

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

TRABAJO DE GRADO II ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS DEL TALLER DE PROPEDEUTICO

Profesor: Rocío Riffo San Martín.

Alumno: Carlos Orrego Salcedo

Santiago-Chile Octubre de 2020

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5
Marco contextual.....	9
Diseño y aplicación de instrumento.....	12
Análisis de los resultados.....	22
Propuestas remediales.....	25
Bibliografía.....	26
Anexos.....	27

Resumen

En este trabajo se hizo dos evaluaciones una de matemáticas y la otra de comunicación y lenguaje con sus respectivos análisis, además se entrega una mejora a las evaluaciones existente hasta el día de hoy, veremos cómo se puede mejorar esta evaluaciones o sistema para lograr una mejor eficiencia en los proceso de ingreso a la educación superior, también analizaremos los resultados de un grupo de alumnos de las carrara de TNS en enfermería, TNS en educación de párvulos, TNS en servicio social y TNS en preparador físico.

Se hace un análisis de la desigualdad existente en la educación secundaria que es la base para ingresar a la educación superior, este análisis lo realiza la doctora en antropología Dra Cecilia Millán

Introducción

En este trabajo se realizó unas evaluaciones de diagnóstico de la asignatura de matemáticas, comunicación y lenguaje en la institución de educación de nivel superior al cual pertenezco que es IPG instituto profesional, en estas evaluaciones vemos la realidad de ,los alumnos al ingresar a una institución de nivel superior en estas dos áreas y vemos cuán lejos están los alumnos, de los conocimientos en las asignaturas que diagnosticamos, esto nos da un punto de partida para nivelar a todos los alumnos, nuevos, independiente de la carrera que ellos elijan, una vez obtenidos los resultados tenemos una semana antes de iniciar las clases para lograr que los alumnos nuevos adquieran las competencias mínimas para seguir adelante, veremos cómo fueron los resultados de estas evaluaciones y cual sería las mejoras que se pueden hacer para lograr una mayor eficiencia en los resultados de esto alumnos. El trabajo fue realizado por Carlos Orrego docente de dicha organización, el diseño de dicho instrumento fue hecho por IPG de su área de docencia.

Marco teórico

Crisis y desigualdad educativa en Chile, ¿un nuevo escenario?

Hoy vivimos momentos de crisis este artículo escrito por la doctora en ciencia antropológica la Dra. Cecilia Millán la Rivera nos muestra claramente como la pandemia afecta directa o indirectamente la educación, la crisis sanitaria, económica, social y ecológica que nos afectan a nivel mundial. Esta difícil situación ha cambiado nuestras vidas en muchos ámbitos, sin embargo, en nuestro país también se han mantenido ciertas lógicas en el ámbito pedagógico, aspecto en el que me quiero centrar. Las redes sociales y medios de comunicación nos han develado distintas situaciones que muestran las diversas problemáticas pedagógicas, mediadas por problemas sociales y económicos, que divulgadas de la manera que se hace, parecieran emerger por primera vez. Es cosa de ver, por ejemplo, la conmoción que provocó el Twitter del animador Julio César Rodríguez quién escribió: “Nos dimos cuenta de que el problema no era el coronavirus, que el problema está en las entrañas del país que hemos diseñado en los últimos 40 años” aludiendo a la desigualdad del país. La “sorpresa” de las desigualdades denunciadas y constatadas en este tiempo de estar en casa, para quienes pueden, ha emergido como un símil del mito griego de Sísifo, quién recibió un castigo eterno que consistía en empujar una piedra enorme cuesta arriba de una ladera, piedra que rodaba una y otra vez hacia abajo, sin poder llegar nunca a la cima de la colina, empezando una y otra vez desde el principio. Símil del mito que se expresó con el estallido social del 18 de octubre y que en esta pandemia solo vino a reforzar y a evidenciar la piedra que rueda una y otra vez hacia abajo sin llegar nunca a la cima. ¿Cuál es la piedra (pedagógica) que llevamos décadas levantando una y otra vez y que hemos optado por no (re)conocer cómo sociedad? Muchas. Una de las más importantes, la desigualdad educacional y la insistencia en políticas públicas y medidas pedagógicas que la

ignoran. A pesar de las desigualdades del sistema educativo, constatadas por estudios nacionales e internacionales, frente a la coyuntura presente se optó por mantener una política de “sigamos levantando la piedra una y otra vez como siempre lo hemos hecho” sin considerar las características diferenciadas de la ladera, las que se acentúan en el contexto de pandemia. Se volvió a la “normalidad” de la escuela, pero, de manera virtual y se creó una plataforma virtual del MINEDUC para apoyar las clases en el hogar. En ninguno de los casos se consideró la realidad del país y de los estudiantes, la desigualdad, siendo evidente la existencia de una brecha digital que acentuaría aún más las desigualdades de aprendizaje existentes. Así lo demuestra la encuesta reciente realizada por Educación 2020 que muestra que, en relación con las condiciones en el hogar, el 50% de las y los estudiantes encuestados indicó tener acceso ocasional o nulo a un computador, entre el 60% y 80% reportó no contar con un espacio cómodo para estudiar, materiales para realizar tareas, un ambiente de concentración en el hogar, o apoyo por parte de adultos responsables o docentes. Se podría seguir haciendo un listado extenso de diferenciaciones en las condiciones familiares que acentúan las desigualdades educacionales en el país, pero quiero finalizar colocando el acento en la persistencia obstinada de actuar sin considerar los contextos. La coyuntura exige flexibilidad y pertinencia a la realidad nacional y familiar de los estudiantes. La misma que se declara en las políticas públicas y que se les exige a los docentes en el aula, aprendizaje situado y contextualizado. Sin embargo, los hechos muestran que se opta, una y otra vez, en condiciones de pandemia o no, por políticas y medidas que no consideran los tiempos y adecuaciones necesarias a las realidades de los estudiantes y de sus contextos. Afortunadamente diversos académicos y académicas de distintas universidades de Chile, a través de la Mesa Social Covid-19, han propuesto diversas medidas que se adecuan a la realidad vivida, por ejemplo, postergar el SIMCE de este año, evitar las repitencias, resguardar el ámbito socioemocional de la comunidad educativa, priorización curricular, entre otras. Quienes enfatizamos la importancia del contexto y la pertinencia de los procesos educativos, esperamos

que la insistencia de levantar una y otra vez la piedra en la ladera, que ha demostrado que no permite llegar a la cima, se modifique por el levantamiento de una diversidad de acciones que consideren las diversas realidades y sobre todo las desigualdades existentes, en épocas de pandemia y de no pandemia. Es cierto que esta opción implica mayores desafíos, pero permitiría generar las condiciones necesarias que aseguren una educación más equitativa a todas y todos los estudiantes permitiéndoles acceder a la cima y no, como sucede con la mayoría, tener que rodar una y otra vez por la ladera.

Y siguiendo con la investigación existen una serie de documentos donde se habla de los proyectos de la educación en Chile **el informe de la luz de la educación chilena**. Desde el 9 al 18 de julio, diferentes organizaciones sociales agrupadas en el Foro por el Derecho a la Educación Pública estuvieron representadas por este último en el “Foro Político de Alto Nivel”, organizado en la ciudad de Nueva York por la ONU, para evaluar los avances en el cumplimiento de la Agenda Para el Desarrollo 2030. Esta agenda fue suscrita por el Estado de Chile el año 2015, e incluye, en materia de Educación, el Objetivo para el Desarrollo Sustentable (ODS4), cuyo lema es: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. En esta instancia, que congregó a representantes gubernamentales y de la sociedad civil para abordar colectivamente los desafíos de la Agenda de Sostenibilidad, el Estado de Chile hizo entrega del 2º Informe Nacional Voluntario 2019, con el que muestra el grado de avance de los compromisos adoptados ante la Organización de Naciones Unidas. Por su parte, las organizaciones del Foro por el Derecho a la Educación Pública, también presentes en la cita, han elaborado “un análisis de lo sucedido en el país hasta la fecha respecto del cumplimiento de estos avances” en materia de educación, análisis que está contenido en el “Informe Luz de la Situación de la Educación en Chile al 2019”. Respecto del citado Informe, entre las cuestiones más relevantes que cabe destacar, aparece el espíritu crítico que lo anima y por medio del cual se constata la ‘profunda crisis de sentido y de gestión

en que se encuentra la Educación Pública en Chile’, crisis que, contrario a lo que pudiera estimarse, no está determinada por la deficiencia o el mal diseño de los planes, programas o procesos que recogen las políticas públicas que los sucesivos gobiernos han elaborado hasta ahora en materia de educación. Lo que muestra el Informe, en efecto, es que tal crisis viene siendo reforzada en forma deliberada y sistemática por los “sectores privados asociados a la oligarquía chilena” cuyos intereses alcanzan todos los niveles del sistema educativo” (parvulario, escolar y superior). Tal manifestación de voluntad se expresa, a grandes rasgos, en el fortalecimiento de la educación privada, entre otras cosas por la vía del financiamiento a la demanda, y en el debilitamiento progresivo de la educación pública, por medio del mantenimiento de su carácter subsidiario. En esta línea, el informe destaca que: “La educación en Chile no apunta a lograr el máximo desarrollo posible de los estudiantes en su conjunto, al existir una alta segregación influida directamente por la capacidad de pago de las familias y su estatus socioeconómico. Lo máximo que pueden aspirar muchos de los hijos de las clases trabajadoras y populares es terminar con éxito la educación secundaria. Un grupo minoritario ingresa a la educación superior y de ellos, un sector muy marginal puede finalmente egresar de una carrera profesional. En los conceptos ideológicos de las clases dominantes en Chile, la educación superior no es considerada un derecho sino el resultado del mérito del estudiante a lo largo de la enseñanza escolar. El resultado de esta concepción clasista y elitista es la fuerte desigualdad económica y social en el sistema educacional chileno que posteriormente se traduce en el mercado laboral y en el ámbito sociocultural” Finalmente, y a modo general, el informe elaborado por los representantes de la sociedad civil chilena muestra que el sistema educativo en Chile está organizado bajo principios contrarios a los que promueve la Agenda Para el Desarrollo 2030, de tal manera que, de insistir con soluciones que siguen la ruta trazada por los gobiernos hace ya más de 35 años, difícilmente el Estado chileno podrá “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”.

Marco contextual

Historia Ipg

El Instituto Profesional Galdames nació el año 1984 dictando inicialmente la Carrera de Pedagogía Básica con especialidad en Desarrollo Comunitario. Durante los años siguientes fue expandiendo su oferta académica, es así que para el año 2005 ya había logrado titular más de 1.300 profesionales del Área Educación y Comunicaciones. El año 2006, el Instituto logró la autonomía a través de la Resolución Exenta N°0771 del Ministerio de Educación y se encuentra acreditado bajo el Acuerdo de Acreditación N°036/2014 desde el año 2014 por un periodo de dos años. Durante los años 2008 y 2009, el Instituto configura su presencia en regiones del sur de nuestro país, ya que se fusiona con el Instituto Profesional IPROC, presente en Concepción y Arauco. Además, se fusiona con el Instituto Profesional Gamma, que se encontraba en Rancagua. De esta forma, el Instituto teniendo como base la experiencia de estos tres importantes centros de enseñanza técnica profesional, de larga trayectoria en nuestro país, llega a constituirse como una nueva alternativa de educación orientada a brindar Educación de Calidad, con las cuatro Sedes que actualmente lo componen. Posteriormente, se produce una alianza estratégica con la Corporación de Beneficencia People Help People (PHP), dicha Corporación se propuso dar continuidad hacia la educación superior a sus alumnos de nivel técnico profesional (de nivel medio) que atiende en sus liceos de enseñanza media técnico – Profesional, expandiéndose de esta forma, para el año 2012, con la Sede de Panguipulli. El Instituto Profesional IPG, hoy en día ya cumple 36 años de vida como Institución de Educación Superior, contando con una matrícula superior a los 4.000 estudiantes, distribuidos en 24 carreras vigentes que dependen de cuatro Escuelas:

- Escuela de Salud
- Escuela de Educación y Desarrollo Social
- Escuela de Ingeniería y Tecnología
- Escuela de Negocios, Gestión y Marítima.

Actualmente, el Instituto Profesional IPG es una Corporación de Educación sin fines de lucro.

Sello formativo

El sello formativo Institucional está claramente establecido en la Misión y se vincula con la responsabilidad social. El Instituto Profesional IPG asume el compromiso de preparar profesionales y técnicos competentes, dotados de espíritu emprendedor, que actúen participativamente en relación a la actividad productiva y, al mismo tiempo, buscan soluciones a los problemas que aquejan a su comunidad. La formación que apunta al logro del perfil sello se vehicula a través de cursos formales y de actividades prácticas tales como ferias, encuentros, visitas. Las actividades prácticas son programadas y desarrolladas por los propios alumnos(as) con apoyo de facilitadores. En ese orden las líneas principales son:

Sobre el Ser y el Hacer Profesional y Técnico:

Implica asumirse como persona y futuro profesional, hacerse responsable de sí mismo, reconocer sus debilidades y fortalezas superando las primeras y potenciando las últimas, en vista a desarrollarse como persona en relación y colaboración con los demás. Se interesa por profundizar en el conocimiento de su área, comprensión de los principios y técnicas que rigen el trabajo propio y el desarrollo de capacidades laborales generales.

Ética Personal y Profesional:

Aporta capacidad de discernimiento para que los estudiantes aprecien e internalicen los valores y las virtudes deseables en el ser humano y la sociedad. Lo anterior hace necesario instituir un ambiente educativo apropiado para la vivencia de los valores fundamentales. De esa manera esperamos que nuestros

estudiantes los tengan presente al momento de tomar decisiones que impacten en su medio laboral y/o afecten a las otras personas que comparten con él (o ella) ese ámbito. La actitud ética permite asumir que el otro es un semejante al cual hay que considerar, respetar y promover; y a partir de esa convicción se generarán acciones que contribuirán a configurar una sociedad más humana, centrada en el uso responsable de la libertad. Todo ello para alcanzar una mejor calidad de vida individual y colectiva.

Capacidad de Emprendimiento:

Implica la conciencia que, para cada persona, es importante buscar los medios adecuados para abrir nuevos caminos que contribuyan a la mejora de su situación laboral y personal. Ello supone ser generosos en cuanto a invitar a nuestros consocios a participar en proyectos interesantes de carácter social, político, económico y cultural, generando alternativas de empleo y trabajo, para sí mismo y para otros; junto con mejores condiciones de vida social.

Capacidad de Liderazgo:

Propicia que los futuros profesionales egresados del IPG se constituyan en agentes de cambios favorables al desarrollo humano y al progreso social, económico y cultural, comprometiéndose a ser un activo participante de la promoción social y la generación de un mundo más amigable. Implica ejercer la tolerancia y desarrollar una capacidad reflexiva y crítica ante el proceso de cambio del mundo contemporáneo. Énfasis en los aprendizajes a lo largo de la vida: atendiendo a lo señalado en los puntos anteriores el Instituto Profesional IPG amplía su oferta académica y releva la importancia de la formación continua.

Diseño y aplicación de instrumento



ESCUELA: SALUD Y EDUCACIÓN

DIAGNÓSTICO TALLER PROPEDÉUTICO .MATEMATICAS

Docente: Carlos Orrego

Nombre Estudiante:	Carrera:
Fecha:	Sección:

Puntaje Total:	25
Prema:	60%
Puntaje Obtenido:	
Nota:	

INSTRUCCIONES GENERALES:

Ud. Cuenta con 45 minutos para rendir la prueba. Lea atentamente las instrucciones junto con los enunciados de cada pregunta. Responda primero las preguntas en donde usted se siente más seguro (a) y después las otras. Cuide su ortografía, evite borrones y utilice lápiz pasta ¡Éxito!

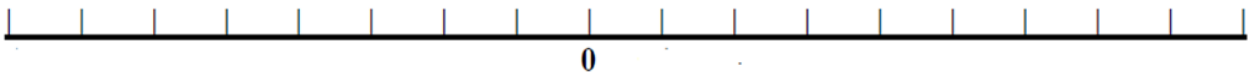
- **CONTENIDOS:** -Conjunto de Números Naturales.
-Razones- Proporciones- Porcentajes.
-Conjunto de Números Enteros.
-Expresión oral individual
- **RESULTADOS DE APRENDIZAJE :**
 - Resuelve problemas de aplicación en contextos cotidianos, utilizando estrategias de solución en \mathbb{N} y \mathbb{Z} .
 - Desarrolla operatoria con estrategias de cálculos en \mathbb{Q} aplicando recursos propios del razonamiento lógico matemático.
 - Expone presentaciones orales utilizando correctamente las dimensiones verbales y no verbales.

- Emplea de manera efectiva la expresión oral en contextos académicos, realizando presentaciones orales con y sin apoyo de Tic, acordes a la situación comunicativa.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO (Total 25 puntos)

I.-Aplicación: (Puntaje 1 punto c/u Puntaje total 8 puntos)

1.-Ubica los siguientes números enteros en la recta numérica: -3; +5, +2; -2; +1;-4;+7; -6



2.-Escriba la razón entre los pares de números dados y calcule su valor: (1 punto cada razón 2 en total)

6 y 12	100 y 50
--------	----------

3.- Forme proporciones a partir de las siguientes igualdades: (2 puntos cada proporción. 4 en total)

$\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$	$\frac{30}{15} = \frac{6}{3}$
------------------------------	-------------------------------

4.- Cálculo de porcentaje (2 puntos en total)

¿Qué cantidad se obtiene, al aumentar 5.600 en un 20%?

Ana necesita calcular su promedio final en la asignatura del Curso Taller Propedéutico, si sus calificaciones fueron

- 5,6 en la nota 1 que tiene un valor de 30%
- 4,5 en la nota 2 que tiene un valor de 30%
- 3.8 en la nota 3 que tiene un valor de 40%

¿Qué promedio obtuvo Ana en la asignatura?

5.-Determine el número entero que sugiera cada frase y escriba su valor absoluto:(1 punto cada frase. 3 puntos en total)

a)Nueve segundos antes del despegue=

b)Quince grados bajo cero=

c)Nueve mil pies sobre el nivel del mar=

6.-Resuelva cada situación problema según lo indicado: (2 puntos cada resolución.6 puntos en total)

a) Un buzo está haciendo una investigación en el mar, si desciende 12 metros de profundidad, luego sube 3 metros y vuelve a descender 3 veces la profundidad inicial ¿A qué profundidad llegó?

b) Una cámara de frío se encuentra a -16°C . Si cada 5 minutos desciende 2°C . ¿Qué temperatura tendrá al cabo de 25 minutos?

c) Rodolfo tiene \$ 300.000 en efectivo, gasta \$ 4.500 el fin de semana, luego saca de su cuenta corriente \$ 60.000 y comprar sus útiles escolares por un valor de \$ 55.000. ¿Con cuánto dinero quedó Rodolfo?



ESCUELA: SALUD Y EDUCACIÓN

DIAGNÓSTICO TALLER PROPEDÉUTICO COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Docente: Carlos Orrego

Nombre Estudiante:	Carrera:
Fecha:	Sección:

Puntaje Total:	31
Prema:	60%
Puntaje Obtenido:	
Nota:	

Instrucciones Generales:

- Responda las preguntas poniendo atención a lo que se le solicita.
- : No se aceptas borrones o enmiendas en alternativas.
- : La alternativa considerada correcta deberá encerrarla en un círculo
- Cada respuesta de desarrollo deberá ser redactada en el espacio designado para ello. · El tipo de letra utilizado, en la parte de desarrollo, debe ser claro y legible.

I. Ítem: Comprensión de Lectura: Lea atentamente los siguientes textos: Puntaje 4 puntos por texto

Texto 1

“Disponemos de pruebas que atestiguan que, en los comienzos de nuestra vida humana, el hombre presentó una manifiesta tendencia a la artesanía; elaboró sus herramientas en la piedra y, posiblemente, en el tronco, y es esta labor, más constructiva y persistente, la que posiblemente constituyó el estímulo necesario para el desarrollo morfo-funcional del sistema nervioso central. Se dibuja, en nuestra prehistoria, la mano de un artesano que labra la piedra, y esta figura de esfuerzo y progreso opaca, en parte, la imagen de Caín”.

1. De acuerdo con el texto, se puede afirmar que el sistema nervioso del ser humano

- a) Aparece ya muy desarrollado en los comienzos de la vida humana.
- b) Sólo llegó a ser lo que es hoy cuando el hombre pudo usar materiales mejores que la piedra y la madera.
- c) Determina en el hombre un carácter positivo y pacífico.
- d) Se desarrolló gracias al trabajo manual persistente.
- e) Es, simbólicamente, señal de la culpa de Caín.

2. Las dos ideas centrales del fragmento pueden sintetizarse así:

- a) El hombre primitivo, trabajador manual e inteligente, no fue un hombre violento y agresivo como el simbolizado en Caín.
- b) Al labrar la piedra, el primitivo preparó la mano con que Caín iba a empuñar el arma homicida.
- c) Como artesano que fue, el hombre prehistórico mostró poseer un gran desarrollo cultural, a diferencia de Caín.
- d) La piedra y la madera, empleadas por el hombre primitivo, difieren del arma de hueso que la tradición atribuye a Caín.
- e) Hay indicios que permiten inferir cómo puede haber sido la vida del hombre prehistórico, uno de cuyos representantes aparece en la Biblia.

Texto 2

Un eclipse, es el oscurecimiento de un cuerpo celeste producido por otro cuerpo celeste. Hay dos clases de eclipses que implican a la Tierra: los de Luna, o eclipses lunares, y los de Sol, o eclipses solares. Un eclipse lunar tiene lugar cuando la Tierra se encuentra entre el Sol y la Luna y su sombra oscurece la Luna. El eclipse solar se produce cuando la Luna se encuentra entre el Sol y la Tierra y su sombra se proyecta sobre la superficie terrestre. Los tránsitos y ocultaciones son fenómenos astronómicos similares pero no tan espectaculares como los eclipses debido al pequeño tamaño de los cuerpos celestes que se interponen entre la Tierra y un astro brillante.

En el eclipse lunar, iluminada por el Sol, la Tierra proyecta una sombra alargada en forma de cono en el espacio. En cualquier punto de este cono la luz del Sol está completamente oscurecida. Rodeando este cono de sombra, llamado umbra, se encuentra un área de sombra parcial, llamada penumbra. La longitud media aproximada del cono de sombra es de 1.379.200 km; a una distancia de 384.600 km, la distancia media entre la Luna y la Tierra, tiene un diámetro de 9.170 km aproximadamente.

Un eclipse total de Luna tiene lugar cuando la Luna penetra por completo en el cono de sombra. Si penetra directamente en el centro, se oscurecerá alrededor de 2 horas; si no penetra en el centro, el periodo de fase total es menor, y si la Luna se mueve solamente por el límite del cono de sombra su oscuridad puede durar sólo un instante.

El eclipse parcial de Luna tiene lugar cuando solamente una parte de la Luna penetra en el cono de sombra y se oscurece. La extensión del eclipse parcial puede fluctuar desde una fase casi total, cuando la mayor parte de la Luna se oscurece, a un eclipse menor cuando sólo se ve una pequeña zona de sombra de la Tierra al pasar la Luna. Históricamente, el

3. Según el texto ¿Qué tipos de eclipses que implican a la tierra existen? primer indicio que se tuvo del perfil de la Tierra fue al ver su sombra circular pasando a

- a) Los umbra y la penumbra. A través de la cara de la Luna. (...)
- b) Los totales y los parciales.
- c) Los naturales y los históricos.
- d) Los Lunares y los solares.

4. Se deduce del texto que su emisor es

- a) Un sujeto que ha estudiado los eclipses.
 - b) Un astronauta que ha viajado a la luna.
- (Fragmento del texto “Los Eclipses”)

- c) Un intelectual al cual le interesan los eclipses.
- d) Un meteorólogo que estudia los fenómenos del cielo.

5. Por el vocabulario simple utilizado se conoce que este texto va dirigido a

- a) Astrónomos especializados en el fenómeno de los eclipses.
- b) Sujetos comunes interesados en el fenómeno de los eclipses.
- c) Adolescentes que estudian física y geografía.
- d) Niños pequeños que aman las estrellas.

Texto 3

- El contacto de las aves con el ser humano ha acelerado su proceso natural de extinción. Muchas de ellas han sido exterminadas por los hombres, por los animales que estos han introducido en su hábitat o debido a otras alteraciones que la actividad humana ha provocado en el medio ambiente, tales como la deforestación de bosques y el drenaje de pantanos y marismas.

- Actualmente hay numerosas especies en peligro, entre las cuales se cuentan, por ejemplo, el cóndor de Los Andes y el de California, ambos considerados como las aves voladoras más grandes

Y pesadas que existen. El cóndor de Los Andes tiene una envergadura de alas mayor, alcanzando los 3,5 m. mientras que el de California no supera los 2.9 m. Este último es algo más grueso; puede pesar hasta los 14 kg., en tanto que los andinos machos pesan unos 11,5 kg. - El cóndor andino tiene el plumaje negro como el hollín, con una gran zona blanca en las alas que se localiza en la cara superior. Tiene una cabeza desnuda de color rojo pálido y los machos poseen en la frente una cresta carnosa y prominente. La parte inferior del cuello está ceñida por una gola plumosa de color blanco. Estas aves que habitan en Los Andes desde Venezuela hasta el Estrecho de Magallanes, ponen un único huevo cada dos años en los salientes de las rocas. El período de incubación de los huevos va de 56 a 61 días y las crías se desarrollan muy despacio, abandonando el nido una vez que han aprendido a volar, alrededor de los seis meses de edad. - Esta ave de rapiña reposa durante la noche y en la mañana espera las primeras corrientes de aire para salir a planear. Vuela cientos de kilómetros cada día, aletea poco y se desliza con perfección. Cuando divisa carroña desde el aire, baja en círculos para comer. En general, prefiere los restos de los animales cazados por el puma.

-Dada la vulnerabilidad en que se encuentra el cóndor andino, en 1991 se creó un programa binacional (chileno-argentino) para su conservación, el cual realiza crianzas de polluelos en cautiverio, estudios de campo y rehabilitaciones de animales heridos. Este programa ha tenido éxito en crear conciencia en la población acerca de la necesidad de asegurar la supervivencia de esta ave, considerada como el espíritu viviente de Los Andes. Sin embargo, todavía

existen campesinos que disparan contra el cóndor por temor a que ataquen a sus animales.

6. Este texto se puede encontrar en:

- a) un manual de aves para veterinarios.
- b) un informe de investigación científica.
- c) un texto escolar de segundo básico.
- d) una crónica policial de diario.
- e) una revista de difusión para todo público.

7. El propósito general de este texto es:

- a) relatar una historia acerca de los cóndores andinos y californianos.
- b) exponer acerca de la extinción de las aves y la implementación de un programa de conservación.
- c) explicar las características y ciclo vital de un ave en peligro de extinción.
- d) promover la investigación científica de las aves sudamericanas.
- e) explicar la acción de un programa para la conservación de cóndores.

8.- En el primer párrafo se dice que:

- a) el contacto de las aves con el hombre ha favorecido su evolución.
- b) los animales introducidos por el hombre se han alimentado de las aves.
- c) la deforestación de los bosques no ha modificado el hábitat de las aves.
- d) la extinción de las aves se ha acelerado por el contacto con el hombre.
- e) la mayoría de las especies desaparecidas no se pueden recuperar.

9.- El mejor título para este texto es:

- a) El desarrollo embriológico del cóndor chileno.
- b) Cóndor andino: un ave en peligro de extinción.
- c) Las aves chilenas en peligro de extinción.
- d) Programa de conservación de los cóndores americanos.
- e) Evolución y extinción de las aves andinas.

10.- El primer párrafo cumple la función de:

- a) hacer una síntesis del tema general del texto.
- b) comenzar con un ejemplo que se explica después.
- c) presentar las consecuencias de la extinción del cóndor.
- d) dar una clasificación de las aves según el hábitat.
- e) introducir al tema de la extinción de las aves.

11.- Del párrafo 3 se puede inferir que:

- a) el lento ciclo vital del cóndor andino influye en el peligro de su extinción.
- b) las hembras cóndor también tienen una cresta carnosa y prominente.
- c) el cuerpo del cóndor está completamente cubierto de plumas negras.
- d) el cóndor habita en la cordillera de Los Andes desde Arica hasta Magallanes.
- e) debido a la particularidad del plumaje el cóndor se desarrolla con lentitud.

12- En el párrafo 2 se afirma que:

- a) el cóndor andino tiene el plumaje más negro que el californiano.
- b) el cóndor de Los Andes y el de California ya no están en peligro de extinción.
- c) ambos cóndores son considerados como las aves voladoras más grandes y pesadas.
- d) el cóndor andino es un poco más grande que el de California con 14 kg. De peso.
- e) las alas del cóndor de California alcanzan una envergadura de tres metros y cincuenta centímetros.

13- A partir del párrafo 4, se puede inferir que la palabra *carroña* significa:

- a) comida que se encuentra a cientos de kilómetros.
- b) comida que ingiere el cóndor en la mañana.
- c) cualquier animal que el cóndor divisa desde las alturas.
- d) restos de animales muertos cazados por otros animales.
- e) un ave de rapiña que ataca a los animales cazados por el puma.

II. Parte Redacción. Lea atentamente y siga las instrucciones. Puntaje total 15 puntos

La violencia en las calles.-

Quién no ha sido víctima de un asalto grande o pequeño; quién no tiene algún pariente, amigo, conocido al que le robaron su vehículo a punta de pistola; quién no ha presenciado, vivido u oído contar sobre algún arranque de aretes, anillos, relojes u otros objetos, a plena luz del día, en el centro de la ciudad, en un mercado, en un bus o en la esquina de su casa.

Todos los días presenciarnos violentos choques de vehículos; sabemos de asaltos a instituciones, negocios, bancos; quién no ha recibido alguna amenaza de algún señor chofer, dueño de la calle, que hace lo que le da la gana con su vehículo, sin respetar a los transeúntes o a los pasajeros, según el caso; quién no ha escuchado una larga terminología atentatoria contra la dignidad de las personas.

Las calles, plazas, avenidas, parques de nuestras ciudades se han convertido en zonas de peligro, llamadas comúnmente “zonas rojas” por la serie de hechos

Análisis de los resultados

Notas de la prueba de diagnostico		
Nombre	Matemática	Comunicación y Lenguaje
Almonacid Contreras Diego Humberto	1,5	3,0
Arce Meza Denisse Isabel	2,0	2,0
Cáceres Tobar Nicole Carolina	1,8	4,0
Calfio Baeza Pamela Inés	2,0	3,0
Campos Saldivia Paola Nicole	1,5	5,0
Castillo Santibáñez Macarena Paz	1,7	2,0
Castro Villegas Juan Eduardo	2,1	3,0
Cifuentes Lizana Jacqueline Constanza	2,5	4,0
Coppia Hidalgo Javiera Margarita	3,0	3,0
Delgado Soto Rayen Paz	1,9	3,5
Díaz Herrera Michelle Ayleen	2,5	4,5
Díaz Lazara Benjamín Jeremy	2,1	4,4
Díaz Moadned Sebastián Andrés	1,8	4,6
Donoso Muñoz Beberly Alexis	1,6	5,1
Fuentes Alfaro Nataly Andrea	2,5	2,5
Fuentes Alfaro Scarlett Ignacia	1,9	3,5
Gálvez Vega Sofía Alejandra	2,5	3,0
Gómez Saavedra Ingrid Carolina	2,8	3,0
Gutiérrez Matute Sandra Milagros	3,1	3,1
Hernández Rodríguez Gloria Estefany	3,5	3,5
Hernández Zapata Edgar Rodrigo	1,4	3,3
Hidalgo Castro Camilo Ignacio	1,2	3,4
Jara Reyes Alondra Valeska	2,0	3,6
Llanca Huentelén María Isabel	2,5	3,8
Maribil Fuentes Johanna Nicole	4,0	3,4
Mesares Cruz Luz Nataly	3,5	2,9

Miranda Cofre Verónica Esperanza	1,9	3,0
Moller Villagra Javiera Fernanda	2,6	5,0
Morales Albornoz Gerald Enrique	2,7	4,2
Oporto Henríquez Jeanis Dayanara	2,8	3,2
Pizarro Gajardo Francisca Denisse	2,9	3,3
Rabanal Montes Krishna Belén	3,4	3,1
Rodríguez Ñanculef Javiera Paz	3,1	2,5
Rodríguez Salinas Javiera Casandra	3,3	2,5
Romera de Ayala María Emerita	2,0	3,0
Rojas Marín Alice Daniela	1,5	3,5
Salinas Márquez Jocelyn Alejandra	2,9	3,6
Sánchez Leone Camilo Jesús	2,6	3,4
Villarreal Castel Alonso Mauricio Hernán	4,0	4,0
Promedio	2,4	3,4

Al analizar los resultados de la prueba de diagnóstico vemos que los alumnos tienen un gran problema con las matemáticas, les dificulta sobremanera el pensamiento lógico matemático, esto se debe principalmente porque has pasado algunos años desde que salieron de la secundaria y la mayoría proviene de establecimientos municipales, y de escasos recursos, esto genera además de una perece mental, la juventud aplica lo que se conoce como materia pasada materia olvidada y eso nos dificulta el aprendizaje de los alumnos al escoger una carrera para desarrollarse en el futuro.

Matemáticas	Notas	Notas	Porcentaje
Entre	1.2	1.9	30.8%
Entre	2.0	2.9	48.7%
Entre	3.0	3.5	15.4%

Entre	4.0	4.0	5.1%
-------	-----	-----	------

Si analizamos los resultados veremos que en matemáticas el 94.9% del alumnado tiene una nota deficiente esto significa que la gran mayoría de estos alumnos reprueban la asignatura por tener una nota final inferior a 4 y si vamos más adentro de nuestro análisis veremos que el 79.5% tiene incluso tiene notas inferior a 3, esto nos deja una gran tarea para poder nivelar a los alumnos en su aprendizaje.

Comunicación y Lenguaje	Nota	Nota	Porcentaje
Entre	2.0	2.9	17.9%
Entre	3.0	3.6	56.4%
Entre	4.0	4.6	17.9%
Entre	5.0	5.1	7.7%

Sin bien en comunicación y lenguaje estuvo un poco mejor igual vemos que las notas en general son deficiente, que el 74.3% no logra una nota sobre 4 y que el 25.6% logra una nota sobre 4, esto implica que también existe un gran esfuerzo del cuerpo docente para nivelar los conocimiento de estos alumnos que ingresan a la educación superior que les falta mucho por aprender y desarrollar la personalidad porque tiene que expresarse en el aula ante los compañeros y el nervosismo se nota, sobre todo por el gran temor de hacer el ridículo, si vemos los promedios veremos que solo hay un punto de diferencia entre matemáticas y lenguaje pero en la práctica se ve un mejor desplante en la prueba de comunicación y lenguaje, según el diagnóstico encontramos que en general el alumnado que ingresa a IPG tiene una deficiencia en las áreas de matemáticas y

lenguaje, eso no da la posibilidad de enseñar y mejorar el nivel en el cual ingresan a la educación superior

Propuestas remediales

Creo que una buena solución es apoyar en la secundaria con mayor profundidad las materias de matemáticas y desarrollar la personalidad ante un público del alumnado, generando así una mayor confianza en ellos. Desde el punto de vista de una educación superior deberíamos desarrollar un mayor apoyo en el pensamiento lógico y hacer mayor actividades donde el alumno se demuestre así mismo como va evolucionado en el tiempo con respecto a su personalidad, una forma de avanzar porque si bien no todos los alumnos llegan con algún déficit, en las materias analizadas, sería bueno cuando se vayan a matricular tomarles en ese momento una evaluación de diagnóstico de las materias de matemáticas y lenguaje y se reprueban hacen el taller propedéutico de lo contrario siguen con su clases en forma habitual.

Cabe destacar que el taller de propedéutico se realiza una semana antes que ingresen los alumnos antiguos.

Bibliografía

<https://www.eldesconcierto.cl/2020/04/16/la-profunda-reflexion-de-julio-cesar-rodriguez-nos-dimos-cuenta-que-el-problema-no-era-el-coronavirus/>

<http://educacion2020.cl/noticias/encuesta-educacion-2020-y-estado-de-animo-de-estudiantes-ante-la-pandemia-63-se-siente-aburrido-y-solo-un-3-esta-feliz-en-casa/>

<http://www.ipg.cl/>

<https://opech.cl/informe-luz-de-la-situacion-de-la-educacion-en-chile-al-2019/>

Anexos

RÚBRICA PARA EVALUAR IPG: COMUNICACIÓN ORAL

II.- PRESENTACIÓN ORAL: EXPOSICIÓN (TEMA DE ACTUALIDAD, POR EJEMPLO: MEDIOAMBIENTE, INMIGRACIÓN, OTROS) (21 Puntos Total)

Estudiante:			
Docente:			
	Muy Bien	Bueno	Insuficiente
CRITERIOS	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Domina el tema que expone.	El estudiante demuestra dominio sobre el tema, entregando información clara y precisa sobre él.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema aportando información parcial sobre él.	El estudiante parece no conocer el tema, sin aportes importantes sobre él.
Organización. La información ofrecida fue sintetizada y organizada.	El estudiante realiza la presentación del tema de forma lógica y clara.	El estudiante realiza la presentación del tema de forma lógica.	El estudiante realiza la presentación del tema sin lógica y poco clara.
Vocabulario.	Es capaz de utilizar un vocabulario formal, amplio y sin repetir palabras.	Utiliza un vocabulario limitado.	Utiliza un vocabulario limitado y repite palabras.
Uso del tiempo. La información es ofrecida en el tiempo pautado.	Hace uso adecuado del tiempo de manera pausada y programada, enfocando todos los aspectos de su presentación.	Termina el tiempo adecuadamente, aunque en algunos momentos con prisa o demasiada lentitud.	No tiene un adecuado uso del tiempo, termina demasiado rápido o no logra terminar en el tiempo asignado.
Volumen de voz. Expresión oral con volumen para ser escuchado(a) de manera clara.	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado y habla claramente.	El volumen permite ser parcialmente escuchado y habla poco claro	El volumen es débil para ser escuchado y no habla claro.
Postura y contacto visual. El expositor mantiene buena postura, entusiasmo, interés y contacto visual con los espectadores o audiencia.	Siempre tiene buena postura y se proyecta a sí mismo con seguridad, manteniendo todo el tiempo dominio visual de los espectadores.	Algunas veces tiene buena postura, manteniendo en ocasiones la atención y el contacto visual con los espectadores.	Tiene mala postura, no hace contacto visual, ni mantiene la atención de los espectadores.
Pronunciación y Modulación.	Es capaz de pronunciar y modular correctamente todas las palabras. No utiliza muletillas.	Pronuncia y modula correctamente, (se aceptan dos errores)	Existe poca claridad en la pronunciación y modulación de palabras. Utiliza muletillas.

