



TRABAJO DE GRADO N° 2

MAGISTER EN

EVALUACIÓN Y CURRÍCULUM

Título:
**“INFIRIENDO Y JUGANDO DESCUBRO
MIS CONOCIMIENTOS”**

NOMBRE: HUGO ENRIQUE JORQUERA SEPÚLVEDA

OCTUBRE DE 2012

Índice

1.	Introducción.....		
2.	Marco teórico.....		
	2.1. Inteligencias		
	2.2. Material concreto		
	2.3. Evaluación		
3.	Marco contextual.....		
	3.1. Visión y Misión.....		
a)	Visión		
b)	Misión		
	3.2. Diagnóstico		
	(F.O.D.A).....		
a)	Fortalezas (internas)		
b)	Oportunidades (Externas)		
c)	Debilidades (Internas)		
d)	Amenazas (Externas)		
	3.3.	Tipo	de
	Perfil		
a)	Perfil alumnos (as)		
b)	Perfil Profesor		
c)	Perfil Apoderados		
	3.4. Gestión		
	Curricular.....		
a)	Objetivos Generales y específicos		
b)	Decretos de Evaluación Ed. General Básica		
	3.5. Recursos.....		
a)	Humanos		
b)	Financieros		
c)	Infraestructura		
	3.6. Resultados.....		
	3.7. Desafíos		
4.	Diseño y Aplicación de Instrumentos.		
	4.1. Diseño educación matemática NB2		
	4.2. Diseño Lenguaje y Comunicación NB6 .		
5.	Análisis de los Resultados		
	5.1. Análisis de resultados diagnósticos		
	5.2. Análisis de resultados remediales		
	5.3. Cuadros comparativos		
6.	-Propuestas Remediales		
7.	Bibliografía		
8.	Anexos		

1. Introducción

Conociendo por años nuestro sistema educativo y sabiendo que hay dificultades que en general son muy difíciles de superar, ya sea por el método educativo que nos encontramos inmersos, por la mentalidad de docentes directivos y docentes con años de servicios, un bajo amor a lo que realizamos, encontrando en ocasiones gente muy poco profesional que no dignifica su profesión y la falta de tiempo para realizar guías estratégicas y simplemente hacer un análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticos, o evaluaciones de proceso o final, generalmente no somos capaces de realizar todo lo necesario, lo que realmente requieren nuestros alumnos/as, además tenemos que luchar con todo lo anteriormente mencionado, lamentablemente cada vez los docentes tenemos más dificultades para realizar nuestras clases, exigiéndonos cada vez más resultados, siempre uno piensa en lo positivo que le puede ser enseñar y los resultados que pueda tener uno a futuro con nuestros alumnos.

En lo personal siento y he sentido desde que salí de mi carrera, en perfeccionarme y con eso luchar con todas estas adversidades, este trabajo es una de esas oportunidades que he tenido de mejorar mis prácticas pedagógicas y darme cuenta de que es necesario dedicar más tiempo en crear y ver las reales necesidades de nuestros estudiantes y sacando a relucir nuevas estrategias que puedan mejorar los resultados de nuestros estudiantes, presentare en este trabajo de investigación e intervención algunas estrategias utilizadas en mi práctica docente, un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos en el diagnóstico y dando posibles soluciones para mejorar las deficiencias existentes, y analizando los resultados finales, realizando cuadros comparativos de los resultados. Como docente este trabajo me proporciona una entrega informativa para el buen desarrollo de las clases, pues me permite saber con claridad los objetivos de cada actividad a realizar, como también evaluar el proceso en la sala de clase, siendo estos temas que todo docente debiésemos manejar íntegramente, mas en ocasiones o quizá por culpa del sistema educacional que tenemos, lo dejamos olvidado, no llegar en ocasiones a “improvisar” con nuestros niños y niñas. Pienso que este tipo de trabajo me ayuda a ser más específicos, procurando cada momento de la

clase, pues el o los objetivos a lograr son la base que debemos manejar para poder comenzar a planificar y poner en práctica cualquier actividad.

En cuanto a mi trabajo realizado me ayudó a perfeccionarme y tener más competencias, aunque uno no tenga el tiempo necesario debe ser profesional y trabajar por vocación, mejorando así las prácticas pedagógicas y saber que aprendizaje esperado engloba tal actividad. Este informe cumple con los planes y programas de NB2, en el área de educación Matemática, específicamente resolución de problema y en NB6 en el área de Lenguaje y Comunicación en el contenido de lectura, contenido que ya años anteriores había entregado, pero siento y me convengo cada día más que integrando el uso de material concreto a nuestra aula los aprendizajes son más significativos y las clases son más integradoras, igual como dice Edgar Dale (1964): Froebel dice "Aprender una cosa viviéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizador que aprenderlo simplemente por comunicación verbal de las ideas" ¹, este es un tema de gran importancia y me gustaría que se enseñara más en las aulas universitarias o perfeccionamientos docentes, ya que está comprobado que nuestros estudiantes obtienen mejores resultados.

¹ DALE, Edgar. *Método de Enseñanza Audiovisual*, Editorial Reverté S.A. México 1964,pág. 101.

2. Marco Teórico

2.1. Inteligencias.

Moisés Andrade (2001): Daniel Goleman, en su obra *La Inteligencia Emocional* dice que: “tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente”,² que el pensamiento es un proceso con muchas caras siendo las emociones una de esas facetas. Dicho de otro modo hay distintas formas de pensamientos asociados con cada Hemisferio. El Hemisferio lógico, normalmente el izquierdo, que procesa la información de manera secuencial y lineal, se ocupa de analizar los detalles, piensa en palabras y números.

El Hemisferio holístico, normalmente el derecho, procesa la información de manera global, es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos, es aquí, donde quiero desarrollar mi intervención para mejorar y elevar los aprendizajes, a través de un trabajo sistematizado con material concreto y crear destrezas de intuición al inferior algunas ideas, donde el trabajo en el aula potencie de igual forma, ambos modos de pensamiento.

Naturalmente, para aprender bien necesitamos usar los dos Hemisferios, pero la mayoría de nosotros tendemos a usar uno más que otro, preferimos pensar de una forma u otra. El que tendamos a usar más una manera de pensar que otra, determina nuestras habilidades cognitivas ya que cada manera de pensar está asociada con distintas habilidades. El comportamiento de los alumnos en el aula, variará en función del modo de pensamiento que prefieran.

² ANDRADE Aguilar, Moisés F. *Copilador Teorías de Aprendizaje y Estrategias Cognitiva*. Modulo I, Pág.104.

Moisés Andrade (2001): Piaget plantea como propósito una teoría del desarrollo basado en un enfoque holístico que postula; “el niño construye el conocimiento a través de muchos canales: la lectura, la escucha, la exploración y experimentando su medio ambiente, determinando, además las etapas del desarrollo cognoscitivo, pues para él este desarrollo es un proceso en constante transformación o reconstrucción”³

Comprendo de la teoría de desarrollo basado en el enfoque holístico según Piaget, que nos da a conocer una nueva forma de aprendizaje, y que para mi trabajo de intervención creo que será de gran utilidad, ya que nos postula que el niño tiene muchas vías hábiles para construir, desarrollar, mejorar y facilitar el aprendizaje, nos recomienda los sentidos como instrumentos eficientes para las etapas de su desarrollo, las cuales con las nuevas formas o estrategias se logrará introducir nuevos conocimientos, los que irán reconstruyendo o reafirmando estos ya sabidos, o conocimientos previos, ya que los procesos educativos están en constante modificación para llegar a elevar los niveles de aprendizajes.

Para Martín Pino B (1967) En su libro didáctica general, se refiere al material de intuición como aquel, “que permite al profesor presentar o representar ante el alumno un hecho o un fenómeno, un ser o una cosa, acerca de los cuales a éste último se le forma un concepto o una imagen estética. La fuente de este material es el medio ambiental en que vive el alumno, desde el ámbito más inmediato y luego, en círculos concéntricos, hasta abarcar el universo entero. Son también material de intuición, las representaciones o simbolizaciones de las cosas mediante el cinematógrafo, la fotografía, el mapa, el croquis, las maquetas, los planos y los dibujos que el profesor hace en el pizarrón durante una exposición”.⁴

“Debemos investigar más detenidamente, la función de la intuición o visualización en la enseñanza. Según Gerstorfer (1958), las variadas formas que la enseñanza puede aceptar, pueden reducirse a dos formas básicas, que no son arbitrarias, sino están fundadas en la

³ANDRADE AGUILAR, Moisés, *Compilador Teorías de Aprendizaje y estrategias Cognitiva*, Modulo I. Pág.78.

⁴MARTÍN PINO B., *Didáctica General, Editorial Universitaria, Año 1967* Capítulo XIV, pag.171

naturaleza del hombre. En ésta se hallan predispuestas las dos funciones que formalmente determinan la enseñanza: intuición y abstracción”.⁵

La intuición, es la forma de ideas mentales del niño, la abstracción, es el acto de dejar fluir el entendimiento.

Si todas las civilizaciones muestran primeramente el lado enfocado hacia la realidad, hacia la imagen, haciendo seguir el período del pensamiento abstracto sólo después de la intuición, también en la enseñanza este principio fundamental es fácil de comprobar. Por lo que el niño se siente atraído esencialmente por la realidad, la intuición los hechos concretos, y por eso, la forma intuitiva es la más importante de las dos formas básicas. Por lo cual en la escuela se debiera difundir por sobre todo el pensamiento concreto y práctico para un aprender creador.

2.2. Material concreto.

Montessori (1965) sostiene que: “los niños no pueden sostener un trabajo puramente intelectual. La personalidad es unitaria y debe ser totalmente activa. Es preciso que el movimiento, el ejercicio muscular, sea simultáneo al trabajo mental... Si por el contrario la actividad es total, es decir, acompañada del movimiento, el aprender se convierte en un ejercicio y por ello aumenta la fuerza psíquica.”⁶ Creo que lo dicho por Montessori refleja claramente lo realizado en mi intervención ya que espero que los resultados sean mejores al intervenir con medidas remediales donde no solo este la comunicación oral sino muscular y luego un trabajo mental.

⁵ Gerstorfer – Seitz, *Der Mensch in der Mitte*, Año 1958, pág. 66 y 67. KARL STÖCKER, *Principio de una Didáctica Moderna*, Editorial Kapeluz, pág. 43

⁶ MONTESSORI, María. *Ideas Generales Sobre mi Método*. Editorial Losada, Buenos Aires, 1965, Pág. 108.

Edgar Dale (1964): Froebel dice “Aprender una cosa viviéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizador que aprenderlo simplemente por comunicación verbal de las ideas” ⁷

Para afirmar esta cita el autor se basa en los estudios experimentales realizados por Arnold L. Gesell, esta autoridad durante aproximadamente cuarenta años a estudiado la formación del niño en la clínica de desarrollo Infantil de la Universidad de Yale con más de 12.000 niños y lo que él en su investigación a descubierto es que el niño puede adquirir conocimientos mucho más eficientes, viviendo y desarrollando estos hechos de aprendizaje, incorporando al ejercicio mental ejercicios motores donde el aprendiz sea capaz de incorporar o deducir los nuevos conocimientos, que son descubiertos por él, no porque el educador le dijo en forma oral la resolución de un problema. Respecto de lo mismo Arnold L. Gesell dice “es probable que toda vida mental tenga una base motora y un origen también motor” “destaca la relación entre captar intelectualmente y físicamente”⁸. El autor nos da un ejemplo de un niño que al utilizar cubos de madera de construcción y al golpear objetos con ellos, no solo logra ruidos inútiles sino ésta haciendo algo esencial para su aprendizaje y su formación.

Todo este proceso que el niño realiza al utilizar estos juegos va dando resultados positivos en sus aprendizajes tanto comprensivos como matemáticos, confirmando la importancia de la utilización de los sentidos para el desarrollo motor de los niños en su proceso de aprendizaje.

Observándose a la evaluación como un proceso continuo de la acción pedagógica-educativa, en el que se identifican tres etapas o momentos, a saber: a) una obtención o recogida de información; b) la valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y c) una toma o adopción de decisiones.

⁷ DALE, Edgar. *Método de Enseñanza Audiovisual*, Editorial Reverté S.A. México 1964, pág. 101.

⁸ ARNOLD L. Gesell, *Infant Development*, Año 1952, pág. 58. DALE, Edgar, *Método de enseñanza audiovisual* Editorial Reverté S.A. México 1964, pág.101

Moisés Andrade (2001) dice que “el aprendizaje de conceptos constituye, en cierta forma un aprendizaje representacional, ya que los conceptos son representados también por símbolos particulares o categorías, y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes. Según AUSUBEL, existen dos formas básicas para aprender conceptos, es decir, para relacionar objetos, eventos, situaciones o propiedades con atributos comunes a todos ellos: La formación y la asimilación. La formación de conceptos alude a un aprendizaje por descubrimiento derivado de experiencias concretas, y que incluiría procesos tales como la generalización, la diferenciación, la formulación y la comprobación de hipótesis, entre otros. La asimilación de conceptos, en cambio implica relacionar los nuevos conceptos con otros ya formados y existentes en el niño; El significado es la resultante de la interacción que se produce entre la nueva información y las estructuras conceptuales ya construidas.⁹

Para Ausubel el aprendizaje de concepto esta relacionado con los objetos o situaciones con propiedades comunes.

El trabajo con material concreto permitirá al niño a través de experimentos comenzar su propio proceso de aprendizaje basado en sus propias experiencias relacionándolas con nuevos conceptos, que adquirirá con nuevas informaciones, comparándolas y diferenciándolas, siendo los niños capaces de estructurar sus propias hipótesis. Dado que los conceptos, los mismos que los objetos y los acontecimientos se representan con palabras y nombres, aprender lo que significan es evidentemente un tipo mayor de aprendizajes de representaciones, formando conceptos que están relacionados con un aprendizaje por descubrimiento derivados de experiencias concretas. Para Ausubel la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce, lo que ya sabe y las nuevas informaciones e ideas pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que existan conceptos claros en las estructuras del conocimiento del aprendiz que sirvan para establecer una determinada relación con la que se suministra.

9 ANDRADE Aguilar, Moisés F., *Compilador, Teorías del Aprendizaje y Estrategias Cognitivas*, Modulo I, Pág. 90, 2001.

Las estructuras de transformación de Piaget son operativas (proviene de la acción) y cognitivas (genera el conocimiento).

“El desarrollo espontáneo de la Inteligencia...se caracteriza, pues, por la progresiva constitución de sistemas de transformación. Llamaremos operativos a este aspecto de los conocimientos ya que el término operativo comprende tanto las acciones iniciales como las estructuras realmente operatorias...”¹⁰

Piaget, manifiesta, que inventar es estructurar lo real, y comprender es construir estructuras. Se construye la estructura al enfrentar los conocimientos previos con las nuevas estructuras o los nuevos conocimientos que vendrán a modificar o a reafirmar lo empírico. En nuestro intelecto se crean paralelamente, estructuras dinámicas y de transformación. Estas promueven el desarrollo intelectual ya que el individuo tendrá que por sí solo descubrir el nuevo concepto. Para Piaget el estudio del desarrollo humano es a través de los procesos evolutivos y que van en directa relación con las etapas o períodos en que el niño desarrolla sus capacidades sensorias y motoras desde un enfoque holístico que construye el conocimiento a través de muchos medios, como la exploración, la investigación, su relación con el medio ambiente y la lectura. Desde esta perspectiva podemos llevarlo al niño a trabajar con material concreto donde este pueda construir nuevas estructuras generando de esta acción nuevos aprendizajes.

2.3. Evaluación

Comúnmente se señala que la evaluación, es la reflexión crítica sobre los componentes e interacciones que se producen en el proceso didáctico, con el propósito de poder determinar cuáles han sido, están siendo o podrán ser sus resultados y poder tomar en función de todo ello, las decisiones más convenientes para la consecución positiva de los aprendizajes esperados u objetivos establecidos, o sea nosotros debiéramos analizar siempre los resultados de nuestros estudiantes y esto nos ayudara a mejorar, primero

¹⁰ PIAGET, Jean. *Educación e Instrucción*, Buenos Aires, Editorial Proteo S.C.A., Año 1968, Pág. 40

nuestras prácticas, ya que, tendremos más herramientas para enfrentar las necesidades de nuestro estudiantes, en segundo lugar nuestros alumnos tendrán más posibilidades de aprender y tener mejores resultados, porque tendrán la oportunidad de corregir, también se aprende por el error.

Por lo anterior, se destaca en la evaluación una operación de naturaleza sistemática y concurrente, ya que se centra más en el proceso que en el producto, lo que le permite tomar decisiones y adelantarse a situaciones de conflicto se presenten.

La evaluación como parte integrante del proceso educativo, es una actividad de servicio, de ayuda al alumno de propia motivación y debe involucrar a toda la comunidad educativa, como asimismo aplicarse respecto de los planes y programas de estudio, los métodos y procedimientos, los horarios escolares, el material didáctico, los edificios escolares, el mobiliario, la propia comunidad, por ejemplo: esto es, tiene que estar estrechamente ligada a todos los elementos y aspectos que influyen en el resultado educativo. Con relación a los alumnos/as, en éstos no sólo se debe observar su aprendizaje (conocimientos, interpretaciones, comprensiones, aplicaciones, actitudes, destrezas, hábitos, etc.), sino también su estado físico, su estado emocional, su inteligencia, sus problemas, sus capacidades, sus intereses, sus limitaciones y sus circunstancias.

En la evaluación se identifican tres momentos o etapas significativas, ellas son: diagnóstica (inicial), formativa (intermedia, continua o procesal) y Sumativa (final).

“Así el evaluar se puede comprender como un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores

son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido¹¹ eso lo relato Pérez y García, en el año 1989.

Observándose a la evaluación como un proceso continuo de la acción pedagógica-educativa, en el que se identifican tres etapas o momentos, a saber: a) una obtención o recogida de información; b) la valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y c) una toma o adopción de decisiones.

Por tanto, se puede señalar que la evaluación, es la reflexión crítica sobre los componentes e interacciones que se producen en el proceso didáctico, con el propósito de poder determinar cuáles han sido, están siendo o podrán ser sus resultados y poder tomar en función de todo ello, las decisiones más convenientes para la consecución positiva de los aprendizajes esperados u objetivos establecidos.

Además existe la evaluación directa u observación directa que igual como dice Salinas (2002) “se trata de procedimientos que se elaboran desde un número determinado de categorías de análisis que nos puedan permitir organizar de forma ordenada un conjunto de aspectos al ser observados y valorados por el profesor o, en otros casos por los propios alumnos¹²” como bien lo dice Salinas cuando uno utiliza la observación directa existen varias categorías de análisis que uno puede extraer de esta evaluación y necesariamente con un fin determinado, ya que la observación requiere definir con anterioridad qué observar, cuándo observar, y cómo observar. Si nosotros como docentes utilizaremos correctamente y en variadas ocasiones, nos sería un hábito aplicarlas en variadas actividades y siento que nos darían muy buena información, de los procesos educativos de nuestros estudiantes.

3. Marco Contextual

11 Pérez y García, Ricardo y Salamero Evaluación de los aprendizajes en espacio virtuales, editorial Universidad del norte, Pag. 23, 1998

12 SALINAS, Dino, ¡mañana examen!, Editorial Grao: Barcelona: Pág. 49, 2002.

**ESCUELA PASO INTERNACIONAL PEHUENCHE
SAN CLEMENTE.**

3.1. VISIÓN Y MISIÓN:

a) Visión

Hoy en pleno siglo XXI y conscientes de los cambios que la tecnología esta produciendo en la sociedad, no podemos negarnos a la posibilidad de producir variaciones en nuestras formas tradicionales de educar, es por ello, que nos hemos planteado una educación con metodologías más participativas, atendiendo las necesidades educativas especiales y basados en que todos los alumnos aprenden, **de acuerdo a sus capacidades.**

“Lo que aprendo hoy es herramienta

Fundamental, para el éxito del mañana.”

b) Misión: _

“Nuestro establecimiento tiene el deber de entregar a cada uno de nuestros educandos una educación de calidad y equidad, que les permita continuar estudios. Ésta debe ser en un ambiente acogedor y seguro, la cual respete la diversidad, su entorno y tradiciones, integrando para ello, a los padres y apoderados en la formación de sus hijos, teniendo como horizonte la felicidad del niño en cada una de las actividades y etapas de su desarrollo”.

3.2. DIAGNÓSTICO:

a) Fortalezas (Internas):

- ✿ Dotación docente completa con amplia experiencia y perfeccionamiento.
- ✿ Alto compromiso de los docentes con su función profesional.
- ✿ Apoyo financiero a través de mantenimiento, **Ley SEP** y Centro General de Padres.
- ✿ Centro de Padres con personalidad jurídica y colaborador con Escuela.
- Profesores especialistas en **Lenguaje, Inglés, Ed. Física, Diferencial, Matemática**, Sociedad, Naturaleza, y Educación en Religión
- ✿ Bajo índice de repitencia y deserción escolar.
- ✿ Cómoda infraestructura, edificio nuevo.
- ✿ Personal asistente de educación compuesto por auxiliares e inspectores.
- ✿ Espacios físicos adecuados y patios con áreas verdes.
- ✿ Multicancha techada
- ✿ Escuela de fácil acceso
- ✿ Jornada Escolar Completa (JEC) desde 3° a 8° año básico
- ✿ Proyectos de Integración Escolar (PIE)
- ✿ Moderno laboratorio computacional (RED ENLACES)
Conexión a Internet
- ✿ Se cuenta con Consejo Escolar
- ✿ Biblioteca CRA.

- ✚ Equipo multidisciplinario integrado por: Psicóloga, Fonoaudióloga y Asistente Social.
- ✚ Laboratorios móviles computacionales (Netbooks).
- ✚ Asistentes de aula desde 1º a 5º básico

b) Oportunidades (Externas):

- ✚ Amplia cobertura de alimentación, 486 raciones (82%).
- ✚ Apoyo de equipo multidisciplinario, dado por el programa H.P.V
- ✚ Alta demanda de matrícula **en todos los cursos**
- ✚ Redes de apoyo: JUNAEB, Carabineros, S.N.S. Municipalidad, **UCM. Universidad Santo Tomas, U. de Talca, U. de Los Lagos, U. Autónoma de Chile, U. Del Mar.**
- ✚ Postulación a proyectos Instituto Nacional del Deporte.

- Ley de Donaciones.
- Ley SEP
 - ✚ Asesoría técnico pedagógica MINEDUC.
 - ✚ Legislación apropiada para desarrollar autonomía (Ley 19410).
 - ✚ Participación constante en distintas actividades extraescolares

c) Debilidades (Internas):

- ✚ Insuficiente transferencia de metodologías innovadoras por parte del equipo docente dentro de nuestras aulas.
- Carencias de estrategias para crear hábito lector en alumnado.

- ✿ Carencia de planes y programas de estudio propios.
 - ✿ Insuficiente apoyo de los Padres a la labor educativa.
 - ✿ Salas y espacio cada vez más reducido debido a alta matrícula.
 - ✿ Espacios reducidos para la recreación de nuestros alumnos.
 - ✿ Necesidad de un Laboratorio de Ciencias con sus respectivos materiales.
- Salas extremadamente húmedas en temporada de invierno.
 - Sala de profesores inadecuada para periodos de colación.

3.4 Amenazas (Externas):

- ✿ Población con privación cultural y socioeconómica.
- ✿ Competencia educativa en desventaja, con escuelas particulares.
- ✿ Alumnos con falta de hábito lector.
- ✿ Poca participación de los docentes en el trabajo de equipo.
- ✿ Baja asistencia a clases en días de mal tiempo.
- ✿ Gran porcentaje de familias mal constituidas.
- ✿ Alto porcentaje de jefes de hogar con trabajos esporádicos y padres cesantes.
- ✿ Incumplimiento del sostenedor con sus obligaciones contractuales.
- ✿ Contaminación acústica y ambiental por talleres aledaños.

3.3. TIPOS DE PERFIL

Para que este proyecto pueda realizarse eficazmente, es necesario que los distintos actores de la Unidad Educativa, reconozcan y acepten las características que se promueven en cada uno de los componentes.

a) EL PERFIL DE NUESTROS ALUMNOS:

Se pretende formar alumnos que al egresar de 8° sean capaces de:

- ✿ Desarrollar el conocimiento, de tal forma, que sean; analíticos, reflexivos, críticos y creativos.
- ✿ Valorar el estudio y el trabajo como medidas sólidas para alcanzar la realización personal y mejorar su calidad de vida.
- ✿ Ser autónomos, autodisciplinados, responsables, creativos, justos, generosos, solidarios, leales, críticos, participativos, sociables, tolerantes y abiertos al cambio, con sentido ecológico y de nacionalidad.
- ✿ Aceptarse a sí mismos, reconociendo sus potenciales y debilidades para desarrollar su sentido de superación.
- ✿ Poseer un desarrollo elevado de la autoestima.
- ✿ Enfrentar situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
- ✿ Valorar la familia como un núcleo básico de la sociedad.
- ✿ Aceptarse a sí mismo reconociendo virtudes y defectos para desarrollar sentido de superación.
- ✿ Formar personas con un alto desarrollo tecnológico, de tal forma que le permita enfrentar un futuro más óptimo.

b) EL PERFIL DE NUESTRO PROFESOR:

El profesor de nuestra escuela para alcanzar los objetivos propuestos debe tener las siguientes características:

- ✿ De excelencia, creativo, innovador y que propicie el trabajo en equipo.
- ✿ Que demuestre un interés permanente por su desarrollo personal y profesional.
- ✿ Que desarrolle su trabajo con eficacia, eficiencia y lealtad.
- ✿ Preocupado por su perfeccionamiento profesional, crecimiento personal e intercambio de experiencias pedagógicas.
- ✿ Que infunda los valores del ser humano y los exponga como base de todo conocimiento, juicio y decisión que se tome.
- ✿ Dispuesto a entregar sus talentos en beneficio de sus alumnos y la organización.
- ✿ Capaz de asumir los cambios que implican las políticas de modernización de la educación.
- ✿ Capaz de optimizar el índice de rendimiento escolar, mediante una buena planificación. y programación de los recursos técnicos y de los criterios de flexibilidad de los planes y programas en vigencia.
- ✿ Tener capacidad de liderazgo con sus alumnos y apoderados.
- ✿ Reconocer a sus alumnos como personas en formación, respetando su singularidad y estimulando sus potencialidades.
- ✿ Capaz de crear los espacios para desarrollar en sus alumnos un espíritu analítico, reflexivo, crítico y creativo.
- ✿ Que desarrolle un trabajo pedagógico que tenga por centro la actividad de los alumnos y en consecuencia, privilegie el aprendizaje por sobre la enseñanza.
- ✿ Capaz de desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de un alumnado heterogéneo.
- ✿ Que lleve a cabo un trabajo pedagógico orientado al desarrollo de destrezas y capacidades de nivel taxonómico superior.
- ✿ Que promueva en sus alumnos actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente.

c) EL PERFIL DE NUESTROS PADRES Y APODERADOS.

La familia constituye un agente fundamental e insustituible en la formación de sus hijos. De allí que en el logro de los objetivos planteados se necesite contar con Padres y Apoderados con las siguientes características:

- ✿ Que asuman el papel esencial que les corresponde en el desarrollo y fortalecimiento de los objetivos transversales de la escuela.
- ✿ Que apoyen el rol que cumple la escuela en el quehacer educativo.
- ✿ Que conozcan y acepten las normas y reglamentos de la institución, respetando las jerarquías establecidas, el conducto regular y comprometiéndose a que sus hijos o pupilos cumplan estas disposiciones.
- ✿ Que participen en actividades que contribuyan a optimizar el rol formativo que la escuela desarrolla.
- ✿ Que conozcan y valoren los objetivos de los subcentros y Centro General de Padres y Apoderados y su función cooperadora con la escuela.
- ✿ Que organicen y ejecuten actividades que sirvan de apoyo a la acción educativa que la escuela desarrolla.
- ✿ Que asistan en forma oportuna a la escuela, cuando se requiera su presencia, para así lograr su integración en las diferentes actividades que permitan optimizar el proceso educativo de sus hijos o pupilos.

3.4. GESTION CURRICULAR

- **OBJETIVOS GENERALES:**

Crear conciencia en cada miembro de la escuela para construir en la unidad educativa una comunidad estudiantil, que nos permita **Ejecutar los Planes de Mejoramiento** y avanzar en los procesos Enseñanza – Aprendizaje (E-A), aplicando planes y programas vigentes

para cada nivel y los ajustes curriculares normados por MINEDUC para la Educación General Básica, de modo tal, que al egresar de Octavo año sean capaces de:

- 1.- ► Saber leer y escribir; expresarse correctamente en el idioma castellano en forma oral y escrita, y ser capaz de apreciar otros modos de comunicación.
- 2.- ► Dominar las operaciones aritméticas fundamentales y conocer los principios de las matemáticas básicas y sus nociones complementarias esenciales, con el fin de resolver situaciones y problemas.
- 3.- ► Desarrollar su sentido patrio y conocer la historia y geografía de Chile con la profundidad que corresponde a su nivel.
- 4.- ► Conocer las nociones elementales de las Ciencias Naturales y Sociales, comprendiendo y valorando la importancia del medio ambiente.

DECRETO DE EVALUACIÓN.

Decreto Exento N° 511 del 08-05-97 y su modificación, Exento N° 107 del 20-02-2003.

3.5. RECURSOS:

Para el desarrollo de este Proyecto Educativo el establecimiento cuenta con siguientes recursos a disposición de la comunidad educativa

- **Humanos:**

Funcionarios	N°
Educadores	25
Auxiliares	04
Manipuladoras	04

Inspectores	04
Nocheros	02
Psicólogas	02
Educadoras Dif.	06
Asistente Social	01
Fonoaudiólogas	01
Centro de Padres	SI
Centro de Alumnos	SI

- **Financieros:**

<ul style="list-style-type: none"> • Recursos provenientes de MINEDUC, DAEM, de acuerdo al sistema subvenciones, destinadas a sueldos, reparaciones y mantención.
<ul style="list-style-type: none"> • Fondos de mantenimiento con facultada delegada a Municipalidad y sostenedor
<ul style="list-style-type: none"> • Aportes Centro General de Padres y Apoderados.
<ul style="list-style-type: none"> • Kiosco escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Aportes por diferentes proyectos: Integración Escolar, Pro-retención Proyectos de Mejoramiento de la Gestión (PMG), Grupos extraescolares.
<ul style="list-style-type: none"> • Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP)
<ul style="list-style-type: none"> • Otros

- **Infraestructura:**

Dependencia	N°
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas 	17
<ul style="list-style-type: none"> • Multitaller 	01
<ul style="list-style-type: none"> • Sala de Biblioteca 	01
<ul style="list-style-type: none"> • Sala de Computación Equipada 	01

• Comedor	02
• Cocina y despensa	01
• Oficinas	03
• Sala Diferencial	01
• Mobiliario nuevo en todas las dependencias	
• Servicios Higiénicos Alumnos	02
• Servicios Higiénicos Profesores	05
• Duchas Hombres	
• Duchas Mujeres	
• Multicancha	01
• Bodegas	03
• Baño Ed. Diferencial e Integración	01
• Sala Implementos audiovisuales	01
• Sala integración	01
• Oficina Chica	01
• Oficina Secretaría	01

• **Elementos Tecnológicos:**

Asesoría Departamento Provincial de Educación (DEPROE-MINEDUC)	
Documentación Pertinente	
• Computador	20
• Fotocopiadoras	02
• Radio Cassette - CD	01
• Radio Cassette	01
• Grabadora	01
• Filmadora	01
• Maquina fotográfica	01
• Impresoras	03
• Scanner	01
• Retro-proyector	01
• DVD-VHS	01
• Televisores	02
• Video -VHS	01
• Parlantes 500 RMS	02
• Power amplificador grande	01
• Power amplificador chico	02

• Micrófono inalámbrico	01
• Micrófono línea	01
• Pedestal parlante	02
• Pedestal micrófono normal	02
• Pedestal Podium	01
• Deck doble cassette	01
• Guitarra	02
• Globos terráqueos	02
• Mapas	03

3.6. RESULTADOS

SIMCE CUARTOS AÑOS

Años	CURSOS	LEN.	MAT.	Comp. del Medio	N° alumnos
2005	4° años	266	264	261	77
2006	4° años	254	246	250	71
2007	4° años	268	268	266	71
2008	4° años	256	246	241	92
2009	4° años	253	242	240	67
2010	4° años	285	275	258	60
2011	4° años	284	292	276	64

SIMCE OCTAVOS AÑOS

Años	CURSOS	LEN.	MAT.	NAT.	SOC.	N° alumnos
2005	8° años	245	249	241	243	94
2007	8° años	253	256	258	250	66
2009	8° años	250	268	250	239	67
2011	8° años	262	280	271	269	59

MATRÍCULAS Y EFICENCIA ESCOLAR.


Años	Matriculas	Aprobados	Reprobados	% Eficiencia	Retirados
2004	590	574	16	97,2	0
2005	584	577	7	98,8	0
2006	589	581	8	98,7	0
2007	629	620	9	98,6	0
2008	619	613	6	99,1	0
2009	596	594	2	99,8	0
2010	611	605	5	98,5	1
2011	617	610	5	98,3	2

3.7. DESAFÍOS PRÓXIMOS AÑOS

a) Ámbito Gestión e infraestructura.

- Optimizar el funcionamiento de la Inspectoría, de tal forma, que se dé cumplimiento al **Manual de Convivencia Escolar**
- Gestionar la adquisición de materiales, en el nivel que corresponda, para que el **Plan de Mejoramiento** se ejecute en forma oportuna, manteniendo el principio de eficacia y eficiencia.
- Crear y gestionar un proyecto de mejoramiento de la infraestructura que nos lleve a ampliar la sala de profesores, de tal forma que quede un comedor con implementación de cocina.
- Monitorear y evaluar el Proyecto de Integración Escolar que se aplica a través del Decreto 170.
- Implementar un laboratorio de Ciencias.

b) Ámbito Curricular.

-  Implementar una radio escolar para mejorar el lenguaje oral lectura y escritura.
- Incentivar a los alumnos para que usen la biblioteca, laboratorio enlace y así ser autodidactas de sus aprendizajes.

- Fortalecer el trabajo colaborativo entre profesores especialistas y el docente de aula generalista.
- Procurar que los profesores trabajen en forma eficiente y eficaz, de acuerdo a los Planes y Programa de Estudio vigentes para cada nivel.

✚ Atender a todos los alumnos con necesidades educativas especiales, asociadas y no asociadas a discapacidad.

c) Ámbito recursos humanos y técnicos.

- ✚ Contratación de personal para dar cumplimiento a nuestro Plan de Mejoramiento.
- Adquisición de recursos de aprendizajes necesarios para optimizar los resultados académicos.
- Contratar empresa de Asistencia Técnica Educativa (ATE) para suplir necesidades de diagnóstico y asesorías en área de Ciencias, Lenguaje y Educación Matemática.
- Especializar a profesores en subciclos de aprendizaje.

d) Ámbito Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes.

- ✚ Comprometer a los padres y/o apoderados para que apoyen a la escuela en la función educativa.
- ✚ Desarrollar al menos tres actividades masivas al año, en la que participe la comunidad educativa y así comprometer a los padres y/o apoderados en el trabajo escolar.
- ✚ Incentivar el trabajo en equipo, procurando mantener uniformidad de criterios y el respeto por cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Estructurar horarios únicos de atención de apoderados por parte de los profesores, de tal forma, que los padres y apoderados puedan asistir a consultas e informaciones particulares de su pupilo.

e) Ámbito Resultados.

- Aumentar el resultado SIMCE a 270 puntos promedio, en Matemática y Lenguaje 4º básico 2011
- Aumentar el resultado SIMCE a 270 puntos promedio, en Matemática y Lenguaje 8º básico 2011
- ✚ Mejorar o mantener los índices de promoción y deserción escolar.
- ✚ Mejorar el rendimiento escolar en los Subsectores de Lenguaje y Ed. Matemática.

4. Diseño y Aplicación de Instrumentos

El diseño de los instrumentos fueron sencillos pero efectivos, efectivos ya que los analice detalladamente, acción que muchas veces realizó, por falta de tiempo u otros motivos, quizás incluso son guías que hace mucho tiempo de aplicación y que en ocasiones se evalúan y se dejan de lado hasta el próximo año, estoy hablando de los diagnósticos aplicados en NB2 y NB6, generalmente los diagnósticos no tienen mucha importancia en cuanto a la calificación pero es una gran herramienta en el proceso evaluativo, ya que cuando se analiza detalladamente se podrán tener más detalles, luego algunas actividades de que ayudan al contenido, con desarrollos que mostrare detalladamente más adelante. A priori se vuelve a evaluar pero con el contenido realizado y con guía y actividades que ayudan a mejorar el diagnóstico.

4.1 diseño Educación Matemática 4° año.

En el diseño para cuarto año se uso una sola guía para el diagnóstico y para los resultados remediales, por otro lado se utilizaron mucho material concreto, tales como: billetes de mentira, monedas falsas, cajas de supermercado, elementos de supermercado (mini galletas, leches en caja, carne, bebidas, papas tomates, manzana, repollo, pizza, vienesa, paltas, mayonesa, etc) la guía fue una sola, la cual se aplicó sin material concreto y una remedial con material concreto para ver si los resultados eran los mismo.

Yo como docente en el momento de de realizar el supermercado utilice una lista de observación directa por alumno/a para ver y comprobar si realmente trabajaban con el material concreto y qué relación tenía con los resultados, esto también ayuda a mantener el orden en la actividad

Pauta de observación directa:
 Contenido: resolución de problemas
Juguemos en el supermercado.

1: poco o nunca

2: medianamente

3: mucho o siempre

Alumnos /as		s enMuestra	osBusca los	sComprueba	Cumple bien	osRealiza los	siblesCorrige	eltoRevisa su	e laCalcula el	PuntosTotal	Nota
AGUAYO RIQUELME BERNARDO JAVIER	1										
AMARO ORTEGA CARLOS DANIEL	2										
AVACA ROJAS RAÚL IGNACIO	3										
BARRIENTOS AVILÉS EMELINA ANGÉLICA	4										
BASOALTO NÚÑEZ LUIS MAURICIO	5										
BENAVIDES GUEVARA YUERUAN NICOLÁS	6										
BOBADILLA GONZÁLEZ MARÍA	7										
CABEZA GUTIÉRREZ VALENTINA IGNACIA	8										
CÁCERES CÁCERES JAVIERA IGNACIA	9										
CARREÑO VALDÉS GUSTAVO JAVIER	10										
CASTILLO URBINA SARAHÍ JACQUELINE	11										
CHÁVEZ CARQUÍN JULISSA NOEMÍ	12										
GUEVARA SEPÚLVEDA PEDRO IGNACIO	13										
HENRÍQUEZ SEPÚLVEDA KRISNA DE LOS	14										
LÓPEZ QUINTANA GISELL ALEJANDRA	15										
LÓPEZ RIVERA YUYUNIS ALEJANDRA	16										
MACHUCA ESTAY OSCAR FELIPE	17										
MOLINA QUIROZ CAROLAHIN FERNANDA	18										
MONTECINOS VALENZUELA BÁRBARA	19										
NÚÑEZ MUÑOZ JOAQUÍN ANDRÉS	20										
ORELLANA ROCO CARLOS JOSÉ	21										
ORTEGA URRÁ NICOLÁS DANIEL	22										
PARRAGUEZ RUBILAR JAVIERA CAROLINA	23										
ROJAS FUENTES NICOLÁS ANTONIO	24										
SEPÚLVEDA BUSTOS EZEQUIEL BENJAMÍN	25										
VARELA AGURTO NICOLÁS ABRAHAM	26										
VILCHES SOLÍS KARLA JAVIERA	27										

Observaciones generales de la actividad: _____

Guía Educación Matemática Cuarto año Básico "Las compras del Supermercado"

Nombre: _____ Fecha: _____

Contenido: Resolución de Problemas

Objetivo: Identifican datos del problema, estableciendo una conexión entre la información disponible y la que no conocen; haciendo uso de la operatoria precisa para llegar al resultado final.

I.- Lea atentamente cada problema matemático, identifique y registre datos para luego hacer uso de la operatoria correcta. No olvide dar respuesta a cada problema.

1.- El papá de Manuel fue al supermercado a comprar las colaciones de su hijo para los cinco días de la semana que vamos al colegio. Decide llevar cinco Mini galletas de coco a \$189 c/u y cinco cajitas de leche a \$315 c/u.

¿Cuánto dinero gastó el papá de Manuel en su compra?

Datos:

Operatoria:

Respuesta:

2.- Mi mamá y mi hermana fueron a comprar carne para el almuerzo; la posta rosada costaba \$4.889 Kilo y mi mamá solo trajo $\frac{1}{2}$ kilo, pero mi hermana decidió traer además dos bebidas de \$955 c/u.

¿Cuánto dinero pagó mi mamá en la caja por su compra?

Datos:

Operatoria:

Respuesta:

-

3.- En la sección de verdulería habían los siguientes precios; Papas \$650 Kl., Limones \$530 Kl., Espinaca \$1.190 Kl., Tomates \$1.560 Kl., Manzanas \$710 Kl. Y Repollos \$475 c/u.

Si mi abuelo luego de pedirle al vendedor sus productos comienza a sacar cuentas y se dice mentalmente: Dos kilos a \$1.300 más $\frac{1}{2}$ kilo a \$355 y más \$475 en total es...

¿Qué Productos trajo mi abuelo?

Datos:

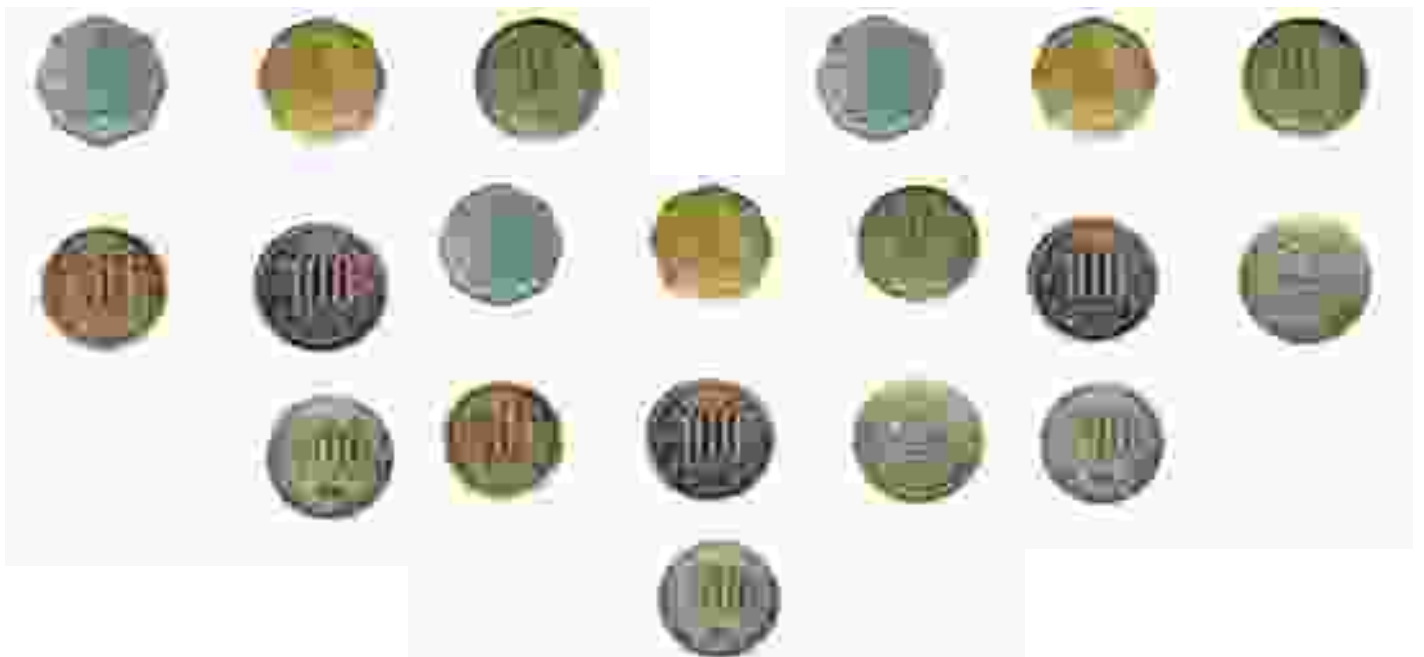
Operatoria:

	Respuesta: <hr/>
<p>4.- Con mis compañeros de curso decidimos ir hacer unos trabajos a casa de Javier, pero antes fuimos a comprar unas pizzas para comer en casa de nuestro amigo; cada pizza mediana costaba \$4.870 y decidimos llevar dos, repartiéndonos luego los gastos, nuestro grupo está formado por 5 personas más yo.</p> <p style="text-align: center;">¿Cuánto dinero debe pagar cada uno?</p>	
Datos: <hr/> <hr/>	Operatoria: Respuesta: <hr/>
<p>5.-Marcela quiso para su cumpleaños realizar una completada con su familia y amiguitos. Su mamá compró 3 Kl de pan de completo, 2 ½ Kl. De Tomates, 1 ½ Kl. De Paltas y 1 paquete de vienas a los siguientes precios; Pan de completo: \$835 Kl., Tomates \$1.420 Kl., Paltas \$ 1.100 Kl., Vienesas \$ 1.490 paquete.</p> <p style="text-align: center;">¿Cuánto dinero gastó la mamá de Marcela?</p>	
Datos: <hr/> <hr/>	Operatoria: Respuesta: <hr/>
<p>6.- Daniela encontró una "SUPER OFERTA" en la sección de los quesos, el <i>queso mantecoso</i> antes se encontraba a \$1.860 el ¼ Kilo y hoy se encontraba a \$1.050 el ¼ Kilo. Así que decidió llevar 1 kilo de queso mantecoso aprovechando la oferta.</p> <p style="text-align: center;">¿Cuánto dinero se ahorro Daniela?</p>	
Datos: <hr/> <hr/>	Operatoria: Respuesta: <hr/>
<p>7.- El hermanito de Luis usa 5 pañales al día y el paquete trae 40 pañales en total.</p> <p style="text-align: center;">¿Cuántos días le dura un paquete de pañales?</p>	
Datos: 	Operatoria:

Respuesta:

Siempre atento, mucha suerte...

Recorta y pinta si es necesario los siguientes dibujos que representaran tu dinero para ir de compra a nuestro supermercado y poder solucionar nuestra guía de problemas.



4.2. Diseño Lenguaje y Comunicación NB6

Sin duda alguno fue aquí donde se realizaron una mayor cantidad de actividades, creo que por la complejidad del tema, siento que existen muchos docentes no tocan mucho este tema porque a veces incluso a los adultos nos cuesta resolver este tipo de preguntas, y la causa o razón es que no nos enseñaron desde pequeños a conocer este tipo de preguntas implícitas y saber que se requiere un poco más de inferencia al momento de contestar estas preguntas, en lo personal me encuentro muy conforme con el trabajo realizado ya que es un tema que necesitaba mejorar, y con el hecho de realizar guías con este tipo de preguntas, crear una guía distinta donde ellos puedan sacar a flote algunas destrezas de la comprensión en este nivel, me dejó aun más conforme además saber que los resultados también demuestran que si se mejoró y que se mantuvo el nivel explícito.

En primer lugar se realizó el diagnóstico el cual demostró que los estudiantes en su mayoría no dominaba por completo este tipo de preguntas y que de una u otra manera se les complicaban y no estaban seguros de responder esas preguntas.

En segundo lugar y luego de realizar y crear una guía remedial, que les demostrase que con algunas descripciones claves uno puede deducir otras y que los detalles son los que te ayudan a descubrir la respuesta correcta. Guía que se trabajó en clases y que luego se analizó con todo el grupo curso, haciendo correcciones de estas. Una segunda guía con una lectura y puras preguntas implícitas donde tratásemos de responder primero solos y luego en parejas para que se ayudasen si existían dudas

Y por última una guía final que me daría los resultados finales de si eran capaces de dominar las destrezas de la comprensión en su nivel implícito, esta guía igual que la

diagnóstica contenía 10 preguntas de las cuales cinco eran explícitas y cinco implícitas, relacionadas a un mismo texto, este texto no era muy extenso ya que la intención era mejorar las respuestas implícitas.

DEPARTAMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
PROFESOR HUGO JORQUERA

DIAGNOSTICO DE LECTURA **TIPOS DE PREGUNTAS NB6**

NOMBRE: _____ CURSO: _____ N°
LISTA: _____

Objetivo: Extraer de los textos leídos un significado que va más allá del literal, y explicar cómo el lenguaje utilizado y el estilo afectan al significado explícito e implícito.
I.- Lee muy atentamente la siguiente lectura y luego responde según corresponda.

LA CASA ENCANTADA Anónimo

Una joven soñó una noche que caminaba por un extraño sendero campesino, que ascendía por una colina boscosa cuya cima estaba coronada por una hermosa casita blanca, rodeada de un jardín. Incapaz de ocultar su placer, llamó a la puerta de la casa, que finalmente fue abierta por un hombre muy, muy anciano, con una larga barba blanca. En el momento en que ella empezaba a hablarle, despertó. Todos los detalles de este sueño permanecieron tan grabados en su memoria, que por espacio de varios días no pudo pensar en otra cosa. Después volvió a tener el mismo sueño en tres noches sucesivas. Y siempre despertaba en el instante en que iba a comenzar su conversación con el anciano.

Pocas semanas más tarde la joven se dirigía en automóvil a Litchfield, donde se realizaba una fiesta de fin de semana. De pronto, tironó la manga del conductor, y le pidió que detuviera el automóvil. Allí, a la derecha del camino pavimentado, estaba el sendero campesino de su sueño.

--Espéreme un momento --suplicó y echó a andar por el sendero, con el corazón latiéndole alocadamente.

Ya no se sintió sorprendida cuando el caminito subió enroscándose hasta la cima de la boscosa colina y la dejó ante a la casa cuyos menores detalles recordaba ahora con tanta precisión. El mismo anciano del sueño respondía a su impaciente llamado.

--Dígame --dijo ella--, ¿se vende esta casa?

--Sí --respondió el hombre--, pero no le aconsejo que la compre. ¡Esta casa, hija mía, está frecuentada por unos fantasmas!



--fantasmas --repitió la muchacha--. Santo Dios, ¿y quién es?... Usted --dijo el anciano y cerró suavemente la puerta.

Nivel 1: explícito

1.- ¿De qué color era la hermosa casa que se encontraba en la cima?

- A.- verde B.- azul con blanco C.- amarilla D.- blanca.

2.- La persona que abrió la puerta tenía las siguientes características:

- A.- era muy anciano y usaba una boina B. muy joven y con una larga barba blanca
C.- era una señora muy gorda y con bigotes D.- muy anciano y una larga barba blanca.

3.- Cuando logró hablar con el anciano, como llegó a ese lugar y con quién iba:

- A.- caminando y sola B.- en taxi, corriendo y su padre
C.- en vehículo y sola D.- en automóvil y su pololo

4.- La colina de los sueños era:

- A.- Enroscada y boscoso B.- húmedo y sin árboles C.- boscoso y plano D.- alto y árido

5.- que respondió la muchacha cuando le dijeron que habían unos fantasmas:

- A.- Santo Dios B.- ¡Noooo! C.- se desmayo D.- ¡¡auxilio!!

Nivel 2: implícito

6.- En total cuantas veces soñó este suceso, esta joven en el cuento.

- A.- 3 B.-4 C.-5
D.-6

7.- la hermosa casita estaba:

- A.- en la parte baja de la colina hermosa vista B.- en el centro de la colina con una hermosa vista
C.- en lo más alto de la colina D.- no se sabía porque habían muchos árboles.

8.- cuando llegó al caminito, la muchacha no se sorprendió, por qué:

A.- vivía ahí y conocía el camino de memoria
sueños

C.- viajaba todos los fin de semana a fiestas ahí.
porque era fantasma

B.- conocía el camino en sus

D.- no se sorprendía con nada

9.- porque motivo se interno esta niña en la colina:

A.- para comprar la casa, que le gustaba mucho
al anciano

C.- tuvo un accidente y se convirtió en un fantasma
la casa encantada

B.- se perdió y pidió ayuda

D.- le interesaba conocer

10.- al final quien o quienes eran fantasmas:

A.- sólo la muchacha

C.- la muchacha y su hermano

B.- sólo el anciano

D.- la muchacha y el anciano

Guía de preguntas implícitas.

Deduce que significan o que crees tú a que se refieren las siguientes frases

I. ¿Cuándo y dónde estoy?

1. Estaba oscuro y rodeado de árboles.

2. Hacía frío y se veía todo blanco.

3. Me sentía agotado y me costaba caminar.

4. Había poca luz y estaba rodeado de hojas secas.

5. Afuera llovía torrencialmente y estaba atestado (repleto) de gente.

6. Habían muchas luces de colores y música muy fuerte.

7. Mucho calor, mis pies se enterraban y se mojaban.

II. ¿Qué objeto o cosas son?

1. Es cuadrado y expresan numeración del 1 al 6.

2. Se apoyan muchos libros y en ocasiones los tienen de bonitos.

3. Parece televisor pero sirve para dar y quitar temperatura a los alimentos.

4. se ocupa generalmente en invierno y se ubica en el cuello.

5. Tiene muchas hojas y sirve para tomar apuntes.

6. tiene un agujero y sirve para guardar dinero.

7. Tiene muchos números y nombres y generalmente se ubica en las paredes.

III. ¿Qué habilidades o cualidades son?

1. se reía mucho y escuchaba con atención.

2. Lo rescató sin preguntar nada.

3. Esperó mucho hasta que llegó y no le dijo nada.

4. Gritó con mucha fuerza hasta que, su madre le dijo que no lo hiciera.

5. No respondía nada y ni siquiera miraba a los ojos.

6. No conversaba, gritaba y además con ganas de golpear a los otros.

7. muy efusivo en su discurso semestral.

IV. ¿Qué profesiones u oficio es?

1. Con mucha paciencia y conocía muy bien esa materia.

2. Muy valiente y usaba un traje típico.

3. Un poco mentiroso y te ofrecen muchos productos.

4. Visten de verde y controlan el tráfico y el orden.

5. siempre muy atentos y trasladan personas.

6. nada muy bien y trabaja cuando hace mucho calor.

7. algunos visten de blancos y sanan a nuestras mascotas.

SUERTE

EVALUACIÓN DE LECTURA
TIPOS DE PREGUNTAS NB6

NOMBRE: _____ CURSO: _____ N°
LISTA: _____

Objetivo: Extraen de los textos leídos un significado que va más allá del literal, y explican cómo el lenguaje utilizado y el estilo afectan al significado explícito e implícito.

I.-Lee muy atentamente la siguiente lectura y luego responda según corresponda.

ANGEL PARA UN FINAL
Silvio Rodríguez

Cuentan que cuando un silencio aparecía entre dos
era que pasaba un ángel que les robaba la voz
y hubo tal silencio el día que nos tocaba olvidar
que desde entonces yo todavía no termine de callar.

Todo empezó en la sorpresa, en un encuentro casual
pero la noche es traviesa cuando se teje la sal
sin querer se hace una ofrenda, que pacta con el dolor
o pasa un ángel, se hace leyenda y se convierte en amor.

Ahora comprendo cual era el ángel
que entre nosotros paso
era el más terrible, el implacable, el más feroz
ahora comprendo en total este silencio mortal
ángel que pasa, besa y abraza
ángel para un final.

Fin

Nivel 1: explícito

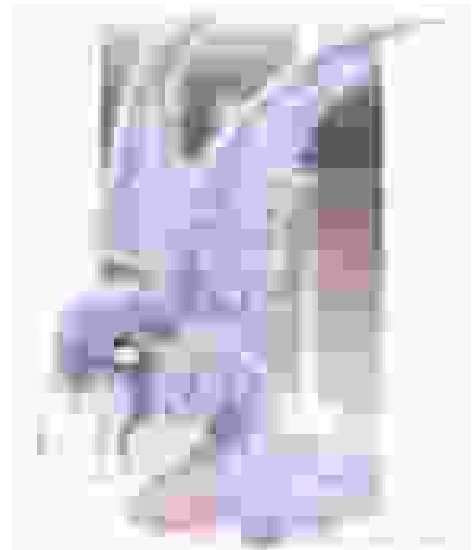
1.- ¿Cómo fue el encuentro de estas dos personas?

A.- Casual

B.- programado

C.- temeroso

D.- callado.



2.- ¿qué sucede cuando pasa un ángel, según el autor?

- A.- se crea un mito y se convierte en alegría
convierte en tristeza
- C.- se crea una leyenda y se convierte en amor
convierte en amor

- B.- se crea una leyenda y se
- D.- se crea un cuento y se

3.- ¿cómo era el ángel que entre nosotros pasó, según el cantante?:

- A.-lindo, tierno y amoroso
- C.- terrible y con mucho dolor

- B.- terrible, implacable y feroz
- D.- blanco, con alas y bonito

4.- ¿Qué hizo el ángel cuando pasó?:

- A.- canta y baila
- C.- besa y abraza

- B.- besa y salta
- D.- pelea y abraza

5.- cuando existía un silencio entre los dos era porque:

- A.- está afónico
- D.- pasaba un ángel

- B.- pasaba un ladrón

- C.- se besaban

Nivel 2: implícito

6.- ¿Por qué dice que le robaba la voz?

- A.- para jugar al congelado
- C.- para enamorarse eternamente
implacable

- B.- para quedar en silencio
- D.- para ser feroz e

7.- según texto: porque la noche es traviesa, cuando se teje la sal

- A.- se derrumba una ciudad
- C.- busca a su enamorada eterna

- B.- se construye la dulzura
- D.- se construye la maldad.

8.- según el autor porque dice que: *ahora comprende en total este silencio mortal*:

- A.- porque habla de la muerte
- C.- porque habla de un nacimiento.

- B.- porque habla de un presidente
- D.-porque habla de una canción

9.- cual era la misión del ángel:

- A.- venir a buscar a una persona
- C.- hacer travesuras una noche

- B.- entregar amor, besos y dulces
- D.- derramar crueldad, terror y pena

10.- con que concepto relacionamos las siguientes proximidades: dolor, mortal, silencio, final y ángel.

- A.- Felicidad

- B.- tristeza

C.- la religión

D.- muerte

Suerte

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

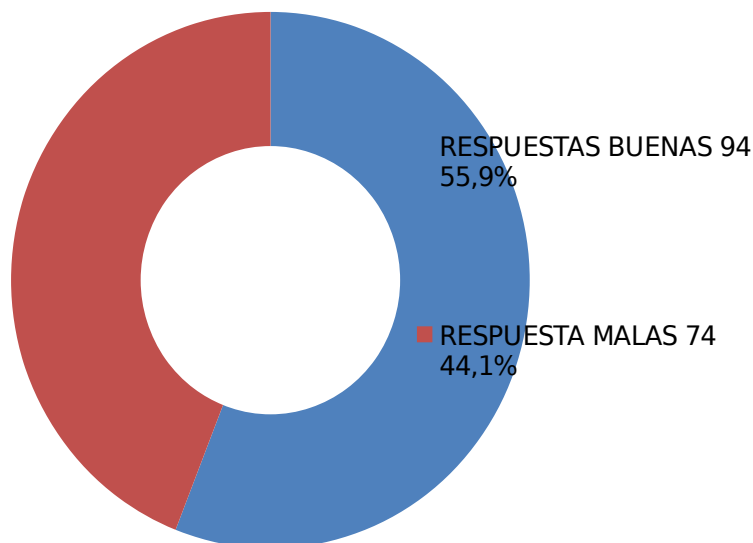
5.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DIAGNÓSTICOS

5.1.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS 4° AÑO EDUCACIÓN MATEMÁTICA

- Análisis cuantitativo diagnóstico
- Total de pruebas rendidas: 24
- Total de preguntas: 7

Alumnos /as	Nº	Total de buenas	Porcentaje de buenas	Transformado a nota 60% de exigencia
AGUAYO RIQUELME BERNARDO JAVIER	1	4	57,1%	3,9
AMARO ORTEGA CARLOS DANIEL	2	3	42,8%	3,1
AVACA ROJAS RAÚL IGNACIO	3	3	42,8%	3,1
BARRIENTOS AVILÉS EMELINA ANGÉLICA	4	6	85,7%	5,9
BASOALTO NÚÑEZ LUIS MAURICIO	5	5	71,4%	4,9
BENAVIDES GUEVARA YUERUAN NICOLÁS	6	5	71,4%	4,9
BOBADILLA GONZÁLEZ MARÍA	7	Ausente		
CABEZA GUTIÉRREZ VALENTINA IGNACIA	8	3	42,8%	3,1
CÁCERES CÁCERES JAVIERA IGNACIA	9	3	42,8%	3,1
CARREÑO VALDÉS GUSTAVO JAVIER	10	1	14,2%	1,7
CASTILLO URBINA SARAH JACQUELINE	11	7	100%	7,0
CHÁVEZ CARQUÍN JULISSA NOEMÍ	12	5	71,4%	4,9
GUEVARA SEPÚLVEDA PEDRO IGNACIO	13	5	71,4%	4,9
HENRÍQUEZ SEPÚLVEDA KRISNA DE LOS	14	2	28,5	2,4
LÓPEZ QUINTANA GISELL ALEJANDRA	15	Ausente		
LÓPEZ RIVERA YUYUNIS ALEJANDRA	16	2	28,5	2,4
MACHUCA ESTAY OSCAR FELIPE	17	5	71,4%	4,9
MOLINA QUIROZ CAROLAHIN FERNANDA	18	4	57,1%	3,9
MONTECINOS VALENZUELA BÁRBARA	19	3	42,8%	3,1
NÚÑEZ MUÑOZ JOAQUÍN ANDRÉS	20	Ausente		
ORELLANA ROCO CARLOS JOSÉ	21	0	0%	1,0
ORTEGA URRRA NICOLÁS DANIEL	22	7	100%	7,0
PARRAGUEZ RUBILAR JAVIERA CAROLINA	23	7	100%	7,0
ROJAS FUENTES NICOLÁS ANTONIO	24	1	14,2%	1,7
SEPÚLVEDA BUSTOS EZEQUIEL BENJAMÍN	25	4	57,1%	3,9
VARELA AGURTO NICOLÁS ABRAHAM	26	4	57,1%	3,9
VILCHES SOLÍS KARLA JAVIERA	27	6	85,7%	5,9

GRÁFICO DE RESPUESTAS MALAS Y BUENAS



- Análisis cualitativo diagnostico de matemática 4° año:

Teniendo en cuenta que nuestros estudiantes en cuarto año básico deben tener consigo algunas habilidades básicas, como saber deducir situaciones problemáticas y luego aplicar cálculos básicos para una buena resolución de dificultades, me doy cuenta que ellos dominan claramente las sumas, restas, multiplicaciones o divisiones, pero lo que realmente les complica es una correcta resolución de problemas o sea utilizarlas correctamente, con el diagnóstico se demuestra que los ejercicios matemáticos tienen una correcta resolución (suma, restas, multiplicación y división), pero no tiene coherencia con lo que se está preguntando, ya que los estudiantes no asimilan la realidad con la teoría, de un total de 168 respuestas positivas solo existieron **94 respuestas buenas**, lo que da un resultado no muy satisfactorio, ya que para un NB2 ya debieran dominar y saber responder correctamente este tipo de problemas. Por el contrario se encuentran solo 3 estudiantes con un 100% de efectividad, si esto lo transformáramos en una calificación lamentablemente más de la mitad de los alumnos/as estarían reprobados, lo que nos daría un contenido mal entregado o con simplemente una mala base para seguir cursando o elevando el nivel de los problemas matemáticos.

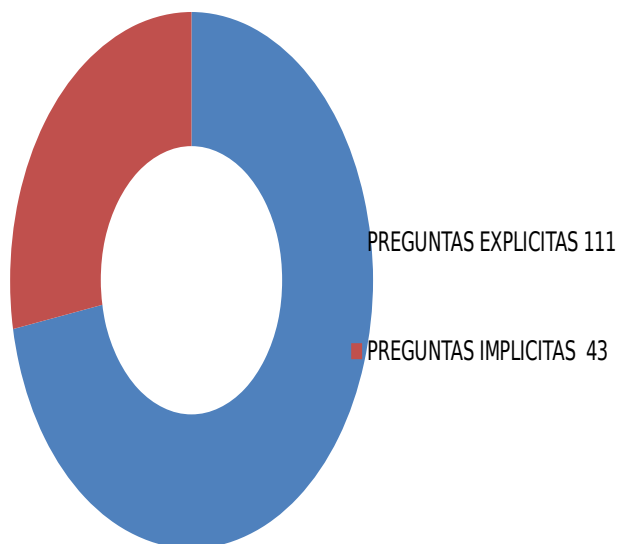
5.1.2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS 8° AÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

- Análisis cuantitativo diagnóstico
- Total de pruebas rendidas: 25
- Total de preguntas:10

ANALISIS POR PREGUNTAS **DIAGNOSTICO.**

Preguntas	Cantidad respuestas buenas del total del curso	Porcentaje de buenas	Tipo de preguntas	Supera el 50%
1	24	96%	Explícita	Superado
2	21	84%	Explícita	Superado
3	20	80%	Explícita	Superado
4	21	84%	Explícita	Superado
5	25	100%	Explícita	Superado
6	6	24%	Implícita	NO Superado
7	11	44%	Implícita	NO Superado
8	8	32%	Implícita	NO Superado
9	8	32%	Implícita	NO Superado
10	10	40%	Implícita	NO Superado

TOTAL DE PREGUNTAS BUENAS POR TIPOS DE PREGUNTAS DIAGNOSTICO



- ANALISIS CUANTITATIVO POR ALUMNOS/AS

		ALUMNOS	RESPUESTAS BUENAS	PORCENTAJE OBTENIDO	NOTA CON UN 60% DE EXIGE.
1		ALVEAL MUÑOZ GIANFRANCO ANDRÉS	4	40%	3,0
2		AMIGO DÍAZ ALEXIS JOAQUÍN JEREMÍAS	6	60%	4,0
3		ANTISOLIS ALBORNOZ DENISSE ANDREA	8	80%	5,5
4		BRAVO HENRÍQUEZ SOLANGE ADRIANA AL	6	60%	4,0
5		BRAVO VALENZUELA ALAN BASTIÁN	5	50%	3,5
6	INTEGRACION	CÁCERES MOYANO SEBASTIÁN IGNACIO	2	20%	2,0
7	INTEGRACION	CASANOVA RODRÍGUEZ REMIGIO EDUARDO	2	20%	2,0
8		CASTILLO AGURTO CAMILA DE LOS ANGELES	AUSENTE		
9		CISTERNA SEGUEL MILLARAY ARIEL	9	90%	6,3
10		CONTRERAS SILVA CASANDRA ESTRELLA	8	80%	5,5
11		DONOSO PALMA MARÍA CONSTANZA	4	40%	3,0
12		ESPINOZA FIGUEROA CARLOS SEBASTIÁN	4	40%	3,0
13		FERRADA ESPINOZA KATERIN MARISELA	9	90%	6,3
14		MANCILLA ARENAS DANIELA ANDREA	10	100%	7,0
15		MÁRQUEZ CHÁVEZ ANDRÉS ANTONIO	5	50%	3,5
16		MUÑOZ CÁRCAMO BRENDA ALEJANDRA	10	100%	7,0
17	INTEGRACION	MUÑOZ MUÑOZ JAVIERA IGNACIA	5	50%	3,5
18		NÚÑEZ OSSES YULISSA BELÉN	AUSENTE		
19		OPAZO CÁCERES FRANCISCO ANDRÉS	5	50%	3,5
20		OYARZÚN ARTIAGA KATHERINE ALEJANDRA	5	50%	3,5
21		RIVAS ROJAS DIEGO IGNACIO	5	50%	3,5
22		SALAS CASTRO JAVIER NICOLÁS	4	40%	3,0
23		SOTO DONOSO MARÍA FERNANDA	6	60%	4,0
24	INTEGRACION	TAPIA MEZA FELIPE ALBERTO	3	30%	2,5
25		TOLEDO VILLAR GUILLERMO ANTONIO	5	50%	3,5
26		TRONCOSO MUÑOZ YISSEL ALEJANDRA	10	100%	7,0
27		VÁSQUEZ REMOLCOY BLANCA BELÉN	3	30%	2,5

- Análisis cualitativo diagnóstico

Preguntas explícitas: de un total de 25 alumnos que rindieron esta prueba, la mayoría de ellos obtuvieron buena estas preguntas, lo que demuestra que manejan de manera clara este tipo de preguntas, lo que da tranquilidad de que la mayoría de los alumnos/as tienen la destreza de contestar este tipo de preguntas y demostrar sus habilidades, este nivel explícito es más sencillo que implícito, ya que solo deben tener la capacidad de recordar donde se dijo eso y reconocer lo que se está preguntando, destreza de buscar la respuestas correcta en las alternativas y en la lectura, de un total de 5 preguntas explícitas y de un total 25 estudiantes, el total serian es de 125 preguntas correctas, ellos obtuvieron 111, lo que da como análisis, que solo habría que trabajar levemente en este nivel , para mejorar esas 14 distracciones y que en un nivel sencillo no ocurra esto y todo puedan elevar sus rendimientos en lectura.

Preguntas implícitas: de un total de 25 alumnos/as que rindieron esta evaluación diagnostica, se puede deducir que siendo este un nivel superior de la lectura ya que se requiere inferir información textual. Los resultados comprueban que este nivel esta en un nivel muy descendido, esta es una gran dificultad que tiene este curso, lamentablemente la mayoría de ellos aun no logra dominar este tipo de preguntas, siendo negativo no solo en esta asignatura, también en otras que se ve que no existe una comprensión clara de lo que se está leyendo, de un total del curso, de 125 preguntas implícitas solo obtuvieron 43 preguntas correctas, lo que da como análisis que si hay un déficit y que habrá que buscar una estrategia para mejorar esta problemática muy notoria, hay que trabajar en este tipo de preguntas, urgentemente , crear destrezas para deducir lo que se esta preguntando, dominar esta estrategia, son niños/as de NB6 y deben tener esta estrategia consigo al salir de enseñanza básica y lograr obtener buenos resultados.

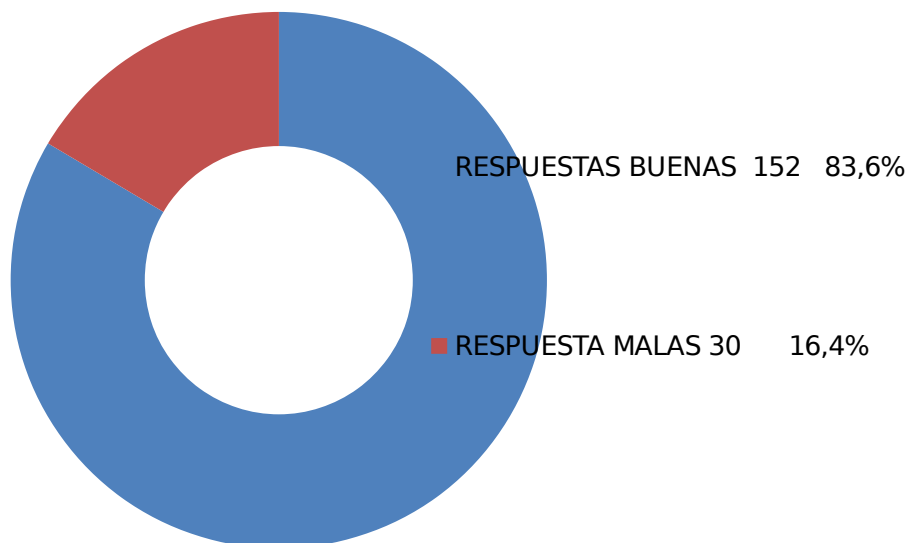
5.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS REMEDIALES

5.2.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS 4º AÑO EDUCACIÓN MATEMÁTICA: se rinde la misma prueba que en un principio solo que se realiza con material, concreto y además de toma como un juego. Estos son los resultados.

- Análisis cuantitativo remediales
 - Total de pruebas rendidas: 26
 - Total de preguntas: 7

Alumnos /as	Nº	Total de buenas	Porcentaje de buenas	Transformado a nota 60% de exigencia
AGUAYO RIQUELME BERNARDO JAVIER	1	6	85,7%	5,9
AMARO ORTEGA CARLOS DANIEL	2	5	71,4%	4,9
AVACA ROJAS RAÚL IGNACIO	3	3	42,8%	3,1
BARRIENTOS AVILÉS EMELINA ANGÉLICA	4	6	85,7%	5,9
BASOALTO NÚÑEZ LUIS MAURICIO	5	7	100%	7,0
BENAVIDES GUEVARA YUERUAN NICOLÁS	6	7	100%	7,0
BOBADILLA GONZÁLEZ MARÍA	7	6	85,7%	5,9
CABEZA GUTIÉRREZ VALENTINA IGNACIA	8	7	100%	7,0
CÁCERES CÁCERES JAVIERA IGNACIA	9	3	42,8%	3,1
CARREÑO VALDÉS GUSTAVO JAVIER	10	6	85,7%	5,9
CASTILLO URBINA SARAHÍ JACQUELINE	11	7	100%	7,0
CHÁVEZ CARQUÍN JULISSA NOEMÍ	12	7	100%	7,0
GUEVARA SEPÚLVEDA PEDRO IGNACIO	13	6	85,7%	5,9
HENRÍQUEZ SEPÚLVEDA KRISNA DE LOS	14	6	85,7%	5,9
LÓPEZ QUINTANA GISELL ALEJANDRA	15	7	100%	7,0
LÓPEZ RIVERA YUYUNIS ALEJANDRA	16	5	57,1%	4,9
MACHUCA ESTAY OSCAR FELIPE	17	6	85,7%	5,9
MOLINA QUIROZ CAROLAHIN FERNANDA	18	6	85,7%	5,9
MONTECINOS VALENZUELA BÁRBARA	19	4	57,1%	3,9
NÚÑEZ MUÑOZ JOAQUÍN ANDRÉS	20	Ausente		
ORELLANA ROCO CARLOS JOSÉ	21	3	42,8%	3,1
ORTEGA URRRA NICOLÁS DANIEL	22	7	100%	7,0
PARRAGUEZ RUBILAR JAVIERA CAROLINA	23	7	100%	7,0
ROJAS FUENTES NICOLÁS ANTONIO	24	6	85,7%	5,9
SEPÚLVEDA BUSTOS EZEQUIEL BENJAMÍN	25	7	100%	7,0
VARELA AGURTO NICOLÁS ABRAHAM	26	6	85,7%	5,9
VILCHES SOLÍS KARLA JAVIERA	27	7	100%	7,0

GRÁFICO DE RESPUESTAS MALAS Y BUENAS



- Análisis cualitativo remedial de matemática 4° año:

Después de haber construido materiales tales como: monedas, billetes y elementos del supermercado. El hecho de crear un supermercado en la sala de clase, dándole roles a algunas personas como cajeros, los cuales se fueron cambiando en su debido momento, se noto que los niños existió una motivación por participar de la clase, concentrándose más en la actividad realizada, enfocándose, en lo que realmente se preguntaba, se les hizo más fácil deducir los problemas, el hecho que tengan el dinero en sus manos y tener que pagar y pensar si el vuelto está bien entregado y ellos pensar si los valores coinciden, al momento de volver a responder las preguntas una por una pude ver más efectividad, y comprobaban con los cálculos matemáticos que ellos bien maneja, ahora vivenciando la dificultad lograron aplicar y darle coherencia al problema. Por otro lado existieron jóvenes que se equivocaron en sus divisiones o multiplicaciones lo que les bajo su rendimiento, pero lo importante creo es que sepan que ejercicio se debe aplicar en cada problemática.

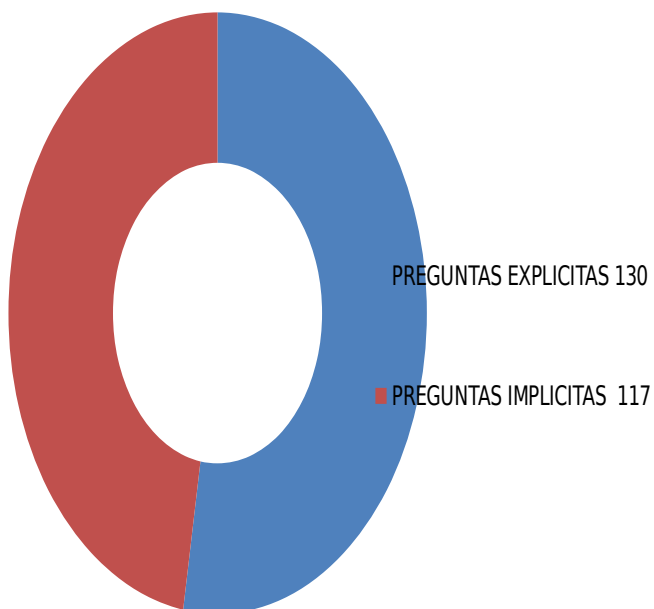
5.2.2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS 8° AÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

- Análisis cuantitativo remedial
- Total de pruebas rendidas: 27
- Total de preguntas:10

ANALISIS POR PREGUNTAS REMEDIAL.

Preguntas	Cantidad respuestas buenas del total del curso	Porcentaje de buenas	Tipo de preguntas	Supera el 60%
1	27	100%	Explícita	Superado
2	26	96%	Explícita	Superado
3	27	100%	Explícita	Superado
4	25	92%	Explícita	Superado
5	25	92%	Explícita	Superado
6	23	85 %	Implícita	Superado
7	21	77%	Implícita	Superado
8	20	73%	Implícita	Superado
9	26	96%	Implícita	Superado
10	27	100%	Implícita	Superado

TOTAL DE PREGUNTAS BUENAS POR TIPOS DE PREGUNTAS REMEDIAL



ANÁLISIS CUANTITATIVO POR ALUMNOS/AS

		ALUMNOS	RESPUESTAS BUENAS	PORCENTAJE OBTENIDO	NOTA CON UN 60% DE EXIGE.
1		ALVEAL MUÑOZ GIANFRANCO ANDRÉS	9	90%	6,3
2		AMIGO DÍAZ ALEXIS JOAQUÍN JEREMÍAS	9	90%	6,3
3		ANTISOLIS ALBORNOZ DENISSE ANDREA	10	100%	7,0
4		BRAVO HENRÍQUEZ SOLANGE ADRIANA AL	10	100%	7,0
5		BRAVO VALENZUELA ALAN BASTIÁN	9	90%	6,3
6	INTEGRACION	CÁCERES MOYANO SEBASTIÁN IGNACIO	8	80%	5,5
7	INTEGRACION	CASANOVA RODRÍGUEZ REMIGIO EDUARDO	6	60%	4,0
8		CASTILLO AGURTO CAMILA DE LOS ANGELES	8	80%	5,5
9		CISTERNA SEGUEL MILLARAY ARIEL	10	100%	6,3
10		CONTRERAS SILVA CASANDRA ESTRELLA	10	100%	5,5
11		DONOSO PALMA MARÍA CONSTANZA	9	90%	6,3
12		ESPINOZA FIGUEROA CARLOS SEBASTIÁN	10	100%	3,0
13		FERRADA ESPINOZA KATERIN MARISELA	10	100%	6,3
14		MANCILLA ARENAS DANIELA ANDREA	10	100%	7,0
15		MÁRQUEZ CHÁVEZ ANDRÉS ANTONIO	9	90%	6,3
16		MUÑOZ CÁRCAMO BRENDA ALEJANDRA	10	100%	7,0
17	INTEGRACION	MUÑOZ MUÑOZ JAVIERA IGNACIA	8	80%	5,5
18		NÚÑEZ OSSES YULISSA BELÉN	10	100%	7,0
19		OPAZO CÁCERES FRANCISCO ANDRÉS	9	90%	6,3
20		OYARZÚN ARTIAGA KATHERINE ALEJANDRA	8	80%	5,5
21		RIVAS ROJAS DIEGO IGNACIO	10	100%	7,0
22		SALAS CASTRO JAVIER NICOLÁS	10	100%	7,0
23		SOTO DONOSO MARÍA FERNANDA	9	90%	6,3
24	INTEGRACION	TAPIA MEZA FELIPE ALBERTO	8	80%	5,5
25		TOLEDO VILLAR GUILLERMO ANTONIO	9	90%	6,3
26		TRONCOSO MUÑOZ YISSEL ALEJANDRA	10	100%	7,0
27		VÁSQUEZ REMOLCOY BLANCA BELÉN	7	70%	4,7

- Análisis cualitativo remedial

Preguntas explícitas: de un diagnóstico no tan negativo para las preguntas explícitas podemos decir que igual existían muchos alumnos que seguían cometiendo errores, en esta evaluación remedial y luego de trabajar en este tipo de preguntas las equivocaciones disminuyeron llegando casi a la perfección de esta destreza, teniendo aun algunos pocos estudiantes que por poca concentración no respondieron correctamente aquellas interrogantes.

Preguntas implícitas: siendo este el gran punto a mejorar, creo que se consiguió el objetivo, ya que de 5 preguntas implícitas la mayoría de los estudiantes superó sus niveles iniciales, entendiendo que existen este tipo de preguntas y colocando las destrezas necesarias para obtener buenos resultados y comprender la lectura, mejorando entre 2 a 4 preguntas implícitas por alumnos/as, creo que es necesario enseñarles que también existen este tipo de preguntas donde ellos deben poner a disposición de la comprensión otras destrezas como: inferir, deducir, pensar lo no literal, etc, que ayuden a responder correctamente, como se dio en la evaluación en cuestión. Es importante mencionar que los estudiantes que obtuvieron buenas las preguntas implícitas en un nivel inicial se mantuvieron en su buen resultado. No obstante la mayoría de los alumnos/as logra asimilar con las alternativas lo que se está preguntando.

5.3. CUADRO COMPARATIVOS DE RESULTADOS

5.3.1. Análisis cuantitativos resultados diagnósticos y remediales.

- resultados Educación Matemática 4° año: se aplica en primera instancia la guía diagnóstico y se desarrollo en forma individual, y luego de una semana pero ahora utilizando materiales concretos y haciendo la guía como un juego, responden pregunta por pregunta, teniendo plata concreta de juegos e interviniendo la sala convirtiéndola en un supermercado. Y se puede identificar los siguientes resultados diagnósticos y remediales.

Alumnos /as	N ^o	Total de buenas	Total de buenas	% buenas	% buenas	nota	nota
AGUAYO RIQUELME BERNARDO JAVIER	1	4	6	57,1%	85,7%	3,9	5,9
AMARO ORTEGA CARLOS DANIEL	2	3	5	42,8%	71,4%	3,1	4,9
AVACA ROJAS RAÚL IGNACIO	3	3	3	42,8%	42,8%	3,1	3,1
BARRIENTOS AVILÉS EMELINA ANGÉLICA	4	6	6	85,7%	85,7%	5,9	5,9
BASOALTO NÚÑEZ LUIS MAURICIO	5	5	7	71,4%	100%	4,9	7,0
BENAVIDES GUEVARA YUERUAN NICOLÁS	6	5	7	71,4%	100%	4,9	7,0
BOBADILLA GONZÁLEZ MARÍA	7	Ausente	6		85,7%		5,9
CABEZA GUTIÉRREZ VALENTINA IGNACIA	8	3	7	42,8%	100%	3,1	7,0
CÁCERES CÁCERES JAVIERA IGNACIA	9	3	3	42,8%	42,8%	3,1	3,1
CARREÑO VALDÉS GUSTAVO JAVIER	10	1	6	14,2%	85,7%	1,7	5,9
CASTILLO URBINA SARAHI JACQUELINE	11	7	7	100%	100%	7,0	7,0
CHÁVEZ CARQUÍN JULISSA NOEMÍ	12	5	7	71,4%	100%	4,9	7,0
GUEVARA SEPÚLVEDA PEDRO IGNACIO	13	5	6	71,4%	85,7%	4,9	5,9
HENRÍQUEZ SEPÚLVEDA KRISNA DE LOS	14	2	6	28,5	85,7%	2,4	5,9
LÓPEZ QUINTANA GISELL ALEJANDRA	15	Ausente	7		100%		7,0
LÓPEZ RIVERA YUYUNIS ALEJANDRA	16	2	5	28,5	57,1%	2,4	4,9
MACHUCA ESTAY OSCAR FELIPE	17	5	6	71,4%	85,7%	4,9	5,9
MOLINA QUIROZ CAROLAHIN FERNANDA	18	4	6	57,1%	85,7%	3,9	5,9
MONTECINOS VALENZUELA BÁRBARA	19	3	4	42,8%	57,1%	3,1	3,9
NÚÑEZ MUÑOZ JOAQUÍN ANDRÉS	20	Ausente	Ausente				
ORELLANA ROCO CARLOS JOSÉ	21	0	3	0%	42,8%	1,0	3,1
ORTEGA URRRA NICOLÁS DANIEL	22	7	7	100%	100%	7,0	7,0
PARRAGUEZ RUBILAR JAVIERA CAROLINA	23	7	7	100%	100%	7,0	7,0
ROJAS FUENTES NICOLÁS ANTONIO	24	1	6	14,2%	85,7%	1,7	5,9
SEPÚLVEDA BUSTOS EZEQUIEL BENJAMÍN	25	4	7	57,1%	100%	3,9	7,0
VARELA AGURTO NICOLÁS ABRAHAM	26	4	6	57,1%	85,7%	3,9	5,9
VILCHES SOLÍS KARLA JAVIERA	27	6	7	85,7%	100%	5,9	7,0

5.3.2. RESULTADOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB6.

Preguntas	Buenas	Buenas	% buenas	% buenas	Tipo de preguntas	Tipo de preguntas	Supera el 60%	Supera el 60%
1	24	27	96%	100%	Explícita	Explícita	Superado	Supera do
2	21	26	84%	96%	Explícita	Explícita	Superado	Supera do
3	20	27	80%	100%	Explícita	Explícita	Superado	Supera do
4	21	25	84%	92%	Explícita	Explícita	Superado	Supera do
5	25	25	100%	92%	Explícita	Explícita	Superado	Supera do
6	6	23	24%	85%	Implícita	Implícita	NO Superado	Supera do
7	11	21	44%	77%	Implícita	Implícita	NO Superado	Supera do
8	8	20	32%	73%	Implícita	Implícita	NO Superado	Supera do
9	8	26	32%	96%	Implícita	Implícita	NO Superado	Supera do
10	10	27	40%	100%	Implícita	Implícita	NO Superado	Supera do

6. Propuestas Remediales

EDUCACIÓN MATEMÁTICA CUARTO AÑO:

- Intervención profunda y sistemática en operatoria combinada, logrando sortear efectivamente el eje de resolución de problemas.
- Buscar, de forma permanente, estrategias, actividades y recursos que permitan y faciliten el proceso de aprendizaje en el área de la matemática.
- Uso de juegos matemáticos (cartas, sopa de sumas, ajedrez, etc.) de tal manera de acercar las matemáticas a los estudiantes de forma lúdica y entretenida.
- Utilizar ejemplos de problematización contextualizando a la realidad local de forma de acercar las matemáticas a los estudiantes.

Estas son algunas de las propuestas realizadas por mí en mi intervención en cuarto año, y está enfocada específicamente al uso de material concreto, creo que en los cursos más pequeño es necesario que ellos vivencien muchas cosas ya que su inteligencia ocupa más el hemisferio holístico, y por ende los resultados de sus actividades son más significativas, nosotros como docentes debiéramos utilizar más este hemisferio, y más aun en los cursos pequeños, mi propuesta específica en este nivel fue que ellos vean estos ejercicios matemáticos como algo normal, que en cualquier momentos estos ejercicios les servirán en su vida cotidiana y que si son útil las cosas que aprendemos en el colegio y que mejor haciendo como si fuese un juego, estos es aun más motivador.

En cuanto a los resultados se exhibió una notoria mejoría en el desarrollo de la misma guía, utilizando en ella solo ejercicios de supermercado que les serán más fácil responder si lo están viviendo, lo importante aquí es que asimilen la problemática con los ejercicios básicos matemáticos (suma, resta, multiplicación y división), hacer ejercicios que tengan importancia y que motiven a seguir ejercitándose, no solo en la escuela y no tan solo hoy, sino para siempre.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO:

- Idear talleres estructurados taxonómicamente para implementar durante un trimestre o semestre tendiente al desarrollo de una adecuada comprensión lectora, orientando hacia lo implícito que se encuentra en los textos.
- Incorporar, de manera progresiva, textos de mayor complejidad estructural, como por ejemplo la leyenda, cuentos, noticias, informes, críticas de cine, etc. que formen parte del plan lector de acuerdo a la edad en que se encuentren los niños.

Con niños más grandes es un poco más difícil trabajar con material concreto pero siento que el hecho de darle a conocer algunas técnicas para desarrollar destrezas en la comprensión, ellos se sienten más eficientes en este proceso, me explico, generalmente hay muchas respuestas de los libros ellos no saben el porqué o el como de eso, porque no existió una buena comprensión, aquí se demuestra que la cantidad de palabras o de páginas no los hace tener una mejor comprensión, ya que las lecturas eran breves pero la dificultad de las preguntas fue lo interesante y que ellos se dieran cuenta de algunos detalles y deducir algunas ideas y esas ideas buscarla en las alternativas, les crea mucha más confianza y se nota en sus caras cuando fueron asertando a las alternativas correctas, hacerles entender que ellos deben estar en este nivel y que son capaces por sus cualidades también los motiva a esforzarse y cumplir con el objetivo final que es tener una mejor comprensión lectora.

7. Bibliografías

- ANDRADE Aguilar, Moisés F. *Copilador Teorías de Aprendizaje y Estrategias Cognitiva*. Modulo I.
- ARNOLD L. *Gesell, Infant Development*, 1952,
- DALE, Edgar. *Método de Enseñanza Audiovisual*, Editorial Reverté S.A. México 1964.
- MARTÍN PINO B., *Didáctica General, Editorial Universitaria*, Año 1967 Capitulo XIV.
- GERSTORFER – SEITZ, *Der Mensch in der Mitte*, Año 1958, pág. 66 y 67. KARL STÖCKER, *Principio de una Didáctica Moderna*, Editorial Kapeluz.
- MONTESSORI, María. *Ideas Generales Sobre mi Método*. Editorial Losada, Buenos Aires, 1965.
- PIAGET, Jean. *Educación e Instrucción*, Buenos Aires, Editorial Proteo S.C.A., Año 1968.
- PÉREZ Y GARCÍA, RICARDO Y SALAMERO Evaluación de los aprendizajes en espacio virtuales, editorial Universidad del norte, 1989.
- SALINAS, DINO, ¡mañana examen!, Editorial Grao: Barcelona: Pág. 49, 2002.

8. Anexos



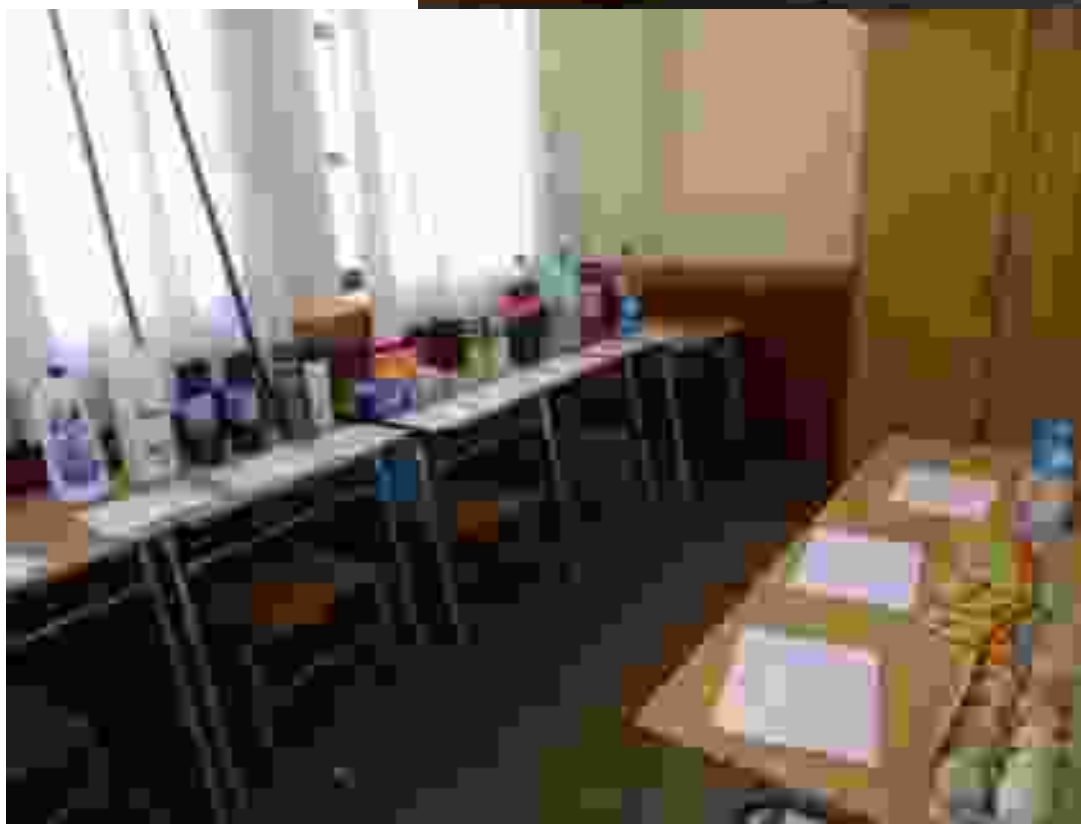
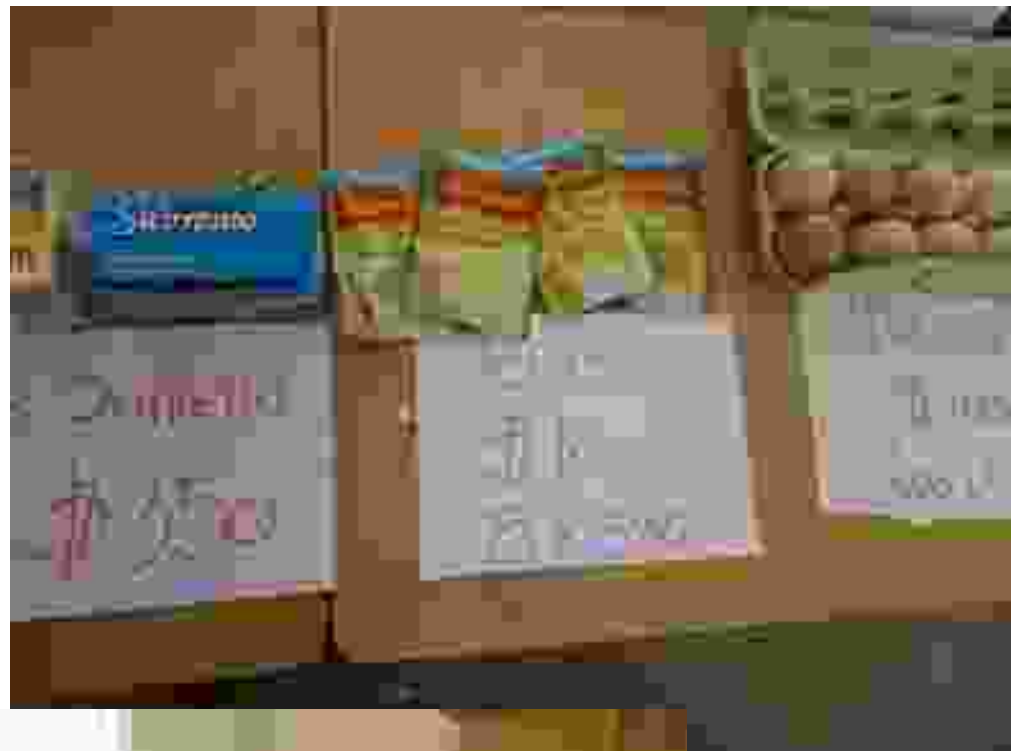
En parejas van de compras y analizaban precios de los productos para poder sacar cálculos

La caja era un rol importante ya que era la que entregaba los



vueltas y ellos luego
asimilaban sus resultados

Algunos de los productos
Extras que los estudiantes
Tenían que buscar.



Uno de los 3
pasillos en los
que
encontraban
los productos.

Sala de 8° año
Donde desarrollaban
Las guías remediales
y diagnósticas

