



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

NOMBRES:

EDITH DROGUETT VENEGAS

PAMELA HERRERA CHOQUE.

INDICE

- Introducción Páginas 3 - 4
- Marco Teórico Páginas 5 - 18
- Marco Contextual Páginas 19 - 22
- Diseño y Aplicación de Instrumentos Páginas 23 - 63
- Análisis de Resultados Páginas 64 - 79
- Propuestas Remediales Páginas 80 - 82
- Bibliografías Páginas 83
- Anexos Páginas 84 - 91

INTRODUCCIÓN:

La presente investigación corresponde al Trabajo de Grado II realizado para optar al grado académico de Magister en Educación con Mención en Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

Esta investigación educativa se desarrolló a partir de la definición de los siguientes Objetivos:

1. Elaborar instrumentos de evaluación originales en su diseño para medir los aprendizajes de los (las) alumnos (as) de los Niveles NB2 y NB6 (Cuarto Básico y Octavo Básico respectivamente) en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.
2. Realizar una medición de los aprendizajes en dichos niveles y sectores de aprendizaje, a partir de la aplicación y posterior análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados.
3. Establecer un conjunto de estrategias remediales a partir de los resultados obtenidos del análisis, que permitan una mejora sostenida en los aprendizajes de los (as) alumnos (as).

Para el logro de cada uno de estos propósitos se utilizó una metodología compuesta por varias etapas. La primera de ellas consistió en elaborar y validar los instrumentos de evaluación. Para la elaboración de dichos instrumentos se utilizaron como herramienta fundamental los Planes y Programas de Estudio oficiales para ambas áreas de estudio (Bases Curriculares 2012, Mineduc) y los Mapas de Progreso del Aprendizaje disponibles en cada sector. Luego se realizó la validación de los instrumentos construidos a través de un juicio de expertos, conformado por Jefes Técnicos de 2 unidades educativas distintas. La segunda etapa se centró en la aplicación y recopilación de la información. Se aplicaron a una muestra del 100% del universo, en ambos niveles y sectores. Se determinaron días diferentes para su aplicación: en una jornada se aplicó la evaluación de Lenguaje y Comunicación en ambos niveles y cursos. Dos días después se aplicó la evaluación de Matemática en ambos niveles y cursos. La tercera etapa estuvo dedicada al análisis de la información recopilada. En esta etapa se organizó la información obtenida en base a criterios técnicos que otorgaran una validez a los resultados. En cada sector de aprendizaje, nivel y curso se analizaron los resultados según habilidades por Ejes Temáticos, estableciendo comparaciones entre Ejes al interior de cada curso y entre cursos al interior de cada nivel, identificando las habilidades de mayor y menor logro en

cada curso, según sectores de aprendizajes. Finalmente se procedió a definir una serie de estrategias remediales destinadas a provocar una mejora en los aprendizajes de los estudiantes de ambos niveles y sectores, para lo cual se utilizó como base de apoyo las orientaciones y sugerencias incluidas en los propios Planes y Programas de estudio y en los Planes de Mejoramiento establecidos por el Mineduc.

En relación al tipo de instrumento creado, corresponden a Pruebas de Avance Escritas que incorporan los siguientes Ejes Temáticos, según Planes y Programas vigentes (Mineduc, 2012):

EJES TEMÁTICOS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:	
4° Básicos:	Lectura y Escritura.
8° Básicos:	Lectura y Escritura.

EJES TEMÁTICOS MATEMÁTICA:	
4° Básicos:	Números y Operatorias, Geometría y Datos y Azar.
8° Básicos:	Números y Álgebra, Geometría y Datos y Azar.

La selección de los reactivos para cada prueba se realizó en base a las habilidades cognitivas definidas para cada sector y nivel, según Planes y Programas de estudio vigentes.

La recopilación de la información se obtuvo a través de la aplicación de dichos instrumentos a la totalidad de los estudiantes de cada curso y del nivel. A partir de la tabulación sistemática de la información recogida se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados.

Finalmente la investigación ofrece a la unidad educativa investigada un apoyo estratégico-pedagógico a través de un conjunto de acciones remediales en ambas áreas, focalizando el trabajo en aquellos estudiantes clasificados en un nivel de logro Inicial e Intermedio.

MARCO TEORICO

Para comenzar este análisis teórico es necesario señalar que el concepto “competencia” es muy complejo de acotar, por ello existen diferentes enfoques para abordarlo, sin embargo se trabajará con el enfoque del estudio que origina este trabajo de investigación, la definición que propone Tobón (2005), que se puede sintetizar en que **las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad**. Entendiendo de este modo el concepto se puede desarrollar de mejor forma el tema en cuestión.

La experiencia que se tiene en el trabajo académico y técnico al interior de la escuela y la ejecución de este trabajo en especial ha permitido visualizar algunas dificultades que no pueden dejar de analizarse y fundamentarse, ellas están presentes hoy en los colegios y se refieren al desarrollo de aprendizajes basados en competencias, observación que se ha llevado a cabo en las instituciones donde se trabaja con este nuevo enfoque del currículo y que permite señalar que existe una fuerte resistencia en los docentes frente al tema debido a que muchos de ellos creen que al desarrollar competencias se renuncia de alguna manera a exigir conocimientos, los cuales son vitales para abordar diferentes áreas del desarrollo actual, tales como la tecnología, la ciencia, la cultura, etc. Sin embargo no podemos negar que se está en un dilema real: para el desarrollo de competencias se requiere un mayor tiempo de trabajo en el aula, tiempo que se debe restar a la entrega de conocimientos.

Diferentes estudios avalan esta posición en donde se señala que las competencias en los estudiantes de Educación Superior y los profesionales van mucho más allá de una memorización segura y de recordar las teorías adecuadas a situaciones pertinentes, sino que cada vez que la circunstancia cambia se exige relacionar, interpretar, interpolar, inferir, inventar, en suma, realizar operaciones mentales complejas cuya organización sólo puede construirse en la realidad, de acuerdo a saberes y esquemas del experto así como según su visión de la situación, aspectos que debieran formarse desde los primeros años de educación formal.

El mundo actual exige cada vez más que las personas puedan ante una situación inédita y compleja, desarrollar una estrategia eficaz, más rápido y con más seguridad que una persona que disponga del mismo saber y posea la misma «inteligencia», pero que no sea capaz de dar una respuesta efectiva a una exigencia de la circunstancia. La competencia, en las personas de hoy, va más

allá de la inteligencia operatoria, ella se basa en modelos heurísticos o analogías propias de su dominio, en formas de pensar intuitivas, en procedimientos de identificación y resolución de cierto tipo de problemas, todo lo cual acelera la movilización de los conocimientos adecuados y su transposición, sirviendo éstos de base a la investigación y la elaboración de estrategias de acción eficaces y por tanto adecuadas. Así se valora la pericia como un conjunto de actitudes y posturas mentales, nace una curiosidad productiva que lleva a la consecución de metas y logros. Aspectos altamente valorados en la era del conocimiento, en donde la teoría esta a un “clic”, literalmente “a la mano”. Hoy se requiere de las personas la búsqueda de sentido, las ganas de formar lazos, una relación de tiempo, una forma de unir la intuición con la razón, la prudencia y la audacia, que son, a la vez, producto de la formación teórica y de la experiencia. La agudeza para seleccionar estrategias adecuadas, para evaluar diversas variables y dar una respuesta correcta a una situación problemática requieren, tanto de aspectos teóricos como de la construcción de competencias. La creación de una competencia depende de un equilibrio entre el trabajo aislado de sus diversos elementos y la integración de estos elementos en una situación de operabilidad. Toda la dificultad didáctica reside en manejar de manera dialéctica estos dos enfoques. Pero creer que el aprendizaje secuencial de conocimientos provoca espontáneamente su integración operacional en una competencia, es una ilusión. (Etienne y Lerouge, 1997).

Hoy la discusión se centra en relación a la noción de competencia y de su conveniencia en la enseñanza general. El enfoque por competencias se generó más fuertemente en los países anglosajones y desde allí ha ido alcanzando a otras naciones. Actualmente se puede apreciar que en Bélgica, la enseñanza primaria y el primer nivel de la secundaria se definen a partir de competencias (Ministerio de Educación, 1994). En Québec, se han reestructurado de manera completa los programas de los colegios de enseñanza general y profesional (CEGEP) con el enfoque de competencias, en la organización norteamericana, se encuentran entre el liceo y la universidad, tal como en los «colleges» estadounidenses. Actualmente el tema de las competencias y de la relación conocimientos-competencias, es el centro de las reformas de los currículos en varios países, en especial en la secundaria. Sin embargo en la escuela básica, la formación de competencias es, de alguna manera, más evidente: se refiere a las conductas esenciales tales como leer, escribir, expresar ideas, etc. Pero a medida que se avanza en los años de escuela las disciplinas se multiplican y la problemática conocimientos-competencias se aproxima a aquella de la secundaria.

El sistema educativo hoy día está consciente que el aumento de la inversión del estado en Educación no ha sido proporcional al progreso en los niveles de formación que se han generado en niños (as) y jóvenes. En la actualidad son más niños y jóvenes los que tienen la posibilidad de ir a la escuela por más tiempo, pero cabe preguntarse si esto ha llevado a la sociedad a tener personas más tolerantes, más capaces de convivir con otros, más responsables. (Baudelot y Establet, 1989).

En el mundo desarrollado ya se está exigiendo una escuela más eficaz, en donde la inversión realizada se aprecie, exista una concordancia en el crecimiento del presupuesto y la calidad de la formación de las personas para la vida. Hoy se puede apreciar que la motivación por obtener un diploma pierde fuerza debido a la desvalorización de los títulos y a la escasez de los empleos, pero abandonar esta idea conduciría a correr riesgos aún mayores. Aparece entonces lo que Berthelot llama "La trampa escolar" (1983), las personas vinculadas a la educación perciben hoy que los adultos ejercen una presión cada vez más grande sobre los jóvenes, quienes tienen cada vez menos convicciones respecto de que el triunfo escolar los protegerá de las dificultades y amenazas que les ofrece la existencia. Entonces, se pide a la escuela que instruya a una juventud cuya adhesión al proceso de escolarización ya no está asegurada.

La escuela nunca ha pretendido querer otra cosa que no sea formar a las personas para enfrentar de manera eficaz el mundo que les espera fuera de ella, la organización de los cursos, las rutinas didácticas y pedagógicas, las divisiones disciplinarias, la segmentación de los cursos, el peso de la evaluación y las restricciones de la organización escolar, la necesidad de hacer del trabajo del profesor y del alumno una rutina han conducido a pedagogías y didácticas que, a veces, casi no contribuyen a crear competencias, o solamente a crear aquellas necesarias para pasar los exámenes. Lo que se debe lograr es aceptar que «en todo programa orientado al desarrollo de las competencias, estas últimas tienen un poder de manejo sobre los conocimientos disciplinarios» (Tardif 1996). Tardif citando a Pierre Gillet, propone que la competencia sea la que mande en la planificación y la organización de la formación también afirma que la competencia debe constituir uno de los principios organizadores de la formación.

Por el momento, el enfoque por competencias remece, ante todo, el mundo de aquellos que crean los programas o debaten acerca de ellos. Situación que hoy se vive en nuestro país con una reforma en los Planes y Programas desde 1° básico a 6° básico, llamada sutilmente "Ajustes Curriculares". En donde se puede apreciar un mayor enfoque en el desarrollo de competencias que en el manejo de

contenidos teóricos específicos. Este cambio afectará realmente al conjunto de profesores, sólo si los textos oficiales les imponen un enfoque por competencias de manera lo suficientemente precisa para volverse indispensable y obligatoria para su práctica de la enseñanza y de la evaluación en clases. Los docentes frente a este nuevo enfoque pueden adoptar dos posiciones, una favorable, que sería el mejor escenario para el desarrollo de competencias y otra más riesgosa, en donde puede ser rechazado dicho enfoque con fuerza, de este modo los docentes no verán ni sus fundamentos, ni el interés no adhiriendo a él, por diversas razones, justificadas o no.

Hoy, se enfrentan estos cambios de paradigma a la gran dificultad de que no se puede afirmar con argumentos sólidos y firmes que se está en el camino correcto o que se trabaja sobre bases sólidas. No es tranquilizador este panorama, pero sería aún peor negarlo y fingir que se sabe exactamente cómo se forman la inteligencia y las competencias fundamentales. Investigaciones que aún no están de acuerdo en una única definición ni en una sola óptica de los temas.

Actualmente los protagonistas y actores de este complejo escenario llamado Educación se encuentran en una discusión epistemológica respecto de la reformas vividas en la escuela, lo que lleva a los entendidos a formularse preguntas teóricas de fondo, en especial respecto de la naturaleza y de la génesis de la capacidad del ser humano de enfrentar situaciones inéditas, de darles sentido y actuar de manera apropiada. Mientras se instala este nuevo paradigma en la sociedad y en la educación se oponen diversas y divergentes concepciones del aprendizaje y de la cultura, ninguna de las cuales tiene los medios para imponerse de manera puramente racional. Paralelamente a este debate de fondo, es conveniente medir las consecuencias de un enfoque por competencias para el conjunto del funcionamiento pedagógico y didáctico. Lo que origina que hoy la escuela, oscile entre dos paradigmas (enseñar saberes o desarrollar competencias), entre un enfoque «clásico», que privilegia cursos y lecciones, guías y pruebas, y un enfoque más inspirado en las nuevas pedagogías. Así se tiene hoy una escuela que:

- Continúa apegada a la visión enciclopedista, considerando el aprendizaje en términos de saberes, porque eso es lo que ella maneja de mejor forma.
- Un enfoque por competencias le asusta porque éste cambia totalmente lo “que se hace”, pone en crisis la transposición, la planificación y el contrato didácticos tal y como se está acostumbrado y preparado para trabajar. Obligando a la escuela a prepararse, reestructurar su mirada y caminar por un sendero de incertidumbre.

- Le resulta más fácil evaluar los conocimientos de un alumno que sus competencias, puesto que, para evaluar las últimas, se le debe observar en acción, con tareas complejas, con pautas adecuadas de observación, indicadores claros y bien definidos, lo que toma tiempo y abre la vía a una controversia entre el que evalúa y el evaluado.
- En sus didácticas de las disciplinas, mal comprendidas, se pueden reforzar el estatuto dominante de los saberes eruditos en la imaginación pedagógica, puesto que los trabajos se basan, en esencia, en saberes (Perrenoud, 1995).

Sin embargo lo que más afecta al docente es que este enfoque por competencias también pone en juego sus propias competencias profesionales. Siendo lo más relevante de este enfoque que lleva a considerar los saberes como instrumentos para movilizar, para trabajar en forma sistemática a través de situaciones-problemas, para crear y utilizar diversos medios de enseñanza, para negociar y dirigir proyectos con los alumnos, para adoptar una planificación flexible e indicativa, para improvisar, para realizar y formular un nuevo compromiso didáctico, para practicar una evaluación formadora, en situación de trabajo, para dirigirse hacia una división disciplinaria menor. La misma cantidad de pasos hacia un «trabajo nuevo» (Perrenoud, 1996).

Esta perspectiva asusta legítimamente a todos los educadores para los que enseñar consiste, ante todo, en transmitir, de manera ordenada, saberes eruditos bien manejados. Temor legítimo si consideramos que ellos fueron formados con un paradigma diferente y se les está pidiendo que formen hoy a otros con un nuevo enfoque que no lo sienten como algo propio y les provoca gran incertidumbre. Por otro lado se debe considerar la resistencia de los alumnos ante cualquier transformación considerable de su trabajo. Hoy a ellos se les pide que para desarrollar sus competencias, deben desarrollar más trabajo, correr nuevos riesgos, cooperar, hacer un proyecto y cuestionarse. Los otros actores de este escenario son los padres, quienes exigen a la escuela un trabajo tradicional: de cuadernos completos de contenidos, apuntes, guías, etc. En donde el profesor sea el actor principal y los alumnos reciban el saber de parte de él. De este modo, los alumnos y sus padres oponen a veces más resistencia que los profesores.

De este escenario no está ajena la educación chilena, escenario que comparte con otros países y en el cual se reconoce la importancia que tiene formar a los niños y jóvenes en competencias pero no se sabe realmente cómo hacerlo de manera efectiva y más complejo aún resulta ponerse de acuerdo en los criterios y

conceptos de cómo se van evaluando esos nuevos aprendizajes más globales y operacionales.

LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Existen numerosas definiciones del concepto de evaluación, las que van transformándose de acuerdo al modelo educativo vigente y la cultura. Sin embargo se tomará la siguiente definición que ofrece una mayor riqueza: la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Así el foco de atención de este concepto se coloca en la formación, el propósito de ella no es sólo demostrar ciertos elementos sino perfeccionarlos.

Cuando se evalúa se tiende a destacar lo negativo, aquello que no se logró, pero en educación es necesario valorar y destacar lo positivo, es decir aquellos aprendizajes que se alcanzaron de manera definitiva. Lo que promueve la motivación del estudiante para que continúe su trabajo y ofrece directrices al profesor para continuar su programación. Lo negativo se debe considerar también como elementos a subsanar de manera inmediata y eficazmente.

En todo proceso de evaluación deben existir fases que lo sistematicen y organicen de manera estricta, estas son:

- 1.- Recopilación de datos de manera rigurosa y sistemática
- 2.- Análisis de la Información obtenida en el paso 1.
- 3.- Formulación de conclusiones a partir de los datos obtenidos.
- 4.- Establecimiento de un juicio de valor acerca del objetivo evaluado.
- 5.- Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Todos estos pasos se deben dar cada vez que estamos frente a una actividad de aprendizaje en el aula, de esta manera podemos avanzar en el trabajo, mejorar estrategias y darnos cuenta de las fortalezas y debilidades de los alumnos, haciendo a la vez una retroalimentación de ello para que los alumnos tomen conciencia de su proceso de aprendizaje y le encuentren un sentido a su quehacer escolar, reconociendo sus progresos.

La evaluación debe estar orientada a lo formativo ya que de este modo es aplicable a los procesos y forma parte como un elemento integrante del mismo.

Ella tiene como finalidad la mejora del proceso evaluado y de este modo permite tomar medidas de carácter inmediato. Todo lo contrario de lo que ocurre con la evaluación sumativa (productos terminados, al final de un proceso, mide objetivos finales, medidas a largo plazo).

Cuando se tiene un plan de estudios diseñado en base a competencias se debe evaluar de acuerdo a ellas. La estructura de dicho plan de estudio necesita un modelo de evaluación diferente al tradicional debido a que la competencia tiene dos opciones o se alcanza o no se alcanza. De este modo cabe señalar que no se debe perder de vista el concepto de competencia para comprender el proceso de evaluación coherente con ella, por lo tanto se hace necesario referirse a este nuevamente.

En síntesis es posible afirmar que las competencias en la educación pueden definirse como la convergencia entre los conocimientos de la disciplina, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas. Las habilidades genéricas especifican lo que se debe hacer para construir una competencia u obtener un resultado o un desempeño: trabajo de equipo, planteamiento de problemas, encontrar y evaluar la información, expresión verbal y escrita, uso de las nuevas tecnologías y resolución de problemas. En la educación basada en competencias, éstas dirigen el sentido del aprendizaje, quien aprende lo hace desde la intencionalidad de producir o desempeñar algo, involucrándose con las interacciones de la sociedad.

Las competencias son parte y producto final del proceso educativo. “Competencia” es su construcción durante el proceso educativo, como también lo es su desempeño, es decir, el resultado práctico del conocer.

Una vez clarificado esto se puede desarrollar la evaluación en base a las diferentes habilidades que van construyendo la competencia, de este modo el desarrollo sistemático de las clases y trabajos de aula debe ser coherente con el desarrollo de ciertas habilidades coherentes con la competencia a formar, evaluación que debe considerar la práctica y ejercicio concreto de la habilidad, por ejemplo: **la competencia de comunicarse oralmente** requiere las habilidades de: hablar correctamente; escuchar activamente; formular preguntas adecuadas; discutir grupalmente e interactuar con respeto, expresar argumentos; ser asertivos.

Los instrumentos evaluativos deben ser por lo tanto cuidadosamente seleccionados en relación a lo que se pretende evaluar cuidando la validez y confiabilidad de éstos. Para hacer una selección adecuada de instrumentos evaluativos se recomienda lo siguiente:

1.- Deben ser variados: que permitan medir diferentes tipos de habilidades y contenidos y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de distintos instrumentos.

2.- Ser concretos: dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.

3.- Utilizar distintos códigos: usar códigos verbales, icónicos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc., de modo que se adecuen a las distintas aptitudes de los estudiantes.

4.- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas en la actividad escolar.

5.- Permitir la funcionalidad de los aprendizajes realizados.

Los instrumentos para evaluar las diferentes habilidades pueden ser muy variados según el objetivo a medir por ello la selección del instrumento es fundamental para obtener información fidedigna respecto del proceso de aprendizaje.

Autoevaluación:

La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de evaluación. Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar.

La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes.

Debate

El debate es una técnica de evaluación cualitativa.

Capacidades de los alumnos que son susceptibles de evaluarse:

- Calidad de la exposición (contenidos, argumentación, claridad y precisión conceptual).
- Actitudes (respeto, tolerancia, capacidad para esperar su turno, cooperación, etc.).

Ensayo

La palabra “ensayo” para designar los textos o exámenes escritos de respuesta libre, es una mala traducción del inglés. No obstante, esta técnica en la que el

alumno desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal, puede ser un útil instrumento de evaluación.

Capacidades de los alumnos que son susceptibles de evaluarse:

- Manejo y sistematización de la información.
- Uso de conceptos esenciales de disciplina.
- Calidad de la argumentación: estructura, precisión conceptual, desarrollo de los argumentos, capacidad de formular hipótesis y conclusiones (en caso de que sea pertinente).

Portafolios

Un portafolios es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.

El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación.

Proyectos

A través del proyecto se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. Aparte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se pueden evaluar las habilidades comunicativas, la capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

La utilización de la técnica de proyectos permite a los alumnos ser gestores de la solución a un problema real dentro de un ambiente de trabajo donde el profesor funge solamente como facilitador de los medios de trabajo y guía conceptual. La experiencia lograda a través del proyecto permite dominar el conocimiento de la materia y la aplicación de los conceptos, experiencia que es difícil lograr en el aula.

Capacidades de los alumnos que son susceptibles de evaluarse:

- La calidad de su presentación oral (argumentación, claridad y precisión, comprensión de los procedimientos).
- La calidad del producto: contenido, sistematización de la información, argumentación, estructura, diseño y ejecución.
- Actitudes: responsabilidad, compromiso con su propio aprendizaje y toma de decisiones.
- La presentación del resultado del proyecto debe estar de acuerdo a criterios establecidos, fomentar la autoevaluación y la coevaluación.

Solución de Problemas

Diariamente es necesario enfrentar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. El proceso de solucionar problemas implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

La resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación.

Una de las capacidades más importantes en la resolución de problemas es la de hacer preguntas que permitan surgir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas, etc. Es posible preguntarse: ¿qué es lo que hace problemática esta situación? ¿qué me falta por saber? ¿cuántos problemas están involucrados? ¿cuál voy a intentar resolver? ¿qué es lo que no funciona? ¿cuáles son las alternativas que se pueden tomar? ¿qué conozco sobre este tema? ¿por dónde puedo empezar para que sea más fácil? etc.

Capacidades de los alumnos que son susceptibles de evaluarse:

- Capacidad para identificar problemas.
- Definición y representación de los problemas con precisión. Es posible que propongan diversas definiciones de problemas, y en consecuencia, que se ofrezcan soluciones diferentes.
- Explorar posibles estrategias. Entre mayor sea el número de alternativas propuestas, hay más posibilidades de encontrar la más adecuada. Descomponer un problema complejo en varios problemas que sean más manejables.

- El profesor-facilitador también podrá evaluar las inconsistencias en los argumentos de las propuestas.
- Actuar con esas estrategias. Llevar a cabo las estrategias para así conocer sus consecuencias.
- Observar los efectos de la o las estrategias utilizadas: Se trata de poner atención a las consecuencias o efectos favorables o desfavorables que pudo haber sucedido según las estrategias utilizadas en la solución del problema.

Técnica de casos

La técnica de casos apoya a la técnica de solución de problemas. Fue creada en la Escuela de Derecho de Harvard como apoyo en la formación de sus estudiantes. La evaluación se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que los estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.

El relato deberá contener información suficiente relacionada con hechos, lugares, fechas, nombres, personajes y situaciones. Identificación, selección y planteamiento del problema.

Capacidades de los alumnos que son susceptibles de evaluarse:

- Planteamiento del problema (antecedentes, si es pertinente).
- Búsqueda y planteamiento de alternativas de solución.
- Comparación y análisis de las alternativas (contemplando ventajas, desventajas y consecuencias).
- Toma de decisión y formulación de las recomendaciones.
- Justificación de la opción seleccionada (investigación y utilización de teoría).
- Planteamiento de la forma de llevar a cabo la decisión.
- Solución de problema, según el punto de vista de las personas involucradas (si es pertinente).
- Solución personal justificada y argumentada.
- Elaboración de reportes escritos.

Para esto se debe ofrecer criterios específicos que serán considerados en la revisión del escrito.

La evaluación se puede realizar de manera individual, por equipo o grupal.

Técnica de pregunta

La técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades metacognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando; la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia que permitió al estudiante ciertos logros y el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de librar; los obstáculos que enfrentó en la resolución de un problema o en la toma de decisiones.

A continuación se presenta una taxonomía de habilidades de pensamiento en tres niveles, es necesario tenerla en cuenta para aclarar qué se está exigiendo al pensamiento de los estudiantes cuando se les aplica esta evaluación.

El primer nivel: Datos de Ingreso, sirve para recopilar y recordar información e incluye los siguientes verbos, y algunos otros que son sus sinónimos, todos refieren a una habilidad del pensamiento.

- Definir el concepto de postulado.
- Describir las reacciones que tuvieron tus compañeros después de...
- Enumerar los postulados de la Revolución Francesa.
- Comparar ¿Cuál es la diferencia entre estos postulados y las actuales propuestas del Estado francés?
- Observar ¿Qué cambios hay de una situación a otra?
- Ordenar ¿Cómo se ha desarrollado el actual movimiento estudiantil en Francia?
- Seleccionar ¿En la lista de oraciones, cuáles son las que refieren con mayor exactitud esta situación?

El segundo nivel: Procesar la información que los alumnos recopilaron. Se ejercitan las siguientes habilidades de razonamiento.

- Analizar ¿Cuáles oraciones enuncian hechos y cuáles inferencias?
- Clasificar ¿Qué animal es un arácnido?
- Comparar ¿Qué mes tiene mayor precipitación fluvial?
- Experimentar ¿Cómo podrías estimar el número de árboles en este bosque?
- Agrupar ¿Cuáles son las clasificaciones en las que se podrían agrupar estas figuras?
- Deducir ¿Por qué piensas que las -----cambiaron de color?
- Organizar ¿Cuáles son los componentes de la integridad científica?
- Secuencia ¿Cuál es la secuencia cronológica seguida por los siguientes a, b, c?
- Sintetizar ¿Qué se puede hacer para determinar la liberación del gas?

El tercer nivel: Resultado, pretende que los alumnos lleguen más allá del concepto o del principio que han desarrollado y utilicen dicha relación en una situación reciente o hipotética. Se desarrollan las siguientes habilidades de razonamiento:

- Aplicar un principio ¿Cuál es la fuerza total actuando en el objeto C?
- Evaluar ¿Qué piensas acerca de la solución que se dio a este problema?
- Pronosticar ¿Qué sucederá si ...? Básate en hechos
- Generalizar ¿Qué puedes generalizar de la repetición de tales hechos?
- Formular hipótesis ¿Qué pasaría si en lugar de tal sustancia se colocara esta otra?
- Imaginar ¿Qué pasaría si... en lugar de...?
- Juzgar ¿Es éste un argumento lógico?

Finalmente se debe señalar que el tema de los procesos de evaluación parece no agotarse nunca, ya que las propuestas evaluativas y la construcción de nuevos instrumentos en cualquier área didáctica son en sí un desafío de diseño que en la actualidad no tiene límite. Enfatizar que todo proceso evaluativo conlleva un sustrato o una base antropológica y ética educativa que no es neutral, sino más bien responde a las características, estilos, tendencias, opciones o enfoques que definen, al fin a al cabo, los componentes didáctico-curriculares que postula la realización de cualquier acto educativo. Por lo tanto existen modelos pedagógicos

imperantes en el mercado educativo que necesariamente establecen vínculos con los procesos evaluativos que ocurren o pueden suscitarse en los establecimientos educacionales, sean éstos de Educación Básica o Educación media. Hoy se está instalando el desarrollo de competencias en la escuela y la evaluación de éstas, mañana quizás sea otro el paradigma que se deberá acoger.

MARCO CONTEXTUAL

Arica College es un Colegio situado en la XV Región de Arica Parinacota, Provincia y Comuna de Arica. Fue fundado el año 1997, contando a la fecha con 15 años de experiencia en el desarrollo educacional de los niños y jóvenes de la región.

En relación a la **Visión** del Colegio establecida en su PEI (Proyecto Educativo Institucional), busca ofrecer a niños y jóvenes una formación integral, en un ambiente afectivo, valórico e inclusivo, que respeta las diferencias individuales y promueve la creencia en Dios, la autonomía del educando, poniendo énfasis en el desarrollo cognitivo, físico, social, valórico, tecnológico, científico, comunicativo y artístico cultural que demanda la sociedad del siglo XXI. Estos desafíos se concretan en la **Misión** Institucional, que busca formar niños y jóvenes practicantes de la fe cristiana, respetuosos, solidarios y con liderazgo, en un ambiente de equidad, afectividad, dialógico y calidad, desarrollando a través de la aplicación de metodologías participativas e innovadoras el desarrollo espiritual, cognitivo, físico, valórico y social, en los ámbitos científico, humanístico, tecnológico, artístico, cultural y deportivo. Con énfasis en la valoración de la espiritualidad y nuestra identidad cultural; en el dominio del lenguaje materno e idioma inglés; en el desarrollo de la ciencia y uso de la tecnología informática; en el uso adecuado, consciente y transversal de estrategias de autoaprendizaje, que les permitan tener éxito en sus estudios de enseñanza básica y media, técnica o universitaria, o para insertarse en la vida laboral.

Esta unidad educativa corresponde a un colegio Particular Subvencionado, integrado, con una matrícula de 757 estudiantes, distribuidos desde los niveles de Primero Básico a Cuarto Medio modalidad Científico-Humanista, con 2 cursos por nivel y con Jornada Escolar Completa (JEC). La clasificación socio económica del colegio corresponde al Nivel C (Medio Alto), aportando las familias con una mensualidad de \$16.000 por estudiante.

Cuenta con una planta docente de 41 profesionales de la educación, divididos en 13 profesores de Educación General Básica y 28 profesores de Enseñanza Media con especialidad en los diferentes subsectores. Este último grupo de docentes se encarga de impartir sus clases desde 5° Básico a IV° Medio. Cuenta con un Equipo Directivo conformado por un Director, un Jefe de Unidad Técnico Pedagógica, un Inspector General y una Orientadora, quienes

hace aproximadamente 5 años asumieron la responsabilidad de liderar el desarrollo del PEI, con un claro énfasis en lo académico.

En los últimos años el colegio ha buscado posicionarse en el contexto regional como una sólida institución educativa, convirtiéndose a la fecha en una real opción de educación integral para las familias de clase media de la región. Estos logros se pueden verificar a través de varios indicadores, tales como los avances sostenidos en las mediciones nacionales de SIMCE y PSU:

Historial SIMCE 4° Básico:

SECTORES:	Año 2005:	Año 2006:	Año 2007:	Año 2008:	Año 2009:	Año 2010:
Lenguaje y Comunicación :	256	260	264	272	279	293
Matemática	258	253	262	248	272	283

Historial SIMCE 8° Básico:

SECTORES:	Año 2004:	Año 2007:	Año 2009:	Año 2011:
Lenguaje y Comunicación :	252	259	249	264
Matemática:	254	260	254	256

Últimos SIMCE II° Medios:

SECTORES:	Año 2008:	Año 2010:
Lenguaje y Comunicación :	260	298
Matemática:	252	295

Junto a lo anterior se suma la Asignación de la Excelencia Académica 2011 (SNED), que entre otros aspectos considera una mejora creciente en los resultados obtenidos en las mediciones antes mencionadas.

Lo anteriormente señalado se ha logrado a través de la implementación de varias acciones que buscan un desarrollo efectivo del currículum. En este sentido, destacamos la integración exitosa de diversos Programas del MINEDUC que buscan potenciar los aprendizajes en los estudiantes. Entre estos destaca: ENLACES, Formación Continua (Educación Básica), Inglés Abre Puertas, Proyecto Tic's a través de Educación Tecnológica, Mi Taller Digital, Biblioteca de Aula. A ello se suma la alineación con el currículum nacional y las acciones pedagógicas necesarias para la implementación efectiva de las Bases Curriculares 2012 de 1° a 6° Básico y el Ajuste Curricular de 7° a III° Medio. Junto a lo anterior, el colegio cuenta con las Becas alimenticias JUNAEB, asignadas según ficha de protección social y a través de las cuales se entregan un total de 308 desayunos y almuerzos diarios a los estudiantes más vulnerables de la unidad educativa, lo que se traduce en un apoyo efectivo a las familias.

Existe una debilidad en cuanto a la atención de estudiantes con N.E.E (Necesidades Educativas Especiales). El Proyecto SEP (Subvención Especial Preferencial) vigente desde el año 2009 en el sistema nacional de educación, no se ha implementado a la fecha. No existe Grupo Diferencial como estrategia de apoyo. Existe el Proyecto de Integración focalizado en niños con discapacidad motora, que atiende a 3 estudiantes con N.E.E. (Necesidades Educativas Especiales) derivadas de una discapacidad física: 2 estudiantes con discapacidad auditiva y una estudiante con discapacidad motora. El Equipo de Integración está constituido por una profesora especialista en Educación Diferencial y un Psicólogo Educativo.

En relación a su infraestructura, el colegio cuenta con las dependencias necesarias para desarrollar las clases diarias en óptimas condiciones. Posee 1 laboratorio de Informática, un laboratorio de Ciencias, un laboratorio de Inglés, una sala de Música, dependencias del CRA con material variado para cada uno de los sectores de aprendizaje incluidos en el currículum nacional, una sala por curso desde 1° a 6° Básico, salas temáticas de 7° Básico a IV° Medio y una sala de Educación Tecnológica implementada con Tic's. Este año se implementaron todas las salas con un Proyector multimedia y al finalizar el año se pretende contar con una Pizarra Digital en cada aula. Los esfuerzos colectivos del Equipo directivo, sostenedores y apoyos otorgados por el MINEDUC han dado como resultado una infraestructura e implementación acorde a las altas expectativas y desafíos del colegio.

En relación al perfil familiar de los estudiantes, corresponde a padres y madres con claras expectativas para sus hijos, que en su mayoría busca proyectarlos hacia estudios superiores. Sin embargo, la demanda laboral y los tipos de trabajo

(turnos en la actividad minera) los transforma en padres poco presenciales al momento de cautelar las horas de estudio y distracción.

Los estudiantes del nivel de 4° Básico que fueron medidos constituyen un número de 63 alumnos divididos entre 4° A (30 estudiantes) y 4° B (33 estudiantes). Las edades son homogéneas, oscilando entre los 9 y 10 años de edad. No presentan problemas de convivencia escolar serios, son receptivos y responden favorablemente ante desafíos pedagógicos variados. Presentan diversos estilos de aprendizaje, lo que a ratos dificulta la focalización de una o más estrategias de trabajo. En general existe apoyo de los padres en sus tareas y deberes escolares, aunque existen casos que demandan una permanente atención.

En relación al nivel de 8° Básico los estudiantes medidos fueron un total de 60, divididos entre 8° A (31 alumnos) y 8° B (29 alumnos). Sus edades fluctúan entre los 13 y 14 años. Constituyen un grupo de estudiantes con un cierto nivel de inmadurez, propio de la edad, razón por la cual a ratos no demuestran un gran compromiso con su aprendizaje. No se ha instalado en ellos el hábito de estudio como una herramienta eficaz para lograr una mejora en sus resultados. Si bien es cierto participan de la clase, en sus hogares no hay un refuerzo de lo aprendido. Los padres y apoderados de este grupo de estudiantes están más preocupados de la calificación que del aprendizaje, lo que dificulta lograr un apoyo permanente en el desarrollo de hábitos, más bien los apoyan para “preparar” la prueba.

Es en este contexto educativo en donde se realizó el Trabajo de Grado II con los niveles y cursos de 4° y 8° Básico, trabajo que en lo esencial buscó medir los niveles de aprendizajes de este grupo de estudiantes en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Cuartos Básicos: Lenguaje y Comunicación:



EVALUACIÓN DE AVANCE

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICOS.

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Puntaje Ideal: 43 puntos Puntaje Obtenido: _____ Nota: _____

Objetivos de Aprendizaje:

1. Reconocer diferentes tipos de textos literarios y no literarios señalando aspectos esenciales de ellos.
2. Utilizar estructuras gramaticales en oraciones simples y compuestas en su uso habitual, respetando ortografía literal, puntual y redacción.

Instrucciones:

En cierre en un círculo la letra que con la respuesta correcta. Utilice lápiz grafito. No se aceptan borradores. Dispone de 1:30 minutos para responder esta prueba.

I.- TIPOS DE TEXTOS: Lee los textos y responde las preguntas:

Texto 1: Surge la “caminata nórdica” como nueva práctica deportiva en Santiago.

Un nuevo tipo de deporte está irrumpiendo en Santiago. Se trata de la caminata nórdica, la que consiste en realizar largos recorridos a pie con la ayuda de bastones, simulando el skí de fondo que se efectúa en los países

del norte de Europa. La gracia de esta especialidad es que permite que el 90% de los músculos trabajen y que la coordinación del cuerpo mejore notablemente.

Por estos días, el profesor de yoga Ricardo Pezoa está impulsando esta actividad con grupos, generalmente de adultos mayores, en el Parque Metropolitano.

La Tercera, Santiago, 11 de Enero de 2008



Caminata Nórdica en Parque Metropolitano de Santiago.

1. En el Parque Metropolitana, la caminata nórdica” está dirigida principalmente a:
 - A) Esquiadores
 - B) Ricardo Pezoa
 - C) Adultos mayores
 - D) Deportistas destacados
2. ¿Cuál es la ventaja de practicar este deporte?
 - A) Pasear y recrearse
 - B) Que trabajen una gran cantidad de músculos del cuerpo
 - C) Hacer un deporte que practican los europeos
 - D) Correr con gran energía por diversos senderos
3. Imagina que te entrevistaras con el profesor Ricardo Pezoa. ¿Qué deberías hacer antes de la entrevista?
 - A) Investigar sobre el tema y el entrevistado
 - B) Buscar las posibles respuestas

- C) Copiar las preguntas de una entrevista similar
- D) Conocer a Ricardo Pezoa

4. Completa la oración con la palabra correspondiente

_____ abuelitos están más cerca de nosotros.

- A) Ese
- B) Aquel
- C) Aquello
- D) Estos

Texto 2: Organización de los mamíferos

La mayoría de los mamíferos son sociables y viven en grupos, ya que de esta forma es más fácil defender a los jóvenes y a los débiles. Se comunican entre ellos con lenguaje corporal, expresiones faciales y olores, y también pueden avisarse cuando hay peligro o comida. Los perros, por ejemplo, menean la cola cuando están contentos y gruñen cuando se enojan y los monos africanos tienen una llamada especial para prevenir a los demás, cuando se acercan enemigos como los leopardos.

“Mamíferos pequeños”. Mc Graw Hil, 2003

5. En el texto, la palabra sociable indica:

- A) Prevenir a los demás
- B) Vivir y compartir con otros
- C) Utilizar el lenguaje corporal
- D) Aprender cosas para sobrevivir

6. Según el texto, los perros gruñen cuando:

- A) Hay peligro
- B) Tienen hambre
- C) Están enojados
- D) Están contentos

7. En el texto, cuando se habla de “expresiones faciales” significa:

- A) Movimientos de la cola
- B) Llamados especiales

- C) Gestos de la cara
- D) Advertencias de peligro

TEXTO 3:



8.- Según la imagen, el mensaje es:

- A) Sólo hay que juntarse con las niñas
- B) Los hombres y las mujeres se la pasan peleando
- C) Si eres tolerante tendrás amigos
- D) No hay que ser peleador.

9.- Según la imagen, ser tolerante significa:

- A) No pelear
- B) Aceptar y respetar las diferencias
- C) Alejarse de los problemas
- D) Sólo juntarse con los que me son simpáticos.

10. ¿Cuál es el propósito del afiche anterior?

- A) Incentivar la amistad
- B) Respetar los juegos de otros
- C) Motivar el compañerismo
- D) No pelear con los demás

TEXTO 4:

La rata

Una rata corrió a un venado
Y los venados al jaguar
Y los jaguares a los búfalos
Y los búfalos a la mar...

¡Pillen, pillen a los que se van!
¡Pillen a la rata, pillen al venado,
Pillen a los búfalos y a la mar!

Miren que la rata de la delantera
Se lleva en las patas lada de bordar,
Y con la lana bordo mi vestido,
Y con el vestido me voy a casar.

¡Suban y pasen la llanada,
Corran sin aliento, sigan sin parar!
Vuelen por la novia y por el cortejo,
Y por la carroza y el velo nupcial.



Gabriela Mistral

11. La palabra “corrió” es un:

- A) adjetivo
- B) verbo
- C) sustantivo propio
- D) sustantivo común

12. Si no pillan a la rata sucederá que se:

- A) irá muy lejos y no la encontrarán
- B) llevará al venado, el jaguar y a los búfalos a la mar
- C) llevará el vestido y la novia se podrá casar
- D) llevará la lana y el vestido no se podrá bordar

13. “Miren que la rata de la delantera”, la palabra **delantera** quiere decir que va:

- A) última
- B) primera
- C) segunda
- D) tercera

TEXTO 5:

JUAN Y SUS MORAS

Juan fue a recoger moras a la orilla de un potrero. Con mucho trabajo logró llenar una cesta de moras.

_ Danos moras, Juan -le decían unos niños que recién venían llegando.

_ Si quieren moras, recójanlas -dijo Juan-. A mí me costó mucho trabajo llenar esta cesta. Pero los niños lo seguían molestando y pidiéndole moras. Entonces Juan se subió a un árbol, y ahí se puso a comer las moras. De repente, una mora se le escapó de la mano. Los otros niños la vieron y corrieron como zumba a recogerla. Juan, de un salto, se bajó del árbol y tomó la mora caída antes que nadie.

_ Es mía -gritó feliz-. Nadie me la quita.

_ Pero éstas son de nosotros -dijeron los niños, empezando a recoger un montón de moras desparramadas al pie del árbol.

Al saltar, Juan había botado la cesta de moras. “Buen dar, que tengo mala suerte”, pensó Juan, tratando de recoger aunque fuera unas pocas de las moras caídas.

(Anónimo)

14.- Juan fue a recoger moras:

- A) a la orilla del mar
- B) a la orilla del potrero
- C) a la orilla de un camino
- D) a la orilla de un canal

15.- ¿Dónde se puso Juan a comer las moras?

- A) a la sombra de un árbol
- B) al pie de un árbol
- C) arriba de un árbol
- D) detrás de un árbol

16.- Los niños:

- A) estaban esperando a Juan
- B) recién venían llegando

- C) estaban arriba del árbol
- D) llegaron junto con Juan

17.- Juan echaba las moras que recogía en:

- A) una cesta
- B) un canasto
- C) un saco
- D) en su sombrero

18.- ¿Cómo era Juan?

- A) generoso, amistoso
- B) divertido, trabajador
- C) comilón, egoísta
- D) tímido , generoso

19.- ¡Es mía! -gritó:

- A) uno de los niños
- B) Juan
- C) las dos anteriores
- D) todos los niños a la vez

20. Redacta una carta al protagonista del Texto “Juan y sus Moras”, dándole a conocer lo mal de su comportamiento y dale un consejo para ser un niño de bien. (7 puntos)

21. ¿Qué relación existe entre las palabras piedra y piedrucha?

- A) Piedra deriva de piedrucha
- B) Piedrucha deriva de piedra
- C) Piedrucha es antónimo de piedra
- D) Piedra y piedrucha son sinónimos

22. Marca la función que cumple el guión en el siguiente fragmento:

_¿Qué quieres? _¿Preguntó el cactus?

- A) Es la marca de la sangría
- B) Indica una pausa en la lectura
- C) Indica que habla un personaje
- D) Muestra lo que dice el narrador

23. Observa las palabras destacadas y marca qué indican:

El sol se cayó rodando

desde una peña

hasta el mar

- A) El tiempo en que se realiza la acción
- B) Los elementos con que se realiza la acción
- C) Los lugares donde comienza y termina la acción
- D) Las personas y las formas en que se realiza la acción

24. ¿Qué indican las palabras destacadas en la oración?

No **olvides** que debes **consumir** al menos tres lácteos diarios.

- A) Momentos
- B) Cualidades
- C) Acciones
- D) Nombres

25. Completa la siguiente oración con los adjetivos que corresponden:
“Debes consumir alimentos para crecer”.

- A) Nutritivos y sanos
- B) Y vitaminas
- C) Con sabores diferentes
- D) Y proteínas

26. En la siguiente oración qué indica la palabra destacada
“El **segundo** paso es enjuagar la botella”

- A) El número de un paso
- B) El orden de un paso
- C) Un sustantivo numeral
- D) Un adjetivo de cantidad

27. En la siguiente oración qué indica la palabra destacada
“... podemos encontrar el agua en los **tres** estados físicos de la materia: sólido, líquido y gaseoso”.

- A) La cantidad de estados físicos
- B) El orden de los estados físicos
- C) La cantidad de materia
- D) La cantidad de agua

28. La acción de los verbos destacados se expresa como:

Enjuaga la botella

sopla todo el aire

saca el tapón

- A) Un deseo
- B) Una orden
- C) Un hecho

D) Una acción

29. En la siguiente oración, la palabra subrayada corresponde a:

“El niño canta una canción”.

- A) Palabra Aguda
- B) Palabra Grave
- C) Palabra Esdrújula
- D) Palabra Sobreesdrújula

30. En la siguiente oración, la palabra subrayada corresponde a:

“El árbol sobrepasaba la casa con sus inmensas ramas”.

- A) Palabra Aguda
- B) Palabra Grave
- C) Palabra Esdrújula
- D) Palabra Sobreesdrújula

31. Las partes que nos permiten identificar una noticia son:

- A) Epígrafe, Título, Bajada y Conclusión
- B) Epígrafe, Título, Cuerpo y Foto
- C) Epígrafe, Título, Bajada, Cuerpo, Foto y Pie de Foto
- D) Título, Bajada, Cuerpo, Foto y Pie de Foto

Lee las siguientes instrucciones de una receta y luego responde:

1. En un tazón de loza calentar dos cucharadas de mantequilla sin sal en el microondas, a potencia alta, 30 segundos y retirar.
2. En un pocillo batir los tres huevos hasta que estén espumosos; agregar $\frac{3}{4}$ de cucharaditas de canela molida, una cucharadita de vainilla, media cucharadita de sal y $1 \frac{1}{2}$ de taza de azúcar. Batir 2 minutos hasta mezclar bien. Añadir la mantequilla, 4 cucharaditas de polvos de hornear, $3 \frac{1}{2}$ tazas de avena instantánea, $\frac{1}{3}$ de taza de harina cernida y mezclar bien.
3. Aceitar ligeramente un plato plano para microondas y colocar en el borde del plato porciones de a $\frac{1}{2}$ cucharaditas de la mezcla. Cocinar 6 galletas cada vez, en el horno microondas, en potencia alta, tres minutos o hasta que las galletas estén doradas al centro. Con una espátula mágica retirar las galletas y ponerlas sobre una rejilla. Dejar enfriar antes de comer.

32. El nombre de la receta anterior es:

- A) Galletas de Vainilla al microondas
- B) Galletas de Canela al horno
- C) Galletas de Mantequilla al horno
- D) Galletas de Avena al microondas

33. En el siguiente recuadro, detalla el listado de los ingredientes utilizados en la receta anterior y sus cantidades: (5 puntos)

INGREDIENTES:



Cuartos Básicos: Matemática:



EVALUACIÓN DE AVANCE
MATEMÁTICA 4° BÁSICOS.

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Puntaje Ideal: 50 puntos Puntaje Obtenido: _____ Nota: _____

Objetivos de Aprendizaje:

1. Ordenar, comparar y descomponer números; relacionando operaciones de suma, resta, multiplicación y división, a diferentes situaciones problemáticas.
2. Describir e identificar diferentes figuras geométricas y sus características.
3. Leer e interpretar información presentada en gráficos.

Instrucciones:

Desarrolle cada uno de los ejercicios que a continuación se presentan. Utilice lápiz grafito. No se aceptan borradores. Dispone de 1:30 minutos para responder esta prueba.

1. En el siguiente recuadro, escribe cada uno de los números en palabras.
Utiliza letra clara y respeta la ortografía: (4 puntos)

789.125	
658	
452.133	
559.014	

2. Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación: (6 puntos)

A	B	C	D	E	F
954.145	789.2544	684.114	584.547	897.144	111.004



3. Descomposición Aditiva. Descompone los siguientes números según el cuadro presentado: (4 puntos)

número	cm	dm	um	c	d	u
898741						
548						
6869						
759789						

4. Coloque el signo > (mayor), < (menor) o = (igual), según corresponda: (4 puntos)

Número	Signo	Número
458		479
456879		521587
879421		236479
254		236

422987	8957	3458
187878		
		853854

--	--	--	--	--

6. Marca la alternativa correcta en las siguientes operaciones: (4 puntos)

¿Qué número se forma como resultado de $5.000 + 28$?

- a) 5.280
- b) 5.028
- c) 50.028
- d) 500.028

¿Qué número se forma como resultado de $30.000 + 4.000 + 300 + 2$?

- a) 3.432
- b) 30.432
- c) 34.302
- d) 34.320

¿Qué número se forma como resultado de $300 - 40$?

- a) 60
- b) 160
- c) 16
- d) 260

¿Qué número se forma como resultado de $1.531 - 74$?

- a) 1.457

b) 1.357

c) 1.455

d) 1.605






7. Lee atentamente los siguientes problemas y resuélvelos escribiendo toda la información solicitada: (5 puntos)

a) Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis y quisieron sumar sus edades:

Hugo tiene 68 años, Luis tiene 78 años y los tres juntos suman 200 años
¿Cuántos años tiene Paco?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	Operatoria
La respuesta es :			

8. Identifica las siguientes figuras geométricas y completa en el siguiente cuadro lo solicitado: (5 puntos)

FIGURA	NOMBRE	CANTIDAD DE LADOS	NÚMERO DE ÁNGULOS	CUÁNTO MIDE CADA ÁNGULO
				
				
				
				
				

9. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas: (7 puntos)

- ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$2.000?

- a) 20 monedas de \$100
- b) 2 monedas de \$100 y 4 monedas de \$50
- c) 20 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10
- d) 4 monedas de \$50

- Miguel reunió \$ 82.188 en una colecta del Cuerpo de Bomberos.

Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Miguel.

- a) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ D} + 8 \text{ U}$
- b) $8 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 8 \text{ D} + \text{ U}$
- c) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1\text{C} + 8\text{D}$
- d) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 8\text{C} + 1\text{D} + 8\text{U}$

- Catalina compró 2 Centenas de hojas de oficio, Rosita compró 200 hojas de oficio y Marcela compró 20 Decenas de hojas de oficio. ¿Cuál de las tres compró más hojas?

- a) Catalina
- b) Rosita
- c) Marcela

d) Las tres compraron lo mismo

- Resuelve la adivinanza: *Soy un número impar de 4 dígitos, soy mayor que 5.000. La cifra de mis centenas es el doble de las unidades. ¿Quién soy?*

- a) 7.442
- b) 5.235
- c) 5.261
- d) 4.683

- En una colecta de la Cruz Roja se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

6 billete de \$ 10.000

3 billetes de \$ 1.000

4 monedas de \$ 100

8 monedas de \$ 10

¿Cuánto dinero se reunió en la colecta?

- A) \$ 64.380
- B) \$ 63.480
- C) \$ 63.408
- D) \$ 64.308

- Carmen cocinó galletas para repartirlas entre sus 3 hijas, en donde cada una debería recibir la misma cantidad. Ella hizo la siguiente división para solucionar el problema

$$17:3 = 5$$

2

¿Cuál de los números que allí aparecen representa la cantidad de galletas que hizo

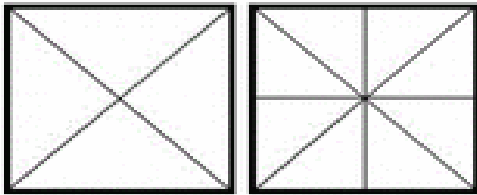
Carmen?

- a) El número 5
- b) El número 3
- c) El número 17
- d) El número 2

- A continuación hay 2 cuadrados iguales que se han designado con las letras A y B. El cuadrado A se ha dividido en 4 parte iguales y el cuadrado B en 8 partes iguales. ¿A qué fracción del cuadrado A corresponde una de las partes del cuadrado B?

A

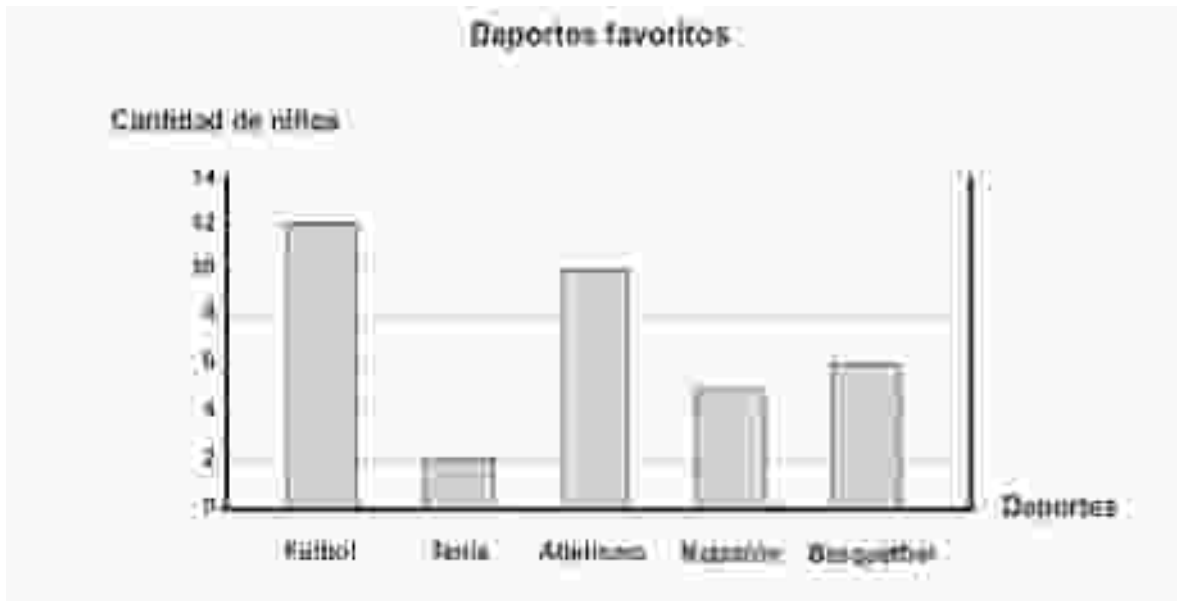
B



- a) A la fracción $4/8$
- b) A la fracción $3/8$
- c) A la fracción $2/8$
- d) A la fracción $1/8$

10. Observe el siguiente gráfico y contesta las siguientes preguntas: (6 puntos)

A un grupo de niños se le preguntó cuál es su deporte favorito. En el siguiente gráfico se muestran los resultados de esta encuesta.



- ¿Cuántos niños contestaron la encuesta?
 - a) 5
 - b) 13
 - c) 14
 - d) 35
- ¿Cuántos niños practican los 2 deportes favoritos?
 - a) 12
 - b) 10
 - c) 11
 - d) 22
- ¿Qué diferencia existe entre el deporte favorito y el menos favorito?
 - a) 8
 - b) 14
 - c) 10
 - d) 5



¡¡¡ BUENA SUERTE !!!

Octavos Básicos: Lenguaje y Comunicación:



EVALUACIÓN DE AVANCE

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8°AÑOS

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Puntaje Ideal: 40 puntos Puntaje Obtenido: _____ Nota: _____

Objetivos de Aprendizaje:

1. Analizar e interpretar textos literarios y no literarios considerando tipo de narrador, personajes, ambiente, conflictos, cultura, etc.
2. Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades gramaticales básicas en la escritura de textos: sujeto y predicado, complementos, partes de la oración, verbos regulares e irregulares.

Instrucciones:

Encierra en un círculo la alternativa correcta. Utilice lápiz de pasta. No se aceptan borradores. Dispone de 1:30 minutos para responder esta prueba.

I. Lee atentamente los siguientes textos y responde las preguntas respectivas. (9 puntos)

“Con Leticia y Holanda íbamos a jugar a las vías del Central Argentino los días de calor, esperando que mamá y tía Ruth empezaran su siesta para escaparnos por la puerta blanca. Mamá y tía Ruth estaban siempre cansadas después de lavar la loza, sobre todo cuando Holanda y yo secábamos los platos porque entonces había discusiones, cucharitas por el suelo, frases que solo nosotras entendíamos, y en general un ambiente donde el olor a grasa, los maullidos de José y la oscuridad de la cocina acababan en una violentísima pelea y el consiguiente desparramo. Holanda se especializaba en armar esta clase de líos, por ejemplo, dejando caer un vaso ya lavado en el tacho del agua sucia, o recordando como al pasar que en la casa de las de Loza había dos sirvientas para todo servicio”.

1.- Del texto, se deduce que el Central Argentino era:

- a) Un central deportivo
- b) Una red ferroviaria
- c) Un lugar de diversiones
- d) Un centro comunitario.

2.- ¿Cuántas mujeres había en la casa de quién relata los hechos?:

- a) 4

b) 5

c) 6

d) 7

3.- Cuando mamá y tía Ruth iniciaban la siesta, Leticia y sus compinches:

a) Se escapaban a un lugar indeterminado.

b) Iban a jugar en las vías del Central Argentino.

c) Armaban una violentísima pelea.

d) Se dedicaba a lavar la loza.

4.- Del texto se deduce que José es:

a) Un amigo de la familia.

b) El gato de la casa.

c) Un vecino de enfrente.

d) Un perro del barrio.

El Millalobo

“El Millalobo habita en lo más profundo del mar, y fue concebido bajo el mandato y protección del espíritu de las aguas Coicoi-Vilú, por una hermosa mujer en amores con un lobo marino durante el período en que las aguas del mar invadieron la tierra. Tiene el aspecto de una gran foca, su rostro tiene aspecto de un hombre y de pez. La parte superior del tórax tiene aspecto humano y el resto de su cuerpo tiene formas de lobo marino. Está cubierto de un corto y brillante pelaje de color amarillo oscuro, de ahí su nombre Millalobo (de milla: oro) o Lobo de Oro. Comparte su vida con la Hunchula, hija de una vieja machi, llamada la Huenchur, y

cuando las condiciones lo permiten sale con su amada a las playas solitarias con la intención de disfrutar de los rayos del sol. El Millalobo, fue nombrado por Coicoi-Vilú, como amo y señor de todos los mares y por lo tanto es el jefe supremo de todos los seres que en ellos habitan. De esta manera está en el nivel jerárquico más alto del gobierno de los mares y se le puede comparar con Neptuno de la mitología griega. Como dueño y señor, de gran poderío, delega sus importantes funciones, en varios miembros subalternos encargados de hacer cumplir sus mandatos y voluntad. Esto va desde sembrar peces y mariscos, cuidar de su desarrollo y multiplicación, dirigir las mareas o controlar las calmas y tempestades. También están bajo su mandato las acciones de seres maléficos como la Vaca Marina, el Cuero, el Cuchivilú y el Piuchén. De su unión con la hermosa Hunchula nacieron la Pincoya, la Sirena y el Pincoy, quienes como buenos hijos ayudan y desempeñan importantes papeles en los vastos dominios de su poderoso padre”.

Gentileza de ser Indígena

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Narrativa/leyendas/elmillalobo.asp>

5. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este tipo de texto?

- a) Narrar
- b) Informar
- c) Argumentar
- d) Caracterizar

6. ¿A qué género literario corresponde el texto anterior?

- a) Mito
- b) Cuento
- c) Fábula
- d) Leyenda

7. Según el texto, ¿quiénes son la familia del Millalobo?

- a) La Vaca Marina, Coicoi-Vilú, Enchula y Huenchur.

- b) La Enchula, la Pincoya, el Pincoy y la Sirena.
- c) Cuchivilú, el Piuchén, el Cuero y el Pincoy.
- d) Coicoi-Vilú, la Pincoya, la Vaca Marina y la Enchula.

8. ¿Quién es el Millalobo en la tradición chilota?

- a) Es un ser monstruoso y maligno.
- b) Es la máxima autoridad del mar.
- c) Es el dueño de los peces y aves marinas.
- d) Es un pez gigante.

9. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene la descripción más cercana al Millalobo?

- a) Parece un lobo marino, con la mitad de su cara de foca y la otra de pez, y el cuerpo de humano.
- b) Parece una foca, con media cara humana y la otra de pez, con la parte superior del cuerpo de aspecto humano y la otra parte de lobo marino.
- c) Parece un gran pez, con la mitad de su cara de foca, el cuerpo de lobo marino, excepto su cola, parecida a la de Neptuno.
- d) Parece una gran foca, con la mitad de su rostro de humano, la otra mitad de lobo marino, y un cuerpo de pez.

II Marca la alternativa correcta, evita los borrones (14 puntos)

10.- ¿Cuáles de las siguientes oraciones son recíprocas?

- I Ellos se quieren mucho.
- II Pedro se metió al pozo.
- III Ximena y yo nos saludamos.
- IV El perro fue atado por el niño.

- a) I y II
- b) II y III
- c) II y IV
- d) I, II, III y IV

11.- ¿Qué opción justifica el uso de la coma ?

**“ Las princesas primorosas
se parecen mucho a ti.
Cortan lirios, cortan rosas,
Cortan astros. Son así “
(R. Darío)**

- a) Sujeto de larga extensión.
- b) Enumeración.
- c) Elipsis.
- d) Hipérbaton.

12.- ¿Cómo quedaría esta oración si el verbo se traslada al pretérito imperfecto del modo indicativo?

“Mi madre cocina el mejor pastel de choclos”.

- a) Mi madre cocinaría el mejor pastel de choclos.
- b) Mi madre cocinaba el mejor pastel de choclos.
- c) Mi madre cocinó el mejor pastel de choclos.
- d) Mi madre habría cocinado el mejor pastel de choclos.

13.- El núcleo del sujeto de la oración siguiente es:

“La moda de los sesenta está muy vigente”.

- a) moda
- b) sesenta
- c) está
- d) vigente

14.- ¿A qué modo pertenece el verbo destacado en la siguiente oración?

“Él está viviendo sus últimos años”.

- a) indicativo
- b) infinitivo
- c) gerundio
- d) subjuntivo

15.- **Desde lo alto de una palmera, un mono arrojó un coco sobre la cabeza de un hombre. El hombre lo recogió, bebió su leche, comió su pulpa y se hizo un tazón con su cáscara.**

¿Cuál proverbio se asemeja más al significado de esta historia?

- a) A buen entendedor pocas palabras
- b) No hay mal que por bien no venga.
- c) No sólo de pan vive el hombre.
- d) A caballo regalado no se le mira el diente.

16.- ¿Cuál de las siguientes formas literarias no corresponde al género narrativo?:

- a) Drama

- b) Cuento
- c) Novela
- d) Fábula

17.- ¿Qué figura literaria puedes reconocer en la siguiente estrofa?:

**y todo el campo un momento
se queda mudo y sombrío,
meditando.**

- a) Comparación
- b) Metáfora
- c) Personificación
- d) Antítesis

18.- ¿Cuál es el motivo literario del siguiente fragmento?:

Había una vez una urraca que atesoraba miles de cosas que robaba... y todo lo guardaba en un gran saco.

Un día quiso llevarse el saco con sus tesoros, pero pesaba tanto que no pudo con él.

- a) La laboriosidad
- b) La honradez
- c) La avaricia
- d) La debilidad

19.- El narrador de una obra literaria es:

- a) El protagonista del relato.

- b) El autor de la obra.
- c) Quien cuenta la historia narrada.
- d) Aquel personaje que le narra al autor la obra

20.- ¿A cuál de las siguientes palabras le falta el acento gráfico?:

- a) enrolar
- b) autopista
- c) inquieto
- d) habil

21.- ¿Cuál de las siguientes palabras agudas no debe llevar tilde?:

- a) anís
- b) sofá
- c) aquí
- d) tapíz

PRODUCCION DE TEXTOS (7 PUNTOS CADA ITEM)

22.- Imagina que tienes que escribir un artículo para una revista de tu curso. Se proponen los siguientes temas y tú debes escoger sólo uno de ellos. En el espacio en blanco, redacta tu artículo, con letra clara, cuidando la ortografía y relacionado una idea con otra, de tal manera que resulte un texto fácilmente comprensible.

Temas:

- a) La obesidad en los niños chilenos.
- b) Las redes sociales
- c) ¿Cómo se puede cultivar la amistad?
- d) Hagamos de Arica una ciudad limpia.

23.- En una excavación arqueológica se han descubierto algunos objetos pertenecientes a una antigua cultura. Tú eres parte del equipo de arqueólogos y debes redactar una noticia en el Diario local en donde informes dicho hallazgo, en no más de 6 líneas. Escribe claramente, utiliza un lenguaje formal y cuida tu ortografía.

Lee el siguiente texto y responde:



24.- El propósito del texto anterior es:

- a) convencer a las personas para que participen de la Teletón.
- b) informar a las personas las fechas en que se hará la Teletón.
- c) opinar respecto de lo importante que es ayudar a la Teletón.
- d) agradecer a las personas por su participación en la Teletón.

25. ¿Qué tipo de argumentos presenta el afiche anterior?

- a) Racionales.
- b) Emocionales.
- c) Ejemplos.
- d) Criterios de autoridad.

26. La frase de anclaje del texto anterior es:

- a) Teletón.
- b) en cada paso estás tú.
- c) necesitamos que tú estés.
- d) 30 de noviembre/01 de diciembre.

27. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una tesis relacionada con el afiche?

- a) En cada paso estás tú Teletón.
- b) La Teletón se realiza a fin de año.
- c) Gracias por ayudar con la Teletón.
- d) Es importante aportar a la Teletón.



EVALUACIÓN DE AVANCE

MATEMÁTICA 8° AÑOS

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Puntaje Ideal: 33 Puntaje Obtenido: _____ Nota: _____

Objetivos de Aprendizaje:

1. Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros, decimales y potencias de base entera.
2. Resolver problemas referidos a cálculos de áreas y perímetros en triángulos y volúmenes de prisma.
3. Calcular probabilidades, porcentajes e interpretación de datos en diferentes situaciones problemáticas.

Instrucciones: Marque la letra de la alternativa que usted considera correcta, utilice lápiz grafito. Utilice la hoja anexa para los cálculos. Cada ítem siguiente vale 1 punto.

1. Ana tiene las siguientes notas: 5,6; 5,8; 6,1; 6,2 , ¿Qué nota debería sacarse en la quinta prueba para obtener exactamente promedio 6,0? :

- a) 6,1 b) 6,2 c) 6,3 d) 6,4

2. En un triángulo, uno de los ángulos interiores mide 30° . Si el segundo mide el doble del tercero, ¿Qué tipo de triángulo es?

- a) equilátero b) isósceles c) acutángulo d) obtusángulo

3. En un día, la máxima registrada en una ciudad fue de 6°C y la mínima fue de -3°C ; ¿Cuál fue la variación de temperatura ese día?



- a) -9°C b) 9°C c) -3°C d) 3°C

4. Los lados de un triángulo están en razón de 2:3:4. Si su perímetro es 90cm; ¿Cuánto mide el lado menor?

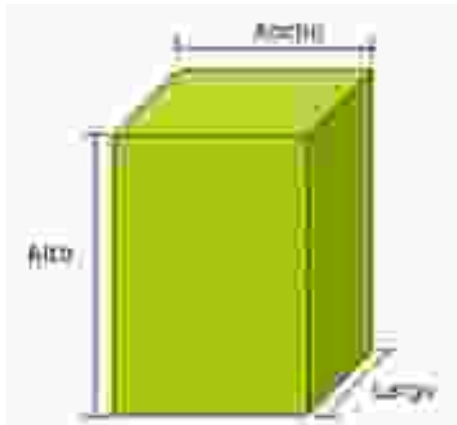
- a) 20cm b) 30cm c) 40cm d) 50cm

5. Un niño tiene 8 años y su padre 32, ¿Cuál es la razón entre sus edades?



- a) 4/1
b) 3/1
c) 1/4
d) 2/3

6. ¿Cuál es el volumen de un prisma rectangular de $6m$ de largo, $4m$ de ancho y $2m$ de alto?



- a) $48m^3$ b) $52m^3$ c) $56m^3$ d) $60m^3$

7. A cierta hora un árbol que mide 8 metros, refleja una sombra de 15 metros, ¿Cuál es la distancia desde la parte más alta del árbol hasta el final de la sombra?

- a) 14m b) 15m c) 16m d) 17m

8. ¿Cuál es el perímetro de un triángulo rectángulo, si sus catetos miden 6m y 8m ?



- a) 12m b) 24m c) 36m d) 48m

9. Los ángulos interiores de un triángulo están en razón 1:2:3 ; ¿Cuánto mide el mayor?

- a) 30° b) 60° c) 90° d) 100°

10. ¿Qué número corresponde al 20% de 120?

- a) 30 b) 24 c) 240 d) 60

11. ¿Cuánto es el 25% de 1.500?

- a) 375 b) 600 c) 1.000 d) 1.475

12. En un colegio de 800 estudiantes, el 30% son damas, ¿qué cantidad corresponde a los varones?

- a) 120 b) 240 c) 560 d) 650

13. Aplicando propiedad, **exprese en potencia** el resultado de $4^5 \cdot 7^5$

- a) 11^{10} b) 11^5 c) 28^5 d) 28^{10}

14. En un curso el 40% prefiere asignaturas artísticas. Si el curso es de 40 alumnos, ¿cuántos prefieren asignaturas no artísticas?

- a) 8 b) 16 c) 24 d) 32

15. ¿Cuál es el resultado de $3^4 + 3^4 + 3^4$?

- a) 3^{12} b) 3^4 c) 9^4 d) 243

16. ¿Cuál es el 30% de 40?

- a) 6 b) 12 c) 18 d) 24

17. Unas zapatillas valen \$ 18.000. Si están en liquidación, con un 30% de descuento, ¿cuánto valen las zapatillas ahora?



- a) \$10.000 b) \$12.600 c) \$13.000 d) \$15.000

18.Cuál de las siguientes afirmaciones son VERDADERAS:

- I. $2^4 = 4^2$
II. $3^2 = 2^3$
III. $1^3 = 1^2$

- a) sólo II b) sólo II y III c) I , II y III d) Solo I y III

19. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es (son) verdadera(s)?

- I. $2^6 = 64$
II. $4^3 = 64$
III. $(8)^2 = 64$

- a) sólo II b) sólo I y II c) sólo II y III d) I, II y III

20. Un avión vuela a 460m de altura sobre el nivel del mar y un pez se encuentra a 18m de profundidad. ¿Cómo se pueden representar ambas distancias?

- a) -460 y -18
- b) 460 y 18
- c) 460 y -18
- d) -460y 18

21. En un día la temperatura mínima fue de 10°C bajo cero y la máxima de 2°C bajo cero, ¿En cuántos grados varió la temperatura?



- a) 2°C
- b) 8°C
- c) 10°C
- d) 12°C

22. ¿Cuál de las siguientes temperaturas es mayor que -2°C ?

- a) -5°C
- b) -4°C
- c) -3°C
- d) -1°C

23. ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra una relación correcta?

- a) $-2 > -4$
- b) $3 = -3$
- c) $-1 = 1$
- d) $-8 = 8$

24. ¿Cuál de las afirmaciones es (son) **verdadera(s)**?

- I. Todo número positivo es mayor que cero.

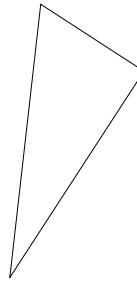
II. Todo número negativo es mayor que cero.

III. El cero es menor que todo número negativo.

- a) I
- b) I y II
- c) II y III
- d) I, II y III

25. La siguiente figura muestra un triángulo:

- a) Rectángulo isósceles.
- b) Equilátero escaleno.
- c) Rectángulo escaleno.
- d) Rectángulo acutángulo



26. Resuelve las siguientes situaciones que involucran probabilidades. (2 puntos c/u. Total 8 pts.)

Situación	Desarrollo
1.- ¿Cuál es la probabilidad de que al lanzar un dado salga un número menor que cinco?	
2.- ¿Cuál es la probabilidad de que al sacar una carta al azar de un naipe inglés (sin comodines), ésta sea un corazón?	
3.- La probabilidad de que llueva en una ciudad es 0.15; ¿Cuál es la probabilidad de que n llueva?	
4.- ¿Cuál es la probabilidad de que al lanzar un dado, salga un número par o mayor que 4?	

iii Muy BuenaSuerte!!!

ANÁLISIS DE RESULTADOS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

4° BÁSICO A: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

EJE TEMÁTICO:	OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	HABILIDADES:	N° PREGUNTAS ASOCIADAS:	% POR NIVEL DE LOGRO:
I. Lectura: 76 % Logro	1. Reconocer diferentes tipos de textos literarios y no literarios señalando aspectos esenciales de ellos.	- Identificar:	1 - 5 - 6- 12 - 13- 14 - 15 -17 -19	Inicial: 23% Intermedio: 57% Avanzado: 20%
		- Deducir:	2 - 7 - 8 -16 -18	
		- Inferir:	3 - 9 - 10	
II. Escritura: 59 % Logro	2. Utilizar estructuras gramaticales en oraciones simples y compuestas en su uso habitual, respetando ortografía literal, puntual y redacción.	- Identificar:	4 - 11 - 21 - 22- 23 - 24 - 26 -27 -29 -30 - 31	
		- Deducir:	32 -33	
		- Relacionar :	25 28	
		- Crear:	20	

CUADRO N° 1

Analizando el Cuadro N°1, podemos observar que los 2 Ejes (Lectura y Escritura) evaluados en la prueba arrojaron diferentes porcentajes de logro, siendo el más débil el Eje Escritura, en donde los alumnos y alumnas del 4° Básico A presentaron mayores deficiencias en la utilización de estructuras gramaticales, siendo complejo para ellos la habilidad referida a la creación, en el ítem producción de textos, en donde la redacción y coherencia temática era su mayor dificultad. También en la habilidad de relacionar diferentes elementos resultó para ellos un tanto complejo de lograr.

El Eje de Lectura obtuvo mejores resultados en este grupo de alumnos, en donde el objetivo de reconocer diferentes tipos de textos literarios y no literarios tuvo una

mayor cantidad de respuestas correctas, siendo la habilidad más desarrollada la de identificar y la más débil la de inferir.

4° BÁSICO B: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

EJE TEMÁTICO:	OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	HABILIDADES:	N° PREGUNTAS ASOCIADAS:	% POR NIVEL DE LOGRO:
I. Lectura: 80 % Logro	1. Reconocer diferentes tipos de textos literarios y no literarios señalando aspectos esenciales de ellos.	- Identificar:	1 - 5 - 6- 12 - 13- 14 - 15 -17 -19	Inicial: 15% Intermedio: 45% Avanzado: 40%
		- Deducir:	2 - 7 - 8 -16 -18	
		- Inferir:	3 - 9 - 10	
II. Escritura: 60 % Logro	2. Utilizar estructuras gramaticales en oraciones simples y compuestas en su uso habitual, respetando ortografía literal, puntual y redacción.	- Identificar:	4 - 11 - 21 - 22- 23 - 24 - 26 -27 -29 -30 - 31	
		- Deducir:	32 -33	
		- Relacionar :	25 28	
		- Crear:	20	

CUADRO N° 2

Analizando el Cuadro N° 2 podemos señalar que el Eje con mayores dificultades para los estudiantes fue el de Escritura, en donde se obtuvo un 60% de logro; las dificultades se presentaron principalmente en la aplicación de conocimientos referidos a estructuras gramaticales y ortografía, siendo la habilidad más deficitaria la de crear, en donde los alumnos carecen de una coherencia temática en la redacción y confunden ciertas estructuras gramaticales.

En el Eje Lectura el curso obtuvo un 80% de logro, favoreciendo el objetivo del reconocimiento de los diferentes textos literarios y no literarios, en donde los ítem referidos a la inferencia fueron las más complejos de resolver exitosamente, a su vez la habilidad mejor evaluada fue la de identificar. En relación a lo anterior podemos concluir que el 4° Básico B demuestra mayores niveles de logro en sus aprendizajes, en relación al 4° Básico A.

CUADROS DE SÍNTESIS DEL NIVEL CUARTOS BÁSICOS: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

NOMBRE DEL EJE:	4° BÁSICO A:	4° BÁSICO B:	PROMEDIO NIVEL:
I. LECTURA:	76%	80%	78%
II. ESCRITURA:	59%	60%	59,5%
PROMEDIO CURSO:	69%	70%	68,7%

CUADRO N° 3

En este cuadro comparativo podemos observar que en el nivel de Cuartos Básicos el Eje Lectura obtuvo un 78% de logro, alcanzando un mejor resultado que el Eje Escritura, en donde sólo se obtuvo un valor cercano al 60%, lo cual nos lleva a deducir que los alumnos presentan mayores competencias en la lectura que en la escritura.

CUADROS DE SÍNTESIS DEL NIVEL CUARTOS BÁSICOS: NIVELES DE LOGRO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

NIVEL DE LOGRO:	4° BÁSICO A:		4° BÁSICO B:		PROMEDIO NIVEL:	
	N°:	%:	N°:	%:	N°:	%:
INICIAL:	7	23	5	15	12	19
INTERMEDIO:	17	57	15	46	32	51,5
AVANZADO:	6	20	13	39	19	29,5
TOTAL ALUMNOS:	30	100	33	100	63	100

CUADRO N° 4

En el Cuadro N° 4 podemos observar que existe un número cercano al 20% de alumnos que se encuentra en el Nivel Inicial, respecto de los aprendizajes esperados en Lectura y Escritura y en el Nivel Avanzado tenemos un porcentaje cercano al 30%, lo que nos indica que hay casi un tercio de alumnos del nivel que tiene las competencias adecuadas en los Ejes antes señalados. En el Nivel Intermedio tenemos concentradas la mayor cantidad de alumnos de ambos cursos, lo que no debería llevar a focalizar las estrategias de mejoramiento en este segmento.

8° BÁSICO A: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

EJE TEMÁTICO:	OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	HABILIDADES:	N° PREGUNTAS ASOCIADAS:	% POR NIVEL DE LOGRO:
I. Lectura: 81 % Logro	1. Analizar e interpretar textos literarios y no literarios considerando tipo de narrador, personajes, ambiente, conflictos, cultura, etc.	- Identificar:	3 - 4 - 5 - 6 -9 -16 -17 -19	Inicial: 19% Intermedio: 52% Avanzado: 29%
		- Deducir:	1 -2 -4 -18 -24	
		- Inferir:	7 -8	
		- Interpretar :	15 -25	
		- Aplicar:	26 -27	
II. Escritura: 72 % Logro	2. Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades gramaticales básicas en la escritura de textos: sujeto y predicado, complementos, partes de la oración, verbos regulares e irregulares.	- Identificar:	10 -13 -14	
		- Aplicar:	11 -12 - 20 - 21	
		- Crear:	22 -23	

CUADRO N° 5

El análisis del Cuadro N°5 nos permite señalar que el Eje Lectura obtuvo un mejor nivel de logro que el Eje Escritura. En el Eje Lectura las habilidades mejor evaluadas fueron identificar y deducir, estando un poco más débil la habilidad de aplicar, sin embargo, los alumnos logran una interpretación de los textos presentados acorde a los objetivos de aprendizaje del nivel.

Respecto del Eje escritura, en este curso se obtuvo un 72 % de logro, en donde la habilidad de crear fue la que obtuvo los resultados más bajos, principalmente

porque los alumnos presentan debilidades en la redacción de sus ideas de manera sistemática y coherente.

8° BÁSICO B: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

EJE TEMÁTICO:	OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	HABILIDADES:	N° PREGUNTAS ASOCIADAS:	% POR NIVEL DE LOGRO:
I. Lectura: % Logro 86	1. Analizar e interpretar textos literarios y no literarios considerando tipo de narrador, personajes, ambiente, conflictos, cultura, etc.	- Identificar:	3 - 4 - 5 - 6 -9 -16 -17 -19	Inicial: 14% Intermedio: 65%
		- Deducir:	1 -2 -4 -18 -24	
		- Inferir:	7 -8	
		- Interpretar :	15 -25	
		- Aplicar:	26 -27	
II. Escritura: % Logro 72	2. Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades gramaticales básicas en la escritura de textos: sujeto y predicado, complementos, partes de la oración, verbos regulares e irregulares.	- Identificar:	10 -13 -14	Avanzado: 21%
		- Aplicar:	11 -12 - 20 - 21	
		- Crear:	22 -23	

CUADRO N°

6

En el Cuadro N°6 se ve claramente que el Eje de Escritura obtuvo un menor porcentaje de logro debido principalmente a la producción de textos (habilidad de crear) en donde el alumno también debe aplicar sus conocimientos previos respecto de textos no literarios y otros elementos.

En cambio en el Eje Lectura el curso obtuvo un buen resultado (86%) lo que nos permite señalar que hay una mayor cantidad de alumnos que tienen las habilidades de este Eje mejor desarrolladas, en relación a los contenidos evaluados.

CUADROS DE SÍNTESIS DEL NIVEL OCTAVOS BÁSICOS: POR EJE TEMÁTICO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

NOMBRE DEL EJE:	8° BÁSICO A:	8° BÁSICO B:	PROMEDIO NIVEL:
III. LECTURA:	81%	86%	83,5%
IV. ESCRITURA:	72%	72%	72%
PROMEDIO CURSO:	76,5%	79%	77,7%

CUADRO N° 7

Basándose en el cuadro N°7 podemos indicar que el Eje Lectura en ambos cursos tuvo un mejor nivel de logro por parte de los alumnos, en promedio cercano al 84% y el Eje Escritura un menor porcentaje de logro, siendo este de un 72% en ambos cursos. Con este resultado se hace necesario focalizar las estrategias de trabajo en la escritura (producción de textos).

CUADROS DE SÍNTESIS DEL NIVEL OCTAVOS BÁSICOS: NIVELES DE LOGRO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

NIVEL DE LOGRO:	8° BÁSICO A:		8° BÁSICO B:		PROMEDIO NIVEL:	
	N°:	%:	N°:	%:	N°:	%:
INICIAL:	6	19	4	14	10	16.5
INTERMEDIO:	16	52	19	65	35	58,5
AVANZADO.	9	29	6	21	15	25
TOTAL ALUMNOS:	31	100	29	100	60	100

CUADRO N° 8

Según el Cuadro N°8 tenemos en total sólo 10 alumnos en el Nivel Inicial, reflejando éste un bajo porcentaje en relación a la totalidad de alumnos evaluados, en donde con una estrategia adecuada éstos podrían superar sus falencias en los aprendizajes esperados. La mayor cantidad de alumnos se concentra en el Nivel Intermedio, alrededor del 60%, lo que refleja un resultado susceptible de mejorar, ya que las debilidades en estos alumnos serían menores. Dato relevante es que el 25% de los alumnos se encuentra en un Nivel Avanzado de los aprendizajes medidos, siendo esto una fortaleza en el nivel.

MATEMÁTICA:

EJE TEMÁTICO:	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	HABILIDADES:	N° PREGUNTAS ASOCIADAS:	% POR NIVEL DE LOGRO:
I. Números: 78% Logro	-Ordenar, comparar y descomponer números en el ámbito del cero a un millón; relacionando operaciones de suma, resta, multiplicación y división, a situaciones comunes que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible.	-Calcular diversos algoritmos en operaciones con números naturales. -Clasificar datos y seleccionar operaciones.	1 - 2 - 3 - 4 - 5 6 - 7 - 9	Inicial: 30 % Intermedio: 50 % Avanzado: 20 %
II. Geometría: 63% Logro	-Describir e identificar diferentes figuras geométricas y sus características.	-Reconocer, describir y clasificar figuras geométricas.	8	
III. Datos y	-Leer, interpretar y	-Interpretar y organizar	10	

Azar: 52% Logro	organizar información presentadas en tablas simples y gráficos.	información.		
--------------------	---	--------------	--	--

4° BASICO A: MATEMÁTICA:

CUADRO N° 9

En el siguiente cuadro resumen (N° 9) podemos apreciar que se trabajó con 3 Ejes temáticos según Planes y programas vigentes (MINEDUC 2012) obteniendo el mayor porcentaje de logro (78%) el Eje Números, en donde podemos focalizar los resultados en la operatoria y resolución de problemas, ambos elementos que están insertos en dicho Eje.

El Eje que presentó mayores dificultades para los alumnos fue Datos y Azar, un Eje que se viene trabajando desde el año 2009 en forma sistemática (Planes y Programas MINEDUC 2010). En este Eje la organización de la información y su interpretación fue la más complejo de lograr para los estudiantes.

4° BÁSICO B: MATEMÁTICA:

EJE TEMÁTICO:	OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	HABILIDADES:	N° PREGUNTAS ASOCIADAS:	% POR NIVEL DE LOGRO:
I. Números: 86 % Logro	-Ordenar, comparar y descomponer números en el ámbito del cero a un millón; relacionando operaciones de suma, resta, multiplicación y división, a situaciones comunes que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible.	-Calcular diversos algoritmos en operaciones con números naturales. -Clasificar datos y seleccionar operaciones.	1 - 2 - 3 - 4 - 5 6 -7 - 9	Inicial: 18 % Intermedio: 49 % Avanzado: 33 %
II. Geometría: 65 % Logro	-Describir e identificar diferentes figuras geométricas y sus características	-Reconocer, describir y clasificar figuras geométricas.	8	

III. Datos y Azar: 45 % Logro	-Leer, interpretar y organizar información presentadas en tablas simples y gráficos.	-Interpretar y organizar información.	10	
----------------------------------	--	---------------------------------------	----	--

CUADRO N° 10

Al analizar el Cuadro N° 10 podemos señalar que nuevamente el Eje Datos y Azar presenta un menor porcentaje de logro, siendo la habilidad menos lograda la de organizar e interpretar información. El Eje Números obtuvo un resultado bastante alto, en donde los alumnos presentan facilidades en el reconocimiento, desarrollo y aplicación de la operatoria a diferentes situaciones problemáticas (86%), siendo estas dos habilidades las mejores logradas en este curso.

**CUADROS DE SÍNTESIS DEL NIVEL CUARTOS BÁSICOS:
MATEMÁTICA:**

NOMBRE DEL EJE:	4° BÁSICO A:	4° BÁSICO B:	PROMEDIO NIVEL:
I. NÚMEROS:	78 %	86%	82%
II. GEOMETRÍA:	63 %	65%	64%
III. DATOS Y AZAR:	52 %	45%	48,5%
PROMEDIO CURSO:	64,3%	65,3%	64,8%

CUADRO N° 11

Observando este cuadro resumen, tenemos que el Eje Números y Álgebra tiene un buen resultado en cuanto al logro obtenido de los aprendizajes del nivel (82%) estableciéndose una gran diferencia con el Eje Datos y Azar que presenta menos del 50% de logro, por lo que el trabajo en el sector deberá focalizarse en dichos temas.

El Eje de Geometría tiene un 64% de logro, siendo bastante similar en ambos cursos. Este Eje que también necesita ser reforzado en las prácticas de aula.

CUADROS DE SÍNTESIS DEL NIVEL CUARTOS BÁSICOS: NIVELES DE LOGRO EN MATEMÁTICA:

NIVEL DE LOGRO:	4° BÁSICO A:		4° BÁSICO B:		PROMEDIO NIVEL:	
	N°:	%:	N°:	%:	N°:	%:
INICIAL:	9	30	6	18	15	24
INTERMEDIO:	15	50	16	49	31	49,5
AVANZADO.	6	20	11	33	17	26,5
TOTAL ALUMNOS:	30	100	33	100	63	100

CUADRO N° 12

En el cuadro N° 12 podemos apreciar que 15 alumnos se encuentran en el nivel inicial de aprendizajes esperados, lo que requiere focalizar el trabajo en este segmento. La mayoría de los estudiantes se encuentra concentrada en el Nivel Intermedio (casi un 50% de ellos) por lo que la atención especial en este grupo podría llevarlos a un Nivel Avanzado en un corto plazo. La cantidad de alumnos que se encuentra en el Nivel Avanzado es superior a la que se encuentra en el Nivel Inicial, lo que debe ser visto como una oportunidad en el trabajo.

8° BÁSICO A: MATEMÁTICA:

EJE TEMÁTICO:	OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	HABILIDADES:	N° PREGUNTAS ASOCIADAS:	% POR NIVEL DE LOGRO:
I. Números y Álgebra: 71% Logro	Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros, decimales y las potencias de base entera.	-Resolver problemas. - Calcular en forma mental y escrita.	13 - 15 - 18 - 19 - 20 - 22 - 24	Inicial: 25% Intermedio: 50%
II. Geometría: 69% Logro	Resolver problemas en contextos diversos relativos a cálculos de áreas y perímetros de superficies de triángulos y cálculo de volúmenes de prisma.	- Calcular en forma mental y escrita. - Aplicar fórmulas geométricas.	2 - 4 - 6 - 7 - 8 -9 25	Avanzado: 25%
III. Datos y	Asignar probabilidades	- Analizar situaciones	1 - 3- 5 - 10 - 11 -12 14 -	

Azar: 71% Logro	teóricas a la ocurrencia de eventos en diversas experiencias.	problemáticas. - Resolver problemas en diversos contextos.	16 - 17 -21 -23 -26	
--------------------	---	--	------------------------	--

CUADRO N° 13

El Cuadro N°13 nos muestra que se midieron 3 Ejes en la evaluación, respetándose las actuales Bases Curriculares (MINEDUC 2011). Los aprendizajes relacionados con el Eje Geometría son los que obtuvieron un menor porcentaje de logro en el curso (69%), presentándose las mayores dificultades en aquellos ejercicios que requerían la aplicación y dominios de fórmulas. Los Ejes Números y Álgebra; Datos y Azar obtuvieron el mismo porcentaje de logro (71%) en donde las principales debilidades de los alumnos se presentaron en la resolución de problemas. Cabe señalar que la competencia referida al razonamiento matemático se encuentra poco fortalecida.

8° BÁSICO B: MATEMÁTICA:

EJE TEMÁTICO:	OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	HABILIDADES:	N° PREGUNTAS ASOCIADAS:	% POR NIVEL DE LOGRO:
I. Números y Álgebra: 72 % Logro	Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros, decimales y las potencias de base entera.	-Resolver problemas. - Calcular en forma mental y escrita.	13 - 15 - 18 - 19 - 20 - 22 - 24	Inicial: 21%
II. Geometría: 72% Logro	Resolver problemas en contextos diversos relativos a cálculos de: áreas y perímetros de superficies de: triángulos y	- Calcular en forma mental y escrita. - Aplicar fórmulas geométricas.	2 - 4 - 6 - 7 - 8 -9 25	Intermedio: 62%
				Avanzado: 17%

	cálculo de volúmenes de prisma.			
III. Datos y Azar: 69% Logro	Asignar probabilidades teóricas a la ocurrencia de eventos en diversas experiencias.	- Analizar situaciones problemáticas. - Resolver problemas en diversos contextos.	1 - 3- 5 - 10 - 11 -12 14 - 16 - 17 -21 -23 -26	

CUADRO N° 14

El Cuadro N°14 que representa al 8° Básico B nos entrega como información que el Eje Datos y Azar estuvo levemente más bajo que los Ejes Números y Álgebra; Geometría (72% ambos). Los alumnos presentaron mayores dificultades al momento de resolver problemas, dificultándoseles la elección de la operatoria adecuada en diferentes contextos. Aquí podríamos deducir que la competencia referida al razonamiento matemático se encuentra un tanto débil.

**CUADROS DE SÍNTESIS DEL NIVEL OCTAVOS BÁSICOS:
MATEMÁTICA:**

NOMBRE DEL EJE:	8° BÁSICO A:	8° BÁSICO B:	PROMEDIO NIVEL:
I. NÚMEROS Y ÁLGEBRA:	71 %	72%	71,5%
II. GEOMETRÍA:	69 %	72%	70,5%
III. DATOS Y AZAR:	71 %	69%	70 %
PROMEDIO CURSO:	70,3%	71%	70,6%

CUADRO N° 15

En este cuadro se puede ver claramente que existe un porcentaje de logro similar en los 3 Ejes evaluados, no existiendo un aprendizaje en algún Eje dominante, lo que nos lleva a deducir que se debe trabajar los 3 Ejes con la misma intensidad, para lograr aprendizajes esperados significativos

CUADROS DE SÍNTESIS DEL NIVEL OCTAVOS BÁSICOS: NIVELES DE LOGRO EN MATEMÁTICA:

NIVEL DE LOGRO:	8° BÁSICO A:		8° BÁSICO B:		PROMEDIO NIVEL:	
	N°:	%:	N°:	%:	N°:	%:
INICIAL:	8	25	6	21	14	23
INTERMEDIO:	15	50	18	62	33	56
AVANZADO.	8	25	5	17	13	21
TOTAL ALUMNOS:	31	100	29	100	60	100

CUADRO N° 16

Del Cuadro N°16 podemos señalar que existen 14 alumnos en el Nivel Inicial, siendo este un número importante en relación al total del nivel (23%). En este segmento se deben establecer estrategias focalizadas para generar los aprendizajes esperados.

Un número importante de alumnos del nivel (33) están concentrados en el Nivel Intermedio, por lo cual es susceptible de que ellos avancen al Nivel Avanzado con un trabajo dirigido exclusivamente a sus debilidades en el aprendizaje de cada Eje evaluado.

Finalmente existe un 21% de alumnos en el Nivel Avanzado, lo que es un aspecto favorable para la proyección de los resultados en el sector, con un buen trabajo del equipo docente

PROPUESTAS REMEDIALES

A la luz del análisis de los resultados anteriormente expuestos se han definido las siguientes estrategias de apoyo, que contemplan aspectos basados en la gestión institucional y el trabajo docente de aula, siendo estos los 2 ejes principales en el desarrollo de un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

En lo referente a la gestión escolar las estrategias deben apuntar a una gestión focalizada en el logro de los aprendizajes, por tanto se espera contar con un equipo directivo que centre la atención en lo pedagógico más que en lo administrativo, privilegiando por ende todas las actividades que favorecen los aprendizajes esperados y las competencias de los alumnos, todas ellas organizadas en un plan operativo anual con objetivos y metas definidas para realizar el monitoreo pertinente, sin perder de vista que toda actividad realizada en una unidad educativa debe tener un propósito pedagógico y por tanto contribuir a desarrollar eficazmente el currículum. Para ello el equipo que lidera el colegio debe tener las competencias profesionales adecuadas y la formación continua según las necesidades y demandas educativas del país. Ante esto último, se

hace necesario que los equipos directivos inviertan en perfeccionamientos continuos, en la consolidación de redes comunitarias de apoyo a la gestión educativa, lo que en su conjunto se traducirá en una administración favorable para los aprendizajes de calidad. Es necesario que elaboren un Plan Estratégico a mediano plazo que articule todos los elementos que forman parte de la organización educativa en favor de los aprendizajes, e integren efectivamente a la familia de los alumnos como un elemento de apoyo y compromiso con la escuela. En el plan estratégico elaborado por el equipo de gestión la innovación es fundamental para lograr modelos de calidad al interior de la escuela.

El segundo eje en donde se deben focalizar las estrategias de mejoramiento es el docente y su trabajo de aula. Para ello hemos definido un conjunto de acciones que permitan en un mediano plazo impactar de manera positiva en el profesional docente. Un plan de acción focalizado en primera instancia en el profesional docente y su persona, tales como:

- El fortalecimiento de las competencias profesionales a través de talleres internos, participación en actividades académicas fuera de la escuela y un plan de estímulos para propiciar un perfeccionamiento continuo y destacar los logros obtenidos por ellos.
- Instalar al interior de la escuela procesos de evaluación formativa para apoyar el trabajo docente y recoger información relevante respecto de las debilidades de éstos, única forma de mejorar sus deficiencias.
- Propiciar un clima organizacional adecuado, que favorezca la interrelación de los profesionales, a través de actividades de convivencia y recreación, ejecutadas por personas idóneas.
- Un apoyo efectivo a los docentes en relación a su salud física y psicológica: manejo del estrés, nivel de satisfacción, expectativas, tolerancia a la frustración, inteligencia emocional, etc, todo ello pudiendo ser trabajado de manera directa a través de talleres o de espacios para institucionales para la contención y el apoyo.
- Que el trabajo y la organización diaria de cada uno de los estamentos internos de la unidad educativa favorezcan y apoyen el trabajo del docente.

En relación a la Acción Docente en el Aula, como espacio nuclear de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias, se definen las siguientes acciones:

- El docente debe tener un conocimiento acabado respecto de la calidad y estilos de aprendizajes de sus alumnos para poder organizarlos en grupos diversos y diseñar estrategias apropiadas para cada uno. Por

ejemplo, los alumnos en el Nivel Inicial de sus aprendizajes requieren una mayor atención, en donde se planifique en función de sus debilidades, se estructuren actividades pedagógicas para fortalecerlas y se establezca un proceso de evaluación continuo que retroalimente todo el proceso. Este grupo de alumnos requiere de un trabajo basado en habilidades concretas, potenciando aspectos visuales y lúdicos y favoreciendo la participación activa de los alumnos en cada una de las actividades planificadas, en donde el uso de las Tic's un herramienta eficaz y motivadora. Para los otros dos niveles de logro (Intermedio y Avanzados) las actividades de aula deben ser de acuerdo a su nivel de avance, propiciándoles las actividades motivadoras y desafiantes que involucren habilidades de mayor complejidad (deducir, comparar, clasificar, analizar, interpretar, evaluar, crear), motivarlos a la realización de proyectos de investigación y diversas actividades que promuevan su autoaprendizaje.

- El docente debe desarrollar y ejecutar actividades de aprendizaje en función de las orientaciones didácticas que entregan en los Planes y Programas vigentes, las cuales están estructuradas de manera coherente con los objetivos de aprendizaje y las evaluaciones, complementada con la elaboración de material de apoyo de calidad e innovador, que motive a los alumnos a su utilización (módulos temáticos, ODA, experiencias vivenciales, trabajo laboratorios, colaboración de apoyo profesional externo, etc)
- Es fundamental como estrategia para el logro de aprendizajes que el docente posea las competencias esenciales para diseñar la planificación de cada una de sus clases en función de los aprendizajes esperados, que contemplan las habilidades y contenidos necesarios para el desarrollo de competencias. A lo anterior se suma el manejo adecuado de la Estructura de la Clase (Inicio – Desarrollo –Término) dosificando en estos 3 momentos los contenidos, actividades y la evaluación. Para ello es estrictamente necesario que la Unidad Técnico Pedagógica instruya, oriente y monitoree dicho proceso de planificación, apoyando y cautelando que estas acciones se lleven a cabo de forma rigurosa. En este punto las reuniones técnicas constantes, la retroalimentación y las entrevistas a los docentes son actividades relevantes.
- En el trabajo profesional docente es fundamental que éste conozca y comprenda el sentido que posee la evaluación de los aprendizajes, aspecto relevante del proceso educativo, debido a que de ellas surge la información necesaria para tomar decisiones que van a afectar positiva o negativamente el logro de los aprendizajes. Es necesario que el

docente diseñe actividades de evaluación diversas y coherentes con los objetivos de aprendizajes de la clase y las unidades de estudio, este trabajo se facilita si se construyen matrices con los contenidos y las habilidades a desarrollar en forma gradual, las que después deben traducirse en evaluaciones de proceso y finales. De este modo se cautela tanto la formación de competencias, objetivo final del proceso formativo del alumno.

Todas las estrategias antes señaladas están pensadas en una visión global de la institución, proyectada en la obtención de resultados en un mediano a largo plazo. No responden a un enfoque pragmático sino a una verdadera reestructuración del trabajo que se realiza al interior de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- BOGOYA, D. "Evaluación de Competencias". Revista Javeriana. Abril de 2000.
- DELL, J. "La Evaluación Educativa". Club caminantes-pedagogía. Buenos Aires, 2000.
- DENVAL, J. "Los Fines de la Educación"; España Editores S.A .Madrid 1996.
- ESTEBARANZ, A. "Construyendo el Cambio: Perspectiva y Propuestas de Innovación Educativa"; Publicaciones Universidad de Sevilla, Madrid 2000.
- IMBERNÓN, F. (coord.); [et al.] "La Educación en el Siglo XXI. Los Retos del Futuro Inmediato. Serie Pedagogía, Pedagogía y Práctica". Editorial Grao, Barcelona 1999.
- MEIRIEU, P. "Carta a un Joven Profesor Po Qué Enseñar Hoy"; Editorial Narcea, Madrid 2006.
- MINEDUC, "Programa de Estudio Para 8° Año Básico", Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago 2011.
- MINEDUC, "Programa de Estudio Para 4° Año Básico", Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago 2010.

- MUÑOZ, B. “Talleres de Evaluación para Educadores”. Ediciones Libart Limitada. Santiago 2001
- PERRENOUD, P. “Diez Nuevas Competencias Para Enseñar”; Editorial Grao, Barcelona 2004.
- PERRENOUD, P. “La Evaluación de los Alumnos”; Editorial Colihue, Madrid 2008.
- TARDI, M. “Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional”, Ediciones Narcea, Madrid 2004.

SITIOS DE INTERNET:

- <http://www.c5.cl/libro/html/does/docsoft2.doc>
- <http://www.maestro.ucsc.cl/educación/cursos/FGarcia/ebd-111m.htm>
- <http://www.prociencia2005.tripod.com.pe/lineamientosdeevaluacion.htm>
- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/webYD=136710>

ANEXOS

1. TABULACIÓN RESULTADOS POR NIVEL DE LOGROS 4° BÁSICOS: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

NIVEL		NOMBRE		CATEDRA		CANTIDAD		PROMEDIO		PUNTAJE		NOTA	
NIVEL		NOMBRE		CATEDRA		CANTIDAD		PROMEDIO		PUNTAJE		NOTA	
Materia: Matemática													
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTAL	

2. TABULACIÓN RESULTADOS POR NIVEL DE LOGROS 4° BÁSICOS: MATEMÁTICA:

Linguagem		Nível de Proficiência										Total		Média		
Nº	Descrição	Nível de Proficiência										Total	Média	Situação		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
6	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
13	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
14	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
15	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
18	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
19	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
21	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
22	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
24	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
25	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
26	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
27	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
28	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
29	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
30	... (faded)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
TOTALS		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

NIVEL INICIAL: ÓPTIMO
 NIVEL INTERMEDIO: REGULAR:
 NIVEL INICIAL: MÍNIMO E INSUFICIENTE.

5. FOTOS 4° BÁSICOS:



6. FOTOS 8° BÁSICOS:

