



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE
LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE
ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

NOMBRE: LUCÍA COLQUE GARCÍA

INDICE

Introducción.....	pag. 3
Marco Teórico	pag. 4
Marco Contextual	pag. 5
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	pag. 9
Análisis de los Resultados	pag. 29
Propuestas Remediales	pag. 29

INTRODUCCIÓN

La evaluación es un proceso inherente al proceso de aprendizaje, cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Nos permite conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de una asignatura o sector determinado. Además nos una herramienta útil para planificar considerando resultados.

El objetivo general de la evaluación es obtener información acerca de los aprendizajes logrados durante el primer semestre 2012 en el sector de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en los cursos de 4° y 8° año básico. Esta información permitirá establecer criterios y tomar decisiones pedagógicas para el presente y el próximo periodo escolar. Los aprendizajes esperados y objetivos de aprendizaje evaluados corresponden a los programas oficiales del Ministerio de Educación, considerando el poder conocer los aprendizajes logrados y a través de resultados obtenidos realizar un análisis y para la retroalimentación , reforzar aprendizajes no logrados ,replantear las planificaciones del 2° Semestre.

Se eligió a la escuela básica San Andrés de Pica para aplicar la evaluación mencionada. Se obtuvo información recogió a través de entrevistas a directivos y docentes de los sectores de Lenguaje y Matemática. Posteriormente existe una instancia de devolución de resultados y análisis de resultados con los docentes del colegio.

MARCO TEÓRICO

Dada la importancia de la evaluación dentro del proceso de aprendizaje es necesario prestar especial atención a los procedimientos que se aplican en ella.

Uno de ellos es evaluar la cobertura curricular del Semestre puesto que nos entrega información relevante acerca de los aprendizajes y logros alcanzados por los estudiantes durante un semestre. Aún cuando la evaluación es un proceso continuo, es fundamental tener una visión de lo alcanzado en una etapa importante del período escolar.

MARCO CONTEXTUAL

La escuela San Andrés está inserta en una población de extrema pobreza, por lo tanto el 80% de los alumnos son vulnerables, procedentes de familias cuya escolaridad fluctúa entre 7 a 10 años de estudio. Los padres no están comprometidos con la educación de sus hijos, existe baja asistencia a las reuniones de padres y apoderados.

La escuela funciona en JEC desde su creación, en el año 2001. Su cobertura educativa comprende a alumnos desde NT1 hasta el 8º año básico y contando con los siguientes recursos humanos: un director, un jefe de UTP, 23 profesores, 21 asistentes de la educación.

La Unidad educativa atiende alumnos con necesidades educativas especiales, pertenecientes al proyecto de integración.

De parte de los directivos docentes, se establece un liderazgo compartido, en un ambiente democrático y en donde las relaciones entre todo el personal del establecimiento se basan en el RESPETO y el DIÁLOGO.

Los alumnos y alumnas de la escuela pueden acceder a beneficios como beca indígena, alimentación y programa de salud de JUNAEB. También los alumnos de 1er año son atendidos a través de un programa de salud bucal en el consultorio municipal.

La población escolar atendida es heterogénea tanto en lo sociocultural, como también en lo étnico, sin que esto constituya una dificultad para el desarrollo de las actividades pedagógicas, culturales, sociales y deportivas de la unidad educativa.

Se puede advertir como amenaza, la drogadicción y alcoholismo creciente en la comunidad, el abandono temporal de los alumnos por los trabajos temporales de sus padres y fundamentalmente la falta de compromiso y participación de los padres y apoderados en el desarrollo de las actividades pedagógicas de sus hijos.

La escuela cuenta con redes de apoyo establecidas con algunas instituciones, a través de FUNDACIÓN COLLAHUASI, como también de apoyo de profesionales, dentro de los cuales se puede mencionar: CONACE, SALUD Y CARABINEROS.

La escuela se encuentra ejecutando un PME, en el marco de la ley SEP. Este Plan tiene una duración de 4 años a partir del año 2008 y debe concluir el año 2012.

Los principales ejes a desarrollar con este PME son el dominio lector y el desarrollo lógico-matemático.

Se pueden mencionar como

FORTALEZAS:

- ❖ Dotación Docente completa.
- ❖ Formulación y ejecución de PME años 2009 - 2012
- ❖ Programa de Alimentación para todos los estudiantes.
- ❖ Asistentes Pedagógicas para párvulos y 1er ciclo básico.
- ❖ Microcentro como instancia de intercambio de experiencias.
- ❖ Terreno disponible para construcción de nuevas dependencias.
- ❖ Disposición de horas para Planificación y Preparación de materiales.
- ❖ Existencia de equipo multiprofesional de apoyo(Psicólogo-asistente social-fonoaudiólogo)
- ❖ Se cuenta con grupo diferencial y PIE para atención de alumnos con NEE
- ❖ Existencia de aulas Tic de Kinder,1º a 8º.

DEBILIDADES:

- ❖ Falta infraestructura en nivel parvulario (una sala y servicios higiénicos).
- ❖ No existen espacios de recreación para los alumnos en los patios.
- ❖ Falta de recursos didácticos.

- ❖ No existe laboratorio de ciencias.
- ❖ Falta sala CRA implementada.
- ❖ Alto porcentaje de movilidad de Docentes.
- ❖ Laboratorio de ciencias no implementado.
- ❖ Falta profesor especialista de lenguaje y comunicación.
- ❖ Falta salas para PME- aula de recursos-bodegas.
- ❖ Falta mejorar SSHH alumnos.
- ❖ Falta implementación de duchas alumnos.

OPORTUNIDADES:

- ❖ Acceso a PME por vía de ley SEP
- ❖ Proyectos presentados en PADEM 2010
- ❖ Apoyo de Fundación Educacional Collahuasi y Fundación Chile.
- ❖ Capacitación para asistentes educativos.
- ❖ Atención de salud integral a los alumnos.

AMENAZAS:

- ❖ Drogadicción y alcoholismo existente en la localidad.
- ❖ Padres y apoderados sin compromiso con el proceso educativo de sus hijos.
- ❖ Exceso de actividades extraprogramáticas.
- ❖ Exceso de programas externos al establecimiento.
- ❖ Familias con vulnerabilidad sociocultural.
- ❖ Falta de seguridad en dependencias en el establecimiento.
- ❖ Mal uso de mobiliario escolar en actividades externas del colegio.

La búsqueda del éxito como institución educativa está fundamentada en:

- Respeto entre todos los miembros de la unidad educativa.

- La utilización de estrategias metodológicas innovadoras y pertinentes a los tiempos actuales.
- El compromiso de todos los miembros de la unidad educativa para realizar una labor profesional, cumpliendo fielmente cada uno de los roles asignados.
- La concurrencia y participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Finalmente, centrar la labor institucional en lo pedagógico, apuntando a un solo objetivo cual es “Mejorar la calidad de los aprendizajes de todos nuestros alumnos y alumnas”.

NUESTRO LEMA:

“aprendiendo, jugando y creciendo a la vez”

Aprendiendo: desarrollo de saberes y competencias a partir de los contextos culturales (lo que es consistente con el respeto a la diversidad y su entorno).

Jugando: Desarrollo de las competencias, motrices y socio-afectivas

Creciendo: Desarrollo y madurez en cada etapa de la vida escolar.

A partir de los contextos culturales: reconocer la diversidad cultural de los estudiantes, aprender a aceptar las diferencias culturales, valóricas y educar para vivir en un mundo global y diverso.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

El presente informe da cuenta de las evaluaciones de cobertura curricular aplicadas entre el 25 de Junio y el 06 de Agosto en la Escuela San Andrés, de la comuna de Pica. El objetivo general de la evaluación es obtener información acerca de los aprendizajes logrados durante el primer semestre 2012 en el sector de Lenguaje y Comunicación. Esta información permitirá establecer criterios y tomar decisiones pedagógicas para el presente y el próximo periodo escolar. Los aprendizajes esperados y objetivos de aprendizaje evaluados corresponden a los programas oficiales del Ministerio de Educación, considerando el marco curricular ajustado y bases curriculares respectivas. En el presente informe, se evaluaron los niveles desde primer año básico hasta octavo básico en el caso del Lenguaje y Comunicación.

Estructura de Pruebas e Ítems Evaluados en Lenguaje y Comunicación

A continuación se detallan los temas evaluados en cuarto y octavo básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Nivel	Ítem	Preguntas	Puntaje
4° Básico	Extraer Información	2,3,4,11,16,20,21,22,23	9
4° Básico	Argumentación	9,14,24	6
4° Básico	Reconocimiento de Texto	1,10,15	3
4° Básico	Conocimiento de la Lengua	5,6,7,8,12,13,17,18,19	9
4° Básico	Producción de Texto	25	15

8° Básico	Extraer Información	1,2,3,7,8,9,11,13	15
8° Básico	Argumentación	4,10	4
8° Básico	Reconocimiento de Texto	14	2
8° Básico	Conocimiento de la Lengua	5,6,12	6
8° Básico	Producción de Texto	15	20

4° BÁSICO

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1er Semestre 2012

Nombre: _____

Escuela: _____ Curso: _____

Lea el siguiente texto y responda las preguntas de la 1 a la 9

La zorra y el cuervo

Fedro

Una vez un cuervo, tras robar un queso de una ventana, se encaramó en la copa de un árbol para comérselo tranquilamente. Pero lo vio la zorra y empezó a hablarle de tal manera:

- ¡Que brillo tienen sus plumas, oh cuervo! ¡cuánta hermosura hay en tu cuerpo y tu rostro! ¡si tuvieras voz, ningún ave te aventajaría!

El cuervo halagado, quiso probar su voz. Él, neciamente, abrió el pico para comenzar a cantar y dejó caer el queso. La astuta zorra lo atrapó vivamente con sus ávidos dientes. Sólo gimió el cuervo estúpido por haberse dejado engañar.

1. El texto anterior fue escrito para:

- A. Convencer al lector de no ser pretencioso.
- B. Informar acerca de lo que pasó a un cuervo y una zorra.
- C. Entretener a través de una historia que deja una enseñanza.
- D. Dar instrucciones sobre cómo debemos comportarnos en la vida.

2. La zorra dice: "¡Si tuvieras voz, ningún ave te aventaría!", para que el cuervo:

- A. Cantara y así escuchar su lindo canto.
- B. Se diera cuenta que no podía cantar.
- C. Se sintiera halagado y le regalara el pedazo de queso tenía.
- D. Abriera la boca para tratar de cantar y se le cayera el queso.

3. Después de leer la historia podríamos decir que esa zorra es:

- A. Necia y torpe.
- B. Rápida y generosa.
- C. Inteligente y astuta
- D. Hambrienta y divertida.

4. Del cuervo de esta historia se podría decir que esa zorra es:

- A. Inteligente y astuto.
- B. Tonto y pretencioso.
- C. Rápido y deportista.
- D. Generoso y amigable.

5. Lea la siguiente oración sacada del texto: " El cuervo **halagado**, quiso probar su voz." La palabra subrayada se puede reemplazar por:

- A. Agradado
- B. Extrañado
- C. Enfurecido
- D. Impresionado

6. Marque la alternativa que tiene el significado contrario de la palabra destacada a continuación: "**Neciamente**, abrió el pico para comenzar a cantar y dejó caer el queso."

- A. Felizmente
- B. Tontamente
- C. Torpemente
- D. Inteligentemente

7. En la siguiente oración: " La **astuta** zorra lo atrapó vivamente con sus ávidos dientes. Sólo gimió el cuervo estúpido por haberse dejado engañar." La palabra subrayada corresponde a un:

- A. Sustantivo que indica nombre de la zorra.
- B. Pronombre personal que reemplaza el nombre.
- C. Verbo que indica acción que realiza la zorra.
- D. Adjetivo calificativo que indica una característica de la zorra.

8. En la siguiente oración : "**El cuervo**, halagado, quiso probar su voz", podemos reemplazar las palabras subrayadas por el pronombre personal:

- A. Un.
- B. Él.
- C. Ella.
- D. Ese.

9. ¿Te parece que estuvo bien lo que hizo la zorra? ¿Por qué? Entregue un argumento que apoye tu respuesta.

Lea el siguiente texto y responda las preguntas de la 10 a la 14

Miércoles 29 de abril de 2009

Incautan búfalos de agua, y patos franceses, víctimas de maltrato animal

Al borde de la muerte, por pésimas condiciones sanitarias y falta de alimentos, fueron encontrados 20 búfalos de agua, en la comuna de retiro, región del Maule. La policía de investigaciones incauto los animales por orden del ministerio público, llevándoselos del lugar, tras una denuncia del servicio Agrícola y Ganadero.

Se está investigando el delito de maltrato de animales y se detuvo inmediatamente al dueño de los animales.

10. De acuerdo a lo leído se podría decir que se trata de un texto que:

- A. Narra la historia de unos búfalos de agua y uno patos franceses.
- B. Intenta convencer al que lee de que no cometa maltrato animal.
- C. Informa y explica sobre un caso de maltrato animal ocurrido en la región del Maule.
- D. Entretiene al lector con un caso de maltrato animal ocurrido en la región del Maule.

11. La consecuencia de este maltrato animal fue que:

- A. Se encontraron a estos animales que eran maltratados.
- B. No hubo mayores consecuencias, todo siguió igual que antes.
- C. Los animales eran maltratados viviendo en malas condiciones.
- D. Se llevaron a los búfalos y a los patos y se detuvo al dueño de los animales.

12. La palabra “miércoles” lleva tilde porque es una palabra:

- A. Esdrújula
- B. Aguda terminada en ese.
- C. Grave terminada en ese.
- D. Aguda terminada en vocal.

13. En la siguiente oración del texto: “Se está investigando el delito de maltrato de animales y se detuvo inmediatamente al dueño de los animales”. La palabra subrayada corresponde a un:

- A. Adjetivo, porque dice cómo era el dueño de los animales.
- B. Sustantivo, ya que está nombrando al dueño de los animales.
- C. Verbo, ya que indica la acción que realizó la policía de investigaciones.
- D. Adverbio, pues indica cómo se realizó la acción de detener al dueño de los animales.

14. Basándose en el texto responda. ¿Le parece adecuado tener a los animales en malas condiciones de vida? ¿Por qué? Entregue dos argumentos que apoyen su respuesta.

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas de la 15 a la 19

Chiloé

Chiloé es un archipiélago ubicado al sur de nuestro país. En sus islas destacan las colinas redondeadas, coloreadas por distintos tonos de verde de la vegetación nativa y los sembrados. Los poblados están formados por casas multicolores, hechas de tejuelas de madera lo que da un aspecto alegre al paisaje. Algunos sectores se caracterizan por sus palafitos, que son casas construidas sobre el mar, montadas sobre vigas de madera. Amarrados a los pilotes de los palafitos suele verse algún bote o una lancha. En la costa, se distinguen caletas de pescadores y muelles de donde salen las lanchas que llevan carga y pasajeros de la isla en isla. En medio del campo, cada cierto trecho se levanta una iglesia colonial construida de tejuelas de madera, la belleza de éstas ha hecho que se las considere patrimonio de la humanidad.

15. De acuerdo al texto leído se podría decir que se trata de un texto que:

- A. Describe el archipiélago de Chiloé
- B. Compra Chiloé con otras regiones del país.
- C. Nos cuenta la vida de las personas que viven en Chiloé
- D. Nos cuenta que debemos visitar si vamos de paseo a Chiloé.

16. Después de leer el texto se puede decir que:

- A. Chiloé es considerado patrimonio de la humanidad.
- B. Las iglesias coloniales son consideradas patrimonio de la humanidad.
- C. Los palafitos de Chiloé son considerados patrimonio de la humanidad.
- D. Las colonias y su vegetación nativa son consideradas patrimonio de la humanidad.

17. La palabra “vegetación” lleva tilde porque es una palabra:

- A. Grave terminada en ene.
- B. Grave terminada en vocal.
- C. Aguda terminada en vocal.
- D. Aguda terminada en ene.

18. ¿Por qué las palabras “costas” y “caletas” no llevan tilde porque son palabras:

- A. Graves terminadas en ese.
- B. Graves terminadas en consonantes.
- C. Agudas terminadas en vocal, ene o ese.
- D. Graves terminadas en consonante, menos ene o ese.

19. En la siguiente oración: “ Algunos sectores se caracterizan por sus **palafitos**, que son casas construidas sobre el mar, montadas sobre vigas de madera...” la palabra subrayada se refiere a un:

- A. Sustantivo que indica un nombre.
- B. Adjetivo calificativo porque indica una característica del nombre.
- C. Adverbio que indica de qué manera se realiza la acción.
- D. Pronombre personal que reemplaza al nombre.

Lea el siguiente texto y responda las preguntas de la 20 a la 24

Nuestra Señora de Guadalupe de Ayquina

padre en la quebrada de Ayquina, que desemboca en el río Salado al norte de Chile, descubrió una pequeña imagen de la virgen dentro de un árbol. El niño la llevó a su pueblo, pero cada noche desaparecía y la volvían a encontrar en la quebrada. Al ver esto, el pueblo completo se trasladó a vivir en la quebrada para que Nuestra Señora de Guadalupe de Ayquina los cuidara y protegiera siempre.

20. ¿Qué intenta explicar esta leyenda?

- A. Cómo se apareció la virgen a un niño tan pequeño.
- B. Por qué vive el pueblo de Ayquina en esa quebrada.
- C. Cómo se apareció la virgen de Guadalupe en Ayquina.
- D. Por qué la imagen de la virgen de Guadalupe se aparecía en una quebrada.

21. El niño estaba en el lugar de la quebrada de Ayquina, porque

- A. Lo habían mandado a pescar al río salado.
- B. Cuidaba los corderos de su padre.
- C. Estaba de paseo por la zona de la quebrada.
- D. Esperaba que se le apareciera nuestra Señora de Guadalupe.

22. El pueblo se trasladó a vivir a la quebrada de Ayquina porque:

- A. Les gustó mucho este lugar.
- B. Era un lugar protegido de los otros pueblos.
- C. Le parecía un lugar más apropiado para vivir, cerca del río.
- D. Creyeron que la que la Señora de Guadalupe les estaba diciendo.

23. Después de leer el texto, se puede inferir que la gente de Ayquina vive en un pueblo:

- A. Con mucha gente.
- B. Del sur muy trabajador.
- C. Generoso y se ubica en la costa.
- D. Dedicado a la ganadería y muy religioso.

24. ¿Cree que fue adecuado que el pueblo se trasladara a vivir a ese lugar? ¿Por qué?
Entregue un argumento que apoye su respuesta.

Producción escrita.

Piense en la siguiente situación: “Se ha encontrado una nueva especie de animal”

Redacte una noticia donde se desarrolle la situación anterior.

Recuerde que la noticia debe tener:

- Un titular con la idea principal de la noticia.
- La bajada de título, que responde al menos a cuatro de las preguntas básicas de la noticia. (qué- cuándo- cómo- por qué- quién).
- El cuerpo que tiene toda la información necesaria para desarrollar la situación antes planteada de manera completa y coherente.

En manejo de la lengua se considerará:

Marque con una X lo que identifica su respuesta.

	SI	A VECES	NO
1. ¿Te gusta leer?			
2. ¿Lees fuera de la escuela y durante los tiempos libres?			
3. ¿Lees voluntariamente diversos géneros de ficción tales como cuentos, leyendas o narraciones?			
4. ¿Das a conocer información que hayas adquirido a través de la lectura, a tu familia, amigos, compañeros, profesor/a?			
5. ¿Solicitas a tu familia o a tus amigos que te regalen libros?			
6. ¿Lees textos informativos como noticias, boletines, trípticos, artículos científicos?			
7. ¿Lees textos que contengan instrucciones, tales como: manuales para construir un algún objeto, instrucciones de juegos, recetas, otros?			
8. ¿Utilizas libros o revistas para buscar nueva información?			

8° BÁSICO

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1er Semestre 2012

Nombre: _____

Escuela: _____ Curso: _____

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1 a la 6

El Trauco

Las descripciones físicas del Trauco lo presentan como un enano deforme, de no más de 84 centímetros de altura.

Este pequeño ser vive en el hueco de los árboles o en cavernas naturales, alimentándose de frutos del bosque como un hombre primitivo. Como él, usa un hacha de piedra, con la que anuncia su presencia golpeando los árboles. En cambio, a imitación del hombre moderno, se esmera en presentarse bien vestido, con traje de quinileja y un sombrero tipo cucurucho, tejido de parecidas fibras silvestres.

Sus piernas cortas y chuecas terminan en un remedo de pie sin talón y sin dedos, lo que le da un andar inseguro. Para superar este defecto, el Trauco usa un bastón llamado pahuedún, tan retorcido como él, y con el cual llega a identificarse.

Así, cuando el chilote cree encontrar un pahuedún botado en el bosque, lo azota contra una piedra, sabiendo que el Trauco sufrirá en su cuerpo el dolor del castigo. Llegando a casa, colgará el palo sobre el fogón y, si efectivamente era un pahuedún, goteará un líquido espeso, que tiene la propiedad de curar los males físicos causados por el Trauco.

Floridor Pérez, Mitos y leyendas de Chile.

1. El texto anterior fue escrito para:
 - A. Informar sobre la existencia de un ser mitológico.
 - B. Entretener contando las aventuras del Trauco.
 - C. Contar sobre las características del Trauco.
 - D. Explicar la manera en que trabaja el Trauco.
2. Según el texto anterior. ¿Cuál de las siguientes características son propias del Trauco?
 - A. Gordo, chico y audaz.
 - B. Pequeño, bien vestido y gordo.

- C. Gordo, fuerte y bien vestido.
- D. Pequeño, bien vestido y deforme.

3. ¿Qué quiere decir que el Trauco tenga un andar inseguro?

- A. Que anda preocupado de que nadie lo vaya a encontrar en el bosque.
- B. Que no camina normalmente.
- C. Que tiene sus piernas demasiado cortas y chuecas.
- D. Que le asusta que alguien quiera castigarlo.

4. ¿Por qué el Trauco es un personaje de leyenda? Explica dando una razón.

5.

*En cambio, a imitación del hombre moderno, se **esmera** en presentarse bien vestido, con traje de quinileja y un sombrero tipo cucurucho, tejido de parecidas fibras silvestres.*

La palabra destacada del fragmento anterior puede ser reemplazada por:

- A. preocupa.
- B. organiza.
- C. prepara.
- D. Impacienta.

6.

*En cambio, a imitación del hombre moderno, se **esmera** en presentarse bien vestido, con traje **de quinileja** y un sombrero tipo cucurucho, tejido de parecidas fibras silvestres.*

Basándote en el fragmento anterior: ¿qué función cumplen las palabras destacadas?

- A. Acciones que realiza el hombre moderno.
- B. Características del hombre moderno al que quiere parecerse el Trauco.
- C. Característica del traje que lleva el Trauco.
- D. Característica del sombrero que lleva el Trauco.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 7 a la 11.

La Virgen y el labrador

En tiempos del rey Herodes, cuando sus soldados perseguían a las guaguas de meses en busca del niño nacido en Belén, iba por los caminos una sencilla mujer con su hijito en brazos.

Pasó juntó a un campo recién arado, donde un campesino esparcía grano.

- ¿Qué siembras hermano? – preguntó la viajera, como suelen hacer los caminantes para crear una relación cordial.

- ¡Piedras! – contestó de mal humor el campesino.

Siguió la mujer con su hijo en brazos. En eso pasó junto a otro campo en el que también un labrador se encontraba sembrando.

- Trigo, señora – respondió el hombre, quitándose el sombrero de paja con un gesto de respeto.

En el mismo instante el trigo creció con tal energía que alcanzó hasta más arriba de la cintura del labrador. En aquellas espigas se ocultaron la viajera y su guagua que, como ya habrán adivinado, no eran otros que la Virgen María y Jesús.

No tardó en llegar la patrulla, cuyo jefe preguntó al primer campesino:

- ¿Ha pasado por aquí una mujer con su hijo en brazos?

- ¡Hace solo un momento pasó por este mismo camino!

Apuró el paso la patrulla y al llegar donde el segundo campesino repitió la pregunta.

- ¡Sí señor! Por aquí pasó una mujer cuando yo estaba sembrando el trigo....

Mirando aquellas altas espigas, el jefe de la patrulla pensó, con razón, que el primer campesino lo había engañado. Ya sea pretendiese proteger a la mujer o simplemente burlarse de él, pensó darle su escarmiento.

El campesino que antes no había comprendido la intención de la Virgen, menos comprendía ahora la inamistosa conducta de los soldados.

Y como en el campo cada acción rinde a su debido tiempo el fruto merecido, al llegar la cosecha, donde dijo haber sembrado piedras, el pobre hombre sólo piedras cosechó. Entre tanto a su vecino le faltaban manos para recoger tanto trigo.

7. El propósito comunicativo del texto anterior es:

- A. Informar sobre la vida de la Virgen y el niño Jesús.

- B. Dar instrucciones sobre cómo tratar a una mujer amable.
- C. Contar una historia para dejar una enseñanza.
- D. Contar la historia de un campesino.

8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sintetiza mejor el texto anterior?

- A. Un campesino le contesta malhumorado a una mujer por lo que es castigado por los soldados.
- B. Una mujer huye de los soldados, encuentra refugio entre el trigo de un amable campesino, que ella hace crecer.
- C. Los soldados persiguen a una mujer y por no encontrarla, castigan fuertemente a un campesino que creen que los engañó.
- D. Un amable campesino cosecha mucho trigo por haber trabajado arduamente durante el año y decir siempre la verdad.

9. Del narrador del texto anterior podemos decir que se ubica:

- A. Afuera de la historia y conoce lo que ocurre y lo que sienten los personajes.
- B. Adentro de la historia, es un personaje secundario.
- C. Adentro de la historia, es el personaje protagonista.
- D. Afuera de la historia, conoce solo algunas cosas, no todo.

10. Lee la siguiente oración: **“cada acción recibe sus merecido fruto”**. Explica qué quiere decir, respaldando tu opinión en el texto.

11. ¿Por qué razón los soldados creen que el primer campesino los engañó?. Porque:
- A. El trigo del segundo campesino estaba muy crecido.
 - B. No tuvo una buena cosecha.
 - C. No encuentra a la Virgen.
 - D. El segundo campesino le da una respuesta descortés.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 12 y 13.

- ¡Diles que no me maten, Justino! Anda, vete a decirles eso. Que por caridad. Así diles. Diles que lo hagan por caridad.
- No puedo. Hay allí un sargento que no quiere hablar nada de ti.
- Haz que te oigan. Date tus mañas y dile que para susto ya ha estado bueno. Dile que lo haga por caridad de Dios.

(Juan Rulfo, ¡Diles que no me maten!)

12. ¿Qué función del lenguaje predomina en el fragmento?

- A. Poética, porque se repite varias veces el enunciado ¡Diles que no me maten!
- B. Emotiva, puesto que el personaje solo trata de impedir la sentencia de muerte.
- C. Apelativa, puesto que el protagonista le implora a su amigo que lo salve de la condena.
- D. Referencial, ya que se dan a conocer los hechos por los que el protagonista debe morir.

13. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sintetiza mejor el fragmento anterior?

- A. Un hombre le niega la ayuda a su amigo condenado a muerte.
- B. Un sargento no quiere saber nada del hombre condenado.
- C. Un hombre pide caridad de Dios.
- D. Un hombre le suplica a Justino que lo libere de su condena.

Lee el siguiente texto y contesta la pregunta 14.



14. El siguiente afiche:

- I. Es una publicidad.
- II. Es una propaganda.
- III. Tiene el recurso de la disuasión.
- IV. tiene un valor connotativo o asociado: el placer.

- A. Sólo I
- B. II y III
- C. I y III
- D. II,III, y IV

15. **Producción escrita.**

Basándote en la frase, **redacta un texto argumentativo**. Tu texto debe tener una **tesis** explícita y **un argumento** que la respalde. Además debes presentar las tres etapas de la argumentación: **Introducción, desarrollo, conclusión**.

Para evaluar tu producción también se considerará la redacción, coherencia y cohesión y la ortografía. Recuerda escribir con letra clara y legible.

PROPUESTAS REMEDIALES

Se analizaron los resultados considerando el ejemplar de la prueba aplicada compartiendo con los docentes y directivos con el fin de conocer cuáles fueron las principales debilidades y fortalezas y para el desarrollo de algunas estrategias de fortalecimiento que el docente y equipo técnico considere adecuada.

Se sugieren las siguientes remediales acordadas con los docentes.

1. Reforzar de acuerdo a los resultados por eje/temas considerando el promedio alcanzado por el curso.
2. Formar grupos de estudiantes con aprendizajes menos logrados y reforzar en forma personalizada cambiando estrategias de aprendizaje.
3. Conocer y aplicar estrategias exitosas de docentes del mismo establecimiento.
4. Monitorear a nivel directivo el avance de los alumnos de reforzamiento ,aplicando pruebas de avance.