



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

NOMBRE DE ALUMNO: HUGO VARGAS SILVA.

Rut: 9 .416. 316 - 1

TRABAJO DE GRADO II



**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

INDICE

- .-INTRODUCCIÓN.**
- .-MARCO TEÓRICO.**
- .-MARCO CONTEXTUAL.**
- .-DISEÑO Y APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS**
- .-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**
- .-PROPUESTAS REMEDIALES.**
- .-BIBLIOGRAFÍAS**
- .-ANEXOS.**

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consistió en crear en conjunto con los profesores de NB2 y NB6 instrumentos de diagnóstico que nos permitieran constatar el nivel de aprendizaje de los alumnos en estos respectivos cursos en el periodo de inicio del segundo semestre.

Las competencias necesarias que deberían tener los alumnos para poder responder a los respectivos objetivos de aprendizaje.

Los instrumentos creados y aplicados están confeccionados en niveles de complejidad de menor a mayor con el objetivo de desarrollar competencias que les permitan lograr los diferentes aprendizajes propuestos para NB 2 y NB6.

Para efectos de una mayor claridad se denominan nivel básico o inicial, nivel intermedio y nivel avanzado.

La información se recogió por medio del puntaje asignado a cada nivel de la prueba :nivel básico un punto por cada pregunta, nivel intermedio dos puntos por cada pregunta y nivel avanzado 3 puntos por cada pregunta.

El análisis se determinó por el puntaje total logrado por cada alumno y con una tabla de ponderación de un 60% para obtener la nota mínima o cuatro.

Para nuestro colegio un resultado satisfactorio es un 70% de logro del total de la prueba, por lo tanto menos de ese resultado implica una aplicación de remedial.

MARCO TEÓRICO:

Los objetivos de aprendizajes planteados para NB2 u NB 6 como objetivos fundamentales o verticales están expresados claramente en el currículo que establece el mineduc para todos los colegios que se rigen por planes y programas elaborados por éste.

Desde esta óptica es muy eficaz aplicar un currículo y evaluación basado en un enfoque de competencias.

Esto se explica porque el enfoque basado en competencias no es un modelo pedagógico por el contrario, todo modelo pedagógico puede ser incluido en un enfoque del desarrollo de competencias. (Los integra o incluye).

Hoy el desarrollo de competencias es el aporte más significativo para nuestros modelos actuales pedagógicos la definición que nos plantea Tobón sobre competencias es bastante clarificadora. "Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad".

En la actualidad, se produce cada minuto el conocimiento equivalente al que se produjo en los últimos 100 años.

Situaciones de este tipo están provocando cambios significativos, con respecto a la sociedad en que nacimos y nos criamos. ¿Qué ocurre con los conocimientos?

¡Cambian velozmente! La rapidez de los cambios provoca: La creciente obsolescencia del conocimiento tradicional. Aumento vertiginoso del conocimiento digital.

Todo proceso de conocer se traduce en un saber hacer, ¿Cómo hacer?, ¿Qué hacer con el conocimiento?, disponible en todas partes.

Por lo tanto, el proceso de enseñanza ahora debe conducir a:

- . Saber pensar,
- . saber desempeñarse.
- . saber interpretar,
- . saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás.

La formación entonces, debe apuntar más que al saber, "al saber hacer"

Aparece así, la formación por competencias.

El concepto de competencia, en educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución.

Competencia, es la capacidad que posee una persona para dar solución a problemas reales y generar nuevos conocimientos.

Constituyen el conjunto de habilidades, conocimientos, capacidades, patrones de comportamiento y clases de actitudes que definen un desempeño superior.

Las habilidades cognitivas son una competencia intelectual. Son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución...

Suponen del estudiante capacidades de representación(lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección(atención e intención) y capacidades de auto dirección(auto programación y autocontrol) (Rigney 1978:165)

Marco contextual

El trabajo de diagnóstico y aplicación de instrumentos de evaluación se desarrollaron en el Colegio Victoriano, institución fundada en 1997 de carácter subvencionado y con un estrato socioeconómico medio alto de sus familias. Según clasificación dada por los apoderados en las encuestas Simce.

El cuarto año básico está integrado por 26 alumnos, de diverso rendimiento y disciplina, existiendo un tercio de buen rendimiento, un tercio de rendimiento medio y un tercio de desempeño regular y bajo.

Las familias son muy preocupadas de los niños y tratan de apoyar en las medidas de sus posibilidades a sus hijos, pues la mayoría trabajan ambos padres o son separados.

El octavo año básico está integrado por 16 niños de diverso desempeño, algunos con serias dificultades de rendimiento y disciplina. En este curso se tuvo acusación de bullying. Por lo cual se realizaron protocolos de entrevistas para determinar responsabilidades.

El colegio Victoriano se caracteriza por no seleccionar alumnos para su ingreso, solo se analizan los informes de personalidad y notas parciales que presentan los candidatos.

El principio es que todos los niños tienen derecho a tener una oportunidad para educarse en un ambiente de respeto y aprendizaje.



.-DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La confección de instrumentos de matemática y lenguaje y comunicación está realizada

En base a un enfoque basado en competencias y graduadas de menor a mayor dificultad.

Las prueba de Educación Matemática de cuarto básico y octavo año básico están estructuradas de la siguiente forma.

Explicación por medio de una tabla de especificaciones.

Estos instrumentos fueron aplicados en el inicio del 2° semestre.



Colegio Victoriano
Unidad Técnico Pedagógica

Tabla de Especificaciones
Prueba Inicio Matemática

Subsector	Curso	Profesor
Matemática	4° básico	Hugo Vargas Silva

Debería saber		Preguntas	Puntaje por aprendizaje	Puntaje por habilidad y aprendizaje esperado
Aprendizajes Esperados		Cantidad		
Habilidades básicas	Identifican elementos de adiciones, sustracciones, multiplicación y división y palabras asociadas a estas operaciones.	1, 2, 3,	3 puntos	12
	Reconocen propiedades y características de la adición y la multiplicación.	4, 5, 6, 7, 8, 9	6 puntos	
	Conocen las tablas de multiplicar.	10, 11	2 puntos	
	Identifican los pasos a resolver un ejercicio combinado.	12	1 punto	
Habilidades medias	Multiplican con números con dos dígitos en el segundo factor.	13	2 puntos	10
	Dividen con un dígito en el divisor.	14	2 puntos	
	Desarrollan ejercicios combinados (adición, resta y multiplicación)	15	2 puntos	
	Desarrollan ejercicios utilizando las propiedades aditivas y multiplicativas.	16, 17	4 puntos	
Habilidades avanzadas	Resolver problemas aplicando las cuatro operaciones básicas.	18, 19, 20	9 puntos	9
			Puntaje total	31

Prueba de Inicio
Matemática 4° Año Básico.

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje Ideal: 31 puntos. Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

Instrucciones:

- ✓ Lee bien cada uno de los enunciados antes de contestar.
- ✓ Una vez que estés seguro/a, encierra la alternativa correcta. Recuerda que sólo una lo es.
- ✓ El desarrollo de los problemas deben quedar escritos en esta hoja.
- ✓ En la hoja de respuestas debes escribir tu nombre. Las preguntas debes contestarlas marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar la prueba.

Habilidades básicas (1 punto cada una)

1. “Sumar, agregar, juntar” son conceptos asociados a la:

- A. Adición
- B. División
- C. Sustracción
- D. Multiplicación

2. Los elementos de una sustracción son:

- A. Minuendo, sustraendo, diferencia.
- B. Minuendo, sustraendo, total.
- C. Sustraendo, producto, total.
- D. Producto, cuociente, resto.

3. “Repartir en partes iguales” corresponde a una:

- A. Adición
- B. División
- C. Sustracción
- D. Multiplicación

4. Todo número multiplicado por 0 es igual a:

- A. Uno.
- B. A cero.
- C. Al mismo número.
- D. No se puede determinar.

5. Un número cualquiera multiplicado por 1 es igual a:

- A. A uno.
- B. A cero.
- C. Al mismo número.
- D. No se puede determinar.

6. Propiedades de la adición y multiplicación son:

- A. Conmutativa, asociativa y distributiva.
- B. Asociativa, agrupativa y comunicativa.
- C. Distributiva, multiplicativa y sumativa.
- D. Comunicativa, agrupativa y dubitativa.

7. En la división, al dividir:



- A. El factor por el producto, dará como resultado el total.
- B. Un número cualquiera, el cociente siempre será exacto.
- C. El cociente por el resto, dará como resultado el dividendo.
- D. Un número cualquiera por 1, el cociente es el mismo número.

8. ¿A qué propiedad corresponde la siguiente definición: “al agrupar los sumandos de distinta manera la suma no cambia”?

- A. Conmutativa
- B. Distributiva
- C. Asociativa
- D. Aditiva

9. El siguiente ejercicio, ¿a qué propiedad

$$543 \times (765 + 456) = 543 \times 765 + 543 \times 456$$

siguiente ejercicio, ¿a qué corresponde?

- A. Conmutativa
- B. Distributiva
- C. Asociativa
- D. Aditiva

10. Cuatro por cinco es igual a:

- A. veinte
- B. Veinticuatro
- C. Veintidós
- D. Veintitrés

11. Nueve por siete es igual a:

- A. Sesenta y tres
- B. Cincuenta y seis
- C. Setenta y tres
- D. Cincuenta y cuatro

12. En ejercicios combinados que integran paréntesis, ¿qué es lo primero que se debe resolver?

- A. Las restas.
- B. Las sumas y multiplicaciones.
- C. Las divisiones y sustracciones.
- D. Los ejercicios que están dentro del paréntesis.

Habilidades intermedias (2 puntos cada una)

13. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$\underline{4\ 873} \times 45$$

- A. 19 492
- B. 24 365
- C. 218 185
- D. 219 285

14. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$745 : 5 =$$

- A. 149
- B. 750
- C. 3 520
- D. 3 725

15. Resuelve el siguiente ejercicio combinado:

$$(45 \times 3) + (64 - 26)$$

- A. 173
- B. 135
- C. 120
- D. 38

16. ¿Cuál de las siguientes expresiones tiene el mismo resultado que $24 \times (48 + 2)$?

- A. $48 \times (48 + 2)$



- B. $(48 + 2) \times (48 + 2)$
- C. $(2 \times 24) + (48 + 24)$
- D. $(48 \times 24) + (24 \times 2)$

17. ¿Cuál de las siguientes multiplicaciones tiene el mismo resultado que $56 \times (12 \times 90)$?

- A. $56 \times (12 \times 9)$
- B. $(56 \times 12) \times 90$
- C. $(90 \times 56) \times 120$
- D. $56 \times (12 \times 900)$

Habilidades avanzadas (3 puntos cada una)

18. ¿Cuál de los siguientes problemas se puede resolver al hacer la operación $720 : 9$?

- A. En la escuela hay 720 estudiantes y 9 profesores. ¿Cuántas personas hay en total?
- B. Lucía compró 9 pares de calcetines a \$720 pesos cada uno. ¿Cuánto pagó en total?
- C. En la granja hay 720 gallos y gallinas. Si 9 son gallos, ¿Cuántas gallinas hay?
- D. Pablo tenía 720 láminas y las repartió entre sus 9 amigos, ¿Cuántas láminas tiene cada uno?

19. Roxana recibió para su cumpleaños \$2 460. Se compró una pulsera de \$560 y un pañuelo de \$1 200. ¿Cuánto dinero le queda?

- A. \$2 700
- B. \$3 100
- C. \$760
- D. \$700

20. Macarena tiene 4 rosales y Camila 2. Cada rosal tiene 6 flores. ¿Cuántas flores tienen en total?

- A. 24
- B. 12
- C. 36
- D. 10

Prueba de inicio
Lenguaje y Comunicación 4 ° Año Básico.
II semestre

Nombre: _____ Fecha: _____
Puntaje Ideal: 31 puntos. Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

Instrucciones:

- ✓ Lee bien cada uno de los enunciados antes de contestar.
- ✓ En la hoja de respuestas debes escribir tu nombre. Las preguntas debes contestarlas marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar la prueba.

Habilidades básicas (1 punto cada una)

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Pingüino salvado por jóvenes estudiantes

Niños de una escuela ayudaron a pingüino que agonizaba en la playa por derrame de petróleo.

Un día agitado vivieron cinco estudiantes de la escuela El Almendro, en la comunidad de caleta Chañaral de Aceituno, quienes salvaron de la muerte a un pingüino de Humboldt.

El acontecimiento empezó a eso de las 10.30 horas de la mañana de ayer, cuando Roberto Lucero, quien se dirigía a la escuela para realizar sus clases, avistó en la caleta un pingüino herido con restos de petróleo.

Roberto dio aviso de inmediato a la capitanía de la Marina, pero mientras esperaba la ayuda - cuenta- durante una hora, cinco alumnos se encargaron de reanimar al animal con agua de mar, limpiando pequeñas zonas de su piel manchadas con petróleo e hidratando sus heridas para protegerlas del sol. Este hecho brindó al ave marina la oportunidad de seguir luchando por su vida.

Luego, la Capitanía llegó al lugar con un veterinario quien examinó el ejemplar y lo encontró en buenas condiciones gracias a la pronta reacción que tuvieron tanto Roberto como los estudiantes para rescatar al pingüino.

Según los últimos informes, el animal fue trasladado a un centro veterinario con el fin de chequear su real estado de salud, para luego, en los próximos días, ser devuelto a la Reserva Nacional de Pingüinos de Humboldt.

1. El texto, corresponde a:

- A. Noticia
- B. Cuento
- C. Leyenda
- D. Texto expositivo

2. ¿Cuál es la función del texto?

- A. Narrar la historia de un pingüino perdido.
- B. Informar acerca del rescate de un pingüino.
- C. Descubrir cómo un pingüino llegó a la playa.
- D. Mostrar la hazaña de un pingüino en el mar.

3. La parte encerrada en un cuadrado corresponde a:

- A. Lead
- B. Bajada
- C. Epígrafe
- D. Cuerpo de la noticia

4. Este tipo de texto debe responder a las:

- A. Cinco preguntas básicas de la entrevista.
- B. Instrucciones básicas del texto.



- C. Seis preguntas de la noticia.
- D. Interrogantes del escritor.

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta la estructura que posee este tipo de texto?

- A. Titular - Bajada - Lead - Cuerpo.
- B. Introducción - Desarrollo - Conclusión.
- C. Titular - Bajada de Título - fotografía - Cuerpo.
- D. Epígrafe - Titular - Bajada - Lead - Cuerpo de la noticia.

6. ¿El lead a qué preguntas debe responder?

- A. Qué, quién
- B. Qué, cuándo, como, por qué.
- C. Qué, quién, cómo, cuándo, dónde.
- D. Qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué.

7. La noticia corresponde a:

- A. Texto literario
- B. Texto narrativo
- C. Texto expositivo
- D. Texto no literario

8. Las palabras según su sílaba tónica se puede clasificar en:

- A. con y sin tilde.
- B. agudas, graves.
- C. agudas, graves, esdrújulas.
- D. adjetivos, sustantivos y verbos.

9. Todas las palabras se:

- A. Tildan.
- B. Acentúan.
- C. Acentúan y tildan.
- D. Tildan y usan mayúsculas.

10. Los verbos son:

- A. Cualidades de un sustantivo.
- B. Acciones que realiza un sujeto.
- C. Artículos que acompañan un sustantivo.
- D. Nombres de personas, animales o cosas.

11. Los verbos en infinitivo terminan en:

- A. ar.
- B. ar - er.
- C. ar - er - ir.
- D. ar - er - ir - or - ur.

12. Las palabras “paredes, pasado, árbol, ángel” son graves porque:

- A. Se acentúan en la penúltima sílaba y todas se tildan.
- B. Se acentúan en la antepenúltima sílaba y todas se tildan.
- C. Se acentúan en la última sílaba y se tildan las que terminan en n, s o vocal.
- D. Se acentúan en la penúltima sílaba y se tildan siempre y cuando no terminen en n, s o vocal.

Habilidades intermedias (2 puntos cada una)

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 13, 14, 15, 16 y 17

La historia de un náufrago

(Cuento egipcio)

Había una vez un marinero egipcio cuyo barco naufragó a causa de una tormenta.

Todos sus compañeros murieron y él se salvó porque pudo agarrarse a una tabla.

Después de muchas horas, una ola gigante lo lanzó a una isla solitaria, donde permaneció tres días solo. Comía frutas y dormía en el hueco de un árbol. A veces atrapaba peces y pájaros que había en abundancia.

Un día, oyó un gran ruido, se dio vuelta y vio que se le acercaba una serpiente de treinta metros de largo. Su cuerpo tenía incrustaciones de oro y sus cejas eran de esmeralda.

El marinero, muy asustado, miró hacia todos lados.

-No te asustes- dijo la serpiente, ¿quién te ha traído?

-Una ola de mar- dijo el marinero.

-Los dioses te han conservado la vida- dijo la serpiente. Esta es la isla de Ka, en la cual todo es bueno. Pasarás algún tiempo acá y luego vendrá de palacio un barco e irás con ellos.

El marinero agradeció a la serpiente y le prometió que le enviaría regalos desde su país y todos sabrían de su grandeza.

-No te preocupes- dijo la serpiente, cuando abandones este lugar no lo volverás a ver porque todo se cubrirá de agua. Dijo esto mientras regalaba al marinero mirra, incienso y colmillos de elefante y otros tesoros.

El marinero cargó todo en su navío y volvió feliz y asombrado a su tierra.

13. En la siguiente oración la palabra subrayada corresponde a:

“...un marinero egipcio cuyo barco naufragó a causa de una tormenta.”

- A. Verbo naufragar, 3° persona plural.
- B. Verbo naufragó, 2° persona plural.
- C. Verbo naufragó, 2° persona singular.
- D. Verbo naufragar, 3° persona singular.

14. En la siguiente oración la palabra subrayada corresponde a:

“A veces atrapaba peces y pájaros...”

- A. Verbo atrapar, 3° persona plural, Futuro.
- B. Verbo atrapar, 3° persona plural, Presente.
- C. Verbo atrapar, 3° persona singular, Pretérito perfecto.
- D. Verbo atrapar, 3° persona singular, Pretérito imperfecto.

15. En la siguiente oración la palabra subrayada corresponde a:

“Esta es la isla de Ka.”

- A. Verbo
- B. Adjetivo
- C. Sustantivo común
- D. Sustantivo propio

16. En la siguiente oración las palabras subrayada corresponde a:

“Una ola gigante lo lanzó a una isla solitaria”

- A. Verbo
- B. Adjetivo



- C. Sustantivo común
- D. Sustantivo propio

17. En la siguiente oración los verbos subrayados están en tiempo:

“...cuando abandones este lugar no lo volverás a ver porque todo se cubrirá de agua.”

- A. Infinitivo
- B. Presente
- C. Pasado
- D. Futuro

Habilidades avanzadas (3 puntos cada una)

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 18, 19 y 20.

Plutón perdió su calidad de planeta por su escaso tamaño:

Praga. Tras un controvertido debate de los astrónomos, la Unión Astronómica Internacional, decidió de manera unánime bajar de categoría a Plutón, el cual ya no será considerado un planeta por su escaso tamaño.

Por muchos años se discutió si Plutón era verdaderamente un planeta ya que su tamaño era excesivamente pequeño y su órbita demasiado errática.

A partir de esta decisión, los planetas del sistema solar ahora son ocho: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

Plutón ingresa así a la categoría de planetas plutones, ya que no alcanzan a la categoría de planetas clásicos.

Adaptación, Diario La Segunda, 24 de Agosto de 2006.

18. Este texto tiene por finalidad:

- A. Contar una historia
- B. Informar a las personas
- C. Invitar a los astrónomos
- D. Entregar a los lectores

19. Según el texto, Plutón ya no es considerado un planeta por:

- A. Su forma
- B. Su tamaño
- C. Su categoría
- D. Su movimiento

20. Según el texto, los astrónomos:

- A. Debaten acerca de los astros
- B. Bajan de categoría a los planetas
- C. Deciden acerca de los planetas pequeños
- D. Discuten acerca de las órbitas de los planetas

Prueba Inicio Lenguaje y comunicación.

Subsector	Curso	Profesor
Lenguaje y Comunicación	4° básico	Hugo Vargas Silva

Debería saber		Preguntas	Puntaje por aprendizaje	Puntaje por habilidad y aprendizaje esperado
Aprendizajes Esperados		Cantidad		
Habilidades básicas	Identificar la noticia como texto de información, su estructura y características.	1, 2, 3, 4-5-6-7	7 puntos	12
	Reconocer la regla de acentuación	8-9 12	3 puntos	
	Reconocer los verbos como acciones y su terminación.	10, 11	2 puntos	
Habilidades medias	Clasificar verbos en un texto, según concordancia gramatical.	13-14-17	6 puntos	10
	Clasificar palabras en adjetivos y sustantivos a partir de una oración.	-15-16	4 puntos	
Habilidades avanzadas	Comprender un texto identificando ideas claves Y finalidad del texto	18, 19, 20	3 puntos	9
			Puntaje total	31

Nota:

Evaluación Educación Matemática Inicial

Nombre: _____ Curso: 8º Fecha: __ / __ / 12 ptje: ____ / 31

Aprendizajes Esperados:

Se espera que los alumnos y alumnas sean capaces de:

Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Lea atentamente cada pregunta antes de contestar
- No olvide dejar las respuestas con lápiz pasta azul o negro
- No se acepta el uso de corrector
- No se puede utilizar calculadora.

Nivel Básico (12 puntos)

1.- Para sumar números enteros, estos deben tener:

- a) Igual signo
- b) Distintos signos
- c) Es lo mismo que el inverso aditivo.
- d) El mismo valor absoluto

2.- La regla de los signos se utiliza para:

- I) Suma II) resta III) Multiplicación IV) División
- a) sólo I
 - b) Solo III
 - c) Sólo IV
 - d) Sólo III y IV

3.- Si el producto de dos números enteros es positivo, entonces se puede afirmar que:

- a) Los factores tienen distintos signos.
- b) Se ésta multiplicando el numero con su inverso aditivo
- c) Ambos factores tienen igual signo
- d) Uno de los factores es cero.

4) La división de dos números enteros es negativa si:

- a) Ambos números son positivos
- b) Los dos números tienen distintos signos
- c) Ambos números tienen el mismo signo
- d) El divisor es mayor que el dividendo

5) ¿Cuál de las siguientes características es verdadera en relación a los números enteros?

- a) La suma de dos números enteros es siempre un número entero
- b) La suma de dos números enteros es siempre un número positivo
- c) La diferencia de dos números enteros da siempre como resultado un número negativo
- d) El cero no es número entero

6) Si x es un número entero distinto de cero, el resultado de $-6x$

I) Mayor que cero si $x > 0$ II) Menor que cero si $x > 0$ III) Mayor que cero si $x < 0$

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) Sólo I y II
- d) Sólo II y III

7) Una transformación isométrica se caracteriza por:

- a) cambiar el tamaño y posición de la figura
- b) cambiar el tamaño y forma de la figura
- c) conservar el tamaño
- d) conservar el tamaño y cambiar la forma de la figura.



8) En una traslación:

- a) Se desplazan todos los puntos de una figura respecto de un eje de simetría
- b) Se mueven todos los puntos de una figura en un ángulo determinado
- c) Se desplazan todos los puntos de una figura según un vector de traslación.
- d) Cambia la posición y forma de la figura inicial.

9) En una rotación:

- a) Se desplazan todos los puntos de una figura respecto de un eje de simetría
- b) Se mueven todos los puntos de una figura en un ángulo determinado
- c) Se desplazan todos los puntos de una figura según un vector de traslación.
- d) Cambia la posición y forma de la figura inicial.

10) En una reflexión:

- a) Se desplazan todos los puntos de una figura respecto de un eje de simetría
- b) Se mueven todos los puntos de una figura en un ángulo determinado
- c) Se desplazan todos los puntos de una figura según un vector de traslación.
- d) Cambia la posición y forma de la figura inicial.

11) Un plano cartesiano es una intersección de dos rectas en:

- a) 180°
- b) 90°
- c) 45°
- d) 0°

12) La recta Vertical de un plano cartesiano recibe el nombre de:

- a) Par ordenado
- b) Abscisa
- c) Ordenada
- d) Coordenada

Nivel Intermedio (10 puntos)

13) Al calcular $(-12.435+9.123):3$ se obtiene:

- a) -7.186
- b) -1.104
- c) -114
- d) 7.186



14) Al desarrollar $5 - 12 : 4 + 6 \cdot 3$ se obtiene:

- a) - 27
- b) - 18
- c) - 3
- d) 3

15) $3 - 2(2 \cdot 3 - 2 \cdot 4) =$

- a) - 15
- b) - 2
- c) 2
- d) 7

16) ¿Cuál de las siguientes letras no tienen eje de simetría?





17) la Imagen muestra la mitad de una figura simétrica de eje de simetría L. ¿Cuál de las alternativas corresponde a la otra mitad?





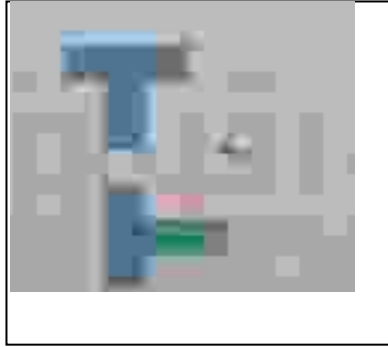
Nivel Avanzado (9 puntos)

18) $6\{-(2-9)-2[5-8-(-9-2)]\} =$

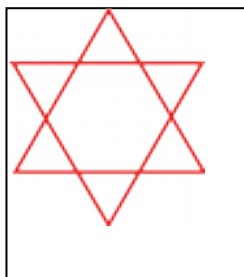
- a) - 210
- b) - 102
- c) - 54
- d) 18

19) El ángulo de rotación usado para pasar de T a T' es:

- a) 270°
- b) 180°
- c) 45°
- d) 90°



20) ¿Cuántos ejes de simetría tiene la estrella de David?



- a) 2
- b) 4
- c) 6
- d) 8



Modelo de Tabla de Especificaciones

Prueba de Inicio

Subsector	Curso	Profesor
Matemática	8º Básico	Hugo Vargas Silva

UNIDAD:

0: Inicio

Debería Saber		Preguntas	Puntaje Por	Puntaje x habilidad y Aprendizaje Esperado
Aprendizajes Esperados		Cantidad	Aprendizaje	
Habilidades Básicas	Identificar conceptos relacionados con números enteros	1-2-3-4-5-6	1	12
	Identifican transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos	7-8-9-10-11-12		
Habilidades Medias	Determinar propiedades de multiplicación y división de potencias de base entera y exponente natural.	13- 14- 15	2	10
	Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos.	16-17		
Habilidades Avanzadas	Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.	18	3	9
	Aplican transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos.	19-20		
				31

Prueba de Lenguaje y Comunicación



8 Año Básico

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____ Puntaje
Obtenido: _____

I Parte. Nivel básico de dificultad. Selección múltiple. 12 puntos.

1.- A qué concepto corresponde la siguiente definición *“Es el individuo que transmite el Mensaje y lo dirige a otro, llamado Receptor. Él es quien codifica el mensaje”*.

- a) Receptor.
- b) Canal.
- c) Emisor.
- d) Mensaje.

2.- ¿Con qué otro nombre se conoce a la función Fática?

- a) Contacto.
- b) Apostrofico.
- c) Poético.
- d) Emisor.

3.- Cuando decimos *“Es el conjunto de unidades que se utilizan en la comunicación y el conjunto de reglas de combinación de tales unidades. Es el lenguaje seleccionado para emitir el mensaje”* nos referimos al...

- a) Mensaje.
- b) Canal
- c) Código.
- d) Emisor.

4.- ¿Cuál es el factor del lenguaje que se dedica a decodificar el mensaje?

- a) Emisor
- b) Receptor.
- c) Canal
- d) Mensaje

5.- ¿A qué definición corresponde el concepto de *“Contexto”*?

- a) Es el medio por el cual el emisor comunica el mensaje.
- b) Es todo lo dicho por el emisor, recibido y entendido por el receptor.
- c) Es todo aquello a lo cual se refiere el mensaje.
- d) Es el idioma que utiliza el mensaje

6.- *“Es aquella en la cual el enunciado se centra en el emisor. El hablante comunica su interioridad”*. La definición anterior corresponde a

- a) Función fática
- b) Función apelativa.
- C) Función emotiva.
- d) Función poética.

7.- ¿Cuál de las siguientes funciones del lenguaje centra su atención en el factor código?

- a) Función poética.
- b) Función metalingüística.
- c) Función apelativa.
- d) Función emotiva.

8.- *“Es aquella en la cual el enunciado se dirige hacia el Receptor. Es decir se refiere a un tú. El emisor estimula al receptor para que reaccione favorablemente; interesa la conducta del receptor frente al estímulo recibido. Llama la atención, interroga, invita, etc.”*

¿A qué función del lenguaje se refiere el texto anterior?

- a) Función fática
- b) Función apelativa.
- C) Función emotiva.
- d) Función poética.

9.- La función fática sirve para...

- a) Expresar la interioridad del emisor.
- b) Provocar que el receptor haga algo.
- c) Mantener el contacto en la comunicación.
- d) Emocionar al receptor.
- e) Informar de un hecho.

10.- ¿A qué función del lenguaje se refiere la siguiente definición?

La comunicación se centra en el mensaje. Lo fundamental en esta función es el estilo o modo de decir y no su contenido.

- a) Función fática
- b) Función apelativa.
- C) Función emotiva.
- d) Función poética.

11.- Cuando decimos un refrán estamos usando básicamente la función

- a) literaria del lenguaje.
- b) metalingüística del lenguaje.
- c) Poética del lenguaje.
- d) Emotiva del lenguaje.

12.- ¿Cuál es el factor de la comunicación que tiene dentro de sus tareas codificar el mensaje?

- a) Emisor.
- b) Canal.
- c) Receptor.
- d) Mensaje.



**II.- Nivel intermedio de dificultad. 2 puntos cada respuesta correcta.
Selección múltiple.**

13.- En el siguiente caso: "Carolina escuchó atentamente a Ricardo y le comunicó que ella amaba a otra persona".

- a) Carolina es el receptor.
- b) Ricardo es el emisor.
- c) Carolina es el emisor.
- d) Ricardo es el tema de conversación.

14.- "El curso, 1º B, felicitó a su compañero y alabó su capacidad de oratoria". ¿En la situación anterior a que factor de la comunicación corresponde el curso 1ºB?

- a) Mensaje.
- b) Receptor.
- c) Canal.
- d) Emisor

15.- En la expresión "Acéfalo significa sin cabeza" la función del lenguaje que predomina es la función...

- a) Metalingüística.
- b) referencial.
- c) Emotiva.
- d) Fática.

16.- Dada la caracterización y propósito de los actos comunicativos podemos afirmar que en un texto noticioso predomina la función

- a) Poética.
- b) Referencial
- c) Emotiva.
- d) Apelativa.

17.- En la expresión propagandística "No te lleves la vida, dona tus órganos" podemos encontrar predominando la función...

- a) Metalingüística.
- b) Poética.
- c) Referencial.
- d) Apelativa.

III.- Nivel avanzado de dificultad. Selección múltiple. 3 Puntos cada respuesta correcta
Para los siguientes tres ejercicios debe responder qué factor de la comunicación falla en situaciones comunicativas ficticias, impidiendo el eficaz desarrollo de la comunicación

18.- "No logró entender lo que le decía el médico, porque no sabía qué significaba "retículo endoplasmático liso". De hecho, todavía no sabía siquiera lo que era una enfermedad". En el caso anterior falla el factor...

- a) Emisor
- b) Código.
- c) Canal.
- D) Contexto.

19- "La conferencia de prensa está lista: los micrófonos encendidos, los periodistas expectantes, el país nervioso...; pero el famoso escritor aún no aparece porque siempre tarda en llegar" En este caso el factor que falla es

- a) Receptor.
- b) Mensaje
- c) Canal
- d) Emisor.

20.- "En el marco de una experiencia llevada a cabo en escuelas básicas de Santiago, se analizó a dos grupos de estudiantes de entre 8 y 10 años con reproducciones en hojas de block de obras pictóricas abstractas. El primer grupo conformado por niños de clase media, los identificó como obras de arte; el segundo grupo, cuyos integrantes pertenecían a sectores socioeconómica pobres respondió mayoritariamente que se trataba de hojas manchadas o sucias". En este caso falla...

- a) Emisor.
- b) Mensaje.
- c) Receptor.
- d) Código.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE DEL ALUMNO:

FECHA:

Tabla de especificaciones

Sector del Aprendizaje : Lengua Castellana y Comunicación

Curso: 8° básico NB6 Profesor: Hugo Vargas Silva.

Unidad (es):

Unidad de refuerzo: Factores y funciones del lenguaje.

Debería Saber		Nº de Preguntas	Puntaje x aprendizaje	Puntaje x habilidad
Nº	Aprendizajes Esperados			
Habilidad Inicial	1. Definen los factores y funciones de la comunicación presentes en los distintos actos de habla.	1,2,3,4,5,6,7,8,9 , 10,11 Y 12	12	12
Habilidad Medias	Identifican las funciones y factores del lenguaje que intervienen en distintas situaciones comunicativas.	13,14,15,16,17	2	10
Habilidad Superior	Analizan diversas situaciones comunicativas y detectan los elementos deficitarios presentes en ellas.	18,19,20	3	9
Total				31

.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Resultados pruebas de 4° año Básico:

Educación matemática.

N°	Nombre del alumno	Nota	Porcentaje de logro
1	Vicente aceituno	3.5	50 %
2	Orlando Álvarez	3.2	45.7 %
3	Renato Arredondo	4.3	61.4 %
4	Jordán Briones	5.5	78.5 %
5	Catalina Campos	4.3	61.4 %
6	Yeny Díaz	7.0	100 %
7	Fernanda Donoso	5.2	74.2 %
8	Aymara Espinoza	7.0	100 %
9	Lorena Flores	5.1	72.8 %
10	Vannia Friz	3.7	52.8 %
11	Giannina Garrido	5.9	84.2 %
12	Benjamin Hernandez	6.6	94.2 %
13	Daniel Hinojoza	6.3	90 %
14	Fabiana Jaramillo	7.0	100 %
15	Simon Juarez	6.8	97.1 %
16	Diego Lorca	5.5	78.5 %
17	Lukas Matus	5.8	82.8 %
18	Fernanda Nuñez	7.0	100 %
19	Ian Osorio	4.2	60 %
20	Thomas Quintanilla	4.0	57.1 %
21	Jair Ramirez	5.0	71.4 %
22	Isidora Salazar	4.0	57.1 %
23	Sofia Sandoval	7.0	100 %
24	Moraima Urrutia	5.1	72.8 %
25	Jose Valdiviezo	4.5	64.2 %
26	Betzabe Yomier.	6.8	97.1 %

CUADRO RENDIMIENTO

Prueba de educación matemática

RANGO	CANTIDAD DE ALUMNOS	INDICADOR DE LOGRO	PORCENTAJE DE LOGRO % DEL CURSO
BAJO EL 60 %	6	INSUFICIENTE	23 %
SOBRE EL 60 %	4	SUFICIENTE	15.3 %
SOBRE EL 70%	16	SATISFACTORIO	61.5 %

Total 26

Análisis de la prueba

Esta prueba de acuerdo a los niveles de exigencia establecidos por el colegio se podría considerar satisfactoria, pues el 76.8 % logró un adecuado nivel de aprendizaje.

Identifican elementos de adiciones, sustracciones, multiplicación y división y palabras asociadas a estas operaciones.

Reconocen propiedades y características de la adición y la multiplicación.

Conocen las tablas de multiplicar.

Identifican los pasos a resolver un ejercicio combinado.

Multiplican con números con dos dígitos en el segundo factor.

Dividen con un dígito en el divisor.

Desarrollan ejercicios combinados (adición, resta y multiplicación)

Desarrollan ejercicios utilizando las propiedades aditivas y multiplicativas.

Resolver problemas aplicando las cuatro operaciones básicas.

Resultados pruebas de 4° año Básico:

Lenguaje y Comunicación

N°	Nombre del alumno	nota	Porcentaje de logro
1	Vicente aceituno	4.2	60 %
2	Orlando Álvarez	3.7	53 %
3	Renato Arredondo	3.8	54 %
4	Jordán Briones	4.0	57 %
5	Catalina Campos	4.8	69 %
6	Yeny Díaz	7.0	100 %
7	Fernanda Donoso	5.8	83 %
8	Aymara Espinoza	6.5	93 %
9	Lorena Flores	3.7	53 %
10	Vannia Friz	4.4	63 %
11	Giannina Garrido	6.3	90%
12	Benjamin Hernandez	4.6	66 %
13	Daniel Hinojoza	5.4	77 %
14	Fabiana Jaramillo	7.0	100 %
15	Simon Juarez	6.4	91 %
16	Diego Lorca	4.9	70 %
17	Lukas Matus	4.8	69 %
18	Fernanda Nuñez	6.3	90 %
19	Ian Osorio	3.7	53 %
20	Thomas Quintanilla	4.8	69 %
21	Jair Ramirez	3.1	44 %
22	Isidora Salazar	4.0	57 %
23	Sofia Sandoval	7.0	100 %
24	Moraima Urrutia	3.6	51 %
25	Jose Valdiviezo	3.5	50%
26	Betzabe Yomier.	4.0	57 %

CUADRO RENDIMIENTO :Cuarto año Básico : Lenguaje y Comunicación.



RANGO	CANTIDAD DE ALUMNOS	INDICADOR DE LOGRO	PORCENTAJE DE LOGRO % DEL CURSO
BAJO EL 60 %	10	INSUFICIENTE	38.4 %
SOBRE EL 60 %	6	SUFICIENTE	24 %
SOBRE EL 70%	10	SATISFACTORIO	38.4 %

Total 26

ANALISIS PRUEBA DE LENGUAJE DE CUARTO AÑO BASICO.

Esta prueba tiene una característica bastante particular, pues un 38,4% del curso no logro los estadares mínimos de aprobación y a su vez un 38.4 % logro excelentes resultados en este instrumento, lo que nos lleva a cumplir que el curso tiene un tercio de sus alumnos que no han logrado las competencias mínimas de para enfrentar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Y un tercio con sus competencias adecuadamente logradas, lo que les permite un excelente resultado en su aprendizaje.

Resultados pruebas de octavo año Básico

Lenguaje y Comunicación

N°	Nombre del alumno	nota	% de logro
1	Anais Andrade.	4.5	64 %
2	Francisco Arevalo	4.1	59 %
3	Lucas Contreras	6.3	90 %
4	Matias Jara	4.3	61 %
5	Jeniffer Jofre	5.0	71 %
6	Belen Jordan	6.3	90.%
7	Valentina Labra	6.3	90 %
8	Patricio Lagos	2.7	39 %
9	Nicolas Menares	4.1	59 %
10	Benjamin Muñoz	3.8	54.%
11	Janara Ramirez	5.9	84 %
12	Richard Riquelme.	4.7	67 %
13	Carolina Rojas	6.3	90 %
14	Javiera Salazar	5.9	84 %
15	Geraldine Sanchez	6.3	90 %
16	Alain Villanueva	6.5	93 %

CUADRO RENDIMIENTO

Lenguaje y Comunicación 8° Basico



RANGO	CANTIDAD DE ALUMNOS	INDICADOR DE LOGRO	PORCENTAJE DE LOGRO % DEL CURSO
BAJO EL 60 %	4	INSUFICIENTE	25 %
SOBRE EL 60 %	3	SUFICIENTE	19 %
SOBRE EL 70%	9	SATISFACTORIO	56 %

ANALISIS DE LA PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE 8° Básico.

Esta prueba se podría definir como muy lógica de acuerdo a la graduación de sus competencias, es decir, de menor a mayor graduación. Los resultados son los esperados.

Resultados pruebas de octavo año Básico

Educación Matemática

N°	Nombre del alumno	nota	% de logro
1	Anais Andrade.	4.5	64 %
2	Francisco Arevalo	5.2	74.2 %
3	Lucas Contreras	5.0	71.4 %
4	Matias Jara	6.5	92.8 %
5	Jeniffer Jofre	4.7	67.1 %
6	Belen Jordan	2.7	38.5 %
7	Valentina Labra	3.4	48.5 %
8	Patricio Lagos	6.1	87.1 %
9	Nicolas Menares	5.2	74.2 %
10	Benjamin Muñoz	7.0	100
11	Janara Ramirez	4.5	64.2%
12	Richard Riquelme.	4.3	61.4 %
13	Carolina Rojas	4.1	59 %
14	Javiera Salazar	4.7	67.1 %
15	Sánchez Geral	5.2	74.2 %
16	Villanueva Alan	5.0	71.4 %

CUADRO RENDIMIENTO

Octavo básico Educación Matemática

RANGO	CANTIDAD DE ALUMNOS	INDICADOR DE LOGRO	PORCENTAJE DE LOGRO % DEL CURSO
BAJO EL 60 %	3	INSUFICIENTE	18.75 %
SOBRE EL 60 %	5	SUFICIENTE	31.2 5 %
SOBRE EL 70%	8	SATISFACTORIO	50 %

Análisis prueba de Educación Matemática.

Los objetivos de aprendizaje plantados en la prueba alcanzan un nivel de logro de aprobación de un 81.5 % por lo tanto esta evaluación cumple los objetivos planteados por el currículo.

PROPUESTAS REMEDIALES.

En las diferentes evaluaciones existe un porcentaje de alumnos que no responde plenamente a niveles de aprobación sobre un 60%.

Esto se debe básicamente a que no han desarrollado las competencias mínimas establecidas para sus diferentes objetivos de aprendizaje.

Se sugiere las siguientes propuestas remediales para apoyar a estos alumnos:

- 1) Realizar guías de ejercicios que permitan el desarrollo de las competencias básicas para enfrentar los diferentes aprendizajes.

- 2) Chequear el trabajo sistemático de estos alumnos en sus cuadernos.

- 3) Revisar el proceso en todas sus etapas, especialmente aplicar evaluaciones formativas que permitan superar los problemas de aprendizaje.

- 4) Una vez aplicada una evaluación final o sumativa, independientemente de los resultados, el docente debe corregir todos los errores cometidos por los alumnos analizando cual es la causa de estas faltas.

- 5) Mantener un contacto con todos los docentes de las diferentes asignaturas para apoyar con diferentes estrategias de equipo a los alumnos con dificultades.



.-BIBLIOGRAFÍAS

.-TOBON, S (2004) . Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.

.-Perronud.Philippe.(2004)"Diez nuevas competencias para enseñar"

.-Oscar Corbalán Vasquez,Gustavo Hawes Barrios"aplicación del enfoque de

Competencias en la construcción curricular de la universidad de Talca,Chile."

.- Casanova M.A "La evaluación Educativa"(1998)

.-ANEXOS: Instrumentos de Evaluación.

Prueba de Inicio
Matemática 4° Año Básico.

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje Ideal: 31 puntos. Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

Instrucciones:

- ✓ Lee bien cada uno de los enunciados antes de contestar.
- ✓ Una vez que estés seguro/a, encierra la alternativa correcta. Recuerda que sólo una lo es.
- ✓ El desarrollo de los problemas deben quedar escritos en esta hoja.
- ✓ En la hoja de respuestas debes escribir tu nombre. Las preguntas debes contestarlas marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar la prueba.

Habilidades básicas (1 punto cada una)

1. “Sumar, agregar, juntar” son conceptos asociados a la:

- A. Adición
- B. División
- C. Sustracción
- D. Multiplicación

2. Los elementos de una sustracción son:

- A. Minuendo, sustraendo, diferencia.
- B. Minuendo, sustraendo, total.
- C. Sustraendo, producto, total.
- D. Producto, cuociente, resto.

3. “Repartir en partes iguales” corresponde a una:

- A. Adición
- B. División
- C. Sustracción
- D. Multiplicación

4. Todo número multiplicado por 0 es igual a:

- A. Uno.
- B. A cero.
- C. Al mismo número.
- D. No se puede determinar.

5. Un número cualquiera multiplicado por 1 es igual a:

- A. A uno.
- B. A cero.
- C. Al mismo número.
- D. No se puede determinar.

6. Propiedades de la adición y multiplicación son:

- A. Conmutativa, asociativa y distributiva.
- B. Asociativa, agrupativa y comunicativa.
- C. Distributiva, multiplicativa y sumativa.
- D. Comunicativa, agrupativa y dubitativa.



7. En la división, al dividir:

- A. El factor por el producto, dará como resultado el total.
- B. Un número cualquiera, el cuociente siempre será exacto.
- C. El cuociente por el resto, dará como resultado el dividendo.
- D. Un número cualquiera por 1, el cuociente es el mismo número.

8. ¿A qué propiedad corresponde la siguiente definición: “al agrupar los sumandos de distinta manera la suma no cambia”?

- A. Conmutativa
- B. Distributiva
- C. Asociativa
- D. Aditiva

9. El siguiente ejercicio, ¿a qué propiedad corresponde?

$$543 \times (765 + 456) = 543 \times 765 + 543 \times 456$$

Conmutativa

- A.
- B. Distributiva
- C. Asociativa
- D. Aditiva

10. Cuatro por cinco es igual a:

- A. veinte
- B. Veinticuatro
- C. Veintidós
- D. Veintitrés

11. Nueve por siete es igual a:

- A. Sesenta y tres
- B. Cincuenta y seis
- C. Setenta y tres
- D. Cincuenta y cuatro

12. En ejercicios combinados que integran paréntesis, ¿qué es lo primero que se debe resolver?

- A. Las restas.
- B. Las sumas y multiplicaciones.
- C. Las divisiones y sustracciones.
- D. Los ejercicios que están dentro del paréntesis.

Habilidades intermedias (2 puntos cada una)

13. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$4\ 873 \times 45$$

- A. 19 492
- B. 24 365
- C. 218 185
- D. 219 285

14. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$745 : 5 =$$

- A. 149
- B. 750
- C. 3 520
- D. 3 725



**15. Resuelve el siguiente ejercicio combinado:
(45 x 3) + (64 - 26)**

- A. 173
- B. 135
- C. 120
- D. 38

16. ¿Cuál de las siguientes expresiones tiene el mismo resultado que $24 \times (48 + 2)$?

- A. $48 \times (48 + 2)$
- B. $(48 + 2) \times (48 + 2)$
- C. $(2 \times 24) + (48 + 24)$
- D. $(48 \times 24) + (24 \times 2)$

17. ¿Cuál de las siguientes multiplicaciones tiene el mismo resultado que $56 \times (12 \times 90)$?

- A. $56 \times (12 \times 9)$
- B. $(56 \times 12) \times 90$
- C. $(90 \times 56) \times 120$
- D. $56 \times (12 \times 900)$

Habilidades avanzadas (3 puntos cada una)

18. ¿Cuál de los siguientes problemas se puede resolver al hacer la operación $720 : 9$?

- A. En la escuela hay 720 estudiantes y 9 profesores. ¿Cuántas personas hay en total?
- B. Lucía compró 9 pares de calcetines a \$720 pesos cada uno. ¿Cuánto pagó en total?
- C. En la granja hay 720 gallos y gallinas. Si 9 son gallos, ¿Cuántas gallinas hay?
- D. Pablo tenía 720 láminas y las repartió entre sus 9 amigos, ¿Cuántas láminas tiene cada uno?

19. Roxana recibió para su cumpleaños \$2 460. Se compró una pulsera de \$560 y un pañuelo de \$1 200. ¿Cuánto dinero le queda?

- A. \$2 700
- B. \$3 100
- C. \$760
- D. \$700

20. Macarena tiene 4 rosales y Camila 2. Cada rosal tiene 6 flores. ¿Cuántas flores tienen en total?

- A. 24
- B. 12
- C. 36
- D. 10

Prueba de inicio
Lenguaje y Comunicación 4 ° Año Básico.
II semestre

Nombre: _____ Fecha: _____
Puntaje Ideal: 31 puntos. Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

Instrucciones:

- ✓ Lee bien cada uno de los enunciados antes de contestar.
- ✓ En la hoja de respuestas debes escribir tu nombre. Las preguntas debes contestarlas marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar la prueba.

Habilidades básicas (1 punto cada una)

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Pingüino salvado por jóvenes estudiantes

Niños de una escuela ayudaron a pingüino que agonizaba en la playa por derrame de petróleo.

Un día agitado vivieron cinco estudiantes de la escuela El Almendro, en la comunidad de caleta Chañaral de Aceituno, quienes salvaron de la muerte a un pingüino de Humboldt.

El acontecimiento empezó a eso de las 10.30 horas de la mañana de ayer, cuando Roberto Lucero, quien se dirigía a la escuela para realizar sus clases, avistó en la caleta un pingüino herido con restos de petróleo.

Roberto dio aviso de inmediato a la capitanía de la Marina, pero mientras esperaba la ayuda - cuenta- durante una hora, cinco alumnos se encargaron de reanimar al animal con agua de mar, limpiando pequeñas zonas de su piel manchadas con petróleo e hidratando sus heridas para protegerlas del sol. Este hecho brindó al ave marina la oportunidad de seguir luchando por su vida.

Luego, la Capitanía llegó al lugar con un veterinario quien examinó el ejemplar y lo encontró en buenas condiciones gracias a la pronta reacción que tuvieron tanto Roberto como los estudiantes para rescatar al pingüino.

Según los últimos informes, el animal fue trasladado a un centro veterinario con el fin de chequear su real estado de salud, para luego, en los próximos días, ser devuelto a la Reserva Nacional de Pingüinos de Humboldt.

1. El texto, corresponde a:

- A. Noticia
- B. Cuento
- C. Leyenda
- D. Texto expositivo

2. ¿Cuál es la función del texto?

- A. Narrar la historia de un pingüino perdido.
- B. Informar acerca del rescate de un pingüino.
- C. Descubrir cómo un pingüino llegó a la playa.
- D. Mostrar la hazaña de un pingüino en el mar.

3. La parte encerrada en un cuadrado corresponde a:

- A. Lead
- B. Bajada
- C. Epígrafe
- D. Cuerpo de la noticia

4. Este tipo de texto debe responder a las:

- A. Cinco preguntas básicas de la entrevista.
- B. Instrucciones básicas del texto.
- C. Seis preguntas de la noticia.
- D. Interrogantes del escritor.



5. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta la estructura que posee este tipo de texto?

- A. Titular - Bajada - Lead - Cuerpo.
- B. Introducción - Desarrollo - Conclusión.
- C. Titular - Bajada de Título - fotografía - Cuerpo.
- D. Epígrafe - Titular - Bajada - Lead - Cuerpo de la noticia.

6. ¿El lead a qué preguntas debe responder?

- A. Qué, quién
- B. Qué, cuándo, como, por qué.
- C. Qué, quién, cómo, cuándo, dónde.
- D. Qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué.

7. La noticia corresponde a:

- A. Texto literario
- B. Texto narrativo
- C. Texto expositivo
- D. Texto no literario

8. Las palabras según su sílaba tónica se puede clasificar en:

- A. con y sin tilde.
- B. agudas, graves.
- C. agudas, graves, esdrújulas.
- D. adjetivos, sustantivos y verbos.

9. Todas las palabras se:

- A. Tildan.
- B. Acentúan.
- C. Acentúan y tildan.
- D. Tildan y usan mayúsculas.

10. Los verbos son:

- A. Cualidades de un sustantivo.
- B. Acciones que realiza un sujeto.
- C. Artículos que acompañan un sustantivo.
- D. Nombres de personas, animales o cosas.

11. Los verbos en infinitivo terminan en:

- A. ar.
- B. ar - er.
- C. ar - er - ir.
- D. ar - er - ir - or - ur.

12. Las palabras “paredes, pasado, árbol, ángel” son graves porque:

- A. Se acentúan en la penúltima sílaba y todas se tildan.
- B. Se acentúan en la antepenúltima sílaba y todas se tildan.
- C. Se acentúan en la última sílaba y se tildan las que terminan en n, s o vocal.
- D. Se acentúan en la penúltima sílaba y se tildan siempre y cuando no terminen en n, s o vocal.

Habilidades intermedias (2 puntos cada una)

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 13, 14, 15, 16 y 17

La historia de un naufrago

Había una vez un marinero egipcio cuyo barco naufragó a causa de una tormenta. Todos sus compañeros murieron y él se salvó porque pudo agarrarse a una tabla. Después de muchas horas, una ola gigante lo lanzó a una isla solitaria, donde permaneció tres días solo. Comía frutas y dormía en el hueco de un árbol. A veces atrapaba peces y pájaros que había en abundancia.

(Cuento egipcio)



Un día, oyó un gran ruido, se dio vuelta y vio que se le acercaba una serpiente de treinta metros de largo. Su cuerpo tenía incrustaciones de oro y sus cejas eran de esmeralda.

El marinero, muy asustado, miró hacia todos lados.

-No te asustes- dijo la serpiente, ¿quién te ha traído?

-Una ola de mar- dijo el marinero.

-Los dioses te han conservado la vida- dijo la serpiente. Esta es la isla de Ka, en la cual todo es bueno. Pasarás algún tiempo acá y luego vendrá de palacio un barco e irás con ellos.

El marinero agradeció a la serpiente y le prometió que le enviaría regalos desde su país y todos sabrían de su grandeza.

-No te preocupes- dijo la serpiente, cuando abandones este lugar no lo volverás a ver porque todo se cubrirá de agua. Dijo esto mientras regalaba al marinero mirra, incienso y colmillos de elefante y otros tesoros.

El marinero cargó todo en su navío y volvió feliz y asombrado a su tierra.

13. En la siguiente oración la palabra subrayada corresponde a:

“...un marinero egipcio cuyo barco naufragó a causa de una tormenta.”

- A. Verbo naufragar, 3° persona plural.
- B. Verbo naufragó, 2° persona plural.
- C. Verbo naufragó, 2° persona singular.
- D. Verbo naufragar, 3° persona singular.

14. En la siguiente oración la palabra subrayada corresponde a:

“A veces atrapaba peces y pájaros...”

- A. Verbo atrapar, 3° persona plural, Futuro.
- B. Verbo atrapar, 3° persona plural, Presente.
- C. Verbo atrapar, 3° persona singular, Pretérito perfecto.
- D. Verbo atrapar, 3° persona singular, Pretérito imperfecto.

15. En la siguiente oración la palabra subrayada corresponde a:

“Esta es la isla de Ka.”

- A. Verbo
- B. Adjetivo
- C. Sustantivo común
- D. Sustantivo propio

16. En la siguiente oración las palabras subrayada corresponde a:

“Una ola gigante lo lanzó a una isla solitaria”

- A. Verbo
- B. Adjetivo
- C. Sustantivo común
- D. Sustantivo propio

17. En la siguiente oración los verbos subrayados están en tiempo:

“...cuando abandones este lugar no lo volverás a ver porque todo se cubrirá de agua.”

- A. Infinitivo
- B. Presente
- C. Pasado
- D. Futuro



Habilidades avanzadas (3 puntos cada una)

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 18, 19 y 20.

Plutón perdió su calidad de planeta por su escaso tamaño:

Praga. Tras un controvertido debate de los astrónomos, la Unión Astronómica Internacional, decidió de manera unánime bajar de categoría a Plutón, el cual ya no será considerado un planeta por su escaso tamaño.

Por muchos años se discutió si Plutón era verdaderamente un planeta ya que su tamaño era excesivamente pequeño y su órbita demasiado errática.

A partir de esta decisión, los planetas del sistema solar ahora son ocho: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

Plutón ingresa así a la categoría de planetas plutones, ya que no alcanzan a la categoría de planetas clásicos.

Adaptación, Diario La Segunda, 24 de Agosto de 2006.

18. Este texto tiene por finalidad:

- A. Contar una historia
- B. Informar a las personas
- C. Invitar a los astrónomos
- D. Entregar a los lectores

19. Según el texto, Plutón ya no es considerado un planeta por:

- A. Su forma
- B. Su tamaño
- C. Su categoría
- D. Su movimiento

20. Según el texto, los astrónomos:

- A. Debaten acerca de los astros
- B. Bajan de categoría a los planetas
- C. Deciden acerca de los planetas pequeños
- D. Discuten acerca de las órbitas de los planetas

Evaluación Educación Matemática Inicial

Nombre: _____ Curso: 8º Fecha: __ / __ / 12 ptje: ____ / 31

Aprendizajes Esperados:

Se espera que los alumnos y alumnas sean capaces de:

Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Lea atentamente cada pregunta antes de contestar
- No olvide dejar las respuestas con lápiz pasta azul o negro
- No se acepta el uso de corrector
- No se puede utilizar calculadora.

Nivel Básico (12 puntos)

1.- Para sumar números enteros, estos deben tener:

- a) Igual signo
- b) Distintos dignos
- c) Es lo mismo que el inverso aditivo.
- d) El mismo valor absoluto

2.- La regla de los signos se utiliza para:

- I) Suma II) resta III) Multiplicación IV) División
- a) sólo I
 - b) Solo III
 - c) Sólo IV
 - d) Sólo III y IV

3.- Si el producto de dos números enteros es positivo, entonces se puede afirmar que:

- a) Los factores tienen distintos signos.
- b) Se ésta multiplicando el numero con su inverso aditivo
- c) Ambos factores tienen igual signo



d) Uno de los factores es cero.

4) La división de dos números enteros es negativa si:

- a) Ambos números son positivos
- b) Los dos números tienen distintos signos
- c) Ambos números tienen el mismo signo
- d) El divisor es mayor que el dividendo

5) ¿Cuál de las siguientes características es verdadera en relación a los números enteros?

- a) La suma de dos números enteros es siempre un número entero
- b) La suma de dos números enteros es siempre un número positivo
- c) La diferencia de dos números enteros da siempre como resultado un número negativo
- d) El cero no es número entero

6) Si x es un número entero distinto de cero, el resultado de $-6x$

- I) Mayor que cero si $x > 0$ II) Menor que cero si $x > 0$ III) Mayor que cero si $x < 0$
- e) Sólo I
- f) Sólo II
- g) Sólo I y II
- h) Sólo II y III

7) Una transformación isométrica se caracteriza por:

- a) cambiar el tamaño y posición de la figura
- b) cambiar el tamaño y forma de la figura
- c) conservar el tamaño
- d) conservar el tamaño y cambiar la forma de la figura.



8) En una traslación:

- a) Se desplazan todos los puntos de una figura respecto de un eje de simetría
- b) Se mueven todos los puntos de una figura en un ángulo determinado
- c) Se desplazan todos los puntos de una figura según un vector de traslación.
- d) Cambia la posición y forma de la figura inicial.

9) En una rotación:

- a) Se desplazan todos los puntos de una figura respecto de un eje de simetría
- b) Se mueven todos los puntos de una figura en un ángulo determinado
- c) Se desplazan todos los puntos de una figura según un vector de traslación.
- d) Cambia la posición y forma de la figura inicial.

10) En una reflexión:

- a) Se desplazan todos los puntos de una figura respecto de un eje de simetría
- b) Se mueven todos los puntos de una figura en un ángulo determinado
- c) Se desplazan todos los puntos de una figura según un vector de traslación.
- d) Cambia la posición y forma de la figura inicial.

11) Un plano cartesiano es una intersección de dos rectas en:

- e) 180°
- f) 90°
- g) 45°
- h) 0°

12) La recta Vertical de un plano cartesiano recibe el nombre de:

- a) Par ordenado
- b) Abscisa
- c) Ordenada
- d) Coordenada

Nivel Intermedio (10 puntos)

13) Al calcular $(-12.435+9.123):3$ se obtiene:

- a) -7.186
- b) -1.104
- c) -114
- d) 7.186



14) Al desarrollar $5 \cdot -12 : 4 + 6 \cdot 3$ se obtiene:

- a) - 27
- b) - 18
- c) - 3
- d) 3

15) $3 - 2(2 \cdot 3 - 2 \cdot 4) =$

- a) - 15
- b) - 2
- c) 2
- d) 7

16) ¿Cuál de las siguientes letras no tienen eje de simetría?





17) la Imagen muestra la mitad de una figura simétrica de eje de simetría L. ¿Cuál de las alternativas corresponde a la otra mitad?





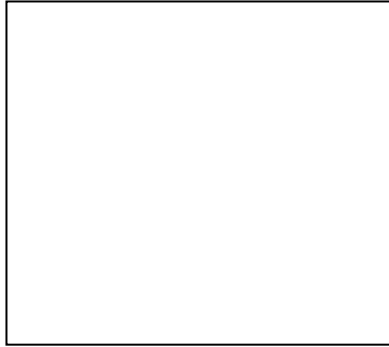
Nivel Avanzado (9 puntos)

18) $6\{-(2-9)-2[5-8-(-9-2)]\} =$

- e) - 210
- f) - 102
- g) - 54
- h) 18

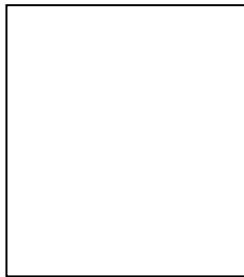
19) El ángulo de rotación usado para pasar de T a T' es:

- e) 270°
- f) 180°
- g) 45°
- h) 90°



20) ¿Cuántos ejes de simetría tiene la estrella de David?

- a) 2
- b) 4
- c) 6
- d) 8





Prueba de Lenguaje y Comunicación

8 Año Básico

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____ Puntaje
Obtenido: _____

I Parte. Nivel básico de dificultad. Selección múltiple. 12 puntos.

1.- A qué concepto corresponde la siguiente definición “Es el individuo que transmite el Mensaje y lo dirige a otro, llamado Receptor. Él es quien codifica el mensaje”.

- a) Receptor.
- b) Canal.
- c) Emisor.
- d) Mensaje.

2.- ¿Con qué otro nombre se conoce a la función Fática?

- a) Contacto.
- b) Apostrofico.
- c) Poético.
- d) Emisor.

3.- Cuando decimos “Es el conjunto de unidades que se utilizan en la comunicación y el conjunto de reglas de combinación de tales unidades. Es el lenguaje seleccionado para emitir el mensaje” nos referimos al...

- e) Mensaje.
- f) Canal
- g) Código.
- h) Emisor.

4.- ¿Cuál es el factor del lenguaje que se dedica a decodificar el mensaje?

- e) Emisor
- f) Receptor.
- g) Canal
- h) Mensaje

5.- ¿A qué definición corresponde el concepto de “Contexto”?

- e) Es el medio por el cual el emisor comunica el mensaje.
- f) Es todo lo dicho por el emisor, recibido y entendido por el receptor.
- g) Es todo aquello a lo cual se refiere el mensaje.
- h) Es el idioma que utiliza el mensaje

6.- “Es aquella en la cual el enunciado se centra en el emisor. El hablante comunica su interioridad”. La definición anterior corresponde a

- a) Función fática
- b) Función apelativa.
- C) Función emotiva.
- d) Función poética.

7.- ¿Cuál de las siguientes funciones del lenguaje centra su atención en el factor código?

- e) Función poética.
- f) Función metalingüística.
- g) Función apelativa.
- h) Función emotiva.

8.- “Es aquella en la cual el enunciado se dirige hacia el Receptor. Es decir se refiere a un tú. El emisor estimula al receptor para que reaccione favorablemente; interesa la conducta del receptor frente al estímulo recibido. Llama la atención, interroga, invita, etc.” ¿A qué función del lenguaje se refiere el texto anterior?

- a) Función fática
- b) Función apelativa.
- C) Función emotiva.
- d) Función poética.

9.- La función fática sirve para...

- f) Expresar la interioridad del emisor.
- g) Provocar que el receptor haga algo.
- h) Mantener el contacto en la comunicación.
- i) Emocionar al receptor.
- j) Informar de un hecho.

10.- ¿A qué función del lenguaje se refiere la siguiente definición? La comunicación se centra en el mensaje. Lo fundamental en esta función es el estilo o modo de decir y no su contenido.

- a) Función fática
- b) Función apelativa.
- C) Función emotiva.
- d) Función poética.

11.- Cuando decimos un refrán estamos usando básicamente la función

- e) literaria del lenguaje.
- f) metalingüística del lenguaje.
- g) Poética del lenguaje.
- h) Emotiva del lenguaje.

12.- ¿Cuál es el factor de la comunicación que tiene dentro de sus tareas codificar el mensaje?

- e) Emisor.
- f) Canal.
- g) Receptor.
- h) Mensaje.



**II.- Nivel intermedio de dificultad. 2 puntos cada respuesta correcta.
Selección múltiple.**



13.- En el siguiente caso: "Carolina escuchó atentamente a Ricardo y le comunicó que ella amaba a otra persona".

- e) Carolina es el receptor.
- f) Ricardo es el emisor.
- g) Carolina es el emisor.
- h) Ricardo es el tema de conversación.

14.- "El curso, 1º B, felicitó a su compañero y alabó su capacidad de oratoria". ¿En la situación anterior a qué factor de la comunicación corresponde el curso 1ºB?

- e) Mensaje.
- f) Receptor.
- g) Canal.
- h) Emisor

15.- En la expresión "Acéfalo significa sin cabeza" la función del lenguaje que predomina es la función...

- a) Metalingüística.
- b) referencial.
- c) Emotiva.
- d) Fática.

16.- Dada la caracterización y propósito de los actos comunicativos podemos afirmar que en un texto noticioso predomina la función

- e) Poética.
- f) Referencial
- g) Emotiva.
- h) Apelativa.

17.- En la expresión propagandística "No te lleves la vida, dona tus órganos" podemos encontrar predominando la función...

- e) Metalingüística.
- f) Poética.
- g) Referencial.
- h) Apelativa.

III.- Nivel avanzado de dificultad. Selección múltiple. 3 Puntos cada respuesta correcta

Para los siguientes tres ejercicios debe responder qué factor de la comunicación falla en situaciones comunicativas ficticias, impidiendo el eficaz desarrollo de la comunicación

18.-"No logró entender lo que le decía el médico, porque no sabía qué significaba "retículo endoplasmático liso". De hecho, todavía no sabía siquiera lo que era una enfermedad". En el caso anterior falla el factor...

- a) Emisor
- b) Código.
- c) Canal.
- D) Contexto.



19- “La conferencia de prensa está lista: los micrófonos encendidos, los periodistas expectantes, el país nervioso...; pero el famoso escritor aún no aparece porque siempre tarda en llegar” En este caso el factor que falla es

- e) Receptor.
- f) Mensaje
- g) Canal
- h) Emisor.

20.- “En el marco de una experiencia llevada a cabo en escuelas básicas de Santiago, se analizó a dos grupos de estudiantes de entre 8 y 10 años con reproducciones en hojas de block de obras pictóricas abstractas. El primer grupo conformado por niños de clase media, los identificó como obras de arte; el segundo grupo, cuyos integrantes pertenecían a sectores socioeconómicos pobres respondió mayoritariamente que se trataba de hojas manchadas o sucias”. En este caso falla...

- a) Emisor.
- b) Mensaje.
- c) Receptor.
- d) Código.