

**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES.**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

BASADO EN COMPETENCIAS.

T R A B A J O D E G R A D O I I

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE
LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA
BÁSICA,**

EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA

Y

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre de Alumno: Carlos Zamorano B.

2- TITULO:

“Elaboración y aplicación de instrumentos para evaluar y medir la calidad de los aprendizajes de las alumnas de cuarto y octavo año de Educación básica del colegio San Juan Bautista de Ñuñoa, Santiago”

En las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación”

3- **INDICE**

1- Portada.

2- Título.

3- Instrumentos diseñados.

3.1- Prueba de lenguaje y comunicación 4° básico.

3.2- Prueba de matemática 4° básico.

3.3- Prueba de lenguaje y comunicación 8° básico.

3.4- Prueba de matemática 8° básico.

3.5-Planilla con alternativas correctas, eje temático de cada instrumento aplicado.

4- Introducción.

5- Marco teórico

6- Marco contextual.

7- Diseño y aplicación de los instrumentos.

8- Análisis de los resultados.

9- Propuestas remediales.

10- Bibliografía.

4- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado tiene por finalidad aplicar los conocimientos adquiridos en esta etapa de estudios , en donde se pueda llevar a cabo un estudio sobre la calidad de los aprendizajes de las estudiantes del colegio San Juan Bautista de Ñuñoa , el primer ejercicio que se realizara , será en conjunto con los profesores que atienden a estas niñas , la elaboración de instrumentos evaluativos que nos puedan señalar con la mayor precisión posible cuales son los ejes que presentan mayores dificultades para nuestras estudiantes y cuales son los que tienen resultados satisfactorios , encontrando los nudos críticos en los aprendizajes de nuestras estudiantes , desarrollaremos un plan de acción que nos permita , ir avanzando en el mejoramiento de los aprendizajes claves e ir apoyando aquellas estudiantes que demuestren un ritmo avanzado en sus aprendizajes .-

5- MARCO TEÓRICO

Luego de identificar los nudos problemáticos que corresponden a la realidad del colegio san juan bautista de Ñuñoa ,se hace necesario la fundamentación pedagógica que haga posible que este pequeño proyecto pedagógico tenga un impacto positivo dentro de los aprendizajes de las alumnas

de 4° y 8° año básico y que pueda extrapolarse a los restantes cursos del establecimiento.

Nuestro proyecto educativo integra lo más valioso de las ciencias de la educación y las aplicaciones tecnológicas de punta, todo esto bajo el dogma institucional “Educar, evangelizar y promover”

Pedagógicamente concebimos la educación como un proceso social y personal que tiene como finalidad el desarrollo integral del hombre, haciéndolo libre y preparándolo para la vida y entregándole las herramientas necesarias para que pueda afrontar los desafíos que se le presentan.

Una educación centrada en la persona del estudiante y en el modelo de Jesucristo como pastor, permitiendo que construya su propio aprendizaje respetando y desarrollando su estilo, su creatividad y sus estructuras cognitivas.

6- MARCO CONTEXTUAL

Este estudio está enmarcado en un espacio educativo de nivel medio-alto colegio de congregación religiosa con una población escolar de 810 alumnas sólo género femenino con J.E.C obteniendo los siguientes resultados en el último Simce 2011.

4º Básico				8º Básico					
Nº ALS	LENG	MAT	NAT.		Nº ALS	LENG.	MAT.	NAT.	SOC.
76	261	252	263						
				82	247	243	269	257	

Con el fin de conseguir mejorar los resultados del Simce en lenguaje y matemática es que se diseñó este plan de acción teniendo presente la opinión que entregaron los profesores de los dos departamentos involucrados (lenguaje y matemática) Es en este contexto que se midió lo siguiente:

Curso: 4º año básico

Sector de aprendizaje: Lenguaje

Ejes a medir.

- 1) Reconocer tipo de texto.
- 2) Comprensión lectora.
- 3) Manejo de la lengua.
- 4) Vocabulario en contexto.
- 5) Reconocer tipo de texto.

Curso: 4º año básico

Sector de aprendizaje: Matemática.

Ejes a medir.

- 1) Números.

- 2) Resolución de problemas.
- 3) Fracciones.
- 4) Geometría.

Curso : 8° año

Sector de aprendizaje : Matemática

Ejes a medir :

- 1) Números y álgebra .
- 2) Geometría.
- 3) Datos y azar .
- 4) Álgebra .-

Curso : 8° año .

Sector de aprendizaje : Lenguaje .

Ejes a medir :

- 1) Comprensión de lectura : inferencia .
- 2) Comprensión de lectura : información Literal.
- 3) Contenidos de lectura : inferencia .
- 4) Contenidos de lectura : la definición .
- 5) Contenidos de lectura : información literal .-
- 6) Contenidos de lectura : síntesis .-

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

CURSO: 4º

A _____

SECTOR DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación.

CANTIDAD DE ALUMNAS

EVALUADAS: 35

MATRICULADAS: 37

CANTIDAD DE PREGUNTAS: 36

N/ L	NOMBRE ALUMNA	CANT. RESPUEST. CORRECT.	CANT. RESPUEST. INCORRECT.	CANT. RESPUEST. SIN/ RESP.	NIVEL DE LOGRO	% DE LOGRO
1	ALARCÓN JAVIERA	20	10	6	INICIAL	55,5
2	ALFARO MAYRA	21	13	2	INTERM	58,3
3	BODALEO CATALINA	16	15	5	INICIAL	44,4
4	BODALEO VALENTINA	20	12	4	INICIAL	55,5
5	CALLUMÁN VALENTINA	21	9	6	INTERM	58,3
6	CANALES CATALINA	26	8	2	INTERM	72,2
7	CÁRCAMO DOMINIC	19	11	6	BÁSICO	52,7
8	CARRASCO CRISTIANE	16	13	7	INICIAL	44,4
9	CARRILLO CAMILA	16	15	5	INICIAL	44,4
10	COLIHUINCA CARLA	18	12	6	INICIAL	50,5
11	DEUTELMOSE VICTORIA	32	0	4	AVANZ.	88,8
12	ESPINOZA EVA	13	15	8	INICIAL	36,1
13	FARÍAS NAOMÍ	21	9	6	INTERM	58,3
14	FLORES JAVIERA	21	10	5	INTERM	58,3
15	GAJARDO MAITE	18	11	7	INICIAL	50
16	GATICA CONSTANZA	17	15	4	INICIAL	47,2
17	GODOY GIULIANNA	18	14	4	INICIAL	50
18	GONZÁLEZ ANTONIA	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE
19	HENRÍQUEZ BELÉN	19	12	5	INICIAL	52,7
20	HERNÁNDEZ VALERIA	14	15	7	INICIAL	38,8
21	IRELAND TAIRA	12	16	8	INICIAL	33,3
22	MALDONADO JUSTINE	32	4	0	AVANZ.	88,8
23	MEDEL AINARA	20	13	3	INICIAL	55,5
24	MOLINA VANESSA	19	14	3	INICIAL	52,7
25	MUÑOZ TRINIDAD	22	12	2	INTERM	61,1
26	NAVARRO ANTONIA	20	11	5	INICIAL	55,5
27	PALMA CARRYE	22	9	5	INTERM	61,1
28	PALMA CATALINA	21	9	6	INTERM	58,3
29	PEÑA ISIDORA	21	8	7	INTERM	58,3
30	PÉREZ FRANCISCA	31	5	0	AVANZ.	86,11
31	PUGA JAVIERA	RET. 03/08/12				
32	SALAZAR ISIDORA	15	15	6	INICIAL	41,6
33	SANTANA Mª FERNANDA	22	7	7	INTERM	61,1
34	SILVA NICOLE	26	6	4	INTERM	72,2
35	TAPIA JULIETTE	AUSENTE	AUSENTE	4		
36	VARGAS ANTONIA	23	10	3	INTERM	63,8

37	ZAMUDIO ANTONIA	20	11	5	INICIAL	55,5
38	ZENTENO SASHA	21	13	2	INTERM	58
		713	382	169		1054,4
						1

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

CURSO: 4º

SECTOR DE APRENDIZAJE:

A

Matemática.

CANTIDAD DE ALUMNAS

EVALUADAS: 35

MATRICULADAS: 37

CANTIDADES DE PREGUNTAS: 35

N/ L	NOMBRE ALUMNA	CANT. RESPUEST. CORRECT.	CANT. RESPUEST. INCORREC T.	CANT. RESPUEST . SIN/ RESP.	NIVEL DE LOGRO	% DE LOGRO
1	ALARCÓN JAVIERA	25	5	5	INTER M.	71,4
2	ALFARO MAYRA	24	5	6	INTER M.	68,5
3	BODALEO CATALINA	AUSENT E	AUSENTE	AUSENT E	AUSE NTE	AUSENT E
4	BODALEO VALENTINA	AUSENT E	AUSENTE	AUSENT E	AUSE NTE	AUSENT E
5	CALLUMÁN VALENTINA	21	10	4	INTER M.	60
6	CANALES CATALINA	15	10	10	INICIAL	42,8
7	CÁRCAMO DOMINIC	17	12	6	INICIAL	48,5
8	CARRASCO CRISTIANE	13	14	8	INICIAL	37,1
9	CARRILLO CAMILA	19	11	5	INICIAL	54,2
10	COLIHUINCA CARLA	22	6	7	INTER M.	62,8
11	DEUTELMOSE VICTORIA	24	6	5	INTER M.	68,5
12	ESPINOZA EVA	20	9	6	INICIAL	57,1
13	FARÍAS NAOMÍ	17	8	10	INICIAL	48,5
14	FLORES JAVIERA	10	10	15	INICIAL	28,5
15	GAJARDO MAITE	15	10	10	INICIAL	42,8
16	GATICA CONSTANZA	12	18	5	INICIAL	34,2
17	GODOY GIULIANNA	11	14	10	INICIAL	31,4
18	GONZÁLEZ ANTONIA	19	9	7	INICIAL	54,2
19	HENRÍQUEZ BELÉN	24	11	0	INTER M.	68,5
20	HERNÁNDEZ VALERIA	18	10	7	INICIAL	51,4
21	IRELAND TAIRA	25	5	5	INTER M.	71,4
22	MALDONADO JUSTINE	30	5	0	INTER M.	85,7
23	MEDEL AINARA	21	8	6	INTER M.	60
24	MOLINA VANESSA	22	8	5	INTER M.	62,8
25	MUÑOZ TRINIDAD	16	9	10	INICIAL	45,7
26	NAVARRO ANTONIA	15	10	10	INICIAL	42,8
27	PALMA CARRYE	18	9	8	INICIAL	51,4
28	PALMA CATALINA	22	6	7	INTER M.	62,8
29	PEÑA ISIDORA	30	5	0	INTER M.	85,7
30	PÉREZ FRANCISCA	22	6	7	INTER M.	62,8
31	PUGA JAVIERA	RET.				

		03/08/12				
32	SALAZAR ISIDORA	30	5	0	INTER M.	85,7
33	SANTANA M ^a FERNANDA	33	0	2	AVANZ .	94,2
34	SILVA NICOLE	29	5	2	INTER M.	82,8
35	TAPIA JULIETTE	21	7	7	INTER M.	60
36	VARGAS ANTONIA	22	3	10	INTER M.	62,8
37	ZAMUDIO ANTONIA	24	5	6	INTER M.	68,5
38	ZENTENO SASHA	26	5	4	INTER M.	74,2
		732	279	215		2089,7
		x : 20.91	x : 7.9	x : 6.1		x : 59.68

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

CURSO: 8^o

A _____

SECTOR DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación.

CANTIDAD DE ALUMNAS EVALUADAS:

36

MATRICULADAS: 38

CANTIDADES DE PREGUNTAS: 34

N/ L	NOMBRE ALUMNA	CANT. RESPUEST. CORRECT.	CANT. RESPUEST. INCORRECT	CANT. RESPUEST . SIN/ RESP.	NIVEL DE LOGRO	% DE LOGRO
1	ALARCÓN SCARLET	25	5	4	INTER M.	73,5
2	ARÉVALO THAIS	22	6	6	INTER M.	62,8
3	CARRASCO ELIZABETH	21	6	7	INTER M.	60
4	CONTRERAS DANIELA	18	7	9	INICIAL	51,4
5	CORNEJO JAVIERA	19	4	11	INICIAL	54,2
6	CORREA GENESIS	24	4	6	INTER M.	68,5
7	CORTES CARLA					
8	CRUZ ZONALY	27	6	1	INTER M.	77,1
9	CUMINAO CONSTANZA	20	7	7	INICIAL	57,1
10	DIAZ YULEYDI	22	6	6	INTER M.	62,8
11	FAÚNDEZ LISET	29	5	0	INTER M.	82,8
12	FLORES DOMINIQUE	30	4	0	AVANZ .	85,7
13	GAETE DANIELA	31	2	1	AVANZ .	88,5
14	GAETE CATALINA	22	6	6	INTER M.	62,8
15	GALLARDO MONSERRAT	21	7	6	INTER M.	60
16	GODOY JAVIERA	28	4	2	INTER M.	80
17	GONZALEZ FRANCISCA	29	3	2	INTER	82,8

					M.	
18	GUTIERREZ FRANCISCA	26	5	5	INTER M.	74,2
19	HERRERA KARLA	25	4	5	INTER M.	73,5
20	JARA JAVIERA	24	4	6	INTER M.	68,5
21	LAGOS JAVIERA	23	6	5	INTER M.	65,7
22	MARIN MOIRA					
23	MARTINEZ MARCIA	21	7	6	INTER M.	60
24	MIRANDA AHINOAN	19	8	7	INICIAL	54,2
25	MOLLO MARICARMEN	18	6	10	INICIAL	51,4
26	NARANJO VALENTINA	27	4	13	INICIAL	48,5
27	NAVAS SOFIA	24	5	6	INTER M.	68,5
28	OÑATE CAROLINA	RET. 10/4/12				
29	ORTIZ ANGIE	26	7	1	INTER M.	74,2
30	PALACIOS ALEJANDRA	27	6	1	INTER M.	77,1
31	PALMA CATALINA	26	5	3	INTER M.	74,2
32	PEÑA DANIELA	29	4	1	INTER M.	82,8
33	QUIROZ Mª JOSE	30	2	2	AVANZ.	85,7
34	ROJAS VALENTINA	RET. 27/6/12				
35	ROMERO Mª IGNACIA	30	3	1	AVANZ.	85,7
36	RUIZ CATHERINE	28	4	2	INTER M.	80
37	RUIZ CONSTANZA	32	2	0	AVANZ.	91,4
38	SALAS ROSIO	26	6	2	INTER M.	74,2
39	VALLEJOS Mª IGNACIA	24	6	4	INTER M.	68,5
40	VILLA MACARENA	26	6	3	INTER M.	74,2
		899	182	157		2542,5

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

CURSO: 8º

A _____

SECTOR DE APRENDIZAJE: Matemática.

CANTIDAD DE ALUMNAS EVALUADAS:

36

MATRICULADAS: 38

CANTIDAD DE PREGUNTAS: 35

N/L	NOMBRE ALUMNA	CANT. RESPUEST. CORRECT.	CANT. RESPUEST. INCORRECT	CANT. RESPUEST . SIN/ RESP.	NIVEL DE LOGRO	% DE LOGR
-----	---------------	--------------------------	---------------------------	-----------------------------	----------------	-----------

						O
1	ALARCÓN SCARLET	30	1	4	INTER M.	85,7
2	ARÉVALO THAIS	25	4	6	INTER M.	71,4
3	CARRASCO ELIZABETH	24	6	5	INTER M.	68,5
4	CONTRERAS DANIELA	22	7	6	INTER M.	62,8
5	CORNEJO JAVIERA	19	12	4	INICIAL	54,2
6	CORREA GENESIS	18	10	7	INICIAL	51,4
7	CORTES CARLA	21	8	6	INTER M.	60
8	CRUZ ZONALY	24	7	4	INTER M.	68,5
9	CUMINAO CONSTANZA	21	8	6	INTER M.	60
10	DIAZ YULEYDI	20	6	9	INICIAL	57,1
11	FAÚNDEZ LISET	18	10	7	INICIAL	51,4
12	FLORES DOMINIQUE	17	12	6	INICIAL	48,5
13	GAETE DANIELA	24	6	5	INTER M.	68,5
14	GAETE CATALINA	28	0	7	INTER M.	80
15	GALLARDO MONSERRAT	26	1	8	INTER M.	74,2
16	GODOY JAVIERA	24	2	9	INTER M.	68,5
17	GONZALEZ FRANCISCA	22	9	4	INTER M.	62,8
18	GUTIERREZ FRANCISCA	21	9	5	INTER M.	60
19	HERRERA KARLA	16	12	7	INICIAL	45,7
20	JARA JAVIERA	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE
21	LAGOS JAVIERA	15	14	6	INICIAL	42,8
22	MARIN MOIRA	14	12	9	INICIAL	40
23	MARTINEZ MARCIA	19	12	4	INICIAL	54,2
24	MIRANDA AHINOAN	16	14	5	INICIAL	45,7
25	MOLLO MARICARMEN	20	11	4	INICIAL	57,1
26	NARANJO VALENTINA	14	18	3	INICIAL	40
27	NAVAS SOFIA	18	10	7	INICIAL	51,4
28	OÑATE CAROLINA	RET. 10/4/12				
29	ORTIZ ANGIE	20	10	5	INICIAL	57,1
30	PALACIOS ALEJANDRA	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE
31	PALMA CATALINA	22	6	7	INTER M.	62,8
32	PEÑA DANIELA	23	9	3	INTER M.	

33	QUIROZ Mª JOSE				INTER M.	
34	ROJAS VALENTINA	RET. 27/6/12				
35	ROMERO Mª IGNACIA	27	4	4	INTER M.	77,1
36	RUIZ CATHERINE	30	5	0	INTER M.	85,7
37	RUIZ CONSTANZA	29	1	5	INTER M.	82,8
38	SALAS ROSIO	26	2	7	INTER M.	74,2
39	VALLEJOS Mª IGNACIA	25	8	2	INTER M.	71,4
40	VILLA MACARENA	24	8	3	INTER M.	68,5
		762	274	189		2110
		x : 21.7	x : 7.8	x : 54		x : 60.28

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

CURSO: 8º

A

SECTOR DE APRENDIZAJE: Matemática.

CANTIDAD DE ALUMNAS EVALUADAS:

36

MATRICULADAS: 38

CANTIDAD DE PREGUNTAS: 35

N/ L	NOMBRE ALUMNA	CANT. RESPUEST. CORRECT.	CANT. RESPUEST. INCORRECT	CANT. RESPUEST . SIN/ RESP.	NIVEL DE LOGRO	% DE LOGRO
1	ALARCÓN SCARLET	30	1	4	INTER M.	85,7
2	ARÉVALO THAIS	25	4	6	INTER M.	71,4
3	CARRASCO ELIZABETH	24	6	5	INTER M.	68,5
4	CONTRERAS DANIELA	22	7	6	INTER M.	62,8
5	CORNEJO JAVIERA	19	12	4	INICIAL	54,2
6	CORREA GENESIS	18	10	7	INICIAL	51,4
7	CORTES CARLA	21	8	6	INTER M.	60
8	CRUZ ZONALY	24	7	4	INTER M.	68,5
9	CUMINAO CONSTANZA	21	8	6	INTER M.	60
10	DIAZ YULEYDI	20	6	9	INICIAL	57,1
11	FAÚNDEZ LISET	18	10	7	INICIAL	51,4
12	FLORES DOMINIQUE	17	12	6	INICIAL	48,5
13	GAETE DANIELA	24	6	5	INTER	68,5

					M.	
14	GAETE CATALINA	28	0	7	INTER M.	80
15	GALLARDO MONSERRAT	26	1	8	INTER M.	74,2
16	GODOY JAVIERA	24	2	9	INTER M.	68,5
17	GONZALEZ FRANCISCA	22	9	4	INTER M.	62,8
18	GUTIERREZ FRANCISCA	21	9	5	INTER M.	60
19	HERRERA KARLA	16	12	7	INICIA L	45,7
20	JARA JAVIERA	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE
21	LAGOS JAVIERA	15	14	6	INICIA L	42,8
22	MARIN MOIRA	14	12	9	INICIA L	40
23	MARTINEZ MARCIA	19	12	4	INICIA L	54,2
24	MIRANDA AHINOAN	16	14	5	INICIA L	45,7
25	MOLLO MARICARMEN	20	11	4	INICIA L	57,1
26	NARANJO VALENTINA	14	18	3	INICIA L	40
27	NAVAS SOFIA	18	10	7	INICIA L	51,4
28	OÑATE CAROLINA	RET. 10/4/12				
29	ORTIZ ANGIE	20	10	5	INICIA L	57,1
30	PALACIOS ALEJANDRA	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE
31	PALMA CATALINA	22	6	7	INTER M.	62,8
32	PEÑA DANIELA	23	9	3	INTER M.	
33	QUIROZ Mª JOSE				INTER M.	
34	ROJAS VALENTINA	RET. 27/6/12				
35	ROMERO Mª IGNACIA	27	4	4	INTER M.	77,1
36	RUIZ CATHERINE	30	5	0	INTER M.	85,7
37	RUIZ CONSTANZA	29	1	5	INTER M.	82,8
38	SALAS ROSIO	26	2	7	INTER M.	74,2
39	VALLEJOS Mª IGNACIA	25	8	2	INTER M.	71,4
40	VILLA MACARENA	24	8	3	INTER M.	68,5

762

274

189

2110

x : 21.7

x : 7.8

x : 54

x :

60.28

PREGUNTA	ALT. CORRECT.	EJE
1	b	Reconocer tipo de Texto
2	c	Reconocer tipo de Texto
3	d	Comprensión Lectora
4	c	Manejo de la Lengua
5	a	Manejo de la Lengua
6	b	Manejo de la Lengua
7	b	Comprensión Lectora
8	b	Vocabulario en Contexto
9	d	Comprensión Lectora
10	a	Comprensión Lectora
11	d	Comprensión Lectora
12	a	Comprensión Lectora
13	d	Comprensión Lectora
14	c	Comprensión Lectora
15	c	Reconocer tipo de Texto
16	b	Manejo de la Lengua
17	c	Comprensión Lectora
18	a	Manejo de la Lengua
19	c	Comprensión Lectora
20	b	Comprensión Lectora
21	c	Comprensión Lectora
22	c	Comprensión Lectora
23	a	Comprensión Lectora
24	c	Comprensión Lectora
25	b	Comprensión Lectora
26	d	Comprensión Lectora
27	a	Comprensión Lectora
28	b	Comprensión Lectora
29	a	Comprensión Lectora
30	c	Comprensión Lectora
31	b	Comprensión Lectora
32	b	Comprensión Lectora
33	d	Comprensión Lectora
34	b	Comprensión Lectora
35	c	Comprensión Lectora
36	a	Comprensión Lectora

PAUTA DE CORRECCIÓN LENGUAJE

8° AÑO BÁSICO

PREGUNTA	ALT. CORRECT.	EJES
1	A	Comprensión de lectura: INFERENCIA
2	C	Comprensión de lectura: SÍNTESIS
3	A	Comprensión de lectura: INFORMACIÓN LITERAL
4	D	Comprensión de lectura: INFORMACIÓN LITERAL
5	B	Comprensión de lectura: INFORMACIÓN LITERAL
6	A	Comprensión de lectura: INFERENCIA
7	D	Comprensión de lectura: INFERENCIA
8	C	Comprensión de lectura: INFORMACIÓN LITERAL
9	A	Comprensión de lectura: INFORMACIÓN LITERAL
10	A	Comprensión de lectura: INFORMACIÓN LITERAL
11	C	Comprensión de lectura: INFORMACIÓN LITERAL
12	C	Comprensión de lectura: INFORMACIÓN LITERAL
13	B	Comprensión de lectura: INFORMACIÓN LITERAL
14	A	Contenidos de la asignatura: FIGURAS LITERARIAS
15	C	Comprensión de lectura: INFERENCIA
16	B	Comprensión de lectura: INFERENCIA

17	D	Comprensión de lectura: INFERENCIA
18	A	Contenidos de la asignatura: FUNCIONES DEL LENGUAJE
19	D	Contenidos de la asignatura: TIPOS DE TEXTOS EXPOSITIVOS
20	B	Contenidos de la asignatura: LA DEFINICIÓN
21	A	Contenidos de la asignatura: LA DEFINICIÓN
22	A	Comprensión de lectura: INFORMACIÓN LITERAL
23	B	Contenidos de la asignatura: TIPOLOGÍA TEXTUAL
24	C	Comprensión de lectura: INFERENCIA
25	D	Comprensión de lectura: INFERENCIA
26	B	Comprensión de lectura: SÍNTESIS
27	B	Contenidos de la asignatura: TIPOS DE TEXTOS EXPOSITIVOS
28	C	Comprensión de lectura: INFERENCIA
29	A	VOCABULARIO
30	A	Contenidos de la asignatura: TIPOS DE TEXTOS EXPOSITIVOS
31	C	Comprensión de lectura: SÍNTESIS
32	A	Comprensión de lectura: INFERENCIA
33	A	Comprensión de lectura: SÍNTESIS
34	B	Comprensión de lectura: SÍNTESIS

PREGUNTA	ALT. CORRECT.	EJE
1	d	Números
2	c	Resolución de problemas
3	d	Números
4	d	Números
5	c	Números
6	c	Resolución de problemas
7	b	Resolución de problemas
8	a	Resolución de problemas
9	d	Resolución de problemas
10	b	Resolución de problemas
11	c	Resolución de problemas
12	a	Resolución de problemas
13	d	Resolución de problemas
14	a	Resolución de problemas
15	c	Resolución de problemas
16	d	Números
17	b	Números

18	d	Resolución de problemas
19	b	Resolución de problemas
20	a	Resolución de problemas
21	d	Resolución de problemas
22	a	Resolución de problemas
23	c	Resolución de problemas
24	d	Resolución de problemas
25	b	Resolución de problemas
26	c	Resolución de problemas
27	d	Fracciones
28	c	Resolución de problemas
29	b	Fracciones
30	d	Resolución de problemas
31	a	Resolución de problemas
32	c	Fracciones
33	d	Fracciones
34	c	Geometría
35	a	Geometría

PREGUNTA	ALT. CORRECT.	EJE
1	d	Números
2	c	Resolución de problemas
3	d	Números
4	d	Números
5	c	Números
6	c	Resolución de problemas
7	b	Resolución de problemas
8	a	Resolución de problemas
9	d	Resolución de problemas
10	b	Resolución de problemas
11	c	Resolución de problemas
12	a	Resolución de problemas
13	d	Resolución de problemas
14	a	Resolución de problemas
15	c	Resolución de problemas
16	d	Números
17	b	Números
18	d	Resolución de problemas
19	b	Resolución de problemas

20	a	Resolución de problemas
21	d	Resolución de problemas
22	a	Resolución de problemas
23	c	Resolución de problemas
24	d	Resolución de problemas
25	b	Resolución de problemas
26	c	Resolución de problemas
27	d	Fracciones
28	c	Resolución de problemas
29	b	Fracciones
30	d	Resolución de problemas
31	a	Resolución de problemas
32	c	Fracciones
33	d	Fracciones
34	c	Geometría
35	a	Geometría

ANALISIS DE LOS RESULTADOS
LENGUAGE 4º AÑO .-

X : 20.371 x : 10.310 X 4.40 promedio : 56.55
nivel inicial

Cantidad de alumnas en nivel inicial :	18	0,51
Cantidad de alumnas en nivel intermedio:	13	0,37
cantidad de alumnas en nivel avanzado	4	0,12
total :	35	

Las alumnas de cuarto año básico , presentan un bajo nivel de logros en el sector de language y comunicacìon , un 51 % de las niñas se ubica en el nivel inicial , un 37 %

en el nivel intermedio y un 12% en el nivel avanzado

Esto demuestra que hay una cantidad importante de estudiantes (49 %) que no alcanzan los niveles intermedios y avanzados .-

eje comprension lectora (27 ejercicios)
(ejercicios Nº 3 -7 -9 -10 -11 -12 -13 -14 -17 -19 -20 -21- al 36)

el 78 % de los ejercicios pertenecen a este eje , ya que la intencion era medir el grado de lectura comprensiva de las estudiantes .-el resultado es que las alumnas responden con un 55 % de logro en este eje .-

Sòlo 6 estudiantes alcanza una calificacion superior al 4.0 .-

ANALISIS DE LOS RESULTADOS EDUC. MATEMATICA
4º AÑO .-

resp. Corr.	resp. Inc.	sin resp.	nivel de log.
x :20.91	x : 7.9	x : 6.1	x : 59.68

Un promedio de 20.91 las estudiantes responden en forma correcta los ejercicios y un promedio de 7.9 lo hacen en forma incorrecta .-

23 ejercicios o preguntas corresponden al eje resolución de problemas , encontrándose que menos del 50% de las alumnas responden los ejercicios en forma correcta .-

15 estudiantes se encuentran en el nivel inicial (42 %) , 19 en el nivel intermedio (54 %) y solo una en el nivel avanzado .-

por lo tanto , solo 19 alumnas tendrían una calificación superior al 4.0 .-

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LENGUAJE 8º

AÑO

RESP. CORR.	RESP. INC.-	SIN RESP.	% DE LOGRO .-
x : 26.4	X : 5.3	X : 4.6	X : 74.76
ALUMNAS EN NIVEL INICIAL			6 17.6 %
ALUMNAS EN NIVEL INTERMEDIO .-			25 73.5 %
ALUMNAS EN NIVEL AVANZADO			3 0.8 %

Un 32 % de las alumnas se encuentran en los niveles inicial e intermedio y solo un 3 % de ellas alcanza el nivel avanzado .-

En el eje comprensión de lectura , información literal (preguntas nº 3-4-5-8-9-10-11-12-13-22) se alcanza un 65 % de logro de los objetivos . En el eje comprensión de lectura inferencia (preguntas Nº 1-6-7-15-16-17-24-25-28-32) hay un nivel de logro menor al 60 % de logro .-

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EDUC. MATEMÁTICA 8º

RESP CORR	RESP. INC	SIN RESP	% DE LOGRO
x : 21.7	x : 7.8	x : 5.4	x : 60.28
14 ALUMNAS EN NIVEL INICIAL			40%
22 ALUMNAS EN NIVEL INTERMEDIO			59%
1 ALUMNA EN NIVEL AVANZADO			1%

NIVEL INICIAL (INSUFICIENTE) 1.0 A 3.9
 NIVEL INTERMEDIO (SUFIC- BUENO) 4.0 A 5.9 .-
 NIVEL AVANZADO (MUY BUENO) 6.0 A 7.0 -

LAS ALUMNAS SE UBICAN MAYORITARIAMENTE EN EL NIVEL INTERMEDIO

QUEDANDO ENTRE UN 4.0 Y UN 5.9 , QUEDANDO UN NUMERO IMPORTANTE DE ALUMNAS SIN ALCANZAR EL NIVEL AVANZADO POR DESCONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE ESE NIVEL .-

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA
OCTAVO AÑO BÁSICO

Nombre		Curso:	8vo Año
Fecha		Nota:	

Instrucciones

- Lea y escuche cada una de las preguntas de la prueba antes de contestarlos
- Conteste la prueba sólo con lápiz grafito
- En caso de alguna duda, levante su mano desde su puesto.
- Revise su prueba antes de entregarla
- Cuide la limpieza y el orden de su prueba
- Recuerde que sólo serán consideradas válidas las alternativas marcadas en su hoja de respuesta.

1. Un grupo de 4 personas suben a un ascensor haciendo un peso promedio de 68 kg. En uno de los pisos se baja una de ellas, y el peso promedio de los que siguen sube a 75 kg. ¿Cuál es el peso de la persona que se bajó? A) 66 kg

B) 47 kg

C) 40 kg

D) 28 kg

2. Si, actualmente la edad de Paola equivale a $\frac{3}{2}$ la edad de Mónica y en 10 años más la edad de Mónica será $\frac{4}{5}$ la edad de Paola, entonces, las edades actuales de Paola y Mónica, respectivamente, son:

A) 15 y 10 años

B) 12 y 8 años

C) 10 y 7 años

D) 18 y 12 años

3. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de números representa a los números enteros que cumplen simultáneamente con las siguientes condiciones?

I. El doble del número, más 5, es menor que 15

II. El doble del número, menos cinco, es mayor que -7

A) $\{-2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$

B) $\{-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$

C) $\{-1, 0, 1, 2, 3, 4\}$

D) $\{0, 1, 2, 3, 4\}$

4. Si $n = -1$ entonces, $1 - 2^n + n - 1 + n^0 + n^2 =$

A) 2

B) -1

C) -1

D) $1/2$

5. Se reparte el dinero de una herencia entre tres amigos. A Juan le corresponden los $3/5$ de esta, al segundo $1/6$ y al menor \$350.000. ¿Cuánto fue el dinero de la herencia?

A) \$3.575.000

B) \$2.500.000

C) \$1.500.000

D) \$1.150.000

6. Si $\frac{1}{C} = \frac{1}{m} + \frac{1}{n}$, ¿Cuál es el valor de C cuando $m=4$ y $n=16$?

A) 0,31

B) $3/16$

C) $5/16$

D) 3,2

7. ¿Cuántas veces cabe $27/2$ en 48,6?

A) 0,28 veces

B) 1,8 veces

C) 3,5 veces

D) 3,6 veces

8. El resultado de $6,80 + 3,45 + 0,45 + 7,5$ es igual a:

A) 14,2

B) 16,2

C) 18,2

D) 20,2

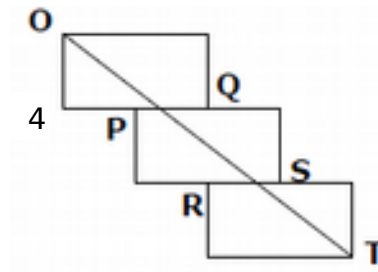
9. El resultado de $0^2 - 1^2$ es :

- A) -1
- B) 0
- C) 1
- D) Ninguno de los anteriores

10. El valor de la expresión: $-10^5 : 10^2 + 10^3 : -10^2$ es:

- A) -1.010
- B) -1.100
- C) 990
- D) 900

11. La figura está compuesta por 3 rectángulos congruentes de lados 4 cm y 8 cm. Si P, Q, R, S, puntos medios, ¿Cuál es la medida de OT?



- A) 12 cm
- B) 20 cm
- C) 24 cm
- D) 9 cm

12. Uno de los catetos de un triángulo rectángulo mide 8 cm. Y la hipotenusa 10 cm. ¿Cuánto mide el perímetro del triángulo?

- A) 24 cm
- B) 22 cm
- C) 20 cm
- D) 18 cm

13. Si la suma de los ángulos interiores de un polígono es igual a 900° , entonces, el polígono tiene:

- A) 5 lados
- B) 7 diagonales
- C) 7 vértices
- D) 5 diagonales

14. El polígono regular cuya suma de ángulos interiores es igual a 540° es un:

- A) Cuadrilátero
- B) Pentágono
- C) Hexágono

D) Heptágono

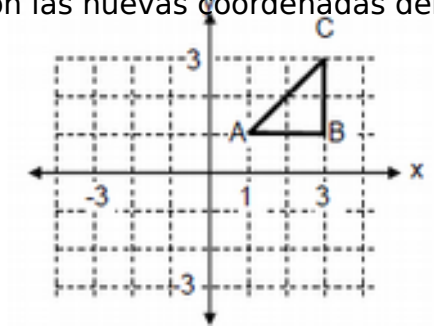
15. Si al triángulo ABC de la figura se le aplica una rotación de 90° en sentido antihorario con centro en A, ¿cuáles son las nuevas coordenadas del punto C?

A) (-2,-2)

B) (-3,3)

C) (3,-1)

D) (-1,3)



16. ¿Cuál de los siguientes puntos es simétrico al punto de coordenadas (-5,3) con respecto al eje $x=-3$?

A) (-1,3)

B) (-5,-3)

C) (5,3)

D) (-5,-9)

17. ¿Cuál es el eje de simetría de los puntos cuyas coordenadas son (-3,3) y (1,3)?

A) $x = -1$

B) $x = 4$

C) $x = 0$

D) $x = 2$

18. María necesita recubrir un espacio circular de 8 metro de diámetro con un material que cuesta \$1.500 por metro cuadrado. ¿Cuál es, aproximadamente, el valor de material para cubrir este espacio?

A) \$96.000

B) \$75.360

C) \$37.680

D) \$18.840

19. Si el lado mayor del rectángulo de la figura mide 32 cm. Entonces, el área total de las 4 circunferencias de la figura es:



- A) 16 cm^2
- B) 32 cm^2
- C) 56 cm^2
- D) Otro valor

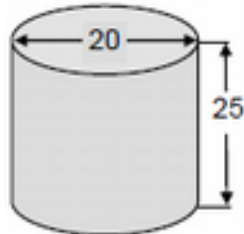
20. Un tarro tiene un diámetro de 10 cm y altura 30 cm. Calcular la cantidad de aluminio necesario para fabricarlo con tapa.

- A) $350 \pi \text{ cm}^2$
- B) $380 \pi \text{ cm}^2$
- C) $800 \pi \text{ cm}^2$
- D) $1050 \pi \text{ cm}^2$

21. El radio de la base de un cilindro y de un cono mide 6 cm. La altura del cono mide 8 cm. Determinar cual debe ser la altura del cilindro para que ambos tengan la misma área total.

- A) 96 cm
- B) 12 cm
- C) 8 cm
- D) 2 cm

22. En la figura se muestra un estanque cilíndrico, con las medidas en cm. ¿qué altura alcanzaría el agua en el estanque, si se vierten 1,2 litros de agua (considera $\pi=3$)



- A) 1,0 cm
- B) 2,5 cm
- C) 3,4 cm
- D) 4,0 cm

23. Si la suma de todas las aristas de un cubo es 48 centímetros, entonces el volumen del cubo es:

- A) 4 cm^2
- B) 16 cm^2
- C) 32 cm^2
- D) 64 cm^2

24. Si se lanza una moneda y resulta sello. Si se vuelve a lanzar, la probabilidad de obtener sello es:

- A) 0
- B) $1 / 2$

C) 1 / 4

D) 1

25. La probabilidad de que al lanzar dos dados salgan dos números cuya diferencia, en valor absoluto, sea 3 es:

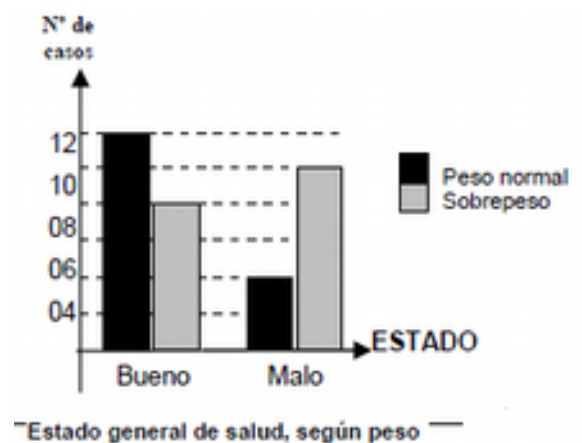
A) 1 / 6

B) 1 / 9

C) 1 / 3

D) 1 / 4

26. El gráfico de la figura presenta, en N° de casos, la evaluación del estado general de salud de un grupo de personas, según si se presentan peso normal o sobrepeso. Sobre la base de esta información se afirma que:



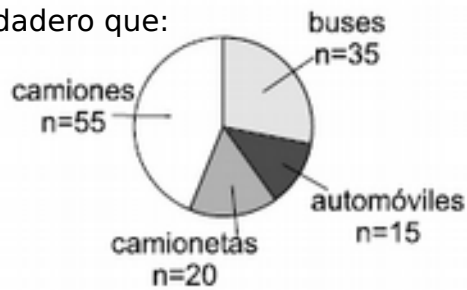
A) De las personas con sobrepeso, 4 de cada 9 presentan un mal estado general de salud.

B) De los que tienen un buen estado general de salud, aproximadamente el 60% tiene un peso normal.

C) De las personas de peso normal, sólo un 20% presenta un mal estado general de salud.

D) De las personas con sobrepeso, 9 de cada 4 presenta un mal estado general de salud.

27. Por una autopista pasaron durante la última noche los vehículos que se detallan en el gráfico, junto con el número de casos. Respecto de estos vehículos, es verdadero que:



- A) Los buses representan el 24% del total de vehículos
- B) El 38% de los vehículos son camionetas o autos particulares.
- C) Entre camionetas y camiones constituyen los $\frac{3}{4}$ del total
- D) Pasaron por la autopista 7 buses por cada 11 camiones

28. Si al numerador y al denominador de la fracción $\frac{12}{25}$ se le agrega cierto número resulta $\frac{3}{4}$. El número que se agrega vale:

- A) 52
- B) 47
- C) 39
- D) 27

29. Si al numerador de la fracción $\frac{5}{8}$ se le resta cierta cantidad, la fracción queda en 0,25. ¿Cuánto se le restó?

- A) 3
- B) $\frac{3}{8}$
- C) $\frac{2}{5}$
- D) $\frac{19}{4}$

30. Tiempo atrás el valor de un 1 dólar equivalía a \$711 y a 0,9 Euros, entonces 1 Euro equivalía a:

- A) \$ 790
- B) \$ 640
- C) \$ 111

D) \$ 1,1

31. Una industria textil prepara una mezcla de lana con fibra sintética en la razón 3:5 de sus pesos. Si se prepararon 1200 kg de mezcla, ¿Cuántos kg de lana se emplearon?

A) 750 kg

B) 720 kg

C) 450 kg

D) 360 kg

32. Si M es inversamente proporcional al cuadrado de R, con una constante de proporcionalidad 20. Entonces, el valor de M cuando $R = 0,5$ es:

A) 1600

B) 80

C) 40

D) 20

33. Tres amigos ganan un premio en dinero, de \$3.285.000, el que deben repartirse en la razón 1 : 3 : 5. ¿Cuánto recibe el que recibe más?

A) \$1.825.000

B) \$1.750.000

C) \$1.642.500

D) \$1.095.000

34. ¿Cuál de las siguientes cantidades equivalen al 36% de N?

A) $18/5$ N

B) $8/25$ N

C) 0,36 N

D) 3,6 N

35. Un señor compra un computador a \$434.350. Este precio incluye el 19% de impuesto al valor agregado (IVA). El monto del impuesto es:

A) \$22.860

B) \$36.500

C) \$51.688

D) \$69.350

OCTAVO AÑO BÁSICO

Nombre		Curso:	8vo Año
Fecha		Nota:	

Instrucciones

- Lea y escuche cada una de las preguntas de la prueba antes de contestarlos
- Conteste la prueba sólo con lápiz grafito
- En caso de alguna duda, levante su mano desde su puesto.
- Revise su prueba antes de entregarla
- Cuide la limpieza y el orden de su prueba
- Recuerde que sólo serán consideradas válidas las alternativas marcadas en su hoja de respuesta.

1. En el siguiente texto, la autora:

“Nosotros sabemos que el mestizaje no sucedió porque los españoles estaban pensando en igualdad y respeto mutuo. Muchas de nuestras abuelas fueron violadas, y el producto de esa violación no puede ser comparado con la armonía del encuentro de dos sentimientos, de dos culturas. Hoy, el poder en nuestros países está en manos de los criollos o los mestizos privilegiados. Esto nos habla de la imposición de una cultura sobre otra. Quinientos años después estamos todavía viviendo las consecuencias. Primero fueron los españoles, después vinieron otros: alemanes, norteamericanos, y así sucesivamente”

(Rigoberta Menchú.

Premio Nobel de la Paz.)

- I.- Hace una crítica severa a las formas que adquirió el mestizaje.
II.- Los mestizos y los criollos siempre tuvieron el poder en América hispana.
III.- Por intereses comunes, hoy se han aproximado los amerindios y los detentadores del poder.
- A. Sólo I
B. Sólo II
C. Sólo III
D. I y III

“Las descripciones físicas del Trauco lo presentan como un enano deforme, de no más de 84 centímetros de altura. Vive en el hueco de los árboles o en cavernas naturales, alimentándose de frutos del bosque como un hombre primitivo. Y como él, usa un hacha de piedra, con la que anuncia su presencia golpeando los árboles. A imitación del hombre moderno, en cambio, se esmera en presentarse bien vestido, con traje de quilineja y un sombrero tipo cucurucho, tejido de parecidas fibras silvestres. Sus piernas cortas y chuecas terminan en un remedo de pie sin talón y sin dedos, lo que le da un andar inseguro. Para superar este defecto, el Trauco usa un bastón llamado pahuedún, tan retorcido como él, y con el cual llega a identificarse. Así, cuando un chilote cree encontrar un pahuedún botado en el bosque, lo azota contra una piedra sabiendo que el Trauco sufrirá en su cuerpo el dolor del castigo. Llegando a casa colgará el palo sobre el fogón y, si efectivamente era un pahuedún, goteará un líquido espeso que tiene la propiedad de curar los males físicos causados por el Trauco. Y estos son muchos, porque el Trauco es un personaje perverso. Verdadero sicópata del bosque, se instala sobre un tronco con inofensivo aspecto de contemplar el paisaje. Sin embargo, en cuanto aparezca una figura humana, caerá sobre ella el maleficio de su mirada o el nefasto poder de su aliento. Conviene advertir que su magia actuará de modo muy distinto según el sexo de la persona. Si es un hombre, se ensañará con él, causándole torceduras de cuello, muecas en el rostro, tullimiento de huesos y otros males en los que siempre se adivinará la intención de causar

deformidades parecidas a su propio aspecto. ¿Y si la persona sorprendida por el Trauco es una mujer? Es este caso toda su furia se mudará en pasión amorosa, y ya no descansará hasta seducir a la dama, generalmente una joven que se ha internado imprudentemente en el bosque. Para conseguirlo recurrirá a la magia, sumiéndola en plácidos sueños, en los que aparecerá como un apuesto galán.”

En: Floridor Pérez (comp.): Leyendas, mitos y tradiciones de Chile. Santiago, Lo Castillo, 1985.

2. ¿Qué título sintetiza mejor el contenido del texto anterior?
 - A. Cómo evitar los peligros del bosque.
 - B. Las leyendas chilotas.
 - C. ¿Quién es el Trauco?
 - D. La historia del pahueldún.

3. ¿Cómo seduce el Trauco a las mujeres?
 - A. A través de la magia.
 - B. Por medio de la violencia.
 - C. Mediante el pahueldún.
 - D. Con mentiras y engaños.

4. El andar inseguro del Trauco se debe a:
 - A. No considerarse un apuesto galán.
 - B. El temor que siente frente a los hombres.
 - C. La timidez que experimenta ante las mujeres.
 - D. El defecto que tiene en los pies.

5. ¿Cuál es el propósito del castigo que le da el Trauco a los hombres?
 - A. Reafirmarse como un apuesto galán.
 - B. Vengarse de sus propias deformidades.
 - C. Buscar que todas las mujeres lo amen.
 - D. Sanar sus defectos físicos.

6. En el texto ¿cómo es caracterizado el Trauco?
 - A. Como un personaje perverso.
 - B. Como un hombre moderno.
 - C. Como un hombre primitivo.
 - D. Como un apuesto galán.

7. ¿Qué se puede concluir si al colgar el palo sobre el fogón no cae un líquido espeso?
 - A. Que no se podrán recolectar frutos en el bosque.
 - B. Que no se podrá prevenir un próximo ataque del Trauco.
 - C. Que no se podrá adivinar la intención del Trauco.
 - D. Que no se trataba de un pahueldún.

8. ¿Cómo es descrito el Trauco en el texto?
 - A. Como un personaje inofensivo.
 - B. Como un hombre con el cuello tullido.
 - C. Como un enano deforme.
 - D. Como un cavernícola.

9. ¿Qué función cumple el pahueldún?
 - A. Ayudar al Trauco en sus desplazamientos físicos.
 - B. Curar los males físicos causados por el Trauco.
 - C. Emitir un fuerte ruido al golpearlo contra los árboles.
 - D. Atacar a los hombres que se internan en el bosque.

10. ¿Cómo ataca el Trauco a sus víctimas?
 - A. A través de su mirada y aliento.
 - B. Por medio de la violencia física.
 - C. Con el pahueldún de madera.
 - D. Con el hacha de piedra.

11. ¿Por qué cuando un chilote encuentra un pahuedún lo azota contra una piedra?
- A. Para que el Trauco no pueda caminar más.
 - B. Para ahuyentar al Trauco de su casa.
 - C. Porque así el Trauco sufrirá en carne propia el castigo.
 - D. Para evitar que el Trauco seduzca a las mujeres.
12. ¿Cómo se pueden curar los males causados por el Trauco?
- A. Evitando internarse en el bosque.
 - B. Golpeando un palo contra las piedras.
 - C. Encontrando un pahuedún en el bosque.
 - D. D. Encontrando el hacha de piedra del Trauco.
13. ¿A qué mujeres ataca el Trauco?
- A. A las embarazadas.
 - B. A las jóvenes imprudentes.
 - C. A las hermosas.
 - D. A las que lo ven como un galán.

LA RANA QUE QUERÍA SER RANA AUTÉNTICA

“Había una vez una Rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl. Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena Rana, que parecía Pollo.”

Augusto Monterroso

(<http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/monte/ranaque.htm>)

14. ¿Qué figura literaria predomina en la construcción de este relato?
- A. Personificación.
 - B. Hipérbole.
 - C. Hipérbaton.
 - D. Comparación.
15. ¿Por qué la Rana guarda el espejo en el baúl?
- A. Porque para ella era más importante la opinión de los demás que su propio reflejo.
 - B. Porque se dio cuenta que su único recurso era arreglarse y vestirse para verse elegante.
 - C. Porque la imagen reflejada en el espejo dependía de sus estados de ánimo.
 - D. Porque quería ocupar su tiempo en desarrollar la belleza de sus piernas.
16. ¿Por qué siente amargura la Rana mientras se comen sus ancas?
- A. Porque sabe que se va a morir.
 - B. Porque es comparada con un pollo.
 - C. Porque no eran sus piernas la mejor parte de su cuerpo.
 - D. Porque no había sido aprobada por el resto.

17. ¿En qué consiste la búsqueda de autenticidad de la Rana?
- A. En saber cuál es su propio valor.
 - B. En ser aplaudida por todos.
 - C. En su disposición a realizar cualquier cosa.
 - D. En ser aprobada por los demás.
18. ¿Qué función del lenguaje predomina en el texto anterior?
- A. Representativa o referencial
 - B. Fática
 - C. Apelativa
 - D. Expresiva

Cohorte. (Del lat. *Cohors*, -ortis) f. Unidad táctica del antiguo ejército romano que tuvo diversas composiciones. **2.** Fig. Conjunto, número, serie. COHORTE de males.

(Diccionario RAE, Espasa Calpe, 1997, pág.502)

19. ¿Qué tipo de texto expositivo es el anterior?
- A. Descripción
 - B. Caracterización
 - C. Narración
 - D. Definición
20. ¿Qué sentido tiene el texto entre paréntesis?
- A. Aporta sinónimos de la palabra.
 - B. Señala el origen de la palabra.
 - C. Aporta antónimos de la palabra.
 - D. Señala cómo se utiliza la palabra.
21. ¿Qué sentido tiene el número dos (2) que aparece en el texto? Señala:
- A. El segundo significado de la palabra.
 - B. Que la palabra tiene plural.
 - C. Un ejemplo de la palabra.
 - D. El significado contrario de la palabra.

Sharik

En nuestro país hay un perrito llamado Sharik. Que su dueño, un muchacho, mantiene siempre encadenado; lo acostumbró así desde que era cachorro.

Al otro día a llevarle los huesos del caldo, todavía tibios y aromáticos. Pero en ese mismo momento había soltado al pobre perro para que corriera un rato por el patio. Había una nieve blanca, abundante. Y Sharik corría como un loco, dando saltos de liebre, de un rincón al otro y luego en sentido inverso, hundiendo a cada momento su hocico en la nieve.

Se aproximó a mí, dio unos cuantos saltos, olió los huesos... ¡y partió de nuevo a revolcarse en la nieve!

No tengo necesidad de vuestros huesos, parecía decir, ¡devolvedme solamente mi libertad!

Alexander Solzhenitsin

22. ¿Dónde se encuentra el perrito del que se habla en la historia?
- A. En el patio que comparten los vecinos.
 - B. En el patio de su dueño.
 - C. En el patio de alguna institución.
 - D. En el patio de un colegio.
23. ¿Qué tipo de texto es este?
- A. Funcional
 - B. Literario
 - C. Histórico
 - D. Didáctico

24. ¿Quién relata la historia?
- A. Sharik.
 - B. El dueño de Sharik.
 - C. El vecino de Sharik.
 - D. El perro del vecino.
25. ¿Por qué Sharik despreció el plato de comida?
- A. Porque no le gustaban los huesos.
 - B. Porque la comida estaba muy caliente.
 - C. Porque su dueño no lo dejaba comer.
 - D. Porque prefería correr en libertad.
26. ¿Qué otro título podría tener este texto?
- A. El maltrato a los animales.
 - B. El deseo de libertad.
 - C. La tristeza del encadenamiento.
 - D. Un amigo triste.

“ A la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros, Goa ofrece la posibilidad de recorrer sus villorrios, siempre protegidos bajo la sombra de árboles y aireados por la fresca brisa marina. Casi todos son iguales: una plaza, que generalmente es un rectángulo de tierra rojiza junto al cual destaca invariablemente alguna iglesia barroca pintada de blanco. Siempre al lado de la iglesia hay una escuela y, frente a ésta, la infaltable taberna, donde los hombres se reúnen tras las faenas del día a tomar cerveza y jugar dominó.”

(El Mercurio, domingo

25 de agosto de 2002, pág. 28)

27. ¿Qué tipo de texto es este?
- A. Informativo
 - B. Descriptivo
 - C. Funcional
 - D. Argumentativo
28. ¿De qué se habla en el texto?
- A. De una moderna ciudad.
 - B. De una persona.
 - C. De un pueblo costero.
 - D. De un pueblo rural.
29. ¿A qué se refiere la expresión “a la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros?”
- A. Al mediodía
 - B. Al atardecer
 - C. Al amanecer
 - D. Al anochecer
30. ¿Cuál es la principal característica de los textos de este tipo?
- A. Describe un ser, un objeto o una situación.
 - B. Expresa afirmaciones que apoyan o sustentan una idea.
 - C. Informan sobre algún acontecimiento.
 - D. Relatan sucesos en forma ordenada.

1. “¿Alguna vez has visto a una persona cortar madera o martillar a lo lejos y has observado que el sonido de los golpes tarda un tiempo apreciable en llegar hasta ti? Puedes ver el golpe antes de oírlo. Esto es muy evidente en el caso de los rayos. El trueno se oye después de ver el rayo (a menos que te encuentres en el lugar en que se origina el rayo). Estas experiencias prueban que el sonido viaja más lentamente que la luz.
2. La rapidez del sonido en el aire seco a 0° C es de unos 330 metros por segundo, o sea, de casi 1200 kilómetros por hora. La presencia de vapor de agua en el aire incrementa ligeramente dicha rapidez. Un aumento en la temperatura también incrementa la rapidez del sonido. Con un poco de reflexión puedes ver que esto tiene sentido, pues las moléculas del aire caliente se mueven más a prisa y chocan unas con otras con mayor frecuencia, por lo que pueden transmitir un pulso en menos tiempo. La rapidez del sonido en el aire aumenta 0.6 m/s por cada grado que se incrementa la temperatura sobre 0° C. Así pues, el sonido se propaga a

unos 340 m/s en el aire a una temperatura normal de 20° C.

3. La rapidez del sonido en un material dado no depende de la densidad de dicho material, sino de su elasticidad. La elasticidad es la capacidad de un material para cambiar de forma como consecuencia de la aplicación de una fuerza y recuperar su forma original cuando la fuerza desaparece. El acero es un material elástico. En contraste, la masilla es inelástica. Los átomos de un material elástico están relativamente juntos. Por lo tanto, reaccionan rápidamente a sus movimientos mutuos transmitiendo la energía con escasas pérdidas. El sonido se propaga unas quince veces más aprisa en el acero que en el aire, y unas cuatro veces más aprisa en el agua que en el aire.”

Paul G.

Hewitt, Física Conceptual

31. La información principal que entrega el primer párrafo con relación a la totalidad del fragmento es:

- A. Los sonidos, en su mayoría, se propagan a través del aire.
- B. Ver es más rápido que oír.
- C. El sonido viaja más lento que la luz.
- D. Tanto la luz como el sonido son perceptibles después que han ocurrido.

32. Según la información que entrega el emisor, se puede inferir que la definición más apropiada para “inelástica” es:

- A. Incapacidad de un material para recuperar su forma inicial después de aplicada una fuerza.
- B. Material compuesto por átomos relativamente separados.
- C. Incapacidad de un material de cambiar de forma y luego recuperarla.
- D. Material que no cambia de forma producto de la aplicación de una fuerza.

33. Con respecto a la rapidez del sonido, ¿qué opción sintetiza la información más relevante que entrega el emisor?

- A. El medio que propaga más rápido el sonido son los materiales elásticos y el que lo propaga más lento es el aire.
- B. La rapidez con que se propaga el sonido va a depender de la temperatura, vapor de agua y elasticidad.
- C. El sonido viaja más rápido si aumenta la temperatura en el aire y si el medio material es el acero.
- D. La rapidez del sonido varía en el aire y en el material que lo propaga.

34. ¿Cuál es el tema del fragmento?

- A. Medios que transmiten el sonido.
- B. La rapidez del sonido.
- C. La rapidez del sonido en el aire.
- D. El sonido viaja más lento que la luz.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE CUARTO AÑO BÁSICO

Nombre		Curso:	4º Año
Fecha		Nota:	

Instrucciones

- Lea y escuche cada una de las preguntas de la prueba antes de contestarlos
- Conteste la prueba sólo con lápiz grafito

- En caso de alguna duda, levante su mano desde su puesto.
- Revise su prueba antes de entregarla
- Cuide la limpieza y el orden de su prueba
- Recuerde que sólo serán consideradas válidas las alternativas marcadas en su hoja de respuesta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 8.

Texto N° 1

El tesoro de los duendes

El bosque dormía. Todos los seres del bosque descansaban, menos el gusano de tierra, que había salido de su honda casa para soñar a la luz de la luna.

De pronto, una sombra brotó de la corteza del roble. Era un duendecillo muy viejo que, con voz gastada, murmuró al oído del gusano.

- Llévame a dar un paseo por el bosque y no te arrepentirás.
- Con mucho gusto – balbuceó el gusano al asustado.
- Te contaré un secreto – replicó el duende -He perdido años cuidando el tesoro de los duendes. Mis ojos se cansaron con el brillo de las piedras preciosas. ¡No sabes lo aburrido que es cuidar un tesoro!
- ¿Me dejarías echar una mirada al tesoro que guardas? –dijo con entusiasmo el gusano.
- ¡Ah, sabía que te gustaría verlo! Entonces te prestaré mi vista de duende y cambiaremos de traje por un tiempo –dijo el duende.
- ¡Me parece bien! ¡Será algo divertido! –rió el gusano.

Hicieron el cambio sin pensarlo más y el duende, en traje de gusano, se fue a recorrer el bosque. Luego de un largo paseo en su traje nuevo, el duende **encontró** a su amigo algo triston.

- ¡Ay, amigo! ¡Qué bueno que llegaste! –exclamó el gusano entre crujidos-. Aunque la belleza del tesoro es muy grande, no tengo con quién compartirla.
- Yo tampoco estoy contento –se apresuró a explicar el duende-. En el bosque todos son peleadores. Debemos solucionar nuestro desacuerdo volviendo a cambiar de traje –sugirió. Y así, de vez en cuando, querido gusano, me llevarás a dar un paseo, no necesito más que un poco de buen aire.
- Cuando tú y yo salgamos juntos, a la vuelta me dejarás mirar por un rato el tesoro –añadió el gusano.

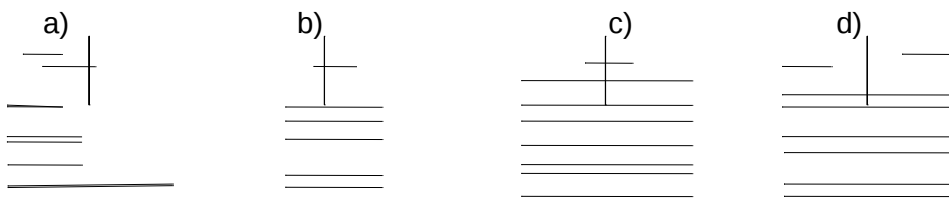
Y se despidieron como dos buenos amigos.

Morel, Alicia (2009). El tesoro de los duendes. En: El secreto del caracol. Santiago: Ediciones SM (adaptación).

1. ¿A qué **tipo de texto** corresponde “El tesoro de los duendes”?

- a) Poético.
- b) Narrativo.
- c) No literario.
- d) Informativo.

2. ¿Cuál de las siguientes siluetas corresponde a un cuento?



3. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde al desenlace del cuento?

- a) “De pronto, una sombra brotó de la corteza del roble”.
- b) “Te contaré un secreto: he perdido años cuidando el tesoro de los duendes”

- c) “Los seres del bosque descansaban, menos el gusano de tierra. Que había salido de su honda casa para soñar a la luz de la luna”.
- d) “Cuando tú y yo salgamos juntos, a la vuelta me dejarás mirar por un rato el tesoro –añadió el gusano-. Y se despidieron como dos buenos amigos”.
4. ¿Qué indican las palabras **destacadas** en el cuento?
- Objetos.
 - Nombres.
 - Acciones.
 - Cualidades.
5. ¿Qué tipos de palabras son las **destacadas** en el cuento?
- Verbos.
 - Nombres.
 - Adjetivos.
 - Pronombres.
6. ¿Cuál de los siguientes grupos de palabras está compuesto sólo por verbos?
- Corre – correrá – carrera.
 - Baila – bailará – bailaron.
 - Saltan – saltarina – saltaron.
 - Prepara – preparó – preparación.
7. Se infiere que luego de realizar el cambio el gusano y el duende:
- Estaban felices.
 - No estaban contentos.
 - Querían compartir la experiencia.
 - Se quedarían así para siempre.
8. En la oración “No tengo con quién compartirla”. La palabra subrayada se puede reemplazar por:
- Tener.
 - Repartir.
 - Usar.
 - Merecer.

Lee la siguiente receta y responde las preguntas de la 9 a la 11.

Texto N° 2

Tortilla zanahorias

Ingredientes:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| ▪ 2 tazas de zanahoria rallada. | ▪ Sal, pimienta. |
| ▪ 1/2 taza de cebolla picada. | ▪ 3 huevos. |
| ▪ 3 cucharaditas de perejil picado. | ▪ 4 cucharadas de harina. |
| | ▪ 1 cucharada de aceite. |



PREPARACIÓN

Paso 1

Bate los huevos hasta que estén espumosos.

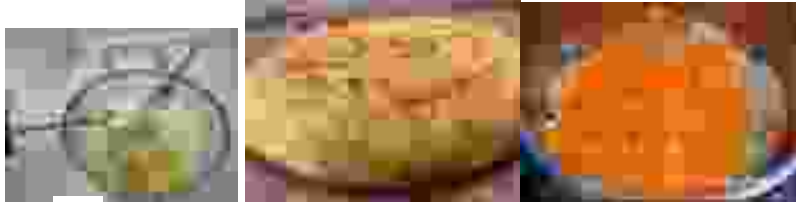
Paso 2

Añade la zanahoria, luego la harina, la cebolla, el perejil y finalmente los condimentos.

Paso 3

Vierte la mezcla en un sartén con aceite y deja que se dore por ambos lados. Sirve inmediatamente.

9. Según las fotografías, ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra la secuencia correcta para preparar la receta?



- 1
2
3
- a) 3-2-1
b) 1-2-3
c) 2-1-3
d) 1-3-2
10. ¿Cuál es el **orden correcto** de la preparación de la receta anterior?
- a) Batir los huevos, mezclar con el resto de los ingredientes y freír.
b) Batir los huevos, freír y mezclar con el resto de los ingredientes.
c) Freír los huevos, mezclar con el resto de los ingredientes y batir.
d) Mezclar los huevos con los restos de los ingredientes, freír y batir lo huevos.
11. ¿Cuál es la **secuencia** correcta para realizar el **Paso 2** de la preparación de la receta?
- a) Añadir la harina, agregar la zanahoria y los huevos.
b) Añadir la zanahoria, batir lo huevos y agregar la harina.
c) Añadir la harina, mezclar los huevos y agregar la zanahoria.
d) Añadir la zanahoria, la harina, la cebolla, el perejil y los condimentos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

Texto N° 3

El Caleuche

El Caleuche es un buque fantasma que navega por los mares de Chiloé y los canales del sur. Poderosos brujos conforman su tripulación, la que sólo navega por las noches. La leyenda dice que las personas que han muerto ahogadas son recogidas por este barco, y que los tripulantes castigan a los atrevidos que lo miran de frente, torciéndoles la boca o la espalda.

El Caleuche también puede ser compasivo. Cuando se apodera de ciertas personas, les entrega grandes fortunas ocultas en el mar con la condición de que mantengan el secreto. De lo contrario, se exponen a ser castigados.



12. ¿Qué **historia** intenta explicar la leyenda?
- a) De un barco fantasma.
b) De las personas en el mar.
c) De fortunas en el mar.
d) De tripulantes de Chiloé.
13. ¿Cuál es la **idea principal** del texto?
- a) El Caleuche es un buque que toma prisioneros
b) El Caleuche es un buque que recoge a los atrevidos
c) El Caleuche es un buque que oculta grandes fortunas
d) El Caleuche es un buque fantasma que navega por Chiloé.

14. ¿Cuál de las siguientes ideas del texto **complementa** la idea principal?
- a) La isla de Chiloé queda al sur de Chile.
 - b) Los barcos de Chiloé tienen tesoros.
 - c) El Caleuche solo navega por las noches.
 - d) Los habitantes de la isla creen en muchas leyendas.
15. ¿Qué tipo de texto es?
- a) Cuento.
 - b) Fábula.
 - c) Leyenda.
 - d) Comics.

Lee el texto y responde las preguntas

Texto N° 4

Así nació la amapola chilena

Había una vez una hermosa niña, huérfana de madre, de preciosa cabellera que cubría con un pañuelo de seda rojo, muy inquieta, que saltaba y corría persiguiendo las mariposas.

Un día la pequeña jugaba y corría por el camino del bosque, conversando con los árboles que parecían seguirla en sus hermosos cantos y jugarretas.

-¿Hacia dónde vas?-pregunto a la niña el árbol más grande.

Quiero ir donde mi madre, allá en el cielo... pero me apeno por mi padre. ¿Qué será de él si me voy?... hemos quedado solos después de la partida de mi madre. De todos modos, no puedo llegar, ya que estoy viva aquí en la Tierra. ¿Tú sabes cómo puedo hacerlo?

Tú sola descubrirás, puesto que tienes un corazón limpio, aunque te digo junto a la tumba de tu madre tú dormirás-respondió el árbol.



La pequeña corrió hasta que anocheció, y llegó a la tumba de su madre, en medio del bosque.

Mientras que su padre, desesperado y cansado de buscarla por el bosque, volvió al hogar. Desde la ventana miró hacia el bosque, vio una luz muy brillante y corrió a ella. Al llegar lo comprendió todo... Al lado de la tumba encontró una flor de pétalos rojos y supo que la pequeña flor era su niña adorada de cabellos preciosos.

Y así dicen que nació la amapola chilena.

16. ¿Qué **adjetivo** usarías para describir a la niña?
- a) Triste.
 - b) Inquieta.
 - c) Tranquila.
 - d) Consentida.
17. ¿Cuál de las siguientes alternativas **describe** a la amapola chilena?
- a) Una flor inquieta.
 - b) Una flor muy pequeña.
 - c) Una flor de pétalos rojos.
 - d) Una flor de cabellos brillantes.
18. ¿Cuál de los siguientes grupos de palabras está compuesto **solo por adjetivos**?
- a) Preciosa – roja – brillante.
 - b) Linda – adorada – observa.
 - c) Inquieta – saltar – cabello.
 - d) Árbol – amapola – frondoso.
19. ¿Por qué la niña pide información al árbol?

- a) Porque extraña a su padre.
- b) Porque le encanta el bosque.
- c) Porque quiere estar con su madre.
- d) Porque anocheció mientras estaba en el bosque.

20. ¿En qué se convirtió la niña?

- a) En una rosa.
- b) En una amapola.
- c) En una luz brillante.
- d) En un pequeño árbol.

21. ¿Qué alternativa **resume** la leyenda?

- a) La niña se escapa del padre y se pierde en el bosque.
- b) El padre extraña a la hija que se fue de viaje en busca de una hermosa flor.
- c) La amapola se origina por una niña que se durmió junto a la tumba de su madre.
- d) El padre encuentra una amapola y se la regala a su hija para que no extrañe tanto a su madre.

Lee esta anotación de diario escrita hace mucho tiempo. Luego contesta las preguntas.

Texto N° 5

5 de enero, 1838

El algún lugar de Putre:

Hoy cumplí doce años, pero nadie lo recordó. Nunca había habido un día en que me sintiera tan solo o deprimido.

Nuestra comida se terminó hace días, y ninguno de nosotros ha comido en todo ese tiempo. Nuestro viaje ha demorado más de lo que Pa y los demás previeron. Pa y los otros hombres dejaron el campamento al amanecer y, mientras el sol comienza a extinguirse en otro día triste, aún no regresan. Él y los demás hombres de nuestro vagón del tren salieron en busca de alimento, principalmente res.

Ma ha estado con la pequeña María todo el día, intentando ayudarla a reponerse de la fiebre. ¿Yo? Bueno, he estado solo, excepto por la compañía de Pete, mi perro. Y estoy helado hasta los huesos. Pasé la mayor parte del día intentando calentarme sentado junto a la fogata y pensando en la vida que dejamos.

Espero que el próximo año, cuando cumpla trece, las cosas sean como en los viejos días en Temuco. Entonces mi familia y yo nos sentaremos ante una gran cena. Cantaremos canciones y relataremos cuentos frente al fuego. Habrá regalos y risa hasta tarde en la noche. Si llegamos pronto a Arica, quizás las cosas vuelvan a la normalidad y estemos bien nuevamente.

22. ¿Cuál es el ambiente de la anotación de diario?

- a) Temuco.
- b) Antofagasta.
- c) Putre.
- d) Arica.

23. ¿Qué detalle ayuda a explicar la idea principal del tercer párrafo?

- a) He estado solo, excepto por la compañía de Pete, mi perro.
- b) Nuestro viaje ha demorado más de lo que Pa y los demás previeron.
- c) Mi familia y yo nos sentaremos ante una gran cena.
- d) Hoy cumplí doce años, pero nadie lo recordó.

24. ¿Quién tenía fiebre?

- a) Ma
- b) Pa
- c) María

d) El escritor

25. La mayoría de los detalles en la anotación de diario:
- a) Explican cómo hacer algo.
 - b) Comparten una experiencia.
 - c) Cuentan el orden en que ocurrieron las cosas.
 - d) Ayudan al lector a imaginar dónde ocurre la historia.

Lee el texto y responde

Texto N° 6

El extraño

Era una noche estrellada en el campo Las Chiripas, cerca de Cauquenes y los campesinos estaban sentados alrededor de una fogata. Bruno atizaba el fuego con un palo. Luis tocaba su guitarra y miraba la luna tranquilamente. Carlos relataba cuentos que los demás habían escuchado miles de veces y que no habían creído la primera vez que los oyeron. Las cosas estaban casi como siempre cuando de repente apareció un extraño alto y de pelo oscuro, que asustó a todos.

Estando tan alejados de pueblos y caminos, a los campesinos les sorprendió ver a un extraño. ¡Y ver a un extraño aparecer a pie, de la nada! ¡Cualquier hombre que se precie de tal tiene un caballo! Y aunque el extraño llevaba una fina montura, tenía el aspecto de un bribón de ciudad. Cuando hablaba, el extraño exhibía todas las cualidades de un buen campesino. Pronto los hombres le ofrecieron un poco de comida, una taza de café y todos los cuentos exagerados que un hombre pueda tolerar.

26. ¿Qué detalle dice algo sobre el extraño?
- a) Era una noche estrellada en el campo.
 - b) Luis tocaba su guitarra.
 - c) Las cosas estaban casi como siempre.
 - d) Tenía el aspecto de un bribón de ciudad.
27. ¿Cuál de estas oraciones se adaptaría mejor al cuento?
- a) Muchos campesinos se sentaban alrededor de una fogata compartiendo cuentos exagerados e historias fantásticas.
 - b) Los campesinos todavía existen, pero cada vez hay menos.
 - c) Muchos turistas consideran que el campo es un lugar de belleza asombrosa.
 - d) Los grillos gorjeaban con ritmo perfecto mientras el sol se ponía.
28. ¿Qué hacía Carlos cuando apareció el extraño?
- a) Cocinaba la cena.
 - b) Relataba cuentos.
 - c) Tocaba su guitarra.
 - d) Miraba la luna.
29. ¿Cuál de estas oraciones señala el ambiente del cuento?
- a) Era una noche estrellada en el campo y los campesinos estaban sentados alrededor de una fogata.
 - b) De repente apareció un hombre extraño, alto y de pelo oscuro, que asustó a todos.
 - c) Pronto los hombres le ofrecieron un poco de comida.
 - d) Cuando hablaba, el extraño exhibía todas las cualidades de un buen campesino.

Texto N° 7

Lee este artículo sobre una mascota poco común. Luego responde a las preguntas

Consejos domésticos

Un conejo doméstico es simplemente eso, un conejo que vive dentro de tu casa en vez de vivir al aire libre o en un granero. Incluso puedes tener un cuarto para el conejo. Los conejos son fantásticos como mascotas porque a ellos les gusta estar cerca de las personas, son muy amistosos y cariñosos.

Un conejo que vive dentro de una casa necesita su propia conejera. Una conejera es una pequeña casa hecha de alambre y madera.

Los conejos son inteligentes y muy limpios. Al igual que los gatos, pueden aprender a usar una caja para sus desechos. Pon la caja de desechos dentro de la conejera. Dentro de algunas semanas, el conejo descubrirá cómo usarla.

Los conejos son muy cariñosos y les encanta morder todo. ¡Muerden cualquier cosa! Antes de dejar que tu conejo se pierda dentro de tu casa, dale un juguete para morder.

30. Predice qué ocurriría si pusieras un conejo de juguete fuera de la conejera cerca de tu mascota, el conejo,
- Lo ignoraría.
 - Dormiría con él.
 - Lo mordería.
 - Le tendría miedo.
31. Si fueras a comprarte un conejo como mascota, ¿Qué libro probablemente te sería más útil?
- “Todo sobre conejos salvajes”.
 - “El cuidado del conejo doméstico”.
 - “El conejo flojo va a la escuela”.
 - “Cómo entrenar a su mascota”.
32. Predice lo que probablemente ocurriría si no le pasaras juguetes a tu conejo para morder.
- Él escaparía.
 - Hallaría otra cosa para morder.
 - Al conejo se le soltarían los dientes con el tiempo.
 - Él pronto dejaría de comer.
33. ¿Quién probablemente compre un conejo como mascota?
- A quién no le gusten los gatos.
 - Alguien que tenga un patio grande.
 - Quien viva en un apartamento.
 - Alguien que desee una mascota cariñosa.

Lee atentamente y responde

Texto N° 8

La espiguita

Una semillita de trigo
Del color del caramelo,
Cansada de viajar tanto
Descansaba en un potrero.

Allí se quedó dormida
Y en la tierra cariñosa
Tuvo un sueño muy profundo
¡Ilegaba a ser muy hermosa!

Era una niña muy rubia
Talle largo y espigada,
Tenía un millón de amigas
Y el viento a todas peinaba.

Amigas del sol y el agua

Crecieron luego, muy luego
Hasta que un día en verano
Llenaron todo el potrero.

Y esa semilla de trigo
Del color del caramelo
Hoy inicia su largo viaje
Con Pascual, el molinero...

Maritere Bedós
(Fragmento)

34. ¿Cuál es el tema o idea del texto?
- El sueño de una semilla.
 - El crecimiento de una semilla.
 - La amistad de una semilla.
 - El amor de una semilla.
35. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este texto?
- Entregar información acerca de una semilla.
 - Informar acerca del viaje de la semilla.
 - Expresar el sentir de una semilla.
 - Enseñar acerca de las partes de una semilla.
36. Según el texto, podríamos señalar que la semilla es:
- Amistosa.
 - Productiva.
 - Alegre.
 - Floja.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA CUARTO AÑO BÁSICO

Nombre		Curso:	4º Año
Fecha		Nota:	

Instrucciones

- Lea y escuche cada una de las preguntas de la prueba antes de contestarlos
- Conteste la prueba sólo con lápiz grafito
- En caso de alguna duda, levante su mano desde su puesto.
- Revise su prueba antes de entregarla
- Cuide la limpieza y el orden de su prueba
- Recuerde que sólo serán consideradas válidas las alternativas marcadas en su hoja de respuesta.

1. ¿Cuál de las siguientes alternativas **no** es una secuencia numérica?
- 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60
 - 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70
 - 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80
 - 9, 18, 27, 36, 45, 54, 60, 68, 78, 90
2. Hay 35 estudiantes en una clase. Los estudiantes están divididos en 7 grupos iguales. ¿Cuántos estudiantes hay en cada grupo?
- 7

- b) 6
- c) 5
- d) 4

3. ¿Cuál es el número que falta?

$$5 \times 7 = 35$$

$$6 \times 7 = 35 + ?$$

- a) 1
- b) 5
- c) 6
- d) 7

4. ¿Cuál de las siguientes operaciones es **incorrecta**?

- a) $5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6$
- b) $3 \times 5 = 5 \times 3$
- c) $9 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$
- d) $7 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8 + 16$

5. Para encontrar la respuesta a $38 + 48$, **puedo sumar 50 a :**

- a) 38, luego sumo 2.
- b) 48, luego sumo 2.
- c) 38, luego resto 2.
- d) 48, luego resto 2.

6. Susana tiene 274 cuentos. Ella tiene el doble de cuentos que su hermano Juan. ¿Cuántos cuentos tiene Juan?

- a) 207 cuentos.
- b) 150 cuentos.
- c) 137 cuentos.
- d) 120 cuentos.

7. Florencia tiene 6 paquetes de láminas. Ella tiene 150 láminas en cada paquete. ¿Cuántas láminas tiene?

- a) 450 láminas.
- b) 900 láminas.
- c) 270 láminas.
- d) 500 láminas.

8. Javiera compró algunas frutillas en el mercado. Las guardó en 8 bolsas y le quedaron 12 frutillas. Si había 25 frutillas en cada bolsa. ¿Cuántas frutillas compró Javiera en el mercado?

- a) 212 frutillas.
- b) 188 frutillas.
- c) 210 frutillas.
- d) 200 frutillas.

9. El señor Hurtado entrena 84 deportistas en su escuela de natación. Él los entrena en 7 piscinas diferentes. Tiene la misma cantidad de nadadores entrenando en cada piscina. ¿Cuántos nadadores hay en cada piscina?

- a) 17 nadadores.
- b) 15 nadadores.
- c) 14 nadadores.
- d) 12 nadadores.

10. José Antonio tiene 60 botones de madera. Él también tiene botones de plástico, que son 5 veces la cantidad de botones de madera. ¿Cuántos botones tiene José Antonio en total?

- a) 300 botones.
- b) 360 botones.
- c) 320 botones.
- d) 280 botones.

11. El tío Gustavo nadó 228 vueltas en 6 días. Él nadó la misma cantidad de vueltas cada día. ¿Cuántas vueltas nadó en un día?

- a) 25
- b) 46
- c) 38
- d) 18

12. ¿Cuántas vueltas nadaría en 9 días?
- 342
 - 280
 - 312
 - 237
13. El señor López compró 744 manillas. Le puso 4 manillas a cada mueble. Vendió 46 muebles. ¿Cuántas manillas entregó?
- 190
 - 215
 - 149
 - 184
14. ¿Cuántos muebles con manillas le quedan por vender?
- 140 muebles.
 - 120 muebles.
 - 130 muebles.
 - 116 muebles.
15. El señor González compró 6 paquetes de elásticos. Cada paquete tenía 75 elásticos. Él repartió los elásticos entre 9 estudiantes. ¿Cuántos elásticos recibió cada estudiante?
- 45 elásticos.
 - 35 elásticos.
 - 50 elásticos.
 - 40 elásticos.

Estos son los precios de las colaciones en el restaurant “El cilantro”.

Plato	Precio
Vegetariano	\$ 1.650
Tortilla de verduras	\$ 1.250
Cazuela de ave	\$ 2.500
Pescado al cilantro	\$ 2.250

Con la información de la tabla, responde las preguntas 16 a 25.

16. ¿Cuál es el precio de una “Cazuela de ave”?
- Mil doscientos cincuenta pesos.
 - Mil seiscientos cincuenta pesos.
 - Dos mil doscientos cincuenta pesos.
 - Dos mil quinientos pesos.
17. ¿Cuál es el precio de un plato “Vegetariano”?
- Mil doscientos cincuenta pesos.
 - Mil seiscientos cincuenta pesos.
 - Dos mil doscientos cincuenta pesos.
 - Dos mil quinientos pesos.
18. ¿Cuánto más cuesta una “Cazuela de ave” que un “Pescado al cilantro”?
- \$ 4.750
 - \$ 2.500
 - \$ 350
 - \$ 250
19. Un cliente paga con \$ 5.000 el consumo de un plato “Vegetariano” y un jugo. El jugo cuesta \$ 1.050. ¿Cuánto le dan de vuelto?
- \$ 2.700
 - \$ 2.300
 - \$ 1.650
 - \$ 1.050
20. La familia Fernández pide 4 platos de “Cazuela de ave” y 4 jugos chicos. Cada jugo chico cuesta \$ 500. ¿Cuánto tiene que pagar la familia Fernández?
- \$ 12.000

- b) \$ 10.000
 - c) \$ 2.900
 - d) \$ 2.000
21. Con 2 billetes de \$ 2.000, Claudio cancela el valor del consumo de un plato de "Pescado al cilantro" y un jugo chico de \$ 500. ¿Cuánto le dan de vuelto a Claudio?
- a) \$ 4.000
 - b) \$ 2.750
 - c) \$ 2.000
 - d) \$ 1.250
22. Doña Julieta comió en el restaurant "El cilantro", una "Tortilla de verduras" y un jugo grande de \$ 1.050. Le dieron de vuelto \$ 200. ¿Con cuánto dinero pagó Doña Julieta?
- a) \$ 2.500
 - b) \$ 2.300
 - c) \$ 1.250
 - d) \$ 1.050
23. Don Mario come un plato "Vegetariano" y toma un jugo pequeño de \$ 500. ¿Qué operación tiene que hacer Don Mario para saber cuánto tiene que pagar?
- a) 1.650×500
 - b) $1.650 : 500$
 - c) $1.650 + 500$
 - d) $1.650 - 500$
24. Loreto tiene dos billetes de \$ 1.000 y tres monedas de \$ 100. Quiere comer un plato de "Pescado al cilantro", con un vaso de agua mineral que cuesta \$550. ¿Cuánto dinero le falta a Loreto para hacer su pedido?
- a) \$ 5.100
 - b) \$ 2.800
 - c) \$ 2.300
 - d) \$ 500
25. ¿Cuál de los platos que se venden en el restaurant "El cilantro" es más caro?
- a) "Pescado al cilantro".
 - b) "Cazuela de ave".
 - c) "Vegetariano"
 - d) "Tortilla de verduras".
26. Un programa de televisión comenzará a la 17:15 horas y tendrá una duración de 90 minutos. ¿A qué hora terminará el programa?
- a) A las 18:00 horas.
 - b) A las 18:30 horas.
 - c) A las 18:45 horas.
 - d) A las 17:00 horas.
27. De una pizza comerán ocho personas. La pizza se ha trozado en cuatro partes iguales. ¿Cómo se debe repartir la pizza para que las ocho personas coman la misma cantidad?
- a) Repartir un trozo de un cuarto de pizza a cada persona.
 - b) Repartir dos trozos de un cuarto de pizza a cada persona.
 - c) Trozar cada cuarto de pizza en tres partes iguales y repartir uno a cada persona.
 - d) Trozar cada cuarto de pizza en dos partes iguales y repartir un trozo a cada persona.
28. Un metro de cinta cuesta \$ 880. Pilar quiere vender 25 centímetros de cinta que le sobran, sin obtener ganancias ni perder dinero. ¿En cuánto tiene que vender Pilar los 25 centímetros de cinta?
- a) \$ 880
 - b) \$ 440
 - c) \$ 220
 - d) \$ 110

29. El reloj marca las “tres y media” de la tarde. Laura tiene hora con el médico a las “cuatro” de la tarde. ¿Cuánto tiempo le falta a Laura para que sea su hora de atención?

- a) $\frac{1}{4}$ hora
- b) $\frac{1}{2}$ hora
- c) $\frac{3}{4}$ hora
- d) 1 hora

30. A Renato le regalaron la mitad de los dulces que había en una caja. Le tocaron 36 dulces. ¿Cuántos dulces había en la caja?

- a) 16 dulces.
- b) 18 dulces.
- c) 36 dulces.
- d) 72 dulces.

31. Por indicaciones médicas, Raúl debe caminar una hora diaria. Hoy caminó $\frac{3}{4}$ de hora. ¿Cuánto tiempo le faltó para completar su ejercicio diario?

- a) 15 minutos.
- b) 30 minutos.
- c) 45 minutos.
- d) 60 minutos.

32. Un litro de jugo alcanza para 4 tazas. ¿Qué cantidad exacta de jugo se necesita para llenar 6 tazas?

a) 2 litros.

b) $1\frac{3}{4}$

c) $1\frac{1}{2}$

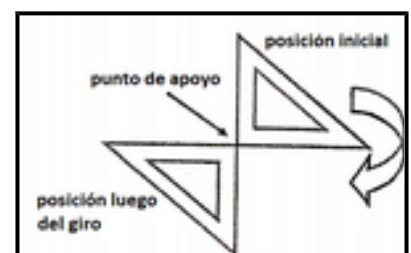
d) $1\frac{1}{4}$

33. Una torta se ha trozado en 10 partes del mismo tamaño. Carla se come un trozo. Con esta información es posible decir que:

- a) Carla come $\frac{1}{4}$ de torta.
- b) Carla come $\frac{1}{2}$ de torta.
- c) Carla come $\frac{1}{8}$ de torta.
- d) Carla come $\frac{1}{10}$ de torta.

34. Carla puso su escuadra sobre la mesa, definió el punto de apoyo y luego giró en el sentido que indica la flecha de la imagen. ¿En cuánto Carla giró su escuadra?

- a) $\frac{4}{4}$ de giro.
- b) $\frac{3}{4}$ de giro.
- c) $\frac{1}{2}$ de giro.
- d) $\frac{1}{4}$ de giro.



35. ¿Qué diferencia hay entre estos dos cuadriláteros?

- a) La medida de los ángulos.
- b) La cantidad de lados.
- c) La cantidad de vértices.
- d) La cantidad de ángulos.



Cuadrado



Rombo

PROPUESTA DE REMEDIALES A LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

1. Adquisición de material didáctico, textos literarios y no literarios.
2. Intervención y acompañamiento a las alumnas con menor resultado.
3. Talleres para padres con el propósito de apoyar y comprometer a las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. Talleres de formación para padres y apoderados en manejo de conflictos y hábitos de estudio de sus hijos.
5. Organización de las evaluaciones que se aplican en el semestre.
6. Elaboración de instrumentos para medir niveles de logro en los aprendizajes claves.
7. Planificación clase a clase.
8. Organización de los objetivos de aprendizaje esperados para cada año y semestre.
9. Utilización de software educativos para comprender e interesarse en las matemáticas.
10. Familias y apoderados comprometidos.
11. Reforzamiento educativo detectar a las alumnas con bajo Rendimiento y adoptar medidas para trabajar en forma Personalizada.
12. Elaboración de instrumentos de evaluación diferenciados.
13. Medir los avances de los aprendizajes.
14. Las alumnas realizan diariamente la actividad “Lectura Silenciosa”