



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



TRABAJO DE GRADO II

**“MEDICIÓN DE APRENDIZAJES PARA NB2 Y NB6
EN EL SECTOR DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.”**

Alumnas:

**Iris Genoveva Jiménez Oliva.
Ma.Cristina Varela Arredondo.**

CONCEPCIÓN, SEPTIEMBRE 23 DE 2012.

INDICE

- I. Introducción
- II. Planteamiento Del problema
- III. Marco Teórico
- IV . Marco contextual
- V. Diseño y aplicación de instrumentos NB2 y NB6
(Matemática y Lenguaje y comunicación).
 Test de autoestima
- VI . Análisis de resultados y Propuesta remediales
 Bibliografía
 Anexos.

INTRODUCCIÓN

El tema se sustenta en diseñar instrumentos evaluativos de diagnóstico para medir los aprendizajes de los alumnos y alumnas de los niveles NB2 y NB6, en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Los alumnos y alumnas a quienes se les aplicó los instrumentos evaluativos, pertenecen al Colegio Juan Gregorio Las Heras de la comuna de Concepción. Queremos determinar también en este estudio, los niveles de autoestima y averiguar si existe relación entre el rendimiento escolar y la autoestima escolar del alumno (a).

Las pruebas de diagnóstico para NB2 en Matemática corresponden a ejes temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de este sector que son:

1. Numeración
2. Formas y espacio
3. Operaciones aritméticas
4. Resolución de problemas

En el sector de Lenguaje y comunicación los ejes temáticos que se abordarán corresponden a:

1. Expansión de la comunicación oral.
2. Desarrollo de la lectura.
3. Desarrollo de la escritura.
4. Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma

Las pruebas de diagnóstico para NB6 en Matemática corresponden a los siguientes ejes temáticos que son:

1. Numeración
2. Geometría
3. Álgebra
4. Razonamiento Matemático

En el sector de Lenguaje y comunicación los ejes temáticos para NB6 que se abordarán corresponden a:

1. Lectura
2. Escritura
3. Comunicación Oral.

La investigación proporcionará datos referentes a las mediciones de aprendizajes para conocer el rendimiento que tienen nuestros alumnos y alumnas al ser sometidos a pruebas que evidencian de manera confiable sus debilidades y fortalezas.

II. Planteamiento del problema:

Determinar a través de los instrumentos aplicados en Matemática y Lenguaje y Comunicación, si los alumnos y alumnas son capaces de lograr un rendimiento significativo si fortalecemos los educadores el desarrollo de la autoestima.

Preguntas de investigación:

¿La autoestima ejerce una influencia significativa en el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas?

¿Es el educador o educadora una de las personas que en los estudiantes, tiene mayor influencia sobre la formación de un buen concepto de sí mismo ?

III. Marco Teórico:

La autoestima es la “evaluación que el individuo hace y normalmente mantiene con respecto a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y meritorio” (Coopersmith 1976).

En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes de educación básica. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

Así el rendimiento escolar relacionado con la autoestima, debe ser entendido como un factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar.

Consideramos que es importante el rol del docente dentro de la autoestima, porque este es fundamental para el buen desempeño académico de los estudiantes, donde lo ideal es el modelo de aprendizaje humanista y de esta manera ambos actuarán en la búsqueda del conocimiento, en el cual el docente es un facilitador del aprendizaje, que estimula la autoexpresión y la organización interna, que enseña como aprender. El profesor debe crear el ambiente inicial para las experiencias educativas, ayudar a esclarecer los

propósitos, de manera que el estudiante elija las metas más significativas posibles, poniendo a su disposición los más variados recursos para el aprendizaje, incluyéndose a sí mismos; siendo un miembro activo de la experiencia de aprendizaje, compartiendo sus experiencia y reconociendo sus limitaciones (Valarino, 1980). Frente a lo expuesto, nuestra investigación tiene por finalidad determinar si existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes

IV . Marco Contextual:

El Colegio Juan Gregorio Las Heras es una entidad cuya dependencia es del sector Municipal, se encuentra ubicada en la ciudad de Concepción y su matrícula está formada por alumnos y alumnas, proveniente principalmente del sector Barrio Norte y sectores aledaños. Estos sectores están catalogados de alta vulnerabilidad, a pesa de la procedencia de los alumnos (as), el colegio ha establecido un trabajo que ha logrado comprometer a los apoderados con la educación de sus hijos (as), esto a través de la integración de dichos actores al proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo como consecuencia mejores resultados y logrando que ellos valoren la educación como un instrumento de cambio social.

- V. Diseño y aplicación de instrumentos NB2 y NB6 (Matemática y Lenguaje y comunicación).

1.1 PRUEBA NB2 MATEMÁTICA:

Colegio Juan Gregorio Las Heras.

PRUEBA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO

Nombre:	Fecha:
---------	--------

1.

- **DICTADO DE NÚMEROS**

2

- **ESCRITURA DE NÚMEROS**

1.000.000	
678.148	
365.124	
963.214	
789.125	
658	
452.133	
559.014	

3. VERDADERO O FALSO

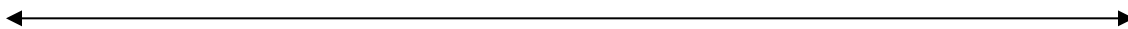
Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- 1 ___ La multiplicación es una suma abreviada.
- 2 ___ En matemáticas son sinónimos de sumar: agregar y juntar.
- 3 ___ 184 es mayor que 12, menor que 681 y mayor que (112+854).
- 4 ___ La división tiene tres elementos básicos: dividendo, divisor y cuociente.
- 5 ___ La resta y la división no se rigen por la regla de asociatividad.

5. UBICACIÓN DE NÚMEROS EN LA RECTA NUMÉRICA

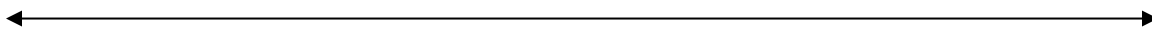
Posiciona los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

157 512 346 72 254



Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

A B C D E F
954.145 789.2544 684.114 584.547 897.144 111.004



6. DESCOMPOSICIÓN ADITIVA Y COMPARACION DE NÚMEROS

NÚMERO	CM	DM	UM	C	D	U
698741						
348						
4769						
689789						
7982						
559147						
70						

7. Coloque el signo > (mayor), < (menor) o = (igual), según corresponda

Número	Signo	Número
458		479
456879		521587
879421		236479
254		236
9658		10001

Número	Signo	Número
955		955
69584		5874
6325		456874
2658		7894
1254		2355

8. COMPARACION DE NÚMEROS

Ordena de mayor a menor los siguientes números en el cuadro posterior

302987		668957		2458
	6219			
		115001		724654
520897			217878	
		1000		743854

9. Ordena de menor a mayor los siguientes números en el cuadro posterior

115897		8687		198542
	21554		630698	
		767884		
852965	780547		629878	990854

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

10. ARITMÉTICA

$4767 + 3238 =$

$843265 + 212834 =$

$6587 + 58746 =$

$879445 + 1254 =$

$9487 - 6985 =$

$10014 - 9587 =$

$632511 - 321879 =$

$7879 - 6587 =$

$243 \times 7 =$

$232 \times 52 =$

$658 \times 32 =$

$5450 / 5 =$

$6270 / 2 =$

$4587 / 3 =$

11. PROBLEMAS DE PLANTEO

Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis y quisieron sumar sus edades:
Hugo tiene 68 años, Luis tiene 78 años y los tres juntos suman 200 años ¿Cuántos años tiene Paco?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:

- a) Sumar las edades de Hugo y Luis y sumarle a paco
- b) Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total
- c) Sumar las edades de Hugo y Paco y restarla a la cantidad total
- d) Restar del total las edades de Hugo y Luis

¿Cuántas monedas de \$500 caen en un billete de \$20000?

Lo primero que debo hacer es: _____

Qué pasa si divido 500 en 20000:

Antes de contestar este problema:

Si cada día Rodolfo gana \$10000 ¿Cuánto gana Rodolfo en una semana?

¿Qué es lo primero que preguntaría? _____

¿Qué operación te conviene usar si estas atrasado? _____

Si una mama tiene 25 dulces y tiene 2 hijos, 2 sobrinos y 1 vecino y reparte de forma igualitaria los dulces.

¿Cuántos dulces comió cada niño? _____

¿Cuántos dulces comieron los vecinos? _____

¿Cuántos dulces comieron los hijos y los sobrinos menos el vecino?

Josefa va al supermercado con \$1000, compró un kilo de pan a \$500 y compró 2 jugos de naranja. Si a Josefa le entregaron \$50 de vuelto ¿Cuánto costo cada jugo?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

12. GEOMETRÍA

Términos pareados

Colocar el número de la fila de la izquierda en el concepto de la fila derecha cuando corresponda

- | | | |
|---|------------------|--------------------------------|
| 1 | ángulo recto | ___ menos de 90° y más de 0° |
| 2 | ángulo agudo | ___ 180° |
| 3 | ángulo obtuso | ___ más de 90° y menos de 180° |
| 4 | ángulo completo | ___ 360° |
| 5 | ángulo extendido | ___ 90° |

13. Verdadero o falso

Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- Todos los cuadriláteros tiene 4 lados
- La suma de los ángulos internos de un triángulo son 180°
- Existen 4 tipos de triángulos
- El romboide es un tipo de cuadriláteros
- La suma de los ángulos internos un cuadrado suman 360°
- Un rombo es un cuadrado en otra posición
- Todos los ángulos de un cuadrilátero miden 90°

14.- FIGURAS GEOMETRICAS

Complete el siguiente cuadro:

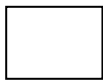
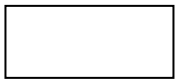
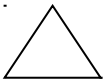
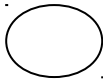

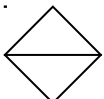
FIGURA	NOMBRE	CANTIDAD DE LADOS	NÚMERO DE ÁNGULOS	CUÁNTO MIDE CADA ÁNGULO
				
				
				
				
				
				

Tabla de puntuación:

Ítem	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Puntaje total
Dictado	7	1	7
escritura	8	1	8
Conocimiento general números	5	1	5

Ubicación en recta	2	2	4
Descomposición	7	1	7
Comparación	10	1	10
Orden	20	0.5	10
Aritmética	14		
Adición	4	2	8
Sustracción	4	2	8
Multiplicación	3	3	9
División	3	3	9
Problema de planteo	5	6	30
Conocimiento general ángulos	5	1	5
Conocimiento general Fig. geométrica	7	1	7
Figuras geométricas	24	0.5	12
Puntaje total			139

Criterio de Evaluación y Tabulación.

Simbología	Especificación	Criterio
L	Logrado	Responde correctamente la totalidad de preguntas.
PL	Por Lograr	Responde correctamente la mitad o la mitad +1 de preguntas
BL	Básicamente logrado	Responde correctamente la mitad -1 preguntas
NL	No Logrado	Sin respuestas correctas o sin desarrollo

ESCRITURA
PUNTAJE MÁXIMO: 139 ptos.
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

1.2. PRUEBA NB2 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Colegio Juan Gregorio Las Heras.

PRUEBA DE LENGUAJE 4° BÁSICO LECTURA Y ESCRITURA

Nombre: _____ Fecha: _____

I. LECTURA: *Comprensión Lectora*

A) *Aprendizaje Clave: Extraer Información*

Lee el texto y luego responde marcando con una "X" la letra de la alternativa correcta:

EL LOBO Y LA ZORRA

Caminaba por un bosque una zorra con mucha hambre, pues era ya bien entrada la tarde y aún no había encontrado con qué alimentarse. De pronto, en lo más espeso del bosque, vio a un lobo que entre las garras oprimía una gallina. La zorra se acercó al Lobo, y cariñosamente le dijo:

-¡Hola, amigo lobito! Mira que bien acompañado. Vamos, dime, ¿qué piensas hacer con esa gallina?

-Vaya una pregunta, pues qué quieres suponer que hago con ella. ¿Estarla manteniendo sin provecho alguno? Eso sería una tontería: la cacé para comérmela -contestó el Lobo.

-Yo supongo que te habrá costado mucho trabajo pillarla -le dijo la Zorra al Lobo- pero si te la comes, por una sola vez quedarás muy satisfecho, mientras que si sueltas a ese animal, por fuerza reconocerá su gallinero y diariamente nos abasteceremos de gallinas y por mucho tiempo tendremos algo que comer seguro. Al lobo no le pareció malo el consejo de la Zorra y se propuso seguirlo. Así que soltó a la gallina.

Marca la alternativa correcta con una X:

1.- Este texto es: a) Un cuento b) Una fabula c) Una leyenda d) Ninguna anterior.	2.- El lobo tenía en su hocico: a) Un pato b) Una gallina c) Un pollo d) Un gallo
3. La zorra convenció al lobo con: a) dificultad b) facilidad c) después de mucho tiempo. d) No lo convenció.	4. Podríamos afirmar que la zorra era: a) poco inteligente b) muy vivaz c) astuta d) Buena amiga

<p>5. ¿Para qué soltó el lobo la gallina?</p> <p>a- Para comérsela después</p> <p>b- Para que los guiara a su gallinero.</p> <p>c- Para darle en el gusto a la zorra.</p> <p>d- Ninguna anterior.</p>	<p>6- ¿Por qué la zorra le habla al lobo de esta manera? “-¡Hola, amigo lobito!”</p> <p>a- Porque quería quitarle la gallina al lobo.</p> <p>b- Porque quería convencer al lobo que era su amiga.</p> <p>c- Porque tenía mucha hambre.</p> <p>d- Porque era astuta e inteligente.</p>
---	--

B) Aprendizaje Clave: Argumentación

Considerando la lectura anterior (El lobo y la zorra), responde:

1. ¿Por qué la zorra le dice al lobo: - Mira que bien acompañado -

2.- ¿Qué opinas de la actitud que tuvo el lobo cuando la zorra le dice: “que mientras que si sueltas a ese animal, por fuerza reconocerá su gallinero y diariamente nos abasteceremos de gallinas”?

3.. ¿Crees que actuó bien el lobo al dejar ir a la gallina? ¿Por qué?

4.- ¿Cuál es la intención que tiene la zorra con el lobo al decirle que la suelte?

C) Aprendizaje clave: Incremento de vocabulario

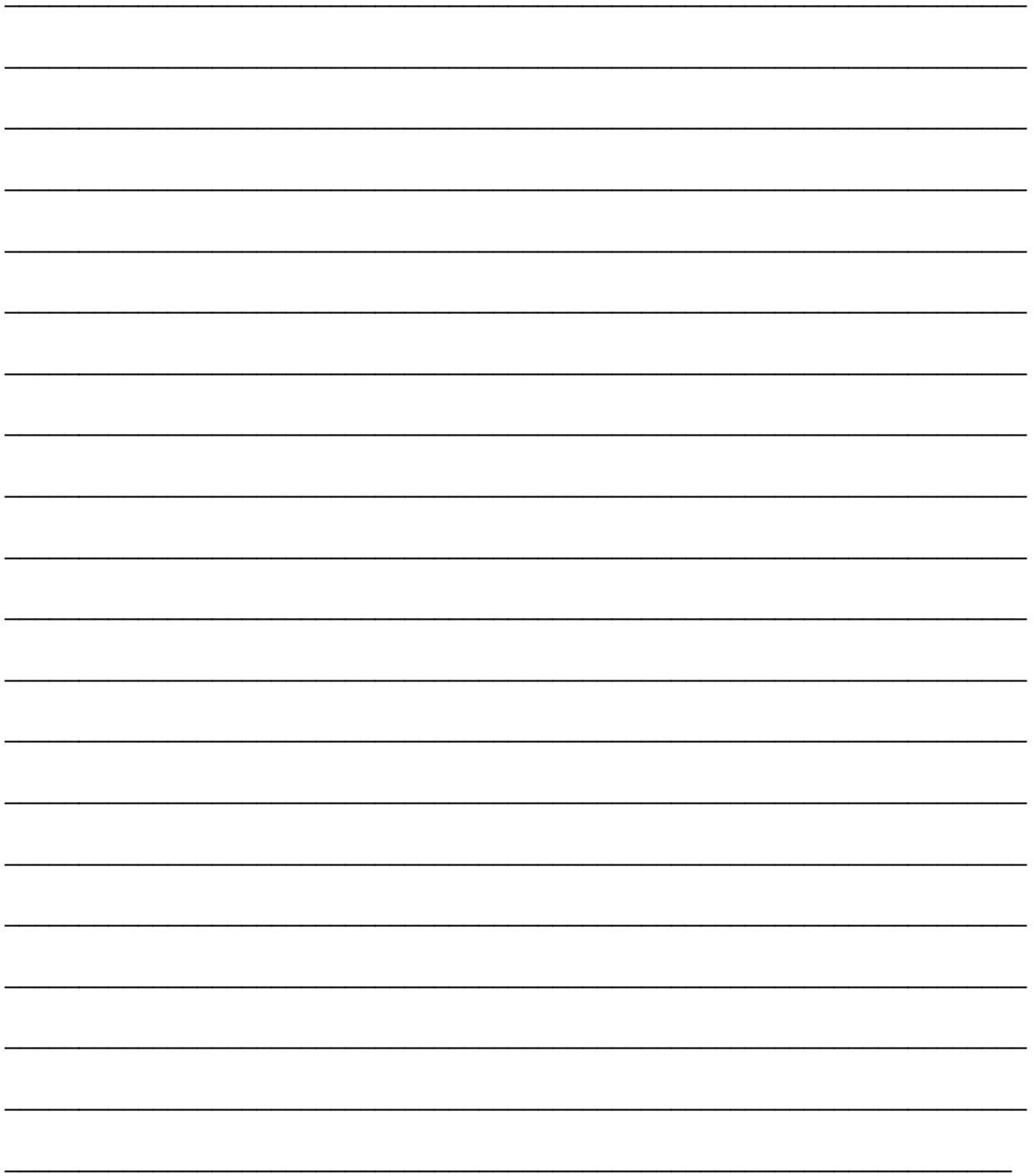
Considerando la misma lectura anterior responde marcando la alternativa correcta con una X

<p>1) . De pronto, en lo más <u>espeso</u> del bosque .La palabra marcada significa:</p> <p>a) impenetrable</p> <p>b) oscuro</p> <p>c) alejado</p> <p>d) solitario</p>	<p>2.) ¿Estarla manteniendo sin provecho alguno? La palabra marcada se puede remplazar por:</p> <p>a) Utilidad</p> <p>b) Beneficio</p> <p>c) Ganancia</p> <p>d) Todas las anteriores</p>
<p>3. “...diariamente nos abasteceremos de gallinas” La palabra marcada se puede remplazar por:</p> <p>a) tendremos</p> <p>b) Proporcionaremos</p> <p>c) criaremos</p> <p>d) comeremos</p>	<p>4) ¿Cuál es la enseñanza que nos deja este texto?</p> <p>a) Hay que oír a los amigos.</p> <p>b) Hay que seguir todos los consejos.</p> <p>c) Hay que seguir sólo los buenos consejos.</p> <p>d) No hay que seguir los consejos.</p>

II.- ESCRITURA: Producción de textos

A partir de estos personajes inventa una historia





PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. LECTURA

A) PUNTAJE

Extraer Información	Argumentación	Incremento del Vocabulario	Total puntos Comprensión de Lectura
6 puntos	8 puntos	4 puntos	18 puntos

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Extraer Información	3/6
Argumentación	5/8
Incremento del Vocabulario	3/4

C) PUNTAJE A NOTA

LECTURA
PUNTAJE MÁXIMO: 18 ptos.
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

II. ESCRITURA

Nº	Indicadores	Puntos
1	Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 20 líneas	2
3	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2
4	En el texto describe situaciones	2
5	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2
6	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2
7	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
8	Respetar ortografía literal	2
9	Respetar la ortografía acentual	2

10	Escritura legible para él y para otros	2
Total	Puntaje máximo	20

ESCRITURA	
PUNTAJE MÁXIMO: 20 pts.	
Fórmula =	$\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

I.3. Prueba de Matemática NB6:

Colegio Juan Gregorio Las Heras.

**PRUEBA DE MATEMÁTICA 8° BÁSICO
NÚMEROS Y OPERACIONES / Y FORMA Y ESPACIO**

Nombre: _____ **Fecha:** _____

I. NÚMEROS Y OPERACIONES

(2 pts. c/u)

Marca con una X la alternativa que resuelve cada situación planteada.

1) ¿Qué cantidad No puede expresarse en Números Negativos?

- A) Retrasó su regreso en 2 hrs.
- B) Descendió en el submarino 49 m.
- C) Avanzó en 4 ronda 15 lugares.
- D) Debo en el supermercado \$ 50.347.

2) Un termómetro marca 5° sobre cero. Luego baja 29° y vuelve a subir 16° ; entonces marca :

- A) -8
- B) -18
- C) -13
- D) -16

3) La reducción de la expresión.
 $-2(-3 + -2 + 10 + 8)$ es

- A) 34
- B) -34
- C) 26
- D) -26

4) Al reducir $-(-(-1 - 2) + 1) + 2 + 3$ es :

- A) 7
- B) 3
- C) 2
- D) 1

5) En una oficina trabajan 60 personas, de las cuales $\frac{2}{5}$ son mujeres .
Entonces hombres, en la oficina trabajan :

- A) 12 hombres
- B) 24 hombres
- C) 36 hombres
- D) 48 hombres

6) Se rebaja una pared hasta quedar de una altura de 24 cm. Si la parte recortada es $\frac{5}{8}$ de su altura original, ¿Cuál era la altura original que tenía la pared?

- A) 64 cm
- B) 90 cm
- C) 40 cm
- D) 130 cm

7) Hay 12 botellas de $\frac{3}{4}$ litros cada una que contienen bebida. Para vaciar su contenido en botellas de un litro se utilizarán :

- A) 9 botellas de $\frac{3}{4}$
- B) 11 botellas de $\frac{3}{4}$
- C) 12 botellas de $\frac{3}{4}$
- D) 13 botellas de $\frac{3}{4}$

8) Si a lo ganado recibo el doble y después recibo 300, al final del día recibo 4.000, entonces se puede expresar esta ganancia como :

- A) $x + 300 = 8.000.$
- B) $2x + 4.000 = 300$
- C) $2x + 300 = 4.000.$
- D) $X + 4.000 = 600$

9) Si se tiene un número "X" y, a éste número, calculamos el doce y quince por ciento y los sumamos nos da cuatrocientos. La ecuación que mejor lo representa es :

- A) $27 x /100 = 400$
- B) $12 x + 15 x = 400$
- C) $12 /100 + 15/100 + x = 400$
- D) $12/100 x + 15/ 100x = 400$

10) Al resolver la ecuación : $x/2 + 5 = x - 5$ se obtiene

- A) $X = -20$
- B) $X = 0$
- C) $X = 10$
- D) $X = 20$

11) En una fiesta, se sabe que la cantidad de hombres y mujeres están en la razón de 3 : 2. ¿Cuántas mujeres hay, si el total de persona es 60?

- A) 12
- B) 24
- C) 30
- D) 26

12) Si 4 hombres demoran 9 días en hacer un trabajo, los días que demorarán en hacer el mismo trabajo 9 hombres serán :

- A) 36
- B) 18
- C) 9
- D) 4

13) En el octavo año de 30 alumnos, el 40% rinde prueba especial de matemática. Los alumnos que rinden la prueba especial de matemática son :

- A) 24
- B) 18
- C) 12
- D) 6

14) Al reducir la expresión $(-1)^{\circ} + 1^{\circ} + (-1)^{100} + (-1)^{99}$ queda.

- A) -2
- B) 1
- C) 2
- D) 3

15) Un restaurante de lujo puso todos sus precios en formato de potencia para atraer más clientes. Observa el anuncio y determina el valor que deben cancelar. Francisca y Federico al consumir.

Francisca: Plato Premium y bebida

Federico: Ensalada, plato especialidad de la casa, bebida y postre.

Menú	Precio \$
Ensalada	3×10^2
Plato Ejecutivo	$2^2 \times 10^2$
Plato Especialidad de la casa	$3 \times 2 \times 10^3$
Plato Premium	$3^2 \times 2 \times 10^3$
Bebida	$5^2 \times 10$
Postre	10^3

- A) \$ 34.500
- B) \$ 31.800
- C) \$ 18.250
- D) \$ 25. 800

16) ¿Por cuánto hay que multiplicar $(-5)^2$ para obtener como resultado 1 ?

- A) 5^{-2}
- B) 5^{-1}
- C) $(-5)^{\circ}$
- D) $(-5)^2$

Para contestar las preguntas 17 a la 20 considera la siguiente información:

En una ciudad se ha registrado las siguientes temperaturas: 20° , 19° , 22° , 22° , 25° , 24° .

17) ¿Cuál es la media aritmética de las temperaturas?

- A) 19°
- B) 22°
- C) $23,5^\circ$
- D) 24°

18) ¿Cuál es la moda de las temperaturas?

- A) 19°
- B) 20°
- C) 22°
- D) 24°

19) ¿Cuál es la mediana de las temperaturas?

- A) 19°
- B) 20°
- C) 21°
- D) 22°

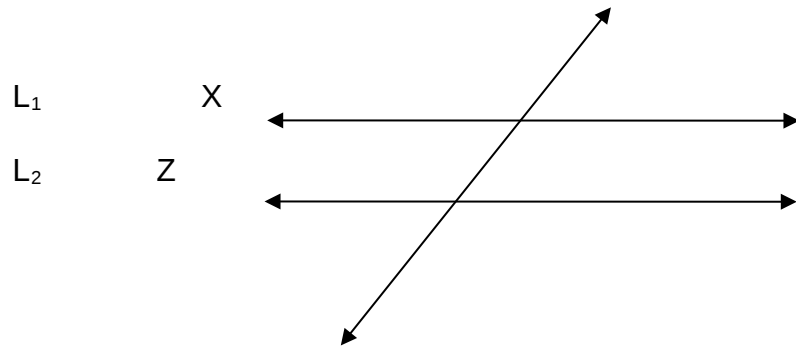
20) ¿Cuál es el rango de las temperaturas?

- A) 6°
- B) 15°
- C) 22°
- D) 19°

II. FORMA Y ESPACIO

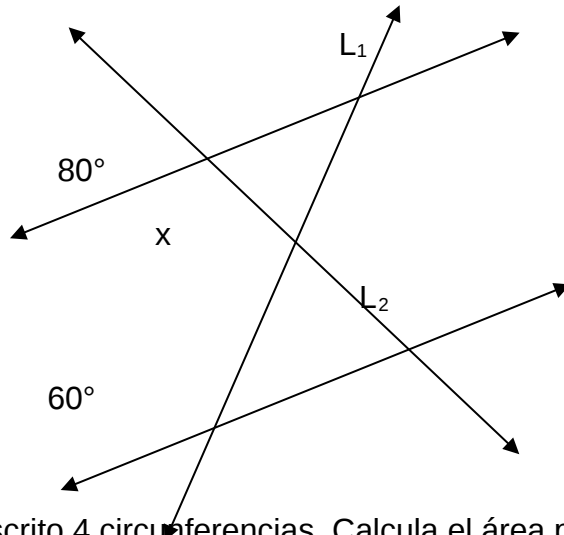
1) En la figura $L_1 // L_2$ y $Z = 110^\circ$. La medida del ángulo x indicado es

- A) 100°
- B) 70°
- C) 80°
- D) 110°



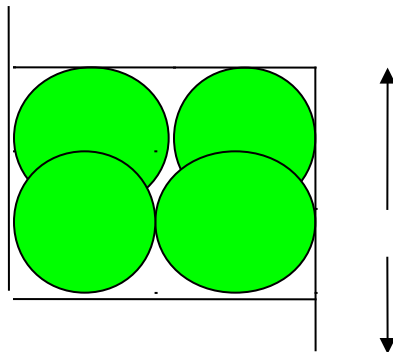
2) Si $L_1 // L_2$ determina el valor de X .

- A) 40°
- B) 60°
- C) 80°
- D) 140°



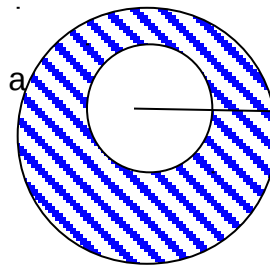
3. Un cuadrado de lado 32 ,tiene inscrito 4 circunferencias. Calcula el área pintada.

- A) $220,16m^2$
- B) $952,16m^2$
- C) $832,16m^2$
- D) $768,16m^2$



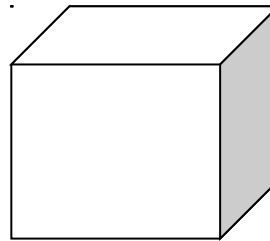
4. En la figura hay dos circunferencias concéntricas en $OB = 8\text{ cm}$ y $AB = 3\text{ cm}$ ¿Cuál es el área de la superficie achurada?

- A) 3π
- B) 9π
- C) 39π
- D) 8π



5. Si el área de una de las caras del cubo es 81 cm^2 , entonces, su volumen es :

- A) 81 cm^3
- B) 162 cm^3
- C) 324 cm^3
- D) 729 cm^3



Puntaje total=48 ptos.

MATEMÀTICA.	
PUNTAJE MÁXIMO: 48 ptos.	
Fórmula =	$\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

1.4. Prueba de Lenguaje NB6:

Colegio Juan Gregorio Las Heras.

**PRUEBA DE LENGUAJE 8° BÁSICO
LECTURA Y ESCRITURA**

Nombre: _____ **Fecha:** _____

**LA CARTA DEL DUENDE
(Cuento Celta)**

Se sabe que a los duendes no les gustan los cristianos y, mucho menos, las iglesias. Cuando los hombres erigieron una en Kund, las campanas que tañían empezaron a molestar a una de esas criaturas que vivía por ahí, por lo que no tuvo otro remedio que mudarse a Funen, donde se instaló.

Pasó el tiempo y cierta vez se encontró con un hombre de Kund a quien conocía. Después de saludarlo y preguntarle por cada uno de los vecinos, se despidió, pero inmediatamente volvió sobre sus pasos, tomándose la cabeza, como si se hubiera olvidado de algo.

- Disculpa la molestia –dijo el duende-, pero acabo de recordar que tengo aquí en el bolsillo una carta para un amigo. No te doy su dirección y te pido que no la abras. Te la pongo en el bolsillo para que la arrojes por arriba de la pared del camposanto de la iglesia de Kund, que allí mi amigo la espera.

- No hay problema –dijo el hombre-. Cuando vuelva a Kund la arrojaré por arriba de la pared del camposanto.

Después, se despidieron.

Sin embargo, ya en Kund, el hombre se olvidó del encargo, y el tiempo pasó.

Cierta día, en la pradera de Tüs, el hombre se acordó súbitamente de la carta y, aunque también recordó la recomendación del duende de que no la abriera, la saco del bolsillo y la miró. En el sobre, en efecto, no había dirección.

El hombre la sacudió un poco y de uno de los bordes cayeron unas gotas de agua. La sorpresa se volvió curiosidad y la curiosidad pudo más que la prudencia. Entonces, abrió el sobre del que empezó a manar un poderoso torrente. Aterrorizado, el hombre soltó la carta y empezó a correr para salvarse. Tuvo suerte de escapar, porque en pocos minutos la pradera se inundó hasta convertirse en un lago.

Por fortuna, el hombre olvidó cumplir su promesa. Vengativo, el duende había encerrado las aguas en el sobre y si su perverso designio se hubiese cumplido, la iglesia de Kund y quizás todo el pueblo estaría anegado como la pradera de Tüs, que hoy es un lago.

1. El narrador de esta historia es:

- a) Un habitante de Kund
- b) El duende
- c) Un desconocido
- d) Ninguna de las anteriores

2. El tema principal de este relato es:

- a) La venganza
- b) La curiosidad
- c) El odio
- d) La construcción de una iglesia

3. El acontecimiento central es cuando:

- a) El duende se traslada a otro lugar
- b) El duende se encuentra con un antiguo vecino
- c) El duende entrega una carta
- d) Se inunda la pradera

4. El personaje principal de este cuento es:

- a) Fantástico
- b) Mitológico
- c) Real
- d) Imaginario

5. El duende planeó todo porque:

- a) Quería Comunicarse con un amigo
- b) Le molestaba el ruido de las campanas
- c) Aborrecía a los cristianos
- d) En el pueblo se construyó una iglesia

6. En la oración “cuando los hombres erigieron una en Kund...”, la palabra subrayada equivale a:

- a) Eligieron
- b) Visitaron
- c) Admiraron
- d) Construyeron

7. La curiosidad del hombre tuvo como consecuencia:

- a) El anegamiento de la ciudad
- b) La destrucción de la iglesia
- c) La formación de un lago
- d) Todas las anteriores

8. El duende se caracterizaba por ser:

- a) Curioso y vengativo
- b) Vengativo y astuto
- c) Astuto y desconfiado
- d) Malhumorado y vengativo

9. La expresión “volvió sobre sus pasos” quiere decir:

- a) Se arrepintió
- b) Retrocedió
- c) Se encaminó
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Qué opinas de la actitud del duende, en relación al texto?

Lee los siguientes diálogos y luego responde.



11. Si estuvieras escuchando a la periodista del primer recuadro (A) ¿cómo sabrías cuando formula una pregunta si no ves escritos los signos de interrogación?

12. ¿Crees tú que la respuesta del empresario al periodista coincide con lo que realmente desea expresar? ¿Por qué?

13. ¿Qué quieren expresar los puntos suspensivos del cuadro de texto correspondiente al empresario de la segunda viñeta (B)?

14. Las dos situaciones que presentan las imágenes requieren de una preparación previa ¿Por qué?

15. De la expresión “Contempló con calma los paisajes...”, se deduce que el personaje:

- a) Miró a través de la ventana
- b) Observó unos cuadros que decoraban el lugar
- c) Examinó las tarjetas postales
- d) Se deleitó con unas fotografías

16. “Miró vagamente a la muchacha sentada tras la caja registradora...”. La palabra que mejor reemplaza el término subrayado es:

- a) Distráidamente
- b) Descaradamente
- c) Dudosamente
- d) Fijamente

17. En la frase “...el juez consideró que existían antecedentes suficientes para encausarlo”, la palabra subrayada es sinónimo de:

- a) detenerlo
- b) procesarlo
- c) someterlo
- d) ayudarlo

18. La palabra fobia, tiene como sinónimo:

- a) regodear
- b) repugnancia
- c) atraer
- d) temor

19. En la frase “Los profesores son eruditos en su materia”, la palabra subrayada es antónimo de:

- a) buenos
- b) expertos
- c) malos
- d) ignorantes

20. En la oración “Los aportes económicos de esta institución son paupérrimos”, sinónimo de la palabra subrayada es:

- a) ricos
- b) pobres
- c) beneficiosos
- d) pésimos

21. En la oración “El olor que provenía de esa fuente era nauseabundo”, la palabra subrayada es antónimo de:

- a) delicioso
- b) espantoso
- c) abominable
- d) repugnante

22. El sinónimo de la palabra enigmático es:

- a) profundo
- b) misterioso
- c) sospechoso
- d) insensible

23. Señale la palabra con error:

- a) diabetes
- b) juzgado
- c) endenante
- d) humareda

24. Seleccione la palabra que no tiene relación con viveres:

- a) comestibles
- b) vestimentas
- c) alimentos
- d) provisiones

25. En las palabras “laringitis, otitis, hepatitis, sinusitis”, el sufijo “itis” significa:

- a) inflamación
- b) alteración
- c) enfermedad
- d) dolor

26. La palabra menoscabar, tiene como antónimo:

- a) impetuosidad
- b) respetar
- c) denigrar
- d) perturbar

Puntaje total= 52 puntos, 2 ptos c/u

LECTURA
PUNTAJE MÁXIMO: 52 ptos.
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

En la medida que el resultado final se acerque a 23 puntos, mejor será la autoestima del sujeto evaluado y será baja mientras más cerca de cero esté.

14. Luego se tendrá que clasificar a los puntajes T en una de las tres escalas y así registrar el nivel de autoestima que el niño posee:

1. Normal = Cuando los puntajes T son mayores o iguales a 40 puntos.
2. Baja = Cuando los puntajes T se encuentran entre 30 y 39 puntos.
3. Muy baja= Cuando los puntajes T son menores o iguales a 29 puntos.

VI . Análisis de resultados y Propuesta de remediales:

**Prueba de Lenguaje y Comunicación: Aplicada a 32 alumnos (as).
Cuartos Básicos:**

Ejes temáticos:	Logrado	%	No logrado	%
------------------------	----------------	----------	-------------------	----------

1. Comprensión Lectora: Extraer Información	20	63%	12	37%
2. Comprensión Lectora: Argumentación	17	53%	15	47%
3. Comprensión Lectora: Incremento del vocabulario	25	78%	7	22%
4. Producción de textos	13	41%	19	59%

**Prueba de Matemática: Aplicada a 32 alumnos (as).
Cuartos Básicos:**

Ejes temáticos	Logrado	%	No logrado	%
1. Numeración	29	91%	3	9%
2. Formas y espacio	16	50%	16	50%
3. Operaciones aritméticas	18	56%	14	44%
4.-Resolución de problemas	15	47%	17	53%

El Análisis de resultados obtenido para la prueba de Lenguaje en NB2 indica que el ítem en Producción de Textos es el menos logrado, alcanzando un 53% de

reprobación. Por tanto las conductas remediales a abordar corresponden a desarrollar talleres de teatro para mejorar la expresión personal de los alumnos, dado que creemos que la baja autoestima incide directamente en la imagen personal de un individuo, lo cual bloquea el atreverse a expresarse por medio de la creación de textos. El Test de autoestima aplicado a este curso arrojó como resultado, que aquellos alumnos que no estaban cerca de los 23 puntos del test, tampoco logran expresarse con a facilidad en la producción de textos.

Cuando un alumno presenta notas deficientes, cuadernos incompletos y problemas específicos es importante que ingrese al taller de reforzamiento correspondiente

En la prueba de Matemática en Nb2, los logros de aprendizaje en general están por sobre el 50%, siendo el ítem de resolución de problemas el más bajo, alcanzando un 47 %. Las remediales es que los alumnos tengan una mayor comprensión lectora para así entender e interpretar mejor los problemas planteados. Los alumnos (as) muchas veces no leen comprensivamente lo que está escrito y tienden a ser interpretaciones vagas sin la profundidad requerida.

Prueba de Lenguaje y Comunicación: Aplicada a 40 alumnos (as).

Octavo Básicos:

Ejes temáticos:	Logrado	%	No logrado	%

1.Lectura	20	50%	20	50%
2.Escritura	28	70%	12	30%
3. Comunicación Oral.	38	95%	2	5%

Prueba de Matemática: Aplicada a 40alumnos (as).
Octavo Básico:

Ejes temático	Logrado	%	No logrado	%
1. Numeración	21	53%	19%	47%
2. Geometría	34	85%	6	15%
3. Álgebra	39	98%	1	2%
4. Razonamiento Matemático	28	70%	12	30%

Las remediales para NB6 consisten en aplicar metodologías participativas, activas, dinámicas y lúdicas, que se estimulen aprendizajes esperados. Así como también el uso de TIC.

Enviar tareas a casa vía correo electrónico.

Familiarizar a los alumnos con la modalidad de evaluación tipo SIMCE, aplicando pruebas de manera regular.

Involucrar a Apoderados en actividades de reforzamiento, guías adicionales, usando los TICS, Programas de TV.

Premiar a alumnos y grupos que logren superar sus niveles de rendimiento, con compromiso de continuar superándose.

Lo más importante, es motivar a los niños en el tema SIMCE, darles a conocer y entender que es importante para el colegio (misión y visión), que es importante para los profesores (ver si lo estamos haciendo bien) y qué es importante para ellos mismos (crear una sana competencia entre los cursos).

VI. Conclusiones.

El presente Trabajo Grado II, ha sido muy fructífero en el sentido de habernos permitido profundizar en la búsqueda de instrumentos evaluativos para categorizar los aprendizajes logrados por alumnos y alumnas que están en proceso de evaluación dentro de nuestra unidad educativa.

La evaluación diagnóstica a la cual fueron sometidos los educandos, nos permite pronosticar acerca del bagaje previo que presentan los alumnos (as) y constituye un punto de referencia para analizar y determinar el grado de logros que van a experimentar en los ejes temáticos a evaluarse en el Simce.

Con esta información podemos analizar si la selección de los instrumentos evaluativos y los momentos evaluativos fueron los acertados o los más confiables. Otro elemento de especial relevancia lo constituyen los criterios, ya que se configuran como los referentes de la evaluación educativa al determinar los logros que el alumnado debe haber obtenido al término tanto de un proceso puntual como de una etapa.

En las mediciones realizadas en nuestra unidad educativa resaltan las siguientes observaciones:

En el nivel NB2, en lenguaje y comunicación el eje temático donde los alumnos (as) obtuvieron el mayor logro fue en Incremento del vocabulario, con un 78% de logro y el eje temático donde los alumnos (as) obtuvieron el menor porcentaje de logro fue en producción de textos con un 41% de aprobación.

En el nivel NB2 en matemática, el eje temático en que los alumnos (as) obtuvieron mayores logros fue en Numeración con un 91% de logro y el menor logro lo obtuvieron en Resolución de Problemas con un 47% de aprobación.

En el nivel NB6, en lenguaje y comunicación el eje temático que obtuvo mayor logro fue Comunicación Oral, con un 95% de aprobación y en el que obtuvieron menos logro fue en Lectura con un 50% de aprobación.

En el nivel NB6, en matemática los alumnos(as) obtuvieron el mayor logro en Álgebra con un 98% de aprobación y el menor logro en Numeración con un 53% de aprobación.

Hay que hacer notar que los dos cursos escogidos el 4º básico y el 8º básico, son grupos considerados como de buen rendimiento, ambos en todas las asignaturas.

Consideramos de mucha relevancia, el haber incorporado un instrumento de evaluación de la autoestima dentro de todo el proceso de la investigación, dado que estamos ciertas que al velar por el desarrollo de una correcta autoestima, también estamos velando por alcanzar mejores resultados en el rendimiento escolar. El educador se constituye en auténtico agente facilitador del cambio para que sus alumnos (as) se empoderen con los conocimientos y capacidades, donde los profesores deben modificar sus prácticas profesionales, centrando su atención no sólo en el área del conocimiento y del hacer, sino que muy prioritariamente en el área del ser. No debe quedar expuesta al azar la adquisición de valores, aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano.

VIII. Bibliografía.

1. Condemarín, Mabel y Medina, Alejandra (2000).

Constructivismo y Educación, Edelviver (1993) Zaragoza, España

Formación de Educadores C.P.E.I.P (1990) Chile

2. Recopilaciones de variados escritores e investigadores como:

Gurney , (1988).

Reasoner, (1982)

Coopersmith y Feldman, (1980). Inventario de Autoestima

Tyler (1949)

Gonzalez N. Valle E. (1998)

Valarino (1980)

3. Basaldúa Guzmán, María Sandra.

Autoestima y rendimiento escolar.

4. Marchant, Teresa., Haeussler y Torreti, A (1995)

Teste de Autoestima Escolar TAE.

IX. Anexos.

Anexo 1.

Lenguaje y Comunicación – NB2

Contenidos Logrados en Lenguaje y Comunicación NB2.	
Eje Temático	Porcentaje Logrado
Extraer Información	63
Argumentación	53
Incremento del vocabulario	78
Producción de textos	41



Anexo 2.

Matemática – NB2

**Contenidos Logrados en
Matemática NB2.**

Eje Temático	Porcentaje Logrado
Numeración	91
Formas y Espacio	50
Operaciones aritméticas	56
Resolución de Problemas	47



Anexo 3.

Lenguaje y Comunicación – NB6.

Contenidos Logrados en Lenguaje y Comunicación NB6.

Eje Temático	Porcentaje Logrado
Lectura	59
Escritura	70
Comunicación Oral	95



Anexo 4.

Matemática – NB6

**Contenidos Logrados en
Matemática NB6.**

Eje Temático	Porcentaje Logrado
Numeración	53
Geometría	85
Álgebra	98
Razonamiento matemático	70

