



**Magister en Educación
Mención Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Escuela Las Canoas, Chillán

**Profesor: Carmen Bastidas B.
Alumno: Annette Monsalve Barría**

Chillán – Chile, abril de 2020

1. Índice.

Índice	Página N° 1
Resumen	Página N° 2
Introducción	Página N° 4
Marco Teórico	Página N° 5
Marco Contextual	Página N° 8
Diagnóstico Institucional	Página N° 15
Análisis de los Resultados	Página N° 35
Plan de Mejoramiento Educativo	Página N° 38
Bibliografía	Página N° 61

2. Resumen.

Desde el año 2014 el Ministerio de Educación de nuestro país viene instaurando una propuesta de trabajo para los establecimientos educacionales que consiste en un modelo de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, que tiene como finalidad que las escuelas, colegios, liceos estén constantemente en un mejoramiento de sus procedimientos, para esto hay dos instrumentos fundamentales de análisis, ellos son el Proyecto Educativo Institucional (PEI), y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

En la escuela básica Las Canoas perteneciente a la ciudad de Chillán es donde se llevó a cabo el siguiente trabajo, donde se confeccionó un Plan de Mejoramiento Educativo para el trabajo de grado del Magister en Educación superior con Mención en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes.

Esta Plan de mejoramiento conllevó varios meses de trabajo, como recabar información tanto del establecimiento como por parte del ministerio de educación de nuestro país. Este plan considera los últimos conceptos acuñados en educación como: Neurociencias, Inclusión, Diseño Universal de Aprendizaje. Que son los conceptos adoptados en esta última década y que busca el aprendizaje significativo como integral de los estudiantes.

Considerando lo anterior se observa cada día el mejoramiento en las prácticas pedagógicas por parte del cuerpo docente, como también el trabajo articulado del equipo multiprofesional que posee el establecimiento, esa mirada introspectiva que tiene cada uno de estos agentes activos y mediadores para con los estudiantes, hace que los aprendizajes de ellos sean de calidad y más que servir para aspectos intelectuales se sitúen en aprendizajes para la vida.

Para llevar a cabo las “Buenas” prácticas pedagógicas, es que el Ministerio de Educación ha generado diversas instancias de capacitación docente en relación



al Diseño Universal de Aprendizaje a través del Decreto 83/2015 el cual complementa al Decreto 170/2009, esto con la finalidad de poder otorgar a los estudiantes diversas metodologías en el aula en donde “todos” tengan la posibilidad de aprender a aprehender. A esto se agrega algo tan relevante como la implementación del nuevo Decreto de Evaluación 67/2018 que mejora las prácticas evaluativas y que tiene relación con lo que el ministerio hace años quiere lograr que es proporcionar a la comunidad estudiantil educación pública de calidad.

El PME generado para la Escuela las Canoas de la ciudad de Chillán, considera estos lineamientos, donde se busca la inclusión educativa, considerar la diversidad de aprendizajes no solo académicos sino con desarrollar habilidades que les sirvan para la vida a los estudiantes como la convivencia, el respeto a la diversidad de personas tanto por su cultura como también por su opción sexual entre otros aspectos.

El Ministerio de educación indica que el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que desarrollan las escuelas y liceos constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME. (Mineduc, 2020)

Por lo tanto, no es un trabajo al azar, sino que es Plan metódicamente estructurado y articulado con el Proyecto Educativo Institucional que es la oferta educativa que el establecimiento provee a la comunidad de Chillán.

3. Introducción.

El Sistema de Educación de nuestro país está constantemente abordando nuevas metodologías, el objetivo es ir a la vanguardia en educación adoptando las buenas prácticas de países europeos como por ejemplo Finlandia. Independiente de esto las políticas públicas de educación que nuestro país quiere lograr es que los estudiantes tengan aprendizajes de calidad, tal como los resultados que puede obtener un colegio particular, luego de varios estudios se consideró que una manera de realizarlo es considerando las individualidades que el docente tiene dentro del aula, esto hace aproximadamente se viene trabajando desde el 2010 con la puesta en marcha del Decreto 170/2009 pero falta...sin lugar a dudas lo que más cuesta es que el cuerpo docente se proponga realizar un cambio de paradigma, se ha logrado, es verdad pero aún se trabaja en ello, capacitando anualmente pero esas capacitaciones en muchas oportunidades no logran llegar al aula y tampoco se ven reflejados en los sistemas de medición.

Los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) que en estos momentos llevan a cabo las escuelas y liceos Municipales como es el caso de la Escuela Las Canoas de la ciudad de Chillán, constituye una herramienta fundamental para que los directivos puedan además de dirigir sino también orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico que los conlleve a buenos resultados en los aprendizajes.

Considerando este contexto es que la Escuela Las Canoas de la ciudad de Chillán es que ha contemplado en su PEI aspectos tan diversos como que el concepto de calidad no es sólo referido a aquellos componentes que hacen de la educación un proceso que cumple fines instruccionales y de desarrollo intelectual para quienes se integran en ese proceso, sino también la parte afectiva y de sana convivencia entre pares.

4. Marco teórico.

En la actualidad el sistema de educación pública dentro de nuestro país alberga hasta el año 2019 a 1.296.126 estudiantes (Mineduc, 2019) dentro de la ciudad de Chillán de acuerdo al PADEM 2020 ejecutado por el Departamento de Educación Municipal de Chillán, la cantidad de estudiantes que el sistema albergaba hasta el mes de septiembre año 2019 corresponde a 8.747 estudiantes con 36 establecimientos.

En cada establecimiento se aplican varios modelos, pero el sistema educacional tradicional se inclina por una metodología activo – participativa como de interacción digital de los estudiantes. Sistema que ha costado que el profesorado comprenda, hace diez años aproximadamente se está buscando el estudiante sea un ente activo en el aula y todos puedan aprender. Un método para poder generar la inclusión fue implementar el Diseño Universal de Aprendizaje que se encuentra vinculado a las neurociencias las cuales confían en el método de plasticidad cognitiva como lo manifestó en su momento Reuven Feurstein donde coloca la figura del docente como un ente mediador del aprendizaje.

El Dr. Feurstein manifestó que “En el corazón de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE) está la teoría de la Experiencia de Aprendizaje Mediada (EAM), a la cual atribuimos la modificabilidad humana. La EAM es una característica típica de interacción humana, responsable de ese rasgo exclusivo de las personas que es la "modificabilidad estructural". Hay un gran número de herramientas conceptuales cognoscitivas que caracterizan y dan forma a los aspectos aplicados de la teoría de la MCE; entre ellos, se encuentran el mapa cognoscitivo, las funciones deficientes y la "orientación de procesos". (Feurstein, 2002)

El Dr. Feurstein define la Experiencia del Aprendizaje Mediado (EAM) como la calidad de la interacción del ser humano con su ambiente. La EAM es mucho más que

un simple un modelo pedagógico; conlleva la explicación de los procesos cognoscitivos como subproducto de la transmisión cultural. (Feurstein, 2002)

Dentro del contexto educativo, podemos decir que es fundamental el rol docente como mediador del aprendizaje, ese mediador que considera los diferentes ritmos de aprendizaje dentro del aula, y es esto lo que la escuela Las Canoas quiere lograr, que más que el docente logre aprendizajes sino que en su rol mediador desarrolle habilidades tanto cognoscitivas como de carácter social y emocional en el estudiante.

Siguiendo en esta misma línea y desde las neurociencias el autor Facundo Manes indica que “Desde el momento en que nacemos, nos la pasamos aprendiendo. Así, procesamos información y construimos "esquemas mentales" del mundo para poder reflexionar, tomar decisiones y actuar. **El aprendizaje es tan importante y tan central en la vida que por eso se vuelve primordial tratar de comprender qué es, cómo se produce y cómo se pueden mejorar los procesos, en lo individual y en lo social.** Gracias al avance de la ciencia, hoy sabemos que, en su desarrollo, nuestro cerebro se va esculpiendo, es decir, va cambiando tanto su estructura como su funcionamiento. Así, las conexiones neuronales se van modificando a lo largo de la vida como producto del aprendizaje y la interacción con el ambiente que nos rodea. Esta capacidad del cerebro, denominada "**plasticidad cerebral**", da cuenta de que los conocimientos y habilidades que adquirimos no son estáticos, sino que están en constante cambio (Manes, Facundo, 2017).

Tal como menciona Manes, nuestra capacidad cerebral va cambiando, se modifica constantemente, producto de esto es que el Ministerio de Educación de nuestro país ha querido ir en la mejora de las prácticas pedagógicas como también hablar de inclusión. La ciencia se percató que nuestro aprendizaje va más allá de estructuras cerebrales y que si se le enseña al estudiante de manera integral dentro del aula de clases podemos tener grandes profesionales a futuro, por esto la capacitación del

cuerpo docente en DUA en el sistema municipal de la ciudad de Chillán ha sido fundamental para que esos conocimientos los lleven a las aulas y se vean reflejados en los resultados académicos, como en Simce y PSU a futuro.

Mencionada capacitación además incluye al equipo directivo de los establecimientos para que ellos puedan desarrollar una gestión curricular basada en el principio de diseño universal para su establecimiento, proyectar distintas vías alternativas para que sus estudiantes puedan alcanzar de acuerdo a sus posibilidades aprendizajes esenciales y básicos del currículum escolar.

El diseño Universal de aprendizaje es una de las tantos modelos existentes en el mercado educativo la cual se define como un modelo de enseñanza que busca eliminar las barreras en pos de “aprender a aprender”, considerando un modelo flexible y modificable que considere a todos los estudiantes sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes con el uso de distintas estrategias que apunten a la comprensión y aprendizajes de todos y todas.

Una definición de DUA la realiza Alba, 2014 indicando que es “un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo – es decir, objetivos educativos, método, materiales y evaluación-, que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje” (Alba, et al., 2014, Pág. 9)

Es acá donde nace la necesidad de crear un proyecto educativo que sea atractivo, inclusivo, flexible, en esta parte el equipo directivo es un ente que elabora un Proyecto Educativo Institucional como también observan críticamente la realidad para elaborar los planes de mejoramientos, con las estrategias que ellos consideren puedan beneficiar a la comunidad educativa que les rodea, esta documentación no es al azar sino que es un trabajo concienzudo y estrategia donde los dineros que proporciona el ministerio (que es quien fiscaliza) sean bien utilizados y vayan en la mejora de los indicadores establecidos en medición educacional.

5. Marco contextual.

Nombre del Establecimiento	Escuela Básica Las Canoas
Dirección	Avenida Las Canoas N°180
Comuna	Chillán
Provincia	Diguillín
Región	Ñuble
Teléfono	42-2213719
Rol Base Datos	3677-3
Dependencia	Municipal
Área	Educación
Nivel de Enseñanza	Básica
Funcionarios	40
Matrícula	247 Estudiantes

La escuela Las Canoas de la ciudad de Chillán se encuentra ubicada en el sector urbano, en el límite con la ciudad de Chillán y Chillán Viejo, en estos momentos posee una matrícula de 247 estudiantes, un curso por nivel, con una capacidad de 26 estudiantes por sala. Ofrece educación gratuita desde Educación Parvularia (NT1 y NT2) a Enseñanza Básica (1° a 8°). Cuenta con Jornada Escolar Completa, el horario de clases es de las 08:15 a 16:00, más extensión de jornada para los talleres o actividades extracurriculares.

En relación a infraestructura el establecimiento cuenta con:

- 2 salas de clases exclusivas para la educación parvularia (Pre Kínder y Kínder) con amplios espacios y patio para los estudiantes.
- 8 salas de clases que atiende a cada uno de los cursos de la enseñanza básica.



- 1 Comedor amplio
- Hall
- 1 Multicancha
- 1 sala de computación que se encuentra implementada con dos laboratorios móviles de computación y dos laboratorios móviles para ciencias.
- 1 Biblioteca CRA equipada y cómoda al ciento por ciento, que se encuentra al servicio de la comunidad educativa.

Para el apoyo de las Necesidades Educativas especiales, se cuenta con una dependencia para proporcionar apoyo personalizado por el equipo multiprofesional a los estudiantes que lo requieran.

El establecimiento se encuentra en un sector de nivel medio bajo dónde el índice de vulnerabilidad (IVE) es de un 63%, la mayoría de los padres y apoderados han declarado tener entre 10 a 13 años de escolaridad con un ingreso promedio del hogar que va entre los . \$460.000 y \$770.000.

El establecimiento cuenta con redes de apoyo que colaboran con el trabajo pedagógico y a su vez asisten a las familias brindándoles ayuda social, emocional y orientaciones necesarias para favorecer los aprendizajes de los estudiantes, entre ellas destacan: Duplas Psicosociales, Programas de HPV, Cesfam Isabel Riquelme, Cesfam Michelle Bachelet y Cesfam Federico Puga. Como también recibe beneficios por parte de la JUNAEB en cuanto a alimentación, útiles escolares y prestación de servicios médicos para los estudiantes en oftalmología, odontología, audición y columna. Además cuenta con apoyo de Carabineros de Chile Comisaría Huambalí, PDI, OPD, CONACE, PIB (Programa Intervención Breve) dependiente del SENAME y finalmente mencionar que cuenta con un Centro de Padres bastante participativo y posee personalidad jurídica.

El concepto de calidad que los directivos del establecimiento conciben no es sólo referido a aquellos componentes que hacen de la educación un proceso que cumple fines instruccionales y de desarrollo intelectual para quienes se integran en ese proceso, sino también la parte afectiva y de sana convivencia entre pares.

Los sellos educativos de la escuela Las Canoas de Chillán están relacionados en considerar elementos que apoyen el proceso educativo y de esta manera acceder a la excelencia del proyecto pedagógico puesto en marcha y se enmarca en: **"Excelencia en las Ciencias, Artes y el Deporte"** lo que el establecimiento propone está sustentado en el respeto por las necesidades educativas especiales y el fortalecimiento de una convivencia escolar favorable para que niñas y niños logren aprendizajes de calidad. Esto se relaciona justamente con lo que el Dr. Feurstein y Manes se referían dentro de este trabajo, al desarrollo de habilidades que permitan al estudiante desarrollarse en una sociedad con lo mejor del ser humano.

No se puede dejar de mencionar dos aspectos medulares de un Proyecto Educativo Institucional y que reflejan el núcleo de una entidad educativa como lo son la Visión y misión de un establecimiento, en el caso de la escuela Las Canoas de Chillán son las siguientes:

Visión: Liderar un proceso educativo formando estudiantes con un alto grado de desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, mediante el apoyo constante de sus profesores a través de estrategias significativas de enseñanza que les permitan obtener una sólida formación académica, social y emocional, sustentada en profundos valores éticos y morales, considerando sus necesidades educativas.

Misión: Entregamos un espacio escolar participativo, con un clima favorable para la enseñanza, las relaciones interpersonales, y de respeto ante las necesidades educativas especiales, donde los estudiantes desarrollan habilidades sociales, emocionales, pedagógicas y artísticas, siendo ellos mismos los protagonistas de sus aprendizajes.

Los elementos mencionados, sumados a las exigencias de nuestra actual sociedad hacen que los establecimientos constantemente se encuentren analizando y modificando las necesidades de apoyo para su comunidad. En el caso de la Escuela Las Canoas está constantemente monitoreando las prácticas y dando cumplimiento al compromiso adquirido con la comunidad educativa.

En relación a los últimos resultados obtenidos en la prueba de medición de logros de aprendizajes SIMCE es posible apreciar una baja en relación a la medición del año 2017.

La evaluación de desempeño que realizó la Agencia de Calidad de acuerdo a los resultados del SIMCE rendido el año 2018 mantiene a la escuela Las Canoas en un nivel medio.

Los resultados obtenidos fueron recabados de la Agencia de Calidad, se encuentra desglosado por cada prueba aplicada y de cada una de las pruebas el resultado es el siguiente:

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4° Básico		6° Básico	
	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Autoestima académica y motivación escolar	82	Más alto	75	Similar
Clima de convivencia escolar	85	Más alto	80	Más alto
Participación y formación ciudadana	91	Más alto	84	Más alto
Hábitos de vida saludable	84	Más alto	73	Similar

Simce	4° Básico		6° Básico	
	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Lectura	264	Similar	249	Similar
Matemática	272	Más alto	219	Más bajo
Ciencias Naturales	No aplica	No aplica	254	Similar

El establecimiento medido con establecimientos de un mismo contexto socioeconómico.

Autoestima Académica y Motivación Escolar: es posible indicar que en primer ciclo alcanza un puntaje 82 en 4° básico y 75 en 6° básico, no son puntajes bajos pero podría mejorar para sobrepasar los 90 puntos, por esto se hace necesario

afianzarla tanto en primer como en segundo ciclo del establecimiento, colocando énfasis en el segundo ciclo puesto que también los estudiantes se encuentran en una etapa compleja como es la transición a la adolescencia.

Convivencia Escolar: tanto en 4° como en 6° básico la escuela se encuentra en altos niveles, pero aún se pueden mejorar por eso se hace necesario mantenerlos y continuar con las estrategias para afianzarlos.

Participación y Formación Ciudadana: En 4° básico los resultados son excelentes, con 10 puntos de diferencia con 6° básico los estudiantes de segundo ciclo se deben seguir motivando por este ítem para lograr un nivel óptimo.

Hábitos de Vida Saludable: En este punto es bueno detenerse un poco los estudiantes de primer ciclo en este caso la muestra de 4° básico indica que los niños tienen buenos hábitos pero podrían mejorar obtienen 84 puntos, en caso si vemos los resultados de 6° básico el puntaje es de 73 con 9 puntos de diferencia en relación al primer ciclo, esto se puede deber a que los estudiantes de segundo ciclo son más autónomos al momento de alimentarse, se hace necesario afianzar este ítem.

Lenguaje: Los estudiantes de 4° básico obtuvieron un puntaje similar al rendido el año anterior, esto hace replantearse la forma en que se están entregando los contenidos, de qué manera se está alfabetizando a los estudiantes. En relación al 6° básico se observa un puntaje similar pero que no es alentador, uno de los puntos a trabajar en un PME es como afianzar el área de Lenguaje y Comunicación.

Matemáticas: Cuando corresponde analizar el primer ciclo con la muestra del 4° básico es posible percatarse que los resultados obtenidos son buenos, aunque podrían ser mejores. Pero en 6° básico se debe colocar énfasis puesto que bajaron su puntaje en relación al año anterior eso nos puede indicar replantearse los factores que pueden estar influyendo, cambio de docentes puesto que en segundo ciclo los profesores rotan, en primer ciclo se mantienen los docentes eso hace que ellos conozcan a sus estudiantes, como también el cambio docente y de metodología puesto que cada profesor utiliza la metodología que considere pertinente. Este es un buen punto de análisis.

Ciencias Naturales: El 6° básico obtuvo un resultado similar al año anterior, sería bueno reforzar para ir en la mejora de resultados. Es un buen punto y desafío a mejorar considerando que uno de los sellos educativos está vinculado a las ciencias.

6. Diagnóstico institucional.

Una vez recabada la información del establecimiento se procede a realizar un análisis de ello para poder determinar los apoyos y como invertir los recursos del establecimiento. Cabe mencionar que el proceso diagnóstico para la confección de un PME es fundamental para la toma de decisiones, donde el equipo directivo hace proceso introspectivo para poder invertir de la mejor manera sus recursos.

“El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.” (González, 2012)

De acuerdo a lo que manifiesta González, reafirma lo planteado anteriormente, cada tarea abordada debe permitir las mejoras como también comprometer a la entidad educativa para lograr los objetivos planteados, para eso cada establecimiento realiza un perfil de cada uno de los actores que integran el establecimiento.

La escuela cuenta para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes, puesto que el proyecto educativo ofrece atención personalizada con profesionales altamente calificados para apoyar el proceso educativo y formativo:

- 01 Director
- 10 Profesores titulados y actualizados en el currículum escolar.
- 04 Profesoras especialistas en distintas áreas de las Necesidades Educativas especiales.
- 04 Profesoras de Apoyo en aula en primer ciclo.
- 05 Profesores especialistas por asignaturas.

- Equipo multiprofesional cuenta con

02 Asistentes Sociales

02 Psicólogos

02 Fonoaudiólogas

01 Psicopedagoga

01 Terapeuta Ocupacional

Además, cuenta con: 08 Asistentes de la Educación

A continuación, la descripción de cada uno de los integrantes de la entidad educativa:

Perfil Equipo Directivo

El equipo directivo tiene la tarea de administrar y guiar el funcionamiento de esta unidad educativa que es compleja e implica altos desafíos para sus directivos. Es por ello que se requiere de personas con perfiles que respondan a las necesidades reales del establecimiento donde el foco sea el mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, el directivo debe:

- Ejercer un liderazgo efectivo y positivo.
- Orientar conocimientos y actuación de los trabajadores hacia objetivos Institucionales.
- Estimular espíritu de responsabilidad y logros personales y del equipo.
- Aprovechar creatividad, talento y experiencia personal.
- Tener capacidad para establecer adecuadas relaciones humanas.
- Promover el trabajo en equipo.
- Infundir credibilidad
- El equipo directivo debe ser integrado por personas profesionalmente capacitadas, actualizadas y comprometidas con el rol que desempeñan.
- Tener habilidades comunicacionales, innovadoras y eficientes, con capacidad

de trabajo en equipo, con altas expectativas sobre los logros tanto académicos como de desarrollo personal de los estudiantes que el establecimiento posee.

- Promover una adecuada convivencia en el establecimiento educacional tanto a nivel profesional, como con los estudiantes, apoderados.

Cuerpo Docente

Para el logro de los objetivos curriculares y complementarios planteados por la sociedad actual se requiere de:

- Un docente creativo, afectivo, autocrítico de su profesión.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Dominio del grupo curso, actualizado y capacitado, con altas expectativas con respecto al aprendizaje de sus estudiantes.
- Que adquiera identidad con la escuela y con una alta valoración de su profesión.
- Organizado, que esté permanentemente evaluando sus prácticas de enseñanza.
- Capaz de asumir las responsabilidades legales éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- Un docente que fomenta el vínculo de la escuela y la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Asistentes de la Educación

El apoyo de todos los estamentos de la comunidad educativa es fundamental a la hora de obtención de logros académicos como de formación. Es por eso que los Asistentes de la Educación cumplen un rol fundamental en esta área.

- Comprometidos con la labor que cumplen.
- Con alto grado de identidad con la escuela.
- Eficientes y oportunos en el cumplimiento de sus tareas.
- Amables y conscientes de que la tarea de formar niños, niñas y jóvenes con altas capacidades cognitivas, valóricas y artísticas, también es tarea de ellos.
- Que tengan capacidad para resolver problemas.
- Promotores de buenas relaciones personales.
- Comprometidos por el respeto a la diversidad tanto académica como sexual.
- Capaces de trabajar en equipo.

Estudiantes

- Con capacidad de demostrar respeto, compromiso y responsabilidad en sus quehaceres educativos.
- Estudiantes con la capacidad de adquirir compromisos de solidaridad y empatía respetando las diferencias individuales que puedan existir en su entorno.
- Que pueda demostrar capacidad de trabajo en equipo y que esto se vea reflejado en diversas instancias de participación, demostrando motivación y capacidad de diálogo, desarrollando sus habilidades y descubriendo talentos según sus intereses.
- Que sea participativo en diversas actividades deportivas, artísticas y sociales que le permitan una mejor valoración de sí mismo y de los demás.
- Que desarrolle al máximo sus potencialidades intelectuales, respetando diferencias y ritmos individuales.

- Desarrollar la autonomía de pensamiento lógico y creativo.
- Que pueda tomar decisiones responsables basándose en el ejercicio de la voluntad, el pensamiento lógico y sus propios valores.

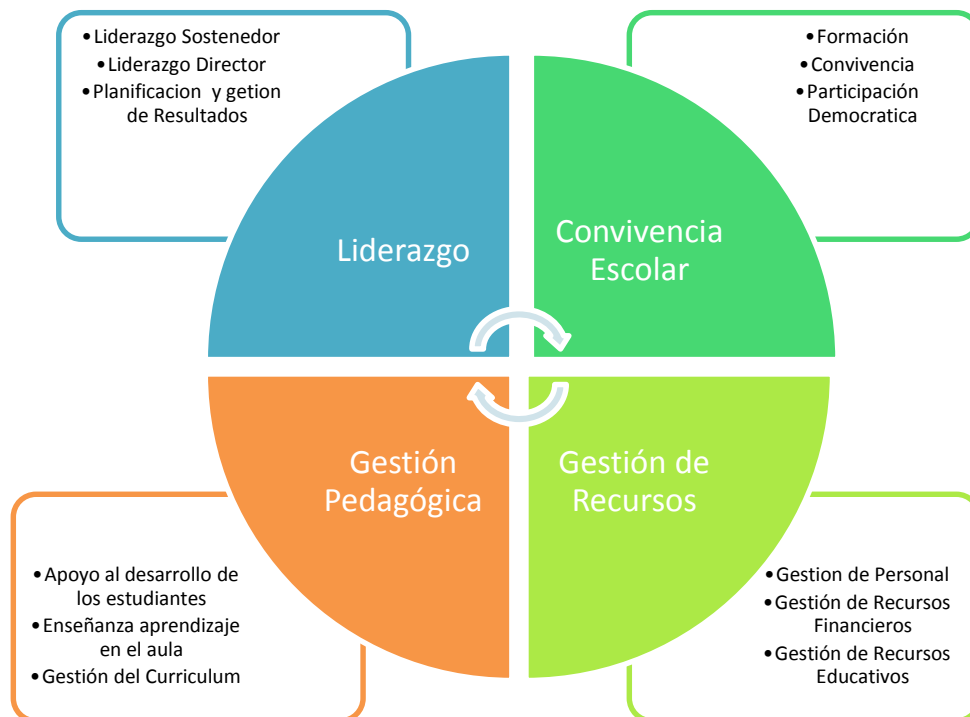
Apoderados

La familia es el eje central donde surgen y se desarrollan las relaciones más significativas de los seres humanos. Aquí, nuestros estudiantes crecen y aprenden las conductas y hábitos que los acompañarán a lo largo de la vida.

Es por eso que la Escuela pretende realizar un trabajo en conjunto con los padres y apoderados, para mejorar los niveles de rendimiento escolar. Para lograr tales propósitos, los Padres y Apoderados son un pilar fundamental en el logro de las metas de sus hijos/as, por lo cual éstos deben tener las siguientes características:

- Comprometidos y activos en los procesos pedagógicos de sus hijos e hijas.
- Dispuestos a asistir permanentemente al establecimiento, al ser citado/a por la Dirección o por el o la Docente.
- Colaboradores y responsables frente a su comportamiento y el de sus hijos.
- Generadores de un ambiente cálido y armonioso en el hogar.
- Aportadores de ideas que perfeccionen el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Debe asistir permanentemente a las Reuniones de Apoderados a las que sea citado.
- Respetuoso con los profesionales del establecimiento y con los demás padres y apoderados.

Dentro de esta etapa también es de relevancia considerar los estándares de calidad los cuales están claramente establecidos desde el año 2014 en el Decreto N°73. Por el que se rigen los establecimientos para proporcionar mejoras en sus procedimientos, quehaceres directivos los cuales se evalúan constantemente para mejorar tanto las prácticas pedagógicas como administrativas de la escuela. Estos manifiestan 4 dimensiones que son preponderantes para proporcionar los apoyos educativos que provee el establecimiento.



En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar las acciones en práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	Quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	Quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	Práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Análisis de las áreas de proceso

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre				4

disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				4
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				4
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			3	
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				4
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas			3	

de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				4
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.			3	
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				4
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.			3	
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				4

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				4
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				4

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			3	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			3	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				4
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			3	
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y			3	

conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				4
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				4
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			3	

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				4
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				4
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				4
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares				4

(cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				4
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				4

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				4
2. El sostenedor establece metas claras al director.			3	
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente			3	
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.			3	
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.			3	

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				4
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				4
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				4
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				4
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				4
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				4
7. El director promueve una ética de trabajo.				4

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				4
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				4
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				4
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				4
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				4
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				4

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				4
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				4
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				4
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			3	
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				4
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				4

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				4
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				4
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				4
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				4
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).			3	
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				4
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				4

1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				4
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				4
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				4
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				4
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				4
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				4
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				4
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				4
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su				4

funcionamiento.				
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				4

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				4
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			3	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.				4
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				4
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			3	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				4
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				4

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				4
--	--	--	--	---

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				4
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			3	
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				4
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				4
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				4
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				4
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				4

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			3	
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				4
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				4
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				4
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			3	

7. Análisis de resultados.

Una manera de contextualizar un poco la temática institucional de la Escuela Las Canoas de Chillán, fue posible llevar a cabo un análisis de pauta aplicada principalmente evaluando los estándares de calidad. El análisis se llevará a cabo por dimensión.

Gestión Pedagógica

En esta área lo que se busca principalmente de acuerdo a lo visualizado en el diagnóstico es:

- Afianzar y llevar la efectividad de las prácticas al aula para esto se hace necesario implementar procedimientos por ejemplo para la ausencia de un docente mayor a 1 día, puesto que los estudiantes muchas veces pasan este momento con el docente que esté disponible, inspectores ó profesional no docente, lo cual genera angustia e incertidumbre en el alumnado.
- El equipo de gestión del establecimiento pueda proporcionar más ayudas técnicas al cuerpo docente, se quiere decir capacitaciones de manera interna a aquellos docentes que ellos visualicen requieren de un apoyo adicional a su asignatura. En este año se hace imprescindible que se refuerce el Decreto de evaluación, de esta forma el profesor se sentirá seguro de su quehacer y respaldado por el equipo técnico.
- Revisar con mayor rigidez libros de clases como planificaciones de los docentes, cosa que si alguno falta el profesor que tome el curso tenga claro que acción pedagógica realizar, si bien es cierto se realiza, pero existen docentes que no cumplen al ciento por ciento.

- Se requiere afianzar la conectividad en relación a evaluaciones, que el docente técnico las reciba con una semana de anticipación y revise, como también falta en algunas oportunidades articulación con la Educadora Diferencial si es que existe la necesidad de adecuación en la evaluación para estudiantes con N.E.E de carácter permanente (si lo requiere).
- Es necesario más monitoreo en el aula a las prácticas pedagógicas en las diversas asignaturas, no con la finalidad de perjudicar a un colega sino con el objetivo de que mejore la entrega de conocimientos al estudiante.
- Apoyo en aula del equipo multiprofesional al cuerpo docente, ellos tienen otra mirada en relación a metodología y abordaje a los estudiantes con ritmos diferentes de aprendizaje.
- Utilización de recursos didácticos como tecnológicos dentro del aula, eso hace más atractivo el aprendizaje de los estudiantes y sirve motivacionalmente.
- Monitoreo del equipo técnico en relación a la implementación adecuada del DUA en el aula.

Liderazgo

Se debe ir en la mejora de:

- El liderazgo del sostenedor (DAEM) debe proporcionar instrucciones claras y precisas, en oportunidades se pierde un poco de tiempo buscando respuestas a lineamientos proporcionados.
- El sostenedor en este caso el DAEM de Chillán debe ir en la mejora de la eficacia en relación a las solicitudes de los establecimientos, ya sea en requerimientos de recursos materiales como también recursos humanos.
- Es fundamental continuar fortaleciendo el liderazgo por parte del director donde el cuerpo docente y los apoderados como las familias desarrollen mayor sentido de pertenencia al establecimiento.

Convivencia Escolar

Se debe ir en la mejora de:

- Si bien es cierto el establecimiento tiene un programa de afectividad y sexualidad que está muy bien elaborado, pero falta difusión dentro del cuerpo docente y profesionales de su ejecución como de resultados. No siempre se expone en consejo de evaluación, ni consejo escolar.
- Es necesario para una adecuada convivencia contar con adecuadas infraestructura, la que tiene la escuela no es mala y está en buenas condiciones pero en ocasiones han tenido que rechazar matriculas puesto que las salas están hechas para 26 alumnos, también hace falta dependencias para el equipo multiprofesional quienes rotan entre el aula de recursos del PIE y la biblioteca, una multicancha techada, puesto que en invierno se hace pequeño el hall para actividades como realización de educación física.

Gestión de Recursos

Se debe ir en la mejora de:

Hace falta implementar un protocolo que sea rápido y eficaz para poder realizar reemplazos a la brevedad en caso de licencias médicas.

Ir en la mejora del protocolo para ir en la pesquisa de aspectos que son necesarios realizar capacitaciones para el cuerpo docente, como también monitorear en aula si las capacitaciones a las cuales ellos asisten llevan a cabo lo aprendido.

Falta gestionar presupuesto para contratación de más horas a profesionales especializados que son de gran aporte al cuerpo docente, como también de solicitar presupuesto al sostenedor para una mejora de infraestructura y de esta manera aumentar la matrícula del establecimiento.

8. Plan de mejoramiento

Planificación Anual Escuela Básica Las Canoas Chillán 2020

Dimensión	Sub - dimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Diseñar estrategias efectivas en el aula que atiendan la diversidad e intereses de los estudiantes, realizando apoyo pedagógico para potenciar las habilidades y destrezas.	Analizar estrategias efectivas que se aplican en el aula para retroalimentar y fortalecer el apoyo a los docentes.	2	2
Liderazgo	* Planificación y gestión de resultados	Implementar una estrategia que apoye el quehacer docente por medio del análisis y reflexión de prácticas pedagógicas para asegurar la mejora continua del quehacer educativo y los resultados académicos.	Análisis de las fortalezas y debilidades del trabajo en aula para la toma de decisiones para la mejora del proceso educativo.	3	3

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Convivencia escolar</p>	<p>Orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, empática, pacífica y respetuosa, a través del trabajo con los distintos estamentos de la unidad educativa, en un marco de equidad de género y un enfoque de derecho para formar una comunidad participativa y democrática.</p>	<p>Diagnóstico del clima escolar y planificación de estrategias para desarrollar el Plan de Formación de Convivencia Escolar.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Gestión de los recursos educativos</p>	<p>Contar con el presupuesto para la contratación de personal idóneo, estímulos para estudiantes, equipamiento tecnológico, vestuario y materiales educativos suficientes que permitan y faciliten la implementación de las actividades</p>	<p>Detectar necesidades para la contratación de profesionales, compra de recursos pedagógicos para apoyar el proceso educativo de los estudiantes.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

		que hagan viable el Proyecto Educativo Insitucional.			
--	--	--	--	--	--

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Analizar estrategias efectivas que se aplican en el aula para retroalimentar y fortalecer el apoyo a los docentes.	APOYO PEDAGÓGICO	Nº de estudiantes que son apoyados y que logran mejorar su rendimiento académico. Nº de intervenciones por fonoaudióloga, Psicopedagoga hacia los estudiantes y resultados de avances.
Gestión Pedagógica	Analizar estrategias efectivas que se aplican en el aula para retroalimentar y fortalecer el apoyo a los docentes.	TALLERES SEP	Nº de talleres planificados según el interés de los estudiantes. Nº de participación de estudiantes en encuentros comunales.
Liderazgo	Análisis de las fortalezas y debilidades del trabajo en aula para la toma de decisiones para la mejora del proceso educativo.	AULAS DEL BIENESTAR	Nº de encuentros donde se analicen casos de estudiantes que requieran apoyo y se puedan establecer planes y/o estrategias de intervención.
Liderazgo	Análisis de las fortalezas y debilidades del trabajo en aula para la toma de decisiones para la mejora del proceso educativo.	COMPARTIR EXPERIENCIAS	Nº de encuentros entre docentes donde se reflexione sobre las prácticas pedagógicas y además se compartan

			experiencias significativas en el aula.
Liderazgo	Análisis de las fortalezas y debilidades del trabajo en aula para la toma de decisiones para la mejora del proceso educativo.	EQUIPO DE GESTIÓN	N° de docentes que realizan actividades para apoyar el buen funcionamiento del establecimiento.
Convivencia Escolar	Diagnóstico del clima escolar y planificación de estrategias para desarrollar el Plan de Formación de Convivencia Escolar.	EQUIPO MULTIPROFESIONAL	Plan de Trabajo y/o líneas de acción planificadas para asegurar el bienestar social y emocional de los estudiantes.
Convivencia Escolar	Diagnóstico del clima escolar y planificación de estrategias para desarrollar el Plan de Formación de Convivencia Escolar.	TALLERES Y CHARLAS PARA ESTUDIANTES	N° de talleres o charlas planificadas para mejorar la convivencia y el buen trato entre estudiantes, como también instancias para fortalecer habilidades sociales.
Gestión de Recursos	Detectar necesidades para la contratación de profesionales, compra de recursos pedagógicos para apoyar el proceso educativo de los estudiantes.	MATERIAL DE APOYO	Cantidad de material pedagógico y útiles escolares para el uso de los estudiantes.
Gestión de Recursos	Detectar necesidades para la contratación de profesionales, compra de recursos pedagógicos para apoyar el proceso educativo de los estudiantes.	SALIDAS PEDAGOGICAS	N° de salidas pedagógicas con los estudiantes para que puedan conocer diferentes realidades del entorno tanto cultural como natural.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Diseñar estrategias efectivas en el aula que atiendan la diversidad e intereses de los estudiantes, realizando apoyo pedagógico para potenciar las habilidades y destrezas.
Estrategia	Analizar estrategias efectivas que se aplican en el aula para retroalimentar y fortalecer el apoyo a los docentes.
Sub - dimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	TALLERES EXTRACURRICULARES
Descripción	El establecimiento organiza y fomenta actividades extracurriculares para estimular y desarrollar la diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes con talleres artísticos, científicos y deportivos y así de esta forma potenciar habilidades destacadas en los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Monitores de los Talleres
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso Humano. Material para implementar los talleres y que sea en beneficio de los estudiantes que participan. Vestuario deportivo. Colaciones, etc
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Número de Estudiantes que participan en los talleres. - Cantidad de talleres planificados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$30.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$30.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Diseñar estrategias efectivas en el aula que atiendan la diversidad e intereses de los estudiantes, realizando apoyo pedagógico para potenciar las habilidades y destrezas.
Estrategia	Analizar estrategias efectivas que se aplican en el aula para retroalimentar y fortalecer el apoyo a los docentes.
Sub - dimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	APOYO PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES
Descripción	Durante el año se entregará apoyo en lo pedagógico a estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje por docentes (asistentes de aula) en primer ciclo. También se dará apoyo con otros profesionales tales como Fonoaudióloga para aquellos que presenten dificultades en el lenguaje. Terapeuta Ocupacional para desarrollar habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes.
Fecha Inicio	02/5/2020
Fecha Término	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, didáctico. Recursos para contratación de profesionales.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Reporte de Actividades realizadas durante el año - Informe de estados de avance de los estudiantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$25.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$25.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Implementar una estrategia que apoye el quehacer docente por medio del análisis y reflexión de prácticas pedagógicas para asegurar la mejora continua del quehacer educativo y los resultados académicos.
Estrategia	Análisis de las fortalezas y debilidades del trabajo en aula para la toma de decisiones para la mejora del proceso educativo.
Sub- dimensiones	* Planificación y gestión de resultados
Acción	AULAS DEL BIENESTAR
Descripción	Fortalecer las instancias de encuentro mensuales entre equipo directivo y duplas psicosociales, donde en conjunto se analicen la situación de nuestros estudiantes, principalmente en lo psico emocional y salud, para de esta manera activar todo el apoyo posible para garantizar los resguardos y cuidados que los niños y niñas merecen.
Fecha Inicio	02/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	Aula de bienestar
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Libro de Actas Material Audiovisual
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Registro de Actas - Registro de Firmas participantes
Monto Subvención	\$0

General	
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Implementar una estrategia que apoye el quehacer docente por medio del análisis y reflexión de prácticas pedagógicas para asegurar la mejora continua del quehacer educativo y los resultados académicos.
Estrategia	Análisis de las fortalezas y debilidades del trabajo en aula para la toma de decisiones para la mejora del proceso educativo.
Sub- dimensiones	* Planificación y gestión de resultados
Acción	APRENDIZAJE COLABORATIVO Y REFLEXIVO
Descripción	Instaurar prácticas en consejos técnicos, a lo menos una vez al mes, donde éstos se transformen en instancias de aprendizaje y discusión pedagógica entre pares. Que sea un momento de interacción e intercambio de opiniones sobre desafíos pedagógicos que se enfrentan en el aula, como también intercambiar experiencias significativas, conocimientos y reflexión para mejorar las prácticas docentes.
Fecha Inicio	02/5/2020
Fecha Termino	30/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, Proyector
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Número de encuentros realizados - Acta de reuniones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Implementar una estrategia que apoye el quehacer docente por medio del análisis y reflexión de prácticas pedagógicas para asegurar la mejora continua del quehacer educativo y los resultados académicos.
Estrategia	Análisis de las fortalezas y debilidades del trabajo en aula para la toma de decisiones para la mejora del proceso educativo.
Sub - dimensiones	Planificación y gestión de resultados
Acción	EQUIPO DE GESTIÓN
Descripción	Contar con un equipo de trabajo, donde se instaure un ambiente laboral de compromiso y responsabilidades que se refleje en un equipo dedicado, cumplidor, perseverante, con iniciativa. Que sea de apoyo para llevar a cabo diferentes procesos al interior del establecimiento en el área de la convivencia, apoyo técnico y administrativo.
Fecha Inicio	02/03/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Reporte de actividades mensuales realizadas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, empática, pacífica y respetuosa, a través del trabajo con los distintos estamentos de la unidad educativa, en un marco de equidad de género y un enfoque de derecho para formar una comunidad participativa y democrática.
Estrategia	Diagnóstico del clima escolar y planificación de estrategias para desarrollar el Plan de Formación de Convivencia Escolar.
Sub - dimensiones	* Convivencia escolar
Acción	EQUIPO MULTIPROFESIONAL
Descripción	El establecimiento cuenta con un equipo conformado por Psicólogo, Asistente Social y Encargada de Convivencia Escolar para organizar actividades de apoyo a los estudiantes según la normativa vigente en cuanto a convivencia escolar y las medidas disciplinarias y formativas asociadas a su cumplimiento.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, equipos tecnológicos.
Ate	No
Tic	No

<p>Plan(es)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none"> * Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>Medios de Verificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Otros indicadores de calidad - Reuniones o encuentros con los diferentes estamentos
<p>Monto Subvención General</p>	<p>\$0</p>
<p>Monto SEP</p>	<p>\$0</p>
<p>Monto PIE</p>	<p>\$20.000.000</p>
<p>Monto EIB</p>	<p>\$0</p>
<p>Monto Mantenimiento</p>	<p>\$0</p>
<p>Monto Pro retención</p>	<p>\$0</p>

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, empática, pacífica y respetuosa, a través del trabajo con los distintos estamentos de la unidad educativa, en un marco de equidad de género y un enfoque de derecho para formar una comunidad participativa y democrática.
Estrategia	Diagnóstico del clima escolar y planificación de estrategias para desarrollar el Plan de Formación de Convivencia Escolar.
Sub - dimensiones	* Convivencia escolar
Acción	TALLERES FORMATIVOS Y CHARLAS PARA ESTUDIANTES
Descripción	Durante el año se planificará y ejecutarán talleres para los estudiantes con profesionales idóneos sobre distintas temáticas según sus necesidades y conductas, apropiadas para una sana convivencia, tales como: Buen trato entre pares, Cambios en la Adolescencia, Afectividad Sexualidad y Género, Técnicas de Estudios, entre otros temas donde los estudiantes puedan opinar y reflexionar.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	30/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, proyector.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Gestión de la Convivencia Escolar • Plan de Apoyo a la Inclusión • Plan de Sexualidad, Afectividad y Género • Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Número de estudiantes participantes - Número de Talleres Planificados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fomentar la sana convivencia, respetuosa, a través del trabajo con los distintos estamentos de la unidad educativa, en un marco de equidad de género y un enfoque de derecho para formar una comunidad participativa y democrática.
Estrategia	Diagnóstico del clima escolar y planificación de estrategias para desarrollar el Plan de Formación de Convivencia Escolar.
Sub - dimensiones	* Convivencia escolar
Acción	CELEBRACIONES INSTITUCIONALES Y RECONOCIMIENTO
Descripción	Celebrar con la comunidad escolar actividades institucionales: aniversario, actos académicos y formativos, premiaciones, licenciaturas, donde la comunidad pueda participar y generar sentido de pertenencia con la escuela. Dar la instancia para reconocer logros obtenidos por los estudiantes, en lo académico, reconocer la participación por su escuela u otros donde sea importante destacar al alumnado
Fecha Inicio	03/6/2020
Fecha Terminó	24/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos para adquirir premios, medallas, obsequios, recursos para salidas a algún lugar de esparcimiento, colaciones, etc.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- N° de actividades realizadas con la comunidad
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Contar con el presupuesto para la contratación de personal idóneo, estímulos para estudiantes, equipamiento tecnológico, vestuario y materiales educativos suficientes que permitan y faciliten la implementación de las actividades que hagan viable el Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia	Detectar necesidades para la contratación de profesionales, compra de recursos pedagógicos para apoyar el proceso educativo de los estudiantes.
Sub - dimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	VIAJES ESPECIALES Y SALIDAS PEDAGÓGICAS
Descripción	Contar con recursos para que los estudiantes puedan participar en diversas actividades extra escolares que el establecimiento lo requiera donde implique la movilización de estudiantes, como por ejemplo giras pedagógicas, salidas pedagógicas, presentaciones artísticas, culturales, salidas a terreno, encuentros deportivos, etc.
Fecha Inicio	01/5/2020
Fecha Termino	30/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Colaciones. Recursos para contratar buses para el traslado de estudiantes, recursos para entradas, pasajes, almuerzos, hospedaje, etc.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de

	interés público.
Medios de Verificación	- Proyecto de salidas pedagógicas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Contar con el presupuesto para la contratación de personal idóneo, estímulos para estudiantes, equipamiento tecnológico, vestuario y materiales educativos suficientes que permitan y faciliten la implementación de las actividades que hagan viable el Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia	Detectar necesidades para la contratación de profesionales, compra de recursos pedagógicos para apoyar el proceso educativo de los estudiantes.
Sub - dimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	NECESIDADES DE RECURSOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS
Descripción	Para un mejor servicio educativo se requerirá de insumos pedagógicos como: material didáctico, textos para los estudiantes, útiles escolares, recursos tecnológicos que vayan en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos económicos para comprar insumos tecnológicos y materiales escolares.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Cantidad de Recursos adquiridos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$30.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$30.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Contar con el presupuesto para la contratación de personal idóneo, estímulos para estudiantes, equipamiento tecnológico, vestuario y materiales educativos suficientes que permitan y faciliten la implementación de las actividades que hagan viable el Proyecto Educativo Institucional.
Estrategia	Detectar necesidades para la contratación de profesionales, compra de recursos pedagógicos para apoyar el proceso educativo de los estudiantes.
Sub - dimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	RECURSOS HUMANOS
Descripción	Contratación de profesionales según necesidad y requerimiento del PME: horas para equipos multiprofesionales, monitores de actividades extracurriculares, equipo de gestión, entre otros que justifique la necesidad en beneficio directo del aprendizaje de los estudiantes. Además previa autorización del consejo escolar se podrá solicitar exceder del 50% del gasto según ley 20.248 para contrataciones.
Fecha Inicio	01/3/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos económicos para contrataciones
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- N° de profesionales contratados con funciones específicas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$50.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$50.000.000

9. Bibliografía.

PEI Escuela Básica Las Canoas

9.1 Bibliografía Digital

- www.agenciaeducación.cl
- www.comunidadescolar.cl
- <https://daemchillan.cl/padem-2020/>
- González, R. P. (Octubre de 2012). Guía para para el diagnostico Institucional. Santiago, República de Chile.
- <https://www.infobae.com/salud/ciencia/2017/08/24/neurociencias-y-educacion-que-es-importante-para-el-aprendizaje/>
- www.mineduc.cl
- <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150008/478055150008.pdf>
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000200009 Entrevista a Reuven Feurstein.