



# MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

Trabajo De Grado II: Evaluación a niños y niñas de primer año de  
Enseñanza básica.

Profesoras: Rocío Riffo San Martín/Amely Vivas

Estudiante: Alejandra Patricia Cofré Ruíz

Santiago – Chile

## Índice

1. Resumen.....	1
2. Introducción .....	2
3. Marco Teórico.....	4
4. Marco Contextual .....	14
5. Diseño y aplicación de instrumentos.....	18
6. Análisis de los resultados .....	24
7. Propuestas remediales.....	25
8. Referencias.....	26

## 1. Resumen

En el presente trabajo, se expone una propuesta de evaluación de unidad didáctica de lenguaje que aborda el objetivo 8 de lectura, dirigida a niños y niñas de primer año de enseñanza básica. Se realiza adecuación a este, quedando de la siguiente manera. “Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita; respondiendo preguntas simples oralmente y por escrito sobre los textos.

La aplicación de dichos instrumentos diseñados se considera para la vuelta a clases presenciales, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Salud y de educación con respecto a la pandemia que afecta al país actualmente.

## 2. Introducción

La agencia de la calidad de la educación señala que pretende a la evaluación como: “una herramienta que movilice los procesos de mejora y que sea de utilidad para avanzar en mayor calidad en los aprendizajes integrales de los estudiantes” (2018, p.8).

Es por ello, que este trabajo pretende la construcción de dos instrumentos de evaluación para estudiantes de primer año de enseñanza básica de la Escuela Islas de Chile 542 ubicada en la comuna de La Granja. El propósito de esta evaluación formativa es ser aplicada una vez que se retomen las clases presenciales para conocer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes en relación a comprensión lectora de textos.

Para efectos del trabajo de grado se presenta el marco teórico que aborda temas como: el concepto de evaluación, los tipos de evaluación, la importancia de la comprensión lectora, la etapa del desarrollo de niños y niñas de 6 años y entornos vulnerables debido al marco contextual en cual se insertan los niños y niñas del establecimiento educativo elegido.

Así mismo, se presenta el marco contextual con la reseña histórica, antecedentes geográficos y culturales de la comuna en la cual está inserta la escuela. También, se presenta el diseño y aplicación de los instrumentos que en este caso miden el objetivo ocho de lectura del subsector de lenguaje y comunicación.

Por otro lado, se presentan remediales en caso de que los y las estudiantes evidencien dificultades en esta área fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En relación al análisis de los resultados, con respecto a los instrumentos evaluativos cabe señalar que este ítem se va a omitir, ya que no se pudo realizar la evaluación por la reciente pandemia del Coronavirus que afecta al país, por lo cual no se puede aplicar. No obstante, apenas se retomen las clases presenciales, se considerará la aplicación de dichos instrumentos evaluativos, para conocer y tomar decisiones con respecto al nivel que se encuentran los y las estudiantes en esta área. Así que, para efectos de este ítem se considerará un breve análisis acerca de la estructura de los instrumentos creados en contraste a aspectos mencionados en el marco teórico.

Finalmente, se presenta la bibliografía consultada de diversas fuentes.

### **3. Marco teórico**

#### **3.1 Concepto de evaluación**

Según el Ministerio de educación, la finalidad de la evaluación es “Acreditar, promover o calificar, su objetivo primordial es fomentar el aprendizaje: se observa lo que producen los alumnos y alumnas con el fin de hacer sugerencias concretas sobre cómo mejorar su desempeño, pues independientemente del nivel en que se encuentren siempre es posible seguir aprendiendo (2009, p.8).

Es por ello, que los docentes deben tener como objetivo principal el de fomentar el aprendizaje, mediante diversas metodologías que promuevan el desarrollo y evaluación de diversas áreas de los y las estudiantes. Para ello, se considera la elaboración de dos instrumentos que miden el objetivo de aprendizaje de comprensión lectora a nivel explícito. Asimismo, se considera luego de cada evaluación la realización de una autoevaluación por parte de los y las estudiantes, debido a que:

Las posibilidades de que los estudiantes aprendan más y mejoren sus desempeños se ven incrementadas cuando los programas de mejora incorporan como parte de su estructura un componente de autoevaluación, desde donde se analice, discuta, critique, evalúe y retroalimente la propia intervención, sus avances y sus pendientes (Román,2011, p.107).

Es por ello, que se considera fundamental la aplicación de una autoevaluación luego de cada proceso ya que la idea es promover el desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Por otro lado, dichos aprendizajes deben ser significativos, ya que, según Rodríguez:

Un aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados, ya que éstos actuarán como subsumidores o ideas de anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva (2011,p.40).

Es por ello, que se considera la realización de dos evaluaciones formativas que midan el mismo objetivo con el fin de conocer lo que los y las estudiantes ya poseen con los contenidos a enseñar, para construir aprendizajes sólidos en base a dicho objetivo de comprensión, fundamental para el desarrollo del estudiantado.

No es preciso elegir un momento preciso y único para evaluar, según el Ministerio de educación: “Muchas de las actividades comunes y corrientes que ocurren en la sala de clases pueden ser descritas como evaluación. Las actividades y las preguntas impulsan a los alumnos y alumnas a demostrar su conocimiento, comprensión y habilidades”(2009, p.25).

Es por ello, que se consideran dos momentos de evaluación formativa con actividades diferentes que permitan a los niños y niñas expresar sus saberes de diferentes formas.

“Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones” (Mineduc, 2009, p. 31). En relación a esto es que se consideran estos dos momentos de evaluación formativa que permitirá la toma de decisiones con respecto al abordaje del objetivo de comprensión lectora.

Asimismo, es importante señalar que la toma de decisiones no solo se realiza con respecto a los saberes de los y las estudiantes, sino también a las metodologías implementadas, el diseño de la evaluación y aspectos relacionados al quehacer propiamente del docente.

Por otro lado, permitirá conocer de qué manera aprenden mejor los y las estudiantes de acuerdo a sus particularidades, según el Mineduc:

La evaluación continua permite al maestro entender más de cerca cómo el niño conoce, comprende y desarrolla habilidades y actitudes. Es asimismo un medio de explorar los estilos de aprendizaje y las diferencias individuales de cada niño con el fin de adaptar la enseñanza a sus necesidades y capacidades (2009, p. 33).

Una vez recogidos estos datos es importante realizar los ajustes o continuidad de ciertas decisiones pedagógicas con el fin de potenciar los aprendizajes y habilidades de los y las estudiantes, siendo la evaluación como un medio para toma de decisiones en beneficio de los saberes de los estudiantes y no como un obstaculizador del proceso.

“La evaluación es una parte integral de la instrucción, la elaboración de objetivos de aprendizaje es un primer paso crucial en el diseño de tareas significativas de evaluación y procedimientos de asignación de puntajes” (Mineduc, 2009, p.33).

Es por ello, que se considera una evaluación de índole formativa que sea integral y amena para los y las estudiantes. Es por ello que se considera un formato simple, preciso y con apoyo de imágenes y mediación por parte del docente.



### 3.2 Tipos de evaluación.

Evaluación formativa:

“Aunque ha sido ampliamente reconocido el valor y la importancia que pueda tener evaluar el desempeño durante el proceso de aprendizaje, en la práctica esto no sucede. (Mineduc, 2009, p.21).

Dada la importancia que tiene entonces la evaluación formativa es que se considera elaborar una pauta de apreciación que evidencie los procesos logrados o no logrados por los estudiantes durante la unidad didáctica propuesta.

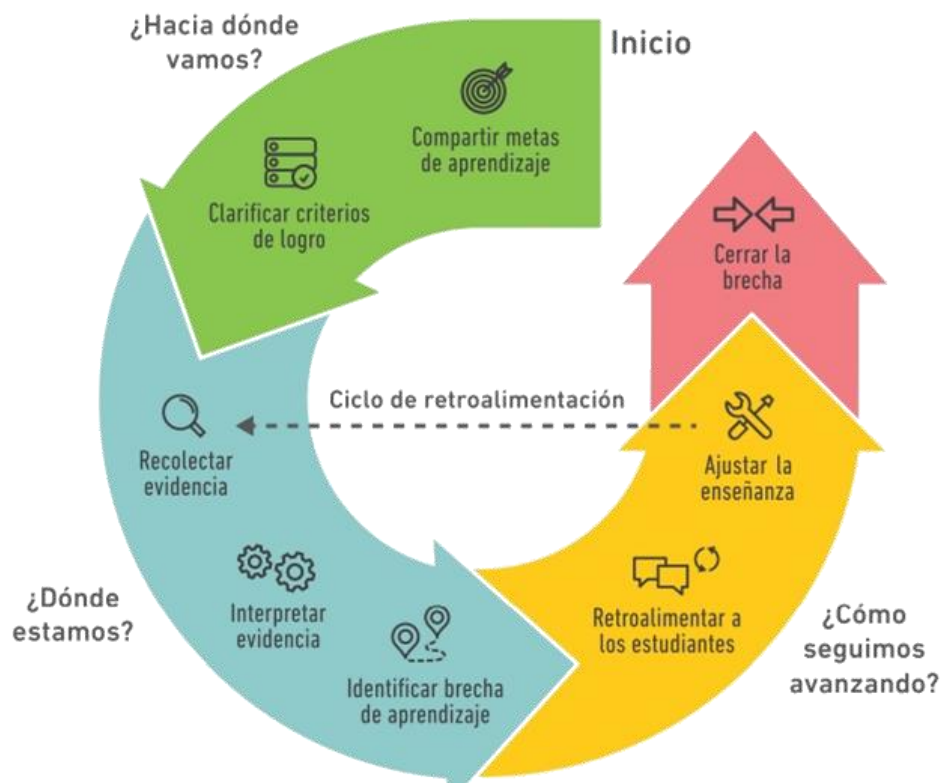
De acuerdo al principio 9, el ministerio de educación plantea que: “La Evaluación para el Aprendizaje debe desarrollar la capacidad de los alumnos y alumnas para autoevaluarse, de modo que puedan ser cada vez más reflexivos, autónomos y hábiles para gestionar su aprendizaje” (2009, p.26). Es por ello, que se considera una vez finalizado el proceso la realización de una autoevaluación de los niños y niñas, para fortalecer al mismo tiempo su compromiso y motivación hacia el aprendizaje.

La evaluación es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando. Cuando el análisis y reflexión del desempeño docente, por ejemplo; se convierte en una práctica diaria, se empieza a notar el mejoramiento en la calidad de la enseñanza (Mora, 2004, p. 5).

Evaluación: Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza. (decreto 67, 2018).

La evaluación formativa: “refiere a una serie de procesos donde participan profesores y estudiantes, y cuyo principal propósito es apoyar la enseñanza y aprendizaje de manera continua” (Agencia de la Calidad, 2018, p. 24).

A continuación se presenta el ciclo de la evaluación formativa:



(Heritage, 2010, como se citó en agencia de la calidad 2018)

Es por ello, que una vez que puedan ser aplicados dichos instrumentos, es que se considera la necesidad de retroalimentar los procesos de cada uno de los y las estudiantes una vez realizada la evaluación del objetivo propuesto. Por otro lado, se pretende ajustar todos aquellos aspectos necesarios para el logro del objetivo por la totalidad de los estudiantes.

Asimismo es que se debe considerar las individualidades de cada sujeto que aprende, es así como Pizarro señala que: “nuestros cerebros están cambiando continuamente en su morfología neuronal y en sus mecanismos neuroquímicos como resultado de nuestras experiencias diarias, contribuyendo así a la individualidad personal” (2007, p.20).

Por lo anterior, la planificación de clases debe considerar diversas formas de presentación de las asignaturas escolares, que favorezcan la percepción, comprensión y representación de la información a todos los estudiantes.(Mineduc, 2015, p.15).

Es por ello, que se considera diversas formas de abordar un mismo objetivo con dos evaluaciones formativas. Siendo la primera oral con participación activa y la segunda escrita con apoyo de imágenes.

## Importancia de la comprensión lectora

¿Por qué es esencial que los niños y niñas adquieran una adecuada comprensión de textos?

Leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o, leer de una manera fluida. El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto, sea de la índole que sea, que tenga presente. (García, s.f).

Dado este planteamiento, es que consideramos la comprensión lectora como un pilar fundamental en la enseñanza de los estudiantes, ya que leer no solo es entonar un mensaje, sino que es fundamental que haya un proceso de comunicación como señala el autor, que requiere de una comprensión del mensaje entregado.

En la misma Línea, flores, plantea que: “La lectura es sin lugar a dudas esencial en el desarrollo y formación óptima de los jóvenes para poder enfrentar a los desafíos en la era del conocimiento” (2016, p.134).

Comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos.

Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término decodificar el texto; luego, presupone que el lector capte el significado no solo literal de las palabras y las frases, o el sentido literal de las oraciones, de las unidades supraoracionales o del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el

significado, el sentido y el contenido complementario lo cual significa, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte de ese receptor/lector, quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información que le suministra el texto. (Santiesteban, Velázquez, 2012, p. 109).

Es por ello, que se considera fundamental, abordar la comprensión en los niños y niñas de una manera motivacional, que los involucre en el proceso de comprender un mensaje. Para ello, es que se diseña un plan de intervención y evaluación motivador, atractivo para que se cumpla el objetivo propuesto a trabajar al retorno presencial.

Los saberes deben estar vinculados y conectados con la sociedad en la cual se desenvuelven los y las estudiantes, es por ello que se considera a la comprensión lectora como fundamental en las habilidades que deben desarrollar los estudiantes.

Según García et al. (2018) La sociedad actual se caracteriza por interpretar o producir textos y contenidos. El desenvolvimiento dentro del orden social, político, cultural y demás ámbitos se encuentra mediado por la capacidad para utilizar códigos y competencias para manejar el carácter especializado de los conocimientos.

En otras palabras, el ejercicio de la comprensión lectora es una práctica cotidiana e imperativa en la configuración del mundo contemporáneo. De este modo, los aprendizajes autónomos de la sociedad del conocimiento a lo largo de la vida de un individuo se fundamentan en la comprensión de lectura.

Por otro lado, es que los y las docentes debemos considerar el factor de motivación de nuestros estudiantes, ya que esta afectará la manera que comprendan un texto.

El propósito de la lectura está estrechamente conectado con la motivación para leer de la persona. Es decir, la motivación o falta de la misma afectará si lee o no, y en consecuencia, si entiende o no el texto en cuestión. Es por eso que los educadores necesitan estar pendientes e identificar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, incluyendo su motivación por la lectura y el propósito que la misma tiene. (Flores, 2016, p. 132).

### **Etapa del desarrollo de niños y niñas de seis años.**

- De acuerdo al desarrollo del lenguaje, según Piñeira:

En esta etapa los niños son capaces de entender órdenes con más de tres elementos: «vete al coche coge la mochila y tráela, Pueden comprender cuentos o historias más complejas y responder a preguntas múltiples: ¿Cómo se llamaba la niña del cuento?, ¿le gustaba su nombre?, sabe si una palabra rima con otra. El lenguaje expresivo es totalmente inteligible para personas desconocidas.

Su vocabulario es muy amplio y utiliza sinónimos y antónimos, Es capaz de elaborar oraciones complejas y de utilizar palabras poco conocidas, aunque no siempre sean en el mejor contexto (párr. 7).

Es por ello, que se considera la elaboración de evaluaciones que consideren este tipo de preguntas que fomentan la comprensión literal en los estudiantes, como también se presentará vocabulario nuevo y variado a los

estudiantes en diferentes contextos para reforzar dichas habilidades necesarias para el logro de este objetivo propuesto.

Por otro lado: en términos generales, los niños con edades comprendidas entre los 3 y 7 años se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Se observa una mayor capacidad para el procesamiento de información como producto de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales (Campo,2009,p. 342).

Así mismo, Campo menciona que:

Entre los 3 y 6 años los niños se vuelven más competentes en lo que concierne al conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Aprenden a utilizar símbolos y son capaces de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en forma más eficiente. De este modo, la destreza creciente en el lenguaje y las ideas ayudan al niño a formar su propia opinión del mundo.(2009, p. 344). Es por ello, que es importante mediar experiencias de aprendizajes desafiantes para los y las estudiantes, en este caso en relación al objetivo propuesto de comprensión lectora, habilidad fundamental para el desarrollo íntegro de los niños y niñas.

## **4. Marco Contextual**

Para dar inicio a la explicación de este marco, se comienza por dar a conocer el contexto en el cual se encuentra ubicado geográficamente el establecimiento de esta investigación. De esa forma, se podrá comprender de manera clara algunas características de la comunidad educativa y sus disposiciones pedagógicas.

### **4.1 Reseña histórica:**

La Escuela Básica Islas de Chile, fue fundada en 27 de mayo del año 1971, con la finalidad principal de poder dar atención a la demanda educativa que surge en la población Millalemu, que es donde se encuentra ubicada la escuela. Este establecimiento comienza su funcionamiento producto de una “toma de terrenos” de un sector semirrural de la comuna, el cual estaba siendo utilizado para el cultivo de manzanas, por lo que el primer nombre que recibió esta escuela fue “Escuela El Manzanar”.

El mismo año esta escuela es reconocida por el gobierno de ese entonces, el cual asigna el código E-542 para finalmente recibir el nombre por el cual todos y todas hoy la reconocemos: Escuela Básica Islas de Chile. Para decidir finalmente por este nombre, se realiza un concurso en la población, en donde se decide por el ya mencionado, ya que tenía relación vinculante con el sector en donde está ubicada por el nombre de la mayoría de los pasajes del sector, los cuales reciben nombres de diferentes islas de nuestro país.

A diferencia de la mayoría de las escuelas que podemos conocer a los largo y ancho de nuestro país, con una estructura sólida y estructurada, este colegio parte sus funciones con seis buses en donde se impartían las clases a los y las



estudiantes, más una oficina de mediagua en donde se podía acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje que llevaban a cabo docentes y estudiantes de la comunidad.

En ese periodo y con las condiciones ya mencionadas, se atendían aproximadamente 500 estudiantes de este y otros sectores para los que se contaba con el siguiente personal:

Director	1
Docentes de aula	6
Auxiliar	1
Manipuladoras de alimento	3

A medida que el tiempo pasaba, aumentaba el personal y la cantidad de estudiantes también, por lo que estas “aulas-buses”, ya no conseguían dar abastecimiento a todas las necesidades del minuto, por lo que cinco años después, se construyen diez salas de madera para el funcionamiento del establecimiento, las que apoyarían a todo este proceso por diez largos años.

En el año 1986, aumentó considerablemente la matrícula de estudiantes, por lo que fue necesario renovar la infraestructura del colegio, por lo que, en este mismo año, comienza el plan progresivo de construcción sólida para estas dependencias, junto con la aprobación del decreto 204 que da paso al traspaso de este establecimiento a las administraciones de la Ilustre Municipalidad de La Granja.

Hoy en día la Escuela Islas de Chile, cuenta con una infraestructura sólida, de dos pisos y con atención de estudiantes desde la enseñanza parvularia, en los cursos pre kínder y kínder y también enseñanza básica, con cursos de primer año básico hasta octavo año básico.

Es importante resaltar que, pese a las diversas complicaciones infraestructurales por las que se ha visto enfrentado el establecimiento, ha contado

con el apoyo constante de toda la comunidad educativa y en especial quienes componen el cuerpo de funcionarios del lugar.

Hoy en día, es un establecimiento que ha logrado repuntar en mediciones estandarizadas y ha dado paso a la inclusión de otros especialistas en su interior para justamente dar respuesta a la diversidad de estudiantes con los que cuenta la escuela, los cuales tienen especialidades de: Psicopedagogía, Pedagogía en Educación Diferencial, Psicología, Trabajo Social, Fonoaudiología y Terapia Ocupacional.

#### **4.2 Antecedentes geográficos:**

El establecimiento, Escuela Básica Islas de Chile, se encuentra ubicada en la Calle Tricolor N° 0777, dirección que se encuentra al interior de la población Millalemu.

Esta estructura fue administrada y perteneciente a la Ilustre Municipalidad de La Granja hasta el año 2019, pues desde enero del presente año, estas dependencias han traspasado a la administración del Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral, dependiente de la Dirección de Educación Pública (DEP) y asimismo del Ministerio de Educación del país.

Geográficamente, el establecimiento colinda con un jardín de infantes JUNJI y al costado con el Centro Cultural Millalemu. Además, se encuentra cercano a centros de salud pública, bombas de bencina, supermercados y la estación de la red metro “La Granja”.

### **4.3 Antecedentes culturales de la comuna:**

Respecto a la oferta cultural que puede ofrecer la comuna a los y las vecinos y vecinas del sector, podemos reconocer los siguientes espacios públicos para visitas, algunos gratuitos y otros con un pago asociado:

- Museo Interactivo Mirador, ubicado al interior del Parque Brasil de la misma comuna.
- Túnel Universo, espacio dedicado a la astronomía ubicado a un costado del museo antes mencionado en el mismo parque.
- Centro Cultural Espacio Matta, ubicado a un costado de la Municipalidad de La Granja, donde se encuentra el mural El primer gol del pueblo chileno de Roberto Matta.
- Centros culturales comunitarios de la Corporación Cultural de La Granja: Centro Cultural Sonia Viveros, Centro Cultural Gabriela Mistral, Centro Cultural Malaquías Concha, Centro Cultural y Juvenil San Gregorio, Centro Cultural Poeta Neruda.

## 5. Diseño y aplicación de instrumentos

Se considera el diseño de una evaluación inicial formativa, que consiste en una pauta de observación, pensada en una participación colectiva de estudiantes de primer año de enseñanza básica.

Y como cierre del proceso evaluativo se considera una prueba breve que mide el mismo objetivo (OA 8 de comprensión lectora) pero como evaluación de cierre de unidad didáctica (sumativa).

La prueba es de selección múltiple apoyada por imágenes. A continuación se adjuntan ambas evaluaciones con sus respectivos criterios y puntaje. Para esta evaluación se considera la aplicación individual.

Por otro lado al momento de finalizar cada evaluación propuesta para conocer el aprendizaje de los y las estudiantes, se propone una autoevaluación, debido a que según plantea Limber y Rivas:

El estudiante debe ir tomando conciencia de la forma que le es más fácil aprender, detectar cuáles son los impedimentos que encuentra en su aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus propias habilidades y aplicar estrategias apropiadas en el momento propicio para salvar dichos procedimientos (2015, p. 53).

## Primera evaluación

<b>Indicador</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>% LOGRO GRUPO</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	
Escucha atentamente el cuento																
Identifica personajes de manera oral																
Identifica ambiente de manera oral																
Identifica idea principal de manera oral																
Participan activamente durante la actividad																
Escucha activa del texto leído por la docente																
<b>% logro</b>																

**Abreviación E: Estudiantes.**

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

## Segunda evaluación

Evaluación final: Prueba de selección múltiple con apoyo de imágenes.

Nombre:

Fecha:

Curso:

Exigencia: 60%

Marca con una X según corresponda. Recuerda la lectura.

**1).- ¿ Cuántos años cumplió el personaje principal? 2 puntos c/u. Total: 10 pts.**

<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
----------	-----------	----------

**2).- ¿Dónde nació el personaje?**

 En el hospital	 En su casa	 En el bosque
---	--	---

**3).- ¿Qué le gustaba hacer al personaje?**

 <p>pescar</p>	 <p>jugar</p>	 <p>nadar</p>
---	--	--

**4).- ¿Qué le gustaba llevar siempre con él?**

<p>Un canasto</p> 	<p>Una mochila</p> 	<p>Una pelota</p> 
---	--	---

5).- ¿Qué mascota tenía el personaje?



Un pez



Un perro



Un puercoespín



# AUTOEVALUACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

¿Cómo trabajé hoy? Pinta según corresponda.



Un día  
perfecto



Puede  
mejorar



Presenta  
problemas

De acuerdo a la aplicación, no se puede realizar, debido a la pandemia que afecta actualmente al mundo. Se considera su aplicación cuando se pueda volver a clases presenciales.

## **6. Análisis de los resultados**

Según la información recogida en el marco teórico, de acuerdo a la elaboración del instrumento, se pueden realizar los siguientes alcances y/o sugerencias para mejorar los instrumentos evaluativos considerados para este trabajo de grado:

-Se considera que se debe dejar el instrumento de la pauta de apreciación más abierto, en el modo de representación de la información, ya que se consideró solo el sistema de representación oral, dejando de lado los demás. Según indica el Ministerio de educación en el marco teórico es importante valorar y considerar más de un estilo representativo de información al momento de calificar un aprendizaje.

-Se considera potenciar habilidades de comunicación oral.

En relación al análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes no se puede realizar, ya que se considera la aplicación de ellos de manera presencial cuando se normalice el proceso escolar de los y las estudiantes.

## 7. Propuestas remediales

De acuerdo a las propuestas remediales para fortalecer comprensión explícita de textos, es que se consideran las siguientes:

- Lectura diaria de diversos temas de su interés, vinculados a noticias adaptadas para ellos, que refieran acerca de los sucesos actuales que se presentan cada día.
- Se enviará al hogar semanalmente fichas de comprensión lectora para ejercitar dicha habilidad en sus casas.
- Motivar e incentivar a los estudiantes a la lectura. Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia (Limber, Rivas, 2015,p. 57).

Es por ello que esta acción remedial se considerará la utilización de sala de biblioteca del establecimiento, con el propósito de acercar a los y las estudiantes a un ambiente letrado, que aumente su curiosidad y que comprendan la importancia de leer y de comprender el significado del mensaje que entrega cada libro. Esta acción se llevará a cabo todos los primeros viernes de cada mes.

## 8. Referencias

1. Agencia de la calidad de la educación (2018). Nuevo sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes. La evaluación al servicio de los aprendizajes.  
[http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema\\_Nacional\\_de\\_Evaluacion\\_17\\_abr.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema_Nacional_de_Evaluacion_17_abr.pdf)
2. Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. Universidad Simón Bolívar. 12(22), 341-351.  
<file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-CaracteristicasDelDesarrolloCognitivoYDelLenguajeE-3265120.pdf>
3. Congreso nacional de Chile (2018, 31 de diciembre). Decreto 67. Ministerio de educación de Chile.  
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>
4. Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona próxima*, 24 (1), 128-135. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>
5. García, G. (s.f). La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares.  
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprensi%C3%B3n-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-%C3%A1reas-curriculares.pdf>
6. Limber, L. Rivas, C. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Dominio de las ciencias.*, 1 (1), 47-61. <file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElDesarrolloDeLaComprensionLectoraE-5761664.pdf>

7. Ministerio de educación. (2009). Evaluación para el aprendizaje: Educación básica primer ciclo enfoques y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Unidad de currículum y evaluación. República de Chile. <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2015/06/1cicloepa.pdf>
8. Ministerio de educación (2015) *Diversificación de la enseñanza*. <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
9. Mora, A. (2004). Actualidades investigativas en educación. 4(2), 1409-4703. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
10. Piñeira, J. (27 de noviembre de 2017). Desarrollo del lenguaje de niños entre 6 y 7 años. *Logopeda Jessica Piñeira*. <https://blog.logopedajessica.es/material-logopedico/desarrollo-del-lenguaje-ninos-6-7-anos/>
11. Pizarro, B. (2007). Neurociencia y educación [conferencia], México. <https://web.oas.org/childhood/es/lists/temas%20%20proyectos%20%20actividad%20%20documento/attachments/511/9%20beatriz%20pizarro%20ponencia.pdf>
12. Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. IN Revista electrónica de investigación i innovación educativa i socioeducativa, 3 (1), 29 -50. [file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413%20(1).pdf)

13. Román, M. (2011). Autoevaluación: Estrategia y componente esencial para el cambio y la mejora escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 55, 107- 136. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a04.pdf>
  
14. Sánchez, C. (05 de mayo de 2020). Citar un Blog- Referencias bibliográficas. *Normas APA (7ma edición)*. <http://normas-apa.org/referencias/citar-un-blog/>
  
15. Santiesteban, E., Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico – cognitiva., 3 (1). *Didasc@lia*. 103 - 110. [file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20(1).pdf)

