



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO N°2

Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para medir los aprendizajes de los
estudiantes de NB2 y NB6 en los sectores de Lenguaje y Matemática

INTEGRANTES: CARLOS ARAYA CUEVAS, RUN: 6.371.777-0

HECTOR ROJO VALENCIA, RUN: 9.085.114-4

INDICE

	página
Introducción	3
Características de los instrumentos	4
Características de las preguntas y grado de dificultad	5
Niveles de logro	7
Instrumento Evaluación Diagnóstica Lenguaje 4º Básico	8
Resultados generales del nivel	22
Porcentajes de logro	23
Recomendaciones generales	26
Resultados individuales	28
Evaluación Diagnóstica Matemática 4º Básico	30
Características de la prueba	31
Características de las preguntas y grado de dificultad	32
Niveles de logro	32
Instrumento evaluación diagnóstica Matemática 4º Básico	34
Resultados generales del nivel	46
Desempeños esperados	47
Recomendaciones generales	50
Resultados individuales	52
Evaluación Diagnóstica Lenguaje 8º Básico	54
Características de la prueba	55
Instrumento evaluación diagnóstica Lenguaje 8º Básico	58
Resultados generales del nivel	73
Desempeños esperados	75
Resultados individuales	78
Evaluación Diagnóstica Matemática 8º Básico	81
Características de la prueba	82
Características de las preguntas y grado de dificultad	83
Niveles de logro	84
Instrumento evaluación diagnóstica Matemática 8º Básico	85
Resultados generales del nivel	98
Eje y aprendizaje esperados medidos	98
Porcentajes de logro	99
Recomendaciones generales	102
Resultados individuales	105
Conclusión	108
Bibliografía	110

INTRODUCCIÓN

Como estudiante de magister hemos, fundamentado la propuesta de evaluación Para el aprendizaje en la relevancia que tiene entregar información válida y confiable, que permitan la toma de decisiones a favor de la calidad de la educación.

Los objetivos de la medición propuestos apuntan a:

- ☐ Medir los aprendizajes clave y contenidos curriculares en comprensión lectora y resolución de problemas, que ha establecido el Ministerio de Educación en los planes y programas vigentes y pertenecientes al 4º y 8º año básico.
- ☐ Determinar y cuantificar el nivel de logro de los estudiantes, en relación con los aprendizajes clave planteados en el marco de la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).
- ☐ Entregar resultados válidos y confiables, que permitan retroalimentar la labor pedagógica y orientar la toma de decisiones focalizadas para el mejoramiento de los aprendizajes.

Los instrumentos siguientes, contienen la información del proceso de medición, en la cual se detalla el nivel de logro, en el ámbito de comprensión lectora y resolución de problemas, asociado al sector de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación y al sector de matemática estrechamente ligado a los aprendizajes clave de dichos ámbitos.

Respondiendo claramente a los objetivos definidos anteriormente, el procedimiento de medición implementado tiene como marco de

referencia las exigencias y precisiones aportadas por la Ley SEP y el marco curricular vigente.

La metodología empleada para la organización y presentación de la información facilita la reflexión y la toma de decisiones pedagógicas, por parte del equipo escolar, destinadas a mejorar el desempeño académico de los alumnos. Por ello, la finalidad del presente instrumentos es ser una herramienta pedagógica para el cuerpo docente y directivo, como también proveer un material necesario para el historial evaluativo del establecimiento.

CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTRUMENTOS

Para cada nivel, los instrumentos están diseñados en base a preguntas de alternativas con respuestas de selección única. Cada pregunta tiene de tres a cuatro alternativas y los estudiantes deben marcar la opción correcta haciendo uso de una hoja de respuesta.

En comprensión lectora para 4º básico, la prueba consta de dos secciones. La primera mide en forma aislada el aprendizaje clave de “Aproximación y motivación a la lectura”, por medio de un cuento. El análisis de esta parte no afecta el porcentaje de logro total de la prueba.

La segunda sección mide otros aprendizajes clave y del currículum, los que sí son abarcados en el porcentaje total.

Por ser una prueba diagnóstica, mide los aprendizajes del período académico del año anterior según la propuesta del Ministerio de Educación.

Tabla de especificaciones

El detalle de los contenidos medidos en las pruebas se explicita en una tabla de especificaciones, que señala el **aprendizaje clave SEP** con su indicador correspondiente y las preguntas que miden cada uno de estos.

Esta prueba tiene un marcado peso en el aprendizaje clave “Extraer información”; esto se justifica por cuanto para su diseño se consideró el cruce entre los aprendizajes clave, los contenidos del marco curricular, junto con las destrezas y habilidades PISA (que permiten vincular el instrumento con aquellos indicadores evaluados en SIMCE). Razón por la cual, en esta prueba se entrega al aprendizaje clave “Extraer información” un peso superior (mayor cantidad de preguntas), ya que este a su vez involucra dos indicadores fundamentales, asociados a habilidades cognitivas específicas de la comprensión lectora.

Aprendizaje clave 4° Básico	Indicador		Pregunta
Aproximación y motivación a la lectura	Aml	Expresa su opinión o interés por la lectura	1-
Extraer información	Ei1	Extrae información explícita	4-6-8-9-11-19-22-23-24-25-26-27-
	Ei2	Realiza inferencias claramente sugeridas	2-12-15-21-
Argumentación	Arg	Da su opinión acerca del comportamiento de personajes del texto	16-18-29-30-
Incremento de vocabulario	Iv	Hipotetiza a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares	3-5-7-10-13-17-20-28-

CARACTERÍSTICAS DE LAS PREGUNTAS Y GRADOS DE DIFICULTAD

Las preguntas de comprensión lectora se diseñan a partir de diversos tipos de textos, los que son utilizados para medir el desempeño del alumno en varios aprendizajes.

Grados de dificultad de las preguntas

Las preguntas tienen distintos grados de dificultad, lo que permite medir el desempeño de los alumnos y agruparlos en niveles de logro.

Grado de dificultad	Porcentaje de distribución
Preguntas en su nivel.	30
Preguntas de transición para su nivel.	40
Preguntas básicas para su nivel.	30

Para el establecimiento de estas categorías se consideraron los siguientes componentes:

- ☐☐ **Habilidades cognitivas.**
- ☐☐ **Contenido curricular acorde al período escolar de aplicación.**
- ☐☐ **Mapas de Progreso del Aprendizaje.**
- ☐☐ **Niveles de logro.**
- ☐☐ **Destrezas PISA (Comprender globalmente; Obtener información; Elaborar una interpretación; Reflexionar sobre el uso de un texto; Reflexionar sobre la estructura de un texto)**
- ☐☐ **Aprendizajes clave definidos en el marco de la ley SEP.**

El detalle explicativo de cada uno de los niveles de complejidad de las preguntas se encuentra en el punto 5 del presente informe.

Niveles de logro

Los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los alumnos al responder la prueba de aprendizajes clave de comprensión lectora, para ser ubicados: **En su nivel, Nivel intermedio, Nivel bajo y Nivel crítico.**

En su nivel	70% o más de respuestas correctas.	Demuestran sólidos conocimientos de contenidos y habilidades superiores, esperados para el curso en el que se encuentran y, por ende, están aptos para continuar con éxito sus estudios. Logran responder las preguntas básicas, las de transición y las preguntas catalogadas como en su nivel.
Nivel intermedio	50% a 69% de respuestas correctas.	Demuestran dominio solo hasta las habilidades intermedias, por lo cual requieren reforzar desempeños asociados a habilidades superiores. Logran responder las preguntas básicas y las de transición.
Nivel bajo	20% a 49% de respuestas correctas.	Solo muestran dominio en habilidades básicas para su curso, por lo que precisan mejorar su desempeño. Logran responder solo las preguntas básicas y algunas de transición
Nivel crítico	19% o menos de respuestas correctas.	No logran un dominio de las habilidades básicas para su curso. Este grupo debe ser reforzado en forma urgente y en lo posible con dedicación temporal extra. Presenta problemas para las preguntas básicas, respondiendo correctamente solo un 50% de ellas o menos.

EVALUACION DIAGNOSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ALUMNO

CURSO

FECHA DE APLICACIÓN

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR

- Verifique que los datos de identificación del alumno o alumna estén completos.
- Señale a los alumnos y alumnas que la prueba tiene preguntas que deben responder por escrito y en otros casos marcar con X la letra que corresponde a la respuesta correcta.
- Indique a los alumnos y alumnas que lean comprensivamente los textos incluidos en la prueba y sugiera que pueden repetir su lectura las veces que sea necesario.
- Oriente a los alumnos y alumnas que lean, a lo menos dos veces, el enunciado de cada ítem antes de contestarlo.
- Señale que el tiempo de desarrollo de la prueba es aproximadamente de 90 minutos.
- Escriba en la pizarra la hora de inicio y de término de la prueba, salvaguardando los tiempos y modo de explicación (leer las preguntas y textos) para aquellos alumnos y alumnas que lo necesiten. Por ej.: alumnos o alumnas integrados, de grupo diferencial, de lectura lenta, aprendizaje lento u otra situación que lo amerite.
- Verifique que los alumnos y alumnas respondan la prueba en su totalidad.
- Motive constantemente a los alumnos y alumnas a revisar sus respuestas con el propósito de:
 - Cautelar que no queden preguntas sin contestar.
 - Asegurarse de que sus respuestas corresponden a lo solicitado en cada ítem.

- I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6.

La cabra

La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso como la Luna era blanca. Cansada de
comer hierbas, se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.

Mi corazón la miraba.

Ella seguía comiendo flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después, bajo la clara mañana.
Su balido era en el aire un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco, camino de la montaña.

Se perfumaba de malvas

el viento, cuando balaba.

Óscar Castro

1. ¿Qué tipo de texto leíste?

- A. Un cuento.
- B. Un poema.
- C. Una receta.
- D. Una fábula.

2. De la cabra se dice que: *“Era blanca como un queso / como la Luna era blanca”*. ¿A qué se refiere?

- A. A su suavidad.
- B. A su tamaño.
- C. A su color.
- D. A su olor.

3. Lee el siguiente fragmento:

Se perfumaba de malvas
el viento, cuando **balaba**.

En el texto, la palabra **balaba** significa:

- A. comía.
- B. caminaba.
- C. emitía sonidos.
- D. estaba cansada.

4. Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?

- A. De albahaca.
- B. De retamas.
- C. De toronjil.
- D. De malvas.

5. Lee el siguiente fragmento:

- .

Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

. .

En el texto, la palabra

cansada significa:

- A. suelta.
- B. fresca.
- C. aburrida.
- D. satisfecha.

6. En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

- A. Con la montaña.
- B. Con el campo.
- C. Con el agua.
- D. Con el aire.

II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 15.

FICHA

Nombre científico	Ánade	
Nombre común	Pato	
Características	Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.	
	Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.	
	Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto.	
	Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.	
	Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.	
Hábitat	Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.	
	Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.	
Beneficios para el ser humano	Los patos domésticos son criados en granjas, con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.	

<http://fichasparaninos.blogspot.com>
(Adaptación)

7. Según el texto, ¿qué significa la palabra **palmípeda**?

- A. Que tiene dedos cubiertos por una membrana.
- B. Que tiene un aparato respiratorio adaptado.
- C. Que tiene un cuerpo redondeado.
- D. Que tiene un canto característico.

8. ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?

- A. Mantiene la temperatura constante.
- B. Adapta su aparato respiratorio.
- C. Camina con dificultad.
- D. Emite un silbido.

9. Según el texto, ¿por qué los patos domésticos son criados en granjas?

- A. Porque no pueden caminar muy bien.
- B. Porque ahuyentan a los enemigos.
- C. Porque nadan de manera elegante.
- D. Porque se utilizan como alimento.

10. En el texto, ¿qué significa

ánade?

- A. Nombre común del pato.
- B. Nombre científico del pato.
- C. Nombre elegante del pato.
- D. Nombre característico del pato.

11. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?

- A. Sus pies palmeados.
- B. Su tamaño pequeño.

- C. Su aparato respiratorio.
- D. Sus plumas redondeadas.

12. ¿Cuál de estas características **no** corresponde al pato?

- A. Da largos saltos.
- B. Es un ave acuática.
- C. Nada elegantemente.
- D. Su cuerpo tiene plumas.

13. Lee el fragmento:

El pato **emite** un sonido nasal formado por varios gritos
secos
y de corta
duración.

En el texto, la palabra **emite** significa:

- A. caracteriza.
- B. ahuyenta.
- C. mantiene.
- D. produce.

14. En el texto, las palabras **pato** y **ánade** son:

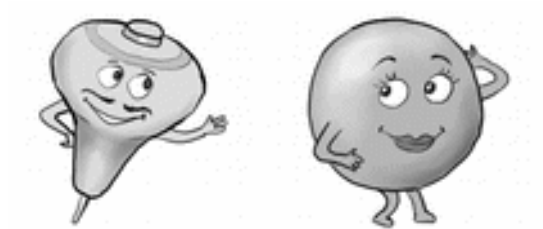
- A. verbos.
- B. adjetivos.
- C. sinónimos.
- D. antónimos.

15. ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A. Dar instrucciones para visitar sitios con ánades.
- B. Invitar a conocer el hábitat de los ánades.
- C. Narrar historias de los ánades.
- D. Informar sobre los ánades.

III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 30.

La pareja de enamorados



Un trompo y una pelota estaban juntos en una caja, entre otros juguetes, y el trompo dijo a la pelota:

—¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja?

Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

—¡Míreme! —dijo a la pelota—. ¿Qué me dice ahora? ¿Quiere que seamos novios? Somos el uno para el otro.

—¿Usted cree? —dijo la pelota con ironía—. Seguramente ignora que mi padre y mi madre fueron zapatillas de fino cuero, y que mi cuerpo es de

corcho español.

—Sí, pero yo soy de madera de caoba —respondió el trompo— y el propio alcalde fue quien me construyó con su torno.

—¿Es cierto lo que dice? —preguntó la pelota.

—¡Que me azoten si miento! —respondió el trompo.

—Estoy comprometida con una golondrina —dijo la pelota—. Cada vez que salto en el aire, asoma la cabeza por el nido y pregunta: “¿Quiere?

¿Quiere?”. Yo, interiormente, le he dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré.

—¡Vaya consuelo! —exclamó el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugó con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola, no pudo dar con ella.

—¡Yo sé dónde está! —suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!

Cuanto más pensaba el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor.

El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso! En adelante sería un trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y... ¡adiós!

Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo. ¿Dónde estaría?

Había saltado al depósito de la basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal.

—¡A buen sitio he ido a parar! Aquí se me despintará todo el dorado.

Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana, sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad.

—¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien podré hablar! —dijo la pelota considerando al dorado trompo—. Tal y como me ve, soy de fino cuero y tengo el cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, cómo me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo!

Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota, tanto más se convencía de que era ella...

Hans Christian Andersen
(Adaptación)

16. Al inicio del cuento, ¿dónde vivía el trompo?

- A. En una bodega.
- B. En un canal.
- C. En una caja.
- D. En un nido.

17. Lee el siguiente fragmento:

...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro.

Gracias a **este**, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

En el texto la palabra **este** se refiere al:

- A. trompo.
- B. centro.
- C. latón.
- D. clavo.

18. ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

- A. Se pintaron de dorado.
- B. Visitaron a la golondrina.
- C. Se escondieron en la bodega.
- D. Saltaron muy alto y se perdieron.

19. En el texto, ¿quién dijo “—Que me azoten si miento”?

- A. El trompo.
- B. La pelota.
- C. El alcalde.

- D. El niño.

20. Lee el siguiente fragmento:

—¡Yo sé dónde está!- suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con **ella**!

En el fragmento, la palabra **ella** se refiere a:

- A. la caja.
- B. la pelota.
- C. la manzana.
- D. la golondrina.

21. ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?

- A. Ser novios.
- B. Vivir juntos en un nido.
- C. Escondarse en la basura.
- D. Ser amigos de la golondrina.

22. ¿De qué presumía la pelota?

- A. De estar comprometida con una golondrina.
- B. De estar hecha de cuero y corcho español.
- C. De ser hija de padres españoles.
- D. De ser redonda.

23. ¿Con quién tenía un compromiso la pelota?

- A. Con un trompo.
- B. Con una golondrina.

- C. Con un antiguo amor.
- D. Con un juguete español.

24. ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

- A. Porque le pusieron un clavo en su centro.
- B. Porque lo hicieron de madera de caoba.
- C. Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
- D. Porque lo hicieron con un torno.

25. ¿De qué estaba hecho el trompo?

- A. De oro.
- B. De cuero.
- C. De corcho español.
- D. De madera de caoba.

26. ¿Cómo se perdió la pelota?

- A. Saltando muy alto.
- B. Buscando al trompo.
- C. Siguiendo a los pájaros.
- D. Jugando con los cachivaches.

27. El texto se trata principalmente de:

- A. La vida de los juguetes.
- B. El canto de la golondrina.
- C. Un niño que pierde sus juguetes.
- D. Un trompo enamorado de una pelota.

28. Lee el siguiente fragmento:

· ·
· · Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes.
· ·

· ·
· · La palabra propietario significa: · ·

- A. cuidador.
- B. aseador.
- C. dueño.
- D. pintor.

29. ¿Qué otro nombre le pondrías al texto?

- A. El canal de corcho español.
- B. La golondrina de caoba.
- C. El trompo enamorado.
- D. La pelota saltarina.

30. Al cuento “La pareja de enamorados” le faltó el final, imagínalo y escríbelo con letra clara en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto.

RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL

a. Resultados generales por curso

Curso	Nº alumnos	Promedio de logro	Porcentaje mínimo alcanzado	Porcentaje máximo alcanzado
4º A	34	72%	43%	90%

b. Distribución de resultados por curso

Los siguientes gráficos muestran la distribución de los resultados por rangos de porcentajes de logro en cada curso.

Las barras representan el número de estudiantes ubicados en cada rango.

La distribución esperada debiera mostrar una concentración de barras hacia la derecha.

c. Porcentaje de logro por aprendizaje clave e indicador

Aprendizaje clave e Indicadores medidos

Aprendizajes clave 4º Básico	Indicador	
Aproximación y motivación a la lectura	Aml	Expresa su opinión o interés por la lectura
Extraer información	Ei1	Extrae información explícita
	Ei2	Realiza inferencias claramente sugeridas
Argumentación	Arg	Da su opinión acerca del comportamiento de personajes del texto

Incremento de vocabulario	lv	Hipotetiza a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares
---------------------------	----	---

Porcentajes de logro

Curso	Aml	Ei1	Ei2	Ei	Arg	lv
4° A	85%	80%	62%	71%	78%	70%

d. Distribución de alumnos por nivel de logro

Curso	Porcentaje de alumnos por nivel de logro			
	En su nivel	Intermedio	Bajo	Crítico
4° A	65%	29%	6%	0%

e. Informativo para el Plan de Mejoramiento

La información entregada corresponde al porcentaje de alumnos y alumnas catalogados como **En su nivel**, con un grado de exigencia al **70%** de logro en comprensión lectora.

Este grado de exigencia ha sido establecido como puntaje de corte que da confianza sobre los aprendizajes logrados. De este modo, en la tabla se muestra el porcentaje de alumnos y alumnas del curso que se encuentra por sobre un **70%** de logro en el dominio del indicador medido.

curso	Aml	Ei1	Ei2	Ei	Arg	lv
4° A	82%	79%	53%	59%	79%	59%

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos y alumnas por cada indicador de medición calculado con un grado de exigencia de un **60%**

Curso	Aml	Ei1	Ei2	Ei	Arg	Iv
4° A	97%	97%	62%	82%	79%	74%

f. Desempeño esperado para alumnos en su nivel

Los alumnos(as) que se encuentran **en su nivel correspondiente** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de comprensión lectora:

1. Interpretar y reinterpretar, a partir de énfasis y matices, sentidos globales del texto o de partes significativas del mismo, que expresan ambigüedades, contradicciones o posturas poco claras.
2. Interpretar y reinterpretar sentidos globales del texto a partir de inferencias complejas e información del contexto sociocultural de su producción.
3. Interpretar expresiones no familiares en lenguaje no figurado.
4. Interpretar el sentido global del texto según las posibles perspectivas del emisor o del receptor.
5. Realizar inferencias indirectamente sugeridas.
6. Extraer información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central.

g. Desempeño esperado para alumnos en el nivel intermedio

Los alumnos(as) que se encuentran en un **nivel intermedio** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de comprensión lectora:

1. Comprender el sentido global del texto integrando la información extraída por medio de inferencias.
2. Comprender el sentido global del texto integrando información explícita e implícita.

3. Capacidad de extraer el significado para realizar inferencias a partir de la información escrita. (Claves contextuales: definición y de contraste)
4. Inferir relaciones de causa efecto, referidas a información central del texto.
5. Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y relacionarla con el sentido global.
6. Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
7. Realizar inferencias claramente sugeridas por el texto.
8. Extraer información explícita, distinguiéndola de otras próximas, semejantes y accesorias.
9. Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.

h. Desempeño esperado para alumnos en el nivel bajo

Los alumnos(as) que se encuentran en un **nivel bajo** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de comprensión lectora.

1. Inferir relaciones de secuencia integrando detalles relevantes del texto.
2. Comprender el sentido global a partir de información destacada en el texto.
3. Capacidad de relacionar la forma de un texto con su utilidad y con la actitud e interacción del autor.
4. Extraer información explícita evidente del texto.

i. Desempeño esperado para alumnos en el nivel crítico

Los alumnos(as) que se encuentran en un **nivel crítico** no muestran un desempeño estable que les permita responder correctamente las preguntas del nivel anterior.

RECOMENDACIONES GENERALES

La evaluación es un proceso al servicio del logro de los aprendizajes, dentro del cual, la medición válida y confiable es fundamental para una adecuada toma de decisiones. A continuación sugerimos algunas acciones que se deben enfatizar:

La experiencia ha demostrado que registrar **el porcentaje de estudiantes por niveles de logro**, para sintetizar los logros de la escuela, es una de las estrategias más eficientes desde una perspectiva pedagógica. El Ministerio de Educación plantea que la escuela debe lograr que más del 80% de los alumnos dominen los aprendizajes respectivos de su nivel. Para alcanzar esta meta es recomendable centrar la atención en el grupo compuesto por los alumnos del nivel más descendido. Estos estudiantes requieren urgentemente nuevas oportunidades de aprendizaje adecuadas a su nivel de desempeño (no basta con hacer un refuerzo utilizando la misma estrategia que ya se ha utilizado y que ha demostrado no ser efectiva en este grupo).

Si se observan diferencias consistentes entre los estudiantes, es recomendable identificar las estrategias que estarían incidiendo en dichos resultados y motivar la planificación conjunta y la observación de clases entre pares.

Desarrollar material de refuerzo para aquellos alumnos y alumnas descendidos, focalizado en los aprendizajes con menor logro. Se recomienda que estas guías sean trabajadas en el establecimiento, ya sea con el psicopedagogo, o con algún profesor que los pueda acompañar y apoyar (profesor tutor).

El focalizar apoyos a los alumnos más descendidos pasa por desarrollar e implementar acciones destinadas a la capacitación de docentes y

directivos con el propósito de mejorar los resultados de estos.

Incorporar, en los planes o proyectos del establecimiento orientados al mejoramiento del desempeño de los estudiantes, una interpretación pedagógica de los niveles de logro indicados en este informe. Cada uno de ellos explicita lo que los alumnos saben o son capaces de hacer y lo que los alumnos en los niveles inferiores no son capaces de hacer.

El hecho de medir los aprendizajes, no asegura en sí un mejoramiento de los resultados, esto solo constituye una parte del proceso. Desde el punto de vista de la gestión escolar, es fundamental que el establecimiento entregue líneas de acción, fije plazos, nombre responsables y proponga metas coherentes. Lo anterior es primordial para la implementación de estrategias efectivas, las que han de ser corroboradas con futuras mediciones. Solo de esta forma, la acción resumida en este informe será un instrumento eficaz para el aprendizaje.

RESULTADOS INDIVIDUALES

Resultados en comprensión lectora (Nivel de logro expresado al 70% de grado de dificultad)

4° Básico A Comprensión lectora			Porcentaje de logro por aprendizaje clave					
	%							
ARAYA AMAYA ANTONELLA ANDREA	80%	En su nivel	80	91	50	71	100%	100%
BARRAZA BARRAZA CLAUDIO	87%	En su nivel	100%	100%	70	86	100%	80
TRUJILLO ELLER SEBASTIAN	77%	En su nivel	80	73	70	71	75	100%
BONDANI GUARACHE FABIAN	90%	En su nivel	100%	91	80	86	100%	100%
ANAIS	83%	En su nivel	100%	91	80	86	75	80
CEPEDA VIVAR SARAY VERANICA	87%	En su nivel	100%	100%	70	86	75	100%
DIAZ BERRIOS FELIPE SEBASTIAN	83%	En su nivel	80	91	70	81	100%	80
ANDREA	83%	En su nivel	80	73	80	76	100%	100%
FERNANDEZ ESPINOZA RODOLFO	83%	En su nivel	80	91	70	81	100%	80
FIGUEROA FERNANDEZ IGNACIO	73%	En su nivel	80	91	40	67	75	100%
ALEJANDRA	60%	Intermedio	100%	91	30	62	75	40
GAMEZ CABALLERO BARBARA	83%	En su nivel	80	82	80	81	75	100%
GARAY GALLEGUILLOS MARIA	67%	Intermedio	100%	64	60	62	75	80
HODGSON RODRIGUEZ ANGGI BELÉN	77%	En su nivel	80	82	60	71	75	100%
LLANOS PALLERO RENATO ANDRAS	70%	En su nivel	60	73	50	62	100%	80
TOMAS	83%	En su nivel	80	82	90	86	100%	60
ALEJANDRA	60%	Intermedio	40	91	40	67	50	40
OJEDA GODINEZ EDGARD AHMED	43%	Bai	100%	55	40	48	50	20
PEREZ CHANG EMILY ALEJANDRA	60%	Intermedio	100%	73	40	57	50	80
QUEZADA CORREA BASTIAN PAOLO	53%	Intermedio	100%	64	50	57	75	20
FERNANDA	60%	Intermedio	100%	64	60	62	75	40
ROBLES RIVERA GONZALO IGNACIO	70%	En su nivel	100%	73	70	71	75	60
RODRIGUEZ GAMA ANGELA MARIA	87%	En su nivel	60	82	90	86	75	100%
ROJAS QUIspe JOSE MANUEL	53%	Intermedio	80	64	40	52	50	60
SALAS MIRANDA YULIANA DELICIA	70%	En su nivel	100%	64	80	71	100%	40
SEPULVEDA GONZALEZ GRACIELA	80%	En su nivel	100%	82	70	76	100%	80
SOLARI AGUIRRE GIORGIO PAOLO	60%	Intermedio	60	73	50	62	50	60
SUAREZ SALINAS BRAYAN ALEXIS	57%	Intermedio	60	73	50	62	50	40

4° Básico A Comprensión lectora			Porcentaje de logro por aprendizaje clave					
	% de							
TORRES GUERRA FRANCISCO JAVIER	90%	En su nivel	60	91	80	86	100%	100%
S MORALES EDSON ALEJANDRO	63%	Intermedio	100%	64	50	57	75	80
VASQUEZ CARRIZO LAURA	43%	Baj	80	82	30	57	25	0
VIDAL PAREDES OSCAR ALEJANDRO	73%	En su nivel	80	82	70	76	75	60
VILCA MORALES NAYELY ESTRELLA	90%	En su nivel	100%	100%	80	90	100%	80
VILCHES DROGUETT MARJORIE	70%	En su nivel	100%	82	70	76	75	40

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ASIGNATURA: MATEMATICA

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

Para este nivel, el instrumento está diseñado en base a treinta cinco preguntas de alternativas con respuestas de selección única. Cada pregunta tiene tres alternativas y los estudiantes deben marcar la opción correcta haciendo uso de una hoja de respuesta.

Por ser una prueba inicial, mide los aprendizajes del período académico del año anterior según la propuesta del Ministerio de Educación.

Tabla de especificaciones

El detalle de los contenidos medidos en las pruebas se explicita en una tabla de especificaciones, que señala el Aprendizaje clave con su indicador correspondiente y las preguntas que miden cada uno de estos.

Aprendizaje clave	Indicador	Preguntas	
Resolución de problemas: Números	Rpn1	Uso de los números del 0 a 1.000.000, para estimar y comparar cantidades y magnitudes	3, 4, 9, 10, 13
	Rpn2	ceptos de UM, DM y CM	1, 2,8, 27, 28, 31
Resolución de problemas: Operatoria aritmética	Rpo1	de proporcionalidad y de arreglo bidimensional	6, 7, 20, 21
	Rpo2	División relativa a la acción de reparto equitativo y a la acción de comparación por cociente	11, 12, 17, 18
Procedimiento de cálculo	Pcm	Cálculo mental adición, sustracción, división y multiplicación	5, 14, 15, 16, 29
	Pce	Cálculo escrito de división y multiplicación	19,
Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas	Ccf3	Identifican y comparan prismas rectos de distintas bases con	24, 30
	Ccf2	Identifican y comparan triángulos con relación a sus lados, ángulos y ejes de simetría	22, 23,24, 25,26
Resolución de Problemas	Rpg	Identificación de representaciones planas y redes de cuerpos	32, 33, 34, 35

CARACTERÍSTICAS DE LAS PREGUNTAS Y GRADOS DE DIFICULTAD

1. Grados de dificultad de las preguntas

Las preguntas tienen distintos grados de dificultad, lo que permite medir el desempeño de los estudiantes y agruparlos en niveles de logro.

Grado de dificultad	Porcentaje de distribución
Preguntas en su nivel	30
Preguntas de transición para su nivel	40
Preguntas básicas para su nivel	30

El establecimiento de estas categorías consideró los siguientes componentes:

- ☐☐ **Habilidades cognitivas.**
- ☐☐ **Contenido curricular acorde al período escolar de aplicación.**
- ☐☐ **Mapas de Progreso del Aprendizaje.**
- ☐☐ **Niveles de logro.**

En coherencia con lo anterior, también se trabajó con Destrezas PISA (reproducción, definiciones y cálculo; conexión e integración para resolver problemas; pensamiento matemático, generalización y comprensión súbita).

El detalle explicativo de cada uno de los niveles de complejidad de las preguntas se encuentra en el punto número 5 del presente informe.

2. Niveles de logro

Los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los alumnos al responder la prueba de aprendizajes clave de matemática para ser ubicados: **En su nivel, Nivel intermedio, Nivel bajo y Nivel crítico.**

En su nivel	70% o más de respuestas correctas	Demuestran sólidos conocimientos de contenidos y habilidades superiores, esperados para el curso en el que se encuentra y, por ende, están aptos para continuar con éxito sus estudios. Logran responder las preguntas básicas, las de transición y las preguntas catalogadas como en su nivel .
Nivel intermedio	50% a 69% de respuestas correctas	Demuestran dominio solo hasta las habilidades intermedias, por lo cual requieren reforzar desempeños asociados a habilidades superiores. Logran responder las preguntas básicas y las de
Nivel bajo	20% a 49% de respuestas correctas	Solo muestran dominio en habilidades básicas para su curso, por lo que precisan mejorar su desempeño. Logran responder solo las preguntas básicas y algunas de transición
Nivel crítico	19% o menos de respuestas correctas	No logran un dominio de las habilidades básicas para su curso. Este grupo debe ser reforzado en forma urgente y en lo posible con dedicación temporal extra. Presenta problemas para las preguntas básicas, respondiendo correctamente solo un 50% de ellas o menos.

**EVALUACION DIAGNOSTICA
MATEMATICA
4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

NOMBRE DEL ALUMNO

CURSO

FECHA DE APLICACIÓN

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR

- Verifique que los datos de identificación del alumno o alumna estén completos.
- Señale a los alumnos y alumnas que la prueba tiene preguntas que deben responder por escrito y en otros casos marcar con X la letra que corresponde a la respuesta correcta.
- Indique a los alumnos y alumnas que lean comprensivamente los textos incluidos en la prueba y sugiera que pueden repetir su lectura las veces que sea necesario.
- Oriente a los alumnos y alumnas que lean, a lo menos dos veces, el enunciado de cada ítem antes de contestarlo.
- Señale que el tiempo de desarrollo de la prueba es aproximadamente de 90 minutos.
- Escriba en la pizarra la hora de inicio y de término de la prueba, salvaguardando los tiempos y modo de explicación (leer las preguntas y textos) para aquellos alumnos y alumnas que lo necesiten. Por ej.: alumnos o alumnas integrados, de grupo diferencial, de lectura lenta, aprendizaje lento u otra situación que lo amerite.
- Verifique que los alumnos y alumnas respondan la prueba en su totalidad.
- Motive constantemente a los alumnos y alumnas a revisar sus respuestas con el propósito de:
- Cautelar que no queden preguntas sin contestar.

1. Entre un número y el siguiente, se aplica la misma regla.

3.000	4.000		6.000		¿?	
-------	-------	--	-------	--	----	--

¿Qué número va en la casilla de color gris?

- A. 6.000
- B. 7.000
- C. 8.000
- D. 9.000

2. Marca el número que corresponde a quinientos dos mil.

- A. 52.000
- B. 502.000
- C. 500.002
- D. 5.002.000

3. Observa la siguiente imagen.



¿Cuántos niños pueden entrar por el precio de la entrada de un adulto?

- A. 1 niño
- B. 2 niños
- C. 10 niños
- D. 1.000 niños

4. Determina la cantidad exacta de billetes que se necesitan para pagar \$151.000

- A. 5 billetes de \$20.000, 5 billetes de \$10.000 y 1 billete de \$1.000
- B. 8 billetes de \$20.000
- C. 3 billetes de \$10.000, 4 billetes de \$20.000 y 1 billete de \$1.000
- D. 6 billetes de \$20.000, 2 billetes de \$1.000 y 1 billete de \$10.000

5. Determina la cantidad total de dinero que se obtiene al sumar los siguientes montos:

- | | \$6.000 | \$800.000 | \$70.000 |
|----|----------------|------------------|-----------------|
| A. | \$ 687.000 | | |
| B. | \$ 786.000 | | |
| C. | \$ 867.000 | | |
| D. | \$ 876.000 | | |

6. Juan revisó su billetera y encontró cinco billetes de \$10.000, tres billetes de \$1.000 y una moneda de \$10. ¿Cuánto dinero tiene Juan en su billetera?

- A. \$53.100
- B. \$53.010
- C. \$53.001
- D. \$531

7. ¿Cuál alternativa es igual al número 270.000?

- A. $2 \cdot 100 + 7 \cdot 1.000$
- B. $2 \cdot 1.000 + 7 \cdot 10.000$
- C. $7 \cdot 1.000 + 2 \cdot 100.000$
- D. $2 \cdot 100.000 + 7 \cdot 10.000$

8. ¿Cuál alternativa es igual a 38.000?

- A. $38 \cdot 100$
- B. $38 \cdot 1.000$
- C. $38 \cdot 10.000$
- D. $3 \cdot 8.000$

9. Pedro y Juanita jugaron en el computador. Juanita obtuvo en el juego 473.000 puntos y Pedro obtuvo

81.000 puntos. Marca la afirmación correcta:

- A. Como 8 es mayor que 4, entonces Pedro tiene más puntos.
- B. Como 3 es mayor que 1, entonces Juanita tiene más puntos.
- C. Como $4 + 7 + 3$ es mayor que $8 + 1$, Juanita tiene el mayor puntaje.
- D. Juanita tiene más puntos, porque el número de su puntaje tiene más cifras que el de Pedro.

10. La siguiente tabla muestra las distancias en metros entre diferentes ciudades de Chile.

	Talca	Chillán	Concepción	Los Ángeles
Talca	-	150.000 m	262.000 m	260.000 m
Chillán	150.000 m	-	112.000 m	110.000 m
Concepción	262.000 m	112.000 m	-	127.000 m
Los Ángeles	260.000 m	110.000 m	127.000 m	-

Fuente: Rutas de Chile.

¿Entre qué ciudades está la menor distancia?

- A. Entre Talca y Chillán.
- B. Entre Chillán y Concepción.
- C. Entre Concepción y Los Ángeles.
- D. Entre Los Ángeles y Chillán.

11. Jorge y Amelia son dos hermanos que juntaron sus ahorros para comprar un regalo para el día de la madre. Jorge tenía \$1.500 y Amelia tenía \$2.300. Fueron al supermercado y compraron una caja de bombones que les costó \$3.000.

¿Cuál es la operación que permite saber

cuánto dinero les sobró?

- A. $3.000 - 1.500 - 2.300$
- B. $3.000 - 1.500 + 2.300$
- C. $2.300 + 1.500 - 3.000$
- D. $3.000 - 2.300 + 1.500$

12. El resultado de $43.000 - 3.000$ es:

- A. 13.000
- B. 40.000
- C. 46.000
- D. 73.000

13. Calcula el resultado de $145.000 - 45.000 + 10.000$

- A. 110.000
- B. 200.000

- C. 101.000
- D. 90.000

14. La Sra. Alicia compró en la carnicería 227 gramos de lomo liso y 389 gramos de asiento. ¿Qué cantidad aproximada de carne compró la señora Alicia?

- A. 400 gramos.
- B. 300 gramos.
- C. 600 gramos.
- D. 500 gramos.

15. A cada niño se le repartieron 5 lápices. ¿Cuántos lápices se repartieron?

- A. 5 lápices.
- B. 8 lápices.
- C. 12 lápices.
- D. 15 lápices.



16. Seis niños se ganaron en una rifa una bolsa con 60 chocolates. Ellos se los repartirán de modo que cada uno reciba la misma cantidad. ¿Cuál es la operación que permite saber cuántos chocolates recibirá cada niño?

- A. $60 : 6$
- B. $6 \cdot 10$
- C. $60 + 6$
- D. $60 - 6$

17. Consuelo tiene 5 bolsas y en cada una envasará 10 manzanas. ¿Cuál es la operación que permite determinar cuántas manzanas envasará Consuelo?

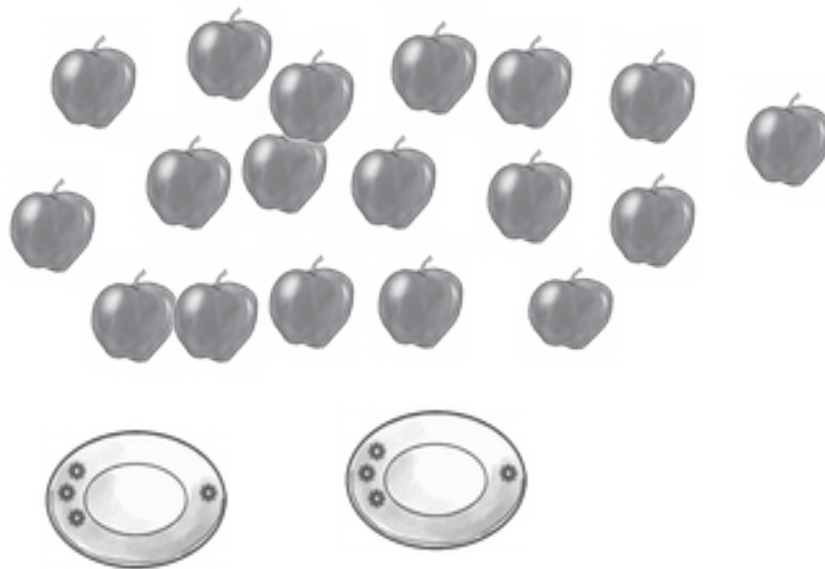
- A. $10 : 5$
- B. $10 \cdot 5$
- C. $10 + 5$
- D. $10 - 5$

18. La expresión equivalente a $3 \cdot 12$ es:

- A. $12 + 12$
- B. $12 + 12 + 12$

- C. $3 + 6$
- D. $3 + 12$

19. Se tiene que repartir equitativamente estas manzanas en dos platos.



¿Cuántas manzanas se deben poner en cada plato?

- A. 2 manzanas.
- B. 4 manzanas.
- C. 9 manzanas.
- D. 18 manzanas.

20. Determina el resultado de la multiplicación

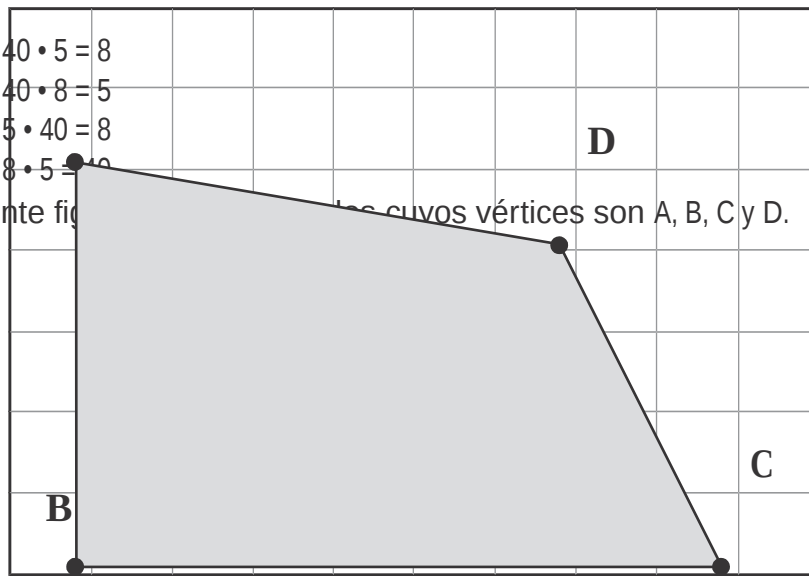
$$32 \cdot 1.000 =$$

- A. 320.
- B. 3.200.
- C. 32.000.
- D. 321.000.

21. Se sabe que $40 : 5 = 8$. Entonces:

- A. $40 \cdot 5 = 8$
- B. $40 \cdot 8 = 5$
- C. $5 \cdot 40 = 8$
- D. $8 \cdot 5 = 40$

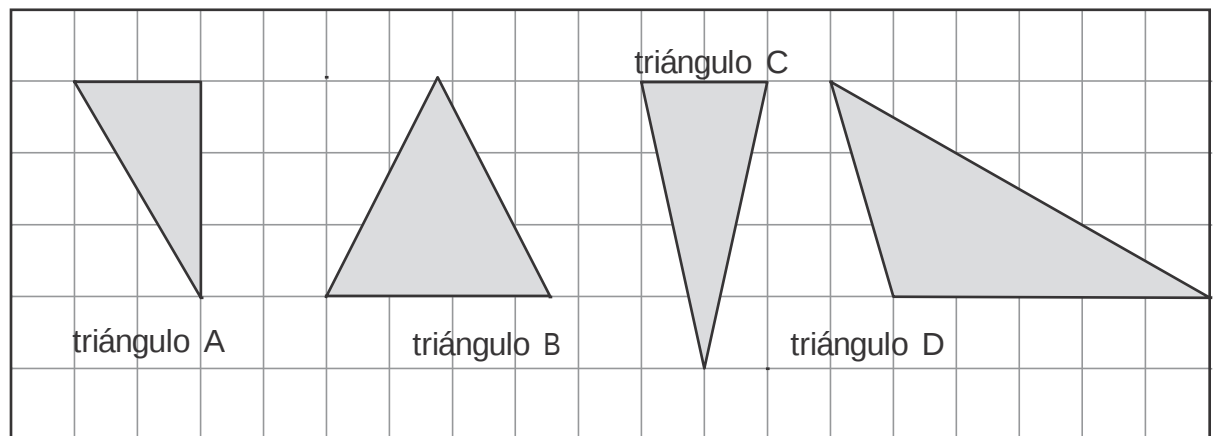
22. La siguiente figura es un trapecio cuyos vértices son A, B, C y D.



¿Cuál es el vértice del ángulo obtuso?

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

23. Observa los siguientes triángulos para responder las preguntas 24 y 25.



24. ¿Cuál de los siguientes triángulos es isósceles?

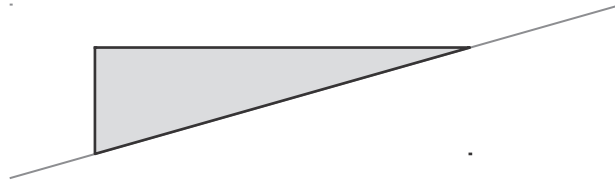
- A. Triángulo A.
- B. Triángulo B.
- C. Triángulo C.
- D. Triángulo D.

25. ¿Cuál de los triángulos es obtusángulo?

- A. Triángulo A.
- B. Triángulo B.
- C. Triángulo C.
- D. Triángulo D.

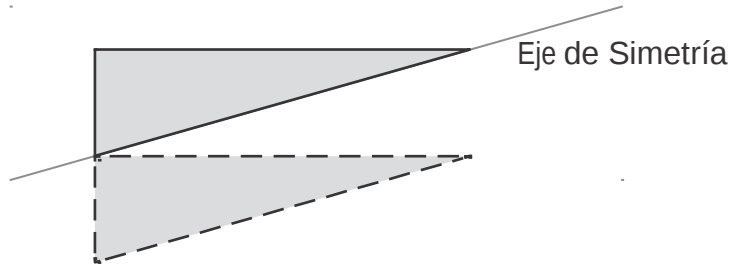
26. Observa el triángulo de la siguiente imagen:

Eje de Simetría

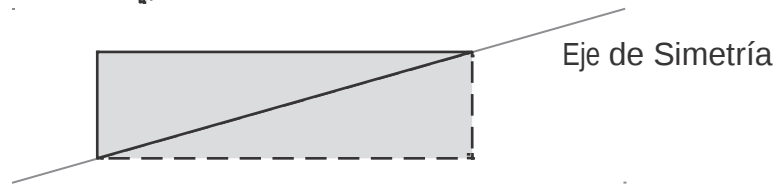


El triángulo simétrico según el eje de simetría es:

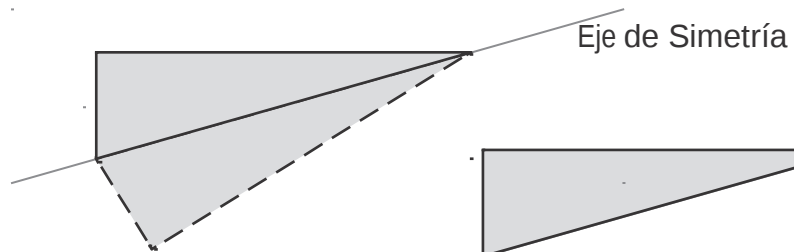
A.



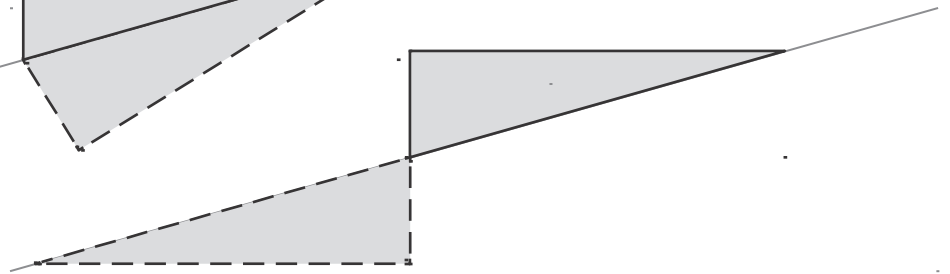
B.



C.



D.



Eje de Simetría

27. Entre un número y el siguiente, se aplica la misma regla.

164.000	144.000		104.000		¿?	
---------	---------	--	---------	--	----	--

¿Qué número va en la casilla de color gris?

- A. 60.400.
- B. 64.000.
- C. 80.400
- D. 84.000

28. ¿Cuál de los siguientes números es el mayor?

- A. 796.000.
- B. 798.000
- C. 789.000
- D. 797.000

29. Observa la siguiente imagen:



¿Qué cantidad de dinero se muestra en la imagen?

- A. 300.045.
- B. 304.500
- C. 340.500
- D. 345.000

30. ¿Cuál es la descomposición del número 305.050?

- A. $305 \cdot 100 + 50 \cdot 1$
- B. $3 \cdot 100 + 50 \cdot 10 + 50 \cdot 1$
- C. $3 \cdot 100.000 + 5 \cdot 1.000 + 5 \cdot 10$
- D. $3 \cdot 100.000 + 5 \cdot 1.000 + 50 \cdot 10$

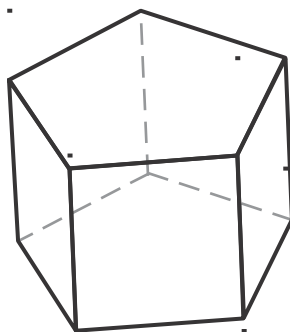
31. Ordena los siguientes números:

A) 110.100	B) 100.010	C) 110.000	D) 101.000	E) 100.100
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

¿Cuál es la secuencia ordenada de menor a mayor?

- A. C - A - B - E - D
- B. B - E - D - C - A
- C. E - B - D - C - A
- D. B - E - C - D - A

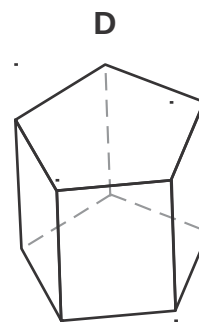
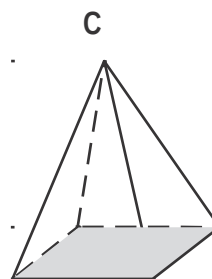
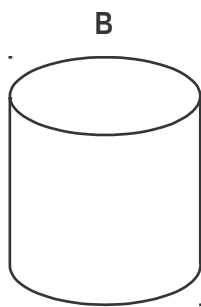
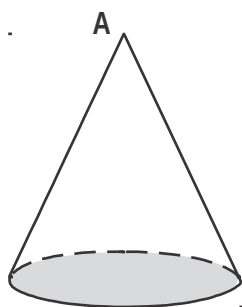
32. Observa el dibujo del cuerpo geométrico.



¿Cuántas caras tiene el cuerpo?

- A. 7 caras.
- B. 6 caras.
- C. 5 caras.
- D. 4 caras.

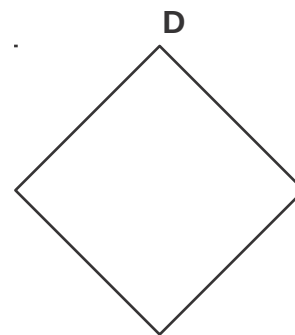
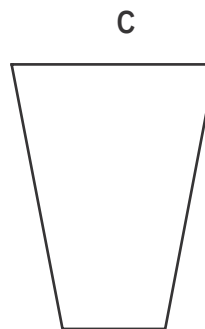
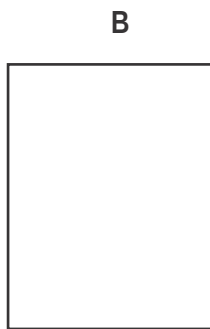
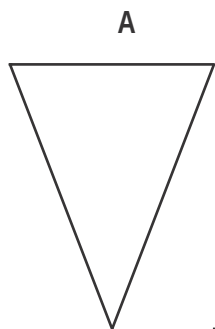
33. Observa las siguientes representaciones de cuerpos geométricos.



¿Cuál representa una pirámide?

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

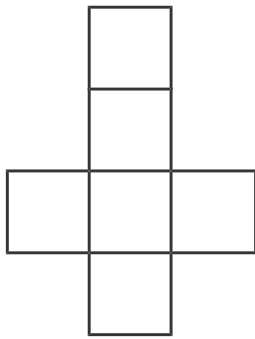
34. Observa las siguientes figuras.



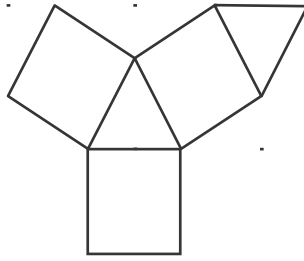
Al desarmar una pirámide de base cuadrada, ¿qué figuras se pueden obtener?

- A. AyB
- B. CYD
- C. AYD
- D. BYD

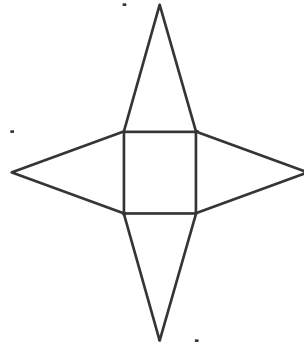
35. Observa las siguientes redes de cuerpos geométricos.



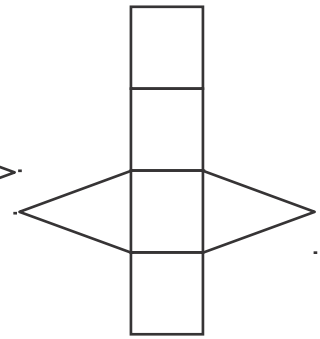
A



B



C



D

¿Cuál de las redes anteriores, permite formar un prisma triangular?

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

36. Al almacén han llegado 54 huevos. El dueño del almacén envasa todos los huevos en cajas de 6 huevos cada una.

¿Cuál es la operación que permite determinar la cantidad de cajas?

- A. $54 \cdot 6$
- B. $54 + 6$
- C. $54 - 6$
- D. $54 : 6$

RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL

a. Resultados generales por curso

Curso	Nº Alumnos	Promedio de logro	Porcentaje Mínimo alcanzado	Porcentaje Máximo alcanzado
4°	34	64	29	89

b. Porcentaje de logro por aprendizaje clave e indicador

Aprendizaje clave e Indicadores medidos

Aprendizajes clave	Indicador	
Resolución de problemas: Número	Rpn1	Uso de los números del 0 a 1.000.000, para estimar y comparar cantidades y magnitudes
	Rpn2	conceptos de UM, DM y CM
Resolución de problemas: Operatoria aritmética	Rpo1	Multiplicación como una relación de proporcionalidad y de arreglo bidimensional
	Rpo2	División relativa a la acción de reparto equitativo y a la acción de comparación por cociente
Procedimiento de cálculo	Pcm	Cálculo mental adición, sustracción, división y multiplicación
	Pce	Cálculo escrito de división y multiplicación
Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas	Ccf3	Identifican y comparan prismas rectos de distintas bases
	Ccf2	Identifican y comparan triángulos con relación a sus lados, ángulos y ejes de simetría
Resolución de Problemas Geométricos	Rpg	Identificación de representaciones planas y redes de cuerpos geométricos

c. Porcentajes de logro

Curso	Pcm	Pce	Pc	Rpn	Rpn	Rpn	Rpo	Rpo	Rpo	Ccf	Ccf	Ccf	Rpg
4° A	67%	49%	58%	85%	55%	68%	54%	61%	57%	34%	70%	55%	82%

d. Distribución de alumnos por nivel de logro

Curs	Porcentaje de alumnos por nivel de logro			
	En su nivel	Intermedio	Baj	Crítico
4°	35	41	24	0%

e. Informativo para el Plan de Mejoramiento

La información entregada, corresponde al porcentaje de alumnos y alumnas catalogados como **En su nivel**, con un grado de exigencia al **70%** de logro en matemática

Este grado de exigencia ha sido establecido como puntaje de corte que da confianza sobre los aprendizajes logrados. De este modo en la tabla se muestra el porcentaje de alumnos y alumnas por curso, que se encuentra por sobre un **70%** de logro en el dominio del indicador medido.

Curs	Pcm	Pce	Pc	Rpn	Rpn	Rpn	Rpo	Rpo	Rpo	Ccf	Ccf	Ccf	Rpg
4° A	41%	21%	32%	79%	35%	53%	18%	15%	24%	6%	32%	26%	79%

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos y alumnas por cada indicador de medición calculado con un grado de exigencia de un **60%**

Curs	Pcm	Pce	Pc	Rpn	Rpn	Rpn	Rpo	Rpo	Rpo	Ccf	Ccf	Ccf	Rpg
4° A	71%	56%	53%	79%	62%	68%	62%	74%	53%	6%	82%	56%	88%

DESEMPEÑOS ESPERADOS

a. Desempeño esperado para alumnos en su nivel

Los alumnos(as) que se encuentran en **su nivel correspondiente** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de resolución de problemas asociadas a los ejes Números y Geometría:

1. Reconocer números hasta el 100.000 dadas algunas condiciones del valor posicional de los dígitos.
2. Multiplicar y dividir por un solo dígito con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas.

3. Resolver problemas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos o se requiere seleccionar información del enunciado.
4. Explorar diversos tipos de triángulos y clasificarlos en relación con la medida de sus ángulos (1 ángulo recto, solo ángulos agudos, 1 ángulo obtuso); el número de ejes de simetría (con 0, con 1 o con 3 ejes de simetría).
5. Calcular mentalmente utilizando multiplicaciones de potencias de 10.
6. Comparar cuerpos geométricos

b. Desempeño esperado para alumnos en el nivel intermedio

Los alumnos(as) que se encuentran en **un nivel intermedio** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de resolución de problemas asociadas a los ejes Números y Geometría:

1. Reconocer, aplicar y calcular la multiplicación de un número por una potencia de 10 en situaciones problema en las cuales esta operación no se presenta explícitamente.
2. Reconocer el sistema monetario nacional y sus equivalencias, y su relación con cantidades en el ámbito del 100 000.
3. Reconocer la presencia de estos cuerpos geométricos conocida la red que los determina.
4. Realizar cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.
5. Multiplicar números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y su relación con la adición.
6. Descomponer aditivamente números para luego multiplicarlos o dividirlos por números de uno, dos o tres dígitos.
7. Utilizar procedimientos para comparar números, considerando el número de cifras y su valor posicional, y para redondear números en distintos niveles de aproximación.
8. Explorar y describir cuerpos geométricos (pirámides, prismas rectos de base cuadrada) en relación con el número y forma de las caras, el número de aristas y de vértices.
- 9.

c. Desempeño esperado para alumnos en el nivel bajo

Los alumnos(as) que se encuentran en **un nivel bajo** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de resolución de problemas asociadas a los ejes Números y Geometría:

1. Leer, estimar y comparar números presentados en tablas, considerando el número de cifras y el valor posicional de los dígitos que los forman.
2. Utilizar los números naturales hasta el 100 000 para contar, ordenar, comparar y calcular.
3. Explorar, describir cuerpos geométricos como prismas, pirámides, cubos y cilindros en relación con el número y la forma de las caras, y asociarlos con objetos del entorno.
4. Comprender el significado de la división como un reparto equitativo; calcular divisiones donde el resto es distinto de cero.
5. Relacionar cuerpos geométricos con sus redes.
6. Realizar cálculos mentales de adiciones que requieren estrategias simples.

RECOMENDACIONES GENERALES

La evaluación es un proceso al servicio del logro de los aprendizajes, dentro del cual, la medición válida y confiable es fundamental para una adecuada toma de decisiones. A continuación sugerimos algunas acciones que se deben enfatizar:

La experiencia ha demostrado que registrar **el porcentaje de estudiantes por niveles de logro**, para sintetizar los logros de la escuela, es una de las estrategias más eficientes desde una perspectiva pedagógica. El Ministerio de Educación plantea que la escuela debe lograr que más del 80% de los alumnos dominen los aprendizajes respectivos de su nivel. Para alcanzar esta meta es recomendable centrar la atención en el grupo compuesto por los alumnos del nivel más descendido. Estos estudiantes requieren urgentemente nuevas oportunidades de aprendizaje adecuadas a su nivel de desempeño (no basta con hacer un refuerzo utilizando la misma estrategia que ya se ha utilizado y que ha demostrado no ser efectiva en este grupo).

Si se observaran diferencias consistentes entre un curso y otro, es recomendable identificar las estrategias que estarían incidiendo en dichos resultados y motivar la planificación conjunta y la observación de clases entre pares.

Desarrollar material de refuerzo para aquellos alumnos y alumnas descendidos, focalizado en los aprendizajes con menor logro. Se recomienda que estas guías sean trabajadas en el establecimiento, ya sea con el psicopedagogo, o con algún profesor que los pueda acompañar y apoyar (profesor tutor).

El focalizar apoyos a los estudiantes más descendidos pasa por desarrollar e implementar acciones destinadas a la capacitación de docentes y directivos en matemática que tengan fuerte coherencia con la debilidad identificada en los alumnos.

Incorporar, en los planes o proyectos de su establecimiento orientados al mejoramiento del desempeño de los estudiantes, una interpretación pedagógica de los niveles de logro indicados en este informe. Cada uno de ellos explicita lo que los estudiantes saben o son capaces de hacer y lo que los alumnos en

los niveles inferiores no son capaces de hacer.

El hecho de medir los aprendizajes, no asegura en sí un mejoramiento de los resultados, esto solo constituye una parte del proceso. Desde el punto de vista de la gestión escolar, es fundamental que el establecimiento entregue líneas de acción, fije plazos, nombre responsables y proponga metas coherentes. Lo anterior es primordial para la implementación de estrategias efectivas, las que han de ser corroboradas con futuras mediciones. Solo de esta forma, la acción resumida en este informe será un instrumento eficaz para el aprendizaje.

RESULTADOS INDIVIDUALES

Resultados en matemática (Nivel de logro expresado al 70% de grado de dificultad)

4° Básico A matemática			Porcentaje de logro por aprendizaje clave												
Nombre del estudiante	% de	Nivel de	Pcm	Pce	Pc	Rpn	Rpn	Rpn	Rpo	Rpo	Rpo	Ccf2	Ccf3	Ccf	Rpg
ARAYA AMAYA	66%	Intermed	80%	40	60%	100	40%	67%	33%	67%	50%	50%	100	80%	80%
BARRAZA BARRAZA	69%	Intermed	100	60	80%	100	100	100	67%	67%	67%	50%	67%	60%	0%
ELLER	74%	En su	40%	60%	50%	100	60%	78%	100	67%	83%	50%	100	80%	100
BONDANI GUARACHE	86%	En su	100	80	90%	100	80%	89%	67%	67%	67%	100	67%	80%	100
NAYELI	89%	En su	80%	60	70%	100	80%	89%	100	100	100	100	100	100	100
VERONICA	69%	Intermed	80%	40	60%	50%	60%	56%	67%	67%	67%	50%	100	80%	100
DIAZ BERRIOS FELIPE	66%	Intermed	40%	40	40%	100	80%	89%	67%	100	83%	50%	67%	60%	60%
CAROLINA	57%	Intermed	60%	20%	40%	75%	80%	78%	0%	67%	33%	50%	33%	40%	100
FERNANDEZ ESPINOZA	69%	Intermed	60%	40	50%	100	80%	89%	67%	100	83%	0%	67%	40%	80%
FIGUEROA FERNANDEZ	71%	En su	80%	40	60%	100	60%	78%	100	67%	83%	0%	67%	40%	100
DANIELA	51%	Intermed	100	20	60%	75%	0%	33%	67%	67%	67%	50%	0%	20%	80%
GOMEZ CABALLERO	74%	En su	100	80	90%	100	20%	56%	67%	67%	67%	50%	67%	60%	100
GARAY GALLEGUILLOS	49%	Bai	40%	100	70%	50%	0%	22%	33%	33%	33%	50%	33%	40%	80%
HODGSON RODRIGUEZ	77%	En su	100	80	90%	100	40%	67%	67%	33%	50%	50%	100	80%	100
RENATO ANDRES	69%	Intermed	80%	60	70%	50%	60%	56%	67%	33%	50%	50%	100	80%	100
BRUNO	74%	En su	100	80	90%	100	40%	67%	0%	67%	33%	50%	100	80%	100
CATALINA	46%	Bai	60%	20%	40%	50%	20%	33%	100	33%	67%	50%	67%	60%	40%
OJEDA GODINEZ EDGARD	29%	Bai	60%	0%	30%	75%	0%	33%	33%	0%	17%	50%	33%	40%	20%
PEREZ CHANG EMILY	80%	En su	100	80	90%	100	60%	78%	100	67%	83%	0%	67%	40%	100
QUEZADA CORREA	60%	Intermed	40%	60	50%	75%	80%	78%	33%	33%	33%	0%	67%	40%	100
REYES LLERENA YARELLA	43%	Bai	60%	0%	30%	75%	40%	56%	0%	67%	33%	50%	0%	20%	80%
GONZALO IGNACIO	60%	Intermed	60%	20	40%	75%	80%	78%	33%	67%	50%	50%	67%	60%	80%
RODRIGUEZ GAMA	54%	Intermed	40%	60%	50%	100	60%	78%	33%	33%	33%	0%	67%	40%	60%
MANUEL	46%	Bai	40%	60	50%	50%	0%	22%	67%	0%	33%	0%	67%	40%	100
DELICIA	69%	Intermed	60%	60%	60%	100	40%	67%	67%	67%	67%	0%	100	60%	100
SEPULVEDA GONZALEZ	66%	Intermed	60%	0%	30%	75%	100	89%	100	67%	83%	0%	67%	40%	100
SOLARI AGUIRRE	37%	Bai	40%	40	40%	50%	60%	56%	0%	67%	33%	0%	33%	20%	20%
SUAREZ SALINAS BRAYAN	71%	En su	80%	60	70%	100	60%	78%	67%	67%	67%	0%	100	60%	80%

4° Básico A matemática			Porcentaje de logro por aprendizaje clave												
Nombre del estudiante	% de	Nivel de	Pcm	Pce	Pc	Rpn	Rpn	Rpn	Rpo	Rpo	Rpo	Ccf2	Ccf3	Ccf	Rpg
TORRES GUERRA	89%	En su	100	80	90%	100	100	100	67%	100	83%	0%	100	60%	100
EDSON	60%	Intermed	60%	60%	60%	100	40%	67%	33%	67%	50%	0%	67%	40%	80%
VASQUEZ CARRIZO	46%	Bai	40%	0%	20%	50%	40%	44%	0%	100	50%	50%	67%	60%	80%
VIDAL PAREDES OSCAR	71%	En su	40%	60%	50%	100	80%	89%	67%	67%	67%	50%	67%	60%	100
VILCA MORALES NAYELY	77%	En su	60%	60	60%	100	80%	89%	67%	67%	67%	50%	100	80%	100
VILCHES DROGUETT	49%	Bai	40%	40	40%	100	60%	78%	0%	33%	17%	0%	67%	40%	60%

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
8° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ASIGNATURA: LENGUAJE

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

Para este nivel, el instrumento está diseñado en base a cuarenta y cinco preguntas de alternativas con respuestas de selección única. Cada pregunta tiene cuatro alternativas y en algunos casos dos, los estudiantes deben marcar la opción correcta haciendo uso de una hoja de respuestas.

Esta prueba consta de dos secciones. La primera mide en forma aislada el aprendizaje clave de “Aproximación y motivación a la lectura”, por medio de una encuesta. El análisis de esta parte no afecta el porcentaje de logro total de la prueba.

La segunda sección mide otros aprendizajes clave y del currículum, los que sí son abarcados en el porcentaje total.

Por ser una prueba diagnóstica, mide los aprendizajes del período académico del año anterior según la propuesta del Ministerio de Educación.

Tabla de especificaciones

El detalle de los contenidos medidos en las pruebas se explicita en una tabla de especificaciones, que señala el **aprendizaje clave SEP** con su indicador correspondiente y las preguntas que miden cada uno de estos.

Esta prueba tiene un marcado peso en el aprendizaje clave “Extraer información”; esto se justifica por cuanto para su diseño se consideró el cruce entre los aprendizajes clave, los contenidos del marco curricular, junto con las destrezas y habilidades PISA (que permiten vincular el instrumento con aquellos indicadores evaluados en SIMCE). Razón por la cual, en esta prueba se entrega al aprendizaje clave “Extraer información” un peso superior (mayor cantidad de preguntas), ya que este a su vez involucra dos indicadores fundamentales, asociados a habilidades cognitivas específicas de la comprensión lectora.

Aprendizaje clave	Indicador		Pregunta
Interés por la lectura	Aml	Lee textos de su interés para informarse, entretenerse y resolver	5-13-16-34-
Extraer información	Ei1	Extrae información explícita relevante, distinguiéndola de la accesorio	1-2- 4-7-10-24-29-
	Ei2	Realiza inferencias para captar detalles del texto. Realiza inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos relacionadas con contenido de	17-19-22-27-28-31-35-38-40-45
Argumentación	Arg	Opina sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus	8-12-20-23-25-26-43
Interpretación de lo leído	IL	Interpreta sentidos de detalles y partes del texto y los relaciona con su sentido global	6-9-11-14-18-36-37-
Incremento de	lv	Descubre a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras o expresiones	3-21-33-

CARACTERÍSTICAS DE LAS PREGUNTAS Y GRADOS DE DIFICULTAD

Las preguntas de comprensión lectora se diseñan a partir de diversos tipos de textos, los que son utilizados para medir el desempeño del alumno en varios aprendizajes.

1. Grados de dificultad de las preguntas

Las preguntas tienen distintos grados de dificultad, lo que permite medir el desempeño de los estudiantes y agruparlos en niveles de logro.

Grado de dificultad	Porcentaje de distribución
Preguntas en su nivel.	30
Preguntas de transición para su nivel.	40
Preguntas básicas para su nivel.	30

Para el establecimiento de estas categorías se consideraron los siguientes

componentes:

- ☐☐ **Habilidades cognitivas.**
- ☐☐ **Contenido curricular acorde al período escolar de aplicación.**
- ☐☐ **Mapas de Progreso del Aprendizaje.**
- ☐☐ **Niveles de logro.**
- ☐☐ **Destrezas PISA (comprender globalmente; obtener información; elaborar una interpretación; reflexionar sobre el uso de un texto; reflexionar sobre la estructura de un texto)**
- ☐☐ **Aprendizajes clave definidos en el marco de la ley SEP.**

2. Niveles de logro

Los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los estudiantes al responder la prueba de aprendizajes clave de comprensión lectora, para ser ubicados: **En su nivel, Nivel intermedio, Nivel bajo y Nivel crítico.**

En su nivel	70% o más de respuestas correctas.	Demuestran sólidos conocimientos de contenidos y habilidades superiores, esperados para el curso en el que se encuentran y, por ende, están aptos para continuar con éxito sus estudios. Logran responder las preguntas básicas, las de transición y las preguntas catalogadas
Nivel intermedio	50% a 69% de respuestas correctas.	Demuestran dominio solo hasta las habilidades intermedias, por lo cual requieren reforzar desempeños asociados a habilidades superiores. Logran responder las preguntas básicas y las de transición.
Nivel bajo	20% a 49% de respuestas correctas.	Solo muestran dominio en habilidades básicas para su curso, por lo que precisan mejorar su desempeño. Logran responder solo las preguntas básicas y algunas de transición
Nivel crítico	19% o menos de respuestas correctas.	No logran un dominio de las habilidades básicas para su curso. Este grupo debe ser reforzado en forma urgente y en lo posible con dedicación temporal extra. Presenta problemas para las preguntas básicas,

**EVALUACION DIAGNOSTICA
LENGUAJE
8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

NOMBRE DEL ALUMNO

CURSO

FECHA DE APLICACIÓN

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR

- Verifique que los datos de identificación del alumno o alumna estén completos.
- Señale a los alumnos y alumnas que la prueba tiene preguntas que deben responder por escrito y en otros casos marcar con X la letra que corresponde a la respuesta correcta.
- Indique a los alumnos y alumnas que lean comprensivamente los textos incluidos en la prueba y sugiera que pueden repetir su lectura las veces que sea necesario.
- Oriente a los alumnos y alumnas que lean, a lo menos dos veces, el enunciado de cada ítem antes de contestarlo.
- Señale que el tiempo de desarrollo de la prueba es aproximadamente de 90 minutos.
- Escriba en la pizarra la hora de inicio y de término de la prueba, salvaguardando los tiempos y modo de explicación (leer las preguntas y textos) para aquellos alumnos y alumnas que lo necesiten. Por ej.: alumnos o alumnas integrados, de grupo diferencial, de lectura lenta, aprendizaje lento u otra situación que lo amerite.
- Verifique que los alumnos y alumnas respondan la prueba en su totalidad.
- Motive constantemente a los alumnos y alumnas a revisar sus respuestas con el propósito de:
 - Cautelar que no queden preguntas sin contestar.
 - Asegurarse de que sus respuestas corresponden a lo solicitado en cada ítem.

Texto 1

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas

En la tierra no había nada. Un espíritu poderoso vivía en el aire y aplastó a los de menos poder que se rebelaron, convirtiéndolos en montañas y volcanes, y a los arrepentidos, en estrellas.

Para que habitara en la tierra, el Poderoso transformó en hombre a un espíritu que era hijo suyo el cual al caer quedó aturdido. La madre del joven sintió pena y para mirarlo abrió en el cielo una ventanilla por donde asoma su cara pálida.

El Poderoso tomó una estrella y convirtiéndola en mujer le ordenó que fuera a acompañar a su hijo. Ésta, para llegar hasta el joven tenía que caminar a pie. Para que no se lastimase, el Poderoso ordenó que a su paso crecieran las hierbas y flores. Ella jugaba con éstas y las trocaba en aves y mariposas. Y después que pasaba, la hierba que su pie había tocado se convertía en selva gigantesca.

El joven y la niña se juntaron y unidos hallaron que el mundo era más bello. En el día, el Poderoso les miraba por un ventanillo redondo y era el Sol. En la noche, era la madre del joven la que abría el ventanillo y mostraba su rostro pálido: era la Luna.

Versión de Oreste Plath.

1. El texto anterior es:
 - a) Una fábula
 - b) Un mito.
 - c) Una leyenda
 - d) Una anécdota.

2. El tema del relato es:
 - a) Los orígenes de ciertos dioses.
 - b) Las tradiciones de los antepasados.
 - c) El origen de un pueblo.
 - d) La creación del mundo.

3. En el texto, la palabra “trocaba” significa:
 - a) Relacionaba
 - b) Convertía
 - c) Soñaba
 - d) Imaginaba

4. En el texto, “la luna y el sol” son, respectivamente:

- a) El padre y la madre del joven.
- b) El joven y la niña que crean.
- c) La madre y el padre del joven.
- d) La niña y el joven que crean.

5. El texto que leyó le pareció:

- a) Fácil
- b) Difícil

6. El texto que leyó le pareció:

- a) Extraño
- b) Interesante

Texto 2

Lea atentamente el texto y responda las preguntas que hay a continuación

Proverbios y cantares (XXIX)

Caminante, son tus huellas
el camino y nada más;
Caminante, no hay camino,
se hace camino al andar.
Al andar se hace el camino,
**y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar.**
Caminante no hay camino
sino estelas en la mar.

Antonio Machado

(extracto)

7. De acuerdo al sentido del texto, las palabras destacadas expresan:

- a) Imposibilidad de revivir lo vivido.
- b) Insatisfacción frente a lo pasado.
- c) Inutilidad del arrepentimiento.

d) Esperanza de un futuro mejor.

8. A partir de la lectura del texto, “el caminante” representa:

- a) La persona que camina.
- b) La persona que está dormida.
- c) La persona que trabaja.
- d) La persona que está viva.

9. En el texto la frase: “Caminante no hay camino/ sino estelas en la mar”, significa que:

- a) El camino es difuso.
- b) El camino está en el agua.
- c) El camino va desapareciendo.
- d) El camino se construye y queda.

Texto 3

Lea atentamente el siguiente texto y responda las preguntas

LLAMPO DE SANGRE

Edward Russel era el continuador de una larguísima familia de mineros que abarcaba muchas generaciones. Su padre, mister Dick, era el octogenario con tez de pergamino colonial y se mantenía atornillado en una silla de ruedas a consecuencia de la parálisis de sus extremidades inferiores. Había recibido como herencia de sus antepasados, además de la fiebre del metal, una esferilla de oro que llevaba en la oreja derecha y que Edward debía heredar cuando él muriese. Aquella esferilla hecha con oro de minas australianas, era la credencial de los Russell. La conservaba con el mismo celo con que los sacerdotes mantienen la llama de la lámpara perpetua frente a los altares.

Edward era argentino por nacimiento, pues su padre se había casado en Buenos Aires con una dama cordobesa que murió cuando el niño comenzaba a ir a la escuela. Mister Dick le dio la educación hasta que rindió el bachillerato, y en seguida pasaron ambos a Chile. De aquí que el padre se fue a Bolivia, dejando a su muchacho en la

Escuela de Minas de Copiapó, en donde éste hizo brillantemente sus estudios hasta graduarse de ingeniero cuando tenía sólo veintidós años.

El joven era positivo, sin mucha sangre de aventurero, confiado solamente en lo comprobable, en lo que podía medirse dentro del laboratorio. ¿Lo demás? Fantasías, ganas de perder el tiempo, juguete de personas con poco que hacer. Fue a reunirse con padre, el cual había invertido su fortuna en unos minerales de estaño, cerca de Oruro. Allí tomó a su cargo las labores de explotación y pudo ver que el negocio dejaba ganancias considerables. Pero su padre no estaba contento. Llevaba en sus venas la fiebre del oro y sólo trabajando yacimientos de este metal que satisfacía sus ansias.

Oscar Castro

(fragmento)

10. De acuerdo al texto, el padre de Edward Russell lo mandó a llamar porque:

- a) Tenía espíritu aventurero.
- b) Adoraba trabajar en el laboratorio.
- c) Hacía poco y perdía el tiempo en Chile.
- d) Confiaba solamente en lo comprobable.

11. Según el texto, el principal interés de Edward Russel era:

- a) El oro
- b) Lo científico.
- c) El trabajo de las minas.
- d) La herencia que recibiría.

12. En el texto, la esferilla de oro de mister Dick alude a:

- a) La nobleza de Russell.
- b) Su lugar de origen.
- c) Su tradición minera.
- d) Su religión.

13. El texto que leyó le pareció:

- a) Entretenido.
- b) Aburrido.

14. El texto que leyó le pareció:

- a) Difícil.
- b) Fácil.

Sharik

En nuestro patio hay un perrito llamado Sharik, que su dueño, un muchacho, mantiene siempre encadenado; lo acostumbró así desde que era cachorro.

El otro día fui a llevarle los huesos del caldo, todavía tibios y aromáticos. Pero en ese mismo momento el muchacho había soltado al pobre perro para que corriera un rato por el patio. Había nieve blanca, abundante. Y Sharik corría como un loco, dando saltos de liebre, de un rincón al otro y luego en sentido inverso, hundiendo a cada momento su hocico en la nieve.

Se aproximó a mí, dio unos cuantos saltos, olió los huesos... ¡Y partió de nuevo a revolcarse en la nieve!

No tengo necesidad de vuestros huesos –parecía decir- ¡devolvedme solamente mi libertad!

Alexander Solzhenitsin

16.- Identifica a qué tipo de texto corresponde “*Sherik*”:

- A. Un poema
- B. Una leyenda
- C. Un microcuento
- D. Un mito

17.- ¿Dónde se encuentra el perrito del que se habla en la historia?:

- A. En el patio que comparten los vecinos
- B. En el patio de su dueño
- C. En el patio de alguna institución
- D. En el patio de un colegio

18.- ¿A qué género literario pertenece este texto?:

- A. Lírico
- B. Narrativo
- C. Dramático
- D. Historial

19.- ¿Por qué Sherik despreció el plato de comida?:

- A. Porque no le gustaban los huesos
- B. Porque la comida estaba muy caliente
- C. Porque su dueño no lo dejaba comer
- D. Porque prefería correr en libertad

20.- ¿A qué mundo literario pertenece este relato?:

- A. Fantástico

B. Maravilloso

C. Relativo

D. Realista

21.- Según el contexto un sinónimo de la palabra "*libertad*" podría ser:

A. Salvar

B. Condenar

C. Soltar

D. Dispensar

22.- El o los protagonistas de este texto son:

A. Sharik y su dueño

B. El vecino y el dueño del perro

C. El perro y el vecino

D. Sharik y su dueño

23.- ¿Qué otro título podría tener este texto?:

A. El maltrato a los animales

B. El deseo de libertad

C. La tristeza del encadenamiento

D. Un amigo triste

24.- ¿Quién relata la historia?:

A. Sharik

B. El dueño de Sharik

C. El vecino de Sharik

D. El perro del vecino

25.- ¿En qué persona gramatical se narra el texto?:

A. En tercera persona gramatical

B. En primera persona gramatical

C. En segunda persona gramatical

D. Ninguna de las anteriores

26.- El tipo de narrador que presenta el relato es:

A. Omnisciente

B. Testigo

C. Protagonista

D. Realista

27.- Se infiere que los acontecimientos ocurren en:

A. Verano

B. Invierno

C. Otoño

D. Primavera

28.- ¿Qué expresan los saltos de Sharik por el patio?:

A. Que Sharik quiere hablar

B. Que siente alegría

C. Que tiene hambre

D. Que le gusta la nieve

29.- ¿Quién amarraba al perro?:

A. Su vecino

B. Su dueño

C. Sus amigos

D. Todas las anteriores

30.- El tiempo interno del relato es:

A. Algunos años

B. Algunos meses

C. Algunas horas

D. Ninguna de las anteriores

31.- Una de las características que se pueden inferir de Sharik son:

A. Manso y juguetón

B. Gruñón y agresivo

C. Hablador y manso

D. Tranquilo y agresivo

32.- El tiempo externo del relato corresponde a:

A. La época actual

B. Un tiempo antiguo

C. Unos minutos

D. Todas las anteriores

33.- ¿Qué quiere decir la frase “*devolvedme solamente mi libertad*”?:

- A. Que quiere salir el vecino de la casa
- B. Que el dueño de Sharik es libre
- C. Que comer es más importante para Sharik
- D. Que Sharik prefiere correr que comer

34.- ¿Quién es Alexander Solzhenitsin?:

- A. El narrador del relato
- B. El hablante lírico
- C. El personaje principal
- D. El autor del texto

35.- ¿Cuál es el conflicto de este texto?:

- A. El encadenamiento del muchacho
- B. El encadenamiento del perrito
- C. El rechazo de la comida del vecino
- D. Los reclamos de los vecinos por el perro

Amigo

*Amigo, llévate lo que tú quieras,
penetra tu mirada en los rincones
y si así lo deseas, yo te doy mi alma entera
con sus blancas avenidas y sus canciones.*

*Amigo, con la tarde haz que se vaya
este inútil y viejo deseo de vencer,
bebe de mi cántaro si tienes sed.
Amigo, con la tarde haz que se vaya
este deseo mío de que todo el rosal me pertenezca.
Amigo, si tienes hambre come de mi pan.*

Pablo Neruda

(fragmento)

36.- El objeto lírico del texto es:

- A. La amistad
- B. El amigo
- C. El amor
- D. El autor

37.- El hablante lírico del texto es:

- A. El amigo
- B. Pablo Neruda
- C. Un amigo incondicional
- D. Los rosales

38.- El o los motivos líricos del texto son:

- A. El hambre
- B. La amistad

- C. El amor de pareja
- D. Ninguna de las anteriores

39.- ¿Qué le pide el hablante al amigo?:

- A. Que lo ayude a ser mejor persona
- B. Que se lleve todo lo que tiene
- C. Que se vaya de su lado
- D. Que sea su amigo

40.- Se infiere que el significado de la palabra “cántaro” es:

- A. Vasija grande
- B. Afecto desinteresado
- C. No útil
- D. Ninguna de las anteriores

41.- ¿Cuántos versos y estrofas tiene el texto?

- A. 10 versos y tres estrofas
- B. Dos estrofas y trece versos
- C. Dos estrofas
- D. Dos estrofas y 10 versos

*Los delfines no juegan en las olas
como la gente cree.*

*Los delfines se duermen bajando hasta el
fondo del mar.*

*¿Qué buscan? No sé.
Cuando tocan el fin del agua
despiertan bruscamente
y vuelven a subir porque el mar es muy
profundo
y cuando suben ¿qué buscan? No sé.
Y ven el cielo y les vuelve a dar sueño
y vuelven a bajar dormidos...*

silvina Ocampo

42.- ¿Cuál es el objeto lírico del texto?:

- A. El mar
- B. El sueño de los delfines
- C. El amor
- D. Los delfines

43.- A qué género literario y tipo de texto corresponde el texto anterior?:

- A. Lírico y corresponde a un cuento
- B. Poético y es un poema
- C. Lírico y es un poema
- D. Ninguna de las anteriores

44.- ¿Cuál es el motivo lírico del texto?:

- A. Una persona que admira a los delfines
- B. Admiración y respeto

C. Odio y resentimiento

D. Cariño e indiferencia

45.- Según el texto cómo despiertan los delfines:

A. Cuando salen del mar

B. Cuando llegan al fondo del mar

C. Cuando encuentran lo que buscan

D. Cuando la gente les aplaude

RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL

a.- Resultados generales por curso

Curs o	Nº de alumnos	% de logro	Porcent aje mínimo alcanza	Porcenta je máximo alcanzad
8º	36	60	38	80%

b.- Porcentaje de logro por aprendizaje clave e indicador

Aprendizaje clave e Indicadores medidos

Aprendizaje clave	Indicado	
Interés por la lectura	Aml	Lee textos de su interés para informarse, entretenerse y resolver problemas.
Extraer información	Ei1	Extrae información explícita relevante, distinguiéndola de la accesorio.
	Ei2	Realiza inferencias para captar detalles del texto. Realiza inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, relacionadas
Argumentación	Arg	Opina sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita considerando sus conocimientos sobre el
Interpretación de lo leído	IL	Interpreta sentidos de detalles y partes del texto y los relaciona con su sentido global.
Incremento de vocabulario	Iv	Descubre a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones

c.- Porcentajes de logro

Curso	Am	Ei1	Ei2	Ei	IL	Ar	Iv
8º A	54%	67%	60%	64%	50%	51%	67%

d.- Distribución de alumnos por nivel de logro

Porcentaje de alumnos por nivel de logro				
Curso	En su nivel	Intermedio	Baj	Crítico
8°	33	53	14	0%

e. Informativo para el Plan de Mejoramiento

La información entregada corresponde al porcentaje de alumnos y alumnas catalogados como **En su nivel**, con un grado de exigencia al **70%** de logro en comprensión lectora.

Este grado de exigencia ha sido establecido por Red Escolar, como puntaje de corte que da confianza sobre los aprendizajes logrados. De este modo, en la tabla se muestra el porcentaje de alumnos y alumnas por curso que se encuentra por sobre un **70%** de logro en el dominio del indicador medido.

Curso	Aml	Ei1	Ei2	Ei	IL	Arg	Iv
8° A	14%	67%	42%	42%	14%	28%	56%

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos y alumnas por cada indicador de medición calculado con un grado de exigencia de un **60%**

Curso	Aml	Ei1	Ei2	Ei	IL	Arg	Iv
8°	53%	81%	64%	64%	31%	39%	72%

DESEMPEÑOS ESPERADOS

a.- Desempeño esperado para alumnos en su nivel

Los alumnos(as) que se encuentran **en su nivel correspondiente** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de comprensión lectora:

1. Interpretar y reinterpretar, a partir de énfasis y matices, sentidos globales del texto o de partes significativas del mismo, que expresan ambigüedades, contradicciones o posturas poco claras.
2. Interpretar y reinterpretar sentidos globales del texto a partir de inferencias complejas e información del contexto sociocultural de su producción.
3. Interpretar expresiones no familiares en lenguaje no figurado.
4. Interpretar el sentido global del texto según las posibles perspectivas del emisor o del receptor.
5. Realizar inferencias indirectamente sugeridas.
6. Extraer información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central.

b.- Desempeño esperado para alumnos en el nivel intermedio

Los alumnos(as) que se encuentran en un **nivel intermedio** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de comprensión lectora:

1. Comprender el sentido global del texto integrando la información extraída por medio de inferencias.
2. Comprender el sentido global del texto integrando información explícita e implícita.
3. Capacidad de extraer el significado para realizar inferencias a partir de la información escrita (Claves contextuales: definición y de contraste).
4. Inferir relaciones de causa efecto, referidas a información central del texto.

5. Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y relacionarla con el sentido global.
6. Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
7. Realizar inferencias claramente sugeridas por el texto.
8. Extraer información explícita, distinguiéndola de otras próximas, semejantes y accesorias.
9. Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.

c.- Desempeño esperado para alumnos en el nivel bajo

Los alumnos(as) que se encuentran en un **nivel bajo** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de comprensión lectora.

1. Inferir relaciones de secuencia integrando detalles relevantes del texto.
2. Comprender el sentido global a partir de información destacada en el texto.
3. Capacidad de relacionar la forma de un texto con su utilidad y con la actitud e interacción del autor.

d.- Desempeño esperado para alumnos en el nivel crítico

Los alumnos(as) que se encuentran en un **nivel crítico** no muestran un desempeño estable que les permita responder correctamente las preguntas del nivel anterior.

RESULTADOS INDIVIDUALES

Resultados en comprensión lectora (nivel de logro expresado al 70% de grado de dificultad).

8° Básico A comprensión lectora			Porcentaje de logro por aprendizaje clave						
Nombre del estudiante	% de	Nivel de	Aml	Ei1	Ei2	Ei	IL	Arg	Iv
ALEJANDRO	45	Bai	40%	70%	50%	60%	33%	0	50%
AEDO MAMANI VICTOR GERALDO	80	En su nivel	47%	80%	80%	80%	50%	83%	100%
ALARCAN WALTON MIXAELA	75	En su nivel	13%	90%	70%	80%	50%	83%	75%
ALVAREZ SEGOVIA MICHELLE	80	En su nivel	80%	70%	80%	75%	83%	83%	88%
APAZA VASQUEZ JORGE ANDRES	53	Intermedio	67%	60%	70%	65%	17%	83%	25%
ARAYA CELEDON SERGIO EDUARDO	55	Intermedio	53%	50%	60%	55%	33%	50%	75%
ARAYA VALDIVIA IGNACIO ISRAEL	70	En su nivel	47%	70%	80%	75%	67%	50%	75%
ARAYA ZAMORA EDUARDO ANTONIO	70	En su nivel	60%	70%	70%	70%	100%	33%	75%
BAHAMONDES SELEME MEILYN	55	Intermedio	60%	70%	50%	60%	33%	33%	75%
S IGNACIO NICOLAS DE JESUS	70	En su nivel	40%	80%	80%	80%	50%	50%	75%
BUGUEÑO ALVAREZ NICOLAS	65	Intermedio	67%	80%	70%	75%	50%	50%	63%
ALINE	65	Intermedio	27%	70%	60%	65%	33%	83%	75%
CATALINA	50	Intermedio	60%	60%	50%	55%	17%	33%	75%
CASTILLO CID MATIAS CAMILO	70	En su nivel	73%	70%	70%	70%	100%	67%	50%
CASTILLO LEIVA CAROLINA ANDREA	38	Bai	67%	50%	50%	50%	33%	0	38%
CARRASCO MICHELLE AYLEEN	55	Intermedio	93%	70%	60%	65%	33%	33%	63%
ELGUETA CARRASCO LUCIANO	50	Intermedio	47%	50%	30%	40%	33%	83%	63%
ESCALANTE OCAMPO SANTIAGO	73	En su nivel	67%	60%	60%	60%	50%	100%	100%
ESPINOZA MIRANDA JULIO ALFREDO	58	Intermedio	40%	70%	70%	70%	33%	17%	75%
GODOY PARDO JASON DANIEL	65	Intermedio	60%	70%	90%	80%	17%	33%	88%
GRENETT NUÑEZ IGNACIO ANDRES	50	Intermedio	53%	70%	40%	55%	50%	17%	63%
HENRIQUEZ CEGARRA FELIX	53	Intermedio	47%	60%	50%	55%	50%	67%	38%
ISLER PEREZ GABRIEL A TAMARA	50	Intermedio	53%	60%	40%	50%	33%	50%	63%
MARTINEZ GONZALEZ CATALINA PAZ	48	Bai	60%	70%	40%	55%	50%	33%	38%
MENA MESIAS LEONARDO ANDRES	50	Intermedio	80%	70%	60%	65%	50%	0	50%
NO CORTES GERALDINE ALEXANDRA	58	Intermedio	47%	70%	40%	55%	67%	33%	75%
MANUEL	63	Intermedio	13%	30%	70%	50%	67%	50%	100%
PEREZ FREDERICK DIEGO FABIAN	40	Bai	7	50%	40%	45%	67%	0	38%
RODRIGO	73	En su nivel	60%	90%	70%	80%	50%	67%	75%
PEREZ GARRIDO BARBARA DANAE	68	Intermedio	67%	70%	70%	70%	67%	67%	63%

8° Básico A comprensión lectora			Porcentaje de logro por aprendizaje clave						
Nombre del estudiante	% de	Nivel de	Aml	Ei1	Ei2	Ei	IL	Arg	Iv
RINGELE NEWMAN FERNANDA	75	En su nivel	73%	80%	60%	70%	67%	83%	88%
ARMANDO	43	Baj	47%	40%	40%	40%	17%	33%	75%
TALIERCIO ZEPEDA ANGELO	58	Intermedio	40%	50%	60%	55%	83%	50%	50%
URRA MUÑOZ NARELLA NAZARETH	55	Intermedio	67%	70%	50%	60%	50%	50%	50%
VALENZUELA PEÑA ARIADNA	75	En su nivel	67%	90%	80%	85%	33%	83%	75%
YAÑEZ MUÑOZ VALENTINA ELENA	80	En su nivel	67%	80%	60%	70%	83%	100%	88%

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

Para este nivel, el instrumento está diseñado en base a cuarenta preguntas de alternativas con respuestas de selección única. Cada pregunta tiene cuatro alternativas y los estudiantes deben contestar en una hoja de respuestas.

Por ser una prueba inicial, mide los aprendizajes del período académico del año anterior según la propuesta del Ministerio de Educación.

Tabla de especificaciones

El detalle de los contenidos medidos en las pruebas se explicita en una tabla de especificaciones, que señala el **Eje de aprendizaje con su Aprendizaje Esperado¹** correspondiente y las preguntas que miden cada uno de estos.

Los Aprendizajes esperados medidos en este nivel, consideran los ajustes curriculares presentes en el Decreto 256 de 2009, como también los

Programas de

Estudio publicados en 2010 por el Ministerio de Educación.

Eje curricular	Indicado		Pregunta
Números	N1	Identificar situaciones que se deben resolver con el conjunto de los números enteros, reconociendo propiedades y operando.	2, 10, 13, 15, 16, 18, 20, 25, 28
	N2	Reconocer y resolver situaciones que involucren proporciones	1, 19, 29
	N3	Resolver situaciones que involucran potencias de base natural y exponente entero,	30, 31, 33, 34
Álgebra	A1	Reconocer y reducir términos semejantes.	14, 26, 27, 29
	A2	Resolver situaciones que involucren ecuaciones.	3, 4, 22, 23,
Geometría	G1	Construir triángulos a partir de la congruencia de estos y resolver situaciones que involucran	7, 11,12,
	G2	Pitágoras en contextos diversos.	21
	G3	Calcular volúmenes de prismas rectos.	9,
	DA1	Analizar situaciones que involucran tablas y	5, 6, 8, 17

Datos y azar	DA2	Predecir la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio a partir del cálculo de la	34, 35, 36, 37,38, 39, 40
--------------	-----	--	---------------------------

CARACTERÍSTICAS DE LAS PREGUNTAS Y GRADOS DE DIFICULTAD

1. Grados de dificultad de las preguntas

Las preguntas tienen distintos grados de dificultad, lo que permite medir el desempeño de los estudiantes y agruparlos en niveles de logro.

Grado de dificultad	Porcentaje de distribución
Preguntas en su nivel	30
Preguntas de transición para su nivel	40
Preguntas básicas para su nivel	30

El establecimiento de estas categorías consideró los siguientes componentes:

- ☐☐ **Habilidades cognitivas.**
- ☐☐ **Contenido curricular acorde al período escolar de aplicación con ajuste curricular.**
- ☐☐ **Mapas de progreso del aprendizaje.**
- ☐☐ **Niveles de logro.**

En coherencia con lo anterior, también se trabajó con destrezas PISA y Habilidades matemáticas TIMSS (específicamente para las pruebas de 8° básico y 1° medio).

En detalle explicativo de cada uno de los niveles de complejidad de las preguntas se encuentra en el punto número 5 del presente informe.

2. Niveles de logro

Los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los estudiantes al responder la prueba de matemática para ser ubicados: **En su nivel, Nivel intermedio, Nivel bajo y Nivel crítico.**

En su nivel	70% o más de respuestas correctas	Demuestran sólidos conocimientos de contenidos y habilidades superiores, esperados para el curso en el que se encuentra y, por ende, están aptos para continuar con éxito sus estudios. Logran responder las preguntas básicas, las de transición y las preguntas catalogadas como en su nivel .
Nivel intermedio	50% a 69% de respuestas correctas	Demuestran dominio solo hasta las habilidades intermedias, por lo cual requieren reforzar desempeños asociados a habilidades superiores. Logran responder las preguntas básicas y las de transición .
Nivel bajo	20% a 49% de respuestas correctas	Solo muestran dominio en habilidades básicas para su curso, por lo que precisan mejorar su desempeño. Logran responder solo las preguntas básicas y algunas de transición.
Nivel crítico	19% o menos de respuestas correctas	No logran un dominio de las habilidades básicas para su curso. Este grupo debe ser reforzado en forma urgente y en lo posible con dedicación temporal extra. Presenta problemas para las preguntas básicas, respondiendo correctamente solo un 50% de ellas o

**EVALUACION DIAGNOSTICA
MATEMATICA
8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

NOMBRE DEL ALUMNO

CURSO

FECHA DE APLICACIÓN

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR

- Verifique que los datos de identificación del alumno o alumna estén completos.
- Señale a los alumnos y alumnas que la prueba tiene preguntas que deben responder por escrito y en otros casos marcar con X la letra que corresponde a la respuesta correcta.
- Indique a los alumnos y alumnas que lean comprensivamente los textos incluidos en la prueba y sugiera que pueden repetir su lectura las veces que sea necesario.
- Oriente a los alumnos y alumnas que lean, a lo menos dos veces, el enunciado de cada ítem antes de contestarlo.
- Señale que el tiempo de desarrollo de la prueba es aproximadamente de 90 minutos.
- Escriba en la pizarra la hora de inicio y de término de la prueba, salvaguardando los tiempos y modo de explicación (leer las preguntas y textos) para aquellos alumnos y alumnas que lo necesiten. Por ej.: alumnos o alumnas integrados, de grupo diferencial, de lectura lenta, aprendizaje lento u otra situación que lo amerite.
- Verifique que los alumnos y alumnas respondan la prueba en su totalidad.
- Motive constantemente a los alumnos y alumnas a revisar sus respuestas con el propósito de:
 - Cautelar que no queden preguntas sin contestar.
 - Asegurarse de que sus respuestas corresponden a lo solicitado en cada ítem.

PRUEBA DE MATEMÁTICA 8º BÁSICO

Instrucciones:

Lee con mucha intención cada pregunta, puedes hacer anotaciones en el espacio libre, pero no olvides marcar tus respuestas en la hoja de respuesta. Recuerda que solo una es la respuesta correcta. ¡Buena suerte!

1. Un kg. de asado cuesta \$2.400. Si compro $\frac{3}{4}$ kg. de asado, ¿cuánto pago?

- A. \$ 600
- B. \$ 800
- C. \$ 1.800
- D. \$ 3.200

2. En un juego, Pamela tiene 120 puntos a favor (+120) y 150 puntos en contra (-150). ¿Qué puntaje tiene Pamela en el juego?

- A. 270 puntos
- B. 30 puntos
- C. (-30) puntos
- D. (-270) puntos

3. Con una cierta cantidad de dinero a Pedro le alcanza justo para comprar 5 dulces en el almacén. Pero un día los dulces suben a \$30 cada uno. ¿Cuántos dulces puede comprar Pedro ahora con la misma cantidad de dinero?

- A. 5 dulces.
- B. 6 dulces.
- C. Menos de 5 dulces.
- D. Más de 6 dulces.





4. En un mes de 31 días, Carlos trabaja 25. Si durante los días de trabajo gasta \$ 380 diarios en locomoción, ¿cuánto gasta en movilizarse por razones de trabajo?

- A. \$ 2.280
- B. \$ 8.500
- C. \$ 9.500
- D. \$ 11.780

Analiza la siguiente tabla y responde.

Un delegado de curso pregunta a sus compañeros cuál es su deporte favorito.

Con las respuestas construye la siguiente tabla:

COLUMNA 1	COLUMNA 2
Básquetbol	
Fútbol	
Vóleibol	
Tenis	

5. ¿Qué nombres le pondrías a las Columnas 1 y 2?

COLUMNA 1	COLUMNA 2
A. Cantidad de deportes	Alumnos
B. Cantidad de deportes	Cursos
C. Deportes	Cantidad de cursos
D. Deportes	Cantidad de alumnos

6. Si la pregunta la respondieron 63 alumnos, ¿cuántos alumnos prefieren el deporte más elegido?

- A. 63 alumnos.
- B. 27 alumnos.
- C. 21 alumnos.
- D. 9 alumnos.

7. ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es 60 cm y su ancho un tercio de la medida anterior?

- A. 80 cm²
- B. 180 cm²
- C. 1.200 cm²
- D. 3.600 cm²

8. Analiza el siguiente gráfico y responde.

El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana:



De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A. la venta de arroz y de azúcar aumenta.
- B. la venta de arroz y de azúcar disminuye.
- C. la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- D. la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.

9. En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:



- A. ángulos
- B. caras
- C. vértices
- D. aristas

10. El ejercicio $(\frac{10}{12} + \frac{9}{12}) - (\frac{7}{12} + \frac{8}{12})$, tiene como resultado:

- A. $\frac{20}{12}$
- B. $\frac{20}{24}$
- C. $\frac{4}{12}$
- D. $\frac{4}{24}$

11. Observa atentamente las figuras y responde.



La fracción $\frac{6}{8}$ es equivalente a:

- A. $\frac{1}{3}$
- B. $\frac{3}{4}$
- C. $\frac{4}{3}$
- D. $\frac{3}{1}$

12. ¿En cuál de las regiones, la parte dibujada corresponde a $\frac{1}{4}$?



13. En el número 1.234 la cifra 1 vale:

- A. 1.000
- B. 100
- C. 10
- D. 1

14. En un circo, un elefante mide 300 cm. de altura y un perrito mide 37 cm. de alto ¿Cuántos centímetros más alto es el elefante que el perrito?

- A. 237 cm.
- B. 263 cm.
- C. 273 cm.
- D. 337 cm.

15. El 30 es múltiplo de:

- A. 0
- B. 5
- C. 60
- D. 90

16. El producto de $305 \cdot 123$ es:

- A. 37.155
- B. 37.505
- C. 37.515
- D. 38.745

17. ¿Cuántas cartas repartió José en 24 días, si en promedio distribuyó 138 cartas diarias?

- A. 114
- B. 162
- C. 3.304
- D. 3.312

18. El resultado de $18.492 : 23$ es:

- A. 8.040 y el resto es 0
- B. 804 y el resto es 0
- C. 84 y el resto es 0
- D. 80 y el resto es 9

19. Si Eric simplifica la fracción $\frac{4}{20}$ por 4, ¿Cuál es su equivalente?

- A. $\frac{16}{20}$
- B. $\frac{1}{5}$
- C. $\frac{16}{80}$
- D. $\frac{1}{20}$

20. Suma los siguientes números decimales.

$0,22$ $4,08$ $57,90$

El resultado correcto es:

- A. 62,20
- B. 61,10
- C. 10,09
- D. 9,99

21. Raúl une estacas con una cuerda, para formar ángulos.



¿A cuál estaca debe dirigir la cuerda que está en (2) para formar un ángulo obtuso?

- A. (3)
- B. (4)
- C. (5)
- D. (6)

22. Un jardinero compra 2 sacos de abono para plantas en \$ 18.810. Si el valor de la compra se paga en tres cuotas mensuales iguales, ¿cuál es el valor de cada cuota?

- A. \$ 54.430
- B. \$ 9.405
- C. \$ 6.270
- D. \$ 627

23. En una feria, 2 kg de limones se venden por el precio de un kg de manzanas.

¿Cuánto vale el kg de limones?

Para dar solución a este problema es necesario:

- A. saber el valor de un limón.
- B. dividir el precio del kg de manzanas por el de los limones.
- C. Dividir el precio de los kg de limones por el de las manzanas.
- D. Conocer el valor de un kg de manzanas.

24. De un libro de 354 páginas, Pedro está leyendo 12 páginas, por día. ¿Cuántas páginas lleva leídas?

Este problema, ¿tiene solución?

- A. Sí, porque se suma $354 + 12$
- B. Sí, porque se resta $354 - 12$.
- C. Sí, porque se multiplica 354 por 12.
- D. No, porque falta información

25. Al multiplicar por 4 cualquier número natural, distinto de cero, el resultado es siempre un número:

- A. par.
- B. impar.
- C. negativo.
- D. primo.

26. El número que se debe escribir en el recuadro es:

$$72.600 = \boxed{} - 30$$

- A. 72.630
- B. 72.570
- C. 2420
- D. 242

27. Un jardinero debe plantar 12 flores en cada uno de los 9 maceteros del jardín y lleva plantadas 72. ¿Cuántas flores faltan por plantar?

- A. 108
- B. 96
- C. 54

D. 36

28. Al resolver $(-5) + 3$, resulta:

- A. 8
- B. 2
- C. (-2)
- D. (-8)

29. ¿Cuál es el resultado de $(-150) \cdot 7$?

- A. -1.050
- B. -1057
- C. 1050
- D. 1057

30. Al resolver $(-234) : 9$, se obtiene:

- A. -26
- B. -20
- C. 20
- D. 26

31. $4 + [(-20) : (-4)] =$

- A. 4
- B. -4
- C. 9
- D. -1

32. En la ecuación $(-50) + x = (-25)$, el valor de x es:

- A. 25
- B. -25
- C. 75
- D. -75

33. ¿Qué número debe ir en el recuadro?

$$40 : \boxed{} = -5$$

- A. 35
- B. 8

- C. -8
- D. -35

34. ¿En qué opción están ordenadas de menor a mayor las siguientes fracciones?

$$\frac{1}{4}, \frac{-5}{4}, \frac{3}{4}$$

- A. $\frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{-5}{4}$
- B. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{-5}{4}$
- C. $\frac{-5}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}$
- D. $\frac{-5}{4}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$

35. ¿Cuál de los siguientes pares de fracciones son equivalentes?

- A. $\frac{2}{4}$ y $\frac{2}{8}$
 - B. $\frac{4}{12}$ y $\frac{2}{3}$
 - C. $\frac{3}{6}$ y $\frac{1}{2}$
 - D. $\frac{2}{5}$ y $\frac{4}{5}$
36. $\frac{4}{6} - \left(\frac{-1}{3} + \frac{3}{4}\right) =$

- A. $\frac{-5}{12}$
- B. $\frac{3}{12}$
- C. $\frac{13}{12}$
- D. $\frac{21}{12}$

37. $\frac{-4}{2} + \frac{2}{4} + \frac{-3}{8} =$

- A. $\frac{-5}{8}$
- B. $\frac{-9}{8}$
- C. $\frac{-15}{8}$
- D. $\frac{-5}{14}$

38. El resultado de $\frac{5}{8} - (\frac{3}{4} - \frac{1}{2})$ es:

- A. $\frac{7}{8}$
- B. $\frac{5}{8}$
- C. $\frac{3}{8}$
- D. $\frac{-5}{8}$

39. Calcular el resultado de la siguiente resta $13,5 - 20,14$.

- A. 2,5
- B. - 6,64
- C. 33,64
- D. 6,64

40. En altamar, 28 pescadores llevan 3 raciones de agua para cada uno. En su viaje recogen a 14 pescadores que ya no tenían agua. El capitán de la lancha decide repartir en partes iguales las raciones de agua, por lo que quiere saber cuál es la cantidad máxima de raciones que puede llevar ahora cada pescador. Después de hacer algunos cálculos. ¿Cuál es la cantidad de raciones de agua que corresponde a cada pescador?

- A. 2,5
- B. 2
- C. 7,5
- D. 5

RESULTADOS GENERALES DEL NIVEL

a. Resultados generales por curso

Curs o	Nº Alumnos	Promedio de logro	Porcent aje Mínimo alcanza	Porcenta je Máximo alcanzad
8º	36	42	17	74

b. Porcentaje de logro por eje y aprendizaje esperado

EJE y Aprendizaje esperados medidos

Eje curricular	Indicador	
Números	N1	Identificar situaciones que se deben resolver con el conjunto de los números enteros, reconociendo
	N2	Reconocer y resolver situaciones que involucren proporciones.
	N3	Resolver situaciones que involucran potencias de base natural y exponente entero, calculando la operatoria
Álgebra	A1	Reconocer y reducir términos semejantes.
	A2	Resolver situaciones que involucren ecuaciones.
Geometría	G1	Construir triángulos a partir de la congruencia de estos y resolver situaciones que involucran elementos
	G2	Comprender y utilizar el teorema de Pitágoras en contextos diversos.
	G3	Calcular volúmenes de prismas rectos.
Datos y azar	DA1	Analizar situaciones que involucran tablas y gráficos.
	DA2	Predecir la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio a partir del cálculo de la frecuencia relativa.

Porcentajes de logro

Curs	N1	N2	N3	N	A1	A2	A	G1	G2	G3	G	DA1	DA	DA
8° A	69 %	41 %	62 %	58 %	35 %	52 %	44 %	30 %	38 %	38 %	35 %	32 %	30 %	31 %

c.- Distribución de alumnos por nivel de logro

Curs	Porcentaje de alumnos por nivel de logro			
	En su nivel	Intermedio	Baj	Crítico
8° A	3%	14%	81%	3%

d.- informativo para el Plan de Mejoramiento

La información entregada, corresponde al porcentaje de alumnos y alumnas catalogados como **En su nivel**, con un grado de exigencia al **70%** de logro en matemática.

Este grado de exigencia ha sido establecido por Red Escolar, como puntaje de corte que da confianza sobre los aprendizajes logrados. De este modo en la tabla se muestra el porcentaje de alumnos y alumnas por curso, que se encuentra por sobre un

70% de logro en el dominio del indicador medido.

Curs	N1	N2	N3	N	A1	A2	A	G1	G2	G3	G	DA1	DA	DA
8° A	39 %	14 %	25 %	22 %	11 %	39 %	14 %	3% 	14 %	28 %	3% 	11 %	0% 	3%

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos y alumnas por cada indicador de medición calculado con un grado de exigencia de un **60%**

Curs	N1	N2	N3	N	A1	A2	A	G1	G2	G3	G	DA1	DA	DA
8° A	75 %	33 %	72 %	42 %	11 %	39 %	31 %	11 %	14 %	28 %	14 %	11 %	11 %	11 %

Desempeño esperado para alumnos en su nivel

Los alumnos(as) que se encuentran en **su nivel correspondiente** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de resolución de problemas asociadas a los ejes Números, Álgebra, Geometría y Datos y azar:

1. Resolver problemas que involucran adiciones y sustracciones de números enteros.
2. Resolver problemas que involucran el uso de proporciones.
3. Resolver problemas que involucran el uso de potencias.
4. Resolver ecuaciones de primer grado y evaluar la pertinencia de sus soluciones.
5. Interpretar histogramas.
6. Calcular la probabilidad empírica de un suceso.
7. Resolver situaciones que involucren los elementos secundarios de un triángulo.
8. Aplicar el teorema de Pitágoras en diversos contextos.
9. Calcular el volumen de un prisma.

Desempeño esperado para alumnos en el nivel intermedio

Los alumnos(as) que se encuentran en **un nivel intermedio** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de resolución de problemas asociadas a los ejes Números, Álgebra, Geometría y Datos y azar:

1. Resolver adiciones y sustracciones de números enteros.
2. Determinar si dos razones forman una proporción.
3. Realizar operaciones con potencias, aplicando sus propiedades.
4. Reconocer y reducir términos semejantes.
5. Interpretar tablas y gráficos circulares.
6. Determinar las condiciones necesarias para formar un triángulo.
7. Identificar diferentes tipos de prismas rectos.

Desempeño esperado para alumnos en el nivel bajo

Los alumnos(as) que se encuentran en **un nivel bajo** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de resolución de problemas asociadas a los ejes

Números, Álgebra y Geometría:

1. Comparar, ordenar y representar en la recta numérica números enteros.
2. Representar números mediante potencias.
3. Usar el lenguaje algebraico para representar diversas situaciones.
4. Determinar ángulos interiores o exteriores de un triángulo.

Desempeño esperado para alumnos en el nivel crítico

Los alumnos(as) que se encuentran en un **nivel crítico** no muestran un desempeño estable que les permita responder correctamente las preguntas del nivel anterior.

RECOMENDACIONES GENERALES

La evaluación es un proceso al servicio del logro de los aprendizajes dentro del cual, la medición válida y confiable es fundamental para una adecuada toma de decisiones. A continuación sugerimos algunas acciones que se deben enfatizar:

- ☐ La experiencia ha demostrado que registrar **el porcentaje de estudiantes por niveles de logro**, para sintetizar los logros de la escuela, es una de las estrategias más eficiente desde una perspectiva pedagógica. El Ministerio de Educación plantea que la escuela debe lograr, que más del 80% de los estudiantes dominen los aprendizajes respectivos de su nivel. Para alcanzar esta meta es recomendable centrar la atención en el grupo compuesto por los estudiantes del nivel más descendido. Estos estudiantes requieren urgentemente nuevas oportunidades de aprendizaje adecuadas a su nivel de desempeño (no basta con hacer un refuerzo utilizando la misma estrategia que ya se ha utilizado y que ha demostrado no ser efectiva en este grupo).
- ☐ Si se observaran diferencias consistentes entre un curso y otro, es recomendable identificar las estrategias que estarían incidiendo en dichos resultados y motivar la planificación conjunta y la observación de clases entre pares.
- ☐ Desarrollar material concreto de refuerzo para aquellos alumnos y alumnas descendidos, focalizado en los aprendizajes con menor logro. Se recomienda que estas guías sean trabajadas en el establecimiento, ya sea con el psicopedagogo, o con algún profesor que los pueda acompañar y apoyar (profesor tutor).
- ☐ El focalizar apoyos a los estudiantes más descendidos pasa por desarrollar e implementar acciones destinadas a la capacitación de docentes y directivos en matemáticas que tengan fuerte coherencia con la debilidad identificada en los alumnos. ☐ Incorporar, en los planes o proyectos de

su establecimiento orientados al mejoramiento del desempeño de los estudiantes, una interpretación pedagógica de los niveles de logro indicados en este informe. Cada uno de ellos explicita lo que los alumnos saben o son capaces de hacer y lo que los alumnos en los niveles inferiores no son capaces de hacer.

El hecho de medir los aprendizajes, no asegura en sí un mejoramiento de los resultados, esto solo constituye una parte del proceso. Desde el punto de vista de la gestión escolar, es fundamental que el establecimiento entregue líneas de acción, fije plazos, nombre responsables y proponga metas coherentes. Lo anterior es primordial para la implementación de estrategias efectivas, las que han de ser corroboradas con futuras mediciones. Solo de esta forma, la acción resumida en este informe será un instrumento eficaz para el aprendizaje.

RESULTADOS INDIVIDUALES

Resultados en matemática (Nivel de logro expresado al 70% de grado de dificultad)

8° Básico A matemática			Porcentaje de logro por aprendizaje esperado													
Nombre del estudiante	% de	Nivel de	N1	N2	N3	N	A1	A2	A	G1	G2	G3	G	DA1	DA2	DA
ACEVEDO ARAVENA DIEGO	40	Baio	100	33	40	55	50	75	63	0%	25	75	31	25	17	20
AEDO MAMANI VICTOR GERALDO	52	Interme	67	33	60	55	75	100	88	20	50	0%	23	75	50	60
ALARCON WALTON MIXAELA	45%	Baio	67	100	100	91	25	75	50	0%	0%	50	15	25	33	30
ALVAREZ SEGOVIA MICHELLE	67	Interme	100	100	60	82	50	100	75	40	50	100	62	50	50	50
APAZA VASQUEZ JORGE ANDRES	55	Interme	100	0%	80	64	75	75	75	40	75	75	62	25	17	20
ARAYA CELEDON SERGIO	31%	Baio	33	0%	40	27	25	50	38	20	50	75	46	0%	17	10
ARAYA VALDIVIA IGNACIO ISRAEL	48	Baio	100	100	60	82	75	25	50	20	50	0%	23	25	50	40
ARAYA ZAMORA EDUARDO	45%	Baio	100	100	80	91	50	25	38	40	0%	0%	15	25	50	40
BAHAMONDES SELEME MEILYN	38%	Baio	67	67	60	64	25	0%	13	80	50	50	62	0%	0%	0%
BALBOA BAAADOS IGNACIO	43%	Baio	33	0%	100	55	25	50	38	20	50	0%	23	50	67	60
BUGUEÑO ALVAREZ NICOLAS	48	Baio	100	67	60	73	25	75	50	20	50	0%	23	50	50	50
CARRASCO ZENTENO CONSTANZA	48	Baio	67	33	80	64	75	50	63	20	100	0%	38	25	33	30
CASANOVA PALAPE NATALIA	60	Interme	100	67	100	91	25	100	63	40	25	50	38	75	33	50
CASTILLO CID MATIAS CAMILO	45%	Baio	100	0%	60	55	50	100	75	20	25	50	31	50	17	30
CASTILLO LEIVA CAROLINA	31%	Baio	100	0%	40	45	0%	75	38	40	0%	25	23	25	17	20
CORTES CARRASCO MICHELLE	31	Baio	100	33	40	55	0%	75	38	20	0%	50	23	0%	17	10
ELGUETA CARRASCO LUCIANO	33	Baio	33	67	60	55	50	75	63	40	25	0%	23	0%	0%	0%
ESCALANTE OCAMPO SANTIAGO	40	Baio	33	67	60	55	50	75	63	20	50	25	31	25	17	20
ESPINOZA MIRANDA JULIO	48	Baio	33	33	100	64	50	50	50	60	50	50	54	25	17	20
GODOY PARDO JASON DANIEL	43	Baio	100	0%	40	45	25	50	38	40	25	25	31	50	67	60
GRENETT NUÑEZ IGNACIO	17	Crítico	0%	33	0%	9%	0%	0%	0%	20	50	50	38	25	0%	10
HENRIQUEZ CEGARRA FELIX	29	Baio	67	0%	40	36	25	0%	13	20	25	25	23	0%	67	40
ISLER PEREZ GABRIEL A TAMARA	29%	Baio	0%	33	40	27	0%	0%	0%	20	50	75	46	50	17	30
MARTINEZ GONZALEZ CATALINA	33	Baio	33	0%	60	36	50	25	38	20	50	75	46	25	0%	10
MENA MESIAS LEONARDO ANDRES	74	En su	100	100	100	100	50	100	75	60	75	75	69	75	33	50
MORENO CORTES GERALDINE	33	Baio	67	33	60	55	50	50	50	40	0%	0%	15	25	17	20
MUÑOZ MONTECINOS MATIAS	36%	Baio	67	33	60	55	25	50	38	40	0%	75	38	25	0%	10
PEREZ FREDERICK DIEGO FABIAN	31%	Baio	67	0%	40	36	0%	25	13	40	25	50	38	0%	50	30
PERALTA PERALTA CLAUDIO	48	Baio	100	33	60	64	25	50	38	60	25	25	38	50	50	50

8° Básico A matemática			Porcentaje de logro por aprendizaje esperado													
Nombre del estudiante	% de	Nivel de	N1	N2	N3	N	A1	A2	A	G1	G2	G3	G	DA1	DA2	DA
PEREZ GARRIDO BARBARA	55%	Interme	67%	67%	100	82%	25%	50	38	20	0%	50	23	100	67	80
RINGELE NEWMAN FERNANDA	45%	Baio	67%	67%	60	64	50	75	63	40	50	0%	31	50	17	30
EDUARDO ARMANDO	31%	Baio	33%	33%	60	45	25	25	25	40	0%	0%	15	25	50	40
TALIERCIO ZEPEDA ANGELO	21	Baio	67	33	40	45	0%	25	13	0%	25	0%	8%	0%	33	20
URRA MUÑOZ NARELLA	43	Baio	67	33	60	55	50	25	38	20	75	75	54	25	17	20
VALENZUELA PEÑA ARIADNA	48	Baio	67	33	60	55	50	50	50	20	100	75	62	25	17	20
YAÑEZ MUÑOZ VALENTINA	38	Baio	100	33	60	64	25	25	25	20	50	25	31	25	33	30

CONCLUSIÓN

El programa de Magister en Educación con Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, nos ha permitido realizar un trabajo que ha tenido como propósito fundamental trabajar los tres aspectos que establece Torres(2007), en el tema Educativo, señalando que en este proceso es necesario diagnosticar, valorar y mejorar las habilidades no adquiridas por el educando. Esto motiva que al evaluar la calidad del aprendizaje, el instrumento que se aplica, puede presentar inconvenientes, lo que hace necesario que una evaluación considere objetividad, confiabilidad y validez.

En nuestro Trabajo de Grado II, hemos puesto la mirada en estos aspectos, considerando en primer término que lo realizado se enmarca primeramente en el Marco Curricular, Planes y Programas que establece el Ministerio en los niveles de NB2 y NB6, en los dos subsectores fundamentales de nuestro sistema educativo, como lo son Matemática y Lenguaje y Comunicación. Esto implicó que luego de haber abordado lo que establece el currículum, determinamos un instrumento evaluativo, considerando los ejes pertinentes en cada uno de los subsectores de aprendizaje, el que se administró a los alumnos, se revisó y luego fue tabulado, estableciendo tanto en forma grupal como individual los niveles de logro alcanzados.

En consideración a los resultados obtenidos, hemos puesto la mirada en forma muy especial en aquellos estudiantes que lograron un bajo nivel de logro en habilidades, para desarrollar e implementar acciones destinadas a la capacitación de docentes y directivos con el propósito de mejorar los resultados de estos.

Junto a estas consideraciones, es imperioso Incorporar en el PEI, del establecimiento, nuevos proyectos que apunten al mejoramiento de desempeño de los estudiantes, dado que cuando los estudiantes son evaluados, determinamos si son capaces de contextualizar sus aprendizajes, lo que nos permitirá medir a la vez si nuestro instrumento ha sido el adecuado, ya que medimos ambos procesos. Nuestra confiabilidad y validez, como el logro de habilidades y destrezas demostradas. Sólo así, podremos centrar nuestra atención en un proceso que nos lleve a establecer nuevas metas, para planificar e implementar estrategias efectivas, que sean verificadas en evaluaciones posteriores donde se pueda demostrar que tanto el

instrumento aplicado como lo respondido por los estudiantes, nos determine la validez y confiabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, J.S. (1984): Aprendizaje escolar y evaluación. Buenos Aires: Paidós

STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (1987): Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica. Madrid: Paidós-MEC

CONDEMARIN, Mabel y Medina, Alejandra "La evaluación auténtica" Stgo. A. Bello

TORRES, P. y S. A. GALDÓS (2007) Evaluación Institucional. La Habana. Editorial Academia.

Referencias Web

www.planesdemejoramiento.cl

www.curriculum-mineduc.cl

www.planesyprogramasmineduc.cl