

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**  
**TRABAJO DE GRADO II**  
**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA**  
**MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NT1 Y NT2 DE**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA,**  
**EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA**  
**Y**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

ALUMNO: ANDREA ISOLDA PALACIOS GUITÉRREZ

## INDICE

- INTRODUCCIÓN
- MARCO TEÓRICO
- MARCO CONTEXTUAL
- PRUEBA DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS
- NIVELES DE LOGRO PRUEBA DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA
- TABULACIÓN RESULTADOS PRUEBA DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS
- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y ACCIONES REMEDIALES EN EL AREA RELACIONES LÓGICOMATEMÁTICAS Y CUANTIFICACION
- PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUAJE
- NIVELES DE LOGRO PRUEBA DIAGNÓTICO LENGUAJE
- TABULACIÓN RESULTADOS PRUEBA DIAGNÓSTICO LENGUAJE
- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y ACCIONES REMEDIALES

## **MARCO TEORICO**

ESTE TRABAJO TIENE COMO REFERENTE TEORICO ADEMÁS DE TODO LO ESTUDIADO EN ESTE MAGISTER, LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA PRINCIPALMENTE LO RELACIONADO CON LAS AREAS DE LENGUAJE Y DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICA, LOS PROGRAMAS PEDÁGOGICOS TANTO DE NT1 COMO DE NT2 QUE SON LA PRINCIPAL HERRAMIENTA DE LECTURA Y PROFUNDIZACIÓN QUE PERMITE CREAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MÁS PERTINENTES Y ADEMÁS SABER HACIA DONDE IR EN EL CASO DE TENER QUE VOLVER ATRAS CON APRENDIZAJES QUE VEAMOS NO LOGRADOS Y TAMBIEN HACIA DONDE SEGUIR CUANDO YA LOS APRENDIZAJES ESTÁN LOGRADOS Y NECESITAMOS AFIANZARLOS , PROFUNDIZARLOS Y CONTINUAR CON LOS APRENDIZAJES QUE CONTINUAN DESDE ES PUNTO YA LOGRADO.

## **MARCO CONTEXTUAL**

ESTE TRABAJO Y SU APLICACIÓN SE LLEVO A CABO EN UNA ESCUELA RURAL DE LA COMUNA DE TIRÚA , REGIÓN DEL BIO-BIO

ESCUELA DONDE UN 90 % DE SUS ALUMNOS SON CATALOGADOS COMO ALUMNOS PRIORITARIOS, ES DECIR CON UN ALTO INDICE DE VULNERABILIDAD, PROVIENEN DE HOGARES POBRES, MUCHOS DE ELLOS CON MADRES JEFAS DE HOGAR.

EL ESTABLAMIENTO EN SI A PESAR DE SU RURALIDAD CUENTA CON LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES SUFICIENTES PARA LLEVAR A CABO UNA LABOR EDUCATIVA DE CALIDAD

EL NIVEL EN EL CUAL SE DESARROLLO ESTE SETUDIO ES EL NIVEL PARVULARIO ACOTADO AL SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN, EL CUÁL CUENTA CON UNA MATRICULA DE 27 ALUMNOS DE LOS CUALES 4 DE ELLOS PERTENECEN AL PROYECTO DE INTEGRACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO PERO SON IGUALMENTE EVALUADOS CON AL TOTALIDAD DE SUS COMPAÑEROS Y CON LOS MISMOS INSTRUMENTOS.

## INTRODUCCIÓN

EL SIGUIENTE TRABAJO NO PRETENDE MÁS QUE MOSTRAR DE MANERA MUY ACOTADA LO DESARROLLADO DURANTE ESTOS CUATRO SEMESTRES DEL MAGISTER EN RELACIÓN A CREAR UN INSTRUMENTO QUE PUEDA DAR CUENTA DE LAS HABILIDADES QUE LOS ALUMNOS, EN ESTE CASO DEL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA, DEBIERAN POSEER AL INGRESO A DICHO NIVEL TANTO EN EL NUCLEO RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACION EN LAS AREAS DE NÚMEROS, OPERACIONES ARITMÉTICAS, PROCEDIMIENTO DE CALCULO, CONOCIMIENTO DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS, COMO EN EL NUCLEO LENGUAJE EN LAS AREAS CONCIENCIA FONOLÓGICA, APROXIMACIÓN Y MOTIVACIÓN A LA LECTURA, RECONOCIMIENTO DE TIPO DE TEXTO, INCREMENTO DE VOCABULARIO, EXTRAER INFORMACIÓN, PARAFRASEO, ARGUMENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS, TODO ESTO SE ENMARCA ADEMÁS EN LOS REQUERIMIENTOS DE LAS NUEVAS NORMATIVAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA LEY DE SUVENCIÓN PREFERENCIAL EN LA CUAL SE IMPLEMENTAN AL INTERIOR DE LOS ESTABLECIMIENTOS LOS LLAMADOS PLANES DE MEJORA QUE TIENDEN PRINCIPALMENTE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA Y SON ESTE TIPO DE PRUEBAS O MEDICIONES LAS QUE FINALMENTE DAN CUENTA PARA CADA ESTABLECIMIENTO EL LOGRO O NO DE LAS METAS PROPUESTAS, POR ESO EL PRIMER PASO PARA IR EN POS DE ELLAS ES APLICAR LOS DIAGNÓSTICOS PERTINENTES EN ESTAS AREAS DE APRENDIZAJE Y EN TODOS LOS NIVELES DEL ESTABLECIMIENTO. ESTAS PRUEBAS DE LAS CUALES EL MINISTERIO TAMBIEN HA ENTREGADO CIERTOS MODELOS A SEGUIR SE CONSTRUYEN BASÁNDOSE EN EL NIVEL DE LOS ALUMNOS,

PRE-BÁSICA, BÁSICA Y SUS DIFERENTES CURSOS, COMO TAMBIEN , EN LOS PLANES Y PROGRAMAS, CONTENIDOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS QUE ES DE DONDE SURGEN LOS DENOMINADOS APRENDIZAJES CLAVES QUE SE DEBEN VER CLARAMENTE REFLEJADOS EN LOS ITEM DE DICHA PRUEBA YASI ARROJAR INFORMACIÓN CLARA Y VALEDERA DEL LOGRO O NO LOGRO DE DICHO APRENDIZAJE Y GUIAR EN LA TOMA DE DESICIONES DE COMO ABORDAR ESTOS ASPECTOS DEFICITARIOS PARA REVERTIRLOS.

## PRUEBA DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA NT2

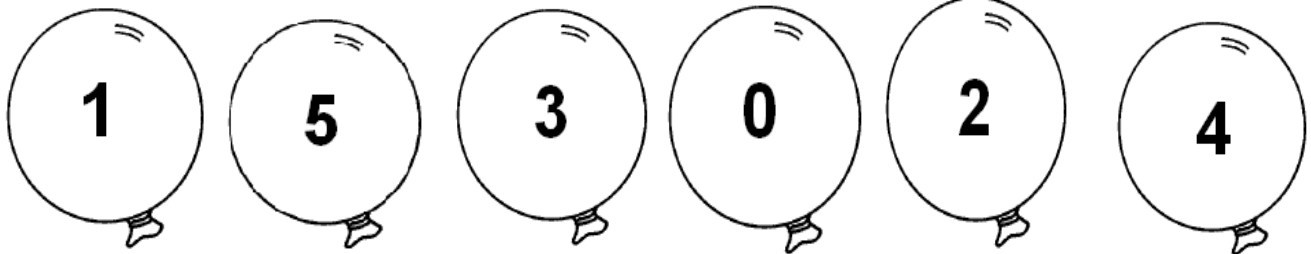
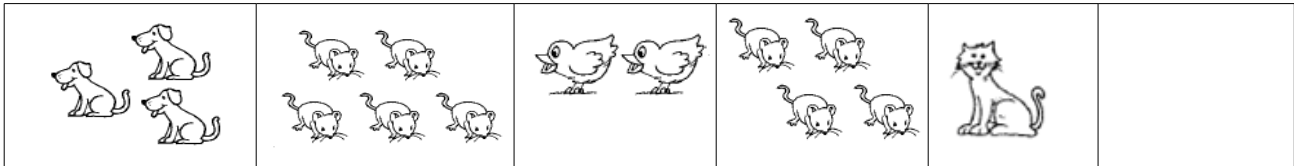
NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA : \_\_\_\_\_ RESULTADO: \_\_\_\_\_

NIVEL DE LOGRO: \_\_\_\_\_

### APRENDIZAJE CLAVE : NUMERACIÓN

1.- CONTEO 0 HASTA 5 CONTAR Y UNIR CON UNA LÍNEA (7 ptos)



2.- SECUENCIAS NUMÉRICAS (10 ptos.)

1.- DEL 0 AL 5

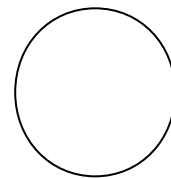
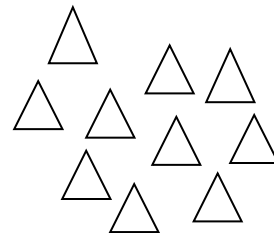
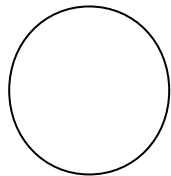
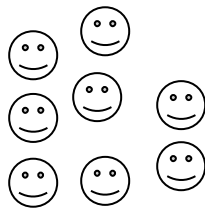
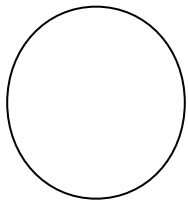
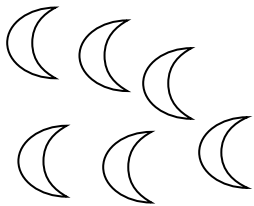
0		2			5
---	--	---	--	--	---

2.- DEL 0 AL 10

	1		3		5		7			
--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--

**APRENDIZAJE CLAVE: PROCEDIMIENTO DE CÁLCULO**

3.- CONTEO DEL 5 AL 10 ; CUENTA Y ESCRIBE EL NÚMERO QUE CORRESPONDE:(6ptos)

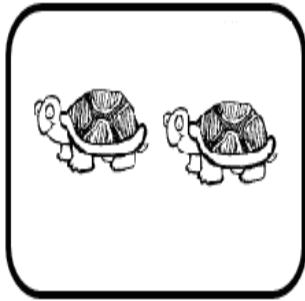




**APRENDIZAJE CLAVE :** Operaciones Aritméticas

**SUMA:**

- Observa bien, cuenta , escribe el número debajo de cada conjunto y luego suma los elementos y escribe el resultado donde corresponde (8ptos)



+



=

\_\_\_\_\_

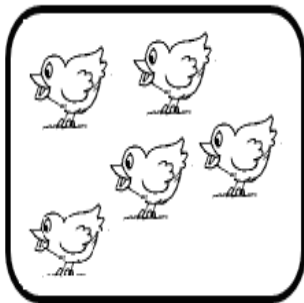
\_\_\_\_\_

+

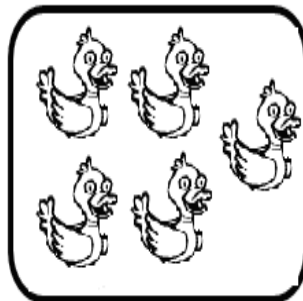
\_\_\_\_\_

=

\_\_\_\_\_



+



=

\_\_\_\_\_

+

\_\_\_\_\_

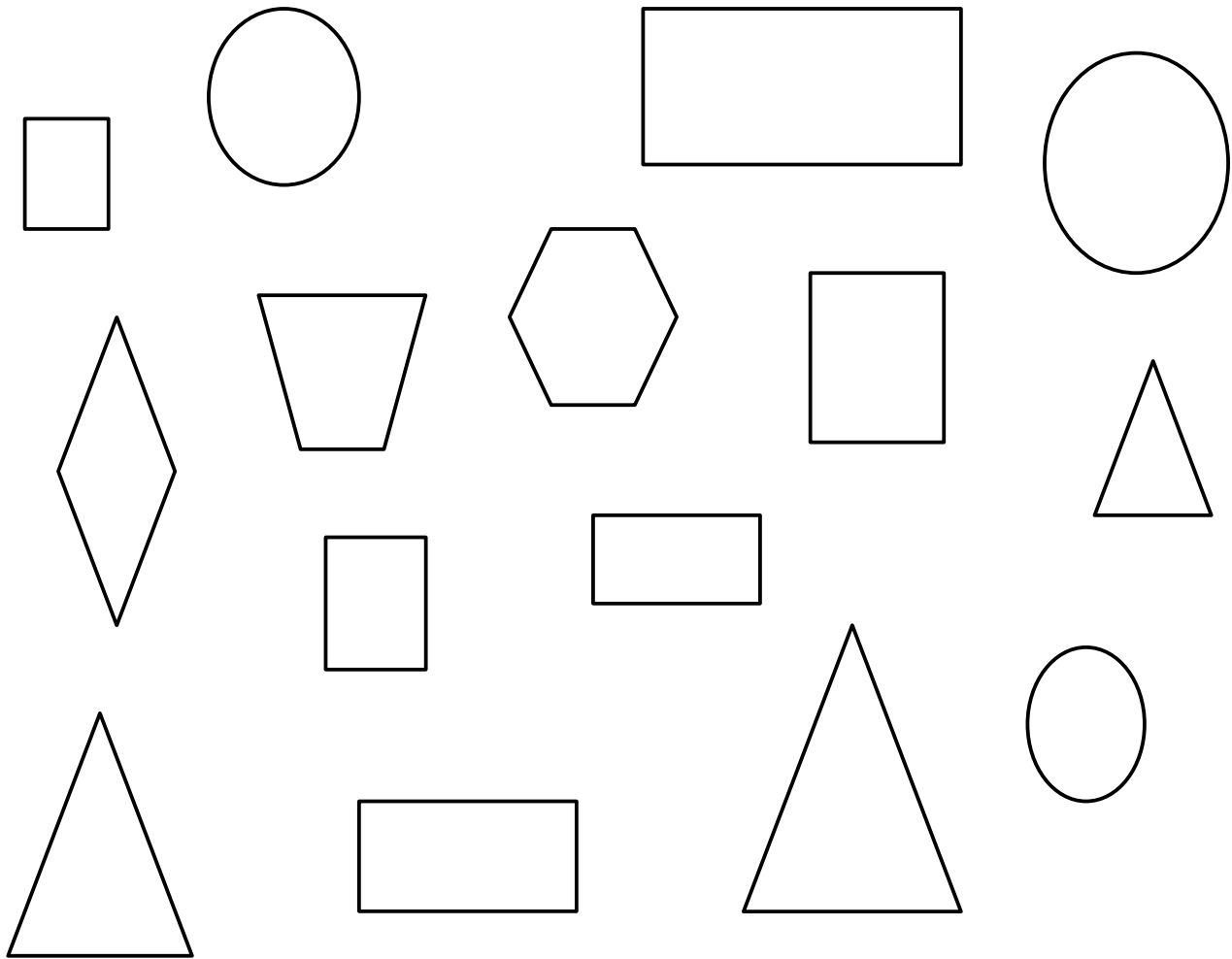
=

\_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE CLAVE:** Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas

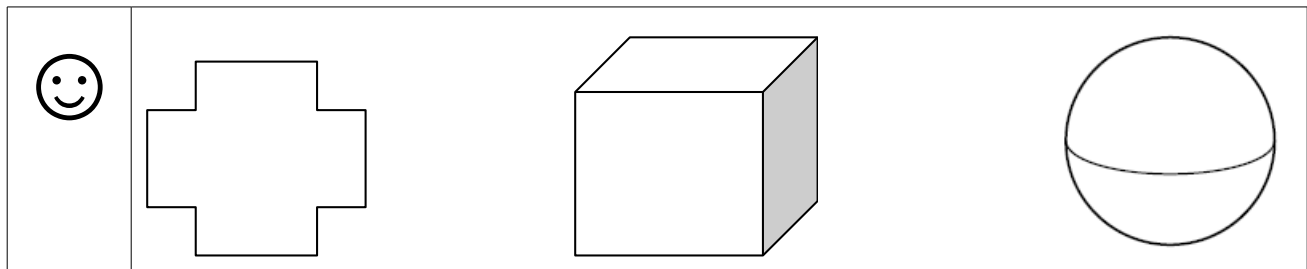
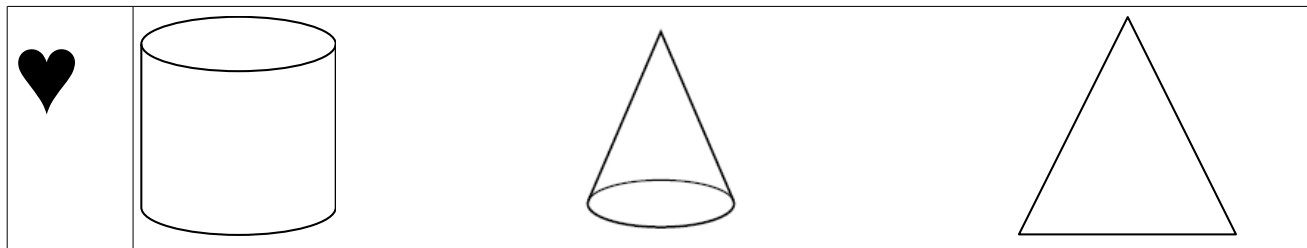
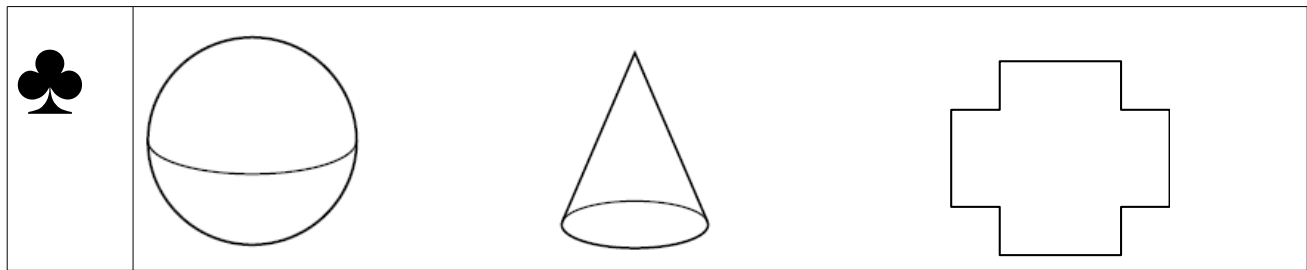
1.-Identificar figuras geométricas: triángulo-círculo-cuadrado-rectángulo (4ptos)

Pinta de color rojo todos los círculos, azul todos los cuadrados, amarillo todos los triángulos y verde todos los rectángulos.



Conocimiento geométrico (3ptos)

Reconoce cuerpos geométricos: Esfera – cono- cubo



Observa la fila del trébol y pinta la esfera de color rojo.

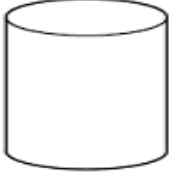









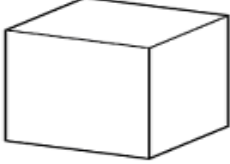
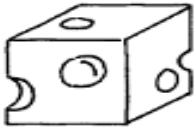

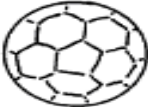
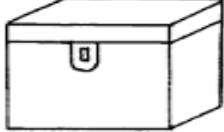

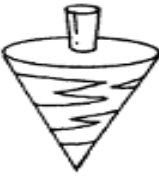



Observa la fila del corazón y pinta el cono de color amarillo.

Observa la fila de la carita y pinta el cubo de color azul.

**APRENDIZAJE CLAVE:** Resolución de problemas Geométricos (8ptos)

Asociar cuerpos geométricos con objetos de la vida diaria.

En cada fila, encierra en un círculo los objetos que tienen la misma forma del cuerpo geométrica.

## NIVELES DE LOGRO

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Logrado</b>
<b>1. NÚMEROS</b>	13 de 17
<b>2. PROCEDIMIENTO DE CALCULO</b>	4 de 6
<b>3. OPERACIONES ARITMÉTICAS</b>	6 de 8
<b>4. CONOCIMIENTO DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS</b>	5 de 7
<b>5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS</b>	6 de 8

**La relación entre el puntaje total y el de corte es de un 75% de logro**

## TABULACIÓN DE RESULTADOS: se considera logrado con un 75%

Nombre alumno	Resolución de problemas: números.		Resolución de problemas: operaciones aritméticas		Procedimiento de cálculo		Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas		Resolución de problemas geométricos		% TOTAL DE LOGRO
	Ptje.	% logro	Ptje.	% logro	Ptje.	% logro	Ptje.	% logro	Ptje.	% logro	
1.- DARINES	11	65	4	50	4	75	4	71	8	100	72
2.- AYLEN	11	65	4	50	4	75	7	100	8	100	78
3.- CATHALINA	7	41	0	0	0	0	4	57	4	50	29
4.- YELIAN	17	100	8	100	6	100	7	100	8	100	100
5.- SEBASTIAN E.	14	82	4	50	5	83	4	57	4	50	64
6.- LORNA	15	88	6	75	4	67	4	57	8	100	77
7.- VALENTINA	17	100	8	100	6	100	7	100	8	100	100
8.- DANIELA	15	88	6	75	4	67	4	57	8	100	77
9.- ISMAEL	7	41	0	0	2	33	4	57	4	50	36
10.- DAFNE	15	88	6	75	4	67	4	57	8	100	77
11.- GISELA	17	100	8	100	6	100	7	100	8	100	100
12.- SEBASTIAN M	7	41	0	0	2	33	4	57	4	50	36
13.- GERALD	7	41	0	0	2	33	4	57	4	50	36
14.- ALVARO	7	41	0	0	2	33	4	57	4	50	36
15.- AXEL	17	100	8	100	6	100	7	100	8	100	100
16.- BAYRON	14	82	4	50	5	83	4	57	4	50	64
17.- NAHARA	17	100	8	100	6	100	7	100	8	100	100
18.- KRICHNA	7	41	0	0	2	33	4	57	4	50	36
19.- MARÍA	15	88	6	75	4	67	4	57	8	100	77
20.- BENJAMÍN	7	41	0	0	0	0	4	57	4	50	29
21.- VANESSA	15	88	6	75	4	67	4	57	8	100	77
22.- ESTEFANY	15	88	6	75	4	67	4	57	8	100	77
23.- MATIAS	17	100	8	100	6	100	7	100	8	100	100
24.- LINCOYAN	7	41	0	0	2	33	4	57	4	50	36
25.- ROMINA	17	100	8	100	6	100	7	100	8	100	100
26.- BETZABETH	15	88	6	75	4	67	4	57	8	100	77
27.- FRANCESCA	14	82	4	50	5	83	4	57	4	50	64
<b>%</b>		67		55		65		70		80	67

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y ACCIONES REMEDIALES EN EL AREA RELACIONES LÓGICOMATEMÁTICAS Y CUANTIFICACION**

DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS Y SEGÚN LOS PARAMETROS OBTENIDOS EN EL CUAL CONSIDERAMOS QUE EL APRENDIZAJE ESTÁ LOGRADO CUANDO OBTENEMOS EL 75% DE LOGRO PODEMOS DECIR QUE:

- CON UN 80% EL ÁREA EN QUE LOS APRENDIZAJES ESTÁN LOGRADOS ES LA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS DONDE SE LES PIDE ASOCIAR CUERPOS GEOMÉTRICOS A ELEMENTOS DEL MEDIO.
- LE SIGUE EN CONSECUCIÓN DE LOGROS PERO CON SOLO UN 70% DE LOGRO ES DECIR BAJO EL ÍNDICE ES EL REFERENTE A CONOCIMIENTO DE FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS EN DONDE LA REVISIÓN INDIVIDUAL ARROJÓ QUE LA MAYOR DIFICULTAD Y DONDE HAY QUE REFORZAR ES LO REFERIDO A CUERPOS GEOMÉTRICOS LOS ALUMNOS AUN CUANDO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS LOGRAN APAREJAR LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS CON ELEMENTOS DE LA VIDA DIARIA, SE NOS PRODUCE AQUI LA RELACIÓN CON DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA CAPACIDAD DE RETENCIÓN Y ASOCIACIÓN NOMBRE CUERPO GEOMETRICO MÁS QUE DESCONOCIMIENTO.
- TENEMOS LUEGO CON UN 67% DE LOGRO LO RELACIONADO A NÚMERO SI BIEN LOS NIÑOS CUENTAN Y ASOCIAN , AUN LES FALTA EL CONTAR Y LA ASOCIACIÓN MENTAL CON EL NÚMERO PARA PODER ESCRIBIRLO DE MEMORIA SIN APOYO VISUAL, Y EN LAS SECUENCIAS LOS NIÑOS CUENTAN PERO MUCHOS VUELVEN A REPETIR EL NÚMERO YA ESCRITO Y OTROS SE HACE PATENTE EL NO HABER CURSADO EL PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN.
- CON UN 65% DE LOGRO VIENE LO REFERIDO A PROCEDIMIENTO DE CÁLCULO EN EL CUAL LOS ALUMNOS DEBIAN CONTAR Y NOMINAR CONJUNTOS , ALGUNOS FALLAN AQUI YA QUE CUENTAN MÁS RÁPIDO DE LO QUE VAN LLEVANDO LA CUENTA CON SU DEDO, OTROS POR EL MISMO PROBLEMA DE NUMERACIÓN , SABEN CONTAR PERO NO TIENE EN SU MEMORIA LA RELACIÓN CANTIDAD NÚMERO PARA ESCRIBIRLO SIN APOYO GRÁFICO.
- FINALMENTE Y CON SÓLO UN 55% DE LOGRO TENEMOS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS EN EL CUAL SÓLO SE EVALUO SUMA Y AQUI SE SIGUE REPITIENDO EL PROBLEMA DE CANTIDA , NÚMERO DE MEMORIA Y LOS ALUMNOS QUE NO CURSARON PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN QUE DESCONOCEN EL TERMINO SUMA Y LO QUE DEBEN REALIZAR.

## **ACCIONES REMEDIALES**

- A NIVEL INSTITUCIONAL PROMOVER EL NIVEL PREBÁSICO CON MAYOR FUERZA HACIENDO CONCIENCIA EN LA COMUNIDAD Y ASI SUPERAR LO REFERIDO AL DESFAZ QUE TRAEN LOS ALUMNOS QUE NO ASISTIERON A DICHO NIVEL EN EL ESTABLECIMIENTO, QUE ES UNA DE LAS FALENCIAS QUE ARROJÓ EL DIAGNÓSTICO.
- MAYOR TRABAJO DE CONTEO Y ASOCIACIÓN CON NÚMERO , SE HARÁ CON MATERIAL CONCRETO CON CUBOS MULTIENCAJE PARA CONTAR Y TARJETAS CON LOS NÚMERO PARA APAREJAR CON LA CANTIDAD.
- DICTADO NUMÉRICO, TRABAJO CON NAJPE INGLÉS DONDE TEMNEMOS CANTIDAD Y NÚMERO HASTA 10 PARA REFORZAR CANTIDAD NÚMERO.



## PRUEBA DIAGNÓSTICA LENGUAJE

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA : \_\_\_\_\_ RESULTADO: \_\_\_\_\_

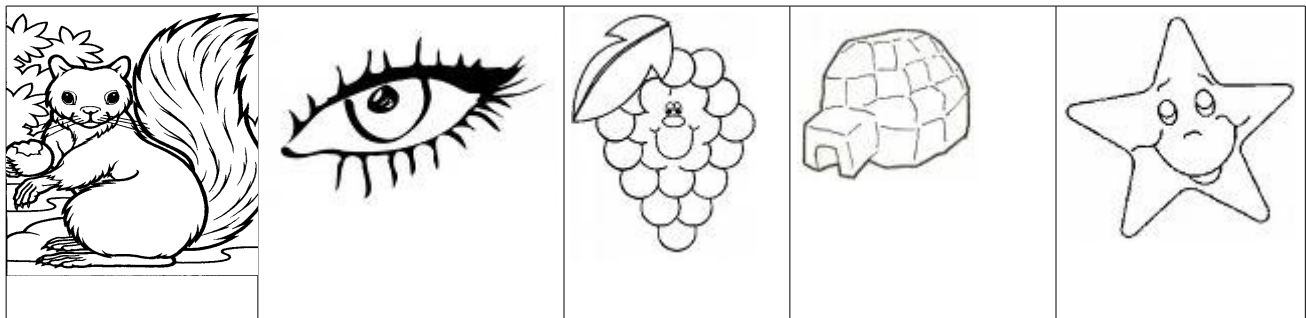
NIVEL DE LOGRO: \_\_\_\_\_

### 1.- Aprendizaje Clave: Conciencia Fonológica

1.1. Escucha atentamente a tu profesora, une con una línea los dibujos que terminan con el mismo sonido. (Sonido final) (3 ptos)



1.2 Reconocer auditivamente palabras con **sonido vocálico inicial**. (3ptos)



1.3 MARCAR CON UNA **X** DE MAYOR EXTENSION. (LARGAS-CORTAS)(3ptos)

CAMAROTE

SILLA

SAL

CAJA





FERRETERIA

ESCALERA

MESON

### 1.4 Reconocer cantidad de sílabas de las palabras

Nombra los dibujos y haz tantas rayitas como sílabas tiene la palabra. (4ptos)

### 2. APRENDIZAJE CLAVE: Interpretación de signos escritos

2.1. Reconoce tu nombre y luego ENCIÉRRALO: (2ptos)

Carlos

Música

Laguna

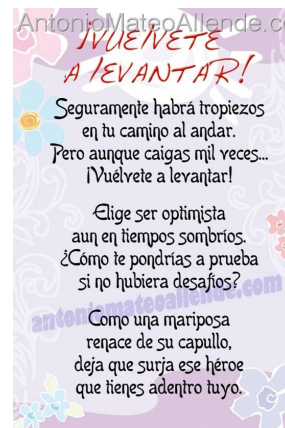
Pájaro

(nombre del niño )

María

### 3.- APRENDIZAJE CLAVE: Reconocimiento de tipo de textos

- Encierra la imagen que corresponde a un cuento y marca con una X lo que corresponde a un poema ( 2ptos)



#### 4.- APRENDIZAJE CLAVE : Extraer Información

4.1 Realiza predicciones a través de imágenes y sobre información literal.



## Pablo el carpintero

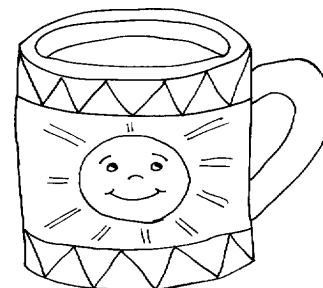
En aquel pueblo de sur, entre los altos robles, vive Pablo el carpintero.

A las tablas le da forma y lindos muebles aparecen, mesas, estantes y bibliotecas. Los pinta de hermosos colores como el blanco, el azul, el rojo, el anaranjado y el verde, muy coloridos quedan.

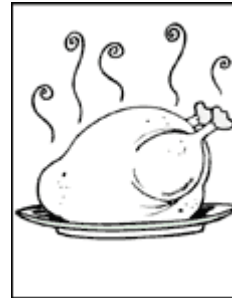
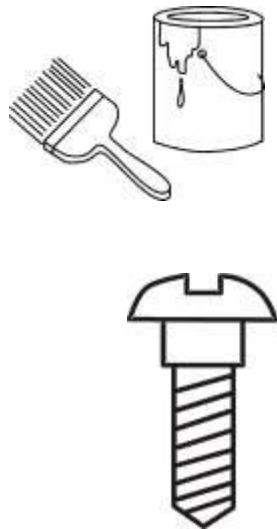
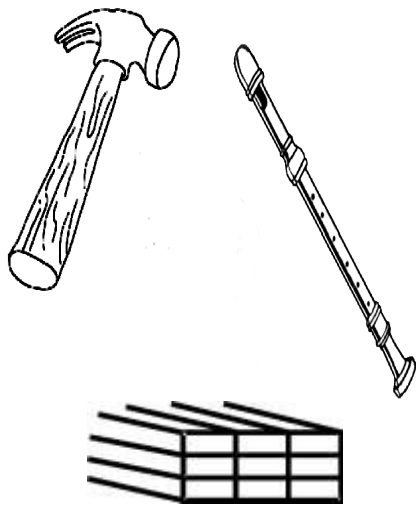
Pablo era muy conocido por los alrededores de la **comarca**, debido a lo bien que realizaba su trabajo. A él le encantaba transformar la madera con sus manos y ver la cara de **satisfacción** de quienes le pedían algún mueble para su casa, oficina o cualquier otro lugar

I.-Pinta

a.-El objeto que el carpintero hace con la madera. (1pto)



b.-Las cosas que usaría un carpintero ( 4ptos)



II.-Completar: (6ptos)

a.- Pablo era \_\_\_\_\_.

b.- El transformaba las \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.

c.- Pintaba los muebles de color \_\_\_\_\_.

d.- Pablo vivía en un \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_.

5.- APRENDIZAJE CLAVE: Parafraseo (6ptos)

INDICADORES	SI	NO
Relata sobre lo escuchado del texto		
Relata situaciones puntuales frente a preguntas		
Relata ideas nuevas frente a consultas de lo escuchado		

**6. APRENDIZAJE CLAVE : ARGUMENTACION (6 ptos)**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Opina sobre lo escuchado		
Justifica sus apreciaciones		
Sugiere algunas modificaciones al relato		

**7. APRENDIZAJE CLAVE :INCREMENTO DEL VOCABULARIO (6ptos)**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Pregunta por palabras que no conoce		
Da el significado de una palabra		
Cambia palabras por otras con el mismo significado		

**8. Aprendizaje Clave: Motivación a la lectura (6ptos)**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Solicita que le lean textos de su interés		
Solicita que les lean rimas, trabalenguas		
Solicita que le lean poemas		
Solicita que le lean diarios o revistas		
Explora diversos tipos de textos		
Explora diarios o revistas		

## NIVELES DE LOGRO

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Logrado</b>
<b>1. Conciencia Fonológica</b>	10 de 13
<b>2. Interpretación de signos escritos</b>	2 de 2
<b>3. Reconocimiento del tipo de texto</b>	2 de 2
<b>4. Extraer Información</b>	8 de 11
<b>5. Parafraseo</b>	5 de 6
<b>6. Argumentación</b>	5 de 6
<b>7. Incremento de vocabulario</b>	5 de 6
<b>8. Aproximación y motivación a la lectura</b>	5 de 6

**La relación entre el puntaje total y el de corte es de un 75% de logro**

## TABULACIÓN DE RESULTADOS: se considera logrado con un 75%

Nombre alumno	Conciencia fonológica		Interpretación de signos escritos		Reconocimiento de tipo de texto		Extraer información		Parfraseo		Argumentación		Incremento de vocabulario		Aproximación y motivación por la lectura		% total de logro
	Ptje	% logro	Ptje	% logro	Ptje	% logro	Ptje	% logro	Ptje	% logro	Ptje	% logro	Ptje	% logro	Ptje	% logro	
1.- DARINES	9	69	2	100	1	50	6	55	2	33	2	33	2	33	3	50	53
2.- AYLEN	8	62	2	100	1	50	6	55	2	33	2	33	2	33	3	50	52
3.- CATHALINA	5	38	2	100	0	0	3	27	2	33	0	0	0	0	3	50	31
4.- YELIAN	13	100	2	100	1	50	9	82	4	67	4	67	4	67	6	100	79
5.- SEBASTIAN E.	8	62	2	100	1	50	6	55	4	67	2	33	4	67	3	50	61
6.- LORNA	8	62	2	100	2	100	6	55	4	67	2	33	2	33	3	50	63
7.- VALENTINA	13	100	2	100	2	100	11	100	6	100	6	100	6	100	6	100	100
8.- DANIELA	8	62	2	100	1	50	6	55	4	67	2	33	2	33	3	50	56
9.- ISMAEL	5	38	2	100	1	50	5	45	2	33	0	0	0	0	3	50	40
10.- DAFNE	9	69	2	100	2	100	6	55	4	67	2	33	4	67	6	100	74
11.- GISELA	13	100	2	100	2	100	9	82	4	67	4	67	6	100	6	100	90
12.- SEBASTIAN M	5	38	2	100	1	50	5	45	2	33	2	33	2	33	3	50	48
13.- GERALD	8	62	2	100	1	50	5	45	2	33	2	33	2	33	3	50	51
14.- ALVARO	3	23	2	100	0	0	5	45	2	33	0	0	0	0	3	50	31
15.- AXEL	13	100	2	100	4	100	11	100	6	100	6	100	6	100	6	100	100
16.- BAYRON	3	23	2	100	0	0	5	45	4	67	2	33	2	33	3	50	44
17.- NAHARA	13	100	2	100	4	100	11	100	6	100	6	100	6	100	6	100	100
18.- KRICHNA	3	23	2	100	0	0	5	45	2	33	2	33	2	33	3	50	40
19.- MARÍA	5	38	2	100	1	50	9	82	4	67	4	67	4	67	6	100	71
20.- BENJAMÍN	7	54	2	100	0	0	5	45	4	67	0	0	0	0	3	50	40
21.- VANESSA	11	85	2	100	2	100	9	82	4	67	2	33	4	67	6	100	79
22.- ESTEFANY	11	85	2	100	2	100	6	55	2	33	2	33	2	33	6	100	67
23.- MATIAS	13	100	2	100	4	100	11	100	6	100	6	100	6	100	6	100	100
24.- LINCOYAN	5	38	2	100	1	50	6	55	2	33	0	0	2	33	3	50	45
25.- ROMINA	13	100	2	100	4	100	11	100	6	100	6	100	6	100	6	100	100
26.- BETZABETH	13	100	2	100	2	100	9	82	4	67	4	67	4	67	6	100	85
27.- FRANCESCA	11	85	2	100	2	100	6	55	4	67	2	33	2	33	3	50	65
<b>%</b>		<b>67</b>		<b>100</b>		<b>63</b>		<b>65</b>		<b>61</b>		<b>44</b>		<b>51</b>		<b>72</b>	<b>65</b>



## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y ACCIONES REMEDIALES EN EL AREA LENGUAJE**

DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS Y SEGÚN LOS PARAMETROS OBTENIDOS EN EL CUAL CONSIDERAMOS QUE EL APRENDIZAJE ESTÁ LOGRADO CUANDO OBTENEMOS EL 75% DE LOGRO PODEMOS DECIR QUE:

- CON UN 100% Y SIENDO LA ÚNICA ÁREA LOGRADA TIENE RELACIÓN CON INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS , DONDE SE PEDIA A LOS ALUMNOS RECONOCER DENTRO DE UN GRUPO DE PALABRAS SU NOMBRE.
- CON UN 72% LE SIGUE APROXIMACIÓN Y MOTIVACIÓN A LA LECTURA, AQUI LO QUE NO PERMITE QUE TENGAMOS NI SIQUIERA EL 75% QUE NOS DARÍA ESTE APRENDIZAJE COMO LOGRADO ES EL HECHO DE LA SITUACIÓN SOCIAL DE LA CUAL PROVIENEN NUESTROS ALUMNOS DONDE NO HAY LIBROS DE CUENTOS EN EL HOGAR, EL DIARIO Y LAS REVISTAS NO LLEGAN Y NO ES UNA PRIORIDAD PARA LAS FAMILIAS POR LO TANTO SE SUMA A ESTO QUE AQUELLOS NIÑOS QUE NO HICIERON EL PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN NO CONOCEN LOS LIBROS Y AUN NO SE DESPIERTA EN ELLOS LA CURIOSIDAD POR LOS MISMOS.
- EN LAS ÁREAS DE CONCIENCIA FONOLÓGICA, RECONOCIMIENTO DE TIPO DE TEXTO. EXTRAER INFORMACIÓN Y PARAFRASEO QUE ESTAN ENTRE EL 60% Y 65%, SIGUE INFLUYENDO LOS ALUMNOS QUE NO CURSARON EL PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN , PERO ADEMAS AQUI SE HACE PATENTE E INCIDE EN LOS RESULTADOS LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, QUE EN ESTE CASO SON TODOS ALUMNOS TEL .
- CON UN 51% DE LOGRO TENEMOS INCREMENTO DE VOCABULARIO, AQUI SUMADO A TODO LO ANTES MENCIONADO TENEMOS LA POCA MOTIVACIÓN EN EL HOGAR POR LEER A LOS NIÑOS Y LOS NIVELES DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES QUE HACEN QUE EL VOCABULARIO QUE TRAEN LOS ALUMNOS SEA POBRE POR LO QUE SE UN PUNTO DE MUY DIFICIL REMONTAR.
- FINALMENTE TENEMOS CON APENAS UN 41% EL ÁREA DE ARGUMENTACIÓN, NIÑO AL QUE NO SE LE LEE, CON VOCABULARIO DEFICITARIO Y SUMADO A LO ANTES MENCIONADO EN LAS OTRAS ÁREAS HACE MUY DIFICIL QUE PUEDAN VERTIR OPINION SOBRE UN RELATO .

## **ACCIONES REMEDIALES**

- A NIVEL INSTITUCIONAL PROMOVER EL NIVEL PREBÁSICO CON MAYOR FUERZA HACIENDO CONCIENCIA EN LA COMUNIDAD Y ASI SUPERAR LO REFERIDO AL DESFAZ QUE TRAEN LOS ALUMNOS QUE NO ASISTIERON A DICHO NIVEL EN EL ESTABLECIMIENTO, QUE ES UNA DE LAS FALENCIAS QUE ARROJÓ EL DIAGNÓSTICO.
- SEGUIR PROMOVRIENDO EL PROYECTO DE INTEGRACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO ESPECIALMENTE LO REFERIDO A TEL QUE TIENE GRAN INCIDENCIA EN LOS BAJOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LENGUAJE EN EL NIVEL PREBÁSICO Y PORQUE ES UNA FUENTE MÁS DE ESTIMULACIÓN PARA AQUELLOS ALUMNOS CUYOS TRASTORNOS TIENE QUE VER MAYORITARIAMENTE CON ESO LA FALTA O BAJA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS.
- IMPLEMENTAR RIGUROZAMENTE LOS PLANES DE FOMENTO LECTOR TANTO LOS IMPULSADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN COMO ES “LEE CHILE LEE” Y EL PARTICULAR DESARROLLADO POR FUNDACIÓN ARAUCO Y DEL CUAL ES BENEFICIARIO EL ESTABLECIMIENTO Y QUE VINCULA TAMBIEN AL HOGAR EN ESTE PROCESO DE DESARROLLAR EL GUSTO POR LA LECTURA.
- SI LOGRAMOS LLEVAR TODO ESTO A CABO SEREMSO CAPACES DE REVERTIR LOS RESULTADOS QUE SE HAN VISTO EN EL DIAGNÓSTICO.