### **El caballo de Troya**

Habían transcurrido casi diez años desde que los griegos atacaban constantemente a Troya y parecía que la guerra no tenía fin. Pero un día, a Ulises se le ocurrió un plan para acabar con esto: construir un enorme caballo de madera y en su interior esconder a los mejores guerreros griegos, fingir que se retiraban y atacar a los troyanos de manera desprevénida.

Cuando los troyanos vieron que los griegos se marchaban, saltaron de alegría y organizaron bailes, cantos y gritos por todas partes. De pronto, entre tanta algarabía, encontraron un caballo de madera abandonado y pensaron que se trataba de un regalo dejado por los enemigos. Decidieron entonces entrarlo en la ciudad, lo que hicieron con grandes esfuerzos.

Por la noche, los griegos abandonaron su escondite y cayeron sobre los troyanos saqueando todo lo que estaba a su paso. Cuando ya era la hora de abordar Troya, Poseidón, el dios del mar, enojado con esta acción de Ulises, hizo que su nave se perdiera en el océano y así éste tardó muchos años en regresar a su patria.

4. En el texto, la expresión “atacaban constantemente” significa atacar:

- A) Por sorpresa
  - B) A veces
  - C) Sin aviso
  - D) Toso el tiempo
5. Según el texto, el plan que llevó a cabo Ulises tenía como finalidad:
- A) Acabar con la guerra
  - B) Fingir que se rendían
  - C) Atacar en forma desprevénida
  - D) Esconder a sus mejores guerreros
6. Según el texto, Poseidón se enojó con Ulises porque:
- A) Perdió su nave
  - B) Engañó a los troyanos
  - C) Construyó un caballo de madera
  - D) Tardó mucho tiempo en regresar a su patria
- III Lee el texto y responde las preguntas:

### **Organización de los mamíferos**

La mayoría de los mamíferos son sociables y viven en grupos, ya que de esta forma es más fácil defender a los jóvenes y a los débiles. Se comunican entre ellos con lenguaje corporal, expresiones faciales y olores, y también pueden avisarse cuando hay peligro o comida. Los perros, por ejemplo, menean la cola cuando están contentos y gruñen cuando se enojan y los monos africanos tienen una llamada especial para prevenir a los demás, cuando se acercan enemigos como los leopardos. *“Mamíferos pequeños”. Mc Graw Hill, 2003*

7. En el texto, la palabra sociable indica:
- A) Prevenir a los demás
  - B) Vivir y compartir con otros
  - C) Utilizar el lenguaje corporal
  - D) Aprender cosas para sobrevivir
8. según el texto, los perros gruñen cuando:
- A) Hay peligro
  - B) Tienen hambre
  - C) Están enojados
  - D) Están contentos
9. En el texto, cuando se habla de “expresiones faciales” significa:
- A) Movimientos de la cola
  - B) Llamados especiales
  - C) Gestos de la cara
  - D) Advertencias de peligro

IV Lee el texto y responde las preguntas:

### **Frutas y verduras más frescas y sanas**

Para conservarlas por más tiempo, siga las siguientes medidas:

- Las frutas y verduras hay que mantenerlas en la parte más baja del refrigerador, porque esto ayudará a que se mantengan frescas por períodos más largos, a excepción de los plátanos.
- Las papas y cebollas no se deben refrigerar, ya que se mantendrán frescas por más tiempo en un lugar seco y oscuro. Saque estos productos de bolsas de plástico y jamás use papas que empiecen a tomar un color verde debido a que deben estar dañadas.
- El cilantro es necesario ubicarlo con un poco de agua en un vaso. Primero que todo, lave el manojo, sumerja la parte de la raíz y póngalo en el refrigerador. Cámbiele el líquido cada tres días.

*Diario La hora, jueves 27 de julio  
de 2006*

10. Según el texto, en el refrigerador se deben mantener:

- A) Todas las frutas y verduras
- B) Solo los plátanos
- C) Algunas frutas y verduras
- D) Solo las papas y las cebollas
- E)

11. Este texto nos ayuda a:

- A) Cuidar nuestra alimentación
- B) Comprar frutas secas y sanas
- C) Seleccionar las frutas y las verduras
- D) Mantener en buena forma el refrigerador

12. En el texto, la expresión “pueden estar dañadas” significa que:

- A) Pueden estar secas
- B) Pueden estar heridas
- C) Pueden estar sin madurar
- D) Pueden estar descompuestas

13. Según el texto, el refrigerador es un objeto que:

- A) Es muy útil
- B) Tiene muchas reglas
- C) Solo se puede utilizar a veces
- D) No tiene espacio para guardar todas las frutas y verduras

V Lee el texto y responde las preguntas 14 a la 17

### **La rata**

Una rata corrió a un venado

Y los venados al jaguar

Y los jaguares a los búfalos

Y los búfalos a la mar...

¡Pillen, pillen a los que se van!

¡Pillen a la rata, pillen al venado,

Pillen a los búfalos y a la mar!

Miren que la rata de la delantera

Se lleva en las patas lada de bordar,

Y con la lana bordo mi vestido,

Y con el vestido me voy a casar.

¡Suban y pasen la llanada,

Corran sin aliento, sigan sin parar!

Vuelen por la novia y por el cortejo,

Y por la carroza y el velo nupcial.

*Gabriela Mistral*

14. El personaje más importante del texto es:

- A) el venado
- B) la rata
- C) el jaguar
- D) los búfalos

15. La palabra "corrió" es un:

- A) adjetivo
- B) verbo
- C) sustantivo propio

- D) sustantivo común
16. Si no pillan a la rata sucederá que se:
- A) irá muy lejos y no la encontrarán
  - B) llevará al venado, el jaguar y a los búfalos a la mar
  - C) llevará el vestido y la novia se podrá casar
  - D) llevará la lana y el vestido no se podrá bordar
17. “Miren que la rata de la delantera”, la palabra **delantera** quiere decir que va:
- A) última
  - B) primera
  - C) segunda
  - D) tercera

VI Lee el texto y responde las preguntas 18 a la 21

### **Museo nacional de cera**

Está ubicado en la intersección de las calles Gran parque y Los cerros. Tenemos a su disposición una gran y variada muestra de figuras de cera, tamaño natural, de grandes estrellas de la música mundial. Nuestro propósito es que usted y su familia se acerquen más al mundo de la música y pasen una agradable tarde, recorriendo el museo con ayuda de nuestro personal que lo guiará, y luego podrá deleitarse con la presentación de algunos artistas en nuestros jardines centrales.

El horario de atención es: martes a domingos de 12:00 a 18:30 hrs. El valor de las entradas es de: \$ 1500, niños y adultos mayores; \$3000 para los adultos.

18. El propósito del texto que leíste es:
- A) entretener
  - B) dar instrucciones
  - C) dar información
  - D) entregar una moraleja
19. El día que no atiende el museo es el:
- A) miércoles
  - B) jueves
  - C) sábado
  - D) lunes
20. La muestra de cera que tiene el museo es de:
- A) Los artistas que se presentarán en los jardines centrales
  - B) Grandes estrellas de la música mundial



- C) Grandes estrellas del cine mundial  
D) Grandes artistas chilenos
21. El propósito de la muestra de cera es:
- A) Acercar al visitante al mundo de la música  
B) Que comparta con los guías del museo  
C) Conocer el museo y los jardines  
D) Que pasen una tarde agradable escuchando música
- VII Lee el texto y responde las preguntas 22 a la 24

**Todo es ronda**

Los astros son ronda de niños,  
Jugando la tierra a espiar...  
Los trigos son talles de niñas  
Jugando a ondular..., a ondular...

Los ríos son rondas de niños  
Jugando a encontrarse en el mar...  
Las olas son rondas de niñas,  
Jugando la tierra a abrazar...

*Gabriela Mistral*

22. El texto que acabas de leer es:
- A) un cuento  
B) una receta  
C) un poema  
D) una noticia
23. El total de estrofas que tiene el texto "Todo es ronda" es:
- A) 4  
B) 2  
C) 8  
D) 10
24. El último verso de la primera estrofa es:
- A) "Jugando la tierra a abrazar..."  
B) "Los ríos son rondas de niños..."  
C) "Los astros son rondas de niños..."

- D) "Jugando a ondular..., ondular..."
- 25.- ¿Qué palabra tiene significado de **ALTO**?
- a) elevado
  - b) fondo
  - c) bajo
  - d) hondo
- 26.- ¿Qué palabra es **antónimo** de **HÚMEDO**?
- a) frío
  - b) seco
  - c) helado
  - d) mojado
- 27.- ¿Cuál es el **antónimo** de **VELOZ**?
- a) rápido
  - b) cansado
  - c) lento
  - d) ágil
- 28.- ¿Qué palabra debe escribirse con la terminación **SIÓN**?
- a) indica \_\_\_\_
  - b) comi \_\_\_\_
  - c) inicia \_\_\_\_
  - d) can \_\_\_\_
- 29.- ¿Qué palabra debe escribirse con la terminación **CIÓN**?
- a) pen \_\_\_\_
  - b) pose \_\_\_\_
  - c) inten \_\_\_\_
  - d) televi \_\_\_\_
- 30 ¿Qué sílaba inicial completará una palabra correctamente escrita?
- a) bue ...
  - b) hue ...
  - c) gue ....
  - d) La
- vos

EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
NB6-8ºBÁSICO

***Todo el deporte extraescolar***

“Cuatro disciplinas diferentes saltarán a la cancha este fin de semana en lo que es el departamento extraescolar de la Cormudeso. Todo se realizará hoy. En la

Escuela D-66 República de Italia, a las 10:00 horas, se disputarán las clasificatorias de básquetbol infantil varones para los Juegos del Bicentenario. En Liceo Comercial, se realizarán las finales juveniles, media en damas y varones, a partir de las 9:30 horas. En voleibol se disputarán los cuartos de final damas, infantil, clasificatorios para los Juegos del Bicentenario. Los partidos serán en la Escuela Japón, a partir de las 9:30 horas. El deporte rey, fútbol, en categoría intermedia, se realizará en el Estadio Centenario y Juan López. La hora de inicio será a las 10:00. Finalmente se disputarán las clasificatorias de ajedrez para lo que serán los Juegos del Bicentenario, en infantil damas y varones. En la Escuela D-75 Darío Salas, a partir de las 9:30 horas”.

1. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este tipo de texto?

- A. Entregar información sobre actividades deportivas
- B. Describir actividades deportivas de competición
- C. Narrar los acontecimientos deportivos de una ciudad
- D. Exponer las orígenes de los torneos deportivos regionales

2. ¿Cuáles son las disciplinas deportivas que se incluyen en el texto?

- A. Básquetbol, fútbol, natación y voleibol
- B. Básquetbol, voleibol, fútbol y ajedrez
- C. Fútbol, ajedrez, tenis y voleibol
- D. Fútbol, voleibol, básquetbol y béisbol

3. ¿Con qué objetivo deportivo se realizan estas competiciones?

- A. Para competir entre distintos establecimientos educacionales.
- B. Para seleccionar los equipos que participarán en los Juegos del Bicentenario.
- C. Para elegir a los mejores equipos de la región, que competirán con equipos internacionales.
- D. Para premiar a los mejores deportistas de cada equipo en competencia.

4. ¿Dónde y a qué hora se realizarán los partidos de voleibol?

- A. En el Estadio Centenario, desde las 10:00 horas.
- B. En la Escuela D-86, desde las 10:00 horas.
- C. En la Escuela D-75, desde las 9:30 horas.
- D. En la Escuela Japón, desde las 9:30 horas.

“El Millalobo habita en lo más profundo del mar, y fue concebido bajo el mandato y protección del espíritu de las aguas Coicoi-Vilú, por una hermosa mujer en amores con un lobo marino durante el período en que las aguas del mar invadieron la tierra. Tiene el aspecto de una gran foca, su rostro tiene aspecto de un hombre y de pez. La parte superior del tórax tiene aspecto humano y el resto de su cuerpo tiene formas de lobo marino. Está cubierto de un corto y brillante pelaje de color amarillo oscuro, de ahí su nombre Millalobo (de milla: oro) o Lobo de Oro. Comparte su vida con la Hunchula, hija de una vieja machi, llamada la Huenchur, y cuando las condiciones lo permiten sale con su amada a las playas solitarias con la intención de disfrutar de los rayos del sol. El Millalobo, fue nombrado por Coicoi-Vilú, como amo y señor de todos los mares y por lo tanto es el jefe supremo de todos los seres que en ellos habitan. De esta manera está en el nivel jerárquico más alto del gobierno de los mares y se le puede comparar con Neptuno de la mitología griega. Como dueño y señor, de gran poderío, delega sus importantes funciones, en varios miembros subalternos encargados de hacer cumplir sus mandatos y voluntad. Esto va desde sembrar peces y mariscos, cuidar de su desarrollo y multiplicación, dirigir las mareas o controlar las calmas y tempestades. También están bajo su mandato las acciones de seres maléficos como la Vaca Marina, el Cuero, el Cuchivilú y el Piuchén. De su unión con la hermosa Hunchula nacieron la Pincoya, la Sirena y el Pincoy, quienes como buenos hijos ayudan y desempeñan importantes papeles en los vastos dominios de su poderoso padre”.

Gentileza de ser Indígena

5.¿Cuál es el propósito comunicativo de este tipo de texto?

- A. Narrar
- B. Informar
- C. Argumentar
- D. Caracterizar

6.¿A qué género literario corresponde el texto anterior?

- A. Mito
- B. Cuento
- C. Fábula
- D. Leyenda

7. Según el texto, ¿quiénes son la familia del Millalobo?

- A. La Vaca Marina, Coicoi-Vilú, Enchula y Huenchur.
- B. La Enchula, la Pincoya, el Pincoy y la Sirena.
- C. Cuchivilú, el Piuchén, el Cuero y el Pincoy.
- D. Coicoi-Vilú, la Pincoya, la Vaca Marina y la Enchula.

8. ¿Quién es el Millalobo en la tradición chilota?

- A. Es un ser monstruoso y maligno.
- B. Es la máxima autoridad del mar.
- C. Es el dueño de los peces y aves marinas.
- D. Es un pez gigante.

9. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene la descripción más cercana al Millalobo?

- A. Parece un lobo marino, con la mitad de su cara de foca y la otra de pez, y el cuerpo de humano.
- B. Parece una foca, con media cara humana y la otra de pez, con la parte superior del cuerpo de aspecto humano y la otra parte de lobo marino.
- C. Parece un gran pez, con la mitad de su cara de foca, el cuerpo de lobo

marino, excepto su cola, parecida a la de Neptuno.

- D. Parece una gran foca, con la mitad de su rostro de humano, la otra mitad de lobo marino, y un cuerpo de pez.

10.



¿Cuál es la finalidad de la campaña anterior?

- A Informar sobre los problemas ecológicos que afectan a Chile.  
.
- B Advertir sobre los peligros de viajar al extranjero.  
.
- C Evitar la propagación de plagas y enfermedades en nuestro país.  
.
- D Crear conciencia sobre la necesidad de generar campañas medioambientales.  
.

11.

¿A quién está destinada esta campaña?

- A. A importadores de productor de origen vegetal o animal.
- B. A las personas que ingresan desde el extranjero al territorio nacional
- C. A los turistas que viajan al extranjero.
- D. A los chilenos y chilenas preocupados por el medio ambiente.

12. ¿Por qué se utiliza una comparación entre una maleta y un alacrán en la imagen?

- A. Para señalar la peligrosidad de la internación de productos vegetales y animales.
- B. Como ejemplo del tipo de animal que no se puede ingresar a nuestro territorio.
- C. Con el objetivo de prevenir el ingreso de especies que aniquilan la fauna local.
- D. Como conclusión sobre la necesidad de prevenir enfermedades tropicales.

13. Según el texto, uno puede ser multado por

- A. traer seres vivos desde fuera del territorio nacional.
- B. ingresar cualquier producto de origen vegetal o animal.
- C. no declarar correctamente el contenido del equipaje.
- D. no conocer el contenido de la propia maleta.

14.

“Eres como una mariposa  
vuelas y te posas vas de boca en boca,  
fácil y ligera de quien te provoca.  
Yo soy ratón de tu ratonera,  
trampa que no mata pero no libera,

vivo muriendo prisionero.

Mariposa traicionera, todo se lo lleva el viento,  
mariposa no regreso,  
Ay, mariposa de amor,  
mi mariposa de amor.

Ya no regreso contigo.  
Ay, mariposa de amor,  
mi mariposa de amor.

Nunca jamás junto a ti,  
vuela amor, vuela dolor  
y no regreses a un lado  
ya vete de flor en flor,  
seduciendo a los pistilos  
y verla cerca del sol,  
pa' que sientas lo que es dolor.  
Ay, mujer cómo haces daño,  
pasan los minutos cual si fueran años,  
mira estos celos me están matando.  
Ay, mujer qué fácil eres,  
abres tus alitas, muslos de colores  
donde se podan tus amores.

Mariposa traicionera,  
todo se lo lleva el viento,  
mariposa no regreso,  
Ay, mariposa de amor, mi mariposa de amor.  
Ya no regreso contigo.  
Ay, mariposa de amor,  
mi mariposa de amor.

Nunca jamás junto a ti,  
vuela amor, vuela dolor  
que tengas suerte en tu vida  
ay, ay, ay, ay, ay dolor,  
yo te lloré todo un río,  
ay, ay, ay, ay, ay, amor  
tú te me vas a volar.

Mana: Mariposa traicionera

¿Qué figura literaria predomina en el título de la canción?



- A. Personificación.
- B. Hipérbole.
- C. Comparación.
- D. Hipérbaton.

15. ¿Qué figura literaria se utiliza en los dos primeros versos de la canción?

- A. Personificación.
- B. Hipérbole.
- C. Comparación.
- D. Hipérbaton.

16. ¿Por qué el hablante se refiere a sí mismo como ratón de su ratonera?

- A. Porque se encuentra atrapado por la destinataria de la canción.
- B. Porque no ha logrado deshacerse de la amada.
- C. Porque tiene que ocultar su amor por ella.
- D. Porque que es incapaz de expresar el amor que siente.

17. ¿Qué función cumple el uso de la interjección ay en la última estrofa de la canción?

- A. Expresar el cansancio que siente por esta relación.
- B. Manifestar la tristeza que le produce el abandono amoroso.
- C. Hacer presente la indiferencia que le provoca la huída de la amada.
- D. Revelar el alivio por el término de una relación tortuosa.

18. ¿Qué visión del amor se despliega en el texto anterior?

- A. La deslealtad amorosa.
- B. La idealización del ser amado.
- C. El carácter imperecedero del amor.
- D. El destino de toda relación amorosa.

19. ¿Qué función tiene dentro del texto la expresión *todo se lo lleva el viento*?

- A. Dar cuenta de la fragilidad del cuerpo de la amada.
- B. Señalar que el hablante está dispuesto a olvidar y perdonarla.
- C. Manifiestar el inminente fin de una relación amorosa.
- D. Exhibir el cambio positivo que puede experimentar una relación.

20. La expresión *vivo muriendo prisionero* caracteriza la situación que vive el hablante ya que éste

- A. experimenta una contradicción: la ama y no puede estar con ella.
- B. sufre porque ha sido abandonado.
- C. acepta con indiferencia la situación que está viviendo.
- D. prefiere morir antes que vivir sin ella.

**21. Sharik**

*En nuestro país hay un perrito llamado Sharik. Que su dueño, un muchacho, mantiene siempre encadenado; lo acostumbro así desde que era cachorro.*

*El otro día a llevarle los huesos del caldo, todavía tibios y aromáticos. Pero en ese mismo momento había soltado al pobre perro para que corriera un rato por el patio. Había una nieve blanca, abundante. Y Sharik corría como un loco, dando saltos de liebre, de un rincón al otro y luego en sentido inverso, hundiendo a cada momento su hocico en la nieve.*

*Se aproximó a mí, dio unos cuantos saltos, olió los huesos... ¡y partió de nuevo a revolcarse en la nieve!*

*No tengo necesidad de vuestros huesos, parecía decir, ¡devolvedme solamente mi libertad!*

¿Cuál es tu opinión en relación a la vida de Sharik?

.....  
.....  
.....

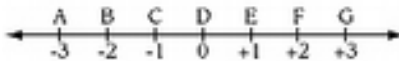
.....  
.....  
.....

¿Qué opinas del dueño de Sharik?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

EVALUACIÓN EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
NB6 8º BÁSICO NUMEROS

1) ¿En qué posición de la recta numérica se debe escribir el número  $-\frac{5}{2}$ ?



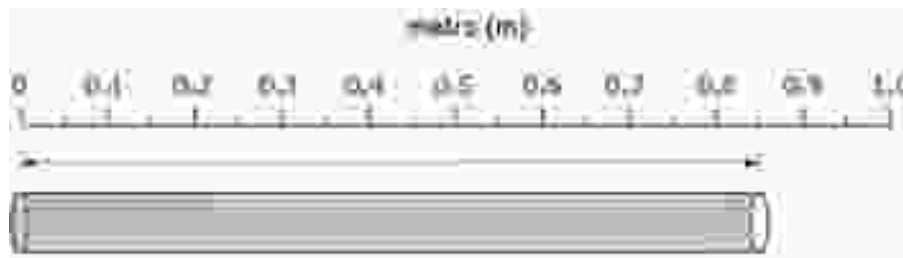
- a) Entre A y B.
- b) Entre B y C.
- c) Entre D y E.
- d) Entre F y G.

2) Se ha posicionado el punto G en la recta numérica. ¿Cuál de los siguientes valores es la mejor aproximación para el valor de G?



- a) - 150
- b) - 190
- c) - 170
- d) - 200

3) La unidad de longitud que utiliza la regla que mide el tubo de la figura, es el metro.



¿Cuál es la longitud total del tubo en centímetros (cm.)?

- a) 100 cm.
- b) 90 cm.
- c) 85 cm.
- d) 80 cm

4) Al tener los números decimales:  $0,3$  ;  $0,25$  ;  $0,5$  ;  $0,2\bar{5}$ , ¿en cuál de las siguientes opciones los números están ordenados de menor a mayor?

- a)  $0,25$  ;  $0,2\bar{5}$  ;  $0,3$  ;  $0,5$
- b)  $0,2\bar{5}$  ;  $0,25$  ;  $0,3$  ;  $0,5$
- c)  $0,3$  ;  $0,5$  ;  $0,25$  ;  $0,2\bar{5}$
- d)  $0,5$  ;  $0,3$  ;  $0,2\bar{5}$  ;  $0,25$

5) Para transformar de grados Celsius ( $^{\circ}\text{C}$ ) a grados Fahrenheit ( $^{\circ}\text{F}$ ) se utiliza la siguiente expresión:

$$F = \frac{9}{5}C + 32$$

¿A cuántos grados Celsius corresponden  $95^{\circ}\text{F}$ ?

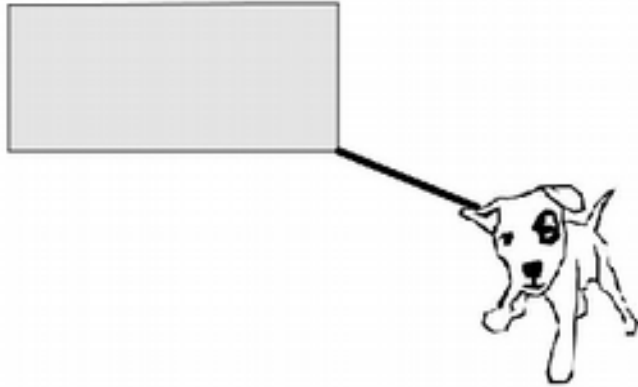
- a)  $25^{\circ}$
- b)  $30^{\circ}$
- c)  $35^{\circ}$
- d)  $40^{\circ}$

6) Un estanque contiene 400 litros de agua, se extrae  $\frac{1}{5}$  de agua el lunes,  $\frac{1}{4}$  del agua restante el martes y  $\frac{9}{30}$  del agua que queda el miércoles.

¿Cuántos litros de agua quedan disponibles para el jueves?

- a) 232
- b) 175
- c) 168
- d) 100

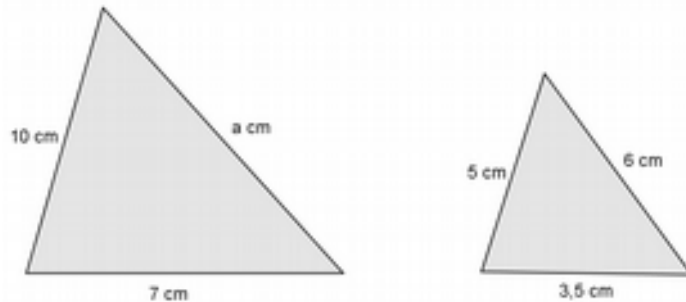
7) Una bodega en la que se almacenan productos tiene una forma rectangular de 20 m x 10 m. Para resguardarla, se ha amarrado un perro guardián en una de sus esquinas con un lazo de 3 m, tal como se muestra en la siguiente figura



¿Cuál es la máxima área que puede recorrer el perro guardián?

- a)  $\frac{3}{4}$  del área del círculo de radio 3 m.
- b)  $\frac{4}{3}$  del área de un círculo de radio 3 m.
- c)  $\frac{1}{4}$  del área de un círculo de radio 6 m.
- d) El área total de un círculo de radio 6 m.

8) En los triángulos que se muestran, sus lados se han aumentado proporcionalmente:



¿Cuál es el valor de a?

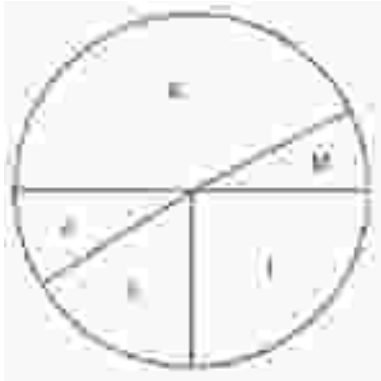
- a) 15 u
- b) 5 u
- c) 13 u
- d) 12 u

- 9) ¿Cuál de las siguientes opciones es el resultado de  $\frac{7^2 \cdot 7^6 \cdot 7^2}{7^7}$  ?
- a)  $7^2$
  - b)  $7^8$
  - c)  $49^8$
  - d)  $49^{12}$

10) Un reproductor de Mp3 cuesta \$28.990 rebajado en un 10%. ¿Cuál es el precio del reproductor de Mp3 sin el descuento?

- a) 32.211
- b) 32.312
- c) 32.412
- d) 32.512

11) El gráfico circular representa las cinco marcas de automóviles más vendidas de una automotora. ¿Cuál es la marca que representa (aproximadamente) el 25% de las ventas de la automotora?



- a) X
- b) L
- c) Z
- d) A

12) Un submarino navega durante cuatro días. La profundidad a la cual navegó se muestra en la siguiente tabla:

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Profundidad	-120 m	-110 m	-115 m	-112 m

¿Qué día el submarino navega más cerca de la superficie del mar?

- a) Lunes.
- b) Martes.
- c) Miércoles.
- d) Jueves.

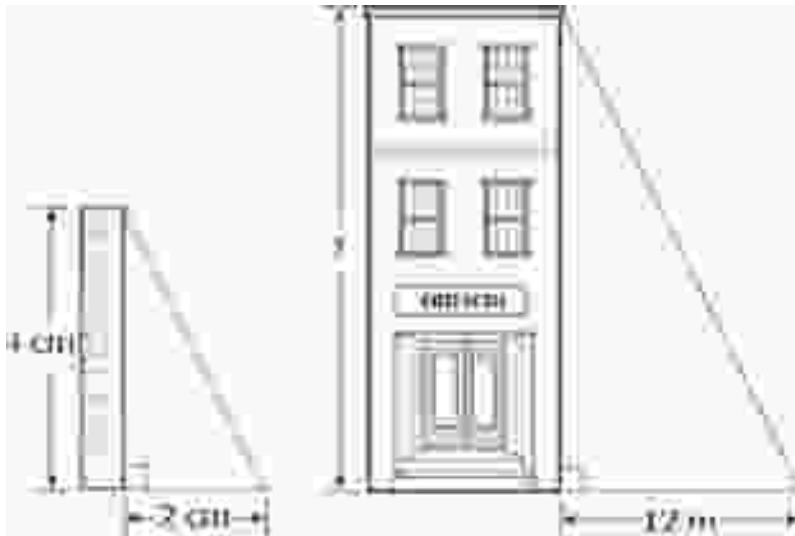
13) Observa el siguiente diagrama:



La cantidad de puntos presentes se representa como:

- a)  $3 \times (3 \times 3)$
- b)  $3 \times (4 \times 4)$
- c)  $3 + (3 \times 4)$
- d)  $3 + (3 + 4)$

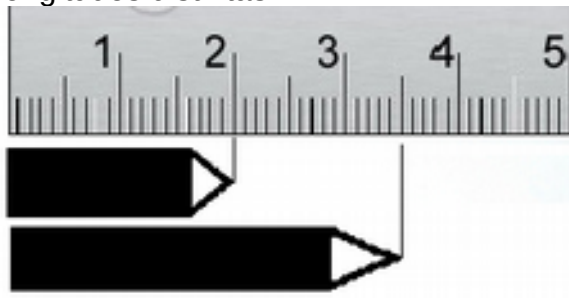
14) La figura muestra un edificio del cual se desconoce su altura:



El triángulo formado al costado del edificio es proporcional al triángulo pequeño, cuyos catetos miden 4 cm y 2 cm. Utilizando esta condición de proporcionalidad, ¿cuál será la altura del edificio?

- a) 12 m
- b) 24 m
- c) 36 m
- d) 48 m

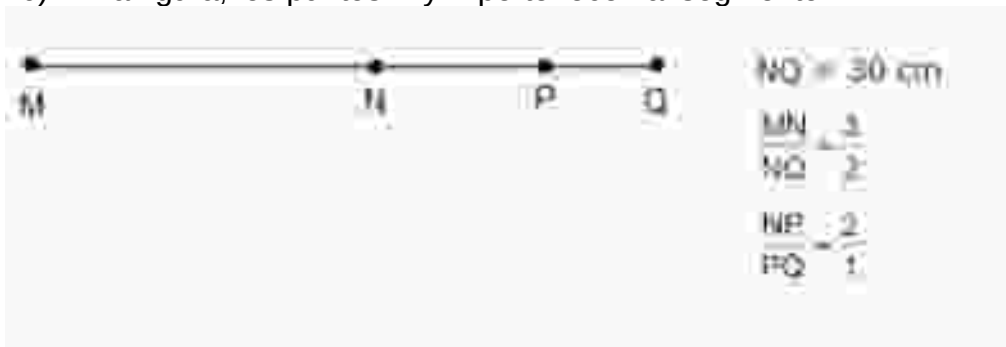
15) La figura muestra una regla de 5 unidades de longitud que se utiliza para medir dos lápices de longitudes distintas.



¿Cuántas unidades es más largo un lápiz que el otro?

- a)  $\frac{5}{4}$
- b)  $\frac{6}{4}$
- c)  $\frac{2}{4}$
- d)  $\frac{1}{4}$

16) En la figura, los puntos N y P pertenecen al segmento  $\overline{MQ}$



¿Cuánto mide MP?

- a) 20 cm
- b) 50 cm
- c) 60 cm
- d) 65 cm.

17) La figura muestra un poste telefónico cuya altura no se conoce, pero sí se sabe que proyecta una sombra de 8 m. Al costado del poste se encuentra una persona cuya estatura es de 1,68 m y proyecta una sombra de 1,28 m.





¿Cuál de las siguientes proporciones NO es válida establecer entre la altura y la sombra del poste y la persona?

- a)  $\frac{1,78}{1,68} = \frac{8}{x}$
- b)  $\frac{1,78}{8} = \frac{1,68}{x}$
- c)  $\frac{x}{1,68} = \frac{8}{1,78}$
- d)  $\frac{1,78}{x} = \frac{8}{1,68}$

18) En la figura se muestra dos movimientos realizados en la recta numérica.



¿Cuál de las siguientes operaciones representa el movimiento realizado en la recta numérica?

- a)  $-2+(-3)=1$
- b)  $1+(-2)=-2$
- c)  $1-(+2)=-1$
- d)  $-2+3=1$

## EVALUACIÓN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

### NB6 8°BÁSICO GEOMETRÍA

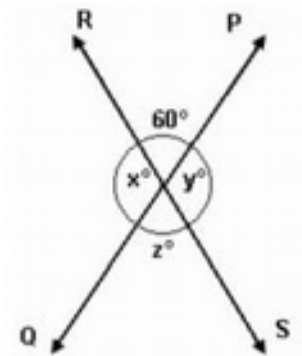
1. Si  $m \parallel n$ , ¿cuáles de los siguientes ángulos son congruentes con el ángulo 1?

- A. 3, 5 y 7
- B. 2, 3 y 4
- C. 6, 7 y 8
- D. 2, 4 y 6

2. Las rectas PQ y RS se intersectan formando ángulos:

¿Cuánto es el valor de  $x^\circ + y^\circ + z^\circ$ ?

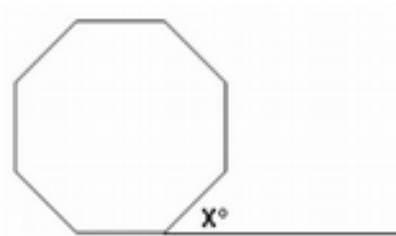
- A.  $180^\circ$
- B.  $240^\circ$
- C.  $300^\circ$
- D.  $360^\circ$



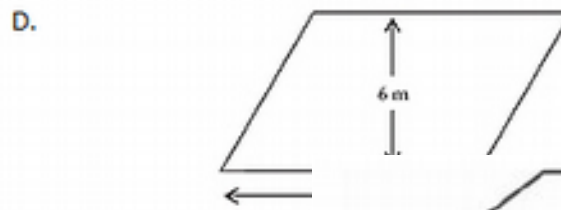
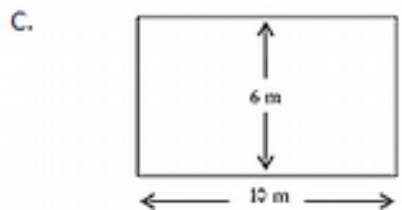
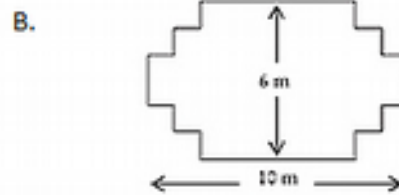
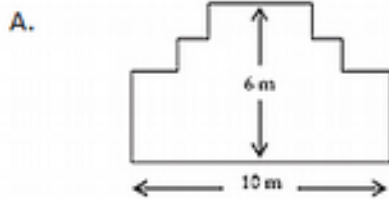
3. La figura corresponde a un octágono regular

¿Cuál es el valor de  $x^\circ$ ?

- A.  $145^\circ$
- B.  $135^\circ$
- C.  $45^\circ$
- D.  $35^\circ$



4. Un jardinero desea cerrar, con una corrida de alambre, el contorno de los terrenos que se muestran en las opciones. Si se dispone de 32 metros de alambre, ¿cuál de los terrenos no alcanzaría a cerrar?

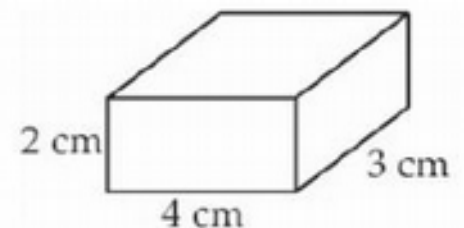


5.

¿En

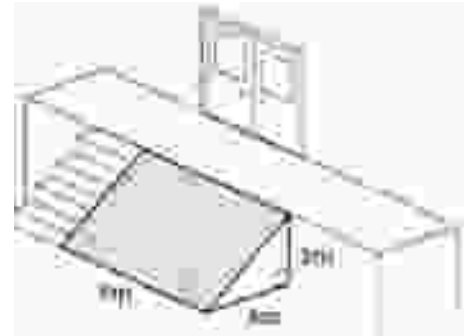
cuál de las siguientes opciones se realiza las operaciones que permite calcular el Área Total (AT) del prisma de rectangular de la figura?

- A.  $A_T = 2 \cdot (4 \cdot 3) + 2 \cdot (3 \cdot 2) + 2 \cdot (4 \cdot 2)$
- B.  $A_T = 2 \cdot (4 \cdot 3) + 2 \cdot (3 \cdot 2) + 2 \cdot (4 \cdot 4)$
- C.  $A_T = 2 \cdot (3 \cdot 4) + 2 \cdot (3 \cdot 2) + 2 \cdot (4 \cdot 3)$
- D.  $A_T = 2 \cdot (3 \cdot 3) + 2 \cdot (3 \cdot 2) + 2 \cdot (4 \cdot 2)$



6. La rampa de la figura se utiliza para ascender al pasillo sin subir la escalera. Si se desea instalar una goma antideslizante en la superficie que está de color gris, ¿cuántos metros cuadrados de goma se requieren para cubrir la superficie?

- A.  $12 m^2$
- B.  $32 m^2$
- C.  $40 m^2$
- D.  $64 m^2$



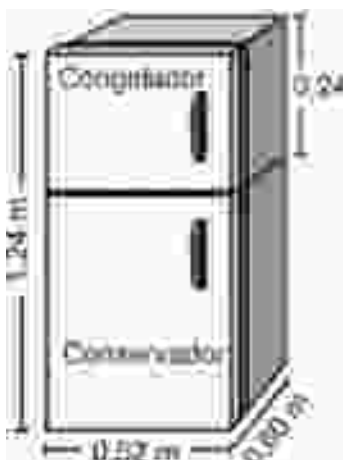
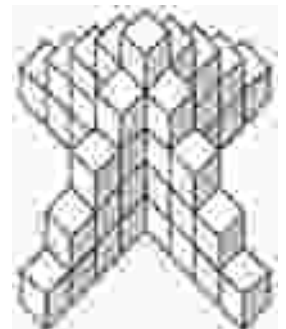
7. Diego comienza a armar un cubo con pequeños cubitos cuyas aristas miden 2 cm. ¿Cuál es el volumen total del cubo una vez que se ha armado completamente, sabiendo que tiene 4 cubitos por arista?

- A.  $27 cm^3$
- B.  $64 cm^3$
- C.  $256 cm^3$
- D.  $512 cm^3$



8. Con pequeños cubitos de 1 cm. de arista, Francisco intenta armar un prisma de base cuadrada de lado 9 cm. y de altura 5 cm. Si la figura muestra lo que lleva armado hasta el momento, ¿cuántos cubitos le faltan para completar el volumen total?

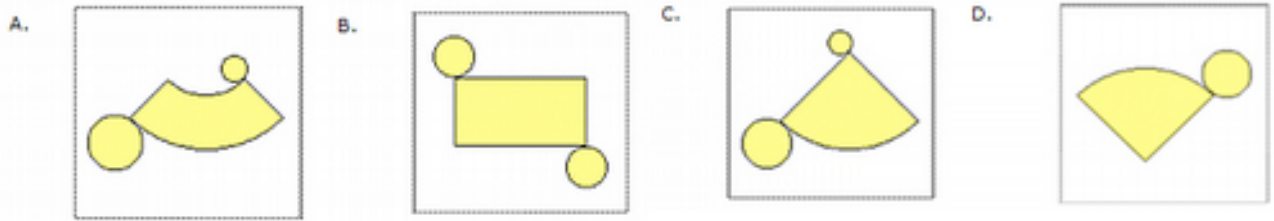
- A. 41 cubitos
- B. 45 cubitos
- C. 405 cubitos
- D. 360 cubitos



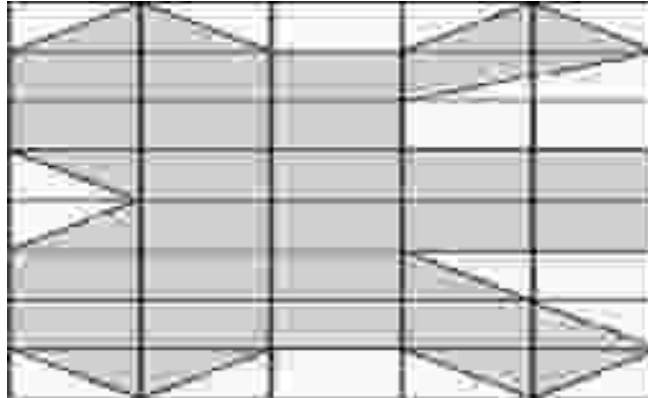
9. ¿En cuánto excede el volumen del conservador al del congelador, del refrigerador que se muestra en la figura?

- A.  $0,24 m^3$
- B.  $0,312 m^3$
- C.  $0,38688 m^3$
- D.  $0,07488 m^3$

10. ¿Con cuál de las siguientes redes es imposible armar un cuerpo geométrico?



11. En una superficie rectangular se han ordenado baldosas cuadradas de 1 metro por lado, formándose una figura que se representa en color gris.



¿Cuál es el área de la figura representada en color gris?

- A. 28 m<sup>2</sup>
- B. 26 m<sup>2</sup>
- C. 24 m<sup>2</sup>
- D. 22 m<sup>2</sup>

12. El rectángulo de la figura, que está dividido en cuadrados de 1 m<sup>2</sup>, corresponde al piso de un salón de eventos. La zona de color gris representa una alfombra que se ha instalado. ¿Cuál es el área de la alfombra?



- A. 16 m<sup>2</sup>
- B. 18 m<sup>2</sup>
- C. 32 m<sup>2</sup>
- D. 36 m<sup>2</sup>

13. Pedro va camino a tomar el bus que lo llevará al colegio. Desde la posición en la que se encuentra, debe caminar 400 m al oeste (W) y luego 300 m al norte (N) para llegar a la puerta del bus. Para ahorrarse tiempo decide tomar un camino que también lo llevará al bus.

¿Cuántos metros recorre si toma el nuevo camino?

- A. 300 m.
- B. 500 m.
- C. 400 m.
- D. 700 m.

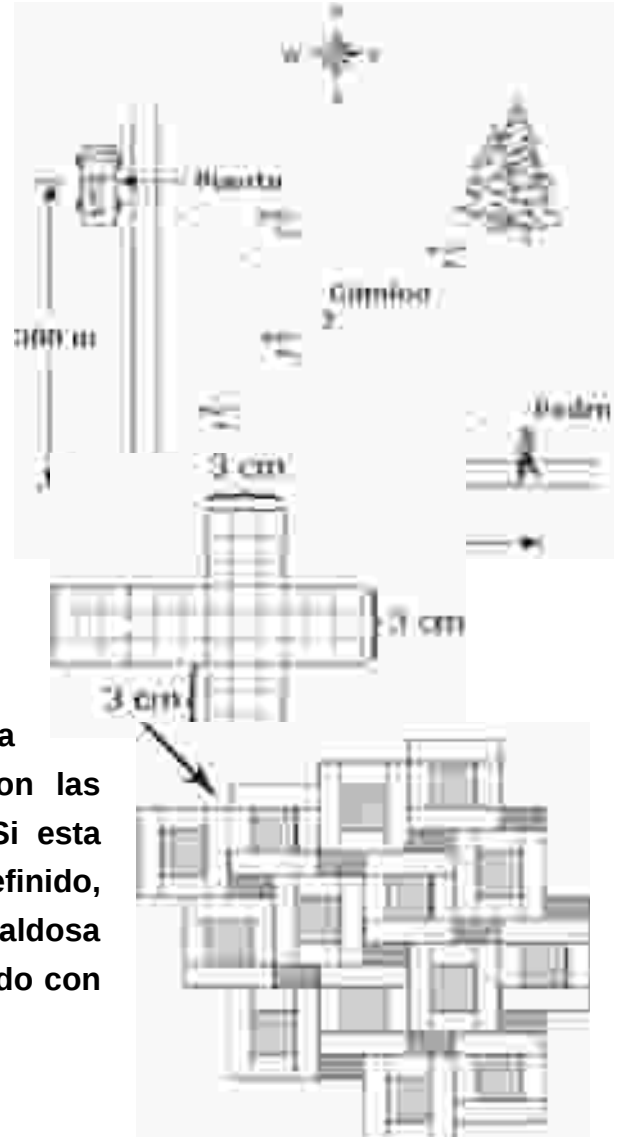
14. **Observa la siguiente red que forma un cuerpo geométrico:**

¿Cuál es el volumen del cuerpo generado por la red?

- A.  $9 \text{ cm}^3$
- B.  $42 \text{ cm}^3$
- C.  $36 \text{ cm}^3$
- D.  $27 \text{ cm}^3$

15. **El piso de la cocina de la casa de Melisa está tomando una forma muy particular con las nuevas baldosas que se están instalando. Si esta instalación se realiza siguiendo un patrón definido, ¿cuál de las siguientes opciones muestra la baldosa que corresponde poner en el sector identificado con la flecha?**

- A.
- B.
- C.
- D.



16. **El aro de básquetbol tiene la forma de una circunferencia perfecta, de diámetro 46 cm. Si para construir el aro se necesita una barra de acero, ¿cuál es el largo L que debe tener la barra de acero para lograr obtener una circunferencia perfecta con ese diámetro? (Usa  $\pi = 3$ ).**

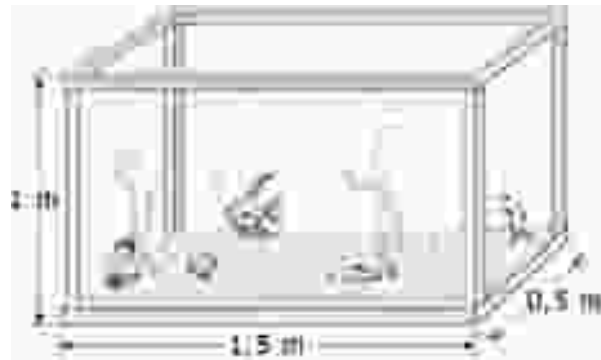
- A. 138 cm.
- B. 248 cm.
- C. 238 cm.
- D. 228 cm.



17. Observa el siguiente  
Para las paredes laterales del  
vidrio. ¿Cuál es el área total de  
vidrio utilizado?

- A.  $3 \text{ m}^2$
- B.  $3,5 \text{ m}^2$
- C.  $4 \text{ m}^2$
- D.  $4,5 \text{ m}^2$

acuuario de la figura:  
acuuario se utiliza



18. ¿Cuántas aristas tiene el prisma triangular de la figura?

- A.3
- B.5
- C.6
- D. 9



EVALUACIÓN EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
NB6 8ºBÁSICO ÁLGEBRA

1) ¿Cuál de las siguientes ecuaciones corresponde al enunciado: “si al triple de un número se le agrega doce, resulta el mismo número aumentado en su doble y disminuido en cinco”?

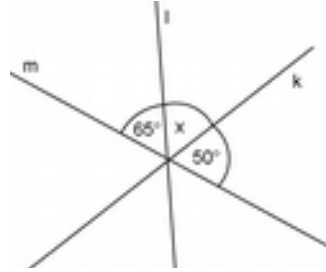
- a)  $3 + x + 12 = x + (-x) - (-5)$
- b)  $x + 3 + 12 = x + 2x - 5x$

- c)  $3x + 12 = 2x - 5$   
 d)  $12 - 3x = x + 2x + 5$

2) La figura muestra la intersección las rectas k, l y m:

¿Cuánto mide el  $\angle x$ ?

- a)  $30^\circ$   
 b)  $45^\circ$   
 c)  $65^\circ$   
 d)  $85^\circ$



3) Un grupo de estudiantes pintaron un mural que tiene 760 cm. de perímetro. Si el largo mide cuarenta menos que el doble del ancho, ¿cuáles son las medidas del largo y del ancho?

- a) largo : 240 cm. ; ancho : 140 cm.  
 b) largo : 230 cm. ; ancho : 190 cm.  
 c) largo : 210 cm. ; ancho : 250 cm.  
 d) largo : 150 cm. ; ancho : 190 cm.

4) ¿En cuál de las siguientes opciones el procedimiento que permite obtener la solución de la ecuación es CORRECTO?

- |                   |                 |                      |                    |
|-------------------|-----------------|----------------------|--------------------|
| a)                | b)              | c)                   | d)                 |
| $-2(x - 5) = -12$ | $8(x - 5) = 24$ | $7x - 12 = -2x + 15$ | $5 - 2x = 8x + 25$ |
| $-2x - 10 = -12$  | $8x - 40 = 24$  | $9x - 12 = 15$       | $5 = -10x + 25$    |
| $-2x = -2$        | $8x = -16$      | $9x = 27$            | $30 = 10x$         |
| $x = 1$           | $x = -2$        | $x = 3$              | $3 = x$            |

5) Si  $7X + 3 = 17$ , ¿cuál es el valor de  $7X - 3$ ?

- a) 3  
 b) 0  
 c) 11  
 d) 14

6) ¿Cuál de las opciones siguientes es equivalente a la ecuación  $\frac{n}{6} = 30$  ?

- a)  $6 = 30$  ❌  
 b)  $n = \frac{30}{6}$   
 c)  $6 = \frac{30}{n}$   
 d)  $n = 30$  ❌

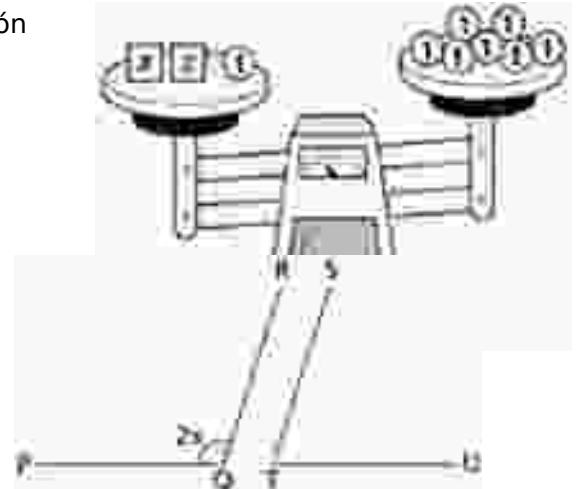
7) n representa un número natural. Cuando n se multiplica por 7 y luego se le agrega 6, resulta 41. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones representa la relación dada anteriormente?

- a)  $7n + 6 = 41$   
 b)  $7n \times 6 = 41$   
 c)  $7(n + 6) = 41$   
 d)  $7n - 6 = 41$

8) La figura corresponde a una balanza que representa una ecuación lineal de primer grado cuya incógnita es x

¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la solución de la ecuación que representa la balanza equilibrada?

- a)  $X = 3$
- b)  $X = 4$
- c)  $X = 6$
- d)  $X = 8$

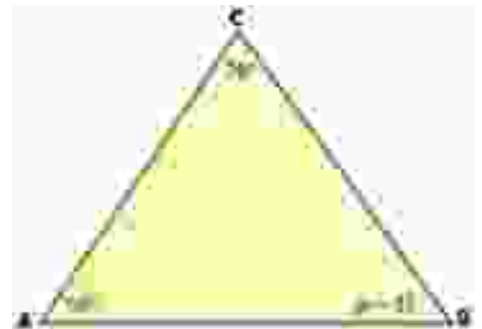


9) Los ángulos que se muestran a continuación son suplementarios. La medida del  $\angle PQR$  es  $2x$ .  
¿Cuál de las siguientes expresiones corresponde a la medida del  $\angle STU$ ?

- a)  $90 - 2x$
- b)  $90 + 2x$
- c)  $180 + 2x$
- d)  $180 - 2x$

10) En el triángulo de la figura  
¿Cuál es la medida del  $\angle ABC$ ?

- a)  $24^\circ$
- b)  $49^\circ$
- c)  $54^\circ$
- d)  $59^\circ$



11) En una automotora se lleva un registro de los vehículos que se venden semanalmente. La tabla que se muestra a continuación registra la venta de cuatro semanas.

¿Cuál de las siguientes ecuaciones relaciona correctamente los vehículos vendidos ( $V$ ) durante cada semana ( $S$ ), según los datos de la tabla?

Semana (S)	Vehículos vendidos (V)
7	75
7	78
7	24
6	18

- a)  $V = 6 \times S$
- b)  $V = 12 \times S$
- c)  $V = 6 \times (S + 6)$
- d)  $V = 6 \times (S + 1)$

12) Para el paseo de curso de fin de año, un apoderado logra juntar 134 bebidas en lata. Al llegar al lugar de destino, se reparten 3 latas a cada uno de los alumnos(as) del curso, y sobran 20 latas. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones permite encontrar el número de alumnos(as) del curso?

$n$  : es el número de alumnos(as) del curso.

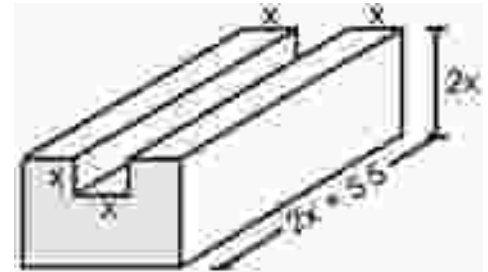
- a)  $\frac{n}{3} - 20 = 134$
- b)  $\frac{n}{3} + 20 = 134$
- c)  $3n - 20 = 134$
- d)  $3n + 20 = 134$



13) Francisca cuida el bebé de su vecino durante la semana. En la última semana ganó \$30.000, que corresponde a \$2.500 más de lo que ganó las dos semanas anteriores. ¿Cuál es la ecuación que muestra la cantidad ganada en la última semana?

- (x= la cantidad que ganó en cada una de las semanas anteriores)
- a)  $30.000 = 2(2.500) + X$
  - b)  $2.500X + 30.000 = 2X$
  - c)  $2X + 2.500 = 30.000$
  - d)  $2(30.000) + 2.500 = X$

14) Si en las dimensiones del cuerpo geométrico que se muestra en la figura, se reemplaza  $x = 10$  cm y se realiza las operaciones indicadas, ¿cuál es el volumen total del cuerpo geométrico?


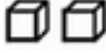











- a)  $45.000 \text{ cm}^3$
- b)  $37.500 \text{ cm}^3$
- c)  $7.500 \text{ cm}^3$
- d)  $5.000 \text{ cm}^3$

15) Observa la siguiente balanza que se encuentra en equilibrio:



¿Cuál de las siguientes opciones es verdadera?

- a)  pesan lo mismo que 
- b)  pesan lo mismo que 
- c)  pesan lo mismo que 
- d)  pesan lo mismo que 

16) Si:  +  = 

- a)  = 
- b)  = 
- c)  = 

d)  $\triangle = \bullet \bullet$

17) ¿Cuál de las siguientes expresiones representa el enunciado: “la mitad de un número, disminuido en tres equivale a dieciséis”?

a)  $3 - \frac{n}{2} = 16$

b)  $\frac{n-3}{2} = 16$

c)  $\frac{n}{2} - 3 = 16$

d)  $n - \frac{1}{2} + n = 16$

18) El volumen de la caja que se muestra en la figura es de 288 cm<sup>3</sup>. Si el largo es el triple del alto, ¿cuánto vale el ancho w?



- a)  $w = 4$  cm
- b)  $w = 6$  cm
- c)  $w = 12$  cm
- d)  $w = 18$  cm

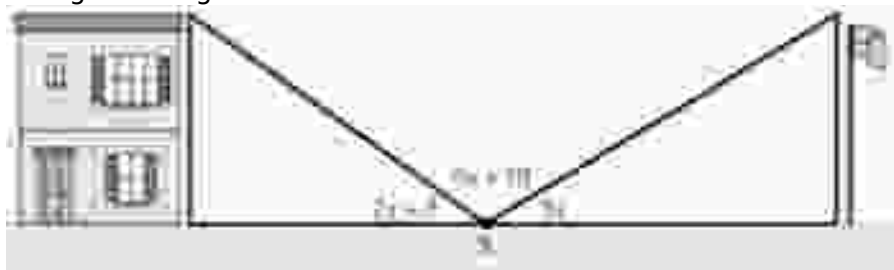
19) El perímetro de un rectángulo es 128 cm. Si el largo equivale al triple del ancho, ¿cuál es el área del rectángulo?

- a) 128 cm<sup>2</sup>
- b) 268 cm<sup>2</sup>
- c) 568 cm<sup>2</sup>
- d) 768 cm<sup>2</sup>

20) ¿Cuál es el valor de la expresión  $(x-y)(x+y)$  cuando  $x=12$  e  $y=-12$ ?

- a) 288
- b) 144
- c) 12
- d) 0

21) Observa la siguiente figura:



¿Cuál de las siguientes ecuaciones permite calcular los tres ángulos que tienen a S como vértice común?

- a)  $11x+15=180$
- b)  $11x +50=180$
- c)  $12x +15=180$
- d)  $36x +50=180$