



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y
Comunicación
Escuela Calebu Contulmo**

Profesor guía:
Paola Andrea Flores Ramos
Alumno (s):
**Candia Tapia, Pedro Alejandro
Rosales Durán, Ana María**

Santiago - Chile, junio de 2019



Índice

	Páginas
1.-Índice	2
2.- Resumen	3
3.-Introducción	4
4.-Marco Teórico	5
5.-Marco Contextual	11
6.-Diseño y Aplicación de Instrumentos	14
7.-Análisis de los Resultados	57
8.-Bibliografía	113

Resumen

Este estudio se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación Diagnóstica del proceso lectivo de los estudiantes de Séptimo y Octavo año Básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación el cual fue aplicado en la Escuela Calebu de Contulmo, total de alumnos 124. Esta investigación en una primera instancia, busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes y luego establecer análisis sobre las debilidades presentadas en los ejes o áreas. Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes y desarrollar estrategias remediales con los estudiantes. El estudio se sustenta en conceptos detallados en el marco teórico, el cual está basado en investigaciones nacionales como internacionales y las sugerencias entregadas por investigadores de renombre y de la OCDE, luego del análisis de las Pruebas TALIS 2009 y 2013.

El análisis de las evaluaciones fueron realizadas desde el punto de vista cualitativo principalmente, para posteriormente realizar la propuesta remedial en cada caso y el análisis de las evaluaciones como se indica. Se busca detectar a los estudiantes más descendidos, qué objetivos y aprendizajes no se lograron instalar correctamente, lo cual permitirá mejorar las falencias detectadas.

Introducción

El Trabajo de Grado II, establece la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los estudiantes de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Este estudio pretende mejorar el rendimiento en los aprendizajes de los alumnos(as) de 7° y 8° año básico, a través de la implementación del diseño de la una estrategia institucional para FORTALECER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS utilizando un método de nivelación de conocimientos de Educación Básica para paliar déficits de aprendizaje detectados en la aplicación de instrumentos evaluativos diagnósticos, incorporando estos a las actividades curriculares remediales, de manera que sean evaluadas y calificadas.

Se elaboraron instrumentos diagnósticos con preguntas de diferentes niveles de logro, y de preguntas de selección múltiple para facilitar la corrección de los instrumentos, dada la urgencia en la aplicación y corrección, de manera que se pueda realizar un análisis de los aspectos deficitarios, de manera que se puedan diseñar las estrategias correctivas y de retroalimentación.

La construcción de los instrumentos consideró: que estuvieran los ejes temáticos, posteriormente se revisó que la elaboración tuviera distintos niveles, considerando la taxonomía de Bloom, destacando las respuestas correctas que pudieran alcanzar los alumnos, en el nivel de aplicación de acuerdo a la taxonomía antes indicada.

Una vez analizados los resultados de las evaluaciones, se diseñan estrategias basadas en las sugerencias del informe TALIS 2013, sobre todo lo que tiene que ver con trabajo colaborativo docente, la interactividad del trabajo de los estudiantes en las asignaturas, principio de recurrencia, apoyo focalizado, entre otros.

En el presente trabajo se plasma el análisis estadístico de los resultados, entregando información relevante del nivel que presentan los estudiantes al iniciar el año escolar 2019.

El trabajo posterior al análisis de las evaluaciones y diseño de las estrategias apunta al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas más descendidas por medio de estrategias metodológicas participativas, apoyo focalizado a los alumnos de bajo rendimiento y la incorporación de actividades de apoyo complementarias: curriculares y extracurriculares con docentes internos y externos a los alumnos de la Escuela Calebu de Contulmo.

El presente trabajo considera aplicar procedimientos evaluativos rigurosos para medir diversos factores o variables de interés; tabular, consignar, describir y actualizar información, registros susceptibles de procesamiento informático o de análisis de contenido; aplicar y procesar información mediante análisis estadístico pertinente; interpretar y generar informes relevantes para la toma de decisiones o modelos de intervención, en aspectos que permitan asegurar aprendizajes de calidad en los alumnos más descendidos pedagógicamente.

Lo anterior, para evitar el fracaso escolar y como lo señala el artículo de José Manuel Martos Ortega y Jesús Domingo Segovia, *De la epidermis al corazón* 2011. "..., la escuela es también un ámbito en el que se hacen presentes una serie de situaciones que dejan al borde del camino a individuos y grupos de personas. En el paisaje del sistema educativo está presente el fracaso escolar consumado y una serie de situaciones que están en la frontera (absentismo, abandono, dificultades

en las relaciones personales y académicas, bajos rendimientos, repeticiones, riesgos de no llegar a alcanzar la titulación obligatoria) y que generan dificultades entre los estudiantes. Esta situación también provoca malestar entre el profesorado debido a la pérdida del sentido de su trabajo y genera un sentido de impotencia ante un problema considerado, a veces, como connatural a la vida escolar”, dado lo mencionado, es de absoluta necesidad detectar las debilidades y aplicar medidas remediales oportunas, para evitar el fracaso escolar, por sus consecuencias en la vida de cada alumno.

Se aplicará un conjunto de acciones de gestión centradas en acciones de enseñanza y el trabajo docente de acuerdo a los resultados obtenidos, considerando el origen de los estudiantes como desafío, la inclusión de aspectos valóricos y de formación personal de los estudiantes, además de un claro compromiso con el aprendizaje de ellos.

El tema de la evaluación de la calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares y tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación. Constituye, entonces, una necesidad controlar de forma sistemática la marcha de este proceso, de manera tal, que ese control permita tener un diagnóstico permanente de su estado, lo que permitirá tomar decisiones oportunas en favor de alcanzar aprendizajes significativos.

Con este objetivo los docentes llevan a cabo un “sistema de control del aprendizaje” a través de la aplicación de diferentes instrumentos de medición que, con carácter grupal o individual, se realizan en la escuela. Entre éstos se encuentran las comprobaciones de conocimientos con las que se evalúan los contenidos establecidos en los planes de estudio esenciales para el pleno desarrollo de los estudiantes. Las asignaturas que se consideran son la de Lenguaje y Comunicación en séptimo año y Educación Matemática en Octavo año básico.

Marco Teórico

Al considerar que la estrategia para superar el bajo nivel de logros de aprendizaje en Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas en la Escuela Calebu de Contulmo, **es formular acciones institucionales para fortalecer las prácticas**

pedagógicas de los docentes incorporando nuevas estrategias que permitirán elevar el nivel de logros.

Según la investigación del informe TALIS (2013) “La utilización de prácticas, que son consideradas como prácticas activas de enseñanza (trabajo de alumnos en grupos pequeños, proyectos cuya realización completa requiere al menos una semana y el uso de las TIC para realizar proyectos o hacer ejercicios en clase), suele ser considerada como efectiva para el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, su efectividad, como el de otras estrategias de aprendizaje, depende en gran medida de cómo se implementen en el aula”.

El informe TALIS (2009) identifica además, estrechas asociaciones entre factores tales como; un ambiente positivo en el aula, las ideas de los profesores, la cooperación entre ellos, la satisfacción del profesor en su trabajo, el desarrollo profesional y la adopción de diferentes técnicas de enseñanza, en el logro de altos resultados en los niveles de logro de un establecimiento.

Es necesario Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de Lenguaje y matemáticas, por lo que se instalará inicialmente con docentes que atienden 7mo y 8vo año básico, considerando que los profesores de matemáticas ponen más énfasis en la estructuración, mientras que los profesores de humanidades informan que son relativamente más propensos a asignar trabajo de proyectos y otras formas de actividades reforzadas, y en asignaturas que enseñan habilidades prácticas se tiende a usar más las actividades orientadas al alumno. Esto muestra la importancia de mantener un currículo equilibrado que permita al alumno aprender a asumir responsabilidades sobre su aprendizaje, y sugiere también que puede ser un objetivo para los profesores de matemáticas ampliar su repertorio. TALIS (2009), lo anterior busca instalar aspectos relevantes de los docentes de cada una de las áreas del currículo, para favorecer los aprendizajes de cada estudiante.

Existen distintas metodologías activas que permiten mejorar los aprendizajes de los alumnos en las asignatura de Lenguaje y Comunicación como en Educación Matemáticas y la falta de claridad genera discusión y disenso, y también nos recuerda que para mejorar como profesores uno debe integrar distintos métodos pedagógicos para poder cumplir de manera más efectiva con las diversas necesidades de los alumnos. Bennet, Barrie (2012).

Sin embargo, junto con las metodologías es necesario que se desarrollen acciones de práctica y repetición (Principio de Recurrencia), “cuando más practicamos algo, más probable será que lo aprendamos. La cantidad de práctica es una variable fundamental de cualquier aprendizaje. Muchos procesos de instrucción fracasan porque no aseguran al aprendiz la práctica necesaria, especialmente cuando está implicado algún tipo de aprendizaje procedimental, que suele requerir ingentes cantidades de práctica para alcanzar un nivel de pericia (ERICSSON y SMITH, 1991)

Por metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje y al desarrollo de habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad, etc., aspectos que tienen que estar contemplados en el currículo. Metodologías Activas (Labrador, María; Andreu, María UPV 2008).

Podemos identificar distintas metodologías activas una de estas es el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología de aprendizaje en la que el punto de partida es un problema o situación que permite al estudiante identificar necesidades para comprender mejor ese problema o situación. Se trata de un enfoque inductivo en el que los estudiantes aprenden el contenido al mismo tiempo que tratan de resolver un problema de la vida real. Contempla tres grandes objetivos: • El uso del Problem-Based Learning (PBL) o ABP para aprender una materia. • El desarrollo de habilidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida (Life-Long Learning). • El desarrollo de habilidades de liderazgo. Metodologías Activas (Labrador, María; Andreu, María UPV 2008).

En el ABP el rol del docente deja de ser pasiva y como lo indica Labardini (2000) se refiere al papel del profesor como el promotor del aprendizaje significativo, además de competente en dinámica de grupos. Maudsley (2000) subraya el papel facilitador del docente con objeto de estimular a los estudiantes en la solución de los problemas y no como informador.

Otro método activo es el Método del Caso, empleado adecuadamente, es una de las técnicas que favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1960), aprendizaje que anima al alumno a hacer preguntas y a formular sus propias

respuestas así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias, especialmente si se trata de casos-problema.

Otro Método activo es el aprendizaje cooperativo (AC) se puede considerar una filosofía de interacción en la que los estudiantes trabajan en grupos reducidos desarrollando una actividad de aprendizaje. Se basa en el manejo de diferentes aspectos como la complementariedad y la confianza mutua entre los miembros de un equipo y la comunicación, la coordinación y el compromiso entre ellos. Se trabaja para lograr metas comunes, procurando así un beneficio para sí mismos y para los demás integrantes del equipo, y para conseguir que la productividad resultante sea muy superior a la mejor producción de cualquiera de los componentes del equipo.

La Tutoría: La idea de esta forma de trabajo es que a alumnos de últimos cursos se ocupen de los distintos grupos de estudiantes adscritos. Además, cada uno de estos tutores tendrá un contacto directo con el(los) profesor(es) encargado(s) de la(s) asignatura(s). El tutor se convierte en una pasarela entre el departamento de matemáticas y el estudiante, intentando también consolidar sus conocimientos. El objetivo de estas sesiones es permitir al alumnado desarrollar una imagen positiva de sí mismo, y de mejorar sus métodos de trabajo. E. Dubon; et al (2011)

Hemos desarrollado una serie de ideas que apuntan al trabajo docente y como lograr por esa vía mejores aprendizaje en los alumnos de 7° y 8° año básico, sin embargo, una parte fundamental y que no se ha abordado es el trabajo del equipo directivo. El fin de esta acción es mejorar los resultados de la escuela no sólo para aumentar la productividad económica, sino con objeto de preparar a todos los jóvenes para afrontar los retos de una Sociedad del Conocimiento (Hargreaves, 2003) creativa, democrática e inclusiva. Estas son las condiciones de organización profesional y de gestión de los establecimientos educacionales, e incluyen las metas de las escuelas en cuanto a enseñanza y las acciones de apoyo a la instrucción. La jefatura de UTP en los establecimientos representa un rol esencial, ejerciendo cuatro competencias que son puestas en juego en el trabajo cotidiano: Capacidad de acompañar a los profesores en la planificación de secuencias de contenidos por ciclos de enseñanza. Habilidad para apoyar a los profesores en el diseño de clases. Capacidad de actuar como asesor de los profesores frente a los problemas de enseñanza y la capacidad de organizar mecanismos de evaluación de procesos que aseguren el logro de excelentes resultados de aprendizaje de los estudiantes. Elgueta, Silvia (2004). Al planificar el proceso el Jefe de UTP

permitirá otorgar grados de flexibilidad que requerirán los docentes para profundizar, retroalimentar o bien restituir aprendizajes olvidados, el rol de las decisiones tomadas por el profesor, en tanto éstas están mediadas por un complejo conjunto de interacciones entre él y sus estudiantes, y destaca también las condiciones que le ofrece la escuela, como por ejemplo, la flexibilidad permitida al profesor para que deje de desarrollar algunos contenidos, o la cantidad de horas disponibles para que enseñe el currículo. Elgueta, Silvia (2004).

En el contexto de Escuela Básica Rural Municipal, es muy poco posible seleccionar a los docentes que allí laboran, producto de la estabilidad laboral que entrega el marco legal, ni menos el seleccionar a los alumnos, por lo que el espacio en estos ámbitos por parte del director son nulos, sin embargo, Planificar, implementar, organizar los grupos o equipos de trabajo, liderar, permitiendo la interacción diaria y cotidiano con los subordinados, además gestionar los recursos para que se implementen las distintas estrategias es fundamental, como el acompañar en conjunto con el Jefe de UTP, Elgueta, Silvia (2004).

El liderazgo es el segundo factor intra-escuela, después del trabajo docente en sala de clases, que más contribuye al logro de aprendizajes de los alumnos y los efectos del liderazgo usualmente son mayores en establecimientos donde, por la vulnerabilidad, son más necesarios para el logro de aprendizajes. Anderson (2010), por lo mismo, es el equipo directivo quien debe liderar estos procesos de cambio que sin lugar a dudas tributará en mejores aprendizajes por parte de los alumnos.

Bajo la premisa que el liderazgo impacta en una mejor gestión, este es aún mayor en los establecimientos más vulnerables, como es el caso de la Escuela Calebu de Contulmo y es responsabilidad del equipo directivo el gestionar los cambios institucionales para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Bien es sabido que el equipo directivo poco acompaña a los docentes en el trabajo técnico, y desarrollar en estos capacidades pedagógicas. Así, acciones como visitar la sala de clases, retroalimentar su trabajo o resolver dificultades pedagógicas de los docentes son las acciones menos frecuentes de los directores chilenos. Marfan, J (2013), sin embargo es necesario que estas acciones se deban desarrollar sistemáticamente para cumplir con las metas propuestas, tareas que no se llevan a cabo generalmente por estar atendiendo a la emergencia de aspectos administrativos, los cuales deben ser delegados a otros funcionarios que puedan cumplir esta labor, para que el equipo directivo se avoque a lo principal, la gestión pedagógica de la institución.

Los directivos han de definir tareas, las que deben ser incorporadas en el quehacer docente con algún nivel de estandarización a través de la escuela. El objetivo principal es claro: asegurar la calidad en la instrucción y, por lo tanto, requiere de cierto control de la práctica docente, homogenización de los formatos de planificación de los profesores y la definición centralizada de la periodicidad con la que los profesores deben realizarlas; reglamentos que fijan estándares para las evaluaciones de alumnos; incorporación obligatoria de actividades en clase (por ejemplo: destinar tiempo a la lectura silenciosa o hacer ejercicios de cálculo mental); revisión por parte de los directivos de los libros de clases y cuadernos de alumnos como forma de seguimiento de la implementación curricular; y observación de aula. Marfan, J (2013).

Los establecimientos con buenos resultados tienen directores que logran alinear el trabajo de la escuela en función del mejoramiento académico, son conscientes de la multiplicidad de tareas que involucra su rol, pero priorizan aquellas donde inciden en términos estratégicos y desarrollan prácticas dirigidas a incrementar las capacidades pedagógicas de sus profesores, de allí la importancia que adquiere la gestión directiva para el logro de buenos resultados académicos en sus alumnos. Marfan, J (2013).

El liderazgo instruccional o pedagógico de los directivos no solo afecta indirectamente las diferencias de logro académico, sino que tiene un impacto directo en las creencias de eficacia colectiva, que representan la influencia más importante detectada a nivel organizacional, influencia sobre los logros académicos de los establecimientos, en que se integran fuentes de influencia de dos niveles: i) a nivel de establecimiento, el liderazgo pedagógico de los directivos y las creencias de eficacia colectiva de los docentes, y ii) a nivel individual, las metas académicas de los propios estudiantes. Volante (2010)

Dada la abundante investigación que demuestra la influencia de la gestión directiva es relevante para el éxito de la organización educacional, es prioridad que se ejerza este liderazgo, se desarrolle la gestión que asegurará los buenos resultados académicos de los alumnos.

La evaluación de aprendizajes ha sido una temática relegada del currículo. Los resultados de la evaluación docente y algunas investigaciones muestran que estos no se encuentran lo suficientemente preparados para una práctica evaluativa consciente, adquiriendo los conocimientos fundamentalmente a través de la práctica en el aula. Esto trae consecuencias en el aprendizaje y en la formación de



los estudiantes. Se considera el concepto de evaluación de aprendizajes como un constructo social, como una entidad institucionalizada construida a través de la interacción con otros (Constructo de Evaluación de Aprendizajes en la Formación y Ejercicio Docente y su Relación con la Propuesta Ministerial Vigente. Vega, Sandra 2016), por lo anterior, es necesario que en el rol de liderazgo que asume el equipo directivo se instalen capacidades en los docentes, para elaborar instrumentos evaluativos de calidad, validados y que una vez aplicados se analicen los resultados, pues son una fuente de información primordial para detectar y corregir las falencias que en el proceso de enseñanza aprendizaje se producen y para relevar aquellas estrategias que están dando buenos resultados.

Marco Contextual

El análisis de la gestión pedagógica Institucional de la Escuela Calebu, de la comuna de Contulmo, para iniciar un proceso de mejora en los ejes que resultaron más débiles, luego de la revisión de la información aportada por las evaluaciones diagnósticas diseñadas y aplicadas.

Los objetivos del presente trabajo son:

- Detectar bajos niveles de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.
- Generar estrategias para mejorar los resultados de aprendizajes de los alumnos.

La Escuela Calebu, se concibe como un proceso construcción colectiva y permanente, resultado del compromiso y la participación de todos quienes forman parte de la Unidad Educativa, de manera de buscar la excelencia en su proceso fundamental, la enseñanza.

La Escuela Calebu se encuentra en este momento en etapa de reestructuración y nuevas propuestas que apuntan a cambios que permitan mejorar las deficiencias que presenta en la actualidad.

Este mejoramiento se pretende lograr con el apoyo de una serie de estrategias, que apuntan a fortalecer el trabajo en equipo, establecer y consolidar estructuras de gestión, apoyar el trabajo de los docentes para satisfacer las demandas que

plantea el currículum escolar, entregando herramientas a sus diferentes actores, en un proceso que considera la convivencia, inclusión, y responsabilidad, como una eje relevante y esencial para el logro de resultados con el fin de ofrecer mejores oportunidades de desarrollo a los alumnos(as), fortaleciendo sus capacidades y potenciándolas para lograr un progreso integral de sus conocimientos, habilidades y competencias, que hoy por hoy son una cualidad muy relevante, requerida por la sociedad toda.

“Un programa ordenado, estructurado y bien diseñado para encarar la diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes. Actividades extracurriculares ricas, variadas y que ocurren en diversos lugares del sistema, quebrándose así el proceso integrador y multiplicándose en consecuencia los lugares y las entidades planificadoras”. (UNESCO 1995).

I. Información del Establecimiento

a. Identificación

Nombre:	ESCUELA CALEBU
Dirección:	CALEBU S/N CONTULMO
Comuna:	CONTULMO
Región:	Del Biobío
Sector (urbano/rural):	RURAL
Dependencia:	MUNICIPAL
Mail:	Escuela.calebu@yahoo.es
Director/a:	Maritza de las Mercedes Contreras Gamboa
Niveles de Enseñanza:	PREBÁSICA – 8° AÑO
Matrícula Actual:	124

Antecedentes del entorno

La escuela Calebu fue creada como una escuela multigrado unidocente el año 1961 en una casona de la Hacienda Elicura, de propiedad de la familia Da Pereira, hacendados brasileños que residían en el sector.



Posterior a la reforma agraria la escuela se trasladó a otro sector dentro de la comunidad se encuentra ubicada a 7 Km. Al noreste de la ciudad de Contulmo,

En el año 1971 se traslada al lugar donde actualmente está emplazada, funcionando hasta el año 1978 como una escuela con cursos combinados.

El año 2004 fue reconstruida, gracias al plan del supremo gobierno, para brindar a los alumnos un espacio digno y así poder brindar contar con los espacios para entregar Jornada Escolar Completa Diurna. Actualmente cuenta con una matrícula de 124 alumnos de Pre-kinder a Octavo año básico, cifra que aunque se vea exigua, está dentro del promedio que el establecimiento ha atendido el que es de 156 en 15 años analizados. Desde el año 2008 cuenta con Proyecto de integración Escolar Decreto 1/98, como del decreto 170 de 2010, con 3 grupos dos para alumnos con DEA, DI y TEL.

Durante el año 2019 mantiene una planta docente constituida por: 1 director, 16 docentes, 2 administrativos, 1 bibliotecario, 2 inspectores, 1 auxiliar y 3 manipuladores de alimentos.

El 58% de los alumnos y alumnas es de ascendencia mapuche, un alto porcentaje de ellos viven con sus abuelos, tíos, o parientes, debido a la separación y/o migración de los padres en busca de fuentes laborales.

La infraestructura, de esta escuela se encuentra en buen estado, contando con 9 salas de clases, laboratorio computación, biblioteca CRA, sala multitaller, sala de profesores, oficina UTP y comedor de profesores.

El sustento de las familias, depende del subsidio familiar y en menos porcentajes a las faenas forestales y una agricultura de subsistencia.

A pesar de toda esta problemática socioeconómica y cultural, los alumnos y alumnas de 7° y 8° año básico, en su gran mayoría continúan sus estudios secundarios, en el liceo de la comuna, o en otros liceos de continuidad fuera de Contulmo.

El contexto sociocultural se encuentra organizado en comunidades mapuches, junta de vecinos, y club deportivos, consta además de una posta y un jardín infantil, niños, los cuales continúan estudios en nuestro establecimiento.

La matrícula efectiva de los cursos del estudio son:



Séptimo año Básico: 12 alumnos

Octavo año Básico: 10 alumnos

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Estos instrumentos de evaluación diagnóstica de Lenguaje 7° y 8° Básico, posibilita evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes a los Aprendizajes Clave y sus respectivos indicadores del año anterior, nos permitirá tomar decisiones de manera informada, para mejorar y fortalecer el quehacer pedagógico y alcanzar metas propuestas

Este instrumento contiene preguntas abiertas y de selección múltiple, que posibilitan evaluar el nivel de logro de los estudiantes, así la prueba de diagnóstico de 7° año contiene 35 preguntas de las cuales son: 12 de nivel inicial, 06 de nivel intermedio y 17 de nivel avanzado. La prueba de diagnóstico de 8° básico contiene 38 pregunta de las cuales son: 13 preguntas Nivel de logro inicial, 11 preguntas Nivel de logro intermedio y 14 preguntas Nivel de logro avanzado.

La OCDE1 se refiere a las “Competencias Curriculares Transversales (CCC) como un dominio de competencias que incluye conocimientos y destrezas relacionados con los resultados de educación en un sentido amplio, como respuesta a las necesidades de las esferas social y económica de la vida.” (Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE, 1999, p. 14).

Las pruebas de diagnóstico de 7° y 8° año básico en la signatura de Educación Matemáticas consistió en diseñar preguntas en los distintos ejes que componen su currículo como lo son Números, Algebra, Geometría y Datos y azar y estadística, las preguntas fueron preparadas de acuerdo a distintos niveles de dificultad, como iniciales, intermedio y avanzado, donde las iniciales requieren un conocimiento elemental, en la intermedias, requieren manejo medio con la necesidad de extracción y deducción de datos y las de nivel avanzado son

preguntas que para su respuesta requieren de un análisis más profundo y de deducción de antecedentes, para lograr llegar a la respuesta.

En la prueba de Séptimo año se plasmaron 30 preguntas de las cuales el 36% son del eje números, 33% de Álgebra, 24% de Geometría y un 7% de Datos y Azar. En cada pregunta se utilizó la taxonomía de Bloom, para indagar el nivel de manejo que tiene cada alumno, poniendo especial énfasis en las preguntas del nivel Aplicar, que es donde se puede determinar el desarrollo efectivo del currículo y es donde se pone especial énfasis en las pruebas estandarizadas que se aplican por parte del MINEDUC, Agencia de Calidad. Estas pruebas son de respuesta de tipo selección múltiple y fueron diseñadas para ser respondidas en 90 minutos de clases.

En la prueba de Octavo año se utilizó el mismo criterio descrito anteriormente con la salvedad que se prepararon 40 preguntas de las cuales 26% son del eje Números; 31% del eje Álgebra; 30% del eje Geometría y un 13% del eje Datos Azar y estadística.

PRESENTACIÓN DE INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO

A continuación se presenta el trabajo final realizado en el proceso de creación, adaptación y redacción de los instrumentos diagnósticos, lo cuales fueron aplicados al

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE 7º BÁSICO

Nombre: _____

Lee atentamente el siguiente texto.

Chile Day de nuevo en Londres

Debido a la buena acogida que tuvo en 2011 el evento, Londres será por segundo año consecutivo sede del Chile Day, que se desarrollará entre martes y miércoles, y al que asiste una delegación de alrededor de 370



personas, principalmente representantes del sector financiero. El grupo lo encabezará el ministro de Hacienda, Felipe Larraín.

1. El texto anterior es:

- A) un cuento
- B) una noticia
- C) un aviso
- D) una crónica

2. La finalidad del texto es:

- A) describir
- B) narrar
- C) informar
- D) expresar

3. ¿Cuál de los siguientes elementos corresponde al texto anterior?

- A) viñetas
- B) cuadros
- C) titular
- D) estrofa

4. Según la información entregada, podemos concluir que Chile Day es:

- A) una actividad con fines económicos.
- B) una obra solidaria.
- C) una reunión de camaradería.
- D) un encuentro de paz.

5. La expresión “**consecutivo**” que aparece en el texto, podemos reemplazarla por:

- A) anterior
- B) conjunto
- C) seguido

D) anterior

6. La mejor alternativa que reemplaza la palabra “**evento**” que se menciona en el texto es:

- A) situación
- B) acontecimiento
- C) circunstancia
- D) gala

7. Las palabras “**segundo, miércoles**”, son respectivamente:

- A) aguda y grave.
- B) esdrújula y grave.
- C) grave y esdrújula.
- D) grave y aguda.

8. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una palabra aguda?

- A) grupo
- B) asiste
- C) sector
- D) sede

9. La expresión “**encabezara**” significa:

- A) que pondrá la cabeza.
- B) que mostrará la cabeza de mayor tamaño.
- C) que liderará el grupo.
- D) que llevará muchas cabezas.

10. La palabra “**alrededor**” que aparece en el texto es un:

- A) adjetivo calificativo

B) sustantivo común

C) pronombre indefinido

D) adverbio de lugar

11. Las palabras “*entre, por*” son:

A) adjetivos

B) verbos

C) preposiciones

D) artículos

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.



12. El texto anterior corresponde a un(a):

A) aviso

B) afiche

C) cuento

D) cómic

13. La finalidad del texto es:

- A) entretener
- B) expresar
- C) informar
- D) describir

14. ¿Por qué Miguelito pide a Mafalda que visite su casa?

- A) Porque le tiene miedo a la oscuridad.
- B) Porque odia quedarse solo.
- C) Porque está muy aburrido.
- D) Porque quiere estar con ella todo el día.

15. Mafalda no puede asistir donde Miguelito porque:

- A) no tiene ganas de jugar.
- B) va a salir con su mamá.
- C) es tarde y debe acostarse a dormir.
- D) está muy cansada.

16. Con la expresión “**un buen libro es un buen amigo**” Mafalda desea enseñarle a Miguelito que:

- A) sólo los libros sirven para espantar el aburrimiento.
- B) a los libros podemos contarles todo lo que nos pasa.
- C) el libro es más confiable que una persona.
- D) leer un buen libro entretiene.

17. Al observar la última escena, podemos concluir que:

- A) Miguelito no comprendió lo que le quiso decir Mafalda.
- B) a pesar de su aburrimiento, Miguelito está obligado a leer.
- C) a pesar de los esfuerzos, nada logra entusiasmar a Miguelito.

D) a Miguelito le desagrada mucho jugar.

18. Las palabras “**solo, aburrido**” son:

- A) sustantivos
- B) artículos
- C) adjetivos
- D) preposiciones

19. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a un verbo en infinitivo?

- A) estoy
- B) tienes
- C) siento
- D) salir

20. El nombre de cada una de las escenas que aparecen en el texto, recibe el nombre de:

- A) epígrafe
- B) titular
- C) viñetas
- D) globos

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde.

Dédalo e Ícaro

Dédalo era un artista e inventor ateniense que había aprendido su arte con la diosa Atenea en persona. Sin embargo, le aventajaba su sobrino Talos, el cual siendo aún muy joven, inventó la sierra, el torno de alfarero y el compás. Celoso, Dédalo arrojó a Talos desde el tejado del templo de Atenea y lo mató. Por esa razón fue desterrado hallando refugio en la corte del rey Minos, donde tuvo, con una joven esclava un hijo al que llamaron Ícaro.

Después de que Teseo matase al Minotauro, Minos encerró a Dédalo y a Ícaro en el laberinto. La única forma de escapar del laberinto era por el aire, ya que no

tenía techo, por lo que Dédalo, construyó dos pares de alas con plumas y cera. Luego de decirle a Ícaro que no volase cerca del sol, para que la cera no se derritiera, ni demasiado cerca del mar, para que las plumas no se mojasen, ambos partieron volando. Pero ante la exultante libertad, Ícaro olvidó los consejos de su padre y voló tan alto que el sol derritió sus alas y se precipitó al océano, donde murió.

21. El texto anterior es:

- A) leyenda
- B) mito
- C) cuento
- D) relato

22. La finalidad de texto es:

- A) entretener al lector.
- B) explicar un acontecimiento.
- C) describir un hecho.
- D) informar una situación.

23. Dédalo era:

- A) el rey de Sicilia.
- B) un gran artista e inventor.
- C) el hijo de Ícaro.
- D) el rey de las aves.

24. Podemos concluir que Dédalo construyó las alas porque:

- A) quería escapar con su hijo del encierro.
- B) deseaba demostrar que podía ser superior que Talos.
- C) anhelaba ser el primer hombre en acercarse al Sol.

D) deseaba demostrarle el rey que era el mejor artista.

25. ¿Por qué Dédalo no quería que su hijo se elevara muy alto?

- A) Porque sólo él quería ser quien alcanzara el Sol.
- B) Porque sabía que era imposible elevarse.
- C) Porque una vez en lo alto, las alas se moverían muy rápido.
- D) Porque cerca del Sol la cera de las alas se derretiría.

26. La expresión “**desterrado**” que se menciona en el texto, podemos reemplazarla por:

- A) acogido
- B) exiliado
- C) invitado
- D) extrañado

27. ¿Cuál de las siguientes palabras es un gentilicio?

- A) ateniense
- B) celoso
- C) joven
- D) inventor

28. ¿Cuál de las siguientes palabras es un adverbio de tiempo?

- A) corte
- B) cerca
- C) después
- D) pares

29. ¿Por qué la palabra “**Ícaro**” se escribe con mayúscula?

- A) Porque es el nombre del personaje principal de la historia.

- B) Porque es una palabra muy antigua.
- C) Porque es importante destacarla en el texto.
- D) Porque es un sustantivo propio.

30. ¿Cuál de las siguientes palabras es aguda?

- A) única
- B) libertad
- C) decirle
- D) consejos

31. En la frase “**se precipitó al océano, donde murió**” la alternativa que mejor define la palabra subrayada es:

- A) Despeñar, arrojar o derribar de un lugar alto.
- B) Exponer a alguien o incitarle a una ruina espiritual o temporal.
- C) Producir en una disolución una materia sólida que se deposita en el fondo de la vasija.
- D) Provocar la aceleración de unos hechos.

32. En la oración “**Dédalo era un artista e inventor ateniense**” el predicado es:

- A) Dédalo
- B) Dédalo era un artista
- C) Era un artista e inventor
- D) Era un arista e inventor ateniense.

33. ¿Cuál de los siguientes verbos se encuentra en pretérito imperfecto?

- A) Aventajaba
- B) Arrojó
- C) Tenía
- D) volase

34. ¿Cuál de las siguientes palabras está formada por un prefijo?
- A) laberinto
 - B) desterrado
 - C) aprendido
 - D) ateniense
35. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponden a adjetivos calificativos?
- A) inventó – desterrado
 - B) demasiado – volando
 - C) joven – exultante
 - D) refugio – alfarero

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 8° AÑO

Nombre: _____

ÍTEM I: Comprensión lectora

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1 a 13, selecciona la alternativa correcta.

BODAS DE SANGRE

(Fragmento)

Federico García Lorca

MADRE.— Y las escopetas, y las pistolas, y el cuchillo más pequeño, y hasta las azadas y los bioldos de la era.

NOVIO.— Bueno.

MADRE.— Todo lo que puede cortar el cuerpo de un hombre. Un hombre hermoso, con su flor en la boca, que sale a las viñas o va a sus olivos propios, porque son de él, heredados...

NOVIO.— (Bajando la cabeza.) Calle usted.

MADRE.— ... y ese hombre no vuelve. O si vuelve es para ponerle una palma encima o un plato de sal gorda para que no se hinche. No sé cómo te atreves a llevar una navaja en tu cuerpo, ni cómo yo dejo a la serpiente dentro del arcón.

NOVIO.— ¿Está bueno ya?

MADRE.— Cien años que yo viviera no hablaría de otra cosa. Primero, tu padre, que me olía a clavel y lo disfruté tres años escasos. Luego, tu hermano. ¿Y es justo y puede ser que una cosa pequeña como una pistola o una navaja pueda acabar con un hombre, que es un toro? No callaría nunca. Pasan los meses y la desesperación me pica en los ojos y hasta en las puntas del pelo.

NOVIO.— (Fuerte.) ¿Vamos a acabar?

MADRE.— No. No vamos a acabar. ¿Me puede alguien traer a tu padre y a tu hermano? Y luego, el presidio. ¿Qué es el presidio? ¡Allí comen, allí fuman, allí tocan los instrumentos!

Mis muertos llenos de hierba, sin hablar, hechos polvo; dos hombres que eran dos geranios... Los matadores, en presidio, frescos, viendo los montes...

1. El texto leído pertenece al género:

- a) Narrativo literario.
- b) Dramático.
- c) Lírico.
- d) Narrativo no literario.

2. Dentro de la clasificación del género dramático, podríamos decir que pertenece

a:

- a) La comedia.
- b) La tragedia.
- c) El drama.
- d) La ópera.

3. Lo que está escrito dentro de los paréntesis se denomina:
- Acotaciones.
 - Cuadro.
 - Escena.
 - Instrucciones.
4. Del texto se infiere que la madre está en contra de las armas porque:
- Son dañinas al hombre.
 - Traen desgracias.
 - No le gustan.
 - Todas las anteriores.
5. El sentimiento expresado por la madre al novio es de:
- Alegría.
 - Melancolía.
 - Rabia.
 - Alternativas b y c.
6. ¿Cuál afirmación es cierta, según el texto?
- Para la madre, la muerte en algunos casos es una bendición.
 - Para la madre, el presidio es mejor que la muerte.
 - El hijo considera que sus parientes muertos merecían ese destino.
 - Ninguna de las anteriores.
7. El conflicto dramático que se representa en el fragmento es:
- La angustia de la madre por su esposo e hijo.
 - El no entendimiento del novio.
 - El desafío del novio.
 - Todas las anteriores.

8. Lo que caracteriza a esta obra es su lenguaje:

- a) Poético.
- b) Vulgar.
- c) Irónico.
- d) Demandante.

9. El texto leído, según su estructura, corresponde a:

- a) Presentación del conflicto.
- b) Desarrollo del conflicto.
- c) Clímax.
- d) Desenlace del conflicto.

10. En relación con lo aprendido, el desenlace de este tipo obras es:

- a) Nefasto.
- b) Cómico.
- c) Feliz.
- d) Tragicómico.

11. El texto está escrito en:

- a) Prosa.
- b) Diálogo.
- c) Estrofas.
- d) Frases cortas.

12. El lenguaje usado en el fragmento leído es:

- a) Verbal.
- b) Paraverbal.
- c) No verbal.
- d) Todas las anteriores.

13. Los niveles del lenguaje verbal son:

- a) Fónico y escrito.
- b) Semántico y oral.
- c) Sintáctico y semántico.
- d) Fónico, semántico y sintáctico.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 a 17.

Padre nuestro que estás en el cielo

Mientras el sargento interrogaba a su madre y su hermana, el capitán se llevó al niño, de una mano, a la otra pieza...

- ¿Dónde está tu padre? - preguntó.
 - Está en el cielo - susurró él.
 - ¿Cómo? ¿Ha muerto? - preguntó asombrado el capitán.
 - No - dijo el niño -. Todas las noches baja del cielo a comer con nosotros. El capitán alzó la vista y descubrió la puertecilla que daba al entretecho.
- José Leandro Urbina.

14. El texto es:

- a) Un poema.
- b) Un microcuento.
- c) Un cuento.
- d) Un drama.

15. El texto no pertenece al género:

- a) Narrativo literario.
- b) Narrativo no literario.
- c) Dramático.
- d) Alternativas b y c.

16. Según el texto, se infiere que el padre:

- a) Había muerto.
- b) Vivía en el entretecho.
- c) Estaba escondido.
- d) Alternativas b y c.

17. Cielo, según el texto, se asocia con:

- a) Entretecho.
- b) El descanso eterno.
- c) Lugar donde descansaba el padre.
- d) Alternativas b y c.

ÍTEM II: Contenidos.

18. La función del lenguaje del género dramático es:

- a) Conativa.
- b) Referencial.
- c) Expresiva.
- d) Fática.

19. La función del lenguaje de los textos narrativos es:

- a) Referencial.
- b) Expresiva.
- c) Conativa.
- d) Fática.

20. La noticia es un relato:

- a) Objetivo.
- b) Subjetivo.
- c) Alternativas a y b.
- d) Dramático.

21. La noticia consta de las siguientes partes:

- a) Título, epígrafe y bajada.
- b) Título, epígrafe, lead, bajada y cuerpo.
- c) Epígrafe, titular y bajada.
- d) Bajada, lead y cuerpo.

22. La función de un texto instructivo es:

- a) Informar acerca de una forma de operar.
- b) Dar instrucciones de cómo hacer algo.
- c) Dar órdenes.
- d) Alternativas a y b.

23. Los conectores son:

- a) Nexos que ayudan a relacionar las oraciones.
- b) Palabras que pueden ir en el sujeto.
- c) Palabras que pueden ir en el predicado.
- d) Todas las anteriores.

24. Los textos argumentativos son textos que expresan:

- a) Opinión acerca de un tema.
- b) Hechos ocurridos acerca de un tema.
- c) Lo que ocurrió en un determinado momento.
- d) Todas las anteriores.

25. La estructura de un texto argumentativo es:

- a) Presentación de la tesis y conclusión.
- b) Presentación de los argumentos y exposición.
- c) Presentación de la tesis, presentación de argumentos y conclusión.
- d) Ninguna de las anteriores.

26. Podemos considerar como texto argumentativo:

- a) Cartas a un director.
- b) Artículos de opinión.
- c) Alternativas a y b.
- d) Los cuentos realistas.

27. La estructura del debate es:

- a) Exposición, discusión y cierre.
- b) Exposición, apertura y cierre.
- c) Exposición y cierre.
- d) Discusión, exposición y cierre.

“María observó la piscina de la casa y decidió cambiarla por una más grande, para que sus hijos pudieran bañarse sin mayor dificultad en verano”.

28. El texto se puede clasificar como:

- a) Un hecho.
- b) Una opinión.
- c) Un antecedente.
- d) Alternativas a y b.

29. “El bus que llevó a los niños de visita al parque de Viña del Mar, fue muy pequeño para la cantidad de niños invitados. Aquel vehículo debería haber sido más grande, ya que ellos han crecido”.

El texto se puede clasificar como:

- a) Un hecho.
- b) Una opinión.
- c) Datos del bus.
- d) Una anécdota.

30. “Me preocupa que no haya clases este año y las movilizaciones **se reanuden**”.

El modo verbal ennegrecido en la oración es:

- a) Subjuntivo.
- b) Imperativo.
- c) Indicativo.
- d) Lingüístico.

Observa la siguiente imagen y contesta las preguntas 31 a 33.



31. Podemos clasificar la imagen como:

- a) Un afiche.
- b) Una propaganda.
- c) Un aviso.
- d) Todas las anteriores.

32. El mensaje de la imagen anterior es:

- a) El respeto hacia los hijos.
- b) El respeto hacia las personas.
- c) El respeto.
- d) No al maltrato infantil.

33. La función del lenguaje de la imagen es:

- a) Apelativa.
- b) Referencial.
- c) Expresiva.
- d) Fática.

34. La texto es:

- a) Un aviso propagandístico.
- b) Un aviso.
- c) Un afiche comercial.
- d) Un jingle.

Para importante Restaurante se requiere:

- Ayudante de cocina

Requisitos:

- Mayor de edad

- Secundaria completa

- Experiencia mínima 1 año

Presentar CV en San Martín y Alvear

Martes a jueves de 10 a 13 horas.

35. Los elementos constitutivos de un texto narrativo literario son:

- a) Narrador, personajes, tiempo, espacio, acción.
- b) Narrador, tiempo y espacio.
- c) Narrador, personajes secundarios, principales, antagonistas y acción.
- d) Narrador, personajes, espacio determinado e indeterminado.

36. Los mitos se caracterizan por:

- a) Estar escritos en tercera persona.
- b) Porque su función del lenguaje es referencial.
- c) Los personajes son dioses o seres sobrenaturales.
- d) Todas las anteriores.

37. Las leyendas se caracterizan por:

- a) Pertener al género narrativo literario.
- b) Estar escritas en tercera persona.
- c) Presentar seres reales que enfrentan tareas muy difíciles.
- d) Todas las anteriores.



38. "Ana salió a jugar con su pelota y se encontró con su mejor amigo Juan".

Podemos clasificar la oración como:

- a) Simple.
- b) Compuesta.
- c) Yuxtapuesta.
- d) Ninguna de las anteriores.

DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA SÉPTIMO AÑO BÁSICO

Nombre _____

1. ¿Cuál de las siguientes fracciones no es impropia?

A) $\frac{2}{3}$

B) $\frac{7}{6}$

C) $\frac{5}{3}$

D) $\frac{9}{3}$

2. ¿A cuánto equivale el número mixto? $1\frac{3}{5}$

A) $\frac{4}{5}$

B) $\frac{5}{4}$

C) $\frac{3}{4}$

D) $\frac{8}{5}$

3. ¿Cuál de las siguientes fracciones es la menor?

A) $5/8$

B) $1/4$

C) $1/2$

D) $2/9$

4. ¿A qué decimal equivale? $3/5$

A) 3,5

B) 5,3

C) 0,6

D) 1,8

5. ¿Cuánto se obtiene al sumar $2/9 + 5/12 = ?$

A) $9/21$

B) $7/12$

C) $5/12$

D) $23/36$

6. ¿A qué fracción equivale el decimal 4,5?

A) $4/5$

B) $9/2$

C) $5/4$

D) $9/10$

7. ¿Cuánto se obtiene al multiplicar? $8/9 \times 21/5 = ?$

- A) $6/5$
- B) $1/3$
- C) $56/15$
- D) $13/3$

8. ¿Cuántos centímetros son $4/5$ de un metro?

- A) 80 cm
- B) 40 cm
- C) 50 cm
- D) 90 cm

9. $5/7 : 15/2 = ?$

- A) $3/2$
- B) $2/21$
- C) $6/5$
- D) $75/14$

10. El gatito Tod duerme $1/2$ día, del resto del día juega $1/4$ y come $1/6$, ¿Cuánto tiempo tiene Tod para hacer realizar otras actividades?

- A) 2 horas
- B) 5 horas
- C) 7 horas
- D) 22 horas

11. ¿Cuánto se obtiene al calcular $5,08 + 2,7 \times 3$?

- A) 34 ,23
- B) 07 ,8
- C) 18 ,13
- D) 67 ,11

12. ¿A cuánto equivale el 7%?

- A) 1,7
- B) 0,7
- C) 1,07
- D) 0,07

13. ¿Cuál es el 42% de 250?

- A) 105
- B) 42
- C) 208
- D) 112

14. ¿De qué número 500 es el 2%?

- A) 50
- B) 250
- C) 25.000
- D) 50.000

15. Lucas tiene \$457.500 y el banco le ha dado un 18% de ganancias, ¿Cuánto dinero tiene Lucas ahora?

- A) 593.850
- B) 549.950
- C) 539.850
- D) 457.518

16. ¿A cuánto equivale 10^5 ?

- A) 50
- B) 500.000
- C) 100.000
- D) 1.000.000

17. ¿ $6^{15} : 6^3$?

- A) 6^{12}
- B) 6^5
- C) 1^{12}
- D) 2^5

18. ¿Cuánto vale en la ecuación $x - 5 = 4$?

- A) 1
- B) 3
- C) 5
- D) 9

19. ¿Cuánto se obtiene al reducir la expresión $a - 5b + 4a - 2b - 3a$?

- A) $2a + 7b$
- B) $6a + b$
- C) $8a + 7b$
- D) $a + 12b$

20. Si $a = 3$ y $b = 2$, ¿Cuánto vale $5b - \frac{2a}{b}$?

- A) 2
- B) 3
- C) 5
- D) 7

21. ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $5x - 24 = 2x - 9$?

- A) 3
- B) 5
- C) 9
- D) 13

22. ¿Cómo se llama un ángulo que mide 103° ?

- A) Agudo
- B) Rectángulo
- C) Obtuso
- D) Escaleno

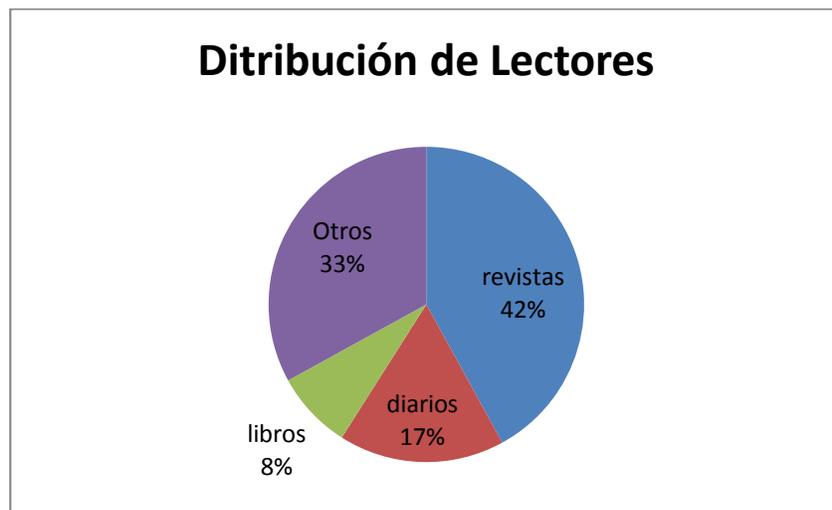
23. ¿Cuál es el complemento de 65° ?

- A) 25°
- B) 90°
- C) 115°
- D) 125°

24. Dos rectas son paralelas...

- A) Si se cortan
- B) Si se cortan formando un ángulo recto
- C) Si jamás se cortan
- D) Si se cortan en más de un punto

El gráfico muestra los resultados de una encuesta realizada a 60 personas sobre el material de lectura preferido. En base a esto, responde las preguntas 25 y 26.



25. ¿Qué porcentaje de personas prefiere leer revistas?

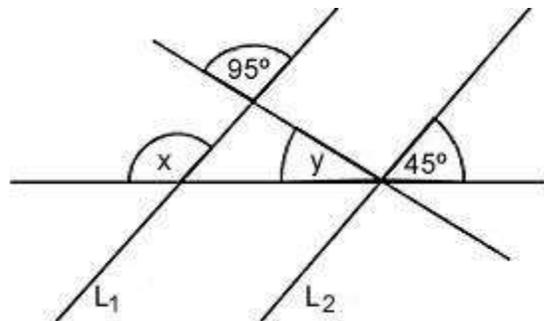
- A) 42%
- B) 17%
- C) 8%
- D) 25%

26. ¿Cuál es el material de lectura menos preferido?

- A) Revista
- B) Diario
- C) Libros
- D) Otros

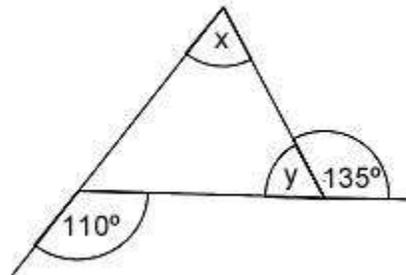
27. Sea L_1 paralela a L_2 , ¿Cuánto miden los ángulos x e y respectivamente?

- A) 130° y 45°
- B) 135° y 40°
- C) 45° y 95°
- D) 95° y 45°



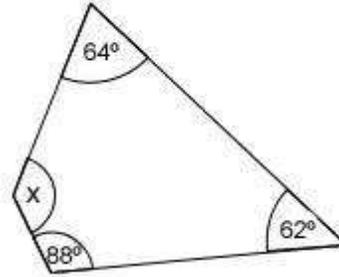
28. En la figura, ¿Cuánto miden x e y respectivamente?

- A) 64° y 46°
- B) 70° y 50°
- C) 79° y 64°
- D) 65° y 45°



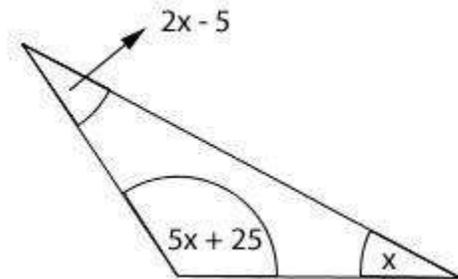
29. ¿Cuánto mide x en la figura?

- A) 50°
- B) 60°
- C) 146°
- D) 164°



30. En la figura, ¿Cuánto mide el ángulo mayor?

- A) 20°
- B) 35°
- C) 100°
- D) 125°





PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA OCTAVO AÑO BÁSICO

Nombre: _____

1. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede ser relacionada con los números negativos?

- A) Raúl recibió un bono de \$40.000
- B) Daniela trotó 20 minutos
- C) Jaime perdió 300 calorías haciendo deporte.
- D) Laura obtuvo un 7.0 en una prueba de matemática.

2. ¿Cuál de las relaciones es **falsa**?

- A) $-3 > 2$
- B) $-1 < 0$
- C) $-2 < -1$
- D) $-3 > -4$

3. ¿Cuánto se obtiene al resolver $(-16) + 9$?

- A) 11
- B) -11
- C) 7
- D) -7

4. Daniela debe \$12.000 a Tomás y \$5.500 a Joaquín, si paga \$4.000, ¿Cuánto debe en total?

- A) \$4.000
- B) \$11.500
- C) \$13.500
- D) \$19.500

5. ¿Cuánto se obtiene al resolver $(- 2) + (- 5) - (- 4) + 1$?

- A) $- 2$
- B) 2
- C) $- 10$
- D) 10

6. ¿Cuál es el término que falta en la proporción?

- A) 3
 - B) 6
 - C) 9
 - D) 27
- $$9/3 = X/9$$

7. ¿Cuánto se obtiene al reducir la siguiente expresión $-5a + 2b - a - 7b$?

- A) $-5a - 5b$
- B) $-6a -5b$
- C) $5a + 14b$
- D) $- 5a - 14b$

8. ¿Cuánto vale en la ecuación $5a - 12 = 3$?

- A) 1
- B) 3
- C) -3
- D) $-9/5$

9. ¿A cuánto equivale $X^2 + 5xy - 4x + 3x^2 + x - xy$?

- A) $3x + 4xy$
- B) $4x^2 - 4xy$
- C) $4x^2x - 4xy$
- D) $4x^2 - 3x + 4xy$

10. Sofía y Jorge fueron a almorzar, la cuenta total fue de \$6.450, si el menú de Sofía costo el doble que el menú de Jorge más \$600, ¿Cuánto costó el menú de Jorge?

- A) \$1.950
- B) \$3.450
- C) \$4.500
- D) \$6.450

11. La suma de tres números consecutivos es 366, ¿Cuál es el número mayor?

- A) 123
- B) 121
- C) 112
- D) 110

12. ¿Cuánto debe valer para satisfacer la igualdad $\frac{2}{3}x + \frac{1}{2} = 6$?

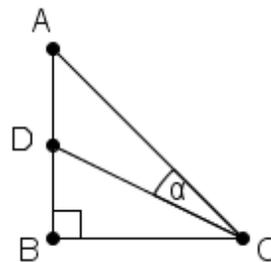
- A) $\frac{2}{3}$
- B) $\frac{11}{3}$
- C) $\frac{36}{3}$
- D) $\frac{33}{4}$

13. La definición “recta que cae perpendicular en el punto medio del lado de un triángulo” corresponde a...

- A) Simetral
- B) Bisectriz
- C) Altura
- D) Transversal de gravedad

14. En el $\triangle ABC$ rectángulo isósceles, \overline{CD} es bisectriz, ¿Cuánto mide el ángulo α ?

- A) $22,5^\circ$
- B) 30°
- C) 45°
- D) 90°

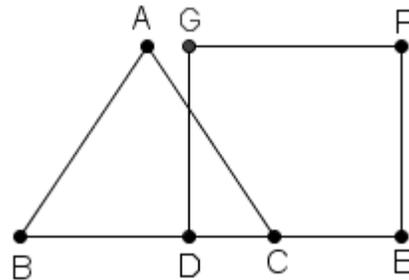


15. ¿Cuál de las siguientes definiciones se refiere a dos rectas paralelas?

- A) Dos rectas que nunca se intersectan.
- B) Dos rectas que se cortan formando un ángulo recto.
- C) Dos rectas que se intersectan.
- D) Dos rectas que se intersectan formando un ángulo de menos de 90° .

16. En la figura ABC triángulo y DEFG rectángulo, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A) $\triangle ABC$ isósceles
- B) $\triangle ABC$ equilátero
- C) \overline{DG} simetral del $\triangle ABC$
- D) Ninguna de las anteriores

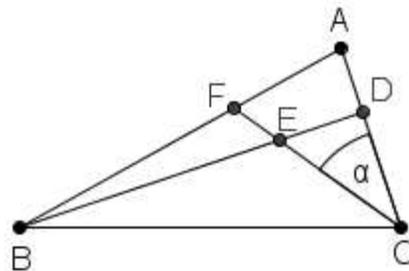


17. Sean x , y y z lados de un triángulo, ¿Cuál de las alternativas no pueden ser las longitudes de los lados de un triángulo?

- A) $x = 3$ cm; $y = 4$ cm; $z = 5$ cm
- B) $x = 6$ cm; $y = 7$ cm; $z = 8$ cm
- C) $x = 6$ cm; $y = 15$ cm; $z = 8$ cm
- D) $x = 13$ cm; $y = 16$ cm; $z = 12$ cm

18. Si en el $\triangle ABC$, CF es bisectriz, además el ángulo BEC mide 110° y el ángulo CBE mide 46° , ¿Cuánto mide α ?

- A) 24°
- B) 26°
- C) 46°
- D) 48°



19. Luis y Aníbal coleccionan tarjetas entre ambos tienen 120, si Luis tiene el doble de tarjetas de Aníbal menos 24, ¿Cuántas tarjetas tiene Luis?

- A) 46
- B) 48
- C) 70
- D) 72

20. ¿A cuánto equivale $(3/5)^3$?

- A) $9/25$
- B) $9/15$
- C) $27/125$
- D) $9/125$

21. ¿Cuál de las siguientes igualdades es verdadera?

- A) $(0,2)^3 = 0,08$
- B) $(0,03)^2 = 0,0009$
- C) $(1,2)^2 = 2,4$
- D) $(1,1)^3 = 3,3$

22. ¿ 10^{-2} ?

- A) 2,0
- B) 02,0
- C) 01,0
- D) 2

23. ¿Cuál es el valor de $(2/5)^{-2}$?

A) $-4/25$

B) $-25/4$

C) $25/4$

D) $-4/10$

24. ¿A qué número equivale $6^2 \times 6^4$?

A) 6^2

B) 6^4

C) 6^6

D) 6^8

25. ¿Cuál de las igualdades es correcta?

A) $\frac{5^3}{2} = \frac{125}{8}$

B) $(5/2)^3 = 5/6$

C) $\frac{5^3}{2} = \frac{-6}{15}$

D) $(5/2)^3 = 8/125$

26. ¿Cuánto vale $\sqrt{81}$?

- A) 3
- B) 9
- C) 18
- D) 81

27. ¿A cuánto equivale $21^2 : 3^2$?

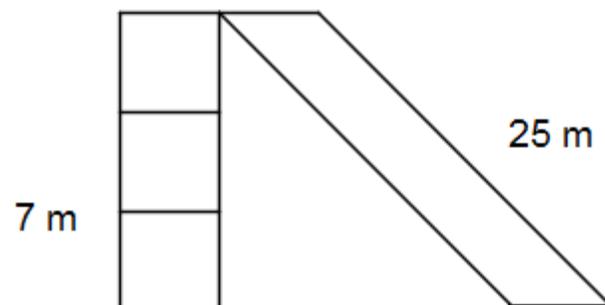
- A) 7^2
- B) 2^7
- C) 3^7
- D) 3^{21}

28. ¿Cuál de las igualdades es correcta?

- A) $\sqrt{3} = 3^1$
- B) $\sqrt{3} = 3^{1/2}$
- C) $\sqrt{3} = 2\sqrt{3}$
- D) $\sqrt{3} = 3$

29. Un tobogán tiene una escalera de altura 7 m, el tobogán mide 25 m, ¿Cuánto mide la distancia entre la escalera y el tobogán?

- A) 7 m
- B) 18 m
- C) 24 m
- D) 32 m

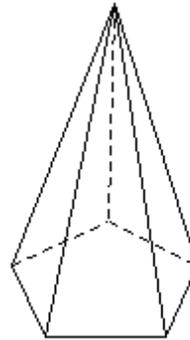


30. ¿Cuánta agua cae en una caja de vidrio cúbica cuyo lado mide 4 cm?

- A) 4cm^3
- B) 8cm^3
- C) 16cm^3
- D) 64cm^3

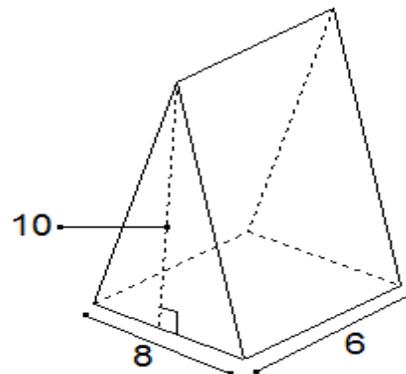
31. ¿Cuál es el volumen de la pirámide cuya base tiene un área de 26cm^2 y altura 9 cm?

- A) 35cm^3
- B) 48cm^3
- C) 78cm^3
- D) 117cm^3



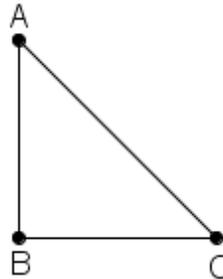
32. ¿Cuál es el volumen de la figura?

- A) 24 cm^3
- B) 160 cm^3
- C) 240 cm^3
- D) 480 cm^3



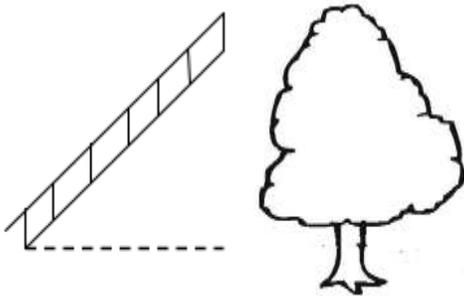
34. En el $\square ABC$ rectángulo en B, \overline{AC} 37 cm y \overline{BC} mide 12 cm, ¿Cuánto mide AB ?

- A) 13 cm
- B) 15 cm
- C) 35 cm
- D) 36 cm

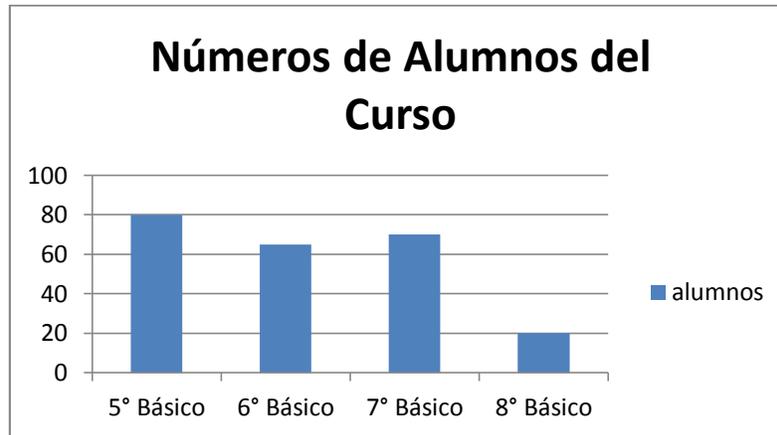


35. Daniel sube a la cima de un árbol afirmando una escalera en él, si la escalera mide 290 cm, y la distancia de la base de la escalera a la base del árbol es 210 cm, ¿Cuál es la altura del árbol?

- A) 180 cm
- B) 200 cm
- C) 210 cm
- D) No es posible determinarlo



Responde las preguntas 36, 37 y 38 en base al siguiente gráfico que muestra la cantidad de estudiantes por curso de un colegio.



36. ¿Cuántos estudiantes tiene el colegio?

- A) 80
- B) 100
- C) 235
- D) 250

37. ¿En cuál curso hay más estudiantes?

- A) 5º básico
- B) 6º básico
- C) 7º básico
- D) 8º básico

38. Si escojo un estudiante al azar, ¿Los estudiantes de que curso tienen menos posibilidades de ser escogidos?

- A) 5º básico
- B) 6º básico
- C) 7º básico

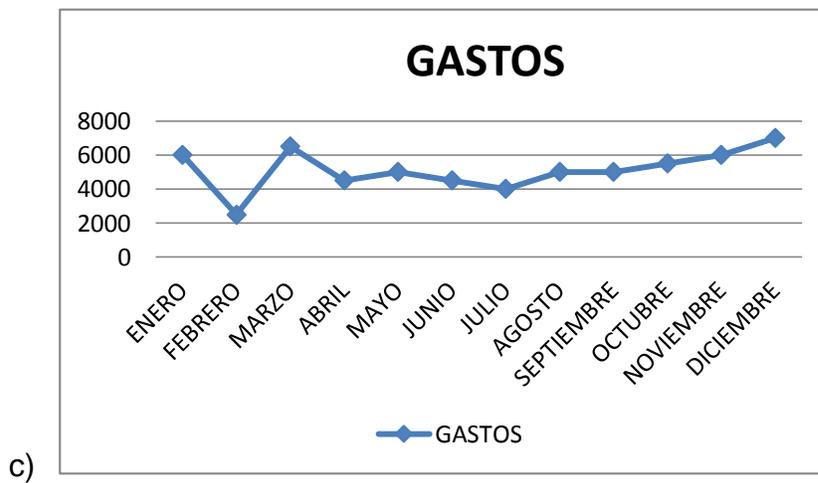
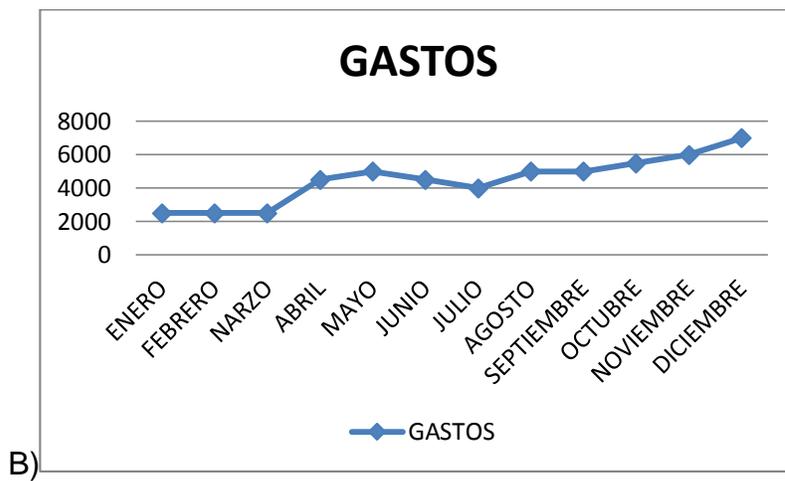
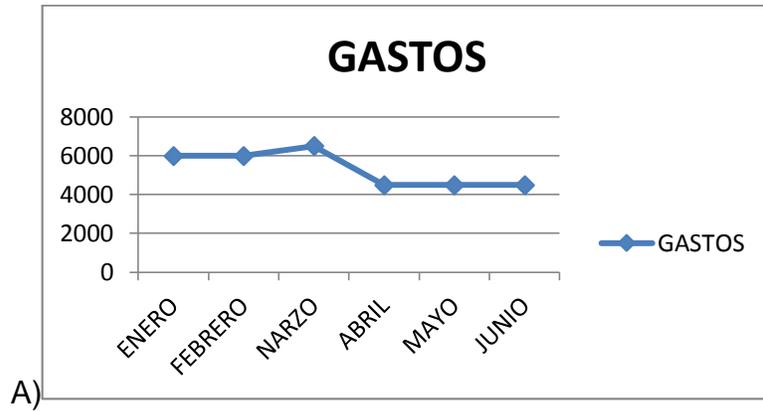
D) 8º básico

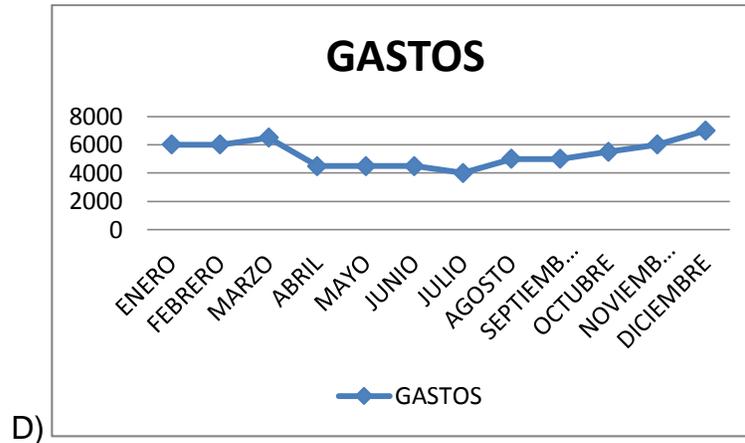
39. Si quiero organizar en un gráfico los datos obtenidos de una investigación para conocer el color de ojos de los estudiantes de un colegio, ¿Cuál sería el gráfico más apropiado?

- A) De barras
- B) De líneas
- C) Pictograma
- D) Circular

40. ¿Cuál de los siguientes gráficos corresponde a la tabla?

Mes	Enero	Feb.	Mar.	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Gastos (\$)	6.000	2.500	6.500	4.500	5.000	4.500	4.000	5.000	5.000	5.500	6.000	7.000





Análisis de los Resultados de las Evaluaciones diagnósticas aplicadas.

El siguiente análisis comienza por las evaluaciones diagnósticas de Lenguaje y Comunicación 7° y posteriormente 8°, al igual que con la asignatura de Educación Matemáticas 7° y 8°.

Análisis de evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación 7° año

1. El texto anterior es:

A) un cuento

B) una noticia (respuesta correcta)

C) un aviso

D) una crónica

Pregunta tipo inicial, clasificar de acuerdo a su contenido, habilidad reflexión sobre el texto

2. La finalidad del texto es:

- A) describir
- B) narrar
- C) informar (Respuesta correcta)**
- D) expresar

Pregunta tipo inicial comprender la información implícita del texto, habilidad reconocer propósito comunicativo

3. ¿Cuál de los siguientes elementos corresponde al texto anterior?

- A) viñetas
- B) cuadros
- C) titular (Respuesta correcta)**
- D) estrofa

Pregunta tipo inicial extraer información literal del texto, habilidad reflexión sobre el contenido del texto

4. Según la información entregada, podemos concluir que Chile Day es:

- A) una actividad con fines económicos. (Respuesta correcta)**
- B) una obra solidaria.
- C) una reunión de camaradería.
- D) un encuentro de paz.

Pregunta de nivel avanzado, extraer información implícita del texto, habilidad reflexión sobre el contenido del texto

5. La expresión “**consecutivo**” que aparece en el texto, podemos reemplazarla por:

- A) anterior
- B) conjunto
- C) seguido (Respuesta correcta)**
- D) anterior

Pregunta de nivel intermedio, reconocer vocabulario contextual, habilidad reflexión sobre el contenido del texto

6. La mejor alternativa que reemplaza la palabra “**evento**” que se menciona en el texto es:

- A) situación
- B) acontecimiento (Respuesta correcta)**
- C) circunstancia
- D) gala

Pregunta de nivel intermedio, reconocer vocabulario contextual, habilidad reflexión sobre el contenido del texto

7. Las palabras “**segundo, miércoles**”, son respectivamente:

- A) aguda y grave.
- B) esdrújula y grave.
- C) grave y esdrújula. (Respuesta correcta)**
- D) grave y aguda.

Pregunta de nivel intermedio, comprender la aplicación de una regla de acentuación, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos

8. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una palabra aguda?

A) grupo

B) asiste

C) sector (Respuesta correcta)

D) sede

Pregunta de nivel intermedio, comprender la aplicación de una regla de acentuación, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos

9. La expresión “**encabezara**” significa:

A) que pondrá la cabeza.

B) que mostrará la cabeza de mayor tamaño.

C) que liderará el grupo. (Respuesta correcta)

D) que llevará muchas cabezas.

Pregunta de nivel avanzado, reflexión global del texto habilidad reflexión sobre el contenido del texto

10. La palabra “**alrededor**” que aparece en el texto es un:

A) adjetivo calificativo

B) sustantivo común

C) pronombre indefinido

D) adverbio de lugar (Respuesta correcta)

Pregunta de nivel avanzado, comprender la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

11. Las palabras “**entre, por**” son:

A) adjetivos

B) verbos

C) preposiciones (Respuesta correcta)

D) artículos

Pregunta de nivel avanzado, comprender la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales



12. El texto anterior corresponde a un(a):

A) aviso

B) afiche

C) cuento

D) cómic (Respuesta correcta)

Pregunta tipo inicial, clasificar de acuerdo a su contenido, habilidad reconocer propósito comunicativo

13. La finalidad del texto es:

A) entretener (Respuesta correcta)

B) expresar

C) informar

D) describir

Pregunta de nivel intermedio, reconocen propósito, habilidad reflexión sobre el texto

14. ¿Por qué Miguelito pide a Mafalda que visite su casa?

A) Porque le tiene miedo a la oscuridad.

B) Porque odia quedarse solo.

C) Porque está muy aburrido. (Respuesta correcta)

D) Porque quiere estar con ella todo el día.

Pregunta de nivel inicial, extraen información del texto, habilidad extracción de información explícita del texto

15. Mafalda no puede asistir donde Miguelito porque:

A) no tiene ganas de jugar.

B) va a salir con su mamá. (Respuesta correcta)

C) es tarde y debe acostarse a dormir.

D) está muy cansada.

Pregunta de nivel inicial, extraen información del texto, habilidad extracción de información explícita del texto

16. Con la expresión “**un buen libro es un buen amigo**” Mafalda desea enseñarle a Miguelito que:

A) sólo los libros sirven para espantar el aburrimiento.

B) a los libros podemos contarles todo lo que nos pasa.

C) el libro es más confiable que una persona.

D) leer un buen libro entretiene. (Respuesta correcta)

Pregunta de nivel intermedio reconocen propósito, habilidad reflexión sobre el texto

17. Al observar la última escena, podemos concluir que:

A) Miguelito no comprendió lo que le quiso decir Mafalda. (Respuesta correcta)

B) a pesar de su aburrimiento, Miguelito está obligado a leer.

C) a pesar de los esfuerzos, nada logra entusiasmar a Miguelito.

D) a Miguelito le desagrada mucho jugar.

Pregunta de nivel avanzado extraen información inferencial, habilidad extracción de información implícita

18. Las palabras “*solo, aburrido*” son:

A) sustantivos

B) artículos

C) adjetivos (Respuesta correcta)

D) preposiciones

Pregunta de nivel avanzado, comprender la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

19. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a un verbo en infinitivo?

A) estoy

B) tienes

C) siento

D) salir (Respuesta correcta)

Pregunta de nivel avanzado, comprender la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

20. El nombre de cada una de las escenas que aparecen en el texto, recibe el nombre de:

- A) epígrafe
- B) titular
- C) viñetas (Respuesta correcta)**
- D) globos

Pregunta de nivel inicial, extraer información del texto, habilidad extracción de información explícita del texto

Texto: **Dédalo e Ícaro**

21. El texto anterior es:

- A) leyenda (Respuesta correcta)**
- B) mito
- C) cuento
- D) relato

Pregunta tipo inicial, clasificar de acuerdo a su contenido, habilidad reflexión sobre el texto

22. La finalidad de texto es:

- A) entretener al lector. (Respuesta correcta)**
- B) explicar un acontecimiento.
- C) describir un hecho.
- D) informar una situación.

Pregunta tipo inicial comprender la información implícita del texto, habilidad reconocer propósito comunicativo

23. Dédalo era:

A) el rey de Sicilia.

B) un gran artista e inventor. (Respuesta correcta)

C) el hijo de Ícaro.

D) el rey de las aves.

Pregunta de tipo inicial, identificar personajes, habilidad comprender información explícita

24. Podemos concluir que Dédalo construyó las alas porque:

A) quería escapar con su hijo del encierro. (Respuesta correcta)

B) deseaba demostrar que podía ser superior que talos.

C) anhelaba ser el primer hombre en acercarse al Sol.

D) deseaba demostrarle el rey que era el mejor artista.

Pregunta inicial, extraer información explícita del texto, habilidad reflexión sobre el contenido del texto

25. ¿Por qué Dédalo no quería que su hijo se elevara muy alto?

A) Porque sólo él quería ser quien alcanzara el Sol.

B) Porque sabía que era imposible elevarse.

C) Porque una vez en lo alto, las alas se moverían muy rápido.

D) Porque cerca del Sol la cera de las alas se derretiría. (Respuesta correcta)

Pregunta inicial, extraer información explícita del texto, habilidad reflexión sobre el contenido del texto

26. La expresión “**desterrado**” que se menciona en el texto, podemos reemplazarla por:

A) acogido

B) exiliado (Respuesta correcta)

- C) invitado
- D) extrañado

Pregunta de nivel avanzado, extraen información inferencial global del texto, habilidad reconocimiento de vocabulario

27. ¿Cuál de las siguientes palabras es un gentilicio?

A) ateniense (Respuesta correcta)

- B) celoso
- C) joven
- D) inventor

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

28. ¿Cuál de las siguientes palabras es un adverbio de tiempo?

- A) corte
- B) cerca
- C) después (Respuesta correcta)**
- D) pares

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

29. ¿Por qué la palabra “**Ícaro**” se escribe con mayúscula?

- A) Porque es el nombre del personaje principal de la historia.
- B) Porque es una palabra muy antigua.
- C) Porque es importante destacarla en el texto.
- D) Porque es un sustantivo propio. (Respuesta correcta)**

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

30. ¿Cuál de las siguientes palabras es aguda?

A) única

B) libertad (Respuesta correcta)

C) decirle

D) consejos

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos

31. En la frase “*se precipitó al océano, donde murió*” la alternativa que mejor define la palabra subrayada es:

A) despeñar, arrojar o derribar de un lugar alto. (Respuesta correcta)

B) exponer a alguien o incitarle a una ruina espiritual o temporal.

C) producir en una disolución una materia sólida que se deposita en el fondo de la vasija.

D) provocar la aceleración de unos hechos.

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

32. En la oración “*Dédalo era un artista e inventor ateniense*” el predicado es:

A) Dédalo

B) Dédalo era un artista

C) era un artista e inventor

D) era un artista e inventor ateniense. (Respuesta correcta)

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

33. ¿Cuál de los siguientes verbos se encuentra en pretérito imperfecto?

A) aventajaba (Respuesta correcta)

B) arrojó

C) tenía

D) volase

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

34. ¿Cuál de las siguientes palabras está formada por un prefijo?

A) laberinto

B) desterrado (Respuesta correcta)

C) aprendido

D) ateniense

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

35. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponden a adjetivos calificativos?

A) inventó – desterrado

B) demasiado – volando

C) joven – exultante (Respuesta correcta)

D) refugio – alfarero

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

Preguntas de nivel inicial 12

Preguntas de nivel intermedio 06

Preguntas de nivel avanzado 17

Total de preguntas 35



TABLA DE ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE 7° AÑO BASICO

Análisis resultados y propuestas de plan remedial de la evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación 7°basico

De los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica, se puede apreciar habilidades que aún no están desarrolladas y contenidos que no están instalados por lo que se realizará de acuerdo a cada pregunta el siguiente plan remedial

Pregunta 6

La mejor alternativa que reemplaza la palabra “**evento**” que se menciona en el texto es:

- A) situación
- B) acontecimiento
- C) circunstancia
- D) gala

Pregunta de nivel intermedio, reconocer vocabulario contextual, habilidad reflexión sobre el contenido del texto

El 50% de los alumnos no logran reconocer vocabulario contextual, para lo cual el plan remedial estará enfocado en la adquisición de esta habilidad a través de la lectura diaria de (10 minutos) lecturas cortas, en silencio de acuerdo a su edad y contestaran 4 preguntas 2 de comprensión lectora y 2 de vocabulario contextual. Este será un acuerdo de Consejo de Profesores. Este material será preparado por las profesoras de PIE, y entregadas a los profesores que realizaran clases en el primer período de clases.

Pregunta 10, 18, 19, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35

La palabra “**alrededor**” que aparece en el texto es un:

- A) adjetivo calificativo
- B) sustantivo común
- C) pronombre indefinido
- D) adverbio de lugar (Respuesta correcta)**

Las palabras “**solo, aburrido**” son:

- A) sustantivos
- B) artículos
- C) adjetivos (Respuesta correcta)**
- D) preposiciones

Pregunta de nivel avanzado, comprender la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a un verbo en infinitivo?

- A) estoy
- B) tienes
- C) siento
- D) salir (Respuesta correcta)**

Pregunta de nivel avanzado, comprender la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

¿Cuál de las siguientes palabras es un gentilicio?

- A) ateniense (Respuesta correcta)**
- B) celoso
- C) joven
- D) inventor

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

30. ¿Cuál de las siguientes palabras es aguda?

A) única

B) libertad (Respuesta correcta)

C) decirle

D) consejos

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos

31. En la frase “***se precipitó al océano, donde murió***” la alternativa que mejor define la palabra subrayada es:

A) despeñar, arrojar o derribar de un lugar alto. (Respuesta correcta)

B) exponer a alguien o incitarle a una ruina espiritual o temporal.

C) producir en una disolución una materia sólida que se deposita en el fondo de la vasija.

D) provocar la aceleración de unos hechos.

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

32. En la oración “***Dédalo era un artista e inventor ateniense***” el predicado es:

A) Dédalo

B) Dédalo era un artista

C) era un artista e inventor

D) era un arista e inventor ateniense. (Respuesta correcta)

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

33. ¿Cuál de los siguientes verbos se encuentra en pretérito imperfecto?

A) aventajaba (Respuesta correcta)

B) arrojó

C) tenía

D) volase

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

34. ¿Cuál de las siguientes palabras está formada por un prefijo?

A) laberinto

B) desterrado (Respuesta correcta)

C) aprendido

D) ateniense

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

35. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponden a adjetivos calificativos?

A) inventó – desterrado

B) demasiado – volando

C) joven – exultante (Respuesta correcta)

D) refugio – alfarero

Pregunta de nivel avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

El 50% de los alumnos presentan dificultad en reconocer adverbios, por lo que se realizará un plan remedial con apoyo focalizado que consistirá aplicar Método activo de aprendizaje cooperativo debido a que a través de la interacción que se genera entre los estudiantes al trabajar en grupos reducidos desarrollando una actividad de aprendizaje, es mayor el logro de afianzar esta habilidad.

Pregunta 20

El nombre de cada una de las escenas que aparecen en el texto, recibe el nombre de:

- A) epígrafe
- B) titular
- C) viñetas (Respuesta correcta)**
- D) globos

Pregunta de nivel inicial, extraen información del texto, habilidad extracción de información explícita del texto

El 90% de los alumnos presentan dificultad en reconocer y extraer información explícita de este tipo de textos para lo cual se realizará una guía de aprendizaje para retroalimentar el contenido deficitario y en grupos de 4 niños confeccionaran un comic utilizando todos sus elementos.

TABLA DE RESPUESTAS DIAGNÓSTICO LENGUAJE 7° AÑO BÁSICO

PREG.	ALUMNOS /RESPUESTAS CORRECTAS												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	x	x		x	x	x	x	x	x			x	9
2	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	11
3	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	10
4		x		x	x	x		x		x	x		7
5	x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	10
6		x			x		x	x			x	x	6
7	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	11
8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12
9	x	x		x	x		x	x			x	x	8
10		x			x	x		x		x	x		6
11	x	x			x		x		x		x	x	7
12	x	x		x	x	x	x		x	x	x	x	10
13			x	x		x	x	x			x	x	7
14	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12
15	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	11
16		x			x	x	x	x	x		x	x	8
17	x	x			x	x	x	x		x	x	x	9
18		x			x			x			x	x	5
19	x				x		x	x			x		5
20						x							1
21	x	x			x		x	x	x		x		7
22	x	x	x	x	x		x	x		x	x	x	10
23	x	x	x		x		x	x	x		x	x	9
24		x			x	x	x	x	x	x	x	x	9
25	x	x			x	x	x	x			x		7
26				x		x	x	x			x		5
27		x						x			x		3
28	x	x	x	x		x	x	x	x		x	x	10
29	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	10
30	x	x			x		x	x			x		6
31	x				x	x	x	x	x		x		7
32	x						x	x			x		4
33													0
34													0
35													0
TOTAL	22	26	10	15	26	19	27	29	15	12	30	21	

Tabla N° 1 Respuestas de diagnóstico Lenguaje 7° año

La tabla N°1 muestra las respuestas entregadas por los estudiantes en la aplicación del instrumento diagnóstico de Lenguaje de /º año básico.

Las filas resaltadas en color rojo señalan aquellas preguntas que obtuvieron menos del 60% de respuestas correctas, porcentaje de exigencia establecido de aprobación, para nos er priorizadas para el trabajo de restitución de conocimientos.

Análisis de evaluación diagnóstica Lengua y Literatura 8º Básico

EJE LECTURA:

ÍTEM I: Comprensión lectora

1. El texto leído pertenece al género:

a) Narrativo literario.

b) Dramático. (Respuesta correcta)

c) Lírico.

d) Narrativo no literario.

Pregunta de tipo inicial, clasificar de acuerdo a su contenido, habilidad reflexión sobre el texto

2. Dentro de la clasificación del género dramático, podríamos decir que pertenece

a:

a) La comedia.

b) La tragedia. (Respuesta correcta)

c) El drama.

d) La ópera.

Pregunta de tipo avanzado, extraen información inferencial global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido

3. Lo que está escrito dentro de los paréntesis se denomina:

a) Acotaciones. (Respuesta correcta)

- b) Cuadro.
- c) Escena.
- d) Instrucciones.

Pregunta de tipo inicial, identifican estructura del texto dramático, habilidad reflexión sobre el texto

4. Del texto se infiere que la madre está en contra de las armas porque:

- a) Son dañinas al hombre.
- b) Traen desgracias.
- c) No le gustan.

d) Todas las anteriores. (Respuesta correcta)

Pregunta de tipo avanzado, Extraen información inferencial, habilidad extracción implícita del texto

5. El sentimiento expresado por la madre al novio es de:

- a) Alegría.
- b) Melancolía.
- c) Rabia.

d) Alternativas b y c. (Respuesta correcta)

Pregunta de tipo intermedio, extraen información global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido del texto

6. ¿Cuál afirmación es cierta, según el texto?

- a) Para la madre, la muerte en algunos casos es una bendición.
- b) Para la madre, el presidio es mejor que la muerte. (Respuesta correcta)**
- c) El hijo considera que sus parientes muertos merecían ese destino.
- d) Ninguna de las anteriores.

Pregunta de tipo intermedio, extraen información global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido del texto

7. El conflicto dramático que se representa en el fragmento es:

- a) **La angustia de la madre por su esposo e hijo. (Respuesta correcta)**
- b) El no entendimiento del novio.
- c) El desafío del novio.
- d) Todas las anteriores.

Pregunta de tipo inicial, identifican estructura del texto dramático, habilidad reflexión sobre el texto

8. Lo que caracteriza a esta obra es su lenguaje:

- a) **Poético. (Respuesta correcta)**
- b) Vulgar.
- c) Irónico.
- d) Demandante.

Pregunta de tipo inicial, extraen información literal del texto, habilidad extracción de información explícita

9. El texto leído, según su estructura, corresponde a:

- a) **Presentación del conflicto. (Respuesta correcta)**
- b) Desarrollo del conflicto.
- c) Clímax.
- d) Desenlace del conflicto.

Pregunta de tipo intermedio, extraen información global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido del texto.

10. En relación con lo aprendido, el desenlace de este tipo obras es:

a) Nefasto. (Respuesta correcta)

b) Cómico.

c) Feliz.

d) Tragicómico.

Pregunta de tipo inicial, identifican estructura del texto dramático, habilidad reflexión sobre el texto.

11. El texto está escrito en:

a) Prosa.

b) Diálogo. (Respuesta correcta)

c) Estrofas.

d) Frases cortas.

Pregunta de tipo inicial, identifican estructura del texto dramático, habilidad reflexión sobre el texto

12. El lenguaje usado en el fragmento leído es:

a) Verbal.

b) Paraverbal.

c) No verbal.

d) Todas las anteriores. (Respuesta correcta)

Pregunta de tipo avanzado, Extraen información inferencial, habilidad extracción implícita del texto

13. Los niveles del lenguaje verbal son:

- a) Fónico y escrito.
- b) Semántico y oral.
- c) Sintáctico y semántico.
- d) Fónico, semántico y sintáctico. (Respuesta correcta)**

Pregunta de tipo intermedia, identifican niveles del lenguaje, habilidad manejo de la lengua

14. El texto es:

- a) Un poema.
- b) Un microcuento. (Respuesta correcta)**
- c) Un cuento.
- d) Un drama.

Pregunta de tipo inicial, clasificar de acuerdo a su contenido, habilidad reflexión sobre el texto

15. El texto no pertenece al género:

- a) Narrativo literario.
- b) Narrativo no literario.
- c) Dramático.
- d) Alternativas b y c. (Respuesta correcta)**

Pregunta de tipo inicial, clasificar de acuerdo a su contenido, habilidad reflexión sobre el texto

16. Según el texto, se infiere que el padre:

- a) Había muerto.
- b) Vivía en el entretecho.
- c) Estaba escondido.
- d) Alternativas b y c. (Respuesta correcta)**

Pregunta de tipo avanzado, extraen información inferencial global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido

17. Cielo, según el texto, se asocia con:

- a) Entretecho. (Respuesta correcta)**
- b) El descanso eterno.
- c) Lugar donde descansaba el padre.
- d) Alternativas b y c.

Pregunta de tipo intermedio, extraen información global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido del texto

ÍTEM II: Contenidos (2 puntos c/u).

18. La función del lenguaje del género dramático es:

- a) Conativa. (Respuesta correcta)**
- b) Referencial.
- c) Expresiva.
- d) Fática.

Pregunta de tipo avanzado, comprenden la aplicación de funciones del lenguaje, habilidad reconocimiento de funciones del lenguaje

19. La función del lenguaje de los textos narrativos es:

a) Referencial. (Respuesta correcta)

b) Expresiva.

c) Conativa.

d) Fática.

Pregunta de tipo avanzado, comprenden la aplicación de funciones del lenguaje, habilidad reconocimiento de funciones del lenguaje

20. La noticia es un relato:

a) Objetivo. (Respuesta correcta)

b) Subjetivo.

c) Alternativas a y b.

d) Dramático.

Pregunta de tipo intermedio, reconocen propósito del texto, habilidad reflexión sobre el texto

21. La noticia consta de las siguientes partes:

a) Título, epígrafe y bajada.

b) Título, epígrafe, lead, bajada y cuerpo. (Respuesta correcta)

c) Epígrafe, titular y bajada.

d) Bajada, lead y cuerpo.

Pregunta de tipo inicial, identifican estructura del texto, habilidad reflexión sobre el texto

22. La función de un texto instructivo es:

- a) Informar acerca de una forma de operar.
- b) Dar instrucciones de cómo hacer algo.
- c) Dar órdenes.

d) Alternativas a y b. (Respuesta correcta)

Pregunta de tipo intermedio, reconocen propósito del texto, habilidad reflexión sobre el texto

23. Los conectores son:

- a) Nexos que ayudan a relacionar las oraciones.
- b) Palabras que pueden ir en el sujeto.
- c) Palabras que pueden ir en el predicado.

d) Todas las anteriores. (Respuesta correcta)

Pregunta de tipo avanzado, comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

24. Los textos argumentativos son textos que expresan:

a) Opinión acerca de un tema. (Respuesta correcta)

- b) Hechos ocurridos acerca de un tema.
- c) Lo que ocurrió en un determinado momento.
- d) Todas las anteriores.

Pregunta de tipo intermedio, reconocen propósito del texto, habilidad reflexión sobre el texto

25. La estructura de un texto argumentativo es:

- a) Presentación de la tesis y conclusión.
- b) Presentación de los argumentos y exposición.
- c) Presentación de la tesis, presentación de argumentos y conclusión.**
- (Respuesta correcta)**
- d) Ninguna de las anteriores.

Pregunta de tipo inicial, identifican estructura del texto, habilidad reflexión sobre el texto.

26. Podemos considerar como texto argumentativo:

- a) Cartas a un director.
- b) Artículos de opinión.
- c) Alternativas a y b. (Respuesta correcta)**
- d) Los cuentos realistas.

Pregunta de tipo avanzado, reconocen información del texto argumentativo, habilidad reflexión sobre el contenido global del texto.

27. La estructura del debate es:

- a) Exposición, discusión y cierre. (Respuesta correcta)**
- b) Exposición, apertura y cierre.
- c) Exposición y cierre.
- d) Discusión, exposición y cierre.

Pregunta de tipo inicial, identifican estructura del texto, habilidad reflexión sobre el texto

“María observó la piscina de la casa y decidió cambiarla por una más grande, para que sus hijos pudieran bañarse sin mayor dificultad en verano”.

28. El texto se puede clasificar como:

a) Un hecho. (Respuesta correcta)

b) Una opinión.

c) Un antecedente.

d) Alternativas a y b.

Pregunta de tipo avanzado, extraen información inferencial global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido global del texto

29. “El bus que llevó a los niños de visita al parque de Viña del Mar, fue muy pequeño para la cantidad de niños invitados. Aquel vehículo debería haber sido más grande, ya que ellos han crecido”.

El texto se puede clasificar como:

a) Un hecho.

b) Una opinión. (Respuesta correcta)

c) Datos del bus.

d) Una anécdota.

Pregunta de tipo avanzada, extraen información inferencial global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido global del texto

30. “Me preocupa que no haya clases este año y las movilizaciones **se reanuden**”.

El modo verbal ennegrecido en la oración es:

a) Subjuntivo. (Respuesta correcta)

- b) Imperativo.
- c) Indicativo.
- d) Lingüístico.

Pregunta de tipo avanzado, Comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

31. Podemos clasificar la imagen como:

- a) Un afiche.
- b) Una propaganda. (Respuesta correcta)**
- c) Un aviso.
- d) Todas las anteriores.

Pregunta de tipo inicial, clasificar de acuerdo a su contenido, habilidad reflexión sobre el texto

32. El mensaje de la imagen anterior es:

- a) El respeto hacia los hijos.
- b) El respeto hacia las personas.
- c) El respeto.
- d) No al maltrato infantil. (Respuesta correcta)**

Pregunta de tipo intermedia, Extraen información literal del texto, habilidad extracción de información explícita del texto

33. La función del lenguaje de la imagen es:

a) Apelativa. (Respuesta correcta)

- b) Referencial.
- c) Expresiva.
- d) Fática.

Pregunta de tipo avanzado, comprenden la aplicación de funciones del lenguaje, habilidad reconocimiento de funciones del lenguaje

34. La imagen es:

- a) Un aviso propagandístico.
- b) Un aviso. (Respuesta correcta)**
- c) Un afiche comercial.
- d) Un jingle.

Pregunta de tipo avanzado, extraen información inferencial global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido global del texto.

35. Los elementos constitutivos de un texto narrativo literario son:

- a) Narrador, personajes, tiempo, espacio, acción. (Respuesta correcta)**
- b) Narrador, tiempo y espacio.
- c) Narrador, personajes secundarios, principales, antagonistas y acción.
- d) Narrador, personajes, espacio determinado e indeterminado.

Pregunta de tipo inicial, identifican elementos constitutivos del texto narrativo, habilidad reflexión sobre el texto

36. Los mitos se caracterizan por:

- a) Estar escritos en tercera persona.
- b) Porque su función del lenguaje es referencial.
- c) Los personajes son dioses o seres sobrenaturales.
- d) Todas las anteriores. (Respuesta correcta)**

Pregunta de tipo intermedio extraen información global del texto habilidad extracción de información global del texto

37. Las leyendas se caracterizan por:

- a) Pertener al género narrativo literario.
- b) Estar escritas en tercera persona.
- c) Presentar seres reales que enfrentan tareas muy difíciles.
- d) Todas las anteriores. (Respuesta correcta)**

Pregunta de tipo intermedio extraen información global del texto habilidad extracción de información global del texto

38. “Ana salió a jugar con su pelota y se encontró con su mejor amigo Juan”. Podemos clasificar la oración como:

- a) Simple.
- b) Compuesta. (Respuesta correcta)**
- c) Yuxtapuesta.
- d) Ninguna de las anteriores.

Pregunta de tipo avanzado, comprende la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

ÍTEM I Comprensión Lectora (1 a 17)

ÍTEM II Contenidos (18 a 38)

Nivel de logro inicial 13 preguntas

Nivel de logro intermedio 11 preguntas

Nivel de logro avanzado 14 preguntas

Total de preguntas 38 preguntas

**TABLA DE ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA LENGUAJE 8° AÑO BASICO**

PREG .	ALUMNOS /RESPUESTAS CORRECTAS										CANTIDAD RESP.CORREC.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	X		X	X	X	X		X			6
2	X			X		X			X		4
3	X	X		X		X	X		X		6
4		X				X					2
5	X			X		X					3
6	X	X	X	X		X			X	X	7
7		X		X	X				X		4
8	X			X		X					3
9	X			X		X			X		4
10	X	X		X		X		X	X	X	7
11	X	X		X		X			X		5
12				X							1
13	X					X					2
14	X			X					X		3

15	X			X		X		X	X		5
16	X	X		X	X	X	X	X	X		8
17	X	X		X		X			X		5
18				X		X			X		3
19				X		X					2
20	X					X		X	X		4
21		X	X	X		X		X	X	X	7
22	X			X		X	X	X	X		6
23	X			X		X		X	X		5
24	X		X	X	X	X		X	X		7
25				X		X			X		3
26	X								X		2
27	X	X	X		X	X		X	X	X	8
28				X		X			X		3
29	X						X		X		3
30											0
31	X	X		X	X	X	X		X	X	8
32	X	X		X	X	X	X		X		7
33						X					1
34				X		X					2
35	X	X		X		X		X	X		6
36	X			X	X	X	X		X		6
37	X			X		X	X		X		5
38				X		X					2
TOT.	26	13	5	30	8	32	9	11	27	5	

Tabla N° 2 Respuestas Prueba de Diagnóstico 8° año Básico.

La tabla N°2 indica las respuestas entregadas por los estudiantes que han rendido la prueba de diagnóstico, en ella se resaltan en rojo aquellas que no fueron

respondidas por más del 60% de los alumnos y son las que serán consideradas para el trabajo de reforzamiento indicado.

PLAN REMEDIAL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO BÁSICO.

Análisis resultados y propuestas de plan remedial de la evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación 8° Básico

De los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica, se puede apreciar habilidades que aún no están desarrolladas y contenidos que no están instalados por lo que se realizará de acuerdo a cada pregunta el siguiente plan remedial

Pregunta 2

Dentro de la clasificación del género dramático, podríamos decir que pertenece a:

- a) La comedia.
- b) La tragedia.**
- c) El drama.
- d) La ópera.

Pregunta de tipo avanzado, extraer información inferencial global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido

80% de los alumnos presentan dificultad para extraer información inferencial del texto, por lo que es necesario realizar un plan remedial, consistente en un trabajo de restitución personalizada utilizando el principio de recurrencia, por medio de varios textos del género dramático de diferentes subgéneros comparando sus conflictos, desenlaces, de modo tal que los alumnos logren discriminar sus diferencias y características

Pregunta 4

Del texto se infiere que la madre está en contra de las armas porque:

- a) Son dañinas al hombre.

b) Traen desgracias.

c) No le gustan.

d) Todas las anteriores.

Pregunta de tipo avanzado, Extraen información inferencial, habilidad extracción implícita del texto

80% de los alumnos no logran identificar la respuesta correcta cabe destacar que todas las alternativas en su conjunto forman la respuesta correcta, por lo que el alumno debe saber extraer información referencial de los texto, por lo que es necesario realizar un plan remedial, consistente en un trabajo de restitución personalizada utilizando el principio de recurrencia, a través de la lectura comprensiva identificando información relevante

Pregunta 5

El sentimiento expresado por la madre al novio es de:

a) Alegría.

b) Melancolía.

c) Rabia.

d) Alternativas b y c. (Respuesta correcta)

Pregunta de tipo intermedio, extraen información global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido del texto

70% de los alumnos no logran extraer información global del texto por lo que el trabajo remedial, se desarrollara a través de tutores y estará enfocado en que los alumnos trabajen en la identificación de las características psicológicas de los personajes destacándose que en los textos dramáticos los signos de exclamación cobran importancia ya que estos reflejan la emotividad de los personajes

Pregunta 7

El conflicto dramático que se representa en el fragmento es:

a) La angustia de la madre por su esposo e hijo. (Respuesta correcta)

- b) El no entendimiento del novio.
- c) El desafío del novio.
- d) Todas las anteriores.

Pregunta de tipo inicial, identifican estructura del texto dramático, habilidad reflexión sobre el texto

El 60 % de los alumnos no logran identificar el sufrimiento de la madre, como conflicto del fragmento, por lo que el enfoque estará puesto en realizar lecturas cortas de análisis e identificación de conflictos. Esto se realizará al inicio de cada clase de lenguaje: lectura de un texto corto donde los alumnos comentaran e identificaran el conflicto

Pregunta 8

Lo que caracteriza a esta obra es su lenguaje:

- a) Poético.**
- b) Vulgar.
- c) Irónico.
- d) Demandante.

Pregunta de tipo inicial, extraen información literal del texto, habilidad extracción de información explícita

El 70% de los alumnos no logran identificar el tipo de lenguaje utilizado por los personajes del texto dramático, por lo que se realizarán interpretaciones de obras cortas de diferentes subgéneros utilizando variados tipos de lenguaje (poético, forma, irónico, entre otros). Esta metodología se realizará en grupos asignándole a cada uno diferentes tipos de lenguaje.

Preguntas 12 y 13

El lenguaje usado en el fragmento leído es:

- a) Verbal.
- b) Paraverbal.
- c) No verbal.
- d) Todas las anteriores. (Respuesta correcta)**

Pregunta de tipo avanzado, Extraen información inferencial, habilidad extracción implícita del texto

Los niveles del lenguaje verbal son:

- a) Fónico y escrito.
- b) Semántico y oral.
- c) Sintáctico y semántico.
- d) Fónico, semántico y sintáctico. (Respuesta correcta)**

Pregunta de tipo intermedia, identifican niveles del lenguaje, habilidad manejo de la lengua

El 90 y 80% respectivamente de los alumnos presentan dificultad en identificar los niveles del lenguaje, para lo cual se realizará una guía de aprendizaje la que se trabajará en apoyo focalizado con la finalidad de reforzar el contenido necesario para los cursos futuros

Pregunta 14

El texto es:

- a) Un poema.
- b) Un microcuento. (Respuesta correcta)**
- c) Un cuento.
- d) Un drama.

Pregunta de tipo inicial, clasificar de acuerdo a su contenido, habilidad reflexión sobre el texto

El 70% de los alumnos no logran identificar el tipo de texto, por lo que la actividad remedial se realizará al inicio de cada clase de lenguaje: lectura de textos cortos microcuentos.

Preguntas 18, 19, y 33

La función del lenguaje del género dramático es:

a) Conativa. (Respuesta correcta)

b) Referencial.

c) Expresiva.

d) Fática.

Pregunta de tipo avanzado, comprenden la aplicación de funciones del lenguaje, habilidad reconocimiento de funciones del lenguaje

La función del lenguaje de los textos narrativos es:

a) Referencial. (Respuesta correcta)

b) Expresiva.

c) Conativa.

d) Fática.

Pregunta de tipo avanzado, comprenden la aplicación de funciones del lenguaje, habilidad reconocimiento de funciones del lenguaje

La función del lenguaje de la imagen es:

a) Apelativa.

b) Referencial.

c) Expresiva.

d) Fática.

Pregunta de tipo avanzado, comprenden la aplicación de funciones del lenguaje, habilidad reconocimiento de funciones del lenguaje

El 70, 80 y 90% respectivamente los alumnos no logran identificar las funciones del lenguaje por lo que como actividad remedial se realizará una retroalimentación del contenido ejemplificando y además se reunirán en grupos a los cuales se les asignará una función del lenguaje para ser dramatizada y presentada al grupo curso.

Pregunta 20

20. La noticia es un relato:

a) Objetivo. (Respuesta correcta)

b) Subjetivo.

c) Alternativas a y b.

d) Dramático.

Pregunta de tipo intermedio, reconocen propósito del texto, habilidad reflexión sobre el texto

El 60% de los alumnos presentan dificultad para identificar el tipo de lenguaje, para lo cual se realizará una guía de aprendizaje la que se trabajará en apoyo focalizado

Preguntas 25 y 26

La estructura de un texto argumentativo es:

a) Presentación de la tesis y conclusión.

b) Presentación de los argumentos y exposición.

c) Presentación de la tesis, presentación de argumentos y conclusión. (Respuesta correcta)

d) Ninguna de las anteriores.

Pregunta de tipo inicial, identifican estructura del texto, habilidad reflexión sobre el texto

Podemos considerar como texto argumentativo:

a) Cartas a un director.

- b) Artículos de opinión.
- c) Alternativas a y b.**
- d) Los cuentos realistas.

Pregunta de tipo avanzado, reconocen información del texto argumentativo, habilidad reflexión sobre el contenido global del texto.

El 70% y 80% de los alumnos presentan dificultad en reconocer la estructura y los tipos del texto argumentativo, para lo cual como plan remedial se realizará un trabajo grupal (4 integrantes) donde elegirán un tema específico, lo analizarán de acuerdo a la estructura del texto argumentativo.

Preguntas 28 y 29

El texto se puede clasificar como:

- a) Un hecho. (Respuesta correcta)**
- b) Una opinión.
- c) Un antecedente.
- d) Alternativas a y b.

Pregunta de tipo avanzado, extraen información inferencial global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido global del texto

“El bus que llevó a los niños de visita al parque de Viña del Mar, fue muy pequeño para la cantidad de niños invitados. Aquel vehículo debería haber sido más grande, ya que ellos han crecido”.

El texto se puede clasificar como:

- a) Un hecho.
- b) Una opinión. (Respuesta correcta)**
- c) Datos del bus.
- d) Una anécdota

El 70% de los alumnos presentan dificultad en diferenciar entre hecho y opinión por lo que se realizarán retroalimentación del contenido diferenciándolo y ejemplificándolo a través de ejercicios orales y escritos.

Pregunta 30

“Me preocupa que no haya clases este año y las movilizaciones **se reanuden**”.

El modo verbal ennegrecido en la oración es:

a) Subjuntivo. (Respuesta correcta)

b) Imperativo.

c) Indicativo.

d) Lingüístico.

Pregunta de tipo avanzado, Comprenden la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

El 100% de los alumnos no logran identificar el modo verbal por lo que se realizará un plan remedial que consistirá aplicar Método activo de aprendizaje cooperativo debido a que a través de la interacción que se genera entre los estudiantes al trabajar en grupos reducidos desarrollando una actividad de aprendizaje, es mayor el logro de afianzar esta habilidad.

Pregunta 34

34. La imagen es:

a) Un aviso propagandístico.

b) Un aviso. (Respuesta correcta)

c) Un afiche comercial.

d) Un jingle.

Pregunta de tipo avanzado, extraen información inferencial global del texto, habilidad reflexión sobre el contenido global del texto

El 80 % de los alumnos no identifican el tipo de texto por lo que se realizará como actividad remedial en articulación con Artes Visuales diversos tipos de textos funcionales (invitaciones, saludos, avisos de utilidad pública, entre otros)

Pregunta 38

“Ana salió a jugar con su pelota y se encontró con su mejor amigo Juan”.

Podemos clasificar la oración como:

- a) Simple.
- b) Compuesta. (Respuesta correcta)**
- c) Yuxtapuesta.
- d) Ninguna de las anteriores.

Pregunta de tipo avanzado, comprende la aplicación de funciones gramaticales, habilidad reconocimiento de funciones gramaticales

El 80% de los alumnos no logran identificar el tipo de oración, por lo que el plan remedial será a través de guías de aprendizajes desarrollados en clases, utilizando Problem-Based Learning (PBL) o ABP para aprender una materia

TABLA DE REVISIÓN PRUEBA DIAGNOSTICO MATEMÁTICAS 7° AÑO

Nº	Clave	Tax. Bloom	Habilidad	Eje	Nivel	Contenido
1	A	Conocer	Comunicar	Números y operatoria	Inicial	Fracciones impropias
2	D	Conocer	Pensar y razonar	Números y operatoria	Inicial	Números mixtos
3	D	Conocer	Pensar y razonar	Números y operatoria	Inicial	Fracciones
4	C	Conocer	Comunicar	Números y operatoria	Inicial	Transformación de fracción a decimal

5	D	Conocer	Comunicar	Números y operatoria	inter medio	Operatoria con fracciones
6	B	Conocer	Comunicar	Números y operatoria	inicial	Transformación de fracción a decimal
7	C	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Números y operatoria	Inicial	Multiplicación de fracciones
8	A	Aplicar	Plantear y resolver problemas	Números y operatoria	Inicial	Resolución de problemas con fracciones
9	B	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Números y operatoria	Inter medio	División de fracciones
10	C	Aplicar	Plantear y resolver problemas	Números y operatoria	Avanzado	Resolución de problemas con fracciones
11	C	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Números y operatoria	Inter medio	Resolución de problemas con fracciones
12	D	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones	Números y algebra	Inter medio	Porcentajes

			simbólicas, formales y técnicas		o	
13	A	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Números y álgebra	Intermedio	Porcentajes
14	C	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Números y álgebra	Intermedio	Porcentajes
15	C	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Números y álgebra	Avanzado	Porcentajes
16	C	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Números y álgebra	Inicial	Potencias
17	A	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Números y álgebra	Inicial	Potencias
18	D	Aplicar	Utilizar lenguaje y	Números y	Inicial	Ecuaciones de

			operaciones simbólicas, formales y técnicas	álgebra		primer grado
19	A	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Números y álgebra	Inicial	Expresiones algebraicas
20	D	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Números y álgebra	Inicial	Expresiones algebraicas
21	B	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Números y álgebra	Intermedio	Ecuaciones de primer grado
22	C	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Geometría	Inicial	Ángulos
23	A	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Geometría	Inicial	Ángulos

24	C	Conocer	Comunicar	Geometría	Inicial	Rectas paralelas
25	A	Comprender	Comunicar	Datos y azar	Inicial	Gráficos
26	C	Comprender	Comunicar	Datos y azar	Inicial	Gráficos
27	B	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Geometría	Intermedio	Rectas paralelas
28	D	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Geometría	Intermedio	Ángulos interiores y exteriores
29	C	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Geometría	Inicial	Ángulos interiores y exteriores
30	D	Aplicar	Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas	Geometría	Avanzado	Ángulos interiores y exteriores

Tabla N° 3 Respuestas, Contenidos, Nivel de taxonomía, Eje, Nivel de pregunta y Contenido

La tabla 3, indica la alternativa correcta, el nivel de la taxonomía, la habilidad que deben tener desarrollado los estudiantes, como el eje de la asignatura de matemáticas en 7° año básico, el nivel de la pregunta y el contenido que deben manejar.

Tabla Resultados Diagnóstico 7° año Matemáticas

PREGUNTA	ALUMNOS /RESPUESTAS CORRECTAS												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	x	x	X		X	X			X	X	X	X	10
2	x	x	X	x	X		X	X	X	X	X		10
3	x	x	X	x	X	X	X	X	X	X	X	X	12
4	x		X	x	X	X	X	X	X	X			9
5	x	x	X		X	X		X	X		X	X	9
6	x	x	X		X	X	X	X	X		X	X	10
7	x	x		x	X	X	X	X	X	X	X	X	11
8	x	x	X		X	X	X	X	X				8
9	x	x	X				X	X	X		X		7
10	x	x			X	X		X					5
11	x	x	X		X	X	X	X	X				8
12		x	X		X	X	X	X	X		X		8
13	x		X			X	X	X	X		X		7
14	x	x		x	X		X	X		X	X	X	9
15	x		X					X	X		X		5
16	x	x	X	x	X	X	X	X	X		X		10
17	x	x	X		X	X	X		X				7
18	x	x	X	x	X	X		X	X		X		9
19	x	x	X		X	X			X		X		7
20	x				X	X	X		X		X		6
21	x	x	X		X	X			X		X		7
22	x	x	X	x		X	X	X		X	X	X	10
23	x	x	X	x	X	X	X	X	X		X		11
24	x	x	X	x	X	X	X	X	X	X	X		11
25	x	x			X	X	X		X	X	X		8
26		x			X	X	X		X	X	X		7
27	x			x	X	X			X		X		6
28	x			x	X	X			X		X		6
29		x		x	X				X		X		5
30	x				X				X		X		4
TOTAL	27	23	20	13	26	24	19	20	27	10	25	8	

Tabla 4 Respuestas correctas de cada alumno del curso 7° año Básico.

En la Tabla 4, se muestra la cantidad de alumnos que respondieron correctamente cada una de las 30 preguntas del instrumento aplicado, se destaca en rojo las preguntas con menor cantidad de aciertos. Se considera menor acierto aquellas que no más del 60% de los estudiantes responden correctamente.

Se demuestra que los alumnos tienen una menor cantidad de aciertos en la preguntas del nivel avanzado, lo que indica claramente que el nivel de manejo del contenido, ni las habilidades requeridas están muy desarrolladas.

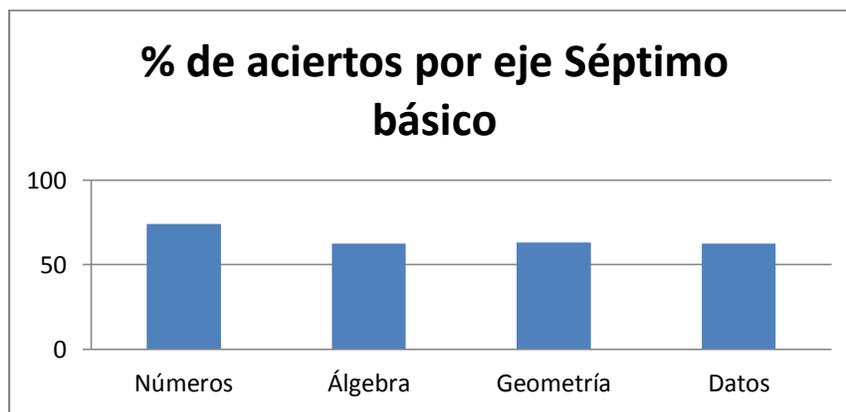


Gráfico 1 porcentaje de aciertos por eje Séptimo básico

En el Gráfico n°1, nos indica que el eje de Números es el más desarrollado con un 74% de aciertos los porcentajes de respuesta correctas, donde ninguna pregunta fue respondida correctamente por todos los estudiantes y dos preguntas fueron respondidas por menos de 60% de los alumnos.

El eje de Álgebra es el eje menos desarrollado donde el 60% de los alumnos no superaron el nivel fijado del 60% de respuestas correctas necesarias para ser considerados deficitarios de acuerdo al criterio establecido.

El eje de Geometría obtuvo un 63% de logros, donde el 42% de los estudiantes no alcanzó el 60% requerido para nos er focalizado en los trabajos de restitución planificados.

En el eje de Datos y Azar, obtuvo un 62,5% de logros, donde el 50% de los estudiantes estuvieron por debajo del 60% requerido.

Los ejes de Álgebra y Datos y Azar, son los ejes menos desarrollados por los alumnos, lo que significa que es necesario desarrollar un trabajo de restitución de saberes, por medio de Apoyo Focalizado, donde se debe trabajar en pequeños grupos, en este caso individualmente, por la baja cantidad de matrícula del curso.

El trabajo de Apoyo focalizado no debe incluir el agregar nuevos contenidos, hasta conseguir que los alumnos manejen el deficitario, se debe utilizar el principio de recurrencia que es recomendado por las investigaciones señaladas en el marco teórico.

Es dado indicar que el trabajo de nivelación a realizar en el eje de Datos y Azar, es absolutamente necesario incorporar ejercicios del tipo incluido en el diagnóstico, además que, como se indicó en el párrafo anterior es necesario repetir hasta asegurar la respuesta correcta, además es necesario utilizar una temática contextualizada a los estudiantes, para hacer más cercano el contenido.

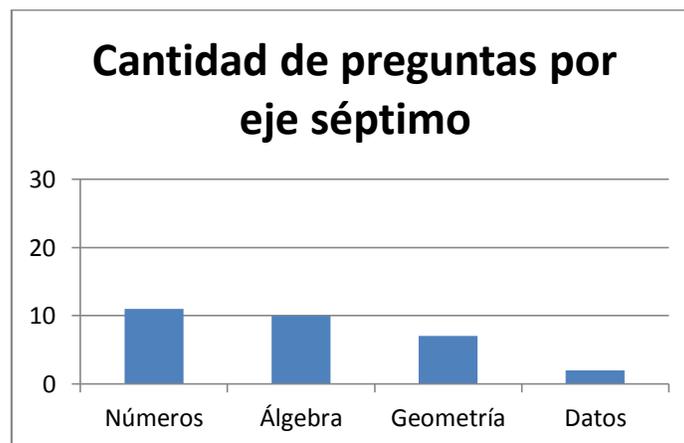


Gráfico 2 Cantidad de preguntas por eje Séptimo

El gráfico 2 señala la cantidad de preguntas de cada eje que fueron incluida en instrumento aplicado.

Pauta de corrección Matemáticas 8° año Básico

nº	clave	Taxonomía Bloom	nivel	Eje	contenido
1	C	Conocer	Inicial	Números y algebra	Números enteros
2	A	Conocer	Inicial	Números y algebra	Números enteros
3	D	Aplicar	Inicial	Números y algebra	Adición y sustracción de números enteros
4	C	Aplicar	Inicial	Números y algebra	Adición y sustracción de números enteros
5	A	Aplicar	Inicial	Números y algebra	Adición y sustracción de números enteros
6	D	Aplicar	Intermedio	Números y algebra	Razones y proporciones
7	B	Aplicar	Inicial	Números y algebra	Reducción de expresiones algebraicas
8	B	Aplicar	Inicial	Números y algebra	Ecuaciones de primer grado

9	D	Aplicar	Inicial	Números y algebra	Reducción de expresiones algebraicas
10	A	Aplicar	Intermedio	Números y algebra	Plantear y resolver ecuaciones de primer grado.
11	A	Aplicar	Intermedio	Números y algebra	Plantear y resolver ecuaciones de primer grado.
12	D	Aplicar	Inicial	Números y algebra	Ecuaciones de primer grado
13	A	Conocer	Inicial	Geometría	Simetral, elementos secundarios de un triángulo
14	A	Aplicar	Inicial	Geometría	Elementos secundarios de un triángulo
15	A	Conocer	Inicial	Geometría	Rectas paralelas
16	D	Analizar	Inicial	Geometría	Elementos secundarios de un triángulo
17	C	Conocer	Inicial	Geometría	Desigualdad triangular
18	A	Aplicar	Inicial	Geometría	Elementos secundarios de

					un triángulo
19	D	Aplicar	Intermedio	Números y algebra	Plantear y resolver ecuaciones de primer grado.
20	C	Conocer	Inicial	Números y algebra	Potencias de base fraccionaria
21	B	Conocer	Inicial	Números y algebra	Potencias de base decimal
22	C	Conocer	Inicial	Números y algebra	Potencias de exponente negativo y base 10
23	C	Conocer	Inicial	Números y algebra	Potencias de exponente negativo
24	C	Conocer	Inicial	Números y algebra	Propiedades de las potencias
25	D	Conocer	Inicial	Números y algebra	Potencias
26	B	Conocer	Inicial	Números y algebra	Raíces
27	A	Conocer	Inicial	Números y algebra	Propiedades de las potencias
28	B	Conocer	Inicial	Números y algebra	Raíces
29	C	Aplicar	Intermedio	Geometría	Teorema de Pitágoras

30	D	Aplicar	Intermedio	Geometría	Teorema de Pitágoras
31	C	Aplicar	Intermedio	Geometría	Volumen de una pirámide
32	C	Aplicar	Avanzado	Geometría	Volumen
33	A	Analizar	Inicial	Geometría	Perímetros
34	C	Aplicar	Avanzado	Geometría	Teorema de Pitágoras
35	B	Aplicar	Avanzado	Geometría	Teorema de Pitágoras
36	C	Comprender	Inicial	Datos y azar	Gráficos de barra
37	A	Comprender	Inicial	Datos y azar	Gráficos de barra
38	D	Comprender	Inicial	Datos y azar	Gráficos de barra
39	A	Comprender	Inicial	Datos y azar	Gráficos de barra
40	A	Comprender	Inicial	Datos y azar	Gráficos de línea

Tabla N°5 Respuestas, Contenidos, Nivel de taxonomía, Eje , Nivel de pregunta y Contenido 8° año.

La tabla 5, indica la alternativa correcta, el nivel de la taxonomía, la habilidad que deben tener desarrollado los estudiantes, como el eje de la asignatura de matemáticas en 8° año básico, el nivel de la pregunta y el contenido que deben manejar.

TABLA DE RESPUESTAS DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS 8° AÑO BÁSICO

PREGUNTAS	ALUMNOS /RESPUESTAS CORRECTAS										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	X	X	X	X		X		X	X		7
2	X			X	X	X		X	X		6
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X		9
4	X	X		X		X	X	X	X	X	8
5	X			X		X			X		4
6						X		X	X		3
7	X	X		X		X					4
8	X	X		X	X	X	X	X	X	X	9
9		X	X	X	X			X	X	X	7
10	X	X		X		X			X		5
11	X	X		X		X	X	X	X		7
12		X	X	X	X	X		X			6
13	X	X		X		X	X	X	X		7
14	X	X		X		X	X	X	X	X	8
15	X		X	X	X	X	X		X		7
16	X	X		X		X		X	X		6
17	X	X				X	X		X		5
18	X	X	X	X		X	X	X	X	X	9
19	X	X		X		X		X	X		6
20	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10
21	X	X		X		X		X	X		6
22		X		X					X		3
23	X			X	X	X		X	X		6
24	X	X	X	X	X	X		X	X	X	9
25	X	X		X		X	X	X	X		7
26	X			X	X	X	X	X	X	X	8
27	X	X	X	X	X	X		X	X		8
28	X	X		X		X		X	X		6
29	X			X		X			X		4
30	X	X						X	X		4
31	X			X		X			X		4
32	X			X					X		3
33	X	X		X		X			X		5
34	X			X		X			X		4
35		X		X		X		X	X		5
36	X	X		X				X	X		5
37	X	X	X	X	X	X	X	X	X		9
38	X	X		X	X	X	X		X	X	8

39	X	X		X		X	X	X	X		7
40	X	X		X		X	X	X	X		7
TOTAL	35	30	10	36	12	35	16	29	38	9	

Tabla N°6 Cantidad de alumnos que responden correctamente

ANALISIS PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS 8° BÁSICO

En la Tabla 6, se muestra la cantidad de alumnos que respondieron correctamente cada una de las 40 preguntas del instrumento aplicado, se destaca en rojo las preguntas con menor cantidad de aciertos. Se considera menor acierto aquellas que no más del 60% de los estudiantes responden correctamente.

Se demuestra que los alumnos tienen una menor cantidad de aciertos en la preguntas del nivel avanzado, lo que indica claramente que el nivel de manejo del contenido, ni las habilidades requeridas están muy desarrolladas.

ANALISIS DE RESULTADOS DE DIAGNÓSTICO 8° AÑO DE MATEMÁTICAS

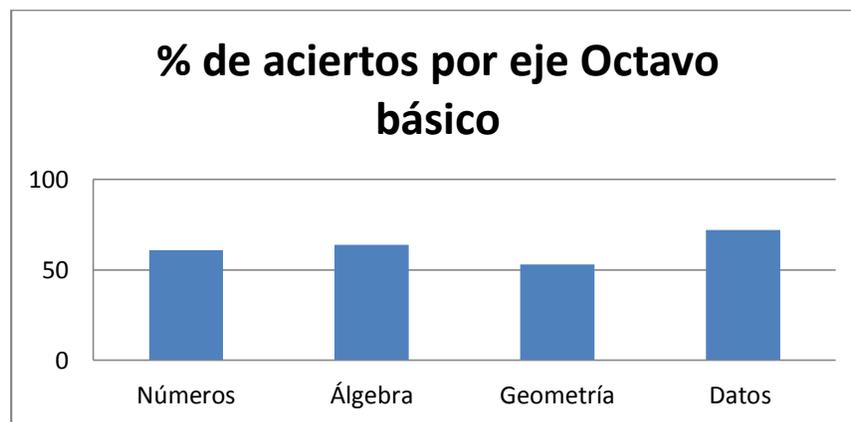


Gráfico 3 Porcentaje de respuestas correctas por eje Octavo básico.

En el Gráfico n°3, nos indica que el eje de Datos y Azar es el más desarrollado con un 72% de aciertos, donde en este eje ninguna pregunta fue respondida correctamente por todos los estudiantes y una pregunta fue respondida por menos del 60% de los alumnos.

El eje de Geometría es el eje menos desarrollado con un 53% de los alumnos superó el nivel fijado del 60% de respuestas correctas necesarias para ser considerados deficitarios de acuerdo al criterio establecido. El 66% de los estudiantes obtuvo menos de un 60% de aciertos en este eje.

El eje de Números obtuvo un 61% de logros, donde el 30% de los estudiantes no alcanzó el 60% requerido para no ser focalizado en los trabajos de restitución planificados.

En el eje de Álgebra, obtuvo un 64% de logros, donde la pregunta número 20 fue respondida correctamente por todos los estudiantes y un 15% de los alumnos no alcanzó el 60% de preguntas correctas, para no ser focalizados.

Los ejes de Geometría y Números, son los ejes con menos aciertos desarrollados por los alumnos, lo que significa que es necesario desarrollar un trabajo de restitución de saberes, por medio de Apoyo Focalizado, donde se debe trabajar en pequeños grupos, en este caso individualmente, por la baja cantidad de matrícula del curso.

El trabajo de Apoyo focalizado no debe incluir el agregar nuevos contenidos, hasta conseguir que los alumnos manejen el deficitario, se debe utilizar el principio de recurrencia que es recomendado por las investigaciones señaladas en el marco teórico.

Es dado indicar que el trabajo de nivelación a realizar en el eje de Datos y Azar, es absolutamente necesario incorporar ejercicios del tipo incluido en el diagnóstico, además que, como se indicó en el párrafo anterior es necesario repetir hasta asegurar la respuesta correcta, además es necesario utilizar una temática contextualizada a los estudiantes, para hacer más cercano el contenido.

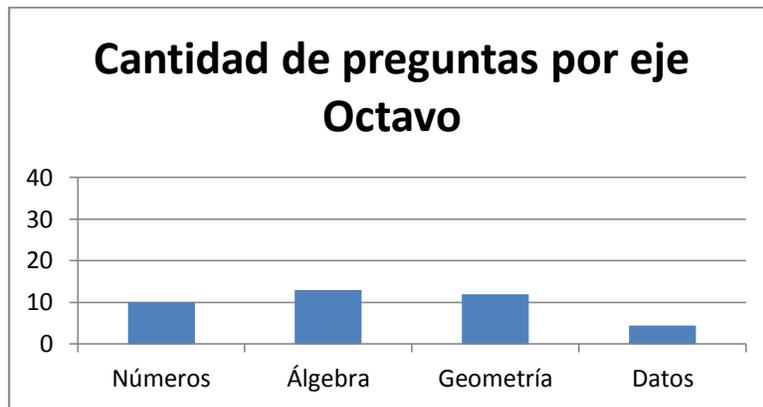


Gráfico 2 Cantidad de preguntas por eje Octavo

El gráfico 4 señala la cantidad de preguntas por eje, el eje de Datos y Azar es el que se incluyeron la menor cantidad de preguntas.

BIBLIOGRAFÍA

- **ANDERSON, STEPHEN**, LIDERAZGO DIRECTIVO: CLAVES PARA UNA MEJOR ESCUELA University of Toronto, Canadá, Psicoperspectivas, 2010.
- **Bennet, B** (2002). Instructionally Intelligent: Socially smart. Orbit, 32(4). Accessed at http://www.oise.utoronto.ca/orbit/core5_teach_strat.html on May 15, 2009.
- **Bolívar-Botía, A. (2010)**. ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5).
- **BRUNER, J. S.** The Process of Education. Cambridge Mass: Harvard University Press, 1960.
- **CASTRO, CITLALI** El Método de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Cada acto educativo es un acto ético en:

http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf.

- **Dubon, E.; J. C. Navarro Climent; L. Segura Abad; T. Pakhrou; J. M. Sepulcre Martínez** La mentoría como herramienta para la mejora de la calidad de la docencia en el primer curso de grado, Departamento de Análisis Matemático Universidad de Alicante, 2011.
- **Elgueta, Silvia** 2004 LICEOS EJEMPLARES EN CONTEXTO DE POBREZA PERSONA Y SOCIEDAD, UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO.VOL XVIII No3 / 2004
- **Informe TALIS SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA** Subdirección General de Documentación y Publicaciones Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. Informe español, 2013
- **Informe TALIS OCDE** Santillana, 2009.
- **LABARDINI, M .J.R.** In Memoriam Dr. Luis Sánchez Medal. Gaceta Médica Mexicana, 2000, vol. 136, nº 1.
- **LABRADOR PIQUER, M^a JOSÉ; ANDREU ANDRÉS, M^a ÁNGELES;** Metodologías Activas; Universidad politécnica de Valencia; 2008.
- **López Cabral, Silvana.** El estudio de casos como estrategia de enseñanza y aprendizaje que promueven la educación científica: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación; ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 904, 2014.
- **Javiera Marfán, Gonzalo Muñoz, José Weinstein,** Liderazgo directivo y su efecto en el trabajo docente en las escuelas chilenas. versión 26 de ICSEI (International Congress of School Effectiveness and Improvement, realizado en Santiago de Chile en enero del 2013.
- **Martos Ortega, Manuel y Domingo Segovia, Jesús,** De la epidermis al corazón, 2011.
- **MAUDSLEY, G .** Promoting Professional Knowledge, Experiential Learning and Critical Thinking for Medical Students. Medical Education, 2000, nº 34.



- **Volante, Paulo.** Liderazgo instruccional y logro académico en la educación secundaria en Chile. Tesis doctoral Influencia instruccional de la dirección escolar en los logros académicos, realizada por el autor en 2010 (Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile).