

UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
IRIDEC

MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN
COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

INTEGRANTES
LUIS CASTRO MORALES
LEONOR PINILLA GONZÁLEZ

**“ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN
DIAGNOSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DE NIVELES BÁSICOS DE
ENSEÑANZA ESPECIAL
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y
LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN”**

INDICE

- **PORTADA**
- **TITULO**
- **INTRODUCCIÓN**
- **MARCO TEÓRICO**
- **MARCO CONCEPTUAL**
- **DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS**
- **INSTRUMENTOS**
- **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**
- **PROPUESTAS REMEDIALES**
- **BIBLIOGRAFÍA**

INTRODUCCIÓN

La finalidad general del presente trabajo ha sido la de realizar una evaluación diagnóstica de las habilidades y capacidades de los alumnos de la Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco de los niveles básicos, los cuales se ubican en un rango intelectual leve, sobre la base de la aplicación de instrumentos de evaluación que permitan obtener información de los conocimientos previos en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

La metodología utilizada en el presente estudio, se puede resumir de la siguiente forma:

1.- Para el fundamento teórico se tomaron en consideración los siguientes aspectos:

- Lenguaje**
- Matemáticas.**

2.- Se seleccionaron los cursos de los niveles básicos.

3.- Se realizó evaluación diagnóstico utilizando como instrumentos: “Prueba de Lenguaje” y “Prueba de Matemática”.

4.- Se analizaron datos obtenidos de la aplicación de las pruebas de ambos sectores ya mencionados.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Analizar y evaluar sistemáticamente los resultados de los planes, proyectos y/o estrategias de apoyo al mejoramiento educativo y su contribución a la implementación y cobertura curricular.**
- 2.- Determinar las habilidades y capacidades de los alumnos en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Implementar instancias técnicas periódicas de seguimiento a la efectividad y articulación de planes, proyectos y/o estrategias de mejoramiento que se implementaran en el establecimiento, para su evaluación, ajustes y/o reformulación.**
- 2.- Conformar grupos diferenciados para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y, de esta manera, lograr los objetivos esperados, sobre la base de los resultados.**

3.- Evaluar el área de Lenguaje y Comunicación para determinar el nivel en que se encuentran los alumnos.

4.- Evaluar el área Matemática para determinar el nivel en que se encuentran los alumnos.

5.- Elaborar propuestas remediales de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las informaciones y datos necesarios para redactar el Marco Teórico y desarrollar el trabajo en terreno se lograron mediante las siguientes actividades.

- Trabajo en grupo**
- Presentación y análisis de pruebas**
- Investigación Bibliográfico.**
- Aplicación de las Pruebas de Diagnóstico.**
- Análisis de los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos de los instrumentos aplicados.**
- Presentación de propuestas remediales.**

MARCO TEÓRICO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

La capacidad de comunicarse en forma clara y comprensible constituye, en nuestra sociedad un requisito fundamental para una adecuada comunicación. Cualquier situación que impida este procedimiento, trae aparejada consecuencias negativas que repercuten en la vida integral de la persona.

El lenguaje se desarrolla natural y espontáneamente, constituyéndose en un proceso que porta, en sus inicios, leyes semejantes para todos los seres humanos.

Desde el punto de vista psicológico, el lenguaje ha sido definido, entre otros por Goldstein 1960) como “un medio del que se vale la persona para relacionarse con el mundo que lo rodea y para su realización personal. (Milicic, N. Manual de la prueba de F.C.B.)

Para Quiroz (1975), el lenguaje es un “proceso cultural y social, instalado sobre el desarrollo suficiente de funciones neurológicas y psíquicas, que por medio de signos y símbolos adquiridos permite la comunicación con nuestros semejantes y con nosotros mismos. (Brito A. Diccionario de la Educación Especial).

El lenguaje es la base de las relaciones entre los seres humanos, que nos permite expresar los sentimientos y pensamientos a los miembros de la sociedad en la interactuamos. Por otra parte transmite y conserva la cultura; cuando se crea un contenido cultural, debe crearse su correspondiente expresión lingüística.

Bossard y Boll (1969) plantean: “La lengua es la clave de la participación infantil en la vida de grupo y de la introducción del niño en la cultura dominante de su entorno. Es decir, la adquisición del lenguaje es necesaria para poner en movimiento los dos factores condicionantes que moldean la personalidad del niño: “interacción social y medio cultural”

My Klebrest, (1960) plantea su teoría de la adquisición del lenguaje en tres aspectos: “El lenguaje interior, aspecto receptivo y el expresivo”

Del mismo modo se presentan los aspectos fundamentales del lenguaje: Fonológico, semántico y sintáctico.

El niño que con buen desarrollo fonológico, que hable con claridad y que entienda bien, es un niño preparado para abordar la representación gráfica de los signos abstractos de la lecto-escritura.

Todas las actividades que favorecen el enriquecimiento y el perfeccionamiento del lenguaje oral, constituyen una preparación para el posterior acceso del lenguaje escrito, ya que este último es una representación del primero.

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

PIAGET, a través de sus estudios sobre el desarrollo del pensamiento infantil, constató que las condiciones y nociones indispensables para adquirir el concepto de número y lograr la comprensión del cálculo no

se hayan presentes en la mente del niño desde el comienzo: la presencia de esas condiciones y nociones resultan de una construcción que se elabora en el curso del desarrollo genético y se favorece con la actividad sensorio motriz.

Para Piaget, tanto el pensamiento como el concepto de número son el resultado de una construcción.

En la construcción del concepto de número intervienen por igual dos factores: uno interno, genético, que comprende el natural desarrollo de las propias condiciones del pensamiento, y otro externo derivado de las experiencias del sujeto en su interrelación con el medio.

Para desarrollar el pensamiento matemático es necesario que el niño tenga múltiples oportunidades para manipular y tener experiencias concretas con los objetos del medio ambiente; las acciones deben orientarse a capacitarlo en describir las propiedades de los objetos y asignarles propiedades.

MARCO CONTEXTUAL

El estudio se realizó a cursos básicos; de la Escuela Especial N° 39 Juan Sandoval Carrasco de la Comuna del Bosque, Subvencionado, atiende a estudiantes de sectores vulnerables de la Comuna “El Bosque”.

Los cursos cuentan con 15 alumnos; agrupados por edad, su rango intelectual fluctúa en: Leves y Moderados.

Los cursos son atendidos por profesores especialistas y asistentes de la educación.

El Establecimiento Educacional se rige por el Decreto 87 y por la Ley 170 de Educación Especial.

Por Decreto N° 87 de Educación Especial, cuentan con una carga horaria de 30 horas pedagógicas semanales.

Los estudiantes básicos tienen una carga horaria de 30 horas pedagógicas, de las cuales 16 corresponden al área cognitivo funcional, 04 horas para el Sector Educación Matemática y 04 horas para el Sector Lenguaje y Comunicación.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Palabras de castellano.

1

Nombre: _____ Apellido: _____

Fecha: _____

2



Describe el nombre de los dibujos.



Comprensión Lectora.
Lee y luego responde.

EL PAJARITO

Problemas de Matemáticas.

Nombre: _____ curso: _____

Fecha: _____

Indica el valor posicional de los siguientes números.

6

43

875

4439

28375

478.936

5.895.692

Enciende el antecesor y sucesor de los siguientes números.

2476

8799

49.520

999

5.675

4476

6875

9.876

Sumas

$$\begin{array}{r} 976 \\ + 342 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 547 \\ + 321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 803 \\ + 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4864 \\ + 2399 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5697 \\ + 2389 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9986 \\ + 4239 \\ \hline \end{array}$$

Restos

$$\begin{array}{r} 674 \\ - 253 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 976 \\ - 643 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 875 \\ - 463 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 932 \\ - 344 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5000 \\ - 3936 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9152 \\ - 3589 \\ \hline \end{array}$$

Multiplica

345687X 2

673490X 6

2435467X 32
87

654379 X



69874 : 32 =

974986 : 54 =

769486 : 25 =

Dibuje el dibujo que ilustra el comercio de los siguientes productos:



\$750



\$7.990



24.990

1. Observa y responde según el costo de cada producto.



\$ 1.850



\$ 1.378



\$ 3.989



\$ 855

- ¿Cuánto dinero debo tener para comprar el helado y el chupete?
- Si tengo \$ 1.000 cuánto dinero me falta para comprar el racimo de uvas?
- Si compro el helado y el chocolate, ¿cuánto dinero tengo que tener?
- Si pagé el chupete con \$ 2.000 ¿cuánto dinero me dan de vuelto?
- ¿Cuánto dinero debo tener para comprar el helado y las uvas?

Método de números



(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

FIGURAS BÁSICAS

<p><u>Discriminación visual</u> (verbalmente) Geometría y dibujos simples Diferencias Similitudes Clasificación Asociación</p>	
<p><u>Formas geométricas</u> Reconocimiento de figuras Copiado Traslado Rotación Simetría Reflexión Inversión Escala Desplazamiento</p>	
<p><u>Formas geométricas</u> Reconocimiento de figuras Copiado Traslado Rotación Simetría Reflexión Inversión Escala Desplazamiento</p>	
<p><u>Formas geométricas</u> Reconocimiento de figuras Copiado Traslado Rotación Simetría Reflexión Inversión Escala Desplazamiento</p>	
<p><u>Formas geométricas</u> Reconocimiento de figuras Copiado Traslado Rotación Simetría Reflexión Inversión Escala Desplazamiento</p>	
<p><u>Formas geométricas</u> Reconocimiento de figuras Copiado Traslado Rotación Simetría Reflexión Inversión Escala Desplazamiento</p>	
<p><u>Formas geométricas</u> Reconocimiento de figuras Copiado Traslado Rotación Simetría Reflexión Inversión Escala Desplazamiento</p>	
<p><u>Formas geométricas</u> Reconocimiento de figuras Copiado Traslado Rotación Simetría Reflexión Inversión Escala Desplazamiento</p>	
<p><u>Formas geométricas</u> Reconocimiento de figuras Copiado Traslado Rotación Simetría Reflexión Inversión Escala Desplazamiento</p>	
<p><u>Formas geométricas</u> Reconocimiento de figuras Copiado Traslado Rotación Simetría Reflexión Inversión Escala Desplazamiento</p>	

REGISTRO DE FONOGRAFEMAS ADQUIRIDOS

NOMINA	FONEMAS																			
	p	b	t	d	k	g	f	ch	ll	r	rr	ñ	h	y	z	z'	q	h		
Ignacio Alarcón																				
Isabel Alvarez																				
Alfonso Balb																				
Juan Carmona																				
Severo Jimenez																				
Francisco Ortega																				
Guillermo Santiago																				
Manuel Solis																				
Antonio Tabares																				
Roberto Vargas																				
Francisco Villarreal																				
Agustin Vela																				
Jose Velez																				
Isabel Velez																				
Isabel Velez																				

Los fonemas no están subrayados necesariamente en orden de adquisición, detrimos subrayar las espeluteas del ni. info. er. e. en caso de serlo así.

- logrado
- en proceso
- no adquirido

REGISTRO DE FONOGRAFEMAS ADQUIRIDOS

	Fonemas								Grupos consonánticos															
	K	W	X								kl	ll	ll	ll	ll	ll	ll	ll	ll	ll	ll	ll		
VOTACIÓN																								
comunicación																								
comunicación																								
comunicación																								
comunicación																								
comunicación																								
comunicación																								
comunicación																								
comunicación																								
comunicación																								
comunicación																								
comunicación																								
comunicación																								

- no aparece
- en adquisición
- ya adquirido

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

Al analizar los instrumentos evaluativos podemos observar que los estudiantes en el Sector Lenguaje y Comunicación presentan disminuida la comunicación oral y/o comunicación alternativa; es decir, les falta la utilización de formas de comunicación que les faciliten la interacción con el entorno familiar, escolar y social.

En lectura, se encuentra disminuida la adquisición de habilidades de comunicación gestual, oral, instrumental a nivel comprensivo y expresivo.

En escritura, se encuentra disminuida la adquisición de habilidades de comunicación escrita a nivel comprensivo y expresivo.

En cuanto al manejo del lenguaje y conocimientos elementales, el déficit se presenta en el desarrollo de la expresión oral, conversaciones, narraciones, anécdotas.

En relación al Sector Matemáticas, se puede observar un déficit en el desarrollo de la lectura y escritura de los números y su aplicación práctica.

Respecto de las operatorias aritméticas, se observa una disminución de la operatoria en situaciones de cálculo, su aplicación y práctica.

En cuanto a resolución de problemas, el déficit se evidencia en la utilización de unidades de medición convencionales e informales aplicadas a la resolución de problemas con datos explícitos, en contextos familiares, haciendo uso de los contenidos del nivel que contribuyan al conocimiento de sí mismos y del entorno.

PROPUESTAS DE REMEDIALES

Luego de analizados, socializados los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes, proponemos las siguientes remediales.

La meta de este programa es proporcionarles a los estudiantes herramientas que le permitan potenciar al máximo su inteligencia logrando mayores y mejores aprendizajes.

- Establecer un programa de trabajo tendiente a desarrollar las habilidades del pensamiento de los estudiantes de nivel básico y laboral de la Escuela Especial N° 34, Juan Sandoval Carrasco.**
- Un día a la semana, en el primer o segundo bloque de clases, aplicar el programa que apunta al desarrollo de las habilidades del pensamiento.**
- Trabajar las aptitudes y habilidades que subyacen en la base de los aprendizajes: percepción, orientación espacio temporal, memoria, pensamiento, creatividad, psicomotricidad, conciencia corporal.**
- Utilizar una metodología que favorezca el auto aprendizaje de los estudiantes. (conocimientos previos, aprendizaje significativo, transferencia, estrategias cognitivas, afectivas y motivacionales).**

Si bien es cierto que se trabajan todas las capacidades y destrezas de la inteligencia humana, cabe resaltar las capacidades básicas de los Sectores Lenguaje y Comunicación, aspectos tales como: Comprensión, Expresión Oral y Escrita.

En el Sector Matemática: Comprensión (razonamiento lógico); Expresión gráfica y simbólica; Orientación Espacial y Resolución de Problemas.

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LOS
SECTORES DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN
MATEMÁTICA.**

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS:

- **FASE DE ENTRADA:**
 - **Percepción clara de la información.**
 - **Comprensión precisa y exacta de las palabras y conceptos.**
 - **Orientación temporal.**
 - **Utilización de variadas fuentes de información.**
 - **Realizar adaptaciones curriculares de los planes y programas de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y de los Planes y Programas de NB1 y NB2 de Educación Básica.**
- **FASE DE ELABORACIÓN:**
 - **Definición de Problemas.**
 - **Conducta comparativa.**
 - **Pensamiento lógico.**
- **FASE DE SALIDA:**
 - **Comunicación explícita**
 - **Precisión y exactitud en el uso de palabras y conceptos.**
- **FASE DE APLICACIÓN:**
 - **Utilización de metodologías diferenciales y significativas en ambos sectores de acuerdo a**

Sugerencias para ser aplicadas:

LECTURA:

- **Establecer un programa sistemática de lectura.**
- **Durante el año escolar trabajar el programa de lectura semanalmente durante el primer módulo de clase, ya sea en la mañana o en la tarde.**
- **Plantearse los objetivos y las funciones del pensamiento que desea trabajar con el curso a través del programa de lectura.**
- **Seleccionar los textos a trabajar con su grupo curso.**
- **Planificar y programar la modalidad de trabajo con el curso, de acuerdo a las características de ellos.**
- **Elaborar el material de apoyo.**
- **Evaluar el logro de los objetivos propuestos.**
- **Registrar las evaluaciones de proceso.**

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR LA LECTURA:

- **Exploración libre de textos breves por parte del profesor, acompañadas de láminas, títeres.**
- **Lectura oral expresiva por parte del profesor-**
- **Lectura expresiva a cargo de los alumnos.**
- **Lectura silenciosa.**
- **Lectura oral expresiva oral.**
- **Utilizar metodologías diferenciales y significativas en ambos sectores de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos.**

Ejemplo: Lenguaje y Comunicación: Utilizar métodos globales, fonéticos, sintéticos, palabras más palabras; uso de técnicas de texto libre, uso de las tic. Etc.

PROPUESTA PARA CURSOS PRE-BÁSICOS Y BÁSICOS CON PROYECTO CURRICULAR DE AULA

El proyecto debe ser realizado ajustándose al tiempo asignado de cinco

semanas, por lo tanto es necesario seleccionar una temática en particular, (de acuerdo a las sugerencias planteadas por los profesores y profesoras en los Consejos Técnicos) la cual será planificada como proyecto de aula.

Se sugiere incorporar las asignaturas en forma transversal.

Cada proyecto debe tener una meta. Ejemplo: “Los estudiantes de los niveles pre-básico y básico investigan y conocen acerca del mar, sus recursos, las actividades relacionadas con el mundo marino y las formas de proteger el ecosistema.”

El proyecto debe considerar una actividad de cierre y muestra del proyecto. Ejemplo: Exposición de los trabajos realizados por cada curso.

BIBLIOGRAFÍA

Condemarín, Mabel : **La lectura:
Teoría, evaluación y
desarrollo.**

**Editorial Andrés Bello,
2ª. Edición.**

Milicic, Neva : **Manual de la
Prueba de Funciones
Básicas.**

**Editorial Goldoc 3ª
Edición.**

Milicic, Neva **Conversando con los
números**

**Editorial Goldic 11ª
Edición**

Brito A. : **Diccionario
Educación Especial**

Imprenta Iglesias.