



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIA**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES
DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

Integrantes: Carolina Lillo Herrera
14.397.298-4
M^a Teresa Lillo Herrera.
7.539.599-k

Índice

	Págs.
Introducción	4.
Capítulo I	Marco Teórico 6
	1. Presentación 7
	1.2 - Calidad de la Educación. 7
	1.3 Evaluar 8
	1.3.1 Evaluación de la enseñanza y aprendizaje 9
	1.3.2 Evaluación de la enseñanza. 10
	1.3.3. Evaluación de la enseñanza 11
	1.3.4 Modelos de evaluación 13
	1.3.5 Función de la evaluación. 14
	1.4 Instrumentos de Evaluación 15
	1.4.1 Criterios y consideraciones prácticas en el diseño de una prueba. 16
	1.4.2 los procedimientos de prueba. 19
	1.4.3 clasificación de los ítems de prueba. 19
Capítulo II	Marco Contextual 25
	2. Presentación 26
	2.1 Diagnóstico de la comuna 26
	2.2 Del establecimiento. 26
	2.3 Ubicación. 27
	2.4 Alumnos y alumnas que atiende. 27
	2.5 Proyecto Educativo 27
	2.6 Nivel Socio Económico 28
	2.7 Resultados SIMCE 28
	2.8 Recursos Humanos 29
	2.9 Recursos Físicos. 30
Capítulo III	Diseño y aplicación de instrumentos 31
	3. Presentación 32
	3.1 Trabajo de campo 32
	3.2 Diseño de instrumentos evaluativos 33
	3.3 pruebas según nivel 34
	3.4 validación de los instrumentos realizados 34
	3.5 Presentación de instrumentos de Evaluación por nivel 34
	4º lenguaje y Comunicación 35
	4º Educación Matemática 45
	8º lenguaje y Comunicación 57
	8º Educación Matemática 70
Capítulo IV	Análisis de Resultados 80

	4. Presentación	81
	4.1 antecedentes generales	82
	Gráfico general 4º año básico lenguaje.	83
	Gráfico por contenido 4º básico lenguaje	84
	Cuadro resumen de resultados de lenguaje 4º año básico	85
	Gráfico general 4º año básico Matemática.	86
	Gráfico por contenido 4º básico Matemática	87
	Cuadro resumen de resultados de matemática 4º año básico	88
	Gráfico general 8º año básico lenguaje.	89
	Gráfico por contenido 8º básico lenguaje	90
	Cuadro resumen de resultados de lenguaje 8º año básico	91
	Gráfico general 8º año básico Matemática.	92
	Gráfico por contenido 8º básico Matemática	93
	Cuadro resumen de resultados de matemática 8º año básico	94
	4.2 Niveles de logro alcanzados por los alumnos según subsector y nivel	95
	4.3 Reflexión.	96
	4.4 Análisis de resultados por nivel y subsector	96
Capítulo V	Propuesta y Remediales.	100
	5. Presentación	101
	5.1 propuestas y Remediales.	101
	5.2 Diseño y planificación del trabajo	101
	5.3 Plan de trabajo	102
	4º Educación Matemática	102
	4º Lenguaje y comunicación	104
	8º Educación Matemática	106
	8º Lenguaje y comunicación	108
Bibliografía		109
	Textos de apoyo	109
	Sitios de internet.	109
Anexos	Formato informe por nivel	111
	Ficha N°1	112
	Ficha N°2	113
	Cuadro resumen de taller con docentes.	116

-Introducción.

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los y (las) estudiantes del NB2 y NB6 de enseñanza básicamente en los sectores de Educación, Matemática y Lenguaje y Comunicación. Abordando el trabajo de grado n°1 diagnóstico Institucional. Ambos trabajos fueron realizados en el Liceo Gregorio Morales Miranda, ubicado en la localidad de Hospital, perteneciente a la comuna de Paine.

El objetivo como grupo investigador fue establecer la relación que existía entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

Por lo que se crearon y aplicaron instrumentos de evaluación en los niveles y subsectores antes mencionados de acuerdo los contenidos establecidos en los planes de estudio que se consideran esenciales para el pleno desarrollo de los escolares.

La metodología utilizada se entra en evaluación formativa de los aprendizajes la cual se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras. De esta manera podremos intervenir un proceso antes de que sea demasiado tarde, poniendo remediales y soluciones para mejorar los aprendizajes o practica docentes.

Los instrumentos evolutivos fueron diseñados de acuerdo al contexto y realidad de los alumnos y alumnas del liceo de acuerdo a los contenidos mínimos de cada asignatura.

Para realizar un trabajo más riguroso y colaborativo se conto con la participación del los directivos y los docentes de cada asignatura para validar los instrumentos y luego analizar los resultados en conjunto con los del diagnóstico institucional.

En el primer capítulo trata del marco teórico donde se señala las diferentes lecturas que se realizaron acerca de los temas pertinentes y que tengan una relación directa con los objetivos del trabajo realizado.

El segundo capítulo hace referencia al marco contextual, a las características del contexto en el cual localiza su estudio.

El tercer capítulo trata del diseño y aplicación de instrumentos, como fueron construidos los instrumentos y la descripción del trabajo de campo.

El cuarto capítulo nos muestra la presentación de los datos obtenidos con su respectivo análisis.

El quinto capítulo presenta las propuestas remediales de mejora para los distintos niveles y subsectores de acuerdo a las metas propuestas por el liceo a principio de año.

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1. Presentación.

El objetivo de este capítulo es presentar el sustento teórico que respaldó la reflexión del proceso realizado, referente a los temas pertinentes y conceptuales que dieron un marco referencial para abordar y orientar nuestra tarea.

1.2 - Calidad de la Educación.

Para poder realizar nuestro trabajo fue fundamental abordar el concepto de calidad de la educación, ya que si creamos y aplicamos instrumentos evaluativos, no es sino para medir calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

De esta manera se habla de calidad de la educación cuando los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos y los establecimientos educativos se centran en las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecer las oportunidades de aprendizaje en forma activa y cooperativa, a través de ricas experiencias y vínculos con la realidad, de manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje; además, se habla de calidad de la educación cuando, con lo que aprenden, los estudiantes saben desempeñarse en forma competente.

La educación tiene calidad si cubre las especificaciones del diseño curricular, si la operacionalización del currículo satisface las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las expectativas de sus padres, si hay relevancia y pertinencia en los contenidos; también hay calidad en la educación, si los estudiantes educados satisfacen las necesidades de la comunidad al colaborar en la solución de problemas y si, comparada con otro sistema educativo semejante, se puede distinguir como mejor; el estudiante tendrá calidad si puede mejorar su nivel de vida y ayudar a transformar la de sus semejantes

Si bien la calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción. En este contexto la eficacia es uno de sus componentes, considerado de mayor importancia y objeto de estudio desde hace unas décadas.

El lograr conseguir centros eficaces es uno de los objetivos de la política educativa de muchos países y entre ellos nuestro país, en el cual escuchamos a diario utilizar el concepto de calidad y el cómo poder mejorarla.

En este marco la evaluación es un medio para lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y de este modo avanzar y construir una educación de calidad, como meta final.

En los últimos años venimos asistiendo a un proceso generalizado de evaluación, que trasciende el ámbito de los aprendizajes, en muchos países y a distintos niveles. Se produce un cambio fundamental, de tal forma que, aunque los aprendizajes siguen ocupando un papel prioritario con nuevas alternativas y avances producidos por las aportaciones metodológicas vinculadas a la medida, se amplía el campo de evaluación abarcando sistemas, resultados, procesos, práctica docente, profesorado, centros educativos, etc.

1.3- La Evaluación.

La evaluación educativa cumple con tres funciones; diagnosticar, valorar y mejorar. Por lo que el objetivo de nuestro trabajo es realizar un control del aprendizaje, en cuanto al proceso que se está llevando a cabo en nuestro estableciendo.

Por lo que nuestra evaluación será de carácter formativo y de proceso, tanto para el contexto de aula como para el conjunto del centro o establecimiento.

Por lo tanto es fundamental manejar y conocer algunos conceptos que nos serán útiles y sustentaran nuestro trabajo de manera seria y responsable.

Nuestro Sistema Educativo basa su eficacia, entre otros aspectos, en la evaluación.

La evaluación lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares, propia de otras épocas, constituye hoy uno de los pilares del mismo Sistema.

Una de las novedades del concepto de evaluación son los ámbitos donde obligatoriamente se debe realizar. Junto a la evaluación ya tradicional de los aprendizajes escolares, aparece hoy con fuerza y obligación legal la evaluación de la enseñanza.

1.3.1- Consideraciones epistemológicas de la evaluación y su delimitación conceptual.

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica educativa.

Definir evaluación puede llegar a ser tan complejo como delimitar el número de autores, corrientes y teorías que lo han hecho.

A modo de ejemplo y dentro de una extensísima producción bibliográfica sobre el tema:

- “Comparar lo deseado con lo realizado” (Alfaro, 1990. Pg. 70)
- “Estimar cuantitativamente y cualitativamente el valor, la importancia o la incidencia de determinados objetos, personas o hechos” (Forns, 1980. Pg 108)
- “Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo” (De la Orden, en Lafourcade 1977 Pg. 16).
- “Etapas del Proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (Lafourcade, 1977).
- “ Actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes.. Su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y los centros educativos...” (Nieto, 1994. Pg. 13).

Como el objeto de esta obra es realizar una propuesta para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizajes la definición que mejor se ajusta a nuestro propósito es la siguiente:

“Evaluación aplicada a la enseñanza y aprendizaje , consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos , incorporados al proceso educativo desde su comienzo , de manera que sea posible disponer de información continua y significativa , para conocer la situación , formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”.¹

Por lo que es fundamental seguir sus fases que la caracterizan como lo son:

- Recopilación de datos con rigor y sistematización.
- Análisis de la información obtenida.
- Formulación de conclusiones.
- Estableciendo de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.
- Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.,

1.3.2- Evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

Consideraciones Previas

Si concebimos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos. La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que hemos llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los cuales serán evaluados en nuestro trabajo.

¹ Magister en Educación . Mod nº2 Evaluación ; conceptos, tipografía y objetivos
Pág. 150 párrafo 2

1.3.3.- Evaluación de la enseñanza.

¿Qué evaluar?

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos con las intenciones educativas que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúa por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación... Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades.

Es importante resaltar que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros.

Esta evaluación de la intervención educativa debe **hacerse en dos niveles distintos o ámbitos:**

a) El contexto del aula

b) el conjunto del centro

En el primer caso el responsable es cada docente, mientras que en el ámbito del centro lo es el conjunto del profesorado y su gestión.

1) La Práctica docente en el contexto del Aula:

- El diseño y desarrollo de las Unidades didácticas y la adecuación de las adaptaciones realizadas para grupos de alumnos concretos.
- El ambiente del aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje: organización, espacios y agrupamientos.
- La actuación personal de atención a los alumnos.
- La coordinación con otros maestros que intervienen en el mismo grupo de alumnos.
- La comunicación con los padres.

2) La Práctica docente en el contexto del Centro o establecimiento:

A) En el Ciclo:

- Eficacia del sistema e instrumentos de coordinación establecidos.
- Adecuación de los criterios de evaluación y promoción
- Coherencia interna del ciclo

B) En la Etapa:

- Los elementos de la Planificación.
- La coordinación interciclos y coherencia vertical entre cada área.

- Las medidas de atención a la diversidad adoptadas
- La relaciones entre las áreas
- El tratamiento de los temas transversales

C) En el contexto del Centro:

- La coherencia del Proyecto Educativo.
- La funcionalidad de decisiones sobre asignación de recursos humanos, materiales, espacios y tiempos.
- Las relaciones con familias y entorno
- La utilización de los recursos de la comunidad.

1.3.4- Modelos de evaluación.

En este apartado se consignan los principios teóricos de algunos modelos que serán útiles para el trabajo a realizar, dando respaldo y apoyo al proceso realizado.

Evaluación del contexto. En este tipo de evaluación, los objetivos principales son la valoración del estado global del objeto, ya sea la institución, el programa, la población o la persona en relación con las deficiencias, virtudes, problemas y características del marco global en que se desenvuelve. También, se puede examinar si las metas y prioridades existentes están en consonancia con las necesidades que debe satisfacer el objeto. Los resultados de la evaluación deben proporcionar los lineamientos para ajustar o realizar los cambios necesarios en las metas y prioridades del proyecto evaluado.

- **Evaluación de entrada** (input). El objetivo central es ayudar a prescribir un programa para efectuar los cambios necesarios. La evaluación ayuda a identificar y valorar los métodos aplicables, especialmente los que ya se están ejecutando así como los métodos que se selecciona para su aplicación o continuación. La metodología que se emplea requiere de la revisión del estado de la práctica con respecto a la satisfacción de necesidades. Inicialmente, se puede estudiar de la literatura, contactar programas ejemplares y consultar a expertos. Posteriormente, un grupo especial debe ordenar y analizar esta información para proponer soluciones, definir criterios para una renovación y estimar recursos y barreras que inciden en las posibilidades de cambio.

- **Evaluación del proceso.** Este tipo de evaluación consiste en la comprobación permanente de la realización de un plan o proyecto. Se plantea como objetivos, proporcionar a las personas encargadas de la administración y al personal de la institución, información continua acerca de la ejecución del programa y de la guía para modificar o explicar el plan. Desde esta perspectiva, la persona responsable del proceso evaluativo se convierte en el eje central de la evaluación y a una o más personas se les debe asignar las tareas de realizar revisiones sobre la marcha y de buscar la documentación e información continua, que pueda ayudar a realizar el programa tal y como se ha planeado.

Para este fin se recurre a técnicas como: la observación de actividades del programa, reuniones informativas regulares, informes, entre otras estrategias.

- **Evaluación del producto.** El propósito es valorar, interpretar y juzgar los logros o la satisfacción de necesidades del programa; así como los efectos deseados y no deseados. El trabajo se puede valorar en relación con algunas normas previamente escogidas, se pueden emplear variedad de técnicas que incluyen: audiciones o entrevistas en grupo para generar hipótesis acerca de los resultados; investigaciones clínicas para confirmar o rechazar hipótesis; estudios de casos concretos para obtener una visión profunda de los efectos; interrogar por teléfono o correo a una muestra de participantes; pedir a los participantes que presenten ejemplos concretos, entre otros.

1.3.5 Función de la Evaluación.

De acuerdo al carácter de nuestra evaluación hemos querido determinar tres funciones claras y determinantes para nuestro trabajo.

- **Del aprendizaje.**

a) Función Orientadora:

- En la medida que ayuda para elaborar proyectos y programaciones al orientar sobre aspectos básicos que el alumno debe alcanzar.
- Esta función está íntimamente ligada al momento de evaluación inicial y a los efectos que de ella se extraen: **diagnóstico y pronóstico.**
- Diagnóstico porque determina situaciones reales y de partida en un momento determinado.
- Pronóstico porque permite aventurar hipótesis de trabajo.

b) Función Formativa:

- La evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo. Implica la detección de cómo cada alumno se sitúa en la actividad escolar, dificultades o facilidades que encuentra, influencia que aporta la estructura docente.
- Esta función está unida a **evaluación continua**, en cuanto que está inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y forma parte del mismo.

c) Función Sumativa:

- La evaluación permite comprobar los resultados alcanzados y valorar el grado de consecución.
- Va asociada al momento de **evaluación final**.
- **De la enseñanza.**

Función Formativa:

- Participa de lo citado en esta misma función en el aprendizaje.

Función de Calidad:

- La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad de la enseñanza, al mejorar la acción docente.

1.4 - Instrumentos de evaluación.

Con el objetivo de poder diseñar instrumentos evaluativos para poder medir la calidad de los aprendizajes en un sistema,. También es que es fundamental el diseño de las pruebas que serán aplicadas tanto en el subsector de lenguaje y Comunicación así como educación matemática

Por lo a continuación se hará mención del tipo de prueba e ítems que contemplara las evaluaciones diseñadas.

1.4.1 Criterios y consideraciones prácticas en el diseño de una prueba.

El conllevar un proceso evaluativo implica cautelar una serie de elementos que hagan de la tarea de evaluar una actividad confiable, válida, practicable y objetiva. Al respecto, ya hemos visto los errores a evitar y las recomendaciones a seguir en la confección y utilización de los diferentes procedimientos evaluativos. Hemos, además, reconocido que en la mayoría de las instancias evaluativas se recurre a los procedimientos de pruebas; por tanto, esta supremacía en el uso de este tipo de procedimientos se reconoce en este documento.

De acuerdo a lo anterior, se presenta a continuación las consideraciones de tipo prácticas requeridas en el diseño de una prueba, test o certamen.

1. Formato y estructura.

La construcción de una prueba en cuanto a su formato y estructura debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

a) Instrucciones.

Éstas deben indicar al evaluando:

- Qué se espera de él.
- Cómo debe responder.
- Dónde debe registrar su respuesta.
- Qué puntaje tiene cada ítem o pregunta.

b) Ordenamiento de ítems.

- Los ítems no deben estar ordenados al azar. Su orden debe obedecer a los siguientes factores:

c)- Tipo de ítem.

- Si la prueba tiene diferentes ítems, éstos deben agruparse de acuerdo a su tipo.

2. Nivel de dificultad

Se sugiere presentar en primer lugar los ítems que sean de menor dificultad para el alumno. Se sugiere, entonces, presentarlos desde lo más simples a los más complejos; esto, con el fin de otorgar al estudiante mayor seguridad y de impedir que éste se detenga un mayor tiempo por la dificultad del reactivo y lo prive de responder aquéllos de menor dificultad por estar ubicados en un lugar posterior dentro de la prueba. Por esta razón se recomienda dejar los ítems de Ensayo al final de la prueba.

Por ejemplo, podríamos tener una prueba que: en su primera parte tenga 10 ítems de Alternativa Simple, en su segunda parte tenga 6 ítems de Respuesta Breve y, finalmente, en su tercera parte 3 ítems de Ensayo Guiado.

3. Secuencia instruccional.

La ordenación de los ítems debe estar de acuerdo a la secuencia instruccional, vale decir, siguiendo el orden de como fueron entregadas las materias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Numeración de ítems.

Cada ítem o pregunta debe tener un número que lo identifique. En este sentido, cada ítem debe tener, dentro de la prueba, un número correlativo, aún cuando sean de distinto tipo.

5. Cantidad de ítems.

Referente a cuántos ítems debe tener una prueba se debe considerar, la distribución de ellos de acuerdo a los resultados de aprendizaje a examinar y el nivel de curso o población a la cual va dirigida, como también a la relación del peso relativo de cada objetivo y puntaje que se asignará. Esta situación puede planificarse, cuando se cautela la validez y la representatividad que debe reunir la prueba.

6. Tiempo de la prueba.

El tiempo de exanimación o prueba debe estar estimado de acuerdo a la dificultad del aprendizaje a examinar como al tipo de ítem. De este modo, un reactivo de ensayo requerirá mayor tiempo que aquellos de Respuesta Breve, Completación o de Alternativas.

La variable tiempo también está relacionada al tiempo real con el cual dispone el docente para aplicar la prueba.

Para fijar en definitiva el tiempo a responder la prueba por parte de los estudiantes no existe un método particular. Sin embargo, se puede recomendar, atendiendo al grado de facilidad de la prueba, a la cantidad y al tipo de ítems, que al momento de elaborar la Pauta de Corrección de la prueba se mida el tiempo invertido en dicha tarea y tomarlo como parámetro al momento de fijar la duración de la prueba. Se debe considerar, además, que una aplicación sirve de base en cuanto a su duración para una futura aplicación.

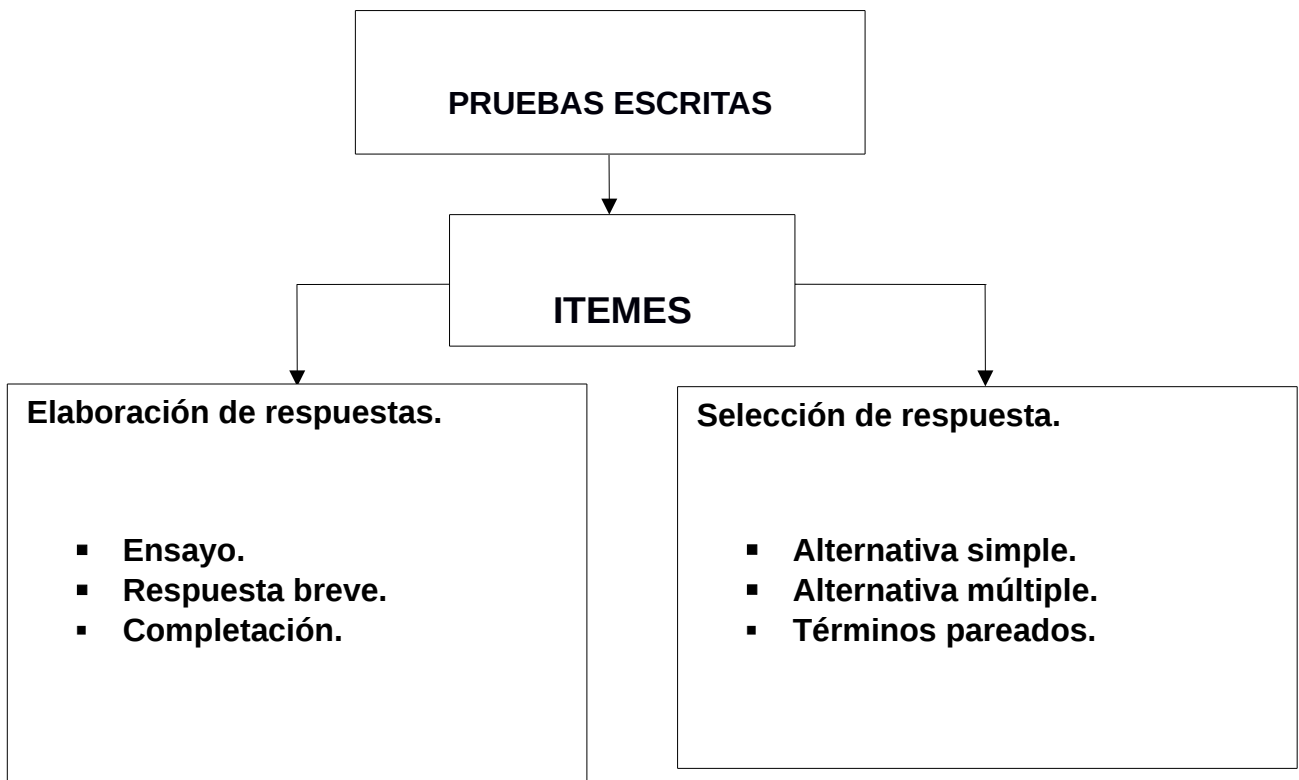
Según Riquelme (1994), es evidente que la mayoría de todas las consideraciones y criterios que pueden orientar la elaboración de las pruebas son relativas a: nivel de curso, nivel lector de los estudiantes y tiempo disponible para aplicar la prueba.

1.4.2 - Los procedimientos de pruebas.

Recordemos que los procedimientos escritos (pruebas) materializan la recopilación de información a través de formatos, cuyo propósito es presentar estímulos o reactivos frente a los cuales el estudiante debe interactuar, registrando su respuesta por escrito. Por tanto, en este capítulo estudiaremos la base en la confección de una prueba escrita: los ítems o denominados comúnmente preguntas.

1.4.3- Clasificación de los ítems de prueba.

La clasificación de tipos de preguntas utilizadas en las pruebas escritas más aclaratoria es la siguiente:



a) . Ítems de Selección de Respuestas.

Estos tipos de ítems, que la mayoría de los autores denominan como ítems objetivos, tiene la particularidad de que el evaluado selecciona la respuesta correcta de las posibles que se le proponen. Es evidente que la asignación de puntaje en estos ítems es menos dificultosa que en los vistos anteriormente, ya que si el alumno acierta en su selección la respuesta es correcta, o bien si marca otra alternativa su respuesta es incorrecta.

Los ítems de Selección de Respuesta tiene la ventaja de adecuarse a aprendizajes simples como también complejos, pero a su vez está la desventaja de que el docente no puede tener información de cuáles son las dificultades que el alumno presenta frente a los ítems respondidos en forma o incorrecta.

Una gran desventaja radica en el tiempo y la dedicación que demanda la construcción de estos ítems (sobre todo el de Selección Múltiple).

Dentro de los ítems de Selección de Respuesta están los de Alternativa Simple, Alternativa Múltiple y Términos Pareados.

b) Ítem de Alternativa Múltiple.

El ítem de alternativa múltiple o de selección múltiple consiste en un problema y en una lista de soluciones que se sugieren. El problema puede plantearse en forma de una pregunta directa o de una aseveración inconclusa. La lista de soluciones o respuestas que se sugieren pueden incluir palabras, números símbolos, frases, etc. y se llaman alternativas u opciones. Se le pide al alumno que lea el enunciado y la lista de alternativas para que luego seleccione la alternativa correcta o mejor, excluyendo los distractores.

Este tipo de ítem requiere de gran dedicación y tiempo para su elaboración, es muy importante cautelar que aquellas alternativas que no son las correctas cumplan el rol de distractor en el ítem.

La mayor ventaja que presenta el ítem de Alternativa Múltiple para la evaluación es la gran gama de respaldo de aprendizaje que son posibles de examinar a través de ellos, se pueden controlar aprendizajes desde el nivel taxonómico más simple hasta los más complejos, pero en el caso de aprendizajes meramente memorísticos no son recomendables como también en aquellos resultados de aprendizaje que requieren de la capacidad para organizar datos y proponer soluciones creativas a un problema.

Para evitar errores en su elaboración se hacen las siguientes sugerencias y recomendaciones:

El enunciado del ítem debe contener una situación problemática formulada de manera lo más clara y completa posibles. Ello asegurará que sólo una de las alternativas de respuesta sea la correcta.

Ej.: (malo) *Los viajes de Cristóbal Colón a América fueron:*

- a) *cinco*
- b) *costosos*
- c) *cuatro*
- d) *importantes*

(bueno) *¿Cuántos viajes alcanzó a realizar Colón antes de morir?*

- a) *dos*
- b) *tres*
- c) *cuatro*
- d) *cinco*

Todas las alternativas del ítem deben concordar gramaticalmente con el enunciado. En éste hay que incluir la mayor cantidad de palabras o datos posibles para evitar su repetición en cada opción; además, para contribuir a la brevedad del ítem.

Ej.: (malo) *Una de las funciones de un test diagnóstico es:*

- a) *evaluar el proceso educativo.*
- b) *evaluar las conductas de entrada.*
- c) *evaluar los objetivos terminales.*
- d) *evaluar sin calificar.*

(bueno) *Una de las funciones de un test diagnóstico es evaluar:*

- a) *el proceso educativo*

- b) las conductas de entrada*
- c) los objetivos terminales*
- d) los objetivos terminales*
- e) sin calificar*

Todas las alternativas de respuesta deben poseer aproximadamente la misma longitud. Evite que la respuesta correcta sea siempre la más larga o más corta que las respuestas erradas.

Evite que las alternativas correctas -llamadas también claves- queden ubicadas en una misma posición en todos los ítems. Cuando se elaboran ítems de este tipo, hay que distribuir al azar las respuestas correctas o claves de manera que cada lugar (o letra) sea utilizado aproximadamente la misma cantidad de veces en una prueba.

Evite redactar los enunciados en forma negativa, los enunciados redactados de esta manera tienden a medir la habilidad de lectura del examinando. Así, los lectores deficientes podrían responder incorrectamente a esos ítems aun cuando supieran las respuestas correctas.

Señale la fuente de extracción de los enunciados cuando su contenido sea polémico o represente un particular punto de vista o situación.

Todas las alternativas elaboradas como distractores deben ser verosímiles y coherentes.

Ej.: (malo) *Un test posee validez cuando*

- a) mide lo que pretende medir*
- b) incluye solamente ítems de selección múltiple*
- c) la confiabilidad también es importante*
- d) la calificación es el único objetivo*

Cada ítem debe contener un problema independiente que no ofrezca ayuda para responder correctamente otros ítems.

Utilice como última alternativa de respuesta la frase “ninguna de las anteriores” sólo cuando el ítem pretenda reforzar comportamientos que no deben ser ejecutados. Además, si esta alternativa es utilizada como clave de respuesta, se debe emplear como distractor en otros ítems de la prueba para evitar que la solución se torne obvia.

Se debe utilizar la frase “todas las anteriores” como última opción de respuesta, si el evaluado sabe que más de una de las alternativas ofrecidas son correctas, se dará fácilmente cuenta que “todas las anteriores” es la alternativa que deberá seleccionar; si sabe que una de las opciones no es acertada, entonces el alumno descartará “todas las anteriores” como respuesta correcta.

Evite utilizar alternativas combinadas, como por ejemplo: “a) y b) son correctas”. Cuando más de una de las opciones pueden ser correctas, es preferible que el ítem sea presentado en forma de Alternativa Múltiple Combinada, para evitar distorsiones en los ítems y confusión en los examinandos.

Ej.: (malo) *Para que una evaluación sea efectiva requiere poseer:*

- a) *confiabilidad*
- b) *medición*
- c) *validez*
- d) *a) y c) son correctas*

(bueno) *Para que una evaluación sea efectiva requiere poseer:*

- | | | |
|------------------|--------------|--------------|
| I. Confiabilidad | II. Medición | III. Validez |
| a) sólo I | | |
| b) sólo II | | |

c) I y III

d) I, II y III

CAPÍTULO II
MARCO CONTEXTUAL

2. Presentación

El presente capítulo hace referencia al marco contextual, a las características del contexto en el cual localiza su estudio. E diagnóstico de la comuna, datos del establecimiento, su planta docente con sus respectivas evaluaciones, datos de SIMCE de cuarto y octavo básico, y los proyectos que apoyan los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas del liceo.

2.1. Diagnóstico de la comunidad (antecedentes de la comuna)

La comuna de Paine pertenece a la provincia del Maipo, y forma parte de las 21 comunas más pobres de la Región Metropolitana y la segunda dentro de la provincia. Tiene una población de 50.028 habitantes, correspondiendo un 36% a la población rural. La población indígena representa el 4,85 y la población no pobre el 83,8% de la población, el promedio de escolaridad de adultos es de 7,6. Su población culturalmente es heterogénea dado que recibe en su interior pobladores desde la zona sur de Santiago, aumentando aun más sus niveles de vulnerabilidad social.

El departamento administrativo de Educación Municipal de Paine tiene bajo su dependencia 17 establecimientos educacionales atendiendo aproximadamente 8300 alumnos, abarca un territorios de 678 Km cuadrados, su gran extensión territorial hace de ella una comuna muy particular pues presenta un gran número de localidades apartadas entre si , allí los alumnos reciben educación Pre-básica y básica, generalmente hacer estudios de continuidad en Paine centro donde se encuentran establecimientos que imparten a los niveles de Educación Media tanto de tipo científico-humanista y técnico- profesional.

2.2. Del Establecimiento:

Nombre :Liceo Gregorio Morales Miranda E 823.

Dirección :Diego Portales S/N . Localidad De Hospital.

Comuna de Paine.

Dependencia : Municipal.

Tipo de Enseñanza : Educación Pre- Básica, Básica y Media, Humanista – Científico.

2.3. Ubicación:

El Liceo Gregorio Morales Miranda se encuentra ubicado en la Región Metropolitana, Provincia del Maipo, comuna de Paine , en la localidad de Hospital , a 55 kilómetros del la ciudad de Santiago, zona geográfica rural, entorno rodeado de cerros , paisaje campestre.

2.4. Alumnos y alumnas que atiende:

El número de matrícula alcanza a 689 alumnos y alumnas, provenientes de las distintas localidades aledañas, tales como; Águila Norte, Águila Sur , Champa, Aculeo, Chada , Vínculo, Abrantes, Colonia Kennedy, Las Mulas.

Existe solo un cuarto año básico, con matrícula de 38 alumnos. Son niños y niñas bastantes despiertos, participativos y con ganas de aprender.

El octavo año, es un curso de 40 alumnos, que la mayoría están desde kínder en el liceo, los cuales sacaron unos de los puntajes SIMCE, más altos de la comuna en el 2008.

2.5. Proyecto Educativo:

Misión:

“Nuestra misión es formar al joven de manera integral para ser protagonista en una sociedad pluralista, dinámica y en constante cambio”

Visión:

“Nuestra unidad educativa visualiza a los alumnos como ciudadanos responsables, empáticos, que promuevan cambios positivos en la sociedad y que, a su vez logren la preservación de un medio ambiente saludable, cuidando de esta forma sus vida y las futuras generaciones, basando sus decisiones en valores y pensamientos positivos, actuando de forma autónoma, segura y creativa.

Sus actividades se desarrollarán en un ambiente respetuoso de las diferentes individualidades y de la diversidad, propiciará el desarrollo integral y armónico de los estudiantes y una relación explicita, directa y permanente con los padres, apoderados y comunidad”

2.6. Nivel socio económico.

La población estudiantil del liceo Gregorio Morales Miranda corresponde a familias de un nivel socioeconómico bajo (según el último SIMCE 2011), presentando en su mayoría altos niveles de vulnerabilidad.

La principal fuente laboral de los padres corresponde a actividades laborales como temporeros y recolectores de frutos secos. Además, un número importante de los adolescentes durante el periodo de diciembre a marzo, realiza alguna actividad remunerada como temporeros en la zona. Existen muy pocas posibilidades de otras opciones laborales. Presentándose un nivel de cesantía importante.

De acuerdo a los antecedentes, se puede mencionar que existe un alto número de hogares monoparentados, con jefatura femenina. También manifestaron que existen altos índices de alcoholismo.

Otro dato que cabe mencionar, tiene relación con las bajas expectativas que las familias tienen frente al estudio de sus propios hijos. Por lo cual los niveles deserción y escolaridad son bajos. Lo que lleva a un porcentaje de repitencia en el segundo ciclo alto ya que un joven de quince años está en un sexto año básico por dar un ejemplo.

2.7. Prueba SIMCE, los resultados fueron lo siguientes:

Año 2010	Nº de alumnos	Curso	Lenguaje	Matemática	Ciencia
	36	4º	249	240	252
Total	36	4º	249	240	252
Año 2011	33	4º	217	195	207
L					
Total	33		217	195	207
En comparación 2010-2011			(- 32)	(- 45)	(- 45)

Año 2010	Nº de alumnos	Curso	Lenguaje	Matemática	naturaleza	sociedad
	28	8º A	224	251	230	223
	29	8º B	227	221	232	235
Total			226	236	231	229
Año 2011	28	8º A	219	218	222	239
L	27	8º B	211	214	234	227
Total			215	216	228	233
En comparación 2010-2011			(-11)	(-20)	(-3)	(+6)

El establecimiento tuvo una baja sustancial en el SIMCE 2011, en las asignaturas de lenguaje y matemática, en el cuarto año básico de (-32) y en lenguaje de (-45) , siendo uno de los SIMCE más bajos de la comuna de Paine. Pero sigue en la categoría de la media municipal con un alto grado de alumnos y alumnas en nivel inicial de 52%, en comparación con otros establecimientos de igual nivel.

2.8. Recursos Humanos.

La planta directiva está compuesta:

Director del establecimiento: Sr. Juan Andrés López.

Inspectora General : Sra Paz casabone

Jefa de UTP : Sra.: Alicia Camus.

El grupo de docentes que trabaja en el establecimiento es de 30 en total entre Básica y Media., llevando muchos años ejerciendo en el liceo.

- **La evaluación docente**

Nivel de desempeño.	Porcentaje	Nº de docentes
Docentes destacados	3,7%	1
Docentes competentes	64,2 %	18
Docentes básicos	13%	9

Cuenta con apoyo de la ley SEP, por lo que se unen a la labor, docentes de aula, monitores, psicólogos, psicopedagogos, en apoyo a mejorar la calidad de la educación.

Además el establecimiento cuenta con un proyecto de integración a nivel comunal, el cual atiende un grupo de 20 alumnos y alumnas integrados de primero básico a cuarto medio. Las necesidades educativas que acoge el Liceo en estos momentos son: autismo, retardo mental leve, limítrofes y discapacitados. Los cuales son tratados por una psicóloga del programa una vez por semana y clases diferenciadas en la jornada de la mañana con profesoras diferencial

Por último el Liceo cuenta con un proyecto ENLACE, tanto en la enseñanza media como en la básica, junto con la BiblioCRA un espacio para reforzar los contenidos o recabar algún tipo de información.

2.9 . Recursos Físicos:

Infraestructura.

Respecto a la infraestructura de este establecimiento educacional, es de primera línea , ya el liceo fue remodelado en el año 2009,. Posee tres pabellones, dos para la básica y uno doble para la media, sus salas son amplias con capacidad para 40 niños por aula.

Posee un hall central con las oficinas administrativas, sala CRA, sala audio visual, sala de computación y laboratorio de ciencias. Cuenta con un amplio comedor de para dar almuerzo de dos pisos. Los baños son amplios y cómodos para cada ciclo básico, en general la infraestructura es especial para realizar clases motivadoras e innovadoras ya que cuenta con tecnología de punta para realizar las clases.

CAPITULO III
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

3. Presentación.

El siguiente capítulo muestra el diseño y aplicación de los instrumentos evaluativos, como fueron construidos y la descripción del trabajo de campo.

3.1- Trabajo de campo.

Para comenzar es primordial dar a entender el concepto de trabajo de campo más aun en el ámbito educacional, donde trata de una experiencia formativa que promueve un acercamiento a ciertos aspectos de la realidad educativa desde las dimensiones analíticas y los enfoques que asume cada disciplina. Ofrece oportunidades de un contacto directo con una situación, problema o cuestión específica, favorecer la observación, el registro y análisis de fenómenos particulares.

Aun cuando la definición última del Trabajo de campo estará determinada por el enfoque y la especificidad de cada disciplina, es posible señalar algunos rasgos comunes: Implica el recorte de un objeto para su estudio y tratamiento.

- Se apoya en procesos de análisis.
- Potencia un tipo de pensamiento en profundidad sobre el material empírico.
- Promueve reflexiones contextualizadas.
- Pone en juego herramientas y procesos afines a la investigación.
- Requiere de un encuadre de trabajo propio que lo vincule pero a la vez lo distinga de la asignatura de referencia.

Pertinente a lo anterior las docentes, a través de escritos en un cuaderno de trabajo de campo, anotaron lo que era necesario para realizar el trabajo, ya sea conversaciones, reuniones, observaciones de clases, datos cuantitativos y cualitativos y conclusiones generales entre otras. Por lo que el cuaderno fue fundamental para la realización del informe.

3.2. Diseño de los instrumentos evaluativos.

Para poder construir instrumentos pertinentes y contextualizados a la realidad del liceo, se debió recurrir a los docentes de cada asignatura y nivel. Donde se realizó una reunión para establecer tanto la realidad de los alumnos y alumnas en los que se aplicarían los controles y recopilar antecedentes de las asignaturas y los porcentajes acerca de los niveles de logro de los y las estudiantes según profesores y jefa de UTP (unidad técnica pedagógica).

Además tomando en cuenta el diagnóstico institucional, se evaluaron los logros de aprendizaje en función a las metas propuestas, en los subsectores a evaluar, recopilando datos y resultados, para elaborar así los instrumentos adecuados a cada nivel según la malla curricular y los planes y programas de estudio. Con esto se trató de realizar pruebas lo más contextualizadas y pertinentes a la realidad escolar del establecimiento.

Los instrumentos realizados son pruebas escritas de selección múltiple, tipo SIMCE, de manera de familiarizar aun más a los alumnos y alumnas con las pruebas externas que deberán realizar a futuro.

3.3. Pruebas según nivel

Educación Matemática. Cuarto año básico.

La prueba de selección múltiple cuenta con 33 preguntas de selección múltiple, con contenidos eje numérico, operatorias, geometría y resolución de problemas y un ítem de resolución de problemas con desarrollo. Lo que hace un total de 34 puntos.

Para realizar la prueba se asistió a observar clases de educación matemática, para ver el trabajo de los alumnos y alumnas en aula antes de realizar y aplicar la prueba. Lo que resultó bastante acertado porque facilitó la aplicación del control en el curso.

Lenguaje y comunicación. Cuarto año básico.

La prueba es de selección múltiple, con un ítem de fundamentación de respuesta y un ítem de producción de texto no literario (afiche). Con un total de 33 puntos.

Para realizar la prueba se asistió a observar clases de lenguaje, para ver el trabajo de los alumnos y alumnas en aula antes de realizar y aplicar la prueba. Lo que resultó bastante acertado porque facilitó la aplicación del control en el curso.

Educación Matemática. Octavo año básico.

La prueba es de selección múltiple, cuenta con 35 preguntas de selección múltiple y con un ítem de resolución de problemas con 7 pts. , lo que da un total de 42 puntos.

Para diseñar las pruebas se asistió a los cursos a observar clases y ver el cómo trabaja en el subsector.

Lenguaje y comunicación. Octavo año básico.

La prueba consta de 39 preguntas de selección múltiple y un ítem de desarrollo con 6 puntos lo que da un total de 45 puntos en total.

Para realizar la prueba se asistió a observar clases de lenguaje, para ver el trabajo de los alumnos y alumnas en aula antes de realizar y aplicar la prueba. Lo que resulto bastante acertado porque facilito la aplicación del control en el curso.

3.4. Validación de instrumentos realizados.

Para realizar las pruebas fue necesario trabajar con material de apoyo para nivel (cuadernos de alumnos, libros de cada subsector, planes y programas de estudio.

Los instrumentos realizados, fueron validados por cada sector de aprendizaje, director y jefa de UTP.

Cada paso que se dio para diseñar las pruebas, fue parte importante del enriquecimiento personal de cada una de las personas involucradas en dicho proceso (nosotras y la comunidad educativa). Es decir, el espacio de aprendizaje generado, a partir de un procedimiento previamente diseñado, y planificado, sobre búsqueda de información, permite la ampliación del conocimiento en forma gradual. Este conocimiento de esta forma aprendido, otorga el grado de profesionalismo a la labor investigativa de las docentes en cuestión.

3.5. Presentación instrumentos evaluativos.

A continuación se presentan los instrumentos evaluativos diseñados según nivel y asignatura. Los cuales fueron aplicados en la segunda quincena del mes de agosto del presente año.

Prueba de Gestión Lenguaje y Comunicación 4º año Básico.

Nombre: _____

Fecha: _____

Puntaje Ideal 44 pts. Puntaje Total. _____ Nota: _____

Objetivo(s):

Leer comprensivamente diversos tipos de textos, analizar su estructura, contenido, finalidad

Producir textos escritos de carácter informativo, con pleno respeto de los aspectos lingüísticos y formales de la escritura.

Reconocer la estructura de las oraciones simples en función de la comprensión y producción de textos.

Unidades temáticas:

- Expansión de la comunicación oral.
- Desarrollo de la lectura.
- Desarrollo de la escritura.
- Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

Instrucciones:

- ✓ Lee con mucha atención cada pregunta antes de responder
- ✓ Esta prueba consta de 34 preguntas.
- ✓ La mayoría de las preguntas son de alternativas y las dos últimas son de desarrollo.
- ✓ Todas las preguntas de alternativas se contestan en la hoja de respuesta y la pregunta de desarrollo se contesta en la prueba.
- ✓ Escribe tu nombre completo tanto en la hoja de respuesta como en la prueba.
- ✓ Tiempo máximo de desarrollo de la prueba: 90 minutos.
- ✓ Recuerda que solo una es la respuesta correcta.
- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.

I – Encierra en un círculo la -alternativa correcta. (23pts)



¿Qué nos cuenta Papelucho?

¡Hola, soy Papelucho y otra vez estoy desvelado esperando, que venga el fantasma. Todos están durmiendo y hay y hay tres que roncan como búfalos. Tengo mi linterna prendida y con pila nueva, pero no tengo nada que **contar**. Así es que voy a **pensar**. Ya pensé. Hice el programa de mi vida. Espero tener mucho carácter para cumplirlo. A los 16 años me recibo de Bachiller y me llevo todos los premios y honores y los vendo para comprarme una Carabela. Pero antes, a los 10 años, voy a ser campeón mundial de saltos mortales y voy a **saltar** a beneficio de los pobres. Tal vez pueda ser “Águila Humana” en los meses de verano y, si me pagan mucho guardaré la plata para lo de la Carabela. En mi Carabela voy a ser pirata y recorreré el mundo entero. A los 17 años, me voy a casar y voy a **tener** el hijo más feliz del mundo, porque va a viajar conmigo. A los 18 años, voy a predicar el Evangelio entre los salvajes y voy a morir mártir. Tal vez me muera entre los 20 y los 30. Depende. Marcela Paz, Chilena Fragmento

1. El texto que acabas de leer es:
 - a- una leyenda
 - b- un cuento
 - c- un poema
 - d- una novela

2. ¿Quién nos cuenta lo que aquí se narra?
 - a) un joven de 16 años
 - b) un joven de 20 años
 - c) un niño con menos de 10 años
 - d) un niño de 12 años.

- 3- ¿A quién le cuenta sus planes?
 - a - un amigo en una carta
 - b- .a su diario de vida
 - c.- a un fantasma
 - d.- solo piensa

- 4- Entre los planes de Papelucho figura:
 - a- ser un futbolista famoso
 - b- viajar por todo el mundo
 - C- pasear con sus padres
 - d- ser hombre de negocios.

- 5- Si Papelucho quería dar saltos mortales para reunir dinero y ayudar a los pobres, podemos decir que era:

- a- egoísta
- b- solidario
- c- alegre
- d- buen deportista.

6- ¿Qué indican las palabras destacadas en el texto:

- a- Verbos.
- b- Nombres,
- c- Adjetivos
- d- Pronombres.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a la 10.

El Caleuche.



El Caleuche es un buque fantasma que navega por los mares de Chiloé y los canales del sur. Poderosos brujos conforman su tripulación, la que solo navega por las noches. La leyenda dice que las personas que mueren ahogadas son recogidas por este barco, y que los tripulantes castigan a los atrevidos que lo miran de frente, torciéndoles la boca o la espalda.

El Caleuche también puede ser **compasivo**. Cuando se apodera de las personas, les entrega grandes fortunas oculares en el mar con la condición de que mantengan el secreto. De lo contrario, se exponen a ser castigados.

7- ¿Qué **desaparición** intenta explicar la leyenda?

- a- De un barco fantasma.
- b- De la personas en el mar.
- c- De las fortunas en el mar
- d- De tripulantes de Chiloé

8- ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a- El Caleuche es un buque que toma prisioneros.
- b- El Caleuche es un buque que recoge a los atrevidos.
- c- El Caleuche es un buque que oculta grandes fortunas.
- d- El Caleuche es un buque fantasma que navega en Chiloé.

9- ¿Cuál de las siguientes ideas del texto complementa la idea principal?

- a- La isla de Chiloé queda al sur de Chile.

- b- Los barcos de Chiloé tiene tesoros.
- c- El Caleuche solo navega de noche.
- d- Los habitantes de la isla creen en muchas leyendas.

10- ¿A que tipo de texto corresponde “El Caleuche”?

- a- Cuento.
- b- Fabula.
- c- Leyenda.
- d- Poema.

11-Cuál es el sinónimo de la palabra **compasivo** que aparece en el texto.

- a- Piadoso - misericordioso.
- b- Cruel - malo
- c- Pasivo - tranquilo.
- d- Agresivo - violento.

12- ¿Cuál de las siguientes palabras están compuestas por verbos?

- a- Corre – correrá - carrera.
- b- Baila - bailará – bailaron.
- c- Saltan – saltarina – saltaron
- d- Prepara - preparó – preparación.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 13 a la 15 .

Jueves 21 de
enero 2012
DEDICO AL YO - YO 57 AÑOS DE SU VIDA Luego de pasar décadas haciendo trucos el rey YO - YO se prepara para entregar la corona.
Don Robertson ha sido el rey Yo - YO gran parte de su vida. El primer campeonato lo gano en 1953 y ahora con 80 años de edad finalmente deberá entregar el titulo luego de haberlo mantenido por décadas. El señor Roberton de Braintree , Essex, publico un libro de trucos y ha demostrado sus habilidades por televisión innumerables veces . Ahora los organizadores de campeonato europeo de Yo - yo planean un homenaje en la Republica Checa. “Me tratan como una leyenda viviente” explico.
“He tenido grandes momentos en todos los años y he conocido todo tipo de lugares. Y lo bueno es que el Yo- yo siempre vuelve”, bromeó Don. www.noticiaslocas.com

13- El texto anterior que leíste es:

- a- Un cuento.

- b- Un Aviso.
- c- Una noticia.
- d- Un afiche.

14- El rey del Yo – Yo es;

- a- Europeo.
- b- Americano.
- c- Asiático.
- d- Africano.

15- Don Robertson nació en el año:

- a- 1932
- b- 1930
- c- 1934
- d- No se puede saber.

Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas de la 16 a la 19.

<u>Jalea Sorpresa</u>	Instrucciones
<p>Ingredientes:</p> <p>2- cajas de jaleas de duraznos. 1 - tarro de duraznos en conserva</p> <p>Utensilios:</p> <p>-1 molde o fuente. -1 cuchara o espumador -1 cuchillo. -1 tenedor. -refrigerador. -platos según el número de personas que comerán. abridor de latas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar una caja de jalea según las instrucciones. ✓ Colocar la jalea en un molde. ✓ Refrigerar en el molde por media hora y retirar del frío. ✓ Pinchar la jalea que ya endurecida con un tenedor en distintas partes. ✓ Poner sobre ella duraznos picados. ✓ Preparar la otra caja de jalea según las instrucciones. ✓ Agregar encima de la jalea que está con los duraznos y volver a refrigerar por dos horas. <p>Presentación Servir en pequeños platos adornados con pequeños trozos de duraznos restantes del tarro. Opcional: decorar también con crema, merengue o salsa de frutas.</p>

16- ¿Qué se obtiene después de realizar esta receta?

- a) duraznos.
- b) jalea con duraznos.
- c) jalea.
- d) torta de durazno.

17- Según lo leído, ¿qué son los **ingredientes**?

- a) los alimentos que no usas en la receta.
- b) los alimentos que usas en la receta.
- c) lo que obtienes al cocinar una receta.
- d) los alimentos sanos para los seres humanos.

18- Según lo leído las **instrucciones** son:

- a) los pasos a seguir para preparar el postre.
- b) el momento en que se sirve el postre.
- c) la receta del postre.
- d) el momento en que se sirve el postre

19- El orden cronológico de la receta es:

- a) conseguir los ingredientes, servir y preparar la jalea.
- b) conseguir los alimentos, los utensilios y cocinar.
- c) servir la torta de durazno.
- d) leer la receta, juntar los utensilios, los ingredientes, preparar y servir.

Lee el siguiente mapa conceptual y responde las preguntas de la 20 a la 22.



20- ¿Cómo se relacionan los huesos con el aparato locomotor.

- a- El aparato locomotor forma los huesos, los que forman parte del sistema óseo.

- b- Los huesos forman parte del sistema óseo, el que forma parte del aparato locomotor.
- c- Los huesos forman el aparato locomotor , el que está formado por el sistema óseo,
- d- El sistema óseo está formado por los huesos, los que forman parte del aparato locomotor.

21- ¿De qué forma se relacionan los conceptos principales con los conceptos secundarios del mapa conceptual?

- a- Los conceptos principales forman parte de los secundarios.
- b- Los conceptos primarios son la cauda de los secundarios.
- c- Los conceptos secundarios forman parte de los principales.
- d- Los conceptos secundarios son la causa de los principales.

22- ¿Cuál de las siguientes alternativas resume el mapa conceptual anterior?

- a- El aparato locomotor posee huesos, articulaciones y músculos.
- b- El aparato locomotor posee huesos, articulaciones y músculos que forman el sistema óseo.
- c- El aparato locomotor posee un sistema óseo y muscular , que está formado por los músculos y huesos
- d- El aparato locomotor posee un sistema óseo formado por huesos y articulaciones, y un sistema muscular formado por músculos.

23- ¿Cuál de las siguientes situaciones corresponde a una **personificación**?



24-

¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una **personificación**?

- a- El burro muy enojado rebuznó en contra de su amo.
- b- El hambriento gato se acercó a pescar a la orilla del río.
- c- El gallo muy elegante peinó su cresta para ir a la fiesta.
- d- El pez nadaba contra la corriente del río más peligroso.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 25 a la 32.



25- ¿Qué tipo de texto es?

- a- Una noticia.
- b- Un afiche.
- c- Una cartelera.
- d- Una invitación.

26- ¿cuál es le propósito del texto?

- a- Informar.
- b- Narrar.
- c- Describir.
- d- Invitar.

27- ¿Quién envía el mensaje?

- a- El gobierno de Chile.
- b- Los pescadores.
- c- Los vendedores de marisco.
- d- Los médicos.

28- La imagen del texto cumple la función de:

- a- Reforzar el tema de los mariscos.
- b- Llamar la atención de los niños.
- c- Mostrar como hierven los mariscos.
- d- Adornar el texto.

29- Según la información, un lugar autorizado es aquel que.

- a- Es muy limpio.
- b- Está cerca del hogar.
- c- Cuenta con permiso.
- d- Vende marisco.

30- ¿Por qué se destaca que el limón no cuece los alimentos?

- a- Para sacar a las personas del error.
- b- Para vender más limones.
- c- Para informar que el limón es malo.
- d- Para enseñar que el marisco se consume con limón.

31- Cuando se dice “por su salud y la de los suyos” ¿a quiénes se refiere con los **suyos**?

- a- A los niños pequeños.
- b- A las familias.
- c- A los amigos.
- d- A los conocidos.

32- Identifica el verbo en la oración: “Hierva siempre los mariscos 5 minutos”

- a- Hierva.
- b- Siempre.
- c- Mariscos.
- d- Minutos.

33- ¿Para qué crees que sirven estas campañas nacionales? Explica tu respuesta. (2pts)

34- Elabora un afiche para otra campaña de salud, referida al **cuidado de los dientes**. Considera en tu elaboración la información, el público, a quienes va dirigida y la imagen que acompaña el texto. Además, la claridad y la ortografía de tu escrito. (10pts)

Prueba de Gestión Lenguaje y Comunicación 4º año Básico

Nombre: _____

Fecha: _____ Puntaje ideal: 44 pts. Puntaje Real: _____ Nota; _____

Hoja de respuestas.

Nº	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Prueba de Gestión Educación Matemática cuarto año Básico.

Nombre: _____

Fecha: _____

Puntaje Ideal 43 pts. Puntaje Total. _____ Nota: _____

Objetivo(s):

Interpretar la información que proporcionan números de hasta seis cifras,

Aplicar las cuatro operaciones en situaciones variadas y extender los procedimientos de cálculo a números de más de tres cifras, consolidando estrategias de cálculo mental y desarrollando procedimientos resumidos de cálculo escrito.

Identificar y aplicar figuras y cuerpos geométricos en contexto.

Resolver diversas situaciones problemáticas en contexto.

Unidades temáticas:

- Numeración
- Formas y espacios.
- Operaciones aritméticas.
- Resolución de Problemas.

Instrucciones:

- ✓ Lee con mucha atención cada pregunta antes de responder
- ✓ Esta prueba consta de 37 preguntas.
- ✓ La mayoría de las preguntas son de alternativas y la última es de desarrollo.
- ✓ Todas las preguntas de alternativas se contestan en la hoja de respuesta y la pregunta de desarrollo se contesta en la prueba.
- ✓ Escribe tu nombre completo tanto en la hoja de respuesta como en la prueba.
- ✓ Tiempo máximo de desarrollo de la prueba: 90 minutos.
- ✓ Recuerda que solo una es la respuesta correcta.
- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.

I_ Marca la alternativa correcta.

1- Observa la tarjeta ¿Cuál es el **valor posicional** de la cifra destacada?

99.999

- a- 9 unidades
- b- 90 unidades
- c- 900 unidades
- d- 9.000 unidades

2- ¿Cuál es el valor posicional del dígito que ocupa la centena de mil en el número de la tarjeta?

- a- 7 unidades.
- b- 70 unidades
- c- 70.000 unidades.
- d- 7.000.000 unidades.

757.755

3- Diego utilizó la siguiente adición utilizando la descomposición aditiva canónica.

$$\begin{array}{r} 34.865 \\ + 56.231 \\ \hline \end{array}$$

¿Qué alternativa muestra la descomposición aditiva que hizo Diego?

- a- 30.000+4.000+800+60+5
- b- 50.000+6.000+200+30+1
- c- (30.000+4.000+800+60+5)+(50.000+6.000+200+30+1)
- d- (30.000+6.000+800+60+5)+(50.000+4.000+200+30+5)

4- Marcela tiene una fábrica de carteras, este año confeccionó 12.590 carteras para vender. Si ya vendió 9.890 carteras ¿Qué expresión numérica permite calcular el total de carteras por vender ?

- a- 12.590 + 9.890
- b- 12.890 – 9.890
- c- 9.890 + 12.590
- d- 9.890 – 12.590

- Observa la siguiente tabla de datos y responde las preguntas 5, 6 y 7.

Acceso a internet

Año	Total de conexiones
2000	256.874
2001	296.451
2002	304.568
2003	356.857
2004	334.512
2005	386.400
2006	400.154
2007	489.120
2008	574.520
2009	674.150

5- ¿En qué año registra mayor número de conexiones a internet?

- a- 2066
- b- 2006

- c- 2008
- d- 2009

6- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- a- Entre los años 2001 y 2003, aumentaron las conexiones a internet.
- b- Entre los años 2003 y 2004, disminuyeron las conexiones a internet.
- c- Entre los años 2006 y 2008, disminuyeron las conexiones a internet.
- d- Entre los años 2004 y 2009, aumentaron las conexiones a internet.

7- ¿Cuántos han aumentado las conexiones a internet desde el año 2000 al 2009?

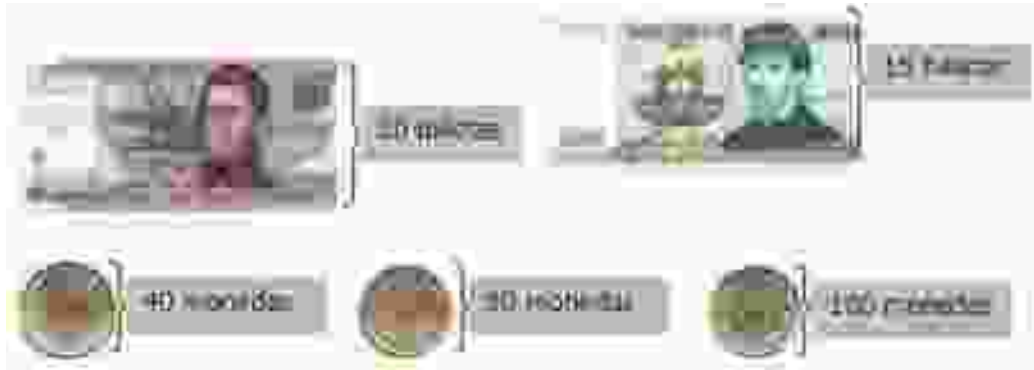
- a- 417.276
- b- 428.275
- c- 428.386
- d- 931.024

8- Fernando calcula que entre su casa y su colegio hay menos de 145 metros. ¿Está en lo correcto Fernando?



- a- Si, porque hay 144 metros.
- b- Si, porque hay 164 metros.
- c- No, porque hay 150 metros.
- d- No, porque hay más 150 metros.

- El cuarto año básico se ha propuesto como meta recaudar \$90.000 en la colecta realizada entre sus alumnos . Al realizar el conteo del dinero los resultados fueron los siguientes:



9- De la información anterior se puede concluir que:

- a. Faltaron \$5.000.
- b. La cantidad que se quería recaudar se logró en forma exacta.
- c. La cantidad que se obtuvo fue mayor a la que se habían propuesto.
- d. Se obtuvo la mitad del dinero propuesto como meta.

10- ¿Cuál de los siguientes números de billetes permite acercarse más a \$25.100?

- a. Tres billetes de \$5.000 y uno de \$1.000.
- b. Un billete de \$20.000 y uno de \$5.000.
- c. Nueve billetes de \$2.000 y uno de \$1.000.
- d. Dos billetes de \$10.000 y uno de \$2.000.

11- Por que el valor de los números 12 y 21 es distinto, a pesar de tener las mismas cifras.

- a- Al ordenar las cifras de mayor a menor, cambia el numero a uno menor.
- b- Al cambiar las cifras de posición, siempre se obtiene un número mayor.
- c- El valor de las cifras varía según la posición que ocupan.
- d- 12 es un número mayor que 21.

- Observa va las imágenes y responde la pregunta 12,13

\$ 4990



\$ 4900



\$4.090

12- ¿Qué alternativa muestra los juguetes ordenados desde el **menor** a **mayor** precio?

- a- Jugete 1 < juguete 2 < juguete 3

- b- Juguete 3 < juguete 2 < juguete 1
- c- Juguete 1 < juguete 3 < juguete 2
- d- Juguete 3 < juguete 1 < juguete 2

13- A la tienda llega un juguete con precio de \$4099 ¿Cuál(es) de los juguetes de la tienda tiene(n) un precio mayor al nuevo juguete .

- a- El juguete 1
- b- El juguete 2
- c- El juguete 1 y 2
- d- El juguete 1 y 3.

14- ¿Cuál es el resultado de la operación que muestra la tarjeta?

- a- 18.703
- b- 29.703
- c- 70.759
- d- 79.869

$$76.543 - 5.784$$

15- Esteban tiene un reloj que en un día se adelanta 4 minutos. ¿Cuántos días deben pasar para que se adelante 20 minutos?

- a) 10 días.
- b) 7 días.
- c) 5 días.
- d) 3 días

16- ¿Qué alternativa muestra el resultado correcto para situación del recuadro?

- a- \$809
- b- \$899.
- c- \$909
- d- \$999

Para su consumo semanal, una familia ha comprado una promoción de 9 cajas de leche por \$8.091. ¿Cuál es el valor de cada caja?

17- Carlos, compra 6 estampillas por \$450 cada una. El vendedor le descuenta \$50 del total por una promoción. ¿Qué operación permite saber cuánto debe pagar Carlos por su compra?

- a- $6 \cdot 50 - 450$
- b- $50 - 6 \cdot 450$
- c- $450 \cdot 6 - 50$
- d- $(450 - 50) \cdot 6$

18- ¿Qué alternativa muestra el ejemplo que **no** verifica la conjetura de Catalina?

- a- $5 \cdot 1 = 5$
- b- $12 \cdot 1 = 12$
- c- $67 \cdot 1 = 67$



Siempre debo multiplicar un número **mayor** que 10 por 1 para obtener como resultado el mismo número.

d- $125 \cdot 1 = 125$

19- ¿Qué alternativa muestra una expresión correcta?

a- $15 \cdot 0 + 7 \cdot 10 - 70 \cdot 0 + 4 = 4$

b- $5 \cdot 4 + 7 \cdot 2 - 3 \cdot 5 + 45 = 85$

c- $8 \cdot 9 + 7 \cdot 6 + 0 \cdot 5 = 119$

d- $4 \cdot 5 \cdot 2 + 3 + 12 = 55$

20-) ¿Cuál de las siguientes fracciones representa los días domingo del mes?

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

a-. $\frac{5}{24}$

b. $\frac{5}{30}$

c. $\frac{5}{31}$

d. $\frac{6}{31}$

21 ¿Cuál de las siguientes fracciones representadas gráficamente **NO** **CORRESPONDE** a su representación en forma numérica?

A.

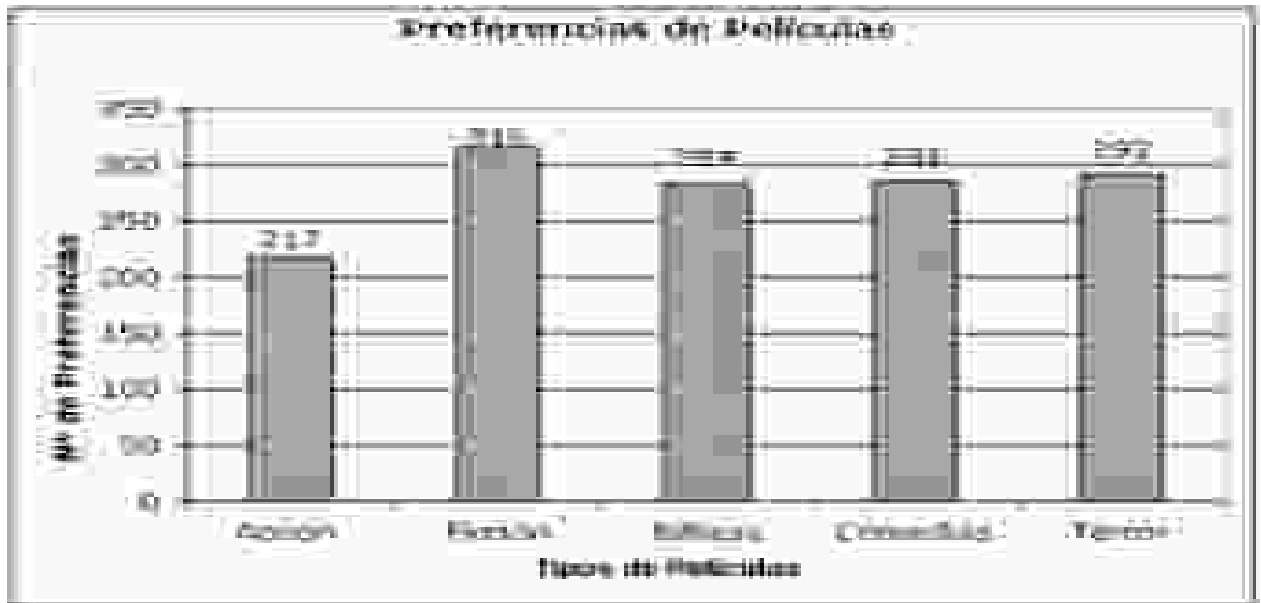
B.

C.

D.



Observa el siguiente gráfico. En el gráfico se aprecian las preferencias del público por un determinado tipo de películas.



23- Emilia compró **0,750 kg.** de pan. ¿Qué fracción decimal expresa la cantidad de pan que compro Emilia?

- a- $\frac{750}{100}$
- b- $\frac{750}{10}$
- c- $\frac{75}{1.000}$
- d- $\frac{750}{1.000}$

24- ¿Qué alternativa muestra los números del recuadro ordenados de **menor a mayor**?

- a- $3,08 - 3,19 - 3,26 - 3,28 - 3,271$
- b- $3,08 - 3,19 - 3,26 - 3,271 - 3,28$
- c- $3,08 - 3,19 - 3,271 - 3,26 - 3,28$
- d- $3,19 - 3,08 - 3,271 - 3,26 - 3,28$

$$3,26 - 3,271 - 3,28 - 3,19 - 3,08$$

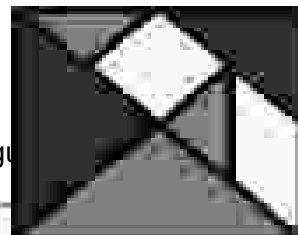
25 - ¿Qué tipo de cuadrilátero está en el geoplano de la figura?

- a. Cuadrado.
- b. Rectángulo.
- c. Trapecio.
- d. Rombo.



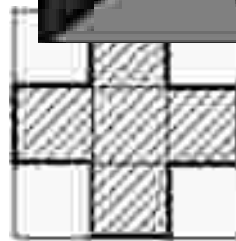
26- En el tangrama adjunto, ¿cuál de las siguientes figuras **no** aparece?

- a. Cuadrado.
- b. Rectángulo.
- c. Triángulo isósceles.
- d. Romboide



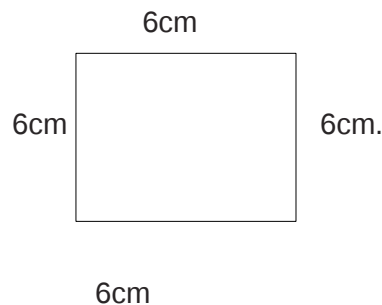
27- ¿Cuántos ejes de simetría tiene la cruz de la figura?

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 6



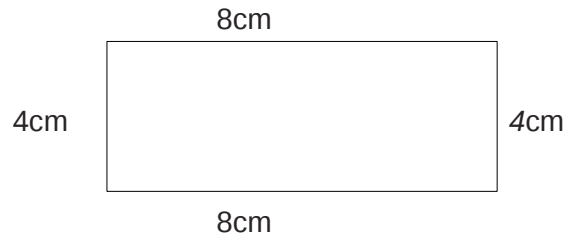
28- ¿Cuál es el perímetro del siguiente cuadrado?

- a- 36
- b- 20
- c- 24
- d- 6



29- ¿Cuál es el área del rectángulo?

- a- 24
- b- 32
- c- 16
- d- 64

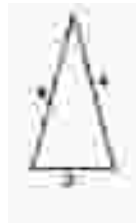


30- ¿Cuál de los siguientes triángulos es un triángulo isósceles?

A.



B.



C.

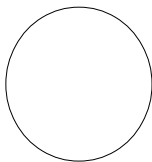


D.



31- Observa la barra adhesiva ¿Qué alternativa muestra su vista desde arriba.

A



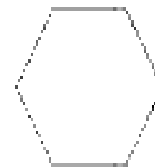
B



C

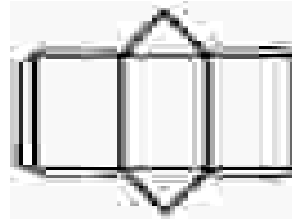


D

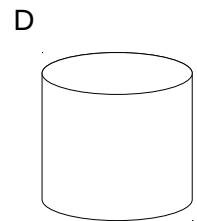
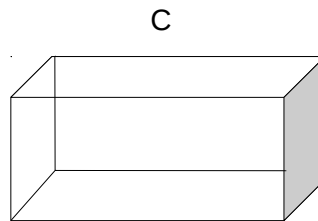
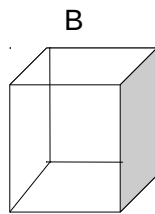
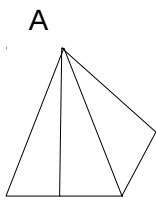


32- La siguiente figura muestra la red de un cuerpo geométrico. ¿A cuál de los siguientes cuerpos corresponde?

- a. A una pirámide de base triangular.
- b. A un prisma recto de base rectangular.
- c. A un prisma base triangular.
- d. A una pirámide de base pentagonal.



33- Francisca debe dibujar un cuerpo geométrico que tenga los siguientes elementos:
6 caras cuadradas,
aristas y 6 vértices ¿ cuál es el cuerpo que debe dibujar?



34- ¿cuántas caras basales tiene un cono?

- a- 1
- b- 2
- c- 3
- d- 4

35- ¿Cuál de los siguientes cuerpos no es una pirámide?

A.



B.



C.



D.



36- Según el plano de calles de la figura, ¿qué se ubica en una calle paralela a Puerto Rico y está entre las calles Francia y Oslo?

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

-

Prueba de Gestión Lenguaje y Comunicación 8° año Básico.

Objetivo(s):

Leer comprensivamente y críticamente diversos tipos de textos, analizar su estructura, contenido, finalidad y el entorno social de su producción.

Producir textos escritos de carácter informativo, con pleno respeto de los aspectos lingüísticos y formales de la escritura.

Reconocer la estructura de las oraciones simples en función de la comprensión y producción de textos.

Unidades temáticas:

- Lectura.
- Escritura.
- Comunicación oral.

Instrucciones:

- ✓ Lee con mucha atención cada pregunta antes de responder
- ✓ Esta prueba consta de 40 preguntas.
- ✓ La mayoría de las preguntas son de alternativas y la última es de desarrollo.
- ✓ Todas las preguntas de alternativas se contestan en la hoja de respuesta y la pregunta de desarrollo se contesta en la prueba.
- ✓ Escribe tu nombre completo en la hoja de respuesta como en la prueba.
- ✓ Tiempo máximo de desarrollo de la prueba: 80 minutos.
- ✓ Recuerda que solo una es la respuesta correcta.
- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.

1. La comunicación lingüística:

- A. Comprende el lenguaje verbal y no verbal.
- B. Se realiza sólo en forma oral.
- C. Se da sólo bajo el nivel culto – formal.
- D. Comprende el lenguaje oral y escrito.

2. Lee el siguiente texto y señala quién(es) adopta(n) el rol de emisor.

Javier: -¿Has estudiado para la prueba?

Nicolás: -No mucho.

Javier: -...mmm

Nicolás: - ¿Estudemos mañana?

Javier: - Está bien

Nicolás. – Nos juntamos en la tarde.

- A. Sólo Javier.
- B. Sólo Nicolás.
- C. Javier y Nicolás.
- D. Ninguno de los dos.

3. ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión?

“A caballo regalado no se le miran los dientes”

- A. Poética.
- B. Referencial.
- C. Apelativa.
- D. Expresiva.

4. En el género dramático predomina la función:

- A. Expresiva.
- B. Fática.
- C. Apelativa.
- D. Metalingüística

5. En la siguiente expresión, la función del lenguaje predominante es:

¡Ya! ¡Córrete!

- A. Poética.
- B. Fática.
- C. Expresiva.
- D. Apelativa.

6. Identifica qué función del lenguaje predomina en la siguiente conversación.

- ¿Aló? ¿Me escuchas?

- Sí, sí.

- ¡Voy a cambiar de teléfono!

. Ya, ya.

- A. Metalingüística.
- B. Fática.
- C. Referencial.
- D. Apelativa.

7. Identifica en cuál de las siguientes alternativas está presente la Función Referencial:

- A. ¡Juan, haz tus tareas!
- B. Mañana es feriado.
- C. Recuerde el alma dormida / avive el seso y despierte / contemplando / cómo se pasa la vida...
- D. ¡No me gusta que me digan lo que tengo que hacer!

8. La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en:

- A. El mensaje.
- B. El emisor.
- C. El contexto.
- D. El código.

9. ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?

- A. "El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos."
- B. "¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?"
- C. "Para mañana se anuncian chubascos débiles."
- D. "Mejor nos vamos tempranito, por si las moscas."

10. ¿Cuáles de los siguientes elementos son fundamentales para que un texto sea narrativo?

- I. Personajes.
- II. Tiempo.
- III. Espacio.

IV. Hechos o acontecimientos.

- A. Sólo I.
- B. I y IV.
- C. I, II y III.
- D. I, II, III y IV.

11. ¿Qué tipo de narrador aparece en el siguiente fragmento?

“Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo”

Cien años de soledad, G. García Márquez

- A. Narrador testigo.
- B. Narrador omnisciente.
- C. Narrador protagonista.
- D. Narrador de conocimiento relativo.

12. De las siguientes palabras indica cuál debería llevar tilde:

- A. Ajedrez.
- B. Intelecto.
- C. Césped.
- D. Supermercado.

13. Según la ubicación del acento, la palabra descender es:

- A. Grave sin tilde.
- B. Aguda con tilde.
- C. Aguda sin tilde.
- D. Esdrújula.

“Las puertas estaban abiertas, el motor en marcha y el chofer del automóvil en su lugar. Beatriz se tendió como pudo en la parte posterior. El secuestrador la cubrió con su chamarra y se acomodó en el asiento con los pies apoyados encima de ella. Otros dos hombres se subieron: uno junto al chofer y otro detrás. El chofer esperó hasta el golpe simultáneo de las dos puertas y arrancó a saltos...”

Noticia de un secuestro, Gabriel García Márquez

14. ¿Qué modalidad discursiva predomina en el fragmento anterior?

- A. Descripción
- B. Explicación
- C. Narración
- D. Ninguna de las anteriores

Lee el siguiente texto y responde las preguntas N° 15-16 y 17

LA RANA QUE QUERÍA SER RANA AUTÉNTICA

“Había una vez una Rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl. Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena Rana, que parecía Pollo.”

Augusto Monterroso

(<http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/monte/ranaque.htm>)

15. ¿Por qué la Rana guarda el espejo en el baúl?

- A. Porque para ella era más importante la opinión de los demás que su propio reflejo.
- B. Porque se dio cuenta que su único recurso era arreglarse y vestirse para verse elegante.
- C. Porque la imagen reflejada en el espejo dependía de sus estados de ánimo.
- D. Porque quería ocupar su tiempo en desarrollar la belleza de sus piernas.

16. ¿Por qué siente amargura la Rana mientras se comen sus ancas?

- A. Porque sabe que se va a morir.
- B. Porque es comparada con un pollo.
- C. Porque no eran sus piernas la mejor parte de su cuerpo.
- D. Porque no había sido aprobada por el resto.

17. ¿En qué consiste la búsqueda de autenticidad de la Rana?

- A. En ser aprobada por los demás.
- B. En ser aplaudida por todos.
- C. En su disposición a realizar cualquier cosa.
- D. En saber cuál es su propio valor.

18. ¿A qué forma del género periodístico corresponde el siguiente texto?

El Fondo Monetario Internacional (FMI) anunció ayer la aprobación de fondos por US\$1.500 millones para Uruguay como parte de un crédito standby vigente. El organismo admitió que la nueva ayuda debe servir para enfrentar los efectos del “contagio de la crisis argentina.”

- A. Noticia
- B. Reportaje
- C. Editorial
- D. Ninguna de las anteriores

19. Señala cuál de las siguientes opciones corresponde a una opinión:

- A. El auto de mi vecino es de color azul.
- B. El verano comienza en diciembre.
- C. Van a dar una película muy entretenida en la televisión.
- D. Jorge está enfermo, tiene fiebre.

20. ¿Cuál de los siguientes avisos económicos expone hechos y no opiniones?

- A. \$ 68.000, EXCELENTE DEPARTAMENTO, seguro, soleado. Condominio Santa Teresa, dueño 09-8769973.

B. \$ 150.000 BUNGALOW CONFORTABLE, cerca plaza Retiro, 150.000, seis piezas grandes, 417009.

C. \$ 90.000 CASA NUEVA y ESPECTACULAR, dos dormitorios, sólida, patios, cómoda, cerca centro, 09-8744788.

D. \$ 160.000 DEPARTAMENTO, OCTAVO PISO, dos dormitorios, estacionamiento, bodega, piscina, 09-5499585, Quilpué.

21. Lee la siguiente anécdota, luego marca la alternativa que más la represente:

Una madre reprende a su hijo y éste sólo asiente con la cabeza.

- A. Quien canta sus males espanta.
- B. Quien calla otorga.
- C. La risa abunda en la boca de los tontos.
- D. Más vale pájaro en mano que cien volando.

22. La palabra fobia, tiene como sinónimo:

- A. Regodear.
- B. Repugnancia.
- C. Atraer.
- D. Temor.

23. La palabra menoscabar, tiene como antónimo:

- A. Impetuosidad
- B. Respetar
- C. Denigrar
- D. Perturbar

Revisa el texto que a continuación se presenta y responde las preguntas Nº 24 y 25.

Teniendo yo doce o trece años, nadé mar adentro una mañana de agosto. Un grupo de delfines se aproximó danzando. Mis hermanos, desde la playa, me gritaban alarmados. Nunca lo olvidaré. No me importó que a la llegada me castigasen. Tan encantado estaba por su gracia y mi aventura.

Antonio Gala.

24. Corresponde a un texto:

- A. Periodístico
- B. Dramático
- C. Lírico
- D. Narrativo

25. La temática principal es:

- A. La furia de los delfines.
- B. El regocijo de un niño ante tamaño espectáculo.
- C. La desobediencia a sus hermanos.
- D. La hermosura de la playa.

26. Marca la alternativa que contiene las letras que faltan en el siguiente texto:

“Al ad___ertir la presencia de su amado, de___plegó todo su atractivo y
dul___ura para conquistarlo”.

- A. b – s – z
- B. b – c – s
- C. v – s – z
- D. v – s – s

27 Las siguientes palabras se escriben con b, excepto:

- A. Esta___ilidad.
- B. ___urbuja.
- C. Sua___idad.
- D. ___úsqueda.

28. En la expresión “Chile, angosta faja de tierra, está ubicada en América del Sur”, se utiliza coma por:

- A. Frase explicativa.
- B. Vocativo.
- C. Enumeración.

D. Omisión del verbo.

29. ¿Qué signos se deben poner en el lugar de los espacios?

“El domingo iremos al estadio Patricio ___ Francisco ___ Diego y yo ___ Ese día juega la final el equipo de fútbol de nuestra escuela ___ por lo tanto ___ estaremos ahí para apoyarlos.”

- A. coma-coma-punto seguido-coma-coma.
- B. punto y coma-punto y coma-coma-punto seguido-coma.
- C. coma-coma-punto y coma-punto seguido-coma.
- D. coma-coma-punto seguido-punto y coma-punto y coma.

30. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene sustantivos colectivos?

- A. Fui de paseo a la casa de mi primo, que es menor que mi hermano.
- B. Compré un libro para regalárselo a papá en su cumpleaños.
- C. El día estaba gris, pero aun así, salimos a divertirnos.
- D. La gente estaba feliz por la presentación del ballet nacional.

31. ¿Cuál de estas oraciones tiene adjetivos posesivos?

- A. Ese libro es muy bueno.
- B. Tengo tres películas nuevas.
- C. La chaqueta de Francisca es azul.
- D. En tu mochila están mis cuadernos.

Lee el texto que aparece a continuación y responde las preguntas N° 32 y 33:

Hay que hacerse adulto, es decir, inventar en cierto modo la propia vida y no simplemente vivir la que otros han inventado para uno. Naturalmente, no

podemos inventarnos del todo porque no vivimos solos y muchas cosas se nos imponen, queramos o no. Pero entre las órdenes que se nos dan, entre las costumbres que nos rodean o nos creamos, entre los caprichos que nos asaltan, tendremos que aprender a elegir por nosotros mismos. Habrá que pensar dos veces lo que hacemos. Y si me apuras, hasta tres y cuatro veces en ocasiones señaladas.

32. La temática del texto es:

- A. Mostrar el paso de la niñez a la adolescencia.
- B. Apelar a la capacidad de decidir del ser humano.
- C. Señalar que más que inventar hay que copiar.
- D. Ninguna de las anteriores.

33. Corresponde a un texto:

- A. Argumentativo.
- B. Informativo.
- C. Narrativo.
- D. Lírico.

34. La publicidad corresponde a:

- A. Un tipo de mensaje que busca convencer acerca de la adquisición de bienes o servicios.
- B. Un lenguaje únicamente formal, que se encuentra en lugares públicos.
- C. Un tipo de texto literario, que incluye una imagen y un slogan.
- D. Un afiche comercial.

35. La función del texto informativo es:

- A. Informar.
- B. Comunicar.
- C. Contar cierta parte de la realidad de manera objetiva.
- D. Comunicar sucesos y opiniones.

36. El Lead o entradilla se define como:

- A. El párrafo de introducción de una noticia, entrega los datos esenciales.
- B. Pequeñas líneas que van después del título, se le llama también subtítulo.
- C. Pequeñas líneas antes de título que anuncian el tema del texto informativo o noticia.
- D. Todas las anteriores.

37. ¿Cuál de estas expresiones no corresponde a una expresión de tipo informativa/objetiva?:

- A. El 10% de los alumnos de 8º básico no saben leer.
- B. No fumar. Artículo 91 de la ley del tránsito.
- C. El paso cebra indica la circulación expedita de peatones.
- D. Ninguna de las anteriores.

Analiza cada refrán y luego marca la alternativa que mejor exprese su significado.

38. Al que madruga Dios le ayuda.

- A. Siempre se debe ir a la iglesia temprano.
- B. Rezar lo más temprano posible hace bien.
- C. Adelantarse para no ser perezoso.
- D. Dios ama sólo a los madrugadores.

39. Al mal tiempo, buena cara.

- A. Todas las estaciones del año son buenas.
- B. Ante cualquier adversidad siempre hay que levantarse.
- C. Ante los días lluviosos es mejor subir el ánimo.
- D. Una sonrisa en otoño es buena.

40. Ayer hubo un incendio en el Centro Educativo Salesianos Talca, que comenzó en la sala de primero básico. Uno de los bomberos salvó a un niño que había quedado atrapado en la sala, y el diario del colegio te ha pedido que elabores, en 12 líneas o más, un texto informativo de todo lo que ocurrió, desde cómo se inició el incendio, hasta cómo el bombero logró salvar al niño.

Periódico Institucional del CEST

-

Nº	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				

Prueba de Gestión Educación Matemática 8º año Básico.

Nombre: _____

Fecha: _____

Puntaje Ideal 42 pts.

Puntaje Total. _____

Nota: _____

Objetivo:

Aplicar los conocimientos adquiridos en los años anteriores de acuerdo al contexto, resolviendo diversas situaciones problemáticas.

Unidades temáticas:

- Numeración.
- Geometría.
- Álgebra.
- Razonamiento Matemático.

Instrucciones:

- ✓ Lee con mucha atención cada pregunta antes de responder
- ✓ Esta prueba consta de 37 preguntas.
- ✓ La mayoría de las preguntas son de alternativas y la última es de desarrollo.
- ✓ Todas las preguntas de alternativas se contestan en la hoja de respuesta y la pregunta de desarrollo se contesta en la prueba.
- ✓ Escribe tu nombre completo tanto en la hoja de respuesta como en la prueba.
- ✓ Tiempo máximo de desarrollo de la prueba: 90 minutos.
- ✓ Recuerda que solo una es la respuesta correcta.
- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.

1. Se tiene la ecuación $3y - 5 = 7$, entonces el valor de $2y - 1$ es:

- A) 7
- B) -4
- C) 8
- D) $\frac{1}{3}$

2. ¿Qué número es equivalente a la expresión: $3 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^{-1}$?

- A) 35,04
- B) 35,4
- C) 354,1
- D) 350,4

3. Si m es la edad de Alejandra, la edad de Alejandra en 15 años más será:

- A) $m + 15$
- B) $m - 15$
- C) $15m$
- D) 15

4. A comienzos de este mes la bencina bajó en el 10%, pero antes de fin de mes se espera un alza del 5% y luego, sobre este valor, otra alza del 5%. En relación con el precio que tendrá la bencina a fin de mes, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta a partir de la información anterior?

- A) El precio será mayor que a comienzos del mes.
- B) El precio será menor que a comienzos del mes.
- C) El precio será el mismo que a comienzos del mes.
- D) No es posible comparar los precios.

5. Un kg. de asado cuesta \$ 2.400. Si compro $\frac{3}{4}$ kg. de asado, ¿cuánto pago?

- A) \$ 600
- B) \$ 800
- C) \$ 1.800
- D) \$ 3.200

6. Se necesita embaldosar un patio rectangular de 15m. de largo y 4,8 de ancho, con baldosas cuadradas de 30 cm. por lado. ¿Cuántas baldosas se necesitarán?

- A) 8.000
- B) 800
- C) 750
- D) 72

7. ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es 60 cm. y su ancho un tercio de la medida anterior?

- A. 80 cm²
- B. 180 cm²
- C. 1.200 cm²
- D. 3.600 cm²

8. Un día determinado, la temperatura fue de -2°C a las 7 de la mañana y la máxima fue de 15°C a las tres de la tarde. ¿Cuál fue la variación de temperatura ese día?

- A) 13°C
- B) 17°C
- C) 23°C
- D) 27°C

9. Una tienda ofrece el 20 % de descuento. Al comprar un artículo con esta rebaja pagué \$ 10.000 ¿Cuál fue el monto del descuento?

- A) \$ 2.000
- B) \$ 2.500
- C) \$ 4.000
- D) \$ 1.250

10. ¿Qué fracción corresponde al decimal 0,075?

- A) $\frac{75}{10}$
- B) $\frac{75}{100}$
- C) $\frac{75}{1.000}$
- D) $\frac{75}{10.000}$

11. ¿Cuál de estos pares de razones forman una proporción?

- A) $\frac{4}{10}$ y $\frac{2}{6}$
- B) $\frac{1,5}{6}$ y $\frac{0,5}{2}$
- C) $\frac{7}{14}$ y $\frac{5}{4}$
- D) $\frac{35}{28}$ y $\frac{7}{5}$

12. En una isla, en cierta temporada del año, la población de mariposas se duplica cada semana. Así, en la primera semana hay 10, en la segunda semana hay 20, en la tercera semana hay 40 y así sucesivamente. ¿Cuál de las siguientes expresiones permite determinar el número de mariposas que habrá en la décima semana?

- A) 109
- B) 1010
- C) $2 \cdot 510$

D) 5 . 210

13. ¿En qué porcentaje es más, el producto de 25 x18 que el producto de 20x18?

- A) 5 %
- B) 25 %
- C) 18 %
- D) 20 %

14. Si al triple de la edad de Carla se le restan 4 años, se obtiene 11 años. ¿Cuál es la ecuación que representa de mejor manera el enunciado?

- A) $3 + x - 4 = 11$
- B) $3x - 11 = 4$
- C) $3x - 4 = 11$
- D) $3 + x = 11$

15. ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -32?

- A) Ese matemático nació el año 32 antes de Cristo.
- B) La temperatura es 32° C. bajo cero.
- C) El termómetro marca 32° C.
- D) Un submarino está 32 metros bajo el nivel del mar.

16. El valor de $- (3)^2 - (-2)^3$ es:

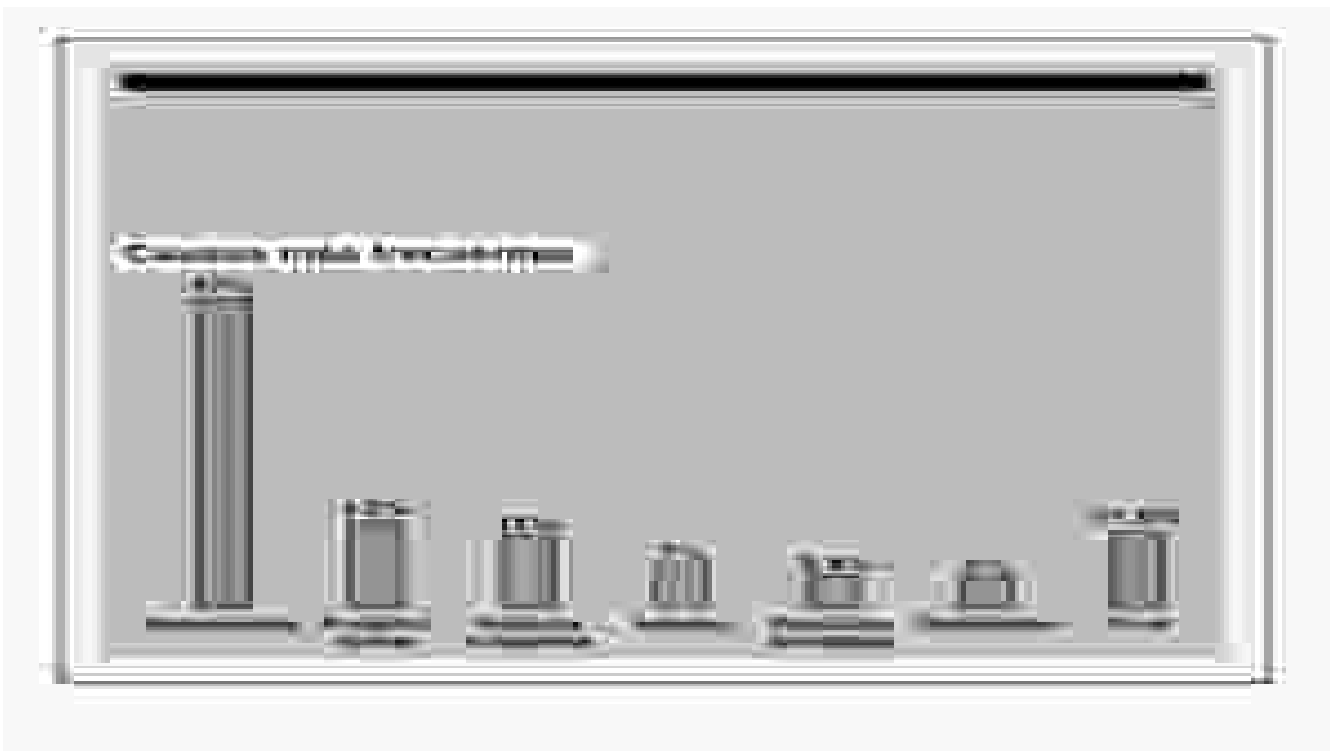
- A) -17
- B) -1
- C) 1
- D) 17

18. Un grupo de compañeros midió el largo del patio de su escuela, contando la cantidad de pasos que daba cada uno. Sus resultados los anotaron en la siguiente tabla. ¿Quién tiene los pasos más largos?

- A. Felipe.
- B. Esteban.
- C. Nicolás.
- D. Diego.

Nombre	Cantidad de pesos
Felipe	15
Esteban	20
Nicolás	22
Diego	14

. Lee la siguiente información y responde las preguntas 19 y 20.



19. Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes medidas permite determinar la causa más frecuente de intoxicación?

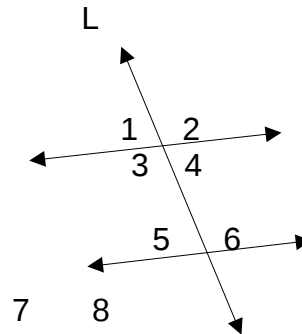
- A. Moda.
- B. Mediana.
- C. Media aritmética.
- D. Recorrido de la variable.

20. ¿Qué significa que 5,4% de las intoxicaciones sea provocada por plaguicidas domésticos?

- A. 54 de cada 100 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- B. 54 de cada 1.000 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- C. 5 de cada 100 y 4 de cada 10 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas Domésticos.
- D. 4 de cada 100 y 5 de cada 1.000 intoxicaciones son provocadas por Plaguicidas domésticos.

21. En la figura $L \parallel M$. Hay tres ángulos congruentes con el ángulo 2. ¿Cuáles son esos ángulos?

- A) 4 , 5 y 8
- B) 3 , 4 y 6
- C) 3 , 6 y 7
- D) 3 , 5 y 8



22. Si la altura de un triángulo se reduce a la mitad, ¿qué variación se debe hacer en la base del triángulo para mantener el área constante?

- A) Reducirla cuatro veces
- B) Reducirla a la mitad.
- C) Aumentarla al doble.
- D) Aumentarla cuatro veces.

23. ¿Qué fracción del círculo está sombreada?

- A) Entre 0 y $\frac{1}{4}$
- B) Entre $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{2}$
- C) Entre $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$
- D) Entre $\frac{3}{4}$ y 1



24. En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:

- A) ángulos
- B) caras
- C) vértices
- D) arista



25. Observa este paralelepípedo. ¿Cuál es su volumen?

- A. 18 m³
- B. 24 m³
- C. 26 m³
- D. 56



26. Al resolver $3^2 \cdot 5^2 \cdot 10^3$ se obtiene:

- A) 22.500
- B) 225.000
- C) 222.500
- D) 125.000

27. ¿Cuál de las siguientes potencias no tiene valor 64?

- A) 2^6
- B) 64^1
- C) 4^3
- D) 8^3

28. La mitad de la cuarta parte de 8 es:

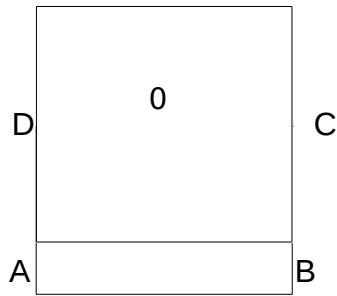
- A) 16
- B) 6
- C) 2
- D) 1

29. Al multiplicar 0,1 por 0,1 se obtiene:

- A) 0,1
- B) 0,01
- C) 0,001
- D) 1

30. En la figura: O es el centro de la circunferencia y ABCD es un rectángulo cuya área es 32 cm^2 ¿Cuál es el área del círculo?

- A) 4 cm^2
- B) 8 cm^2
- C) 16 cm^2
- D) 32 cm^2

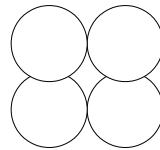


31. Una secretaria escribe 15 certificados en 4 horas ¿Cuánto tiempo demorarán 6 secretarias en escribir 90 certificados iguales a los anteriores?

- A) 4 horas
- B) 9 horas
- C) 12 horas
- D) 16 horas

32. En la figura se tienen 4 circunferencias tangentes, todas de igual radio $2,5 \text{ cm}$. Calcula el perímetro del cuadrado circunscrito a ellas.

- A) 5 cm .
- B) 10 cm .
- C) 20 cm .
- D) 40 cm .



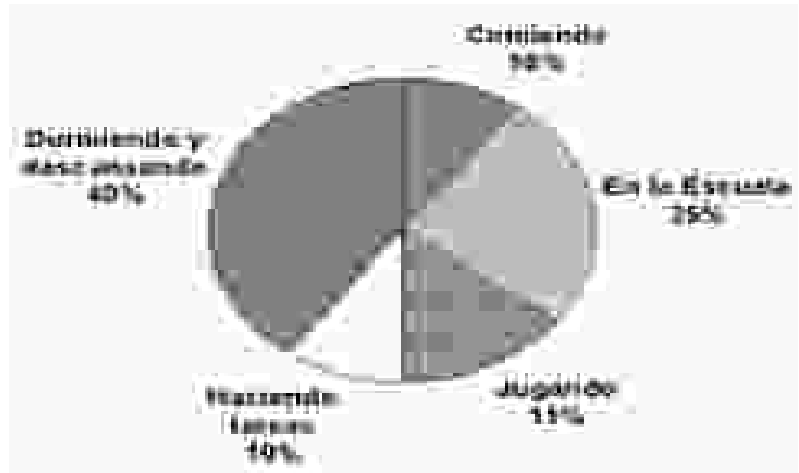
33. En la ecuación $(-50) + x = (-25)$, el valor de x es:

- A) 25
- B) -25
- C) 75
- D) -75

34. La figura muestra cómo María distribuye su tiempo en el transcurso de un día: ¿Qué porcentaje del tiempo lo pasa jugando y haciendo tareas?

- A) 10 %
- B) 15 %

- C) 20 %
- D) 25 %



35. Dados R y S que se encuentran en razón inversa, entonces:

- A) Si R aumenta al doble, S disminuye a la mitad
- B) Si R aumenta, S aumenta
- C) Si R se mantiene constante, S disminuye
- D) Si R se mantiene constante, S aumenta

36. Durante el desarrollo de un experimento, se observa que al dejar caer una pelota de goma, esta rebota en forma vertical. En cada rebote, la pelota sube hasta alcanzar la mitad de la altura anterior. Si se dejara caer esta pelota desde una altura de 8 m, ¿cuántos metros en total recorrería si toca el suelo 5 veces? Responde a la pregunta y justifica tu respuesta, mostrando en este espacio, cómo la obtuviste. (7 pts.)

Respuesta: _____

Prueba de Gestión Educación Matemática 8° año básico

Nombre: _____

Hoja de respuestas.

-

Nº	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32		79		
33				
34				
35				

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4. Presentación.

En el siguiente capítulo muestra los datos obtenidos en las pruebas aplicadas en el cuarto año y octavo año básico, respectivamente en los subsectores de lenguaje y matemática, con su respectivo análisis y gráficos por prueba.

4.1. Antecedentes generales.

Con el fin de evaluar los aprendizajes y habilidades de los alumnos y alumnas que estudian en el liceo Gregorio Morales Miranda, se diseñaron pruebas para ser aplicadas en la segunda quincena del mes agosto del presente año.

4º año Básico. para las asignaturas de lenguaje y Comunicación y Educación Matemática. En total fueron evaluados 34 alumnos logrando un 100% de asistencia.

8º año Básico para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática. En total fueron evaluados 29 alumnos logrando un 100% de asistencia.

El principal objetivo de estas pruebas es evaluar el nivel de conocimiento logrado por los alumnos en distintos contenidos de los planes y programas impartidos, para cada uno de los niveles y subsectores evaluados. Con esto se detectan los contenidos y subcontenidos que hay reforzar, de manera de cumplir con los estándares de calidad de los aprendizajes que el liceo Gregorio Morales Miranda ha definido.

A continuación se mostrarán los resultados obtenidos en cada nivel y subsector a través de :

- Gráficos de barra generales por nivel.
- Gráficos de barra por desempeño de contenido.
- Cuadros de resultado por contenido y porcentaje de cada alumno por nivel y subsector.
- Cuadros resumen de los niveles de logro alcanzados por los alumnos según nivel y subsector.

RESULTADOS GENERALES PARA 4º BASICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Liceo Gregorio Morales Miranda, agosto 2012.

100,0%

90,0%

80,0%

70,0%

60,0%

50,0%

44,6%

40,0%

30,0%

20,0%

10,0%

0,0%

4º Básico.

Rendimiento

44,6%

DESEMPEÑO POR CONTENIDO PARA, 4º BASICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Liceo Gregorio Morales Miranda, agosto 2012.

100,0%

90,0%

80,0%

70,0%

60,0%

50,0%

44,3%

45,5%

54,5%

90,9%

40,0%

36,4%

30,0%

20,0%

10,0%

0,0%

Comprensión lectora.

Gramática.

Ortografía

Tipo de texto

Vocabulario

Nº	Nombre	Comprensión de lectura	Gramática	ortografía	Tipo de texto	vocabulario	total	ranking
1	Aguilera Carmen	37,5%	20,0%	0,0%	100,0%	100,0%	35,1%	24
2	Aguirre Pablo	41,%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	29,7%	31
3	Álvarez Chistopper	75,%	60,0%	100,0%	100,0%	0,0%	70,3%	2
4	Ávila Alison	37,5%	40,0%	0,0%	100,0%	0,0%	37,8%	21
5	Bastia Eduardo	41,7%	30,0%	100,0%	100,0%	100,0%	43,2%	18
6	Belmar Ana	45,8%	40,0%	100,0%	100,0%	0,0%	45,9%	15
7	Belmar Claudia	50,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	35,1%	24
8	Belmar Génesis	33,3%	30,0%	100,0%	100,0%	0,0%	35,1%	24
9	Bustos Carlos	58,3%	70,0%	0,0%	100,0%	100,0%	62,2%	3
10	Castro Catalina	45,8%	50,0%	0,0%	100,0%	0,0%	45,9%	15
11	Cea Daniel	37,5%	20,0%	0,0%	100,0%	0,0%	32,4%	28
12	Encina Gerardo	66,7%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	75,7%	1
13	Flores José	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	34
14	García Luna	41,7%	70,0%	0,0%	100,0%	100,0%	51,4%	10
15	Guevara Jesús	16,7%	40,0%	100,0%	100,0%	0,0%	27,0%	32
16	Hernández Julia	50,0%	70,0%	100,0%	100,0%	0,0%	56,8%	8
17	Jiménez Tiare	54,2%	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%	59,5%	5
18	Keller José	41,7%	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%	48,6%	13
19	López Constanza	29,2%	30,0%	0,0%	100,0%	100,0%	32,4%	28
20	López Marcela	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	100,0%	51,4%	10
21	Marín Carlos	58,3%	50,0%	100,0%	0,0%	0,0%	56,8%	8
22	Millán María	58,3%	70,0%	100,0%	100,0%	0,0%	59,5%	5
23	Moya Alejandra	33,3%	20,0%	100,0%	100,0%	0,0%	32,4%	28
24	Murillo Fernando	37,5%	30,0%	0,0%	100,0%	0,0%	35,1%	24
25	Núñez Paulina	41,7%	40,0%	100,0%	100,0%	0,0%	43,2%	18
26	Núñez Mónica	29,2%	50,0%	100,0%	100,0%	0,0%	37,8	21
27	Ortiz Sofia	50,0%	60,0%	0,0%	100,0%	0,0%	51,4%	10
28	Pardo Jennifer	16,7%	50,0%	0,0%	100,0%	0,0%	27,0%	32
29	Pardo Matías	58,3%	60,0%	100,0%	100,0%	0,0	59,5%	5
30	Pastenes Tiare	50,0%	30,0%	100,0%	100,0%	100,0%	48,6%	13
31	Pavés Matías	33,3%	50,0%	0,0%	100,0%	0,0%	37,8%	21
32	Riquelme Christian	66,7%	50,0%	100,0%	100,0%	0,0%	62,2%	3
33	Valenzuela Araceli	41,7%	40,0%	0,0%	100,0%	100,0%	43,2%	18
34	Velázquez Belén	33,3%	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%	45,9%	15
		44,3%	45,5%	54,5%	90,9%	36,4%		

Cuadro de resultados por contenidos Lenguaje y Comunicación, alum,4os 4º año básico.

RESULTADOS GENERALES PARA 4° EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Liceo Gregorio Morales Miranda, agosto 2012.

100,0%

90,0%

80,0%

70,0%

60,0%

50,0%

40,0%

30,0%

20,0%

10,0%

0,0%

4° AÑO BASICO

RENDIMIENTO

35%

DESEMPEÑO POR CONTENIDO PARA, 4º BASICO EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Liceo Gregorio Morales Miranda, agosto 2012.

100,0%

90,0%

80,0%

70,0%

60,0%

50,0%

40,0%

30,0%

20,0%

17,1%

36,9%

41,2%

33,6%

10,0%

0,0%

DATOS Y AZAR

GEOMETRÍA.

NÚMEROS.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Cuadro de resultados por contenidos alumnos 4º año básico.

Nº	Nombre	Datos y azar	Geometría	Números	Resolución de problemas	total	ranking
1	Aguilera Carmen	20,0%	0,0%	15,4%	14,3%	11,8	33
2	Aguirre Pablo	0,0%	11,1%	53,8%	57,1%	35,3	16
3	Álvarez Chistopper	60,0%	44,4%	61,5%	57,1%	55,9	2
4	Ávila Alison	0,0%	22,2%	23,1%	0,0%	14,7	32
5	Bastia Eduardo	20,0%	22,2%	38,5%	57,1%	35,3	16
6	Belmar Ana	0,0%	66,7%	53,8%	28,6%	44,1	6
7	Belmar Claudia	40,0%	44,4%	53,8%	28,6%	44,1	6
8	Belmar Génesis	0,0%	22,2%	30,8%	14,3%	20,6	29
9	Bustos Carlos	0,0%	33,3%	38,5%	71,4%	38,2	14
10	Castro Catalina	0,0%	33,3%	30,8%	42,9%	29,4	21
11	Cea Daniel	40,0%	44,4%	46,2%	14,3%	38,2	14
12	Encina Gerardo	0,0%	11,1%	15,4%	14,3%	11,8	33
13	Flores José	20,0%	22,2%	46,2%	14,3%	29,4	21
14	García Luna	0,0%	33,3%	53,8%	57,1%	44,1	6
15	Guevara Jesús	40,0%	55,6%	38,5%	14,3%	32,4	19
16	Hernández Julia	0,0%	77,8%	69,2%	57,1%	61,8	1
17	Jiménez Tiare	20,0%	44,4%	53,8%	28,6%	44,1	6
18	Keller José	40,0%	33,3%	15,4%	14,3%	17,6	31
19	López Constanza	0,0%	44,4%	23,1%	28,6%	29,4	21
20	López Marcela	40,0%	33,3%	61,5%	14,3%	41,2	11
21	Marín Carlos	0,0%	77,8%	61,5%	57,1%	55,9	2
22	Millán María	40,0%	11,1%	30,8%	28,6%	26,5	25
23	Moya Alejandra	0,0%	44,4%	30,8%	17,3%	26,5	25
24	Murillo Fernando	0,0%	44,4%	76,9%	57,1%	52,9	4
25	Núñez Paulina	20,0%	33,3%	38,5%	28,6%	32,4	19
26	Núñez Mónica	0,0%	33,3%	46,2%	42,9%	35,3	16
27	Ortiz Sofía	0,0%	55,6%	15,4%	42,9%	29,4	21
28	Pardo Jennifer	40,0%	33,3%	53,8%	28,6%	41,2	11
29	Pardo Matías	0,0%	11,1%	38,5%	42,9%	26,5	25
30	Pastenes Tiare	40,0%	55,6%	46,2%	57,1%	50,0	5
31	Pavés Matías	40,0%	44,4%	46,2%	28,6%	41,2	11
32	Riquelme Christian	40,0%	11,1%	15,4%	28,6%	20,6	29
33	Valenzuela Araceli	20,0%	55,6%	53,8%	28,6%	44,1	6
34	Velázquez Belén	0,0%	44,4%	23,1%	28,6%	26,5	25
		17,1%	36,9%	41,2%	33,6%		

RESULTADOS GENERALES PARA 8° LENGUJE Y COMUNICACIÓN

Liceo Gregorio Morales Miranda, agosto 2012.

100,0%

90,0%

80,0%

70,0%

60,0%

50,0%

40,0%

30,0%

20,0%

10,0%

0,0%

8° AÑO BASICO

RENDIMIENTO

64%

RESULTADOS GENERALES PARA 8º LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Liceo Gregorio Morales Miranda, agosto 2012.

100,0%

90,0%

80,0%

70,0%

68%

65%

60,0%

59%

50,0%

40,0%

30,0%

20,0%

10,0%

0,0%

Lenguaje

Escritura

Comunicación Oral

**Cuadro de resultados por contenidos Lenguaje y Comunicación alumnos
8º año básico.**

Nº	Nombre	Lenguaje	Escritura	Comunicación Oral.	total	ranking
1	Ayala Camila	78,8%	65,4%	55,5%	66,5%	4
2	Arriagada David	33,0%	42,2%	32,3%	35,6%	17
3	Becerra francisco	59,5%	48,8%	45,3%	50,6%	13
4	Bustos Paola	10,0%	0,5%	10,0%	6,80%	24
5	Castro javiera	40,5%	33,5%	20,3%	31,0%	18
6	Corrales Diego	70,6%	70,5%	68,8%	69,3%	2
7	Espinoza Bárbara	60,1%	58,9%	60,0%	59,6%	8
8	Espinoza Pablo	60,5%	59,6%	55,5%	58,3%	10
9	Garate Ivonne	33,0%	30,0%	20,0%	27,6%	20
10	Gómez María José	50,2%	44,6%	48,5%	47,3%	14
11	González Susanne	25,6%	20,2%	20,5%	21,6%	22
12	Guzmán Ricardo	68,3%	65,5%	60,0%	66,3%	5
13	Henríquez yesenia	42,6%	41,5%	38,8%	26,7%	21
14	Jaña Solange	55,2%	54,3%	53,5%	54,3%	12
15	Jaña Lisette	25,6%	20,0%	20,5%	21,6%	22
16	Lira Catalina	33,0%	29,7%	30,0%	30,6%	19
17	Martínez José Miguel	45,8%	44,2%	42,2%	43,9%	15
18	Moreno Cristian	68,5%	70,0%	65,5%	66,6%	3
19	Núñez Macarena	60,2%	55,0%	60,2%	58,3%	10
20	Orellana Jordán	59,5%	58,0%	57,8%	58,4%	9
21	Osorio Irana	33,0%	20,5%	30,0%	27,6%	20
22	Parraguez Andrés	78,5%	68,8%	70,0%	72,3%	1
23	Pérez Carla	65,4%	60,0%	65,2%	63,3%	6
24	Saavedra Matías	62,3%	60,0%	60,0%	60,6%	7
25	Sánchez Martina	70,2%	56,6%	60,0%	63,3%	6
26	Torreblanca Carolina	25,5%	20,0%	10,0%	18,3%	23
27	Urbina Héctor	55,6%	60,0%	50,0%	55,3%	11
28	Vera Víctor	48,2%	40,5%	42,0%	43,3%	16
29	Zapata Julio	64,5%	60,0%	55,5%	59,6%	8
		68%	65%	59%		

RESULTADOS GENERALES PARA 8° EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

Liceo Gregorio Morales Miranda, agosto 2012.

100,0%

90,0%

80,0%

70,0%

66,2%

60,0%

50,0%

40,0%

30,0%

20,0%

10,0%

0,0%

8° AÑO BASICO

Rendimiento

66,2%

RESULTADOS GENERALES PARA 8º EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

Liceo Gregorio Morales Miranda, agosto 2012.

100,0%

90,0%

80,0%

70,0%

75%

67%

60,0%

63%

60%

50,0%

40,0%

30,0%

20,0%

10,0%

0,0%

Numeración.

Geometría.

Álgebra.

Razonamiento Matemático

Nº	Nombre	Numeración	Geometría	álgebra	Razonamiento mat.	rankin g
1	Ayala Camila	70,8%	65,4%	58,5%	64.3%	10
2	Arriagada David	63,9%	62.2%	52,3%	59.2%	15
3	Becerra francisco	61,5%	68.8%	55,3%	61.3%	13
4	Bustos Paola	15,0%	25.5%	10.0%	16.6%	25
5	Castro javiera	48.5%	43,5%	30.3%	40.3%	21
6	Corrales Diego	75,6%	70.5%	58.8%	67.6%	5
7	Espinoza Bárbara	70,1%	68,9%	60.0%	66.5%	6
8	Espinoza Pablo	70,5%	65,6%	55.5%	63.3%	11
9	Garate Ivonne	48,0%	35.0%	40.0%	41.0%	20
10	Gómez María José	50,2%	64,6%	58.5%	57.3%	16
11	González Susanne	32,6%	55,2%	20.5%	29.3%	22
12	Guzmán Ricardo	68,3%	68,5%	60.0%	65.3%	9
13	Henríquez yesenia	52,6%	61,5%	55,8%	57.0%	17
14	Jaña Solange	55,6%	64,3%	53,5%	57.3%	16
15	Jaña Lisette	25,6%	30,0%	20.5%	25.0%	23
16	Lira Catalina	73,0%	59,7%	50.0%	60.6%	14
17	Martínez José Miguel	55,8%	64,2%	52.2%	57.0%	17
18	Moreno Cristian	78,5%	70,0%	65.5%	71.0%	1
19	Núñez Macarena	75,2%	75,0%	60.2%	70.0%	2
20	Orellana Jordán	63,5%	68,0%	57.8%	61.6%	12
21	Osorio Irena	53,0%	40,5%	30.0%	41.0%	20
22	Parraguez Andrés	70,5%	68.8%	70.0%	68.3%	4
23	Pérez Carla	70,4%	63,0%	65.2%	66.1%	8
24	Saavedra Matías	66,3%	62,0%	60.0%	44.1%	19
25	Sánchez Martina	70,2%	66.6%	63.0%	66.3%	7
26	Torreblanca Carolina	15,5%	28.0%	20.0%	21.0%	24
27	Urbina Héctor	25,6%	60.0%	50.0%	45.0%	18
28	Vera Víctor	70,2%	60.5%	52.0%	60.6%	14
29	Zapata Julio	78,5%	63.0%	65.5%	68.6%	3
3		75%%	67%	63%	60%	

**Cuadro de resultados por contenidos Educación Matemática alumnos 8º
año básico**

4.2 - NIVELES DE LOGRO DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO A PRUEBAS APLICADAS POR CADA SUBSECTOR Y NIVEL.

- **Cuarto año básico**

Lenguaje y Comunicación.

Nivel	Nº de alumnos	Porcentaje
Avanzado	7	21%
Intermedio	5	14%
Inicial	22	65%

Educación Matemática.

Nivel	Nº de alumnos	Porcentaje
Avanzado	1	3%
Intermedio	14	12%
Inicial	30	85%

- **Octavo año básico**

Lenguaje y Comunicación.

Nivel	Nº de alumnos	Porcentaje
Avanzado	10	44%
Intermedio	6	22%
Inicial	13	34%

Educación Matemática.

Nivel	Nº de alumnos	Porcentaje
Avanzado	17	59%
Intermedio	4	14%
Inicial	8	27%

4.3 - Reflexión

Para poder reflexionar y analizar acerca de los resultados de las pruebas realizadas en los niveles básico del primer y segundo ciclo nos permite:

- Evaluar si las estrategias utilizadas hasta el momento han contribuido a mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas.
- Conocer el subsector en que los estudiantes muestran un desempeño más débil y aquel que tienen mejores logros.
- Dimensionar la diversidad de desempeño que se puede observar en cada subsector, lo que ayuda a planificar y focalizar estrategias y actividades para lograr progresivamente una mayor cantidad de alumnos en el nivel avanzado.
- Potenciar el trabajo en equipo de profesores en conjunto con el equipo de gestión, para poder lograr mejores aprendizajes para todos los alumnos.

4.4 - Análisis de resultados por nivel y subsector

A continuación, se presenta un análisis de las pruebas realizadas a partir de los cuadros resúmenes y gráficos expuestos anteriormente, de acuerdo al nivel y subsector evaluado.

- **Lenguaje y comunicación 4° básico.**

Podemos observar en el gráfico N°1 de los resultados generales de la prueba donde el porcentaje alcanzados por los alumnos es de 44,6 % lo que es preocupante, ya que los alumnos y alumnas ni siquiera alcanzaron un 50% de logros en esta medición. Pensando en la prueba SIMCE que se realizara en octubre del presente año, los alumnos están por debajo de la media que se espera que alcancen en esa medición.

Al ver el desempeño por contenido podemos observar que en comprensión lectora, gramática, ortografía y vocabulario los alumnos están por debajo del porcentaje exigido que es de un 60%, lo que muestra bajo manejo de

contenidos en especial en vocabulario con un 36% . También observamos que en trabajo con distintos tipos de texto los niños tienen un porcentaje bastante alto a diferencia de los demás contenidos, ya que si bien no existe una clara comprensión de lectura los alumnos si identifican distintos tipos de textos.

En cuanto a los niveles de logro alcanzados la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel inicial categoría se agrupa a alumnos y alumnas que alcanzan aprendizajes muy diversos desde aquellos que recién están desarrollando las habilidades y contenidos propios de los primeros cursos de la enseñanza básica hasta aquellos que con un poco de apoyo podrían demostrar los desempeños propios de Nivel Intermedio. Lo que nos muestra que los alumnos no han adquirido contenidos necesarios para el nivel. Esto implicará tomar medidas durante los cuatro años del primer ciclo básico, para que no haya grupos de estudiantes que se vayan quedando atrás y, además, continuar estimulando a aquellos más aventajados para que puedan desarrollar todas sus potencialidades.

- **Educación Matemática 4º año básico.**

Podemos observar en el gráfico N°1 de los resultados generales de la prueba donde el porcentaje alcanzados por los alumnos es de 33,5 % lo que muestra un bajo dominio de contenido mínimos que debieran dominar en el cuarto año básico. Muy por debajo de los niveles que se pretenden alcanzar como liceo.

El desempeño por nivel muestra claramente un bajo nivel alcanzado en todos los contenidos que no supera el 41% , lo que muestra que están muy por debajo del porcentaje de exigencia mínima que es de un 60% .

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente .Los estudiantes muestran que recién están iniciando en la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas es mínimo de acuerdo al nivel, junto con el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas , ya que solo resuelven problemas directos y no con ejercicios combinados donde aparece más de una operación. Además manejan un lenguaje matemático mínimo que muchas veces les impide comprender algunas preguntas.

Por lo que observa en el contenido de datos y azar con 21% , que los alumnos no logran extraer información de gráficos y tablas , de forma explícita ni tampoco a través de operaciones que los lleven a un resultado.

En conclusión los y las alumnas de 4º año básico existe un bajo dominio de contenidos en los cuatro ejes trabajados, por lo que es fundamental poder

remediales efectivas a corto plazo para poder mejorar los aprendizajes en este nivel.

- **Lenguaje y Comunicación**

Podemos observar en el gráfico N°1 de los resultados generales de la prueba donde el porcentaje alcanzados por los alumnos es de 64% lo que muestra un desempeño óptimo por parte de la mayoría de los alumnos, mostrando aprendizajes presentes en el marco curricular del nivel evaluado.

Según el gráfico que muestra los contenidos trabajados, podemos observar que la mayoría de los alumnos superan el 50% con amplia mayoría en el eje de lenguaje con un 68% son capaces de construir un significado de los textos leídos tomando encuentra la información explícita y explícita, de modo que establecen relaciones entre el texto y el contexto entre otros.

En cuanto a los contenidos de escritura y comunicación oral, el primero con un 65% nos muestra un dominio del contenido y habilidad para redactar y formular ideas, lo cual se evaluó en la última pregunta de la prueba, donde los alumnos debían redactar en 12 líneas lo sucedido en un incendio con un niño que fue salvado por los bomberos. La mayoría de los alumnos obtuvieron la mayoría de puntos.

En cuanto al manejo de la lengua si bien es el más bajo, no deja de ser un porcentaje alto en comparación con los resultados de otros establecimientos de igual condición, que se encuentran por debajo de esta evaluación.

En cuanto a los niveles de logros la mayoría de los alumnos de 8° se encuentran en nivel avanzado con un 44%, pero a diferencia del subsector de matemática la otra mitad esta en el inicial 34% y solo 22% en intermedio.

Lo que muestra que en esta evaluación hay alumnos muy avanzados y otros que necesitan ser potenciados para avanzar al intermedio, al un desequilibrio en el curso sobre todos en comunicación oral, donde es fundamental intervenir el proceso para que al final del año puedan alcanzar aprendizajes necesarios para educación media.

- **Educación Matemática 8° básico.**

Podemos observar en el gráfico N°1 de los resultados generales de la prueba donde el porcentaje alcanzados por los alumnos es de 66,2%, lo que nos

permite deducir que los alumnos y alumnas de 8º año se encuentran en un nivel adecuado para curso, ya que la mayoría de los evaluados está por encima de la media del porcentaje exigido.

En cuanto contenidos trabajados en la prueba, nos muestra el gráfico que los estudiantes están por sobre el 50% y el 60% de exigencia mínima, con una alza importante en el contenido de numeración. Lo que muestra que los alumnos son capaces de utilizar razonamientos ordenados, interpretar y manejar las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fracciones; usar potencias, razones y proporciones entre otras.

En geometría, álgebra y razonamiento matemático los resultados son positivos y alentadores para el liceo, ya que a pesar de estar en el primer semestre los estudiantes alcanzaron muy buenos resultados. Manejando conocimientos de estos tres ejes sin problema.

Como se observa el gráfico y en cuadro resumen los alumnos y alumnas dominan los conocimientos propios del subsector en su mayoría, lo que muestra que los contenidos fueron entregados, aprendidos y dominados por un porcentaje alto del curso.

El desempeño por nivel muestra claramente que el 59% de los alumnos se encuentran en nivel avanzado, y el 14% en nivel intermedio y solo un 27% en inicial. Más de la mitad de los alumnos en total 22 de 30 alcanzaron un nivel óptimo en la prueba y el mayor número se encuentra en avanzados, es decir los estudiantes de 8º básico del liceo, manejan y dominan los contenidos del nivel y más, por lo que hay que seguir reforzando para que los que aun se encuentran en el inicial, avancen al intermedio, sin dejar de lado a los avanzados, los cuales deben seguir trabajando y reforzando los aprendizajes adquiridos en segundo ciclo básico, para llegar con un buen nivel a la educación media.

Capitulo V
Propuestas Remediales

5.1 - Presentación

El presente capítulo expone las propuestas y remediales para mejorar los logros de aprendizaje, de los y las estudiante según los resultados arrojados en las pruebas realizadas en el mes de agosto del presente año en el liceo Gregorio Morales Miranda de la localidad de Hospital.

5.1- Propuesta de trabajo.

Después de haber reflexionado y analizado los resultados obtenidos en las pruebas de lenguaje y matemática de 4º y 8º año básico y basándose en las debilidades y falencias que presentan los alumnos y alumnas de estos niveles. Se propone llevar a cabo un plan de trabajo, que ayude a reforzar y potenciar progresivamente los aprendizajes de los alumnos, logrando así un aumento en el número de alumnos del nivel avanzado e intermedio.

5.2- Diseño y planificación del trabajo.

Para poder planificar el plan de trabajo en el liceo, fue necesario la colaboración de los docentes y directivos del establecimiento. Además fue necesario trabajar con el diagnóstico institucional realizado en el primer semestre del año. (Trabajo de grado I)

El diagnóstico realizado nos ayudo a reunir y sistematizar información en relación con diversos aspectos de la gestión institucional (Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos), y así poder diseñara un plan de trabajo no tan solo con los resultados de las pruebas sino que también enfocado a las necesidades y debilidades mostradas en el diagnóstico Institucional.

5.3- Plan de trabajo.

- **Cuarto año básico Educación Matemática.**

Subsector	Educación matemática
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances
Acción	Evaluación del cálculo mental y escrito
descripción	Aplicación de instrumentos evaluativos que miden el cálculo mental y escrito de 1º a 4º básico
responsable	Utp y docentes de aula
Medio de verificación	Tabla de resultados mensuales por curso.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

Subsector	Educación matemática
Objetivo Esperado	Reforzar los aprendizajes en el eje de geometría y resolución de problemas
Acción	Implementación del laboratorio matemático
descripción	Incorporar a la planificación, el uso del laboratorio de matemática, por lo menos en dos actividades relevantes de dicha planificación.
responsable	UTP, docente aula.
Medio de verificación	Planificaciones y bitácora del laboratorio matemático.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

Subsector	Educación matemática
Objetivo Esperado	Reforzar a los estudiantes de bajo rendimiento.
Acción N°1	Respetando las necesidades de Aprendizaje.
Descripción	Reforzar a los alumnos que se encuentran en desventaja y los que se encuentran en nivel avanzado, según al promedio de competencias del grupo curso, por medio de talleres en extensión de jornada
Acción N°2	Ingenio Creativo
Descripción	Establecer concursos de Ingenio Creativo y cálculo mental según nivel educativo, con el fin de desarrollar la motivación hacia las matemáticas a través de la interacción socioeducativa. Se premiará mensualmente en Cuadro de Honor a los estudiantes destacados en este ámbito
Responsable	UTP , docentes
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

Subsector	Educación matemática
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.
Acción	supervisión al aula
descripción	Establecer con el equipo directivo, una programación de visitas al aula con el fin de potenciar las buenas prácticas de los docentes y modificar aquellas no tan efectivas, utilizando pauta consensuada en consejo de profesores, la cual irá a su carpeta personal. .(anexos)
responsable	Dirección y UTP
Medio de verificación	Carpeta personal de cada docente.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

- **Cuarto año básico Lenguaje y Comunicación.**

Subsector	Lenguaje y Comunicación
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes
Acción	Aplicación de evaluaciones
descripción	Se realizarán evaluaciones para medir los avances de los niños y niñas en dominio lector (velocidad y calidad lectora) y comprensión lectora (aprendizajes claves) desde primero a cuarto año.
responsable	Utp, docente encargado
Medio de verificación	Tablas y gráficos con resultados mensuales de las evaluaciones por nivel.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

Subsector	Lenguaje y Comunicación
Objetivo Esperado	Plan Lector
Acción	Plan Lector
descripción	Se implementará un plan lector desde NT1 a 4° básico, segmentado en lectura compartida, lectura individual de Biblioteca de aula y otros. Los recursos serán implementados.
responsable	Utp, Docentes
Medio de verificación	Bitácoras de actividades y lecturas de los docentes, y supervisión al aula de Utp y Dirección.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

Subsector	Lenguaje y Comunicación
-----------	-------------------------

Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.
Acción	Supervisión al aula
descripción	Se implementará un sistema de supervisión que velará por la aplicación del plan lector
responsable	Dirección, Utp, Docentes
Medio de verificación	Bitácoras y pautas de evaluación de la supervisión.(anexos)
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

Subsector	Lenguaje y Comunicación
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes
Acción	Reforzamiento pedagógico
descripción	Reforzamiento pedagógico a través de producción de textos literarios y no literarios.(extensión horaria)
Responsable	UTP , docente
Medio de verificación	Explosión de textos producidos por los estudiantes en el diario mural. Bitácora de procesos por parte del docente.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

- **Octavo año básico Educación Matemática.**

Subsector	Educación matemática
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances
Acción	Evaluación del cálculo mental y escrito
descripción	Aplicación de instrumentos evaluativos que miden el cálculo mental y escrito de 5º a 8º básico
responsable	Utp y docentes de aula
Medio de verificación	Tabla de resultados mensuales por curso.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

Subsector	Educación matemática
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.
Acción	Planificación entre paralelos.
Descripción	Establecer dos horas pedagógicas para realizar planificaciones diarias en conjunto con los docentes del sector. Con el fin de realizar prácticas orientadas hacia el mismo aprendizaje esperado y contenido, para posteriormente realizar actividades que puedan interactuar los paralelos entre sí. implementar el uso de las tics.
responsable	Utp y docentes de aula
Medio de verificación	Planificaciones y uso de aulas tic.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

Subsector	Educación matemática
-----------	----------------------

Objetivo Esperado	Reforzar a los estudiantes de bajo rendimiento.
Acción N°1	Respetando las necesidades de Aprendizaje.
Descripción	Reforzar a los alumnos que se encuentran en el nivel inicial e intermedio a través del uso de Tic según las necesidades y contenidos a reforzar.(por medio de talleres en extensión de jornada)
responsable	Utp, docente.
Medio de verificación	Bitácora de actividades realizada por el docente y el uso de recursos según actividad.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

Subsector	Educación matemática
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.
Acción	supervisión al aula
descripción	Establecer con el equipo directivo, una programación de visitas al aula con el fin de potenciar las buenas prácticas de los docentes y modificar aquellas no tan efectivas, utilizando pauta consensuada en consejo de profesores, la cual irá a su carpeta personal. .(anexos)
responsable	Dirección y UTP
Medio de verificación	Carpeta personal de cada docente.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

- **Octavo año básico Lenguaje y Comunicación.**

--	--

Subsector	Lenguaje y Comunicación
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes
Acción	Aplicación de evaluaciones
descripción	Se realizarán evaluaciones para medir los avances de los niños y niñas en dominio lector (velocidad y calidad lectora) y comprensión lectora (aprendizajes claves) desde primero a cuarto año.
responsable	Utp, docente encargado
Medio de verificación	Tablas y gráficos con resultados mensuales de las evaluaciones por nivel.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

Subsector	Lenguaje y Comunicación
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.
Acción N°1	El cine como herramienta Educativa
Descripción	Para desarrollar y potenciar la extracción de información y argumentación, se implementarán ciclos de cine como herramienta educativa, en donde se expondrá a los estudiantes películas, documentales, clips y/o videos enfocados a temáticas educativas, de formación valórica y/o de contingencia social para promover la participación activa en su aprendizaje
Acción N°2	Supervisión al aula
Descripción	Se implementará un sistema de supervisión que velará por el adecuado uso de medios y por el carácter formativo de los films a exhibir.
Responsable	Dirección, Utp, docente.
Medio de verificación	Bitácoras y pautas de supervisión (anexo)
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

Subsector	Lenguaje y Comunicación
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes

Acción	Reforzamiento pedagógico
descripción	Reforzamiento pedagógico a través de producción de textos literarios y no literarios.(extensión horaria)
Responsable	UTP , docente
Medio de verificación	Exposición de textos producidos por los estudiantes en el diario mural. Bitácora de procesos por parte del docente.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

- **Cuarto y Octavo año básico Lenguaje y Comunicación.**

Subsector	Lenguaje y Comunicación
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.
Acción	lectura domiciliaria
descripción	Los padres en reuniones de curso recibirán un libro de lectura domiciliaria para que lean con su hijo (a), el cual fue elegido previamente por el o ella, todo con el fin de estimular la lectura a nivel familiar y comprometer a los padres con el aprendizaje de sus hijos.
Responsable	Docentes
Medio de verificación	Acta de reuniones de apoderados. Registro de libro entregados.
Tiempo de implementación	10/09 hasta 7/12/2012

Bibliografía.

- Calidad de la Educación en Chile. Ministerio de Educación.

- AVILES ROMERO Educar BC Instrumentos-de-evaluación.
- Boletín-03. <http://www.mineduc.cl>
- CEPPE Copyright © 2012 · Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación. Escuelas efectivas. [_sectores_pobreza.pdf](#)
- DEIGADO KENNETH «*Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes*»
- FREINET, Celestín. Educación por el trabajo, Editorial F. C. E., México, 1974.
- FREINET, E. ¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel del niño? Editorial Laia, Barcelona, 1972.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de estudio NB2 Cuarto Año de Y NB6 octavo año básico DE MATEMATICA Y LENGUAJE .Educación General Básica.
- Metodología Activa-Participativa
- UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES Texto de Magister en Educación , Mención Gestión de calidad

.

Sitios en internet

www.curriculum-mineduc.cl

www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide;

[www.iebem.edu.mx/.../T4-L2-](http://www.iebem.edu.mx/.../T4-L2)

www.planesdemejoramiento.cl

www.simce.cl/fileadmin/.../escuelas_efectivas_sectores_pobreza.pdf

www.terra.es/personal6/red_extensa/PAEBA/nicar/

Anexos

- El siguiente formato es entregado a los docentes para trabajar en el taller y buscar remediales en conjuntos con los demás docentes del establecimiento.
- Según respectivos subsectores y nivel evaluados.

Evaluación Prueba de Gestión Educación Matemática.

Curso	
N° alumnos	
Docente responsable	
Fechas	

Nivel	Porcentaje
avanzados	%
intermedio	%
inicial	%

N°	Ítem	Número preguntas	Asignación puntos c/u	L	%	P/L	%	N/L	%
0									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

- La siguiente ficha es para trabajar en el taller con los docentes e identificar causas o factores que podrían explicar los resultados del establecimiento, compartiendo experiencias y opiniones constructivas.

Ficha N° 1.

1- Mencione algunos factores que influyen en los resultados de las pruebas realizadas recientemente en los cuartos y octavos años.

4º Lenguaje: _____

4º Matemática _____

8º Lenguaje: _____

8 Matemática: _____

- **Exponer al concejo.**

Ficha 2

- **Compromisos y acciones concretas para mejorar resultados.**

1- ¿Qué acciones concretas se pueden llevar a cabo para desarrollar habilidades y conocimientos no logrados por los estudiantes.

Lenguaje 4º básico.

Matemática 4º básico.

Lenguaje 8º básico.

Matemática 8º básico.

2- ¿Quiénes serán los responsables (docentes, estuantes, directivos, apoderados) de conducir las realización de cada una de estas acciones.

Lenguaje 4º básico.

Matemática 4º básico.

Lenguaje 8º básico.

Matemática 8º básico.

- Tabla resumen de trabajo propuesta por el concejo de profesores.

Subsector:			
Habilidades y conocimientos que no han sido suficientemente logrados.		▪ ▪ ▪	
¿Qué acciones concretas se	¿Quiénes serán los responsables?	¿Cuánto será el tiempo de	¿Cómo se evaluará su

llevaran a cabo?		implementación?	efectividad?