



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Alumna: María Teresa Rosales Cortes.
Rut: 15.448.959-2

Introducción.

El presente trabajo de grado II está enfocado a la creación de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes del NB2 y NB6 de enseñanza básica en los sectores de Matemática y Lenguaje y comunicación, para la realización de este trabajo me basaré en la ley SEP del Ministerio de Educación.

La promulgación de la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial (SEP), se inscribe como uno de los proyectos más importantes que viene impulsando el Ministerio de Educación con el propósito de mejorar la calidad de la educación ofreciendo igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas del país.

Específicamente, la iniciativa busca asegurar un servicio educativo de calidad para el alumnado del sistema subvencionado, entregando una subvención adicional para quienes son identificados como alumnos prioritarios, los sostenedores de las escuelas a las que asisten estos estudiantes, recibirán un monto adicional por concepto SEP y, en los casos que corresponda, de una concentración de alumnos prioritarios. Además de entregar recursos, la Ley exige la suscripción de compromisos por resultados educativos, involucrando en ellos a toda la comunidad escolar, dando un mayor énfasis a la comprensión lectora como un pilar fundamental en el ámbito educativo.

Mi investigación se realizará en la Escuela Santa Rita de la comuna de Pirque establecimiento, que cuentan con sus respectivos planes de mejoramiento, lo cual me permite visualizar si las gestiones educativas realizadas a través de las diversas actividades de apoyo curricular y educativo han permitido elevar los niveles de aprendizajes comprometidos, dentro de las variadas medidas que la Presidenta Michelle Bachelet anunció para los primeros días de su gobierno, se encuentra su preocupación por una educación equitativa, en la cual los mayores beneficiados sean los niños y niñas de sectores vulnerables, con este fin dio suma urgencia al proyecto de ley de Subvención escolar preferencial, que había sido presentado en octubre del 2005 ante el parlamento, esta iniciativa sin lugar a dudas estaba fundamentada en la evidente inequidad existente, entre los

establecimientos de mayores ingresos y aquellos sectores rurales y de alto riesgo social y pobreza.

El aspecto más importante relacionado con la [Ley](#) de Subvención Escolar Preferencial, lo constituye la obligatoriedad de diseñar e implementar un plan de mejoramiento en cada una de las escuelas.

Marco teórico.

Creación y Promulgación Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial¹

Desde 1988 los resultados del SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) ha mostrado claramente la tremenda desigualdad de logros de aprendizaje de los niños y niñas, dependiendo del nivel socioeconómico de sus familias.

Desde el punto de vista de algunos, el problema que hay que abordar con la creación de la subvención escolar preferencial para los alumnos más vulnerables, es bastante simple; dado que educar a los niños de escasos recursos es más costoso, la subvención escolar que se entregue por esos alumnos debe ser mayor. Así planteado el asunto, esta subvención adicional no sería diferente a otras ya existentes en el sistema escolar, como lo son la subvención entregada a los liceos técnico-profesionales o las escuelas rurales. Sin embargo, el problema de la inequidad educativa es mucho más complejo que una simple “corrección de precios”.

La desventaja educativa que afecta a los niños y niñas de escasos recursos, tiene raíces familiares y sociales profundas. Ellos han crecido en ambientes menos estimulantes y han sufrido privaciones a temprana edad que han limitado su desarrollo social y cognitivo, dejándoles menos preparados para iniciar su vida escolar. Ellos cuentan con menos recursos educativos en sus hogares desde padres menos escolarizados hasta la falta de espacios, materiales para hacer sus tareas y estudiar. Pero estas desigualdades de recursos no se limitan a los hogares de los niños, también tienen manifestaciones en la institucionalidad del sistema escolar chileno. Los niños vulnerables asisten mayoritariamente a escuelas que cuentan con menos recursos económicos.

Por lo tanto la Ley SEP impulsada por el Ministerio De Educación tiene como finalidad otorgar mayor equidad a estos sectores más vulnerables, lo que permitirá mejorar la calidad de la educación ofreciendo igualdad de oportunidades a los

1 Revista MENSAJE / Marzo – Abril 2006

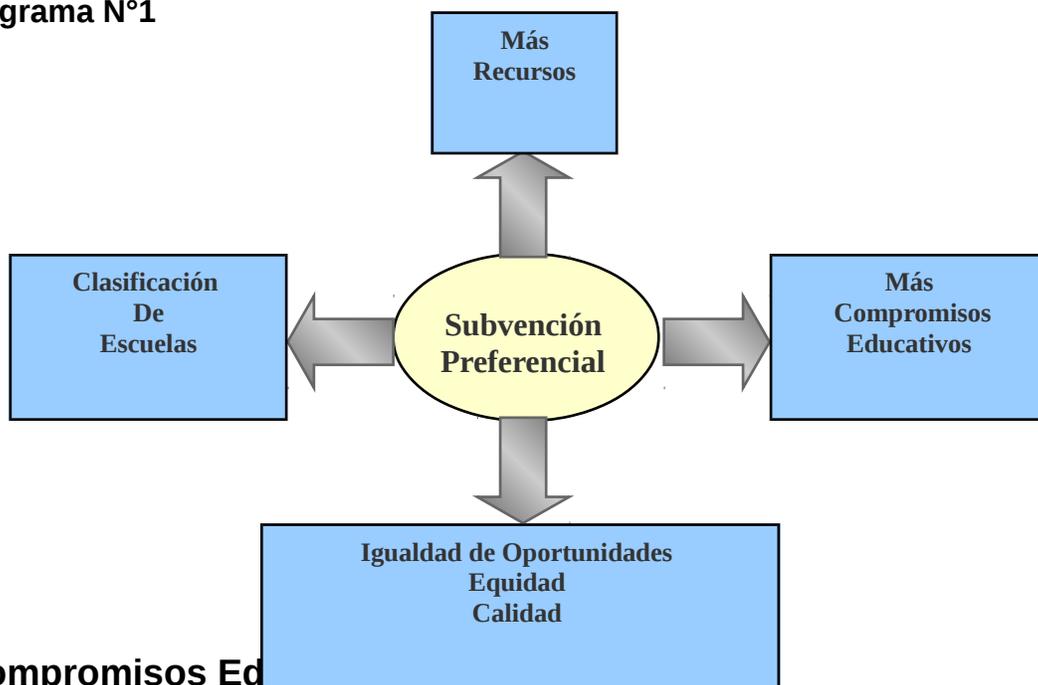
niños y niñas de nuestro país específicamente la iniciativa busca asegurar un servicio educativo de calidad para el alumnado del sistema municipal y particular subvencionado, entregando una subvención adicional para quienes son identificados como alumnos prioritarios. Los sostenedores de las escuelas a las que asisten estos estudiantes, recibirán un monto adicional por concepto de SEP y, en los casos que corresponda, además de entregar más recursos, la ley exige la suscripción de compromisos por resultados educativos, involucrando en ellos a toda la comunidad escolar.

Propósitos Principales de la Ley SEP:

- ✓ Mejorar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas más vulnerables, otorgando para ellos más recursos y apoyo para las escuelas que los atienden.
- ✓ Promover una mejor educación en dichas escuelas a través de compromisos básicos de calidad y evaluación de su cumplimiento.

En Resumen la Ley SEP se ve reflejada en el siguiente diagrama.

Diagrama N°1



Para recibir la Subvención Preferencial la escuela debe cumplir con:

- ✓ Las Normas Generales.
- ✓ Un convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa (4 años renovable).
- ✓ Se debe postular el ingreso al sistema de Subvención Escolar Preferencial.

Requerimientos:

- ✓ Condiciones de Acceso y Permanencia.
- ✓ Desarrollo de Planes de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Uso de los recursos.
- ✓ Aseguramiento de condiciones Técnico Pedagógicas.
- ✓ Involucramiento de la comunidad escolar.

Clasificación de las Escuelas:

Para la puesta en marcha de la Ley de Subvención Escolar Preferencial se realizó una clasificación de las escuelas en tres categorías:

Autónomas: Aquellas instituciones que muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos. Presenta menores necesidades educativas y mejores índices de calidad.

Emergentes: Muestran potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje. Se observan necesidades educativas intermedias.

En Recuperación: Presentan un historial de resultados de aprendizaje y condiciones institucionales que hacen necesario realizar transformaciones más profundas. Demandan mayores necesidades educativas. (Las escuelas podrán ser clasificadas como “En Recuperación” solamente a partir del 2010.)

Alumnos prioritarios

Para los efectos de la aplicación de la subvención escolar preferencial se entenderá por prioritarios a los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

La calidad de alumno prioritario será determinada anualmente por el ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine, de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) Los alumnos cuya familia pertenezca al Sistema Chile Solidario tendrán la calidad de prioritarios por el solo ministerio de la ley.
- b) Los alumnos de familias no comprendidas en la letra precedente serán considerados prioritarios, para los efectos de esta ley, cuando sean caracterizados dentro del tercio más vulnerable de las familias que cuenten con caracterización socioeconómica de su hogar, según el instrumento de caracterización vigente.
- c) Los alumnos de familias no comprendidas en las letras anteriores y que no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar de acuerdo con los instrumentos señalados precedentemente, tendrán la calidad de prioritarios cuando sus padres o apoderados hubieren sido clasificados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud.
- d) Tratándose de alumnos cuyos hogares no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar, de acuerdo con los instrumentos señalados precedentemente, o que no hayan quedado comprendidos en las letras anteriores, para los efectos de su clasificación como prioritarios, se considerará, en orden sucesivo, los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre y, en su defecto, la del padre o apoderado con quienes viva el alumno, y la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna donde resida el referido alumno, en la forma que establezca el reglamento.

Las familias de alumnos identificados como prioritarios, según los criterios señalados en las letras c) o d) anteriores, deberán contar con la caracterización socioeconómica de su hogar, según el instrumento vigente, en el plazo de un año desde la determinación de su calidad de alumno prioritario. Transcurrido dicho plazo, el alumno cuya familia no cuente con la caracterización señalada perderá su calidad de alumno prioritario a partir del año escolar siguiente.

Obligaciones del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa

- ✓ Eximir a las alumnas y alumnos prioritarios de cobro obligatorio alguno.
- ✓ Aceptar a los estudiantes que postulen entre el primer nivel de transición y sexto básico, sin considerar rendimiento escolar pasado o potencial.
- ✓ En los procesos de admisión no será requisito la presentación de antecedentes socioeconómicos de la familia o del postulante.
- ✓ Informar respecto del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su reglamento interno, a los postulantes y sus madres, padres y apoderados. Ellos deberán aceptar por escrito el PEI.
- ✓ Retener a las y los alumnos, sin que el rendimiento escolar sea obstáculo para renovación de su matrícula.
- ✓ Asegurar el derecho de las y los alumnos a repetir de curso en un mismo establecimiento, a lo menos en una oportunidad por cada nivel de enseñanza.
- ✓ Destinar los recursos de la Subvención Escolar Preferencial a la implementación de medidas comprendidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, con énfasis en las y los alumnos prioritarios, e impulsar una asistencia técnico – pedagógica especial para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de bajo rendimiento.
- ✓ Presentar anualmente al Ministerio de Educación y a la comunidad escolar un informe relativo al uso de los recursos percibidos por Subvención Escolar Preferencial y los demás aportes contemplados en la Ley.
- ✓ Acreditar el funcionamiento del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro General de Padres y Apoderados.
- ✓ Acreditar la existencia de horas docentes destinadas a cumplir la función técnico pedagógico y el cumplimiento efectivo de las horas curriculares no lectivas.
- ✓ Presentar y cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con la comunidad escolar, con acciones en todos los niveles de enseñanza que imparte y en las áreas de gestión establecidas en la Ley.
- ✓ Establecer y cumplir metas de resultados académicos de las y los alumnos, en especial de los prioritarios, concordadas con el Ministerio de Educación, en función de los resultados obtenidos en el SIMCE.
- ✓ Señalar en el convenio y actualizar anualmente el monto de las subvenciones y recursos que se perciben por vía del financiamiento público. Los sostenedores municipales deberán señalar además su aporte promedio en los tres años anteriores a la suscripción del Convenio.
- ✓ Informar a las madres, padres y apoderados sobre la existencia del Convenio y las metas de rendimiento académico.
- ✓ Cautelar que las y los docentes de aula presenten al director o directora, dentro de los quince días del año escolar, una planificación educativa anual de los contenidos curriculares.

- ✓ Contar con una malla curricular que incluya actividades artísticas y/o culturales y deportivas que contribuyan a la formación integral de las y los alumnos.

La determinación de la calidad del alumno prioritario, así como la pérdida de la misma, será informada anualmente por el Ministerio de Educación a la familia de dicho alumno y al sostenedor del establecimiento en que éste se encuentre matriculado.

Compromisos Ley Subvención Escolar Preferencial (SEP)²

Responsabilidades del Sostenedor en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial.	Escuelas Autónomas	Escuelas Emergentes
✓ Presentar al Ministerio de Educación la postulación de los establecimientos a la Subvención Escolar Preferencial.	Si	Si
✓ Suscribir el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.	Si	Si
✓ Elaborar en conjunto con las y los integrantes de la comunidad educativa, particularmente con las y los directivos y docentes de los establecimientos el Plan de Mejoramiento Educativo.	Si	Si
✓ Presentar al Ministerio de Educación el Plan de Mejoramiento Educativo de las escuelas de su dependencia adscritas a la Subvención Escolar Preferencial.	Si	Si
✓ Cumplir con el Plan de Mejoramiento Educativo de sus escuelas.	Si	Si
✓ Destinar los recursos de la Subvención Escolar Preferencial a la implementación de las medidas comprendidas en el Plan de Mejoramiento Educativo.	Si	Si
✓ Poner en conocimiento de la comunidad escolar el informe ministerial sobre el	No	Si

² Anexo II Resumen de Compromisos Ley SEP, Ministerio de Educación, Chile.

cumplimiento del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.		
✓ Mantener a disposición del Ministerio de Educación, por un periodo mínimo de 5 años, un estado anual de resultados que dé cuenta de todos los ingresos provenientes del sector público y de los gastos.	Si	Si
✓ Enviar dicho informe al Ministerio, según periodicidad y formato fijado mediante decreto supremo.	No	Si

Obligaciones derivadas de los Planes de Mejoramiento	Escuelas Autónomas	Escuelas Emergentes
✓ Incorporar en el Plan de Mejoramiento Educativo un diagnóstico de la situación inicial del Establecimiento.	No, pero recomendado	Si
✓ Realizar la evaluación del dominio lector y comprensión lectora de sus alumnos.	No, pero recomendado	Si
✓ Coordinar y articular acciones con las instituciones y redes sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas de las y los alumnos prioritarios.	No, pero recomendado	Si
✓ Establecer actividades docentes complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos prioritarios para mejorar su rendimiento escolar.	No, pero recomendado	Si
✓ Desarrollar acciones de apoyo integral a las y los alumnos de bajo rendimiento escolar y a niñas y niños prioritarios.	Si	Si
✓ Utilizar el formato del Plan de Mejoramiento Educativo presentado por el Ministerio de Educación.	No, pero recomendado	Si
✓ Cumplir con los mínimos que establece el formato de Plan de Mejoramiento presentado por el Ministerio de Educación.	No	Si

Definición de Plan de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela. La Ley SEP indica que

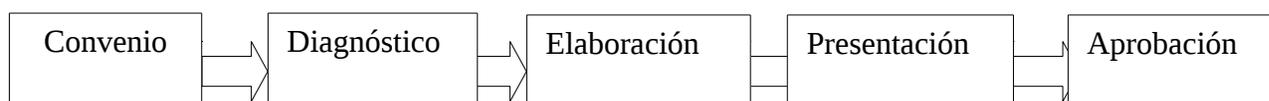
los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular a niños y niñas identificadas como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico. Lo central del proceso educativo es que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar.

Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

Proceso de Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo

Una vez suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa se puede dar inicio al proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.

Las escuelas en estudio son emergentes por lo cual deben ceñirse a las siguientes etapas:



La elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo requiere que la escuela disponga de un diagnóstico de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos.

La Ley contempla que las escuelas emergentes tienen la obligación de integrar su diagnóstico en la formulación del Plan de Mejoramiento Educativo; las escuelas autónomas no tienen esa obligación. Sin embargo, es recomendable que realicen dichas capacidades institucionales internas o considerar el apoyo de una asistencia técnica externa o del Ministerio de Educación.

El diagnóstico le permite a los directivos y a los docentes del establecimiento contar con una visión compartida sustentada en datos confiables de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes, y reconocer las condiciones que es necesario mejorar en cada escuela.

El diagnóstico a realizar incluye:

- ✓ Análisis de los resultados de la escuela reportados por SIMCE 2007 y anterior.
- ✓ Evaluación y análisis de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora de las y los alumnos.

Características del Plan de Mejoramiento

La etapa de formulación del Plan de Mejoramiento Educativo tomará como base los resultados del diagnóstico institucional.

El Plan será anual y con los resultados de cada año se definirá el Plan para el año siguiente.

Para lograr un buen resultado en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo la participación informada de los distintos actores de la comunidad escolar, especialmente la participación activa de las y los docentes de la escuela. Es fundamental que durante el proceso de elaboración se cautele el aprovechamiento de sinergias, la optimización de los recursos y se fortalezca el trabajo en red cuando el sostenedor gestiona varias escuelas.

Para la elaboración del Plan deben seguirse los pasos que se indican a continuación.

El Plan contemplará los siguientes pasos:

- a. Establecimiento de las metas de efectividad de rendimiento académico de las y los alumnos. Los compromisos se refieren al puntaje de los resultados SIMCE de los subsectores que son medidos por ese instrumento y la proporción de alumnos que se encuentra en los niveles inicial, intermedio y avanzado de los Niveles de Logro.

- b. Las escuelas deberán elegir como mínimo dos mediciones de 4º básico y dos de 8º básico sobre las cuales establecerán metas de aprendizaje.
- c. Determinación de las acciones de aprendizaje a incluir en el Plan cada año. A partir del primer año y progresivamente durante los cuatro años deberán ir incorporándose al Plan acciones referidas a los subsectores de aprendizaje que la escuela defina que quiere desarrollar.

Sin embargo, dentro de la programación deberá incluirse al menos lo siguiente:

- a. A partir del primer año y durante los cuatro el Plan debe contemplar acciones de mejoramiento del subsector de lenguaje con mayor o menor intensidad dependiendo de la situación inicial de la escuela. Estas acciones no sólo refieren a los profesores de lenguaje sino que requieren poner a todo el establecimiento a trabajar como equipo en la tarea de mejorar el nivel de lenguaje de las y los alumnos.
- b. Incorporar como mínimo en el Plan los subsectores que la escuela seleccionó para establecer sus metas de efectividad del rendimiento de las y los alumnos.
- c. Se puede incorporar en el Plan de Mejoramiento a partir del primer año y durante los cuatro siguientes:
 - ✓ Lenguaje de NT1 a NB2 y Lenguaje de NB3 a NB6.
 - ✓ Matemáticas de NT1 a NB2 y Matemáticas de NB3 a NB6.
 - ✓ Comprensión del medio natural de NT1 a NB2 y Comprensión del medio natural de NB3 a NB6.
 - ✓ Comprensión del medio social de NT1 a NB2 Comprensión del medio social de NB3 a NB6.
 - ✓ Acciones de apoyo integral a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar a niños y niñas prioritarios.

- d. Las acciones incorporadas en el Plan de Mejoramiento deben incluir los aspectos institucionales que impactan los aprendizajes.
- e. Definición de las metas anuales de aprendizaje en dominio lector y comprensión lectora tomando como base la evaluación aplicada en el diagnóstico y los niveles de logro de Lenguaje y Comunicación de SIMCE de 4° básico.
- f. Programación de las acciones a realizar para cada uno de los subsectores de aprendizaje incluidos en el Plan.

Estas acciones se planificarán en torno a los siguientes capítulos:

- a. Acciones para medir los avances en los aprendizajes de las y los alumnos.
Dice relación con lo siguiente:
 - ✓ Evaluar la situación inicial de aprendizajes de los subsectores no diagnosticados anteriormente y que se van a incorporar en el Plan del año.
 - ✓ Fijar las metas anuales para esos aprendizajes.
 - ✓ Definir los instrumentos de evaluación que se utilizarán durante el año y su frecuencia de aplicación.
 - ✓ Dosificar la frecuencia y cantidad de evaluaciones para permitir un adecuado análisis de los resultados, la definición de estrategias pedagógicas y el tiempo necesario para implementarlas.
- b. Acciones relativas al plan de estudios, la calendarización anual y planificación de clases y el monitoreo de los aprendizajes.

- c. Acciones de mejoramiento o instalación de métodos, estrategias y recursos pedagógicos.
- d. Acciones de desarrollo profesional para docentes.
- e. Acciones para acercar y comprometer a los apoderados con los aprendizajes de las y los alumnos.
- f. Acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar.
- g. Acciones relativas al liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos.
- h. Programación de las acciones de apoyo integral a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar a niños y niñas prioritarios.
- ✓ Determinación de los responsables de cada acción, los tiempos involucrados en cada una de ellas, las eventuales asesorías técnicas y los recursos dispuestos para la implementación, tanto aquellos provenientes de la Ley SEP como aquellos provenientes de otras fuentes relativos a acciones que ya realiza la escuela y que incorpore en el Plan.
- ✓ Cierre del Plan y propuesta de monitoreo. El sostenedor debe incorporar finalmente al Plan una descripción y compromiso sobre cómo va a monitorear y evaluar el cumplimiento del Plan.
- i. El sostenedor envía el Plan al Ministerio de Educación para su registro en caso de las escuelas autónomas y para su aprobación en caso de las escuelas emergentes como lo son las escuelas en estudio.
- j. El Ministerio aprueba el Plan o lo devuelve con observaciones. En este último caso el sostenedor debe resolver las observaciones hasta que el Plan se apruebe.

Marco contextual.

Fundada en 1906, la Escuela F-642 Santa Rita de Pirque nació como “Escuela Quinta Hermanos Carrera”, fundada con el noble propósito de otorgar servicios educativos gratuitos a niños y niñas de los sectores socioeconómicos más

deprimidos de la comuna de Pirque. Emplazada en la localidad rural de Santa Rita, en la actualidad este establecimiento cuenta con una matrícula de 221 alumnos en los niveles de pre kínder a octavo año básico.

El establecimiento cuenta con un equipo de 22 colaboradores, entre docentes y asistentes de la educación, quienes han asumido –conjuntamente- el desafío de lograr estándares de calidad en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. En este sentido, la Escuela Santa Rita se ha caracterizado por su permanente búsqueda de diferentes métodos, estrategias, actividades y proyectos cuya finalidad es otorgar un servicio educativo de excelencia, centrado en la formación integral de niños y niñas de nuestra comuna.

De acuerdo con lo anterior, la Escuela Santa Rita se ha esmerado en desarrollar un proyecto educativo que promueva la participación de todos los actores de la unidad educativa a favor del logro de nuestras metas institucionales y el mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes. En este sentido, nuestra se ha destacado por promover valores cívicos, democráticos y de profundo sentido humanista, tales como la Honestidad, la Responsabilidad, el Respeto, la Solidaridad y la Perseverancia, a fin de otorgar a nuestros niños y niñas herramientas necesarias para que se desenvuelvan con seguridad y optimismo en el mundo globalizado en que están insertos.

En su currículum, la escuela integra los Planes y Programas oficiales del Ministerio de Educación, complementado por actividades curriculares complementarias que nos permiten simultáneamente fortalecer nuestra oferta educativa y la identidad de nuestro establecimiento. Esto último, mediante la ejecución de talleres que promueven la formación integral de nuestros estudiantes, a través de la promoción de valores universales contenidos en los Objetivos Fundamentales Transversales del currículum.

Diseño y aplicación de instrumentos.

Instrumentos Aplicados en el Estudio

Instrumento N° 1 prueba elaborada por el MINEDUC.³

³ Presentación instrumentos de evaluación MINEDUC.

Tipo de administración

Los alumnos y alumnas responden prueba en forma individual y escrita

Tiempo de administración.

90 Minutos.

Los instrumentos que se presentan a continuación fueron diseñados en el contexto de la ley SEP para ser aplicados al inicio del año escolar y contribuir a la elaboración de los Planes de mejoramiento de las escuelas.

Para su construcción se consideraron los aprendizajes clave y los indicadores de desempeño mínimo de la comprensión lectora contenidos en el Anexo IV de las Orientaciones para los planes antes mencionados (www.planesdemejoramiento.cl):

- ✓ Estos instrumentos contemplan aquellos aprendizajes clave que son susceptibles de ser evaluados a través de una prueba escrita. Por esta razón, en 1°, 2°, 3° y 4° año básico no se ha considerado el aprendizaje Aproximación y motivación a la lectura, el cual debe ser evaluado utilizando pautas de observación de aula.
- ✓ El aprendizaje Interpretación de signos escritos o decodificación solo se evalúa en 1° básico, en tanto corresponde a un aprendizaje relevante en este nivel y que está en estrecha relación con el dominio lector. Los indicadores explicitados en el Anexo IV para 2°, 3° y 4° básico pueden ser evaluados de manera oral.
- ✓ El aprendizaje Reconocimiento de tipo de texto es evaluado en las pruebas de 1°, 2°, 3° y 4° básico. A pesar de que no se ha señalado como aprendizaje clave para 3° y 4°, es de gran importancia cautelar la interacción continua de niños y

niñas con una variedad de textos reales y significativos, propiciando la reflexión sobre aspectos estructurales y de contenido.

✓ El aprendizaje clave extraer información se evalúa considerando dos importantes indicadores que determinan preguntas de distinto nivel de comprensión: extraer información explícita y realizar inferencias. Ambas habilidades de lectura permiten al docente verificar el nivel de comprensión a partir de la capacidad demostrada para construir el sentido del texto. Así, por ejemplo, en la prueba de 2° año básico se plantean dos preguntas para extraer información explícita y tres preguntas para extraer información implícita o inferencial. En 3° básico, el instrumento contempla cuatro preguntas para extraer información explícita y tres para extraer información implícita o inferencial a nivel local y global. Por último, la prueba de 4° básico contempla cuatro preguntas para extraer información explícita y cuatro preguntas para realizar inferencias.

Considerando que una parte importante de niños y niñas aún no lee ni escribe al ingresar a 1° básico, el aprendizaje Parafraseo es evaluado solo en la prueba de 2° básico, ligado a la actividad de contar en sus palabras un relato presentado. La evaluación del Parafraseo en 1° básico debe realizarse de manera oral, utilizando para ello pautas que permitan registrar la información elaborada por el alumno o alumna.

✓ El aprendizaje Argumentación es evaluado en las pruebas de 2°, 3° y 4° básico. En estos casos, el niño o niña debe manifestar su opinión en relación con una pregunta gatilladora extraída de un texto leído. La prueba de 1° básico no contiene ítemes de argumentación; tal como sucede con el aprendizaje clave Parafraseo, la evaluación de este aprendizaje en 1° básico debe realizarse de manera oral.

✓ El aprendizaje clave incremento de vocabulario se evalúa en las pruebas de 1°, 2°, 3° y 4° básico. En todos los cursos, los ítemes propuestos se orientan a la comprensión del significado de palabras y expresiones en contexto. El desarrollo del vocabulario en amplitud y profundidad es fundamental para el progreso de la lectura a lo largo de la trayectoria escolar.

Estos instrumentos no son estandarizados como la prueba SIMCE. Su objetivo es utilizarlos en situaciones de evaluación diagnóstica de aula, cuyos resultados permitan a los docentes tomar decisiones respecto de los aprendizajes logrados y no logrados.

Como todo instrumento de evaluación de aula, las preguntas pueden ser calificadas de fáciles o difíciles de acuerdo con el nivel de desempeño de los alumnos de cada establecimiento educacional. Por lo tanto, no existen pruebas fáciles o difíciles antes de su administración.

Como recursos complementarios a estos instrumentos, cada docente, en conocimiento de los desempeños y necesidades de sus estudiantes, podrá incorporar las evaluaciones que habitualmente elabora con el fin de apoyar a aquellos alumnos y alumnas que lo requieran.

Protocolo de aplicación Prueba de Lenguaje Cuarto Año Educación Básica.

Instructivo General de Aplicación.

El presente instrumento de evaluación diagnóstica tiene como propósito identificar el nivel de logro o desempeño que presentan los alumnos y alumnas en el subsector de Lenguaje y Comunicación.

Esta prueba consta de once ítems, los primeros siete evalúan la comprensión lectora del primer texto, y los otros cuatro el segundo texto.

Orientaciones Generales para la aplicación del instrumento.

Antes de la Aplicación.

- ✓ Lea las orientaciones generales y específicas antes de aplicar el instrumento.
- ✓ Aplique la prueba en el periodo de clases en el que alumnos y alumnas tengan la atención y concentración necesarias para trabajar sin interrupciones.
- ✓ Disponga el mobiliario de la sala de clases (escritorios, sillas) de tal manera que facilite la concentración de alumnos y alumnas en su trabajo individual.
- ✓ Adopte las medidas necesarias para que el proceso de evaluación se desarrolle sin interrupciones. Por ejemplo: registrar asistencia, asistir a tiempo a los sanitarios, verificar que cada alumno y alumna cuente con lápiz grafito, goma y sacapuntas.
- ✓ Verifique que todos los alumnos y alumnas tengan la prueba en su mesa de trabajo.
- ✓ Como la prueba es de aplicación colectiva, en el caso de contar con estudiantes que requieren de una atención más personalizada (integrados y/o de grupo diferencial), se sugiere aplicar la prueba en forma individual o con el procedimiento que se estime adecuado a la situación.
- ✓ Si algún alumno o alumna no escribe, registre el nombre en la prueba.
- ✓ Oriente a los alumnos y alumnas que lean, a lo menos dos veces, el enunciado de cada ítem antes de contestarlo.

- ✓ Recomiende a los alumnos y alumnas que en silencio levanten la mano para realizar cualquier pregunta, explicando que con ello permiten el trabajo de sus demás compañeros y compañeras.

Durante la Aplicación

- ✓ Verifique que los datos de identificación del alumno o alumna estén completos y legibles.
- ✓ Señale a los alumnos y alumnas que la prueba tiene preguntas que deben responder por escrito y en otros casos marcar con una X la letra que corresponde a la respuesta correcta.
- ✓ Indique a los alumnos y alumnas que lean comprensivamente los dos textos incluidos en la prueba y sugiéralos que pueden repetir su lectura las veces que sea necesario.
- ✓ Toda pregunta relativa a cómo resolver el ítem, debe responderse cuidando de no orientar la respuesta correcta o de inducirla. Las indicaciones entregadas solo deben informar el procedimiento de la respuesta.
- ✓ Señale que el tiempo de desarrollo de la prueba es aproximadamente 90 minutos.
- ✓ Escriba en la pizarra la hora de inicio y de término de la prueba, salvaguardando los tiempos y modo de explicación (leer las preguntas y textos) para aquellos alumnos y alumnas que lo necesiten. Por ejemplo: alumnos o alumnas integrados, de grupo diferencial, de lectura lenta, aprendizaje lento u otra situación que lo amerite.
- ✓ Verifique que los alumnos y alumnas respondan la prueba en su totalidad.
- ✓ Motive constantemente a los alumnos y alumnas a revisar sus respuestas con el propósito de cautelar que no queden preguntas sin contestar y asegurarse de que sus respuestas correspondan a lo solicitado en cada ítem.



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del establecimiento:

Mi nombre:

Mi curso: _____ Fecha: _____

Texto 1

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas

Los murciélagos

Los murciélagos son los únicos mamíferos que vuelan.

Algunos tienen alas que llegan a medir 1,5 metros. El ala de los murciélagos es realmente una mano con una membrana sostenida por dedos largos y un dedo pulgar separado, que tiene una uña.

La mayoría de los murciélagos descansan colgados de la cabeza en árboles o en cuevas. Las patas delanteras del murciélago son parte de las alas, por lo que no puede agarrarse con ellas y por eso tienen que colgarse de cabeza, con las patas traseras.

Algunos se alimentan cazando ranas, aves, peces y mamíferos pequeños y otros, chupan el néctar de las flores.

Los murciélagos cazan y vuelan por ecolocación, es decir, utilizando un sistema como el radar. Emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no puede percibir estas señales.

En mamíferos pequeños.ed.mc granwhill, 2003

(Adaptación)

1. Según el texto, ¿para qué se cuelgan los murciélagos?

- a) Para cazar
- b) Para escuchar
- c) Para descansar
- d) Para alimentarse

2. Según lo leído, ¿cómo son las alas de los murciélagos?

- a) Parecidas a un radar.
- b) Parecidas a un mano.
- c) Similares a una rana.
- d) Iguales a sus patas traseras.

3. Según el texto, los murciélagos emiten sonidos agudos para:

- a) Orientarse
- b) Descansar
- c) Agarrarse
- d) Rebotar

4. Después de leer el texto, ¿crees que los murciélagos son mamíferos diferentes?

Si ___ No ___

¿Por qué?

5. Según el texto, ¿Qué es la ecolocación?

6. Lee con atención el fragmento del texto y responde.

“Los murciélagos emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no puede percibir estas señales”.

En el texto, las señales son:

- a) Los movimientos de las alas
- b) Los oídos de los murciélagos
- c) Los sonidos agudos
- d) Los ruidos humanos

Texto 2

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

¡Ven a conocernos!
Parque Nacional Concolorado

Mi hogar es tuyo, es NUESTRO

7. ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Noticia
- b) Afiche
- c) Invitación
- d) Cuento

8. ¿Cuál es el propósito principal de este texto

- a) Invitar a las personas que vivan en Conguillio
- b) Informar acerca del paisaje de Parque Conguillio
- c) Informar sobre la labor que realiza CONAF
- d) Invitar a conocer el Parque Nacional Conguillio

9. La expresión “ mi hogar es tuyo , es NUESTRO” quiere decir:

- a) La CONAF es un sitio abierto al público
- b) La CONAF debe proteger el Parque
- c) El parque es de todos los chilenos
- d) El pudú invita a vivir en su hábitat

10. ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) El Gobierno de Chile
- b) Los habitantes de Conguillio
- c) El pudú del parque Nacional
- d) Los guarda parques de Conguillio

11. ¿A quién o a quienes está dirigido este texto?

Pauta de corrección y orientaciones pedagógicas

Puntajes asignados a la prueba de cuarto año

N° Preguntas	Indicadores de Logro	Respuesta correcta	Puntaje s
1	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	c	1
2	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes	b	1
3	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	a	1
4	Opinan sobre características, comportamiento y hechos de personajes presentados en textos leídos.	Ver documento de análisis cualitativo	3
5	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas o semejantes.	Ver documento de análisis cualitativo	3
6	Reconocen a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares provenientes de la lectura.	c	2
7	Distinguen un afiche a partir de su contenido	b	3
8	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	d	2
9	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	c	3
10	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	a	1
11	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	Ver documento de análisis cualitativo	3
		Total	25

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
<p>El alumno o alumna responde Sí o No y luego elabora un argumento consistente para sustentar su posición. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sí, porque son los únicos mamíferos que vuelan. ✓ Sí, porque descansan colgados de cabeza. ✓ No, porque hay otros animales que también vuelan de noche. 	<p>El alumno o alumna no marca una preferencia, o bien, marca Sí o No, pero no elabora un argumento para sustentar su posición.</p> <p>También se considerarán incorrectas las respuestas que propongan como argumento una confirmación de la lectura realizada o un juicio de valor sin justificación. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque sí. ✓ Porque lo leí. ✓ Porque es bueno. ✓ Porque es malo. <p>También se considerarán incorrectas las respuestas en las que el alumno o alumna utiliza argumentos que no corresponden a la pregunta planteada o que demuestran una comprensión errada del contenido. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sí, porque un mamífero no podría comerse a los de la misma especie. ✓ No, porque no hay ningún mamífero volador. 	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder; escribe una respuesta inconexa; dibuja o escribe “No sé”.</p>

Pregunta N° 5

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
El alumno o alumna extrae información explícita presente en el	El alumno o alumna elabora una respuesta a partir de información	El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder; escribe una

<p>texto y elabora una idea completa sobre la ecolocación. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es un sistema como el radar. ✓ Emitir sonidos que rebotan con los objetos. ✓ Es como un sistema para escuchar. <p>También se considerarán correctas las respuestas elaboradas a partir de una comprensión inferencial que rescate los propósitos de la ecolocación. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un sistema para orientarse. -Un radar para ubicarse 	<p>presente en el texto, pero que no se relaciona con la pregunta formulada. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La ecolocación es para recolectar. <p>También se considerarán incorrectas las respuestas que mencionen un aspecto aislado de la ecolocación. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Señales. ✓ Sonidos. 	<p>respuesta inconexa; dibuja o escribe "No sé".</p>
--	--	--

Pregunta N°11

Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
El alumno o alumna extrae información y elabora una respuesta	El alumno o alumna elabora una respuesta a partir de índices que	El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder; escribe una

<p>infiriendo a quién o a quiénes está dirigido el texto. Las claves proporcionadas por el texto se constituyen a partir de las expresiones “Mi hogar es tuyo, es NUESTRO” y “Disfrútalas, respétalas... ¡¡te pertenecen”, que apelan directamente al lector(a) y lo(a) hacen partícipe del dominio y mantención de las reservas naturales del país.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El texto está dirigido a todas las personas. ✓ A todos los chilenos y chilenas. ✓ A todos los niños y niñas de Chile. ✓ A todos. ✓ A todo el público. 	<p>aluden a otros factores comunicativos o elementos implicados directa o indirectamente en el afiche (tales como el emisor, los animales y el entorno representados en la imagen).</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El texto se dirige al Gobierno de Chile. ✓ Al Parque Nacional Conguillio. ✓ Al Ministerio de Educación (por la identificación del logo del Gobierno que está presente en los textos escolares). ✓ A las personas de Conguillio 	<p>respuesta inconexa; dibuja o escribe “No sé”.</p>
--	---	--

Análisis de resultados.

Resultado Pre Test Prueba Lenguaje y Comunicación 4° Básico Escuela Santa Rita

CURSO: 4° BÁSICO		INDICADORES				
N°	ALUMNOS(AS)	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	Opinan sobre características, comportamiento y hechos de personajes presentados en textos leídos.	Reconocen a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares provenientes de la lectura.	Distinguen un afiche a partir de su contenido.
	N° PREGUNTA	1 - 2 - 5 - 10	3 - 8 - 9 - 11	4	6	7
1	Álvarez Durán Pamela Belén	N/L	N/L	N/L	L	N/L
2	Aravena Sepúlveda Magdalena Paz	N/L	N/I	N/L	N/L	N/L
3	Cañas Moreno Yerko Andrés	L	L	L	N/L	L
4	Cañete Bastías Krishna Katia Macarena	L	L	L	L	L
6	Cofré Berríos Camila Constanza	L	N/L	N/L	L	L
7	Cofré Berríos Joaquín Aníbal	L	N/L	L	N/L	L
8	Farías González Javier Alonso	N/L	L	L	N/L	L
9	López González Vicente Alonso	L	N/L	N/L	N/L	L
10	López Navarro Manuel Jesús	L	N/L	N/L	N/L	L
11	Martínez Solís Catalina Jacqueline	L	N/L	L	L	L
12	Navarrete Sepúlveda Gabriel Eduardo	N/L	N/L	N/L	N/L	N/L
13	Oliva Valenzuela Jean Pierre Nicolás	N/L	L	L	N/L	L
14	Órdenes Pizarro Arely Antonia	L	L	L	N/L	L
16	Sandoval Bustamante Sebastián Ignacio	N/L	N/L	L	N/L	L
17	Silva Silva María Grisnalda	L	L	N/L	L	N/L
18	Ubal Vásquez Erika Sofía	L	L	L	L	L
19	Ulloa Ulloa Diego Alonso	N/L	N/L	L	L	L
20	Véliz Labra Daniel Andrés	N/L	L	L	L	N/L
23	Zamorano Raad Pablo Joaquín	L	L	L	N/L	L
24	Ponce González Jimmy Alejandro	N/L	N/L	L	L	L
	TOTAL LOGRADOS	8	7	10	8	10
	% LOGRADOS	40%	35%	50%	40%	50%

Resultado Post Test Prueba Lenguaje y Comunicación 4° Básico Escuela Santa Rita

CURSO: 4º BÁSICO		INDICADORES				
Nº	ALUMNOS(AS)	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	Opinan sobre características, comportamiento y hechos de personajes presentados en textos leídos.	Reconocen a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares provenientes de la lectura.	Distinguen un afiche a partir de su contenido.
	Nº PREGUNTA	1 - 2 - 5 - 10	3 - 8 - 9 - 11	4	6	7
1	Álvarez Durán Pamela Belén	N/L	N/L	N/L	L	N/L
2	Aravena Sepúlveda Magdalena Paz	N/L	N/L	N/L	N/L	N/L
3	Cañas Moreno Yerko Andrés	L	L	L	N/L	L
4	Cañete Bastías Krishna Katia Macarena	L	L	L	L	L
6	Cofré Berríos Camila Constanza	L	N/L	N/L	L	L
7	Cofré Berríos Joaquín Aníbal	L	N/L	L	N/L	L
8	Fariás González Javier Alonso	N/L	L	L	N/L	L
9	López González Vicente Alonso	L	N/L	N/L	N/L	L
10	López Navarro Manuel Jesús	L	N/L	N/L	N/L	L
11	Martínez Solís Catalina Jacqueline	L	N/L	L	L	L
12	Navarrete Sepúlveda Gabriel Eduardo	N/L	N/L	N/L	N/L	N/L
13	Oliva Valenzuela Jean Pierre Nicolás	N/L	L	L	N/L	L
14	Órdenes Pizarro Arely Antonia	L	L	L	N/L	L
16	Sandoval Bustamante Sebastián Ignacio	N/L	N/L	L	N/L	L
17	Silva Silva María Grisnalda	L	L	N/L	L	N/L
18	Ubal Vásquez Erika Sofía	L	L	L	L	L
19	Ulloa Ulloa Diego Alonso	N/L	N/L	L	L	L
20	Véliz Labra Daniel Andrés	N/L	L	L	L	N/L
23	Zamorano Raad Pablo Joaquín	L	L	L	N/L	L
24	Ponce González Jimmy Alejandro	N/L	N/L	L	L	L
	TOTAL LOGRADOS	11	11	13	9	15
	% LOGRADOS	55%	55%	65%	45%	75%

Grafico N°1

Pre Test 4º Básico Escuela Santa Rita

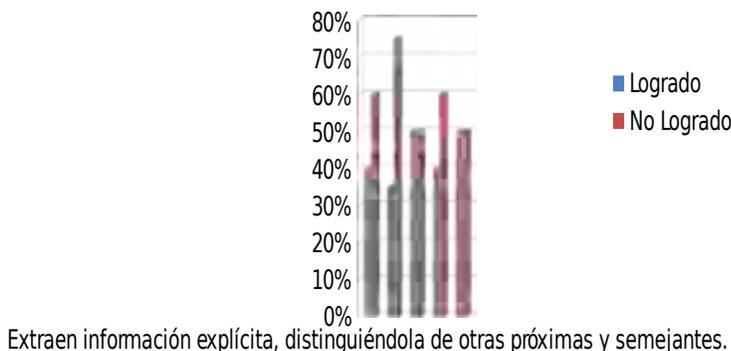
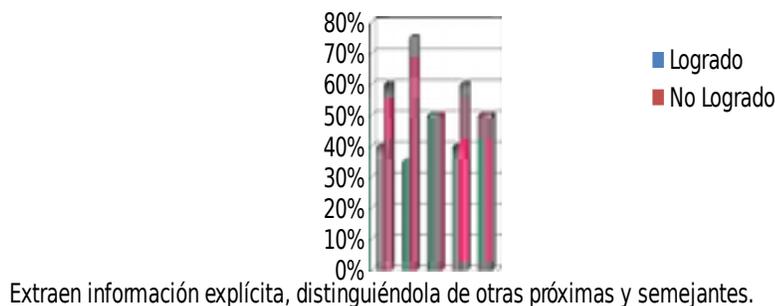


Grafico N° 2

Post - test 4º Básico Escuela Santa Rita



Al emplear el instrumento número 1, podemos deducir y/o concluir que los alumnos y alumnas del Cuarto Año Básico de la escuela Santa Rita no han mostrado un progreso en la adquisición de los aprendizajes y desarrollo de las habilidades de reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, tanto explícita como inferencial, el incremento de vocabulario y la capacidad de argumentación con relación a hechos, opiniones, personajes, etc., de acuerdo a la evaluación diagnóstica realizada al inicio de la intervención, en general los resultados obtenidos no varían mas allá de un par de puntos en relación al diagnóstico inicial.

Propuestas remediales

En este contexto, deseo sugerir a la escuela que tome los resultados como un diagnóstico del aprendizaje de los alumnos y alumnas en lenguaje y comunicación y elaboren para el año académico 2013 algunas remediales en su plan de acción dando prioridad a las siguientes.

✓ Optimizar el buen uso del tiempo y en clases coherentemente estructuradas en función de los objetivos de aprendizaje.

✓ Analizar quincenalmente los resultados obtenidos en velocidad lectora y adoptar medidas para apoyar a alumnos y alumnas que no hayan logrado mejorar su dominio lector.

✓ Implementar trabajo colaborativo entre familia y escuela como algo necesario para mejorar los aprendizajes de sus alumnos y alumnas.

✓ Instaurar planes de lectura domiciliaria y compartida como el cuento semanal desde NT1 a NB-6.

✓ Informar mensualmente a estudiantes, padres, apoderados o tutores los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizan en la sala de clases con respecto a comprensión lectora.

✓ Organizar semanalmente una hora de sesiones de biblioteca a todos los niveles de la escuela.

✓ Desarrollo de vocabulario a través de palabra mágica con la participación de toda la comunidad educativa.

✓ Implementar tiempo semanal para la audición de cuentos, poemas y otros a través de la radio escolar y recreo largo.

✓ Implementar biblioteca de aula en cada uno de los cursos que contenga los distintos tipos de textos que deben conocer los y las estudiantes durante el año.

✓ Implementar una hora de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en la lectura.

✓ Implementar rincones de lectura en los patios de la escuela utilizando textos de gran formato.

✓ Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos y alumnas con dificultades.

Diseño y aplicación de instrumentos

Educación Matemática 4º básicos

Aplicación Prueba y disposición de los estudiantes.

Antes de aplicar la prueba es importante informar a los alumnos de lo que van a hacer; de la importancia de que respondan aplicando todos sus conocimientos; la utilidad que tiene para mejorar sus aprendizajes y el de sus compañeros;

Explicar que se debe utilizar hoja de respuesta

Pasos a seguir para la prueba:

1. Previo a la aplicación definir quién tomará las pruebas: profesor(a) jefe u otra persona del establecimiento, para lo cual deben tener un listado de estudiantes.
2. Tener pruebas y hojas de respuestas según matrícula del curso.
3. Asegurarse que cada puesto tenga un lápiz mina y goma.
4. Ordenar a los alumnos en la entrada de la sala por orden alfabético.
5. Hacerlos sentar en cada puesto designado según orden alfabético.
6. Leer las instrucciones que van a continuación de aplicación y de llenado de Hoja de Respuesta.
7. Poner la hora de inicio y de término en algún lugar visible de la sala.
8. Una vez que finalicen la prueba, entregan la Hoja de Respuesta.
9. Cumplido el tiempo, retirar las Hojas de Respuesta de quienes no han terminado.

EDUCACION MATEMATICA

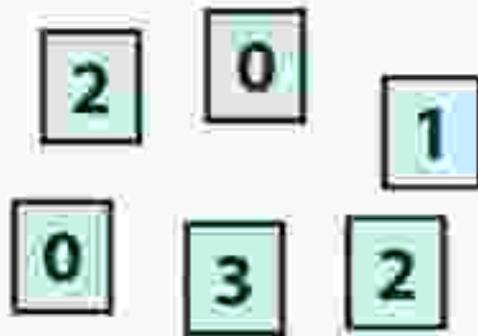
CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del establecimiento:

Mi nombre:

Mi curso: _____ Fecha: _____

1. Considerando estas tarjetas, el número mayor de seis cifras que se puede formar es:



- A. 300.221
- B. 310.220
- C. 320.210
- D. 322.100

2. Roberto tiene 12 láminas.
Sara tiene el triple de láminas que Roberto.
Marco tiene la mitad de láminas que Sara.
¿Cuántas láminas tiene Marco?

- A. 72 láminas
- B. 36 láminas
- C. 18 láminas
- D. 12 láminas

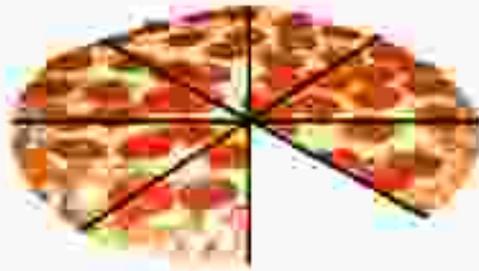
3. La imagen muestra un papel recto que, en la mitad, mide 16 centímetros por lado, al que se ha trazado un eje de simetría. Al cortar el papel hasta por el eje de simetría, se obtienen:



eje de simetría

- A. dos rectángulos de igual medida.
- B. dos cuadrados de igual medida.
- C. dos rectángulos de diferente medida.
- D. dos triángulos de diferente medida.

4. Ricardo se comió el modo que falta de esta pizza. ¿Qué cantidad de pizza ha comido Ricardo?

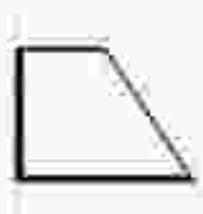


- A. $\frac{1}{8}$ pizza
- B. $\frac{7}{8}$ pizza
- C. $\frac{1}{4}$ pizza
- D. $\frac{7}{4}$ pizza

5. Pedro tiene 80 bollos. ¿5 más que su hermana Ana.
¿Cuántos bollos tiene Ana?

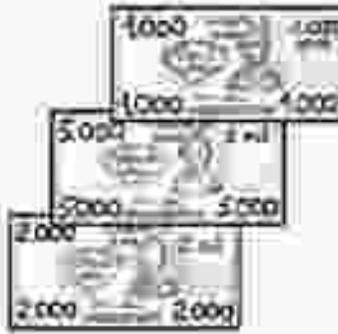
- A. 25 bollos
- B. 55 bollos
- C. 85 bollos
- D. 105 bollos

6. ¿Las aristas son líneas más gruesas, de este cuadrilátero?



- A. son perpendiculares y de distinta medida
- B. son paralelas y de igual medida
- C. son perpendiculares y de igual medida
- D. son paralelas y de distinta medida

7. Ema ha ahorrado \$4.500. El dinero que ha ahorrado quiere ser invertido en un negocio. ¿Cuánto dinero le faltará para pagar?



- A. \$ 1.000
- B. \$ 5.000
- C. \$ 8.000
- D. \$12.500

8. ¿Cuál distancia hay de San Antonio a Algarrobo?

Recorrido	Distancia
Santiago - Talagante	40 km
Talagante - Marga Marga	22 km
Marga Marga - San Antonio	44 km
San Antonio - Algarrobo	22 km

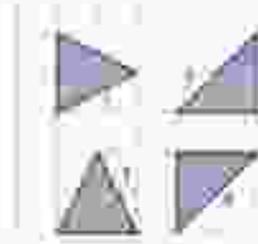
*Nota: las distancias se han acumulado

- A. 32 kilómetros
- B. 37 kilómetros
- C. 40 kilómetros
- D. 44 kilómetros

9. En un paquete hay 8 zanahorias. ¿Cuántas zanahorias se necesitan para hacer 10 paquetes de zanahorias?

- A. 80 zanahorias
- B. 88 zanahorias
- C. 84 zanahorias
- D. 86 zanahorias

10. ¿Cúales de los siguientes pares de triángulos es posible formar un cuadrado?



- A. Con triángulos 1 y 2.
- B. Con triángulos 1 y 3.
- C. Con triángulos 2 y 3.
- D. Con triángulos 2 y 4.

11. En este juego la ficha de Paula está en el camino número 50. ¿Cuánto debe avanzar 4 jugadas, ¿Qué número tiene el camino donde Paula debe poner su ficha?



- A. 50
- B. 56
- C. 60
- D. 64

12. Para decorar las empanadas en el horno de barro, Felipe las dibuja en 6 filas. En cada fila puso 6 empanadas.
¿Cuántas empanadas ha decorado Felipe en el horno de barro?

- A. 12 empanadas
- B. 16 empanadas
- C. 24 empanadas
- D. 36 empanadas

13. Observa el prisma. Todas sus caras tienen forma de:



- A. hexágonos
- B. rectángulos
- C. cuadrados y triángulos
- D. rectángulos y triángulos

14. Teresa viaja en auto desde Talagante hacia Santiago, a una velocidad de 90 kilómetros por hora. ¿A qué hora llegará Teresa a Santiago considerando que salió de Talagante a las 14 horas?

Ruta	Distancia
Santiago - Talagante	10 km
Talagante - Alhambra	32 km
Alhambra - San Antonio	41 km
San Antonio - Algarrobo	33 km

Todos los distritos viajan a una velocidad



- A. 14:20 horas
- B. 15:00 horas
- C. 14:30 horas
- D. 14:00 horas

15. En este juego con números, Francisco tiene que poner su ficha en la columna M, número cuatro mil quinientos dos, ¿en cuál de los siguientes números debe poner su ficha Francisco?

L	O	M	A
1.000	5.000	4.000	1.001
4.100	5.000	4.200	1.000
2.000	8.000	4.200	9.000
4.001	4.000	4.200	4.000

- A. 4.000
- B. 4.200
- C. 4.201
- D. 4.20

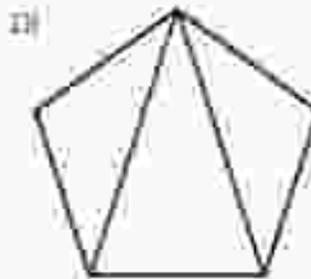
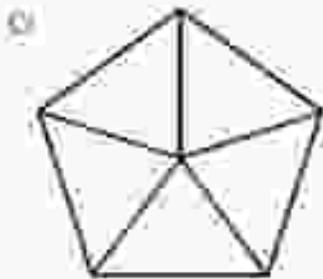
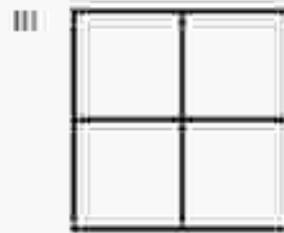
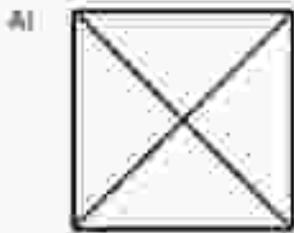
16. En una noche hay 126 dulces.
 Eliza los repartió en igual cantidad entre Camila y Camila.
 ¿Cuántos dulces le da Eliza a Camila?

- A. 42 dulces
- B. 63 dulces
- C. 126 dulces
- D. 252 dulces

17. Mario observa esta pirâmide desde arriba



¿Que forma tendría la visión de Mario desde arriba?



18. ¿Cuál de las siguientes magnitudes es menor que "ciento cinco mil" y mayor que "ciento diez mil"?

100.000	100.200	102.000	120.000
---------	---------	---------	---------

- A. 100.000
- B. 100.200
- C. 102.000
- D. 120.000

19. Un kilo de papás en promedio cuesta \$900.
 Eugenia compró un kilo y le sobraron \$20.
 ¿Con cuánto dinero pagó Eugenia?

- A. \$ 980
- B. \$ 900
- C. \$3.000
- D. \$2.000

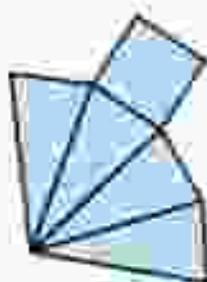
20. Felipe salió en auto de San Antonio y se dirigió a Algarrobo. Ya ha recorrido 75 kilómetros. ¿Cuál de las siguientes operaciones le permitirá a Felipe calcular cuántos kilómetros le faltan por recorrer para llegar a Algarrobo?

Ruta	Distancia
Santiago - Talcahuano	40 km
Talcahuano - Melipilla	52 km
Melipilla - San Antonio	64 km
San Antonio - Algarrobo	23 km

Nota: la distancia es en kilómetros

- A. $33 + 15$
- B. $33 - 15$
- C. $33 \cdot 15$
- D. $33 : 15$

21. Con la red que se observa en la imagen, ¿cuál de los siguientes cuerpos es posible construir?



- A. Cilindro
- B. Cono
- C. Prisma
- D. Pirámide

22. En la recta numérica, los números están a igual distancia.
¿Cuál es el número que completa el resultado de la resta indicada?



- A. 24.011
- B. 23.999
- C. 23.998
- D. 23.996

23. Rosa tenía ahorros de \$1.500.
Para su cumpleaños su mamá le regaló \$1.600.
Saco \$1.300 de sus ahorros para comprar una revista.
¿Cuánto dinero tiene ahora Rosa?

- A. \$4.100
- B. \$3.100
- C. \$1.800
- D. \$1.500

24. La siguiente tabla muestra las distancias entre algunas ciudades.

Paredón	Distancia
Santiago - Tlaquepán	70 km
Tlaquepán - Milpilla	32 km
Milpilla - San Antonio	44 km
San Antonio - Aljicó	35 km

Realiza el camino en tu cuaderno.

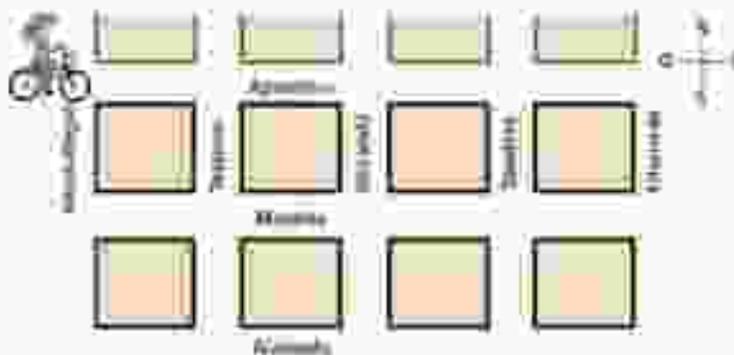


Un tito que sale de Santiago con destino a Aljicó lo hace por Tlaquepán, Milpilla y San Antonio. Según la información de la tabla, ¿a cuántos kilómetros está Aljicó de Santiago, siguiendo la ruta del tito?

- A. 78 kilómetros.
- B. 160 kilómetros.
- C. 116 kilómetros.
- D. 149 kilómetros.

25. La ciclista está en la intersección de las calles Amistades y Agustinas.

¿Cuál de los siguientes trayectos debe seguir la ciclista para llegar a la calle Morayta y calle Baudica?



- A. Avanzar 3 cuadras hacia el Oeste y 2 cuadras orientación Sur.
- B. Avanzar 2 cuadras hacia el Este y 2 cuadras orientación Norte.
- C. Avanzar 3 cuadras hacia el Oeste y 3 cuadras orientación Norte.
- D. Avanzar 3 cuadras hacia el Este y 1 cuadra orientación Sur.

26. El gráfico muestra los precios de cuatro modelos de computadoras que se venden por internet. ¿Cuál es el precio del computador más económico?

Computador 1 \$872.990	Computador 2 \$748.990
Computador 3 \$998.990	Computador 4 \$488.990

- A. Computador 1
- B. Computador 2
- C. Computador 3
- D. Computador 4

27. Iván y su gato se sienten a una mesa.

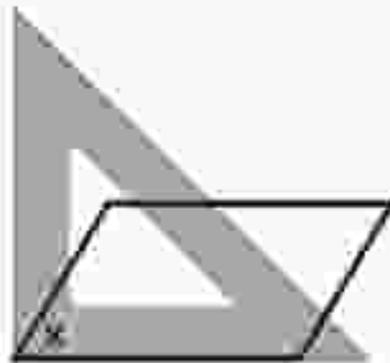
La pesa más 63 kilos.

El gato de Iván pesa 4 kilos.

¿Cuántos kilos pesa Iván?

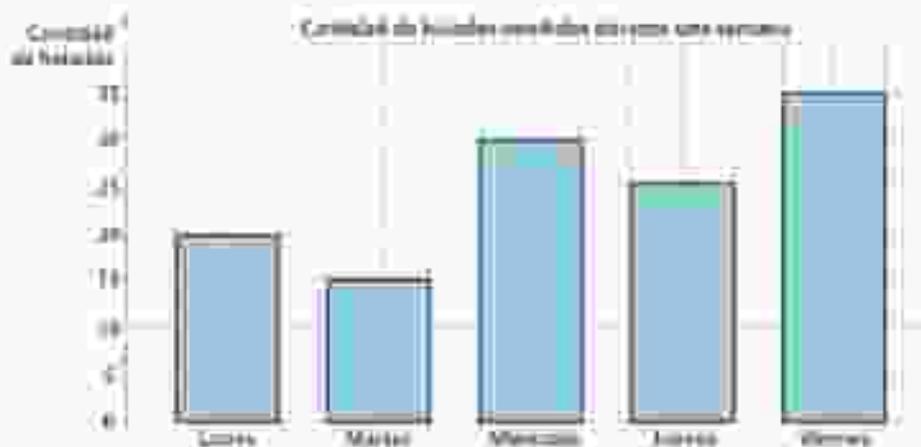
- A. 4 kilos
- B. 58 kilos
- C. 67 kilos
- D. 69 kilos

28. Al observar el ángulo que se ha señalado con una X en el cuadrilátero, se puede concluir que es un ángulo:



- A. agudo
- B. recto
- C. obtuso
- D. extendido

25. El gráfico muestra la cantidad de helados vendidos en un quiosco durante una semana. ¿Cuántos helados más se vendieron el día viernes que el día martes?



- A. 15 helados
- B. 20 helados
- C. 35 helados
- D. 50 helados

26. ¿Qué número fraccionario se ubica dentro del signo de interrogación?



- A. $1 \frac{1}{4}$
- B. $2 \frac{1}{4}$
- C. $3 \frac{1}{4}$
- D. $3 \frac{3}{4}$

27. Con mil pesos, Bertha compra un helado que cuesta \$650.
¿Cuánto vuelto recibe Bertha?

- A. \$1.650
- B. \$1.000
- C. \$ 650
- D. \$ 350

33. Carolina dice: "Todos los cuadriláteros tienen sus cuatro ángulos rectos".
¿Cuál de las siguientes figuras demuestra que Carolina está equivocada?



- A. Figuras 1 y 3
- B. Figuras 2 y 4
- C. Figuras 1, 2 y 3
- D. Figuras 1, 2, 3 y 4

34. Carlos está comprando un computador que cuesta \$699,990. Lo pagará con un cheque. ¿Cómo se escribe esa cantidad en el cheque?

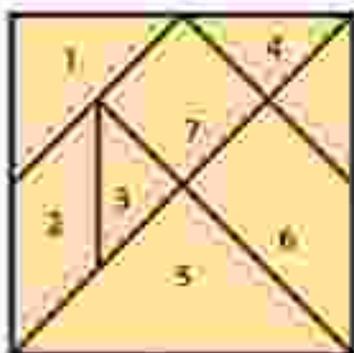
El monto total	\$699,990
Pagare a	
la orden de	Comercial Compañía
la cantidad de	_____
	pesos

- A. Noventa y nueve mil novecientos noventa.
- B. Novecientos noventa y nueve mil noventa.
- C. Noventa y nueve mil noventa.
- D. Noventa y nueve mil noventa.

35. ¿Cuántas bandejas necesita Carlos para empaquetar 366 tomates en bandejas con 6 tomates?

- A. 51 bandejas
- B. 399 bandejas
- C. 117 bandejas
- D. 1.036 bandejas

35. Con las figuras geométricas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7, se ha construido este cuadrado. ¿Con cuáles de estas figuras se puede formar la figura 7?



- A. Figuras 1 y 2.
- B. Figuras 2 y 3.
- C. Figuras 2 y 4.
- D. Figuras 3 y 4.

Pauta de corrección.

Nº de pregunt a	Alternativ a correcta.	Nº de pregunta	Alternativ a correcta.
1	D	23	C
2	C	24	D
3	A	25	D
4	A	26	D
5	B	27	B
6	A	28	A
7	C	29	B
8	B	30	C
9	A	31	D
10	D	32	A
11	B	33	A
12	D	34	A
13	D	35	D
14	C		
15	C		

Análisis de resultados.

Resultado Pre Test Prueba Educación Matemática 4º Básico Escuela Santa Rita

		20	B																											
		21	D																											
		22	B																											
P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	
L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	L	
L	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L
L	NL	NL	L	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	NL	N	
L	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	N	
L	NL	NL	L	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	NL	N	

L	NL	NL	L	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	NL	N	
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	L
L	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	NL	L	NL	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	L	
L	NL	NL	L	L	L	NL	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	L	L	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	L	NL	NL	N	
L	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	N	
L	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	N	
L	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	NL	L	L	L	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	N	
NL	N																													
L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	
L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	
L	NL	NL	L	NL	L	L	NL	L	NL	NL	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	NL	L	
L	NL	NL	L	NL	L	L	NL	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	NL	L	
L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	N	
95	15	15	60	40	90	65	20	50	5	5	95	95	25	55	95	5	30	65	75	95	95	15	15	60	40	90	65	20	5	
5	85	85	40	60	10	35	80	50	95	95	5	5	75	45	5	95	80	35	25	5	5	85	85	40	60	10	35	80	5	

Análisis de resultados.

Resultado Pos Test Prueba Educación Matemática 4º Básico Escuela Santa Rita

P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	
L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	L	
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	N
L	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	L	N
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	NL	NL	L	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	N
L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	L
L	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L
L	NL	NL	L	L	L	NL	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	N
L	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	N
L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L

Propuestas remediales

En este contexto, deseo sugerir a la escuela que tome los resultados como un diagnóstico del aprendizaje de los alumnos y alumnas en educación Matemática y elaboren para el año académico 2013 algunas remediales en su plan de acción dando prioridad a las siguientes.

- ✓ Optimizar el buen uso del tiempo y en clases coherentemente estructuradas en función de los objetivos de aprendizaje.
- ✓ Analizar quincenalmente los resultados obtenidos en calculo mental y adoptar medidas para apoyar a alumnos y alumnas que no hayan logrado mejorar.
- ✓ Implementar trabajo colaborativo entre familia y escuela como algo necesario para mejorar los aprendizajes de sus alumnos y alumnas.
- ✓ Instaurar planes de dictados numéricos, aditivos y multiplicativos así mismo como de división según nivel desde NT1 a NB-6.
- ✓ Informar mensualmente a estudiantes, padres, apoderados o tutores los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizan en la sala de clases con respecto al cálculo mental.
- ✓ Organizar semanalmente mini olimpiadas matemáticas
- ✓ Desarrollo de vocabulario matemático a través de palabra mágica con la participación de toda la comunidad educativa.
- ✓ Implementar tiempo en las horas de estudio al trabajo practico en geometría
- ✓ Implementa en biblioteca de aula en cada uno de los cursos un diccionario de vocabulario matemático.
- ✓ Implementar una hora de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en el uso del material concreto para matemática y el material para geometría.
- ✓ Organizar y desarrollar taller de reforzamiento en matemáticas para alumnos y alumnas con dificultades
- ✓ Sugerir a los docentes que utilicen mas material concreto en las aulas
- ✓ Sugerir al os docentes que en sus planificaciones utilicen las TICS como recurso para el subsector de Matemáticas

Diseño y aplicación de instrumentos

Lenguaje y comunicación 8° básicos

Aplicación Prueba y disposición de los estudiantes.

Antes de aplicar la prueba es importante informar a los alumnos de lo que van a hacer; de la importancia de que respondan aplicando todos sus conocimientos; la utilidad que tiene para mejorar sus aprendizajes y el de sus compañeros; Explicar que se debe utilizar hoja de respuesta

Pasos a seguir para la prueba:

1. Previo a la aplicación definir quién tomará las pruebas: profesor(a) jefe u otra persona del establecimiento, para lo cual deben tener un listado de estudiantes.
2. Tener pruebas y hojas de respuestas según matrícula del curso.
3. Asegurarse que cada puesto tenga un lápiz mina y goma.
4. Ordenar a los alumnos en la entrada de la sala por orden alfabético.
5. Hacerlos sentar en cada puesto designado según orden alfabético.
6. Leer las instrucciones que van a continuación de aplicación y de llenado de Hoja de Respuesta.
7. Poner la hora de inicio y de término en algún lugar visible de la sala.
8. Una vez que finalicen la prueba, entregan la Hoja de Respuesta.
9. Cumplido el tiempo, retirar las Hojas de Respuesta de quienes no han terminado.



Escuela Santa Rita
Comuna: Pirque.

Profesora M^a Teresa Rosales Cortés

Lenguaje y Comunicación 8° año básico.

❖ Identificación alumno:

Nombre completo:.....
RUT:..... Fecha:...../...../2012

1. La comunicación lingüística:

- A. Comprende el lenguaje verbal y no verbal.
- B. Se realiza sólo en forma oral.
- C. Se da sólo bajo el nivel culto – formal.
- D. Comprende el lenguaje oral y escrito.

2. Lee el siguiente texto y señala quién(es) adopta(n) el rol de emisor.

Javier: -¿Has estudiado para la prueba?
Nicolás: -No mucho.
Javier: -...mmm
Nicolás: - ¿Estudiamos mañana?
Javier: - Está bien
Nicolás. – Nos juntamos en la tarde.

- A. Sólo Javier.
- B. Sólo Nicolás.
- C. Javier y Nicolás.
- D. Ninguno de los dos.

3. ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión?

“A caballo regalado no se le miran los dientes”

- A. Poética
- B. Referencial
- C. Apelativa
- D. Expresiva

4. En el género dramático predomina la función:

- A. Expresiva
- B. Fática
- C. Apelativa
- D. Metalingüística

5. En la siguiente expresión, **¡Ya! ¡Córrete!** la función del lenguaje predominante es:

- A. Poética
- B. Fática
- C. Expresiva
- D. Apelativa

6. Identifica qué función del lenguaje predomina en la siguiente conversación.

- ¿Aló? ¿Me escuchas?
- Sí, sí.
- ¡Voy a cambiar de teléfono!
. Ya, ya.

- A. Metalingüística
- B. Fática
- C. Referencial
- D. Apelativa

7. Identifica en cuál de las siguientes alternativas está presente la función referencial:

- A. ¡Juan, haz tus tareas!
- B. Mañana es feriado.
- C. Recuerde el alma dormida / avive el seso y despierte / contemplando / cómo se pasa la vida...
- D. ¡No me gusta que me digan lo que tengo que hacer!

8. La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en:

- A. El mensaje
- B. El emisor
- C. El contexto
- D. El código

9. ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?

- A. "El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos"
- B. "¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?"
- C. "Para mañana se anuncian chubascos débiles"
- D. "Mejor nos vamos tempranito, por si las moscas"

10. ¿Cuáles de los siguientes elementos son fundamentales para que un texto sea narrativo?

- I. Personajes
- II. Tiempo
- III. Espacio
- IV. Hechos o acontecimientos

- A. Sólo I
- B. I y IV
- C. I, II y III
- D. I, II, III y IV

11. ¿Qué tipo de narrador aparece en el siguiente fragmento?

"Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo"

Cien años de soledad, G. García Márquez

- A. Narrador testigo
- B. Narrador omnisciente
- C. Narrador protagonista
- D. Narrador de conocimiento relativo

12. De las siguientes palabras indica cuál debería llevar tilde

- A. Ajedrez
- B. Intelecto
- C. Césped
- D. Supermercado

13. Según la ubicación del acento, la palabra *descender* es:

- A. Grave sin tilde
- B. Aguda con tilde
- C. Aguda sin tilde
- D. Esdrújula

14. ¿Qué modalidad discursiva predomina en el fragmento anterior?

- A. Descripción
- B. Explicación
- C. Narración
- D. Ninguna de las anteriores

Lee los siguientes versos e indica qué figura retórica está presente:

15. “El sonido de los esteros nos abraza en el otoño”

- A. Personificación
- B. Metáfora
- C. Comparación
- D. Hipérbole

16. “Deja que mis palabras desciendan y te cubran como una lluvia de hojas a un campo de nieve”

- A. Metáfora
- B. Aliteración
- C. Personificación
- D. Comparación

17. ¿A qué forma del género periodístico corresponde el siguiente texto?

El Fondo Monetario Internacional (FMI) anunció ayer la aprobación de fondos por US\$1.500 millones para Uruguay como parte de un crédito standby vigente. El organismo admitió que la nueva ayuda debe servir para enfrentar los efectos del “contagio de la crisis argentina.”

- A. Noticia
- B. Reportaje
- C. Editorial
- D. Ninguna de las anteriores

18. Señala cuál de las siguientes opciones corresponde a una opinión:

- A. El auto de mi vecino es de color azul.
- B. El verano comienza en diciembre.
- C. Van a dar una película muy entretenida en la televisión.
- D. Jorge está enfermo, tiene fiebre.

19. Cuál de los siguientes avisos económicos expone hechos y no opiniones?

- A. 68.000, EXCELENTE DEPARTAMENTO, seguro, soleado. Condominio Santa Teresa, dueño 09-8769973.
- B. 150.000 BUNGALOW CONFORTABLE, cerca plaza Retiro, 150.000, seis piezas grandes, 417009.
- C. 90.000 NUEVA, DOS dormitorios, sólida, patios, cómoda, cerca centro, 09-8744788.
- D. 160.000 OCTAVO PISO, dos dormitorios, estacionamiento, bodega, piscina, 09-5499585, Quilpué.

20. Lee la siguiente anécdota, luego marca la alternativa que más la represente.

Una madre reprende a su hijo y éste sólo asiente con la cabeza.

- A. Quien canta sus males espanta.
- B. Quien calla otorga.
- C. La risa abunda en la boca de los tontos.
- D. Más vale pájaro en mano que cien volando.

21. La palabra fobia, tiene como sinónimo:

- A. regodear
- B. repugnancia
- C. atraer
- D. temor

22. La palabra menoscabar, tiene como antónimo:

- A. impetuosidad
- B. respetar
- C. denigrar
- D. perturbar

Revisa el texto que a continuación se presenta y responde las preguntas 23 y 24.

Teniendo yo doce o trece años, nadé mar adentro una mañana de agosto. Un grupo de delfines se aproximó danzando. Mis hermanos, desde la playa, me gritaban alarmados. Nunca lo olvidaré. No me importó que a la llegada me castigasen. Tan encantado estaba por su gracia y mi aventura.

Antonio Gala.

23. Corresponde a un texto

- A. Periodístico
- B. Dramático
- C. Lírico
- D. Narrativo

24. La temática principal es:

- A. La furia de los delfines.
- B. El regocijo de un niño ante tamaño espectáculo.
- C. La desobediencia a sus hermanos.
- D. La hermosura de la playa.

25. Marca la alternativa que contiene las letras que faltan en el siguiente texto:

“Al ad___ertir la presencia de su amado, de___plegó todo su atractivo y dul___ura para conquistarlo”.

- A. b – s – z
- B. b – c – s
- C. v – s – z
- D. v – s – s

26. Las siguientes palabras se escriben con b, excepto:

- A. esta___ilidad
- B. ___urbuja
- C. sua___idad
- D. ___úsqueda

27. En la expresión “Chile, angosta faja de tierra, está ubicada en América del Sur”, se utiliza coma por:

- A. Frase explicativa
- B. Vocativo
- C. Enumeración
- D. Omisión del verbo

28. En la expresión **¡Daniel, escucha a tu hermano!**”, se utiliza coma por:

- A. Frase explicativa
- B. Vocativo
- C. Enumeración
- D. Omisión del verbo

29. ¿Qué signos se deben poner en el lugar de los espacios?

“El domingo iremos al estadio Patricio ___ Francisco ___ Diego y yo ___ Ese día juega la final el equipo de fútbol de nuestra escuela ___ por lo tanto ___ estaremos ahí para apoyarlos.”

- A. coma-coma-punto seguido-coma-coma.
- B. punto y coma-punto y coma-coma-punto seguido-coma.
- C. coma-coma-punto y coma-punto seguido-coma.
- D. coma-coma-punto seguido-punto y coma-punto y coma.

30. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene sustantivos colectivos?

- A. Fui de paseo a la casa de mi primo, que es menor que mi hermano.
- B. Compré un libro para regalárselo a papá en su cumpleaños.
- C. El día estaba gris, pero aun así, salimos a divertirnos.
- D. La gente estaba feliz por la presentación del ballet nacional.

31. ¿Cuál de estas oraciones tiene adjetivos posesivos?

- A. Ese libro es muy bueno.
- B. Tengo tres películas nuevas.
- C. La chaqueta de Francisca es azul.
- D. En tu mochila están mis cuadernos.

Lee el texto que aparece a continuación y responde las preguntas desde la 36 a la 42.

Hay que hacerse adulto, es decir, inventar en cierto modo la propia vida y no simplemente vivir la que otros han inventado para uno. Naturalmente, no podemos inventarnos del todo porque no vivimos solos y muchas cosas se nos imponen, queramos o no. Pero entre las órdenes que se nos dan, entre las costumbres que nos rodean o nos creamos, entre los caprichos que nos asaltan, tendremos que aprender a elegir por nosotros mismos. Habrá que pensar dos veces lo que hacemos. Y si me apuras, hasta tres y cuatro veces en ocasiones señaladas.

32. La temática del texto es:

- A. Mostrar el paso de la niñez a la adolescencia.
- B. Apelar a la capacidad de decidir del ser humano.
- C. Señalar que más que inventar hay que copiar.
- D. Ninguna de las anteriores.

33. Corresponde a un texto:

- A. Periodístico
- B. Informativo
- C. Narrativo
- D. Lírico

34. La función que predomina es:

- A. Emotiva
- B. Referencial
- C. Poética
- D. Apelativa

35. El código que utiliza el mensaje es:

- A. Escrito
- B. Icónico
- C. Paraverbal
- D. Cromático

36. El concepto a palabra que resume a este texto es:

- A. Transición
- B. Respeto
- C. Libertad
- D. Invención

37. Cuando en el texto se señala: “**inventar en cierto modo la propia vida**”, se refiere a:

- A. Comenzar a crecer.
- B. Desobedecer a los mayores.
- C. No escuchar más cuentos de hadas.
- D. Ninguna de las anteriores.

Analiza cada refrán y luego marca la alternativa que mejor exprese su significado.

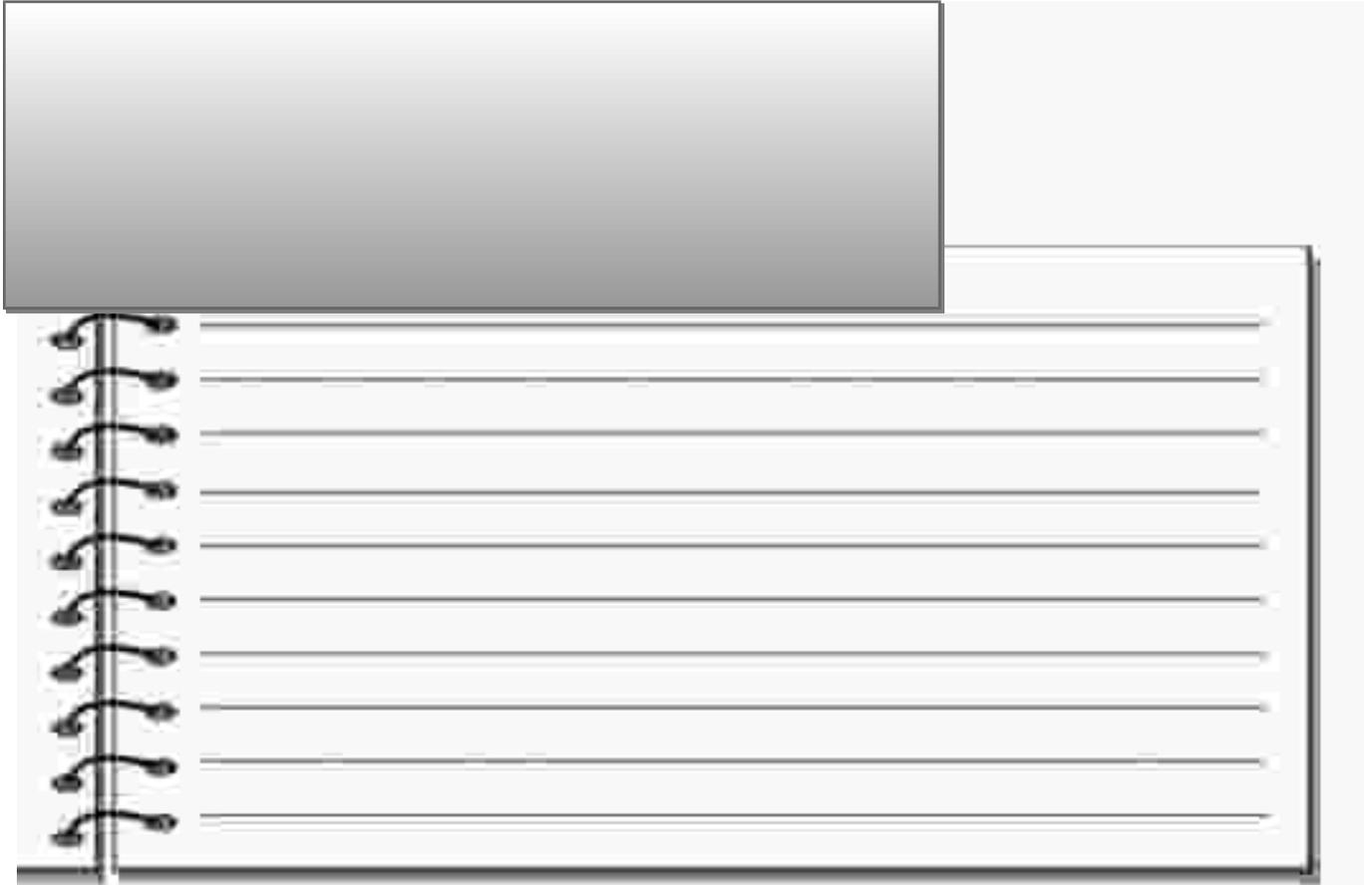
38. ***Al que madruga Dios le ayuda.***

- A. Siempre se debe ir a la iglesia temprano.
- B. Rezar lo más temprano posible hace bien.
- C. Adelantarse para no ser perezoso.
- D. Dios ama sólo a los madrugadores.

39. ***Al mal tiempo, buena cara.***

- A. Todas las estaciones del año son buenas.
- B. Ante cualquier adversidad siempre hay que levantarse.
- C. Ante los días lluviosos es mejor subir el ánimo.
- D. Una sonrisa en otoño es buena.

40. Tú deseas que jóvenes de otros lugares del mundo conozcan tu país, redacta un artículo donde des a conocer el país donde tú vives. ESCRIBELO EN TU HOJA DE RESPUESTA

A spiral-bound notebook is shown from a top-down perspective. The notebook is open to a page with horizontal ruling lines. A large, solid grey rectangular box is placed over the top portion of the page, obscuring the lines underneath. The spiral binding is visible on the left side of the page.

Pauta de corrección instrumento de evaluación Lenguaje y comunicación
8° año básico.

3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	RESPONDER EN LA PRUEBA			

Análisis de resultados.

Los resultados obtenidos en la evaluación de lenguaje y comunicación son los siguientes:

✓ En el eje de lectura obtuvo	✓ 25 % de logros.
✓ En el eje de escritura obtuvo	✓ 20 % de logros
✓ En el eje de comunicación oral obtuvo	✓ 55 % de logros.

Al emplear el instrumento de evaluación, podemos deducir y/o concluir que los alumnos y alumnas del octavo Año Básico de la escuela Santa Rita se encuentra en un nivel bajo en escritura (redacción de textos simple en forma libre y poco guiada) no han mostrado un progreso en la adquisición de los aprendizajes y desarrollo de las habilidades de reconocimiento incremento de vocabulario y la capacidad de argumentación con relación a hechos, opiniones, personajes, de manera escrita etc., el porcentaje más alto fue obtenido en Comunicación oral este eje demuestra mayor dominio en relación a los dos anteriores

Propuestas remediales

En este contexto, deseo sugerir a la escuela que tome los resultados como un diagnóstico del aprendizaje de los alumnos y alumnas en lenguaje y comunicación y elaboren para el

año académico 2013 algunas remediales en su plan de acción dando prioridad a las siguientes.

- ✓ Optimizar el buen uso del tiempo y en clases coherentemente estructuradas en función de los objetivos de aprendizaje.
- ✓ Analizar quincenalmente los resultados obtenidos en velocidad lectora y adoptar medidas para apoyar a alumnos y alumnas que no hayan logrado mejorar su dominio lector.
- ✓ Implementar trabajo colaborativo entre familia y escuela como algo necesario para mejorar los aprendizajes de sus alumnos y alumnas.
- ✓ Instaurar planes de lectura domiciliaria y compartida como el cuento semanal desde NT1 a NB-6.
- ✓ Informar mensualmente a estudiantes, padres, apoderados o tutores los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizan en la sala de clases con respecto a comprensión lectora.
- ✓ Organizar semanalmente una hora de sesiones de biblioteca a todos los niveles de la escuela.
- ✓ Desarrollo de vocabulario a través de palabra mágica con la participación de toda la comunidad educativa.
- ✓ Implementar tiempo semanal para la audición de cuentos, poemas y otros a través de la radio escolar y recreo largo.
- ✓ Implementar biblioteca de aula en cada uno de los cursos que contenga los distintos tipos de textos que deben conocer los y las estudiantes durante el año.
- ✓ Implementar una hora de biblioteca CRA semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en la lectura.
- ✓ Implementar rincones de lectura en los patios de la escuela utilizando textos de gran formato.
- ✓ Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos y alumnas .

Diseño y aplicación de instrumentos

Educación Matemática 8° básicos

Aplicación Prueba y disposición de los estudiantes.

Antes de aplicar la prueba es importante informar a los alumnos de lo que van a hacer; de la importancia de que respondan aplicando todos sus conocimientos; la utilidad que tiene para mejorar sus aprendizajes y el de sus compañeros; Explicar que se debe utilizar hoja de respuesta

Pasos a seguir para la prueba:

1. Previo a la aplicación definir quién tomará las pruebas: profesor(a) jefe u otra persona del establecimiento, para lo cual deben tener un listado de estudiantes.
2. Tener pruebas y hojas de respuestas según matrícula del curso.
3. Asegurarse que cada puesto tenga un lápiz mina y goma.
4. Ordenar a los alumnos en la entrada de la sala por orden alfabético.
5. Hacerlos sentar en cada puesto designado según orden alfabético.
6. Leer las instrucciones que van a continuación de aplicación y de llenado de Hoja de Respuesta.
7. Poner la hora de inicio y de término en algún lugar visible de la sala.
8. Una vez que finalicen la prueba, entregan la Hoja de Respuesta.
9. Cumplido el tiempo, retirar las Hojas de Respuesta de quienes no han terminado.

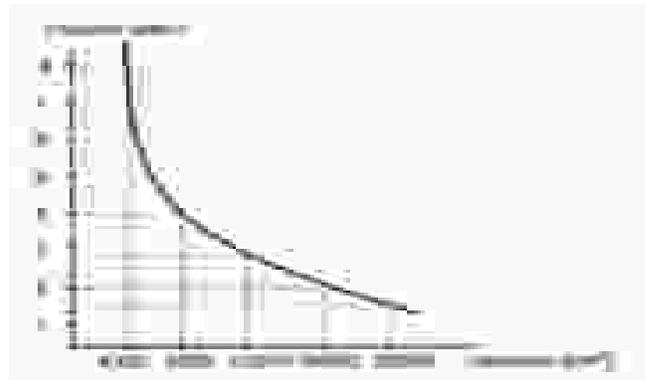
EVALUACIÓN **EDUCACIÓN MATEMÁTICA OCTAVO BÁSICO**

Nombre:		Curso:	Fecha:
Fila	Puntaje:	Nota:	
A	$\frac{\quad}{8} / 6$		

I. ITEM DE SELECCIÓN MULTIPLE: Marca con una X la alternativa correcta (40 Ptos)

- 1) La relación entre Presión que ejerce un gas y el Volumen que éste ocupa está dado por el siguiente gráfico: ¿Qué tipo de proporcionalidad representa?

- a) Proporcionalidad directa.
- b) Proporcionalidad inversa.
- c) Proporcionalidad compuesta.
- d) No se puede determinar



- 2) ¿Qué operación se debe realizar para encontrar el valor de x en la ecuación que aparece más abajo?

$$X - 45 = 163$$

- a) Restar 45 a cada lado de la igualdad
 - b) Sumar 45 a cada lado de la igualdad
 - c) Restar x a cada lado de la igualdad
 - d) Sumar x a cada lado de la igualdad
- 3) Un amigo compró un cuaderno en \$ 350, un lápiz de pasta en \$ 120 y una regla. Él pagó en total \$ 550. ¿Cuál de las siguientes expresiones le ayudaría para saber cuál fue el precio de la regla?
- a) $350 + 120 + x = 550$
 - b) $550 = 350 + 120 - x$
 - c) $550 + x = 350 + 120$
 - d) $550 + 350 + 120 = x$
- 4) Si $a = 5$ y $b = -3$, entonces el valor de la expresión $a + b$ es:
- a) 8
 - b) -1
 - c) -2

- d) 2
- 5) Si un auto viaja a una velocidad constante de 85,3 km. por hora. ¿Cuántos km. recorre en 3,5 horas?
- a) 320 km
b) 308,5 km.
c) 298,55 km
d) 289,55 km.
- 6) Si 6 trabajadores realizan una obra en 40 días. ¿Cuántos días demorarán 20 trabajadores en realizar la misma obra?
- a) 20
b) 240
c) 80
d) 12
- 7) El doble de un número es igual al numero aumentado en 17. ¿Cuál es el número?
- a) 0
b) 5
c) 12
d) 17
- 8) ¿Cuál es el valor de X en la siguiente ecuación? $5X + 6 = 13 * 2$
- a) 3
b) 4
c) 5
d) 6
- 9) El doble de la suma de un número más 5, es igual a 24. ¿Cuál es el número?
- a) 7
b) 5
c) 9
d) 12
- 10) ¿Qué número falta? $\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = -50$
- a) - 5
b) 5
c) - 10
d) 10
- 11) ¿Qué número falta? $40 : \underline{\hspace{2cm}} = -5$
- a) 35
b) 8
c) - 8
d) - 35
- 12) Pitágoras nació el año 572 a.C. ¿Cuántos años han pasado desde su nacimiento hasta el año 2011?
- a) 2.582
b) 1.439

- c) 2.583
- d) 2.011

13) Si $n = 7$, entonces el doble de n es:

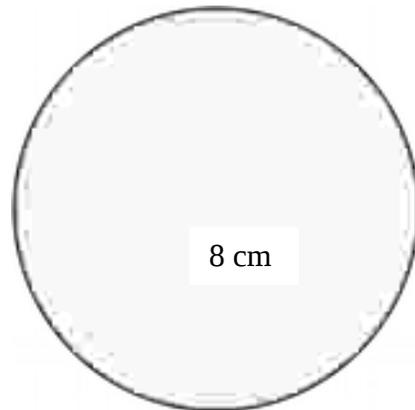
- a) 7
- b) 49
- c) 14
- d) 21

14) Cinco veces un número más 10 es igual a 30. ¿Cuál es el número?

- a) 20
- b) 5
- c) 4
- d) 8

15) La circunferencia dibujada tiene un diámetro de 8 cm. ¿Cuáles son las medidas de su perímetro y su área? Considera que el valor de $\pi = 3,14$

- a) 25,12 cm y 50,24 cm²
- b) 12,56 cm y 25,12 cm²
- c) 25,12 cm y 25,12 cm²
- d) 12,56 cm y 50,24 cm²



16) ¿En cuál de las siguientes circunferencias se ha dibujado un radio?



17) es un número decimal infinito, no periódico y corresponde a la razón:

- a) longitud de una circunferencia

longitud de su diámetro

- b) $\frac{2 \text{ veces el radio}}{3,14}$
- c) $\frac{\text{longitud del radio}}{\text{longitud del perímetro}}$
- d) $\frac{3,14 \text{ veces el perímetro}}{\text{longitud del radio}}$

18) En los elementos del círculo la cuerda es:

- a) el perímetro.
- b) cualquier segmento dentro del círculo.
- c) Es π más el radio.
- d) Es una parte continua de la circunferencia.

19) El círculo es:

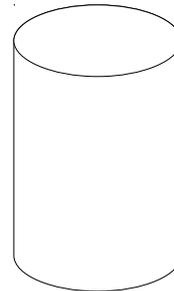
- a) El contorno de la figura.
- b) Es la región del plano limitado por la circunferencia.
- c) La circunferencia.
- d) Infinitos radios.

20) ¿Cuál de las afirmaciones corresponde a la definición de polígono?

- a) Línea curva cerrada.
- b) Línea curva abierta.
- c) Línea poligonal cerrada.
- d) Línea poligonal abierta

21) El siguiente cuerpo geométrico es un:

- a) Poliedro
- b) Cuerpo redondo
- c) Prisma
- d) Cono

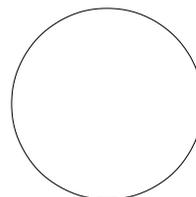


22) Si el radio de una circunferencia es 6 cm. ¿Cuál es su perímetro?

- a) 3,14 cm.
- b) 6,24 cm.
- c) 9,24 cm.
- d) 18,84 cm

23) El perímetro de la circunferencia con radio 8 es:

- a) 8π

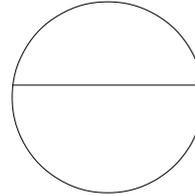


- b) 16π
- c) 4π
- d) 24π



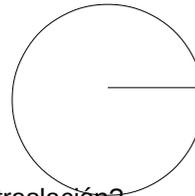
24) El perímetro de la circunferencia con diámetro 100 es:

- a) 100π
- b) 50π
- c) 25π
- d) 300π

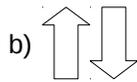
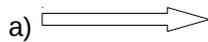


25) El área del círculo con radio 15 es:

- a) 15π
- b) 75π
- c) 30π
- d) 225π



26) ¿Cuál de las siguientes figuras muestra una traslación?



27) Un alumno tiene las siguientes notas:

6,5 - 5,4 - 4,7 - 5,6 - 4,8 - 6,7 - 4,8

¿Cuál es el promedio (media aritmética) de sus notas?

- a) 4,8
- b) 5,4
- c) 5,5
- d) 5,7

28) Dado los datos 2, 2, 3, 3, 5, 1, 5, 1, 2, 4, ¿cuál es la frecuencia de la moda?

- a) 2

- b) 3
- c) 4
- d) 5

29) En una balanza, se pesan, al mismo tiempo, 20 personas. Si la balanza registra 1200 kilogramos, ¿cuál es el peso promedio de cada persona?

- a) 60
- b) 50
- c) 40
- d) 30

Resuelva los ejercicios 48, 49, 50 y 51 utilizando la siguiente tabla de frecuencias, que representa las notas de una prueba

Nota	f _i
3	1
4	5
5	7
6	1
7	1

30) ¿Cuántas personas rindieron la prueba? (número de datos de la muestra)

- a) 5
- b) 6
- c) 8
- d) 10

31) ¿Cuál es la moda?

- a) 7
- b) 6
- c) 5
- d) 4

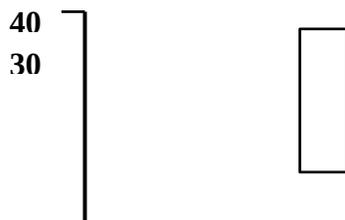
32) ¿Cuál es la mediana?

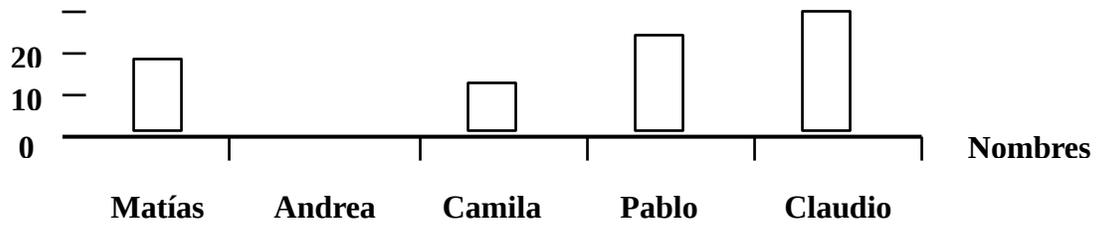
- a) 6
- b) 5
- c) 4
- d) 3

33) ¿Cuál es la media (promedio)?

- a) 4,6
- b) 4,5
- c) 4,4
- d) 4,3

17 Observa el siguiente gráfico que indica hora de trabajo realizado y luego contesta las preguntas 14 a





34) ¿Quién trabajó la mayor cantidad de horas?

- a) Matías
- b) Camila
- c) Claudio
- d) Andrea

35) ¿En qué alternativa los nombres de los niños están ordenados de menor a mayor según el tiempo que trabajó cada uno?

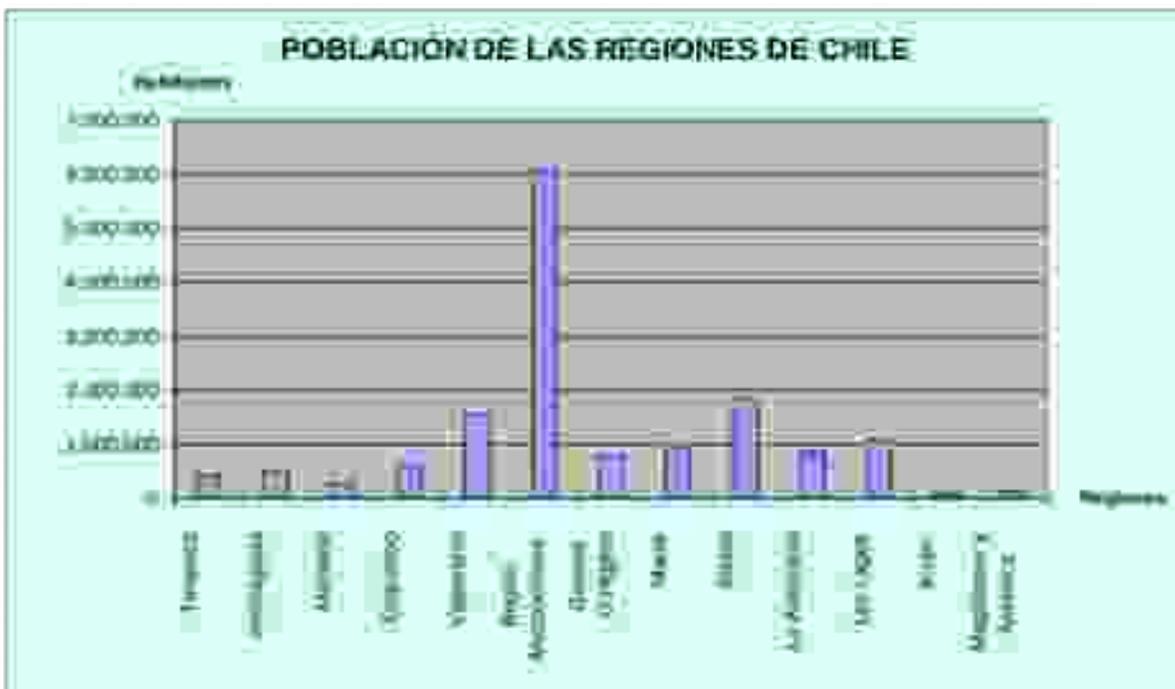
- a) Matías – Andrea – Camila – Pablo – Claudio
- b) Camila – Matías – Pablo – Claudio – Andrea
- c) Claudio – Pablo – Camila – Andrea – Matías
- d) Andrea – Claudio – Pablo – Matías – Camila

36) ¿Cuántas horas de trabajo realizaron entre todos los niños?

- a) 100 horas
- b) 65 horas
- c) 75 horas
- d) 85 horas

37) ¿Cuál es la diferencia en horas de trabajo entre Andrea y Pablo?

- a) 5 horas
- b) 7 horas
- c) 10 horas
- d) 20 horas



38) ¿Cuántos habitantes tiene la Región de Los Lagos?:

- a) Más de dos millones de habitantes.
- b) Más de un millón de habitantes.
- c) Exactamente un millón de habitantes.
- d) No se puede responder.

39) Después de la Región Metropolitana, la Región que tiene más habitantes es:

- a) Valparaíso.
- b) General O'Higgins.
- c) Bío Bío.
- d) No se puede determinar.

40) ¿Cuál de estas afirmaciones es la única que ser correcta?:

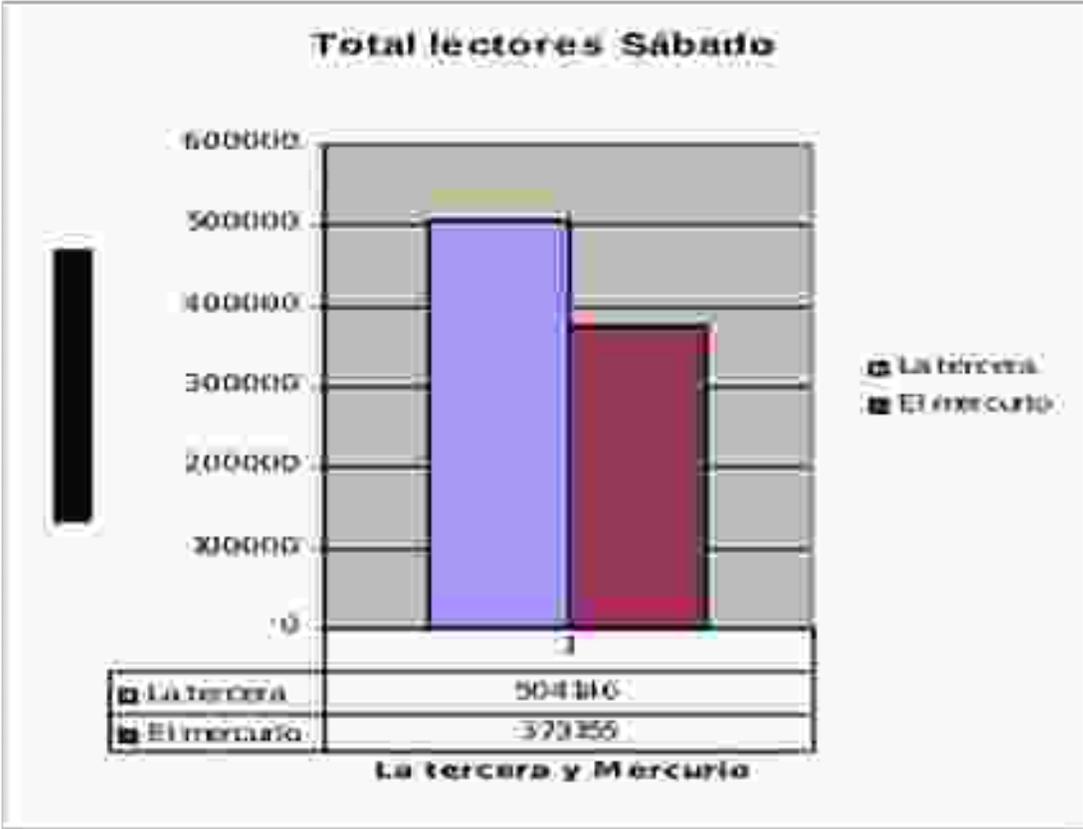
- a) La región de Antofagasta tiene 998.300 habitantes.
- b) La región de Coquimbo tiene 603.200 habitantes.
- c) La región de Valparaíso tiene 3.050.000 habitantes.
- d) La región de Aysén no tiene habitantes.

II. ITEM DE DESARROLLO: Resuelve las siguientes preguntas

- I. Dibuja la figura simétrica respecto del eje de simetría L.

L

II. RESPONDE según el siguiente gráfico (6 Ptos)



1.- ¿Cuántos diarios “La tercera se leen más que el Mercurio el día Sábado?

2.- ¿Por qué crees tú que se lee más La Tercera como diario?

3.- ¿Qué tipo de gráfico es el que estás interpretando o analizando?

4.- ¿Qué te indica la barra más alta?

5.- ¿Los números del lado izquierdo del gráfico que indican?

6.- ¿Cómo sabes cuál es la comuna que corresponde al Diario La Tercera?

Análisis de resultados.

El instrumento de Educación matemática no pudo ser aplicado a los alumnos por tiempo y disposición del docente del subsector, lo que puedo agregar es que este curso según instrumentos aplicados anteriormente por la dirección pruebas de nivel corporativas no han obtenido buenos resultados los porcentajes de logros han sido bajos, se ha estado trabajando para mejorar dichos resultados, creando rutinas diarias de cálculo mental, talleres de reforzamiento, apoyo personalizado a aquellos alumnos que han obtenido bajísimos resultados en especial en el eje de numeración y razonamiento matemático

Bibliografía

1. Bermejo Riesco, Yara. <http://www.imaginaria.com.ar/21/9/educacion-y-biblioteca.htm>

2. Lectura y Aprendizaje: curso de formación para docentes. Santiago, Ministerio de Educación, 2008. Módulo 6.
Métodos de auto evaluación.
3. http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=6022&id_portal=622&id_seccion=4150
4. http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Niveles_de_logro/NL_Lectura_2008.pdf
5. <http://www.santillanadoctentes.cl/docentes2/Mapas%20de%20progreso.pdf>
6. <http://www.eclac.cl/ilpes/noticias/paginas/2/23992/Indicadores%20de%20Desempe%C3%B1o.pdf>
7. <http://www.profesorenlinea.cl/tercyuart/3y4lecturasugerida.htm>
8. <http://www.planes> de mejoramiento.cl
9. <http://www.apoyocompartido.cl>
10. http://www.educandojuntos.cl/dms/cat_1438.html
11. www.curriculum-mineduc.cl
12. Revista MENSAJE / Marzo – Abril 2006
13. Anexo II Resumen de Compromisos Ley SEP, Ministerio de Educación, Chile.
14. Presentación instrumentos de evaluación MINEDUC..
15. Marco Curricular Educación Básica. Ministerio de Educación. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, Lenguaje y Comunicación; año 2002.
16. Plan de mejoramiento educativo, (2008), Ministerio de Educación, Criterio que se presenta en Tabla de Desempeños de velocidad lectora. Anexo IV Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora.
17. Compromisos contraídos por el sostenedor de los establecimientos que suscribieron el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa en el marco de la Ley N° 20.248 de la Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Anexos.

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

