



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS
SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

INTEGRANTE:

PATRICIO TAVALI ARAYA

ÍNDICE

Página

1

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	5
Marco Contextual.....	6
Evaluación diagnóstica Matemática 4º año básico.....	9
Evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4º año básico.....	17
Evaluación diagnóstica Matemática 8º año básico.....	21
Evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación 8º año básico.....	28
Análisis de resultados.....	35
Propuestas remediales.....	36
Bibliografía.....	37

INTRODUCCIÓN

Cuando un proceso de evaluación se pone en marcha, existe siempre un propósito que lo impulsa. En algunas oportunidades, las más frecuentes, se evalúa para acreditar lo aprendido, y en otras para conocer y comprender el proceso que conduce a un determinado conocimiento.

Cuando hablamos de evaluación diagnóstica se trata de indagar para conocer, lo que se expresa en un informe descriptivo y explicativo de la situación evaluada.

La intención es producir información acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos, de su desempeño, de lo que saben, de lo que saben hacer, de sus conocimientos y sus potencialidades. Una evaluación diagnóstica excluye siempre de sus objetivos el calificar y clasificar.

Elaborar un diagnóstico es generar conocimiento acerca de los saberes de los alumnos de un grupo, a partir de la información producida por la evaluación. El diagnóstico describe y aporta elementos para explicar una situación educativa concreta. De esta manera, el maestro puede elaborar propuestas de enseñanza que respondan a las necesidades y características de sus alumnos.

Para enseñar bien no sólo hay que conocer las metodologías didácticas y el programa escolar, sino que ante todo hay que conocer al alumno.

La evaluación diagnóstica apunta justamente a eso, a conocer al alumno a través de sus trabajos, sus producciones escritas, de su desempeño en situaciones naturales de aprendizaje.

En tanto produce conocimiento le permite al maestro comprender las experiencias, conocimientos y comportamientos de sus alumnos, lo que aumenta la probabilidad de que lo que el maestro elabora como propuesta de enseñanza sea una verdadera respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos.

Por esta razón, se ubica al inicio de un proceso de enseñanza, antes de organizar los contenidos y de seleccionar las actividades de un proyecto didáctico, ya que los insumos para este último surgen de este tipo de evaluación.

Ahora bien, que se ubique al inicio del proceso de enseñanza, no quiere decir que se realice sólo al inicio del año: a medida que los alumnos avanzan en conocimientos y destrezas es necesario retroalimentar con nueva información,

para poder ir adecuando estratégicamente la enseñanza a las nuevas necesidades de aprendizaje.

Esta evaluación es entonces imprescindible para el maestro porque lo ayuda a entender a sus alumnos y le permite fomentar sus aprendizajes. Si el punto de partida para la enseñanza es lo que el alumno ya sabe ¿qué garantías puede tener el maestro de que su propuesta es realmente la más adecuada, si desconoce lo que los niños conocen y saben hacer?

Este tipo de evaluación que se propone conocer para mejorar las prácticas de enseñanza tiene por un lado un monto de información producida a través de los instrumentos más adecuados y coherentes con la intención que se persigue y por otro lado una manera de expresarse apoyada en lo descriptivo.

Es muy valioso para el maestro saber y describir no sólo lo que los alumnos saben sino también como actúan, cuáles son sus preferencias, sus comportamientos y sus anhelos.

MARCO TEÓRICO

Módulos Magíster en Educación Primer, Segundo y Tercer Semestre; Universidad Miguel de Cervantes-Irdec.

Manual de evaluación educativa, de María Antonia Casanova, Ed. La Muralla, Madrid, 1999.

La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas, de Joan Mateo Andrés, Ed. ICE-HORSORI, Barcelona, 2000.

Revista Educación del Pueblo Nº 81 año 2001

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Carlos Güirao Massif, se ubica geográficamente en la XV región de Arica y Parinacota, y tiene su oficina en la comuna de Arica con domicilio en Lincoyán N°1853.

Tipo de Institución

La Escuela Carlos Güirao Massif es una Institución Pública, recibe subvención estatal por el Ministerio de Educación, estos recursos son administrados por la Municipalidad de Arica a través del Departamento de Administración y Educación Municipal (DAEM), siendo su representante legal este último.

Radio de acción

El radio de acción del Establecimiento Carlos Güirao Massif abarca no solo a los alumnos de la ciudad de Arica, sino también en las distintas regiones del país y del extranjero como Perú Y Bolivia.

Caracterización del sector y/o territorio donde se inserta la institución

La Escuela Carlos Güirao Massif perteneciente a la XV Región de Arica y Parinacota, se encuentra inserto en la ciudad de Arica, la población cuenta con un número considerable de habitantes, llegando aproximadamente a un total de 189.644 habitantes, cuyo grupo etáreo predominante corresponde a la población Adulto Joven y de Tercera Edad, de los cuales 94.593 son hombres y 95.051 son mujeres (censo 2002)

Caracterización general del Sujeto de Atención

De acuerdo a su perfil la Escuela Carlos Güirao Massif acoge a la población de ambos sexos niños y niñas en estado de vulnerabilidad social, brindándole una educación de calidad, para ampliar sus oportunidades a una vida mejor. A los niños y niñas se les define como alumnos porque ellos hacen uso de los beneficios que son entregados por el Establecimiento, fomentando a los estudiantes su desarrollo y creatividad.

DE LA ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LA COMUNIDAD Y EDUCACIÓN

La escuela Carlos Güirao Massif, se preocupa de modo especial por contribuir al mejoramiento de las condiciones básicas de vida de los y las alumnos y alumnas, mediante la educación brindándoles:

Recursos culturales.

Ayudar a cimentar la identidad de origen y procedencia de los mismos educando, fortaleciendo factores protectores generando procesos de adaptación al medio sociocultural en el cual se encuentran insertos.

Acentuar la autoestima a través de métodos y actividades donde los niños (as) y adolescentes, puedan descubrir que son capaces de realizar tareas con éxito y superar barreras.

Construir y equipar establecimientos escolares que cuenten con instalaciones y recursos de calidad, donde resulte grato asistir a la escuela.

Promover un clima de convivencia escolar propicio, para lo cual resulta crucial establecer normas de disciplina que sean educativas, justas y no atenten contra la dignidad de los alumnos y alumnas, de manera de fomentar la autoestima.

DE LA ESCUELA Y SU RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

La escuela posibilita que los alumnos, apoderados y personal que labora en el establecimiento educacional interactúe de manera constante con la comunidad, dado que la mayoría de los educando provienen del mismo sector poblacional, además de las diversas redes sociales multidisciplinarias que comprenden tanto la provincia de Arica como la Región de Arica y Parinacota. Contando a la fecha con Redes Sociales Formales, mencionando algunas: Ilustre Municipalidad de Arica, Secretaría Ministerial de Educación de Arica y Parinacota, Dirección Provincial de Educación, Junta Nacional de Auxilio y Becas JUNAEB, Gobernación Provincial de Arica, Servicio Nacional de la Mujer SERNAM, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, Consejo Nacional de Control de Estupefacientes CONACE Arica y Parinacota, Universidad de Tarapacá, etc.

Ahora en relación a los apoderados y familias del Establecimiento Educacional en lo que refiere a la dinámica social, ésta es participativa, trabajando en conjunto a la Unidad Educativa de manera periódica a través del Centro General de Padres y Apoderados, brindándoles a ellos las herramientas básicas y necesarias para complementar y apoyar en la educación de sus hijos (as), junto con un apoyo de especialistas multidisciplinarios de acuerdo a las necesidades latentes que éstos presenten.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS NB2

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 4º AÑO BÁSICO

Contesta cada una de las siguientes preguntas:

Busca el número de la pregunta que estás respondiendo en tu hoja de respuestas y encierra en un círculo la alternativa que corresponda:

1.- ¿Qué números corresponde ubicar en los cuadros de la siguiente recta numérica?

0	5			20			35
----------	----------	--	--	-----------	--	--	-----------

a) 10 y 30

b) 19 y 34

c) 15 y 30

d) 7 y 22

2.- ¿Con qué números se completa la secuencia numérica?

8.000	9.000				
--------------	--------------	--	--	--	--

a) 9001; 9002; 9003; 9004

b) 10.000; 11.000; 12.000; 13.000

c) 8.000; 7.000; 6.000; 5.000

d) 9.100; 9.200; 9.300; 9.400

3.- ¿Cuánta bebida puede tener aproximadamente una botella individual?

- a) 500 litros
- b) 350 centímetros cúbicos
- c) 5 litros
- d) 1 litro

4.- ¿Cuánto medirá de alto la puerta de tu casa?

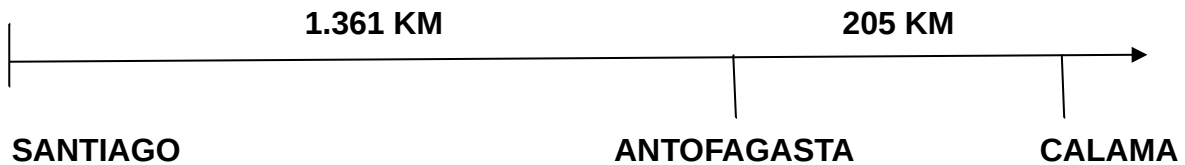
- a) 10 centímetros
- b) 2 metros
- c) 30 centímetros
- d) 1 metro

5.- ¿Cuántos billetes y monedas necesito para tener \$ 2.674?

- a) 2 de \$1.000; 6 de \$10; 7 de \$100; 4 de \$1
- b) 2 de \$1.000; 6 de \$ 100; 7 de \$10; 4 de \$1
- c) 2 de \$1; 6 de \$10; 7 de \$100; 4 de \$1.000
- d) 4 de \$1.000; 7 de \$100; 6 de \$10; 2 d \$ 1.000

Resuelve los siguientes problemas:

6.- Observa el siguiente esquema:



Si la distancia entre Santiago y Antofagasta es de 1.361 kilómetros y la distancia entre Antofagasta y Calama es de 205 kilómetros ¿Cuántos kilómetros hay entre Santiago y Calama?

- a) 1.361 kilómetros
- b) 205 kilómetros
- c) 1.156 kilómetros
- d) 1.566 kilómetros

7.- Catalina va con varias monedas de \$100 a comprar al almacén. Si compra un jugo en polvo que cuesta \$179 pesos y un trozo de zapallo que cuesta \$299 pesos ¿Cuántas monedas de \$100 debe entregar al vendedor?

Jugo = \$179
Zapallo = \$299

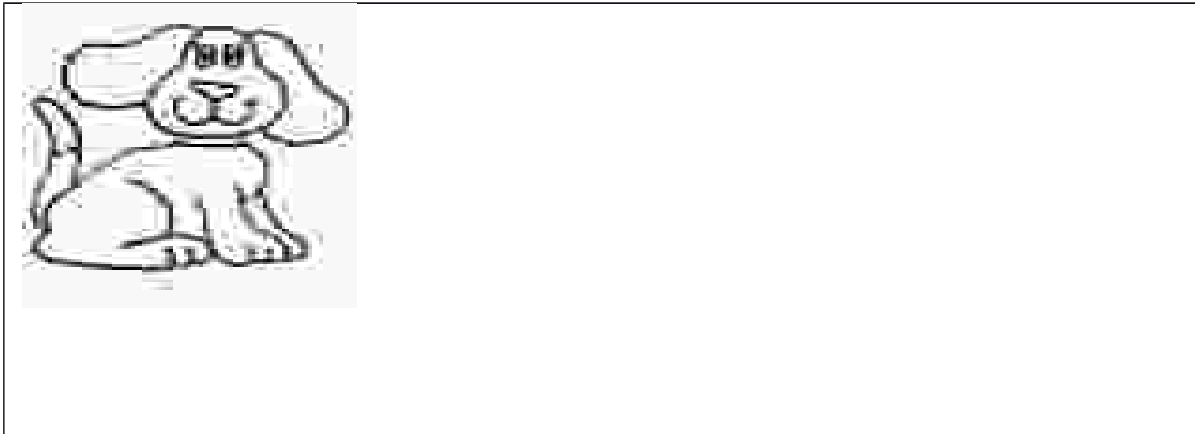
- a) 5 monedas de \$100

b) 3 monedas de \$100

c) 6 monedas de \$100

d) 4 monedas de \$100

8.- Cachupín come 4 galletas de perro al día ¿Cuántas galletas come en 3 días?



a) 4 galletas

b) 8 galletas

c) 12 galletas

d) 16 galletas

9.- Esteban tiene 31 dulces y los quiere repartir entre 6 amigos de manera que cada uno obtenga la misma cantidad ¿Cuántos dulces recibe cada amigo de Esteban?



A large empty rectangular box, likely intended for a student to write their answer to the question below.

- a) 5 dulces
- b) 6 dulces
- c) 2 dulces
- d) 10 dulces

¿Qué números multiplicados dan como resultado los siguientes números?
Resuelve y luego encierra en un círculo la alternativa correcta.

10.-

$$\boxed{} \times \boxed{4} = \boxed{40}$$

- a) 36
- b) 10
- c) 44
- d) 12

11.-

$$\boxed{} \times \boxed{3} = \boxed{15}$$

- a) 5
- b) 12
- c) 18
- d) 6

12.-

$$\boxed{} \times \boxed{8} = \boxed{16}$$

a) 3

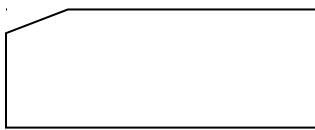
b) 8

c) 4

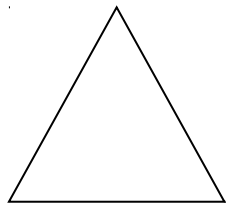
d) 2

13.- ¿Qué figura tiene al menos un ángulo recto?

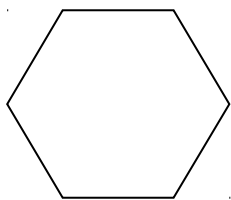
a)



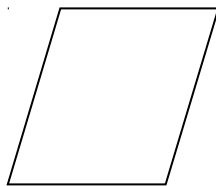
b)



c)

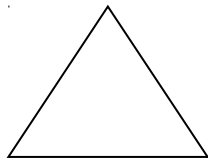


d)

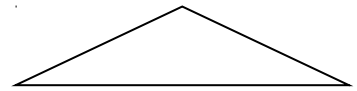


14.- ¿Qué triángulo es equilátero?

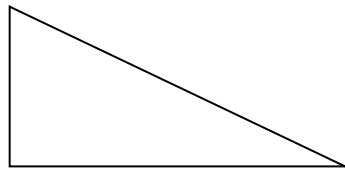
a)



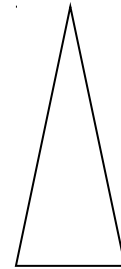
b)



c)

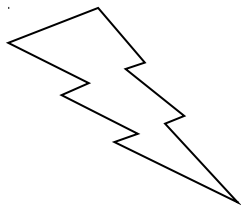


d)

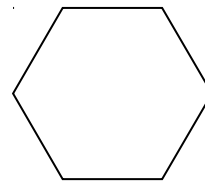


15.- ¿Qué figura es simétrica?

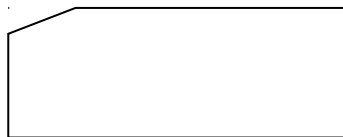
a)



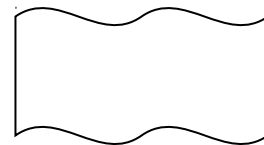
b)



c)



d)



MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB2

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 4º AÑO BÁSICO

Lee el siguiente texto y responde:

COCADAS DELICIOSAS

Ingredientes para 15 unidades

1 paquete familiar de galletas de agua
1 taza de manjar
1 cucharadita de vainilla (opcional)
Coco rallado para decorar

Tiempo de preparación

20 minutos

Preparación

1.- Muela las galletas de agua y déjelas en un recipiente. Agregue el manjar junto con unas gotitas de vainilla, si lo desea. Mezcle hasta obtener una preparación homogénea y que no se pegue en las manos.

2.- Tome pequeñas cantidades de la preparación y forme bolitas con las manos, páselas por coco rallado o nueces molidas y déjelas sobre cápsulas de papel o frascos cerrados para conservarlas mejor

Nota: Para que el proceso sea más fácil, mójese las manos

Ahora, ¡disfrute las cocadas deliciosas con sus hijos!

I.- Responde las preguntas de respuesta breve:

1.- ¿Cuál es el objetivo del texto? Justifica

2.- ¿Quién es el destinatario del texto? Fundamenta

3.- ¿Cómo se explica la forma de cocinar cocadas?

4.- Indica qué ingredientes podrían dejarse fuera y cuál podría ser reemplazado por otro.

II.- Responde las preguntas de alternativas.

5.- Selecciona un sinónimo para las siguientes palabras, destacadas en el texto, según el sentido que tiene en la lectura.

HOMOGENEA	CÁPSULAS
Clara	Cajas
Suave	Bolsas
Porosa	Envolturas
Uniforme	Recipientes

6.- ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Explicar cómo hacer cocadas
- b) Dar una idea para entretener a niños y niñas
- c) Convencer de las ventajas nutritivas de este postre
- d) Informar sobre una receta

III.-Lee atentamente el siguiente texto y encierra en un círculo la alternativa Correcta:

“Las hormigas son insectos muy pequeños, pero a pesar de ser tan pequeños, son muy fuertes, listos y muy trabajadoras. Ellas viven en los hormigueros, verdaderas ciudades que construyen bajo tierra. Cada hormiga cumple allí una misión: tienen una reina, hay hormigas centinelas, que cumplen la función de vigilar las entradas al hormiguero; hormigas constructoras, que cavan los túneles donde viven todas y las hormigas obreras, que transportan y almacenan los alimentos. Estos insectos son muy organizados”.

7.- La palabra hormiga es:

- a) Adjetivo
- b) Verbo
- c) Sustantivo
- d) Pronombre

8.- La palabra viven es:

- a) Adjetivo
- b) Verbo
- c) Sustantivo
- d) Pronombre

9.- Las palabras que significan acciones son:

- a) Sustantivos
- b) Adjetivos
- c) Verbos
- d) Pronombres

10.- Las siguientes palabras: hormigas, insectos y reina son:

- a) Sustantivos comunes
- b) Verbos singulares
- c) Artículos indefinidos
- d) Sustantivos propios

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 8º AÑO BÁSICO

I. RELACIONES PROPORCIONALES

Selecciona la respuesta correcta y no olvides marcar la alternativa correcta para cada pregunta.

En el mes de junio, la empresa de electricidad de Arica cobró \$6.000 por el consumo de 60 kilowatts/hora en su cuenta de luz a la familia Pérez Pérez.

1. Si el consumo de la familia aumenta al doble, ¿cuánto cobrará la empresa de electricidad?

- a) \$9.000
- b) \$12.000
- c) \$3.000
- d) \$8.000

2. Si el consumo aumenta al triple, ¿cuánto cobrará la empresa de electricidad?

- a) \$9.000
- b) \$12.000
- c) \$24.000
- d) \$18.000

3. Si el consumo del mes de junio disminuye a la tercera parte, ¿cuál es el valor de la cuenta de electricidad?

- a) \$3.000
- b) \$1.000
- c) \$2.000
- d) \$5.000

4. ¿Qué tipo de variación proporcional representan las variables “*kilowatts/hora*” y “*valor de la cuenta de electricidad*”?

- a) Inversamente proporcional.
- b) Directamente proporcional.
- c) Directa e inversamente proporcional.
- d) Alternativamente proporcional.

II. Resuelve los siguientes problemas:

5. Un auto demora 2 horas en llegar a Valparaíso a una velocidad de 70 kilómetros por hora. ¿Cuánto se demorará en recorrer el mismo trayecto pero a 120 km/hora?

- a) 1 hora y 10 minutos.
- b) 1 hora y media.
- c) 2 horas y 15 minutos.
- d) 3 horas.

6. La mamá de Rodrigo quiere hacer una torta Mil hojas para 45 personas. Si la receta señala que necesita $6 \frac{1}{2}$ tazas de harina para hacer una torta para 15 personas, ¿cuántas tazas de harina necesitará?

- a) 21,5
- b) 2,5
- c) 19,5
- d) 19

7. Seis secretarias escriben 65 cartas al día. ¿Cuántas cartas aproximadamente escribirán 12 secretarias?

- a) 65
- b) 77
- c) 130
- d) 120

8. Luis tiene 12 años y Mario 18 años. ¿En qué razón están las edades de Luis y Mario?

- a) 3: 2
- b) 2: 3
- c) 2: 2
- d) 12: 3

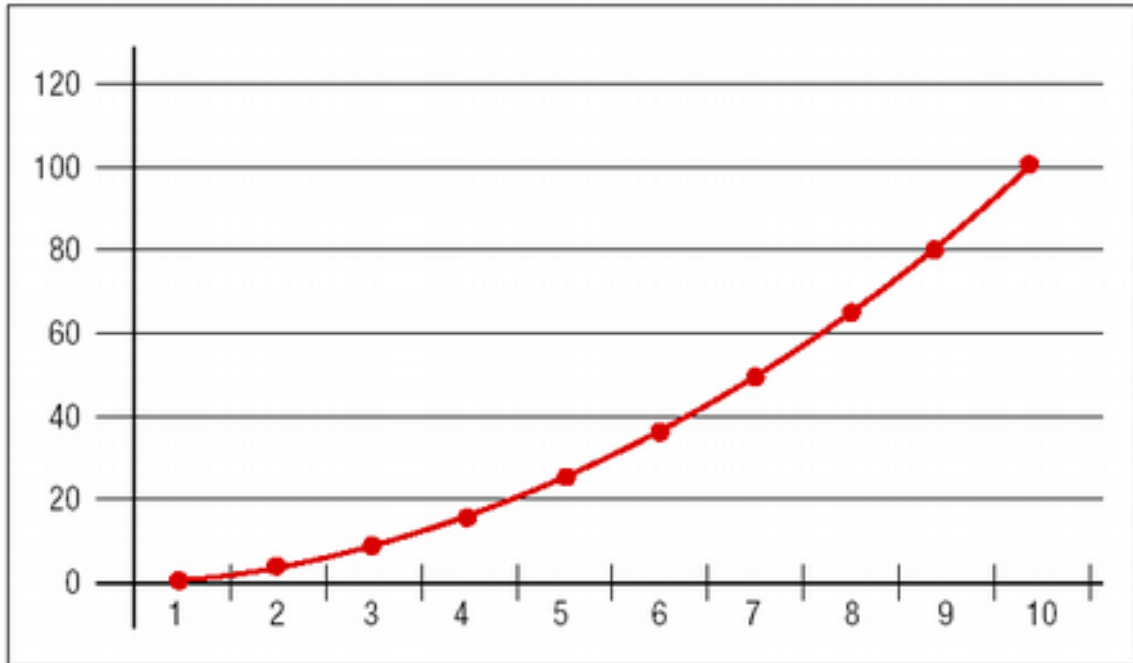
9. Descubre el valor que falta a la siguiente proporción: $\frac{8}{25} = \frac{X}{50}$

- a) $x = 18$
- b) $x = 19$
- c) $x = 12$
- d) $x = 16$

III. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Selecciona la respuesta correcta y no olvides marcar la alternativa correcta para cada pregunta.

El gráfico muestra la relación entre el área de un cuadrado (Y) y la medida en cm de lado del cuadrado (X).



Observa el gráfico y responde:

10.- ¿Cuál es el área del cuadrado de lado 12 cm?

- a) 12 cm²
- b) 144 cm²
- c) 24 cm²
- d) 100 cm²

11. La relación entre las variables asociadas al gráfico es:

- a) Cuando aumenta el lado del cuadrado disminuye el área.
- b) Directa e inversamente proporcional.
- c) No dependen la una de la otra.
- d) Cuando aumenta la longitud del lado aumenta el área.

12. Si el área de un cuadrado es 49 cm cuadrados, ¿cuál es la medida de sus lados?

- a) 1 cm
- b) 7 cm
- c) 40 cm
- d) 9 cm

13. Si un cuadrado tiene de lado 5 milímetros, ¿cuál es su área?

- a) 25 mm²
- b) 10 mm²
- c) 50 mm²
- d) 5 cm²

14. ¿Cuál es la variable que depende de la medida del lado del cuadrado?

- a) La medida del otro lado del cuadrado.
- b) El color del cuadrado.
- c) El área del cuadrado.
- d) La construcción del cuadrado.

IV. NÚMEROS Y ECUACIONES

Selecciona la respuesta correcta y no olvides marcar la alternativa correcta para cada pregunta.

15. El sucesor de -54 es:

- a) -55
- b) -53
- c) $+54$
- d) $+55$

16. ¿Cuál(es) de los siguientes conjuntos de números enteros está(n) ordenado(s) de menor a mayor?

- I. $-90, -67, -34, +123, +789$
 - II. $+456, +89, +78, -56, -123, -432$
 - III. $-1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8, -9$
- a) solo I
 - b) solo II
 - c) solo III
 - d) solo II y III

17. ¿Entre qué pares de números se ubica el número $-6,5$?

- a) -6 y -5
- b) -7 y -6
- c) 6 y 7
- d) -6 y 0

18. La temperatura mínima de ayer en Punta Arenas fue de -7°C y la máxima fue de 10°C . ¿Cuál fue la variación de temperatura de ayer?

- a) 17°C
- b) 3°C
- c) -3°C
- d) -17°C

19. El resultado de $20 + -60 - 40 - 20$ es:

- a) -100
- b) $+100$
- c) -140
- d) $+140$

20. Antonia juega en su computador. Ganó y obtuvo 20 puntos ($+20$), pero luego, en la misma partida, perdió y obtuvo 50 puntos en contra (-50). ¿Qué puntaje obtuvo Antonia en el juego?

- a) 70 puntos.
- b) 30 puntos.
- c) -30 puntos.
- d) -70 puntos.

21. Pedro nació en el año 31 Antes de Cristo (-31) y murió en el año 12.
¿A qué edad falleció Pedro?

- a) A los 29 años.
- b) A los -29 años.
- c) A los 41 años.
- d) A los 43 años.

22. La cuenta corriente de un cliente del Banco Estado presenta el siguiente movimiento de dinero:

$$-(-7.000+19.000) + (31.000 - 9.000)$$

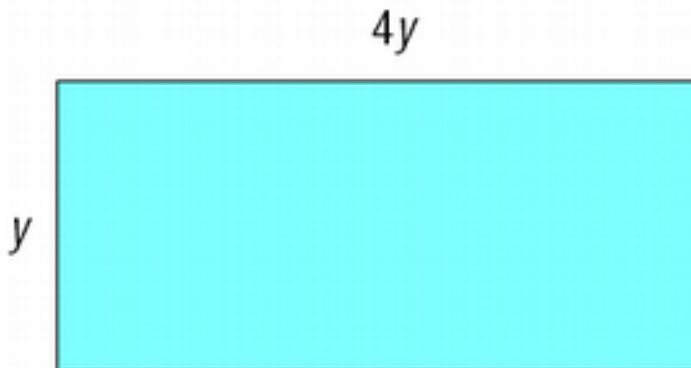
¿Cuánto dinero tiene el cliente en su cuenta corriente?

- a) Saldo positivo de \$10.000.
- b) Saldo positivo de \$12.000.
- c) Saldo positivo de \$22.000.
- d) Saldo negativo de \$10.000.

23. Francisca corrió 1,2 km más que el doble de lo que corrió Pedro.
¿Cuántos metros corrió Pedro, sabiendo que Francisca corrió 5,4 km?

- a) $1,2 \text{ km} \cdot 2 = 5,4$
- b) $1,2 \text{ km} + 2x = 5,4$
- c) $12x + 2x = 5,4$
- d) $1,2x + 2x = 5,4$

25. ¿Cuál es el perímetro de la figura?



- a) 10 cm.
- b) 34 cm.
- c) 42 cm.
- d) 30 cm.

26. Hay 31 cebollas en tres paquetes. El primero tiene 5 cebollas menos que el tercero y el segundo tiene 15 más que el tercero. ¿Cuál es la ecuación que expresa la situación?

a) $(x - 5) + (x + 15) + x = 31$

b) $\frac{31}{3} = 5x - 3 + 2 + 15$

c) $31 + 3 - 5 + 15 = x$

d) $3x - 3 = (1 - 5) + (2 + 15)$

MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB6

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 8° AÑO BÁSICO

LECTURA DE VARIEDAD DE TEXTOS

Encierra en un círculo la alternativa correcta.

1. Yo leo porque:

- a) me entretiene.
- b) me lo exigen en la escuela.
- c) me informo.
- d) me sirve para aprender.

2. Las personas que leen mucho me parecen:

- a) muy interesantes.
- b) aburridas (latosas).
- c) entretenidas.
- d) interesantes.

3. Los textos que más me gusta leer son:

- a) cuentos y novelas.
- b) no me gusta leer.
- c) crucigramas, horóscopos, otros.
- d) revistas y diarios.

4. En mi enseñanza básica, leer me ha servido para:

- a) conocer sobre lo que me interesa.
- b) no me ha servido.
- c) aprender de todas las asignaturas.
- d) saber más sobre lo aprendido.

Lee con atención el siguiente texto y encierra en un círculo la alternativa correcta.

Fin de trolebuses

Señor Director:

Cómo es posible que Valparaíso, ciudad que se jacta de ser “Patrimonio de la Humanidad”, permita que uno de los sistemas de transporte más antiguos que existen en el país, el trolebús, desaparezca dejando un vacío histórico y turístico? La empresa Trolebuses de Chile, que a duras penas cubre una labor “casi social”, manteniendo estas viejas máquinas en perfecto estado, debería ser rescatada por las autoridades para no quitarle a Valparaíso una parte de su historia.

SEBASTIÁN LÓPEZ MORALES

<http://diario.elmercurio.com/2007/05/13/editorial/>

5. El texto es:

- a) una carta al Director.
- b) una noticia del Director.
- c) un artículo.
- d) una crónica.

6. El emisor y receptor de este texto son respectivamente:

- a) Sebastián López M. y la empresa de trolebuses de Chile.
- b) Sebastián López M. y el Director del diario.
- c) El Director y Sebastián López M.
- d) La empresa Trolebuses de Chile y Sebastián López M.

EXTRAER INFORMACIÓN

7. ¿Cuál es el objetivo comunicacional de este tipo de texto?

- a) Expresar sentimientos.
- b) Informar sobre una situación problemática.
- c) Obtener una respuesta a una pregunta.
- d) Opinar sobre un suceso noticioso.

8. ¿Con qué intención comunicativa escribió el emisor este texto?

- a) Para solicitar ayuda a las autoridades municipales.
- b) Para alabar los sistemas de transporte más antiguos del país.
- c) Para defender a Valparaíso como ciudad declarada "Patrimonio de la Humanidad".
- d) Para expresar su rechazo a la desaparición del trolebús en Valparaíso.

9. ¿Por qué piensa el emisor que el trolebús no debiera desaparecer?

- a) Porque tiene un valor histórico y turístico.
- b) Porque entrega un servicio a la sociedad.
- c) Porque sus máquinas realizan una labor cultural.
- d) Porque debería ser rescatado por las autoridades.

10. ¿Qué aspectos formales o partes posee el texto?

- a) Encabezamiento, destinatario, exposición del tema, firma.
- b) Título, destinatario, cuerpo, nombre del emisor.
- c) Título, destinatario, desarrollo del tema, conclusión, nombre del emisor.
- d) Título, destinatario, nombre del emisor, fecha y sitio de publicación.

Lee el siguiente texto y encierra en un círculo la alternativa correcta:

POLÉMICA CIUDADANA:

Planta de gas propano en Peñalolén

Esta tarde, la Comisión Regional del Medioambiente (COREMA) decide si dará o no el permiso provisorio para que comience la construcción de la planta de gas propano en Peñalolén. De ser aprobado, la compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra aun cuando el estudio de impacto ambiental no esté resuelto. El alcalde de Peñalolén, Claudio Orrego, afirmó que “Es como una bofetada contra nosotros construir la planta mientras no se ha terminado el análisis de fondo, es decir, si es o no riesgosa esta planta, que es lo que nosotros hemos planteado y cuáles son los impactos para la seguridad de los vecinos, para la comuna, de un proyecto como este”.

Asimismo, la Agrupación Defendamos la Ciudad, advirtió que este proyecto es “inviabile” ya que se emplazaría en un predio de dos hectáreas que está localizado sobre la cota 900 msnm (metros sobre el nivel del mar), en un área de Preservación Ecológica y, por tanto, fuera del límite urbano de esa comuna donde, en virtud del Plano Regulador Metropolitano de Santiago, “sólo se permite el desarrollo de actividades que aseguren la permanencia de los valores naturales de la precordillera”, restringiéndose su uso a los fines de carácter científico, cultural, educativo, recreacional, deportivo y turístico.

<http://www.atinachile.cl/28-05-2007>

INCREMENTO DEL VOCABULARIO

11. En el fragmento "...la Comisión Regional del Medioambiente (COREMA) decide si dará o no el permiso *provisorio*...", el antónimo de la palabra subrayada es:

- a) momentáneo.
- b) temporal.
- c) definitivo.
- d) eterno.

12. En el trozo "...cuáles son los *impactos* para la seguridad de los vecinos...", la palabra subrayada significa:

- a) consecuencias.
- b) golpes.
- c) colisiones.
- d) hechos.

EXTRAER INFORMACIÓN

13. De acuerdo al texto, es verdadero que:

- a) Metrogas puede construir, cuando lo decidan sus ingenieros, la planta de gas propano.
- b) La COREMA autorizará definitivamente la construcción de la planta de gas propano.
- c) La molestia del alcalde se debe a la falta de análisis sobre los riesgos que podría provocar la planta.
- d) La Agrupación Defendamos la Ciudad sostiene la misma opinión que el alcalde de Peñalolén respecto a los riesgos de la planta.

14. ¿En qué opción se utiliza el enlace o conector apropiado (subrayado) para resumir la información que aparece al inicio del primer párrafo?

- a) La compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra, si esta tarde la COREMA aprueba un permiso provisorio.
- b) La compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra, porque esta tarde la COREMA dará un permiso provisorio.
- c) La compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra, sin embargo, esta tarde la COREMA decide si dará o no un permiso provisorio.
- d) Esta tarde la COREMA podría aprobar un permiso provisorio, por lo tanto, la compañía Metrogas va a construir hasta un 85 por ciento de la obra.

15. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este texto?

- a) Informar sobre el proyecto de construcción de una planta de gas en Peñalolén y el rechazo de sectores ciudadanos.
- b) Comentar la noticia de la construcción de una planta de gas en Peñalolén.
- c) Explicar por qué no es conveniente la construcción de una planta de gas en Peñalolén.
- d) Narrar la historia de la construcción de una planta de gas en Peñalolén y la polémica que ha generado.

ARGUMENTACIÓN

16. ¿Estás de acuerdo con la labor de instituciones como la Agrupación Defendamos la Ciudad? Fundamenta tu respuesta.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se adjunta archivo Word (anexo) con tabla de análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos diagnósticos para el nivel de NB2 (4º básico) y NB6 (8º básico).

PROPUESTAS REMEDIALES

Basado en el diagnóstico realizado en las asignaturas de lenguaje y matemáticas se implementaron acciones remediales en el Plan de Mejoramiento Educativo, las que se desglosan a continuación:

- 1) Se implementaron Reforzamientos tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemáticas para los niveles de 4º y 8º básico, los que alcanzaron niveles porcentualmente deficitarios. Esta acción se hizo en todos los niveles de logro, con el fin de provocar una movilidad de estos, es decir disminuir los iniciales, y aumentar tanto intermedios como avanzados.
- 2) Por otra parte, se implementó calendario de acompañamiento al aula, con el propósito de fortalecer a los docentes en sus prácticas pedagógicas.
- 3) Se realizarán intervenciones en el aula, específicamente en el nivel de Cuarto año básico, atendido los niveles de logro alcanzado.
- 4) Contratación de asesoría técnica educativa, para capacitar a los docentes, en la búsqueda del mejoramiento de sus prácticas pedagógicas.
- 5) Una remedial proyectada a reforzar los ejes de aprendizaje más débiles en ambas asignaturas, fue mediante la adquisición de recursos, como por ejemplo para incentivar el interés por la lectura, la implementación de un taller literario, un taller de ajedrez para potenciar el razonamiento matemático y la resolución de problemas.
- 6) A fin de potenciar apoyo para los docentes en el desarrollo de habilidades cognitivas de nivel superior, adquisición de literatura de apoyo.

BIBLIOGRAFÍA

www.mineduc.cl

www.educarchile.cl

Módulos Magíster en Educación Primer, Segundo y Tercer Semestre;
Universidad Miguel de Cervantes-Iridec.

Programa de estudio Cuarto año básico (Matemática)

Programa de estudio Cuarto año básico (Lenguaje)

Programa de estudio Octavo año básico (Matemática)

Programa de estudio Octavo año básico (Lenguaje)