



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para el
aprendizaje de lenguaje y comunicación, matemáticas en
cuarto año básico, Escuela Aurora de Chile.**

PROFESOR: Rocío Riffo San Martín

ALUMNO: Ana María Mundaca Lazo

OVALLE-CHILE, OCTUBRE 2020.

INDICE

1- Resumen.....	3
2- Introducción.....	4
3- Marco Teórico.....	6
4- Marco Contextual.....	12
5- Diseño y aplicación de instrumentos.....	15
6- Análisis de Resultados.....	17
7- Propuestas Remediales.....	20
8- Bibliografía	22
9- Anexos.....	23

RESUMEN

El trabajo de grado II, Presenta la elaboración de dos instrumentos de evaluación: escala de actitudes, en la asignatura de lenguaje y comunicación. Una prueba de desarrollo en la asignatura de matemáticas.

Su estructura del trabajo está compuesta por: la introducción, marco teórico, haciendo distinción a los conceptos de aprendizaje y evaluación. Marco Contextual, haciendo referencia a las características del contexto en que se realizó el estudio, el entorno y su propia realidad en que se encuentra.

Luego presenta la descripción de la elaboración de los instrumentos; justificación, descripción, validación y aplicación de estos instrumentos. Análisis de los resultados de manera precisa y la propuesta remedial, de acuerdo a los resultados obtenidos, con acciones concretas y efectivas para mejorar las debilidades y fortalezas, correspondientes al curso en estudio, cuarto año básico.

INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores desafíos que nos encontramos al interior del aula, es la actualización de los procedimientos de la evaluación, para cumplir los objetivos de mejorar la calidad del aprendizaje, dispuestos por el MINEDUC. De esta actualización, ya sea para tomar decisiones, para disponer de información continua y significativa y para mejorar nuestra práctica docente. En nuestra Escuela, la evaluación, es un proceso que necesita actualizarse, con respecto al decreto 67, hoy es un proceso permanente y continuo, en que entrega una calificación al estudiante y comunica al apoderado con la entrega de un informe sobre la situación académica.

Al elaborar los instrumentos de evaluación aplicados a cuarto año básico, en la asignatura de lenguaje y matemáticas, nos planteamos como objetivos: diagnosticar el nivel de comprensión lectora, adquirida por los estudiantes en el primer semestre y en matemáticas, identificar los niveles de logro en sus aprendizaje, es decir, visualizar si los estudiantes adquirieron los contenidos que debieron aprender de acuerdo a las planificaciones, de las unidades I Y II del primer semestre, del año escolar. De esta manera poder analizar la cobertura curricular, de acuerdo a los planes y programa, de manera específica, distinguiendo los objetivos que se muestren avanzados para fortalecerlos/mantenerlos y los más descendidos poder mejorar/reforzar, de esta forma tomar medidas pedagógicas, para mejorar.

Por otra parte las evaluaciones nos permite poder reflexionar sobre nuestra práctica, las metodologías utilizadas y luego realizar una retroalimentación oportuna.

En nuestra escuela la unidad técnica pedagógica se preocupa de que la evaluación sea una instancia enriquecedora, efectiva y significativa para el logro de nuestros objetivos planificados, que nuestros estudiantes aprendan lo que tiene que aprender, lo que se verá traducido en buenos resultados.

La evaluación debe ser vista como parte integral y natural del aprendizaje. Utiliza múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los y las estudiantes en su globalidad y complejidad, otorgando importancia a las actividades cotidianas y significativas para nuestros estudiantes en la sala de clases. La evaluación regula el aprendizaje, permite comprender, retroalimentar y mejorar en las distintas dimensiones, ofreciendo al docente y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas, todo lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, construidos por los y las estudiantes.

La evaluación responde a un paradigma dado por el y la estudiante, considerando sus diferencias, su propio contexto y enfrentando situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto individual como grupal.

Por último, el cambio de significado de evaluación debe ser resultado de un cambio real de contenido y función con la que se aplica. Si logramos modificar el concepto, de ser aceptada, los y las estudiantes, se visualizará en una mejor formación y desarrollo, y poder decidir una valoración final de lo que se ha logrado.

En la confección, aplicación y análisis de los instrumentos de evaluación que presento en este trabajo, quiere mostrar que aprendimos a llevar a término un proceso importante en el ámbito de evaluación de competencias. La estructura de este trabajo considera en el marco contextual conceptos de aprendizaje y evaluación, describe el contexto escolar en que se desarrolla, define elaboración de los instrumentos, presentación, análisis y sus respectivas acciones remediales, en beneficio de nuestros estudiantes.

MARCO TEORICO

De manera global se entiende como aprendizaje a todo proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y actitudes a través del estudio. La amenaza o la experiencia.

Enseñar es transmitir conocimientos y aprender es adquirir esos conocimientos y desarrollarlos. ... Aportes a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los autores Piaget, Ausubel, Novak, Vygotsky, Bandura, Bruner, Gardner, y Skinner.

Jean Piaget (1896-1980) Epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, apporto la corriente de la Epistemología Genética, sus estudios en el campo de la psicología evolutiva, la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo. La teoría epistemología genética estudia el desarrollo y el origen de las capacidades cognitivas desde su origen orgánico, biológico y genético. Lo cual lo hizo descubrir que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Piaget afirma que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas, así como también la consecuencia de los procesos adaptivos al medio, la asimilación del conocimiento y la acomodación de estos en las estructuras. La asimilación de lo que aprenden, lo que observan, lo que están viviendo y la acomodación como los nuevos conocimientos se acomodan con los previos.

David P. Ausubel (1918-2008) Psicólogo y pedagogo estadounidense, opina que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción y no del descubrimiento. La teoría del Aprendizaje Significativo enfatiza el aprendizaje como asimilación de nueva información a partir de conceptos inclusores. Según el contenido del aprendizaje Ausubel distingue tres tipos de aprendizajes: Aprendizaje de representaciones, Aprendizaje de conceptos y Aprendizaje de proposiciones. Su enfoque expositivo para la enseñanza tiene cuatro características importantes, las cuales son: Exige una considerable interacción entre docente y estudiante, Gran uso de ejemplos, Su carácter deductivo (de conceptos generales a específicos) y Carácter secuencial.

Joseph D. Novak (1932-) Educador estadounidense, es conocido por su desarrollo de la teoría del mapa conceptual. En su teoría propone que construir un significado implica pensar, sentir y actuar y que en estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente y nuevos conocimientos con la ayuda de mapas conceptuales. Novak mantiene que los conocimientos se pueden adquirir de dos maneras: *Aprendizaje por descubrimiento, el cual es utilizado por los niños cuando adquieren los primeros conocimientos. *Aprendizaje receptivo, este es basado en la memorización de los conceptos, pero sin entenderlos. Propone con esto un aprendizaje activo elaborando un mapa conceptual, estableciendo relación entre concepto.

Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934) Psicólogo ruso, su teoría se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, y por ende en el ambiente en el que se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. Introduce el concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) el cual se refiere a la diferencia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, es decir lo que se puede hacer solo y lo que se puede hacer con ayuda. Las investigaciones de Vygotsky se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del niño. Informa que el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, luego la conciencia progresiva que

va adquiriendo le proporciona un control comunicativo; además que el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento.

Albert Bandura (1925-) Psicólogo canadiense, formulo muchos principios de la teoría del aprendizaje social, esta teoría sostiene que el comportamiento se aprende por observación e imitación de modelos, este proceso se llama aprendizaje por observación o moldeamiento. La versión actualizada de la teoría del aprendizaje social de Bandura es la teoría cognoscitiva social. Los procesos cognoscitivos se dan cuando las personas observan modelos, aprenden unidades de conducta y mentalmente las convierten en complejos patrones de nuevas conductas. Su teoría destaca el modelo determinismo reciproco que explica que los factores ambientales, los cognitivos, personales, de motivación, emoción, etc. interactúan todos entre sí recíprocamente. Para que una persona aprenda algo debe darse lo siguiente: la retención que ayuda a recordar lo que ya se ha observado, la reproducción que es la habilidad de reproducir la conducta y la motivación para querer adoptar esa conducta. Bandura asegura que el individuo es capaz de transformar su experiencia original en algo con lo que nunca antes tuvo contacto.

Jerome Bruner (1915-) Psicólogo y Pedagogo estadounidense, su interés por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos lo llevo a proponer una teoría de la instrucción que intente exponer los mejores medios de aprender lo que se quiere enseñar; relacionada con mejorar el aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento es el mejor medio para estimular el pensamiento simbólico y creatividad del individuo. Bruner distingue tres sistemas de procesamiento de la información con las cuales el alumno transforma la información que le llega y construye modelo de la realidad. Estos sistemas son: 1- La acción, 2- Las imágenes mentales y 3- El lenguaje. El método de descubrimiento, implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Otros rasgos esenciales son el dialogo activo, formato adecuado de la información, currículo espiral y extrapolación y llenado de vacíos.

Howard Gardner (1943-) Psicólogo, investigador y profesor estadounidense, conocido por haber formulado la teoría de las inteligencias múltiples. Esta teoría señala que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las debilidades y la fortaleza en una serie de escenarios de expansión de la inteligencia. Gardner menciona que cada individuo tiene ocho inteligencias o habilidades cognoscitivas, estas son: 1-Musical, 2-Lingüística, 3-Logico-Matemática, 4-Visual-Espacial, 5-Fisico-Kinestesica, 6-Interpersonal, 7-Intrapersonal, y 8-Naturalista. También indica que las inteligencias no son algo que se pueda ver o contar, son potenciales que se activan o no en función de valores de una cultura determinada, de las oportunidades disponibles en esa cultura y de las decisiones tomadas por cada persona, sus enseñantes y otras personas.

Burrhus Frederic Skinner (1904-1990) Psicólogo estadounidense, desarrollo el análisis experimental de la conducta. El condicionamiento experimental de la conducta es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Ante un estímulo, se produce una repuesta voluntaria, la cual puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Skinner desarrolla también la teoría del refuerzo, la cual tiene que ver con el control de las conductas, si un individuo responde de forma correcta, se les debe dar estímulos o refuerzos positivos, de lo contrario estímulos negativos, siendo repetido

hasta que se logre alcanzar repuestas correctas. También predico la enseñanza programada y el enfoque instructivo basado en objetivos de aprendizaje mensurables por medio de pruebas estandarizadas.

La importancia del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. El aprendizaje es el proceso dialectico de apropiación individual de los contenidos y forma de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórica, es importante ya que a través de del mismo se apropian los conocimientos y ayudan a los individuos a desarrollar habilidades para aprender, progresar, aprender a aprender y crecer. El proceso de aprendizaje también ayuda a que el estudiante reconozca su estilo y mantenga siempre vivo el deseo de seguir aprendiendo. La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales de un determinado tema. También enseñar forma el pensamiento y desarrolla actitudes, aprender comprende cómo actuar.

Gracias a los autores expuestos podemos contar con grandes conocimientos y saberes que son de mucha utilidad para la educación. La teoría de las inteligencias múltiples nos explica como el aprendizaje desarrolla las diferentes inteligencias, un individuo puede tener habilidad en algo y en otro no, por lo que se debe de reforzar mediante motivación a que se le desarrollen esas habilidades. La creación de los mapas conceptuales de Joseph P. Novak colabora con el proceso de enseñanza como medio de visualizar conceptos y relacionarlos entre los mismos, es decir ayuda a tener conocimientos organizados. El aprendizaje se desarrolla en cada individuo en forma diferente, por lo que el docente puede enseñar un tema específico, pero no todos sus alumnos se aprenderán este tema al mismo tiempo o de la misma forma. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje, por ende, el docente promueve conocimientos y los alumnos lo construyen. Para reflexionar presento esta frase célebre de Paulo Freire que nos dice “La enseñanza no es transferir conocimientos, es crear la posibilidad de producirlo”.

No a todas las estudiantes les va bien con todos los métodos de aprendizaje. Cada uno de ellos puede elegir que métodos les van mejor y que métodos peor, pero si hay algo común son los tipos de aprendizaje que existen:

Aprendizaje memorístico: Se basa, como su propio nombre indica, en memorizar sin comprender y relacionar los contenidos.

Aprendizaje receptivo: La persona comprende los conceptos, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: La persona descubre los conceptos, los relaciona unos con otros, los reordena y los adapta a su forma de pensar.

Aprendizaje significativo: El sujeto al descubrir nuevos conceptos, los relaciona con lo que ya sabe.

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje señala que los profesores deben evaluar el proceso de enseñanza y su propia práctica docente, en relación con la consecución de los objetivos educativos que previamente se habían planteado.

Es fundamental que tenga un carácter continuo y formativo, puesto que la relación entre la evaluación de los procesos de enseñanza y la evaluación de los procesos de aprendizaje es clara. La información obtenida se convierte en un instrumento de enorme transcendencia para determinar la idoneidad de nuestra práctica docente, así como la adecuación de las guías docentes confeccionadas. Este proceso es, pues, de gran relevancia para enriquecer el trabajo y mejorar la calidad de la enseñanza (tal como se cita en el título V de la LOU).

Y tal como se desprende de la definición que Cesar Coll (2003) hace termino currículum, es fundamental evaluar tres aspectos en el proceso de aprendizaje.

El primero de ellos son los objetivos propuestos por el profesor a través de su

concreción en la guía docente, el segundo son las técnicas e instrumentos de registro de datos utilizados para evaluar los aspectos relativos al cómo evaluar.

Y el tercero, y no por ello menos importante, es el aspecto relativo a cuándo evaluar, puesto que la evaluación debe ser entendida como un proceso continuo, hecho que exige un desarrollo a través de diferentes momentos: inicial (al comienzo para recoger información sobre la situación de partida), procesual (supone la valoración de la puesta en práctica del aspecto a evaluar del aspecto a evaluar a lo largo de un proceso previamente fijado) y final (referida a la recogida de la evaluación de los datos al finalizar el periodo previsto para conseguir los objetivos).

Indudablemente, cuando el docente planifica una guía de trabajo para desarrollar en el aula, se expresa como el repertorio de actividades, materiales, objetivos, metodología, ect.. Se trata pues, de la descripción de los pasos a seguir, aunque no se debe caer nunca en el error de entender una guía o proyecto docente como algo cerrado, sino como un espacio de experimentación, análisis y reflexión del docente. De todo esto se desprende que una de las funciones fundamentales del docente se encuentra en la investigación, la experimentación y la mejora continua en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la evaluación de los mismos.

El docente debe investigar su práctica presuponiendo una actitud crítica en relación a los procesos educativos y la estructura- calidad en educación. Además, demostrar un perfil comprometido, reflexivo y experto con grandes conocimientos sobre la enseñanza – aprendizaje y su desarrollo, adquirido desde la formación inicial, mejorados y enriquecidos con su propia práctica.

Tal como apunta Marcelo Aljibe, antiguamente el papel docente se limitaba a enseñar o a instruir, pero, en la actualidad, su función va más allá de esta competencia.

Este modelo da paso a uno basado en una metodología activa, participativa y motivadora, que ayude a los alumnos a aprender a aprender. En una sociedad en que los conocimientos se encuentran en permanente transformación, lo mejor es dotar a los estudiantes de mecanismos necesarios que le permitan integrarse de forma eficaz y constructiva a la sociedad en que viven.

La evaluación se convierte, en muchas ocasiones, en el puente o vínculo principal entre la enseñanza y aprendizaje. Al hablar sobre evaluación estudiantil, se está hablando al mismo tiempo de una serie de aspectos que van más allá de unos resultados cuantitativos mediante los cuales se desprende determinar que tanto han aprendido los estudiantes. La evaluación entendida como una serie de acciones continuas que los docentes realizan de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han logrado sus estudiantes, no se puede reducirse solamente a los resultados por los exámenes que son, en última instancia, una simplificación de la evaluación. Estos resultados si bien son importantes para conocer el grado de adquisición de ciertos conocimientos y habilidades, constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la evaluación en sentido más amplio. De esta forma, los resultados de los exámenes deben convertirse en un punto de partida para que los docentes, coordinadores y directores reflexionen en torno a la práctica evaluativa y a las prácticas de enseñanza, de tal forma que aquello que se hace en el aula sea significativo y promueva al mismo tiempo actitudes de compromiso, interés y responsabilidad en los estudiantes, que conlleven a un aprendizaje significativo y de largo plazo.

La palabra evaluación, como muchas otras, posee múltiples significados, significados que van a depender de las diferentes perspectivas y contextos desde los cuales se aborda el término. Desde las diferentes acepciones se pueden distinguir dos perspectivas sobre el significado de evaluación. Una de ellas, que agrupa algunos

términos como medir, valorar, cifrar, involucrar el hecho de medir con precisión; en este sentido expresa una cantidad precisa, atendiendo a un aspecto cuantificado. La segunda perspectiva sobre evaluación, implica ciertas operaciones como estimar, aprehender, comprender, en otras palabras, emitir un juicio cualitativo y eventualmente, aproximativo sobre una realidad (citado por Bertoni, 1997).

Para Bertoni (1997). La evaluación, implica la problematización sobre los valores y el sentido de lo que ocurre en la situación observada. Evaluar es aprender las significaciones propias, particulares de los actos humanos.

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) plantea un significado de tipo constructivista sobre la evaluación "La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos, desee una perspectiva, constructivista"

Para León Pereira (1997), " la evaluación puede asumirse como una actividad fundamental dentro de los procesos de formación humana y como tal puede planearse expresa e intencionalmente. Se puede entender como una estrategia para obtener y analizar sistemáticamente los procesos para el cultivo de la dimensión humana, para alcanzar niveles más alto de comprensión y orientación de dichos procesos para tomar decisiones. "

Ala luz de las estas concepciones sobre la evaluación, y desde la perspectiva docente, es decir, como lo materializa, esta se puede asumir como el conjunto de todas aquellas acciones que el docente emplea de manera deliberada, acorde a un contexto y tiempo particular para indagar sobre el nivel de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en un proceso de formación y que, al mismo tiempo, le brindará información oportuna y confiable al docente para descubrir aquellos elementos de su práctica que interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que puede reflexionar entorno a ello para mejorarlos y reorientarlos, tal como lo plantea Stufflebeam: "el propósito mas importante de la evaluación no es demostrar sino perfeccionar" (Casanova, 1999).

La evaluación educativa debe tener un carácter netamente formativo para trascender lo instrumental y técnico, debe regirse por ciertos principios que hagan de esta una actividad coherente y le permitan tener un carácter sistemático y formativo:

-Integralidad: la evaluación no debe ser un proceso aislado, es parte esencial del proceso educativo.

-Continuidad: La evaluación debe ser continua a lo largo del proceso educativo.

-Diferencial: Este principio reitera la necesidad de emplear diferentes fines o propósitos evaluativos, es decir, debe estar desde el principio hasta el final.

-Educabilidad: Este principio busca que la evaluación de los aprendizajes promueva la formación del ser humano, al igual que al resto de los componentes del proceso educativo.

Una vez que se han considerado estos principios, la fase es la elaboración de los diferentes instrumentos o actividades que serán utilizados para realizar la evaluación: Los conocimientos previos, los propósitos de la enseñanza, criterios de evaluación y los contenidos de la enseñanza.

Como lo menciona Bertoni (1997), la evaluación, implica un proyecto, es decir, la

búsqueda de acuerdo y definiciones sobre algunos de los siguientes puntos: ¿qué se desea evaluar?, ¿con que propósito?, ¿cómo evaluar?, ¿en que momento?, ect.

MARCO CONTEXTUAL



ESCUELA "AURORA DE CHILE"

Antecedentes del entorno:

La escuela Aurora de Chile, es un establecimiento de educación general básica, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Ovalle, atiende alumnos de Nt1 y NT 2, en media jornada, y desde 1° a 8° año básico en jornada completa.

Nuestra matrícula de 165 estudiantes está formada por alumnos y alumnas del sector rural, de las localidades de Nueva Aurora, Potrerillos Alto, infiernillo, las ramadas, la chimba y Ovalle con un índice de vulnerabilidad de un 93,08%.

Nuestro establecimiento se encuentra ubicado a 14 km de la ciudad de Ovalle, con fácil acceso a la carretera, lo que proporciona un buen servicio de transporte de acceso y comunicación.

La localidad carece de centros comerciales y servicios públicos como: CESFAM, reten de carabineros, cuerpo de bomberos y otros. Las redes de apoyo local de la escuela son empresas agrícolas e instituciones como: Junta de vecinos, Club deportivos, Comité agua potable, Iglesia Evangélica y católica entre otras las que colaboran con nuestro establecimiento.

La Junta de Vecinos de Potrerillo Alto aporta con el transporte escolar a los alumnos del sector a través de la subvención municipal.

Antecedentes Históricos de la Escuela.

La Escuela fue creada el 12 de junio de 1969. Se creó bajo 2 fundamentos bien claros: A raíz de que el antiguo mineral de hierro llamado infiernillo cesó sus trabajos mineros, ocasionando con ello que la escuela que allí funcionaba también cerrase, puesto que la mayoría de sus familias emigro a otras latitudes y por consiguiente no quedaron niños en edad escolar. La Reforma Agraria impulsada por presidente Frei Montalva determinó que en estos sectores agrícolas del Limarí se implantara dicha reforma, por lo cual se formó un villorrio o asentamiento campesino denominado Nueva Aurora. Este villorrio contaba con 32 casa y media hectárea de sitio. Las casas eran de madera, empotradas en pilares de madera, acompañado de un baño de pozo negro. Al trasladarse las nuevas familias al villorrio, formada por crianceros, y pequeños agricultores, se formó una población escolar considerable, la que llevo a las autoridades Educacionales de la época a formar una nueva escuela. Actualmente, la escuela es liderada por un director elegido por Alta Dirección Pública, un cuerpo docente de 21 profesionales y 14 asistentes de educación. Se atiende alumnos con un índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE): Básica del 93,08% y la concentración de alumnos prioritarios de un 67,9%. Nuestra escuela tiene una infraestructura adecuada con recursos materiales, tecnológicos, insumos y conectividad a través de plataformas digitales que permiten el buen desarrollo del trabajo pedagógico y administrativa.

Infraestructura

Las Escuela actual tiene una estructura mixta con ladrillo y fierro, cuadrada con un multi-cancha de cemento en el centro, cuenta con 4 salas de espacio amplio para primer ciclo y 4 sala de espacio reducido para segundo ciclo salas, una sala de Integración, una sala de Enlaces, una sala Biblioteca, un Comedor Amplio para todos los Alumnos más cocina, bodega, tres Patio, uno con escenario piso cubierto, segundo cancha con techado y tercero patio cancha de tierra, una oficina de Dirección, secretaria, Unidad Técnica Pedagógica y sala de Fotocopias, una sala para recursos materiales, una sala artículos

deportivos, una sala comedora de Profesores una sala y patio cerrada para alumnos de Pre-Kínder y Kínder, una bodega de materiales y herramientas, baños de Profesores y Profesoras, baños para Alumnos y Alumnas.

La condición y estado en que se encuentra el Establecimiento en buena a excepción de los baños de los Alumnos que tiene su infraestructura en regular estado y el techo con algunas goteras que dañan en invierno.

Recursos Humanos

En cuanto a recurso humano la Escuela cuenta con:

- Director
- Inspector General
- Jefe Unidad Técnica Pedagógica.
- Encargada de Convivencia Escolar.
- Coordinadora Proyecto de Integración
- Profesores de Prekínder a 8º Año.
- Asistente de Párvulo.
- Asistente de 1º y 3º Año.
- Encargada Biblioteca. CRA.
- 2 asistente de aseo.
- Asistente de fotocopiado.
- 2 guardias.
- Fonoaudióloga
- Psicóloga
- Asistente Social.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos de evaluación elaborados, fueron aplicados a 17 estudiantes de cuarto año básico, durante el año escolar 2019. Curso en el que me desempeñe como profesora jefa.

La primera evaluación aplicada es la escala de actitudes en que los estudiantes deben demostrar en la adquisición de las habilidades de comprensión lectora, en el nivel que se encuentran.

El segundo instrumento de evaluación elaborado es una prueba de desarrollo, para el mismo nivel.

I- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESCALA DE ACTITUDES.

El instrumento de evaluación, escala de actitudes, es un registro de información que se elaboró para evidenciar las características que los estudiantes debieron demostrar durante las clases de la asignatura de lenguaje, comunicación y literatura. En conjunto con técnica de evaluación, en este caso observación sistemática, por parte del docente se pudo evaluar el eje de comprensión lectora, en los siguientes objetivos de aprendizajes (OA-01, OA-02, OA-03, OA-04, OA-05, OA-06) del curriculum de la Educación Chilena, sus respectivos indicadores, fueron adoptados como actitudes, para evaluar el aprendizaje que los estudiantes alcanzaron.

Los objetivos de aprendizajes del curriculum fueron planificados para el primer semestre del año escolar, desarrollados en diferentes actividades de aprendizajes, durante las clases de la asignatura, en que se consideraron las estrategias de comprensión lectora, como, por ejemplo: relacionar textos con los aprendizajes previos, hacer preguntas, realizar inferencias, determinar idea principal, reconocer estructura de la historia, resumir, uso de mapas/gráficos=organizadores, metacognición y el control de la comprensión por el estudiante.

La escala de actitudes considera un ámbito de los objetivos de aprendizaje, correspondiente al eje de lectura, otro ámbito con sus respectivos indicadores que en consecuencia muestran las actitudes obtenidas, del resultado del aprendizaje en el desarrollo de actividades y un ámbito que muestra los niveles de logros de cada indicador que los estudiantes alcanzaron, en su aprendizaje, en las categorías de insuficiente, regular, bien y muy bien, con un total de 63 puntos como máximo.

Este instrumento se validó al término de la segunda unidad de aprendizaje, en el semestre ya mencionado, luego de haber cumplido con la planificación de los objetivos, actividades desarrolladas en las clases, se pudo observar a cada estudiante en actividades enfocadas para intencional el propósito de la evaluación.

II- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN, PRUEBA DE DESARROLLO.

El instrumento de evaluación elaborado es una prueba de desarrollo, en la asignatura de matemáticas. Esta prueba se aplicó a 17 estudiantes de cuarto año básico, de la Escuela Aurora de Chile.

La aplicación de esta prueba o instrumento de evaluación surge de la necesidad, de poder establecer los aprendizajes adquiridos, por los estudiantes durante el primer semestre, en el desarrollo de sus actividades en aula, utilizando la técnica de evaluación, una prueba escrita.

Para elaborar este instrumento de evaluación se tomaron los objetivos de aprendizajes, planificados por el docente, correspondientes a la unidad I (OA-01, OA-02, OA-03, OA-04, OA-05, OA-06, OA-07) y unidad II (OA-15, OA-16, OA-13, OA-20, OA-21, OA-22), determinados por el currículum nacional de la educación chilena.

Estos objetivos fueron desarrollados en actividades de aprendizaje, con sus respectivos indicadores, para el que se utilizó el método copisi (concreto, pictórico y simbólico) en las actividades realizadas en aula.

La prueba escrita consta de 13 preguntas de desarrollo, en que el estudiante debe resolver y responder en la prueba los ejercicios, además preguntas de respuestas de alternativas.

Cada una de la pregunta se enfoca en un objetivo de aprendizaje, correspondiente a la planificación del primer semestre.

En la aplicación de la prueba consta de un tiempo de 90 minutos para responder, incluida las instrucciones para responder.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

I- ANALISIS DE LA EVALUACIÓN ESCALA DE ACTITUDES.

Al analizar los resultados puedo concluir, de los objetivos, correspondiente al eje de lectura, de las asignatura de lenguaje y comunicación de cuarto año básico, desarrollados por 17 estudiantes los siguientes rendimiento en los aprendizajes:

- En el objetivo OA01, leer en voz alta de manera fluida textos apropiados a su edad, el grafico muestra que 9 estudiantes, siempre, cumplen con los indicadores, demostrando en las actitudes durante el desarrollo de las actividades en clases.
- Objetivo OA02, comprender textos aplicando estrategias de comprensión, el grafico muestra que 8 estudiante siempre muestran interes por comprender lo leído. Relacionando información con sus experiencias previas, formulando y respondiendo preguntas.
- Objetivo OA03, leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura, el grafico muestra que 2 estudiante, manifiesta nombrando titulos de literatura infantil y tradicional. Con ejemplos de textos y autores que han leído por su cuenta, haciendo recomendaciones a sus compañeros.
- Objetivo OA04, profundizar en la comprensión de las narraciones leídas, el grafico muestra que 5 estudiantes del curso, se preocupa por comprender lo leído, haciendo preguntas, describir personajes, ambiente, dando opinión y extrayendo información.
- Objetivo OA05, comprender poemas adecuados al nivel, los resultados demostraron que 8 estudiantes, inerpretaban el lenguaje figurado, expresaban las emciones de poemas leídos.
- Objetivo OA06, leer independientemente y comprender textos no literarios, los resultados muestran que 6 estudiantes utilizan organizadores (títulos, índice, etc.) para encontrar información, comprender información en textos discontinuos.

En conclusión, los resultados obtenidos, en la escala de actitudes dicen que: el objetivo de aprendizaje del curriculum, más descendido es el OA03, la gran mayoría de los estudiantes no logra conocer una variedad de títulos y autores de la literatura infantil, tradicional y nacional. Además, el objetivo de aprendizaje OA04, los estudiantes no logran profundizar en comprender lo leído, como, extrayendo información implícita o explícita, describiendo personajes, ambiente, emitiendo opinión de las acciones y actitudes de los personajes.

El objetivo mejor logrado es el OA01, leer textos de forma apropiada, los estudiantes loran pronunciar las palabras con precisión, respetan los signos de puntuación y leen con una velocidad adecuada al nivel.

II- ANALISIS DE LA EVALUACIÓN: PRUEBA DE DESARROLLO.

Al analizar los resultados de la prueba de desarrollo aplicada a los estudiantes de cuarto año básico, con el objetivo de identificar los objetivos más descuidados, para luego poder tomar las medidas de retroalimentación oportuna en beneficio del aprendizaje de los 17 estudiantes, en la asignatura de matemáticas. Y además fortalecer los objetivos de aprendizaje mejor logrados, podemos describir los siguientes análisis:

-El objetivo de aprendizaje, OA-01, mejor logrado, en el gráfico, 16 estudiantes mostraron poder representar, ordenar, descomponer, comparar, identificar los números desde el 0 hasta el 10.000.

-Objetivo de aprendizaje, OA-02, se encuentra medianamente logrado, 9 estudiantes lograron describir y aplicar estrategias de cálculo mental, como por ejemplo dividir por 2 o usar la descomposición del doble de un número.

-Objetivo de aprendizaje OA-03, 15 estudiantes demostraron comprender la adición y la sustracción hasta 1000.

-Objetivo de aprendizaje OA-04, 11 estudiantes lograron aplicar con sus propias palabras la propiedad del 0 de manera concreta, pictórica y simbólica.

-Objetivo de aprendizaje OA-05, comprender la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito, lo demostraron 14 estudiantes.

-Objetivo de aprendizaje OA-06, 14 estudiantes mostraron lograr el aprendizaje de comprender la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito, usando estrategia de utilizar material concreto para resolver.

-Objetivo de aprendizaje OA-07, 14 estudiantes lograron resolver problema del contexto rutinario, que incluye dinero.

-Objetivo de aprendizaje OA-15, se observa una baja en el nivel del objetivo del aprendizaje logrado con 11 estudiantes, pudieron describir la localización absoluta de un objeto en el mapa con las coordenadas informales.

-Objetivo de aprendizaje OA-16, 11 estudiantes mostraron determinar las vistas de figuras 3D, desde frente, lado y arriba.

- Objetivo de aprendizaje OA-13, 11 estudiantes pueden identificar y describir patrones numéricos, determinando el elemento que falta.

-Objetivo de aprendizaje OA-20, se pudo observar un nivel bajo de aprendizaje, 7 estudiantes lograron leer y registrar las mediciones de tiempo, correspondientes al ejercicio.

-Objetivo de aprendizaje OA-21, de nivel bajo en las respuestas de la prueba, 7 estudiantes lograron realizar conversiones entre las unidades de tiempo en el contexto de la resolución del problema.

-Objetivo de aprendizaje OA-22, 11 estudiantes lograron estimar longitud, utilizando las medidas estandarizadas.

PROPUESTAS REMEDIALES

I- **Propuestas remediales, para los resultados de la evaluación escala de actitudes en cuarto año básico, escuela Aurora de Chile.**

Para mejorar los resultados que arrojaron la escala de actitudes, que evaluaron los objetivos de aprendizaje en el eje de lectura, de la asignatura de lenguaje y comunicación de cuarto año básico, se tomaron las siguientes remediales, implementadas durante el segundo semestre del año escolar 2019:

-En el objetivo OA01, mejor logrado, leer de manera fluida textos apropiados, se mantuvieron las actividades de lectura, precisando la buena pronunciación de palabras al leer, respetando la puntuación y con una velocidad adecuada a su nivel, de manera individual.

- Para mejorar el OA02, aumentar el interés por comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora, se implementó la lectura de noticias locales, una vez por semana, intencionado la relación que tienen la información de textos locales con sus experiencias propias, otorgándoles actividades en que los estudiantes deben hacer preguntas y responder, luego compartir en el curso, formulando su propia opinión de lo leído.

- En el OA03, leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura, aprendizaje más descendido, se implementó las siguientes estrategias: libertad de elección de los textos, no imponer la lectura de manera obligatoria, sino que sea como una forma de libertad, concientizando la importancia de leer para el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, entender la lectura como un juego, leer en espacios creativos, como ir al patio de la escuela, en lugares acogedores, como la biblioteca, establecer una rutina diaria, abrir las puertas a la lectura digital, fomentar el disfrute, interesarse por su lectura.

-En el objetivo de aprendizaje OA04, profundizar en la comprensión de narraciones leídas, se implementó la lectura sin prisa y la búsqueda de significados de palabras que desconocían el significado. Se enseñó explícitamente estrategias de comprensión lectora, los niños y niña puedan aplicar para luego evaluar si comprendieron el texto (ej. Predecir, visualizar lo que se lee, hacer conexiones con lo que saben, sintetizar, entre otras). Para esta enseñanza explícita, fue importante que el docente primero modele la aplicación de la estrategia en voz alta, luego permita a los estudiantes la apliquen con apoyo, para que gradualmente puedan hacerla solo.

-Objetivo de aprendizaje OA05, Comprender poemas adecuados al nivel, se implementó para mejorar la interpretación del lenguaje figurado y la expresión de emociones, se utilizó la lectura de poemas con una música adecuada, se mostraban imágenes con relación directa a la naturaleza del texto poético.

- y para mejorar el OA06, leer de forma independiente, comprendiendo textos no literarios, durante las visitas a la biblioteca se apoyó la enseñanza y aprendizaje en la lectura con la utilización de organizadores para encontrar información, en el desarrollo de trabajos de investigación de otras asignaturas del plan de estudio, como ciencias naturales, historia, geografía y ciencias sociales o matemáticas, comprender textos discontinuos como gráficos, tablas, imágenes, comparando información, al finalizar compartían su opinión de algún aspecto de la lectura.

II- Propuestas remediales, para los resultados de la Prueba de desarrollo en la asignatura de matemáticas, cuarto año básico, escuela Aurora de Chile.

Para mejorar y fortalecer los aprendizajes mas descendidos, que arrojaron los resultados de la prueba de desarrollo fueron (OA-09 , OA-20 , OA-21), se planifico una unidad didáctica, enfocada en el logro de estos objetivos y sus respectivos indicadores para que los estudiantes pudieran adquirir las habilidades de describir y aplicar estrategias de cálculo mental, Leer y registrar diversas mediciones del tiempo y realizar las conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de resolución de problema. Además, el reloj de la clase tomo un rol fundamental para aprender a observar la hora, los estudiantes debían responder a la actividad ¿Qué hora es?, lo que los motiva a prender la hora.

Para mejorar el aprendizaje en las matemáticas se fomento el trabajo colaborativo entre el grupo y los grupos, con la entrega de actividades de aprendizajes especificas en los objetivos que requieren retroalimentación.

Se les enseñó y explico que el error es también una fuente de aprendizaje, ejemplificados diferente caso del contexto, en que el error fue un aprendizaje, para cada uno.

Se implemento aún más el uso de material concreto para y en las actividades, permitiendo que los estudiantes exploren diferentes vías de solución a la tarea dada. Se fomento el plenario para compartir resultados y las diferentes vías de solución, que sirvieron como ejemplos para comprender el aprendizaje.

Y se implemento el juego en diferentes actividades de aprendizajes, que tuvieron espacio en el patio de la escuela.

BIBLIOGRAFIA

- <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Ejes/Matematica/Numeros-y-operaciones/17595:MA04-OA-04#preguntas>.
- <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Lenguaje-y-comunicacion-Lengua-y-literatura/Lenguaje-y-comunicacion-4-basico/>
- Miguel Ángel Santos Guerra: La evaluación como aprendizaje, Madrid.
- Mabel Condemarín/ Alejandra Medina: Evaluación de los Aprendizajes, Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas, MINEDUC P-900

ANEXOS

Instrumento de evaluación I, Escala de actitudes.

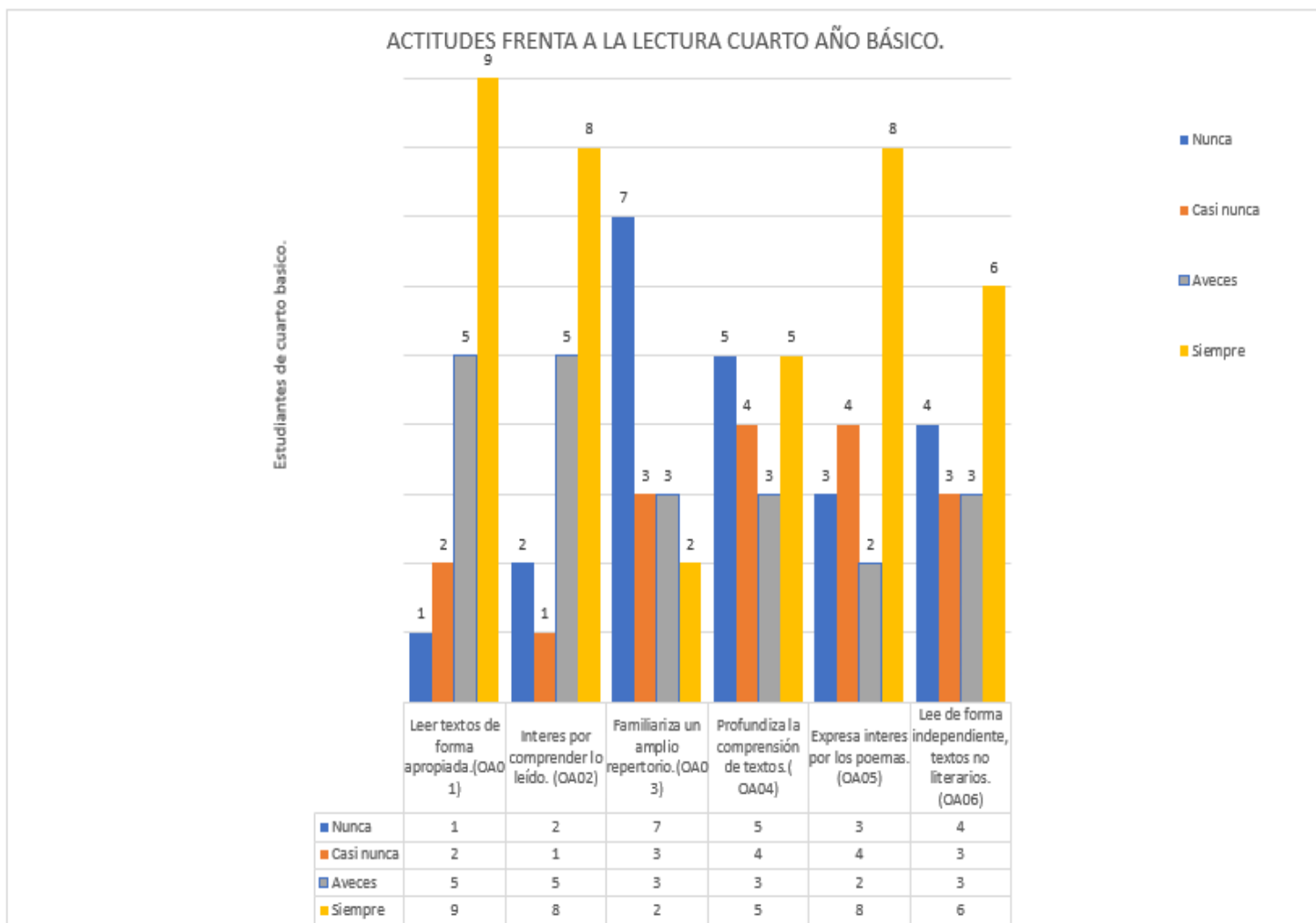


Escala de actitudes, frente a la Lectura, cuarto Año Básico 2019.

Estudiante:	Asignatura: <u>Lenguaje y Comunicación</u>	Profesor: <u>Ana María Mundaca Lazo</u>	Nota:
-------------	--	---	-------

Objetivos de Evaluación:	Actitudes/Indicadores de Evaluación:	Niveles de Logro:			
		Siempre 3 gto.	A veces 2 gto.	Casi nunca 1 gto.	Nunca 0 gto.
OA01, Leer en voz alta de manera fluida textos apropiados a su edad.	1.1 Pronuncia las palabras con precisión.				
	1.2 Respeta los signos de puntuación.				
	1.3 Lee con velocidad adecuada para el nivel.				
OA02, Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.	2.1 Relaciona la información del texto con sus experiencias propias.				
	2.2 Se preocupa por volver a leer, lo que no fue comprendido.				
	2.3 Formula preguntas sobre lo leído y responde.				
OA03, Lee y se familiariza con un amplio repertorio de literatura.	3.1 Menciona textos y autores que han leído.				
	3.2, Muestra interés por textos para leer por su cuenta.				
	3.3, Recomiendan textos a sus compañeros.				
AO04, Profundizar en la comprensión de las narraciones leídas.	4.1, Extraer información implícita.				
	4.2, Extraer información explícita.				
	4.3, Describe los personajes.				
	4.5, Describir el ambiente.				
	4.6, Emite opinión sobre el problema de la narración.				
	4.7, Expresa sus opiniones de las acciones y actitudes de los personajes.				
	5.1, Interpreta el lenguaje figurado.				
	5.4, Expresa emociones de Poema leídos.				
OA05, Comprender poemas adecuados al nivel.	6.1, Apoya su aprendizaje con la utilización de organizadores (título, índice...ect) para encontrar información.				
	6.2, Comprende información de textos discontinuos (gráfico, tablas, imágenes, ect...)				
	6.3, Comparan información.				
OA06, Leer independientemente y comprender textos no literarios.	6.4, Formulan opinión sobre algún aspecto de la lectura.				
	Puntaje de cada nivel de logro:				
		Puntaje total:			

Gráfico de los resultados de la evaluación, escala de actitudes.



Instrumento de evaluación II, prueba de desarrollo.



Prueba de matemáticas, I semestre cuarto año básico

Estudiante:

Profesora: Ana María Mundaca Lazo. Fecha:

Puntaje total:	Puntaje obtenido:	Nota:
----------------	-------------------	-------

I- Lee las siguientes preguntas, resuelve y luego responde, según corresponda:

1. Una bebida cuesta \$680. Pinta las monedas que necesitas para pagar. Usa las menos posibles

\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 100
\$ 50	\$ 50	\$ 50	\$ 50	\$ 50
\$ 10	\$ 10	\$ 10	\$ 10	\$ 10

2. Si $4 \cdot 10 = 40$ y $40 \cdot 5 = 200$ ¿cuál de las siguientes expresiones es verdadera?
- A. $14 \cdot 45 = 200$
- B. $4 \cdot 10 \cdot 5 = 200$
- C. $4 \cdot 10 \cdot 40 = 200$
- D. $40 \cdot 10 \cdot 5 = 200$
3. Si sumas 358 a la diferencia entre 967 y 552. La respuesta es:
1. 687
 2. 643
 3. 737
 4. 773

4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

A. $16:1 = 16$

B. $16:1 = 1$

C. $16:1 = 0$

5. Resuelve:

(A)

$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} 355 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 479 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

6. En una mesa pueden sentarse cuatro personas. ¿Cuál de las siguientes opciones podrías usar para saber la cantidad de mesas que se necesitan para sentar a 28 personas?



A) Multiplicar 28 por 4

B) Dividir 28 por 4

C) Restar 4 a 28

D) Sumar 4 a 28

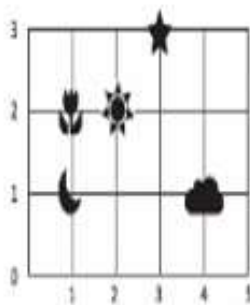
7. ¿Cuánto dinero aparece en la siguiente ilustración?



Escribe tu respuesta aquí:

9. Completa la tabla, siguiendo el ejemplo.

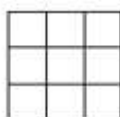
★	(3,3)
☀	
☾	
🍄	
🌻	



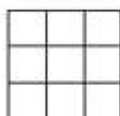
10. Observa la siguiente figura



a) Pinta la vista de frente en la cuadrícula



b) Pinta la vista de abajo en la cuadrícula



11. Completa los siguientes patrones con los números que vienen a continuación.

a)

1	2	4	7	11	16	22		
---	---	---	---	----	----	----	--	--

b)

1	3	6	10	15	21	28		
---	---	---	----	----	----	----	--	--

12. Lee y resuelve.

Todos los jueves, veo mi programa de TV favorito entre las 6:00 y las 7:30 de la tarde.
¿Cuánto dura el programa?

Marca la hora de inicio y de término del programa.



Respuesta:

13. Liliana se demoró 35 horas para ir de Melipilla a Antofagasta en auto, deteniéndose en algunas partes habilitadas para descansar. ¿Cuántos días y horas manejó?

- A) 1 día y 11 horas
- B) 1 día y 16 horas
- C) 1 día y 19 horas
- D) 3 días y 5 horas

14. Fernanda camina 2 km al paradero y toma el bus para viajar 19 km a su oficina.



¿Qué distancia hay entre su casa y la oficina?

- A. 19 km
- B. 20 km
- C. 21 km
- D. 22 km

Respuestas

Prueba con respuestas ejemplar

Respuestas ejemplar- prueba matemática, semestre I.**Profesora. Ana Maria Mundaca Lazo.****1. Descomponer números- (MAOA-01)****Respuesta**

\$100	\$100	\$100	\$100	\$100
\$50	\$50	\$50	\$50	\$50
\$10	\$10	\$10	\$10	\$10

2. Estrategias de cálculo mental (MAOA-02)

Habilidad cognitiva: Relacionar.

Respuesta

B. $4 \cdot 10 \cdot 5 = 200$

3. Suma a la diferencia (MAOA-03)

Habilidad cognitiva: Calcular.

Respuesta

D.

4. División por 1 (MAOA-04)

Habilidad cognitiva: Explicar.

Respuesta

A.

5. Multiplicaciones (MAOA-05)

Habilidad cognitiva: Calcular.

Respuesta

(A)

$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 2 \\ \hline 490 \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} 355 \\ \times 2 \\ \hline 710 \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 479 \\ \times 4 \\ \hline 1916 \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 6 \\ \hline 1458 \end{array}$$

6. Problema de división (MAOA-06)

Habilidad cognitiva: Modelar.

Respuesta

B) Dividir 28 por 4

7. ¿Cuánto dinero hay? (MAOA-07)

cognitiva: Expresar.

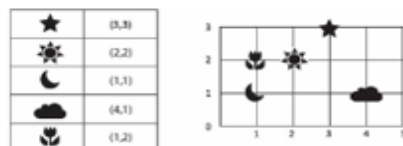
Respuesta

Hay \$411

8. Localizando coordenadas (MAOA-15)

Habilidad cognitiva: Localizar.

Respuesta

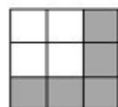


9. Vistas de una figura (MAOA-16)

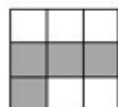
Habilidad cognitiva: Deducir.

Respuesta

a)



b)



10. Patrones numéricos (MAOA-13)

Habilidad cognitiva: Concluir.

Respuesta

Los patrones quedan como sigue:

a) 1, 2, 4, 7, 11, 16, 22, 29, 37

b) 1, 3, 6, 10, 15, 21, 28, 36, 45

11. Problema de hora (MAOA-20)

Habilidad cognitiva: Calcular.

Respuesta



El programa dura 1 hora y 30 minutos

12. ¿Cuánto manejó? (MAOA-21)

Habilidad cognitiva: Resolver.

Respuesta

A) 1 día y 11 horas

13. Problema distancia caminada. (MAOA-22)

Habilidad cognitiva: Resolver.

Respuesta

C. 21 km

Grafico de los resultados de la prueba de desarrollo, aplicada a cuarto año básico.

