



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de Primero y Quinto año de Enseñanza básica, en las asignaturas de Lenguaje Comunicación y Matemática del Liceo Católico Atacama.

Profesor guía:

María González.

Alumno (s):

Claudia Alfaro.

Pierina Gómez.

Leila Salas.

Copiapó - Chile, Junio de 2019.

Índice

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: OBJETIVOS

1.1.- Objetivo General..... Pág.9

1.2.- Objetivos específicos..... Pág.9

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2. MARCO CONCEPTUALES GENERALES

2.1.-Vinculación de la Ley General de Educación

N° 20.370.....Pág.10,11, 12

2.2.-Vinculación de las bases curriculares de Educación Matemática.

2.2.1.-Vinculación de las bases curriculares en el núcleo del pensamiento matemático..... Pág.12, 13

2.3.- Vinculación de las bases curriculares de Educación Parvularia:

2.3.1.-Vinculación de las bases curriculares de Educación Parvularia en el núcleo de Lenguaje Verbal.Pág.17

2.4.- Vinculación de las bases curriculares de Primer año básico:

2.4.1.- Vinculación de las bases curriculares de Lenguaje y Comunicación de Primer año básico..... Pág.17

2.4.- Vinculación del programa de estudio :

2.4.1.-Vinculación del programa de estudio de la asignatura de Matemática para cuarto año básico..... Pág, 19

2.5.- Taxonomía de Bloom..... Pág. 22 a 24

CAPITULO III: MARCO CONTEXTUAL

3.1.-Descripción del contexto donde se aplicarán las evaluaciones..... Pág. 25

3.2.- Historia del establecimiento..... Pág. 26 a 27

3.3.- Misión y Visión del Liceo Católico Atacama.....Pág. 28

3.4.- Variables y sujeto de estudioPág. 28

3.5.- Caracterización de la muestra..... Pág.29

3.6.- Técnica de aplicación..... Pág. 29

3.6.1.- Evaluación diagnóstica.....Pag.29

3.6.1.1.- Diseño de evaluaciones de Lenguaje y Comunicación

3.6.1.2.- Diseño de evaluaciones de Matemática

CAPITULO IV: DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

4.1.- Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación de Primer año básico..... Pág. 33 a 42

4.2.- Evaluación Diagnóstica de Matemática de quinto año básico..... Pág. 43 a 61

CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1.- Análisis de las evaluaciones:

5.1.1.- Análisis de prueba de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación de Primer año básico..... Pág. 62 a 67

5.1.2.- Análisis de prueba de diagnóstico de Matemática de quinto año básico..... Pág. 68 a 74

CAPITULO VI: PROPUESTAS Y REMEDIALES

6.1.- Remediales para Primer año básico..... Pág.75

6.1.1.- Remediales para Lenguaje y Comunicación de Primer año básico.

6.2.-Remediales para Segundo año básico..... Pág.75

6.2.1.- Remediales para Quinto año básico.

BIBLIOGRAFIA

7.1.-Páginas Web..... Pág. 76

ANEXO

8.1.- Fotografía de los Alumnos de Quinto año básico “A” desarrollando la evaluación diagnóstica de Educación Matemática..... Pág.77

8.2.- Fotografía de los Alumnos de Primer año básico “C” desarrollando la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación..... Pág.78

ABSTRACT

This study is part of the elaboration, application and analysis of diagnostic assessment instruments for the students of First and Second Grade in the subjects of Mathematics and Language and Communication of the Liceo Católico Atacama, Copiapó.

This research seeks to design and apply assessments that can measure the learning of the students of First and Second Grade, to establish an analysis of the weaknesses that are presented in specific areas of each subject.

This analysis allows us to make decisions that aim to strengthen pedagogical practices within the evaluated levels and thus develop remedial strategies that contribute to improving the results of our students.

The research is based on what is established in the theoretical framework. Subsequently, diagnostic assessment instruments are presented, which have been correctly validated by the pedagogical technical unit, corroborating that they are instruments that comply with the standards and conditions established by the Liceo.

On the other hand, with the application of the designed instruments it is sought to establish qualitative and quantitative research to obtain results that allow us to demonstrate that the students develop the skills that are worked for each learning objective, stipulated in the Study Program.

Keywords:

Learning - Reading Comprehension - Diagnostic Evaluation - Assessment Instruments - Learning Objectives - Skills.

RESUMEN

Este estudio se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de Primero y Quinto año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación del Liceo Católico Atacama, Copiapó.

Esta investigación busca diseñar y aplicar evaluaciones que puedan medir los aprendizajes de los estudiantes de Primero y Quinto año básico, para establecer un análisis sobre las debilidades que se presentan en áreas específicas de cada asignatura.

Este análisis permitetomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas dentro de los niveles evaluados y así desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados de nuestros estudiantes.

La investigación se basa en lo establecido en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validados por la unidad técnica pedagógica, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el Liceo establece.

Por otra parte con la aplicación de los instrumentos diseñados se busca establecer una investigación cualitativa y cuantitativa para obtener resultados que nos permita evidenciar que los alumnos desarrollen las habilidades que se trabaja por cada objetivo de aprendizaje, estipulado en el Programa de Estudio.

Palabras claves

Aprendizaje- Comprensión Lectora- Evaluación Diagnóstica- Instrumentos de evaluación- Objetivos de Aprendizaje- Habilidades-Retroalimentación.

INTRODUCCIÓN

La evaluación es un proceso continuo y permanente dentro del sistema educativo, la cual tiene como finalidad monitorear los procesos de aprendizajes en los alumnos, ya que nos permite un seguimiento dentro del proceso escolar para ver si los alumnos logran los objetivos planteados en los planes y programas establecidos para cada nivel educacional, como también nos permite buscar remediales para aquellos objetivos que no fueron cumplidos.

Este estudio se basa en el desarrollo de diferentes instrumentos de diagnósticos enfocados en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de Enseñanza Básica. Los cuales nos permitirán tener un pronóstico sobre el nivel de preparación que tiene cada alumno en razón a los objetivos de aprendizajes que desarrollaron en su nivel de escolaridad anterior.

Para la planificación, diseño y construcciones de los diferentes instrumentos de evaluación se basará en el tipo de estudiante como también en el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza) que se encuentra en el Liceo Católico Atacama.

En definitiva la elaboración de los diferentes instrumentos de evaluación diagnóstica nos permitirá: identificar los aprendizajes previos, detectar lagunas y errores que dificulten el logro los aprendizajes de los nuevos objetivos planteados, diseñar actividades remediales, detectar los objetivos que ya han sido aprendidos por parte del estudiante, ajustar cronograma de estudio anual de cada nivel. Es decir, nos permitirá establecer un nivel real del alumno de cada curso antes de iniciar su etapa de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I: OBJETIVOS

1.-OBJETIVOS:

1.1.- OBJETIVO GENERAL:

Elaborar, aplicar y analizar instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de Primero y Quinto año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación del Liceo Católico Atacama, Copiapó.

1.2.-OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar los aprendizajes previos en los alumnos.
- Detectar lagunas y errores que dificulten el logro los aprendizajes de los nuevos objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales.
- Detectar los objetivos que ya han sido aprendidos por parte del estudiante.
- Ajustar cronograma de estudio anual de cada nivel.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.-MARCO CONCEPTUAL

2.1.-VINCULACIÓN DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 20. 370.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

En el ámbito educacional y en lo que respecta a la educación básica, nos hemos dado cuenta qué se pretende y se espera que los alumnos puedan llegar a trabajar por sí mismos, que activen y/o desarrollen sus competencias y habilidades, las que están establecidas por el Ministerio de Educación Chileno, para cada nivel.

El Ministerio de Educación plantea en la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN: Párrafo 1 –de los Niveles y Modalidades Educativas (artículo 19) lo siguiente: “La educación básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal. “¹

Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo mencionado anteriormente es de suma importancia la elaboración de un instrumento de evaluación diagnóstico porque nos permite tener información sobre los conocimientos y habilidades adquiridas en el nivel anterior y así mejorar nuestro proceso curricular.

Además la ley nos plantea en su párrafo 1, titulado Requisitos mínimos de la educación parvulario, básica y media y normas objetivas para velar por su cumplimiento (Artículo 29), lo siguiente “. La educación básica tendrá como objetivos generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

En el ámbito personal y social:

- a. Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad.
- b. Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- c. Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica y pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.

¹Ley General De Educación, párrafo 1“de los Niveles y Modalidades educativas ART. 19

- d. Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros.
- e. Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.
- f. Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.
- g. Adquirir hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo y salud.

En el ámbito del conocimiento y la cultura:

- a. Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.
- b. Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.
- c. Comunicarse con eficacia en lengua castellana, lo que implica comprender diversos tipos de textos orales y escritos adecuados para la edad y expresarse correctamente en forma escrita y oral.
- d. Acceder a información y comunicarse usando las tecnologías de la información y la comunicación en forma reflexiva y eficaz.
- e. Comprender y expresar mensajes simples en uno o más idiomas extranjeros.
- f. Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas, en la resolución de problemas cotidianos y apreciar el aporte de la matemática para entender y actuar en el mundo.
- g. Conocer los hitos y procesos principales de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y sociocultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.
- h. Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medioambiente.
- i. Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica, para conocer y comprender algunos procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas de uso corriente.
- j. Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.”²

² Ley General De Educación, Párrafo I Requisitos mínimos de la educación parvulario, básica y media y normas objetivas para velar por su cumplimiento Art 29.

El artículo 29 de la Ley General de Educación nos permite reconocer los ámbitos que los alumnos deben alcanzar en cada nivel de enseñanza.

La Ley General de Educación se enmarca en lo que establece nuestra Constitución y en lo que ha sido nuestra tradición educativa. Por una parte, cumple la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país, mediante Objetivos de Aprendizaje establecidos para cada curso o nivel.

De esta forma, asegura que la totalidad de los alumnos participe de una experiencia educativa similar y se conforme un bagaje cultural compartido que favorece la cohesión y la integración social. Así de esta manera se establecen las bases curriculares las cuales permiten que los establecimientos educacionales desarrollen la libertad de expresar su diversidad, construyendo, a partir de ella, sus propuestas propias de acuerdo a sus necesidades y a las características de su proyecto educativo.

2.2.-VINCULACIÓN DE LAS BASES CURRICULARES DE MATEMÁTICAS.

2.2.1.- Vinculación de las bases curriculares en el núcleo del pensamiento Matemático en Cuarto Básico:

Con estas Bases los establecimientos reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy.

El ciclo de Educación Básica tiene como fin entregar a los estudiantes aprendizajes cognitivos y no cognitivos que conducen a la autonomía necesaria para participar en la vida de nuestra sociedad. Esto requiere desarrollar las facultades que permiten acceder al conocimiento de forma progresivamente independiente y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores.

Las bases curriculares de Matemática nos muestran desempeños medibles y observables organizados cinco ejes.

“Eje: Números y Operaciones”

Los estudiantes serán capaces de:

Representar y describir números del 0 al 10 000: ú contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 ú leyéndolos y escribiéndolos ú representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica ú comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional ú identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil ú componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.

Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta $10 \cdot 10$ y sus divisiones correspondientes: ú conteo hacia delante y atrás ú doblar y dividir por 2 ú por descomposición ú usar el doble del doble.

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: ú usando estrategias personales para realizar estas operaciones ú descomponiendo los números involucrados ú estimando sumas y diferencias ú resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones ú aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.

Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: ú usando estrategias con o sin material concreto ú utilizando las tablas de multiplicación ú estimando productos ú usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma ú aplicando el algoritmo de la multiplicación ú resolviendo problemas rutinarios.

Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: ú usando estrategias para dividir, con o sin material concreto ú utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación ú estimando el cociente ú aplicando la estrategia por descomposición del dividendo ú aplicando el algoritmo de la división.

Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: ú explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica ú describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones ú mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes ú comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$) con material concreto y pictórico

Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.

Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.

Describir y representar decimales (décimos y centésimos): ú representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo ú comparándolos y ordenándolos hasta la centésima

Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problema.

“Eje:Patrones y Álgebra”:

Los estudiantes serán capaces de:

Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.

Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

“Eje: Geometría”:

Los estudiantes serán capaces de:

Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.

Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.

Demostrar que comprenden una línea de simetría: ú identificando figuras simétricas 2D ú creando figuras simétricas 2D ú dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D ú usando software geométrico

Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.

19 Construir ángulos con el transportador y compararlos.

“Eje: Medición”:

Los estudiantes serán capaces de:

Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.

Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.

Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: ú reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas ú seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2) ú determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos ú construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2), para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área ú usando software geométrico

Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo: ú seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo ú reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo ú midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo ú usando software geométrico.

“Eje: Datos y Probabilidades”

Los estudiantes serán capaces de:

Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.

Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo.

Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones. Realizar experimentos aleatorios, lúdicos y cotidianos, tabular y representar mediante gráfico de manera manual y/o con software educativo.

Los objetivos buscan desarrollar las habilidades básicas en Matemática donde se construye una base sólida para comprender los conceptos de número y sus operaciones y también los conceptos relacionados con geometría, medición y datos.

En definitiva objetivos de este núcleo buscan que los estudiantes puedan desarrollar actividades y conceptos matemáticos desde muy temprano, con referencia en acciones o percepciones de situaciones o experiencias de la vida cotidiana, lo que no implica necesariamente una matemática formal, de abstracción, modelación y lenguaje simbólico. Además todo este conocimiento sirve como base para la comprensión de las matemáticas que posteriormente en su trayectoria educativa profundizarán más en la educación básica.

2.3.- Vinculación de las bases curriculares de Educación Parvularia en el núcleo de Lenguaje Verbal en el Nivel Transición:

La comunicación es el proceso central de todo ser humano que desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar vivencias de todo tipo, acceder a los contenidos culturales, producir y comprender mensajes cada vez más elaborados y ampliar la capacidad de actuar en el medio.

Las bases curriculares de Educación Parvularia se refieren fundamentalmente al desarrollo y potenciación del lenguaje oral de los párvulos. El lenguaje verbal se centra como herramienta de comunicación y de desarrollo cognitivo. En los objetivos del núcleo del Lenguaje Verbal del tercer nivel son los siguientes:

- “1. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.
2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
5. Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.
6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.
7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.
8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.
9. Comunicar mensajes simples en la lengua indígena pertinente a la comunidad donde habita.
10. Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.”³

Estos objetivos tienen como finalidad potenciar a los estudiantes en cuanto a las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse.

De esta manera los objetivos permiten ampliar progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

³ Bases Curriculares para la Educación Parvularía, vigentes del 2019.

Todos estos objetivos serán evaluados en la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación de Primer año básico.

2.4. Vinculación del Programa de Estudio en la Asignatura de Matemáticas para Cuarto año Básico.

En educación básica, la formación matemática se logra con el desarrollo de cuatro habilidades del pensamiento matemático, que se integran con los objetivos de aprendizaje y están interrelacionados entre sí.

“Habilidad: Resolver problemas “

Los estudiantes serán capaces de:

Resolver problemas dados o creados.

Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.

Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.

“ Habilidad: Argumentar y comunicar”

Los estudiantes serán capaces de:

Formular preguntas para profundizar el conocimiento y la comprensión.

Descubrir regularidades matemáticas, la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos_ y comunicarlas a otros.

Hacer deducciones matemáticas.

Comprobar una solución y fundamentar su razonamiento.

Escuchar el razonamiento de otros para enriquecerse y para corregir errores.

“Habilidad: Modelar”

Los estudiantes serán capaces de:

Aplicar, seleccionar, modificar y evaluar modelos que involucren las cuatro operaciones con números naturales y fracciones, la ubicación en la recta numérica y en el plano, y el análisis de datos.

Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.

Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.

“Habilidad: Representar”

Los estudiantes serán capaces de:

Utilizar formas de representación adecuadas, como esquemas y tablas, con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos.

Crear un problema real a partir de una expresión matemática, una ecuación o una representación.

Transferir una situación de un nivel de representación a otro (por ejemplo: de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, y viceversa).

Las habilidades al igual que los objetivos planteados en las bases curriculares en la asignatura de Matemática en Cuarto año básico serán los aprendizajes serán la base para elaborar la evaluación diagnóstica de Matemática para Quinto año básico.

2.5. Vinculación del Ámbito Comunicación y Núcleo de Aprendizaje Lenguaje Verbal en Educación Parvularia.

Se refiere a la capacidad para relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones oral y escrito. Esto implica avanzar desde los primeros balbuceos y palabras a las oraciones, empleándolas para comunicarse según las distintas funciones, en diferentes contextos y con variados interlocutores, utilizando un vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas a su desarrollo e iniciándose, además, en la lectura y la escritura.

Como objetivo general, se espera potenciar la capacidad de la niña y del niño de: Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.

Los logros de aprendizajes del Núcleo Lenguaje Verbal para el primer y segundo ciclo se presentan en tres Mapas de Progreso:

Comunicación oral: Se refiere a la capacidad de relacionarse con otros, escuchando en forma atenta, recibiendo comprensivamente y comunicando diversos tipos de mensajes orales, utilizando un vocabulario adecuado y estructuras lingüísticas progresivamente más complejas. Los estudiantes serán capaces de :

Comprender mensajes simples que involucran diversos tipos de preguntas y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones cotidianas.

Participa en conversaciones espontáneas o formales opinando, preguntando, escribiendo, relatando y dando explicaciones en torno a temas de su interés.

Usa estructuras oracionales completas y conjugaciones verbales adecuadas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

Se expresa oralmente en forma clara y comprensible, utilizando un vocabulario adecuado y pertinente a los contextos e interlocutores.

Iniciación a la lectura: Se refiere a la capacidad de iniciar la conciencia fonológica y de disfrutar, explorar, interesarse y comprender gradualmente que los textos gráficos y escritos representan significados. Los estudiantes serán capaces de :

Disfruta la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos, manifestando interés por conocer detalles del contenido.

Realizar algunas sencillas predicciones e inferencias directamente relacionadas con situaciones de un texto leído por el adulto.

Explora libros y otros textos impresos, intentando seguir el orden básico de la lectura: izquierda a derecha y arriba hacia abajo.

Manifiesta interés por reconocer diversos tipos de texto escritos, conocer algunos de sus propósitos y predecir el contenido a partir de su formato.

Identifica algunas palabras familiares.

Reconoce que algunas palabras están conformadas por la misma cantidad de sílabas y distingue aquellas que se inician con la misma letra.

Iniciación a la escritura.: Se refiere a la capacidad de interesarse por la representación gráfica y experimentar diferentes signos gráficos, letras y

palabras con la intención de comunicarse por escrito. Los estudiantes serán capaces de :

Manifiesta interés por representar gráficamente mensajes simples y por conocer como se escriben y ubican ciertas palabras en distintos tipos de textos.

Realiza dibujos, signos, letras,y palabras, respetando ciertas características convencionales básicas de la escritura tales como: dirección, secuencia, organización y distancia.

2.6.-Taxonomía de Bloom

A lo largo de muchos años todos los docentes en los diferentes sistemas educativos del mundo han utilizado la Taxonomía de Bloom como herramientas para establecer los objetivos de aprendizaje en un instrumento de evaluación, ya que esta tiene como finalidad establecer un sistema de clasificación de habilidades, comprendido dentro de un marco teórico porque esta nos facilita la comunicación entre docentes, promoviendo el intercambio de materiales de evaluación e ideas de cómo llevarla a cabo. Además, se pensó que estimularía la investigación respecto a diferentes tipos de exámenes o pruebas, y la relación entre éstos y la educación.

Dentro de la taxonomía de Bloom se identificaron tres Dominios de Actividades Educativas: el Cognitivo, el Afectivo y el Psicomotor. El comité trabajó en los dos primeros, el Cognitivo y el Afectivo, pero no en el Psicomotor.

Nuestro establecimiento se rige por esta taxonomía al momento de confeccionar un instrumento de evaluación, es por ello que nuestras evaluaciones diagnosticas estarán abordadas desde la perspectiva de esta taxonomía.

TAXONOMÍA DE BLOOM DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO (1956)

CATEGORÍA	CONOCIMIENTO RECOGER INFORMACIÓN	COMPRENSIÓN CONFIRMACIÓN APLICACION	APLICACION HACER USO DEL CONOCIMIENTO	ANÁLISIS (ORDEN SUPERIOR) DIVIDIR, DESGLOSAR	SINTETIZAR (ÓRDEN SUPERIOR), REUNIR, INCORPORAR	EVALUAR (ÓDEN SUPERIOR) JUZGAR EL RESULTADO
Descripción Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son:	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias.	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos.	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes.	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas.	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.
Que Hace el Estudiante	El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en misma forma en que los aprendió.	El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo.	El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.	El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración.	El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.	El estudiante valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos.

Ejemplos de Palabras Indicadoras	<ul style="list-style-type: none"> - define - lista - rotula - nombra - identifica - repite - quién - qué - cuando - donde - cuenta - describe - recoge - examina - tabula - cita 	<ul style="list-style-type: none"> - predice - asocia - estima - diferencia - extiende - resume - describe - interpreta - discute - extiende - contrasta - distingue - explica - parafrasea - ilustra - compara 	<ul style="list-style-type: none"> - aplica - demuestra - completa - ilustra - muestra - examina - modifica - relata - cambia - clasifica - experimenta - descubre - usa - computa - resuelve - construye - calcula 	<ul style="list-style-type: none"> - separa - ordena - explica - conecta - divide - compara - selecciona - explica - infiere - arregla - clasifica - analiza - categoriza - compara - contrasta - separa 	<ul style="list-style-type: none"> - combina - integra - reordena - sustituye - planea - crea - diseña - inventa - que pasa si? - prepara - generaliza - compone - modifica - diseña - plantea hipótesis - inventa - desarrolla - formula - reescribe 	<ul style="list-style-type: none"> - decide - establece gradación - prueba - mide - recomienda - juzga - explica - compara - suma - valora - critica - justifica - discrimina - apoya - convence - concluye - selecciona - establece rangos - predice - argumenta
EJEMPLO DE TAREA(S)	Describe los grupos de alimentos e identifica al menos dos alimentos de cada grupo. Hace un poema acróstico sobre la comida sana.	escriba un menú sencillo para desayuno, almuerzo, y comida utilizando la guía de alimentos	Qué le preguntaría usted a los clientes de un supermercado si estuviera haciendo una encuesta de que comida consumen? (10 preguntas)	Prepare un reporte de lo que las personas de su clase comen al desayuno	Componga una canción y un baile para vender bananos	Haga un folleto sobre 10 hábitos alimentarios importantes que puedan llevarse a cabo para que todo el colegio coma de manera saludable

⁴<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf>

CAPITULO III: MARCO CONTEXTUAL

3.-MARCO CONTEXTUAL

3.1.-DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DONDE SE APLICARÁN LAS EVALUACIONES.

LICEO CATÓLICO ATACAMA

Rector:	Jorge Gormaz Barrientos.
Director(a) de Ciclo Formación Inicial:	ErnaFuenzalida
Director(a) de Enseñanza Básica:	Yasna Rojas Rivera.
Dirección del Establecimiento:	Yerbas Buenas #67
R.B.D:	429
Comuna:	Copiapó
Fono:	522525735
Página web:	www.liceocatolicoatacama.cl
Año de creación:	1732

3.2.-Historia del establecimiento

El establecimiento lleva 284 años educando a los jóvenes atacameños desde que fue fundado en 1732 como Escuela La Merced, por los sacerdotes Mercedarios, quienes se mantuvieron en el establecimiento hasta 1888, cuando fueron reemplazados por los sacerdotes Escolapios, quienes la denominaron en su parte de enseñanza básica: Escuela Parroquial Emeterio Goyenechea. El nombre de Liceo Católico Atacama se lo debe al Obispo Guillermo Carter, quien lo utilizó en 1872 al denominar Liceo Católico de Atacama al Seminario Conciliar que fundó en las entonces dependencias de la Escuela la Merced. Después de la partida de los sacerdotes Escolapios en 1903, el nombre de Liceo Católico de Atacama se dejó de utilizar al ser reemplazado por el de Liceo Alemán de Copiapó, por parte de los sacerdotes del Verbo Divino, que tomaron su administración, siendo los sacerdotes Franciscanos Belgas que lo utilizan nuevamente en 1953, cuando abren sus puertas con el nombre que utiliza el establecimiento hasta el día de hoy: Liceo Católico Atacama. Sin embargo, recién en 1979 adquiere la estructura con que lo conocemos hoy en día, al fundirse la escuela básica Nuestra Señora del Carmen con el Liceo Mixto Sagrado Corazón

Orígenes: Escuela La Merced:

El Liceo Católico Atacama es parte de la historia de la región, ya que existe desde La Colonia, 86 años antes del surgimiento del Estado de Chile propiamente tal. En el primer CENSO que realizaron en nuestro país los hermanos Carrera, después del primer cabildo celebrado en 1810, el Liceo Católico Atacama, por ese entonces Escuela La Merced, figuraba como el único establecimiento educacional en Copiapó, con 60 alumnos, por lo que la gran mayoría de los próceres que dieron origen a nuestra patria en Atacama y conformaron el Estado de Chile hasta la segunda mitad del siglo XIX, fueron ex alumnos de este establecimiento educacional, ya que fue el único que existió hasta que se fundaran por parte de la Masonería y el Estado, la Escuela de Minas en 1857, los liceos de Hombres en 1866 y de Niñas en 1877; las escuelas Bruno Zavala en 1868, Bernardo O'Higgins en 1876 y Abraham S

Sepúlveda en 1885. Es así como en este establecimiento se formó el empresario y político Pedro León Gallo (1830-1877), el Premio Nacional de Literatura Salvador Reyes Figueroa (1899-1970) y el gran profesor que desarrolló los planes olímpicos en Chile Orlando Guaita Botta (1939-1974), entre otros de mucha relevancia para la formación y desarrollo de nuestro país.

La función educativa del **Liceo Católico Atacama** se remonta a 1732 cuando los frailes Mercedarios crean un convento y la **Escuela La Merced** a un costado de la Iglesia del mismo nombre, que en la década de los 80 del siglo pasado, fue reemplazado por el actual Salón La Merced.

Escuela Parroquial Emeterio Goyenechea y Seminario Conciliar Liceo Católico de Atacama.

Tras la partida definitiva de los Mercedarios, en 1887, los sacerdotes Escolapios continuaron con la labor educativa hasta 1902, pasando a denominarse **Escuela Parroquial Emeterio Goyenechea**, en donde impartían la Preparatoria. Además los Escolapios mantenían funcionando en el mismo lugar el **Seminario Conciliar y Humanidades Liceo Católico de Atacama** que comprendía las clases para los aspirantes al sacerdocio que consistentes en Latín, Filosofía, Teología, etc.

Liceo Alemán de Copiapó.

En 1903 se traspasa el colegio a la Congregación del Verbo Divino. El Liceo funcionó a partir de entonces con el nombre de **Liceo Alemán de Copiapó**, y tenía por objetivo dar a los jóvenes una educación cristiana y una instrucción sólida.

Escuela Primaria Emeterio Goyenechea.

Cuando la Congregación del Verbo Divino abandona la región en 1917, el colegio quedó sólo como **Escuela Primaria Emeterio Goyenechea**.

Liceo Católico Atacama.

En 1953, al iniciarse el año escolar, el Liceo abre sus puertas con el nombre de **Liceo Católico Atacama**, a cargo de los Padres Franciscanos belgas.

El 22 de junio de 1953 recibe el reconocimiento estatal. Durante ese mismo año se incorpora la Enseñanza Primaria, cuando se integra al Liceo la **Escuela Emeterio Goyenechea**.

En el año 1967 el colegio siguió funcionando sólo con enseñanza primaria con el nombre de **Nuestra Señora del Carmen**, a cargo de la Congregación de las Hermanas Terciarias Misioneras Franciscanas.

En marzo de 1970 abre nuevamente sus puertas bajo la dirección del Padre Oscar CossemansJuris. En este año se decide unir al Liceo Católico Atacama, con el Liceo Sagrado Corazón, formando así el **Liceo Mixto Sagrado Corazón**.

En 1979 se une al Liceo Mixto Sagrado Corazón con el colegio Nuestra Señora del Carmen que concentraba la Enseñanza Básica, para formar nuevamente el Liceo Católico Atacama, obteniendo el decreto cooperador el 4 de Junio de 1980.

Los Franciscanos belgas dejan el Liceo Católico el año 1992, cuando se retira del Padre Oscar CossemansJuris. Con la partida del Padre Oscar, muchos integrantes de las familias tradicionales de Copiapó, y quienes se habían educado por generaciones en el colegio, optan por crear y comenzar a buscar establecimientos educacionales particulares pagados para la educación de sus

hijos, bajo el pretexto de que “el liceo ya no es el mismo”. Sin embargo los logros que el establecimiento obtiene hasta el día de hoy refutan esa afirmación. En lo académico sus resultados siguen siendo similares a los que ha obtenido desde que existen registros de los exámenes que deben rendir sus egresados para ingresar a las Universidades del Consejo de Rectores, con sobre un 90% de ingreso de generación tras generación, por referirse al indicador académico de mayor interés de la comunidad.

En este sentido, el colegio figura cómo el liceo de Copiapó que mayor porcentaje de sus ex alumnos mantiene matriculados en educación superior, con un 99% de estos, entre las generaciones conformadas entre los años 2007 y el 2013, periodo que comprendió el estudio encargado por el Ministerio de

Educación, y que es el único de su especie que se tenga registro para nuestra región.

El Liceo funciona hasta el día de hoy bajo la dirección de la fundación educacional Liceo Católico Atacama, cuyos miembros son designados por el Obispo de Copiapó, su dirección religiosa la realizan los sacerdotes Franciscanos Conventuales, siendo su Rector en la actualidad el profesor Jorge Gormaz Barrientos.

El aporte que ha realizado el Liceo Católico Atacama al país, la región y ha especial en Copiapó, rescatando el patrimonio cultural y educativo que con sus 284 años ha entregado una permanente formación cargada de valores cristiano católicos, en dónde la solidaridad, la fraternidad y la fe han sido los pilares que lo han sostenido como roca firme y lo proyectan con certezas hacia el futuro.

3.3.-Misión y Visión del Liceo Católico Atacama

Visión

Queremos que el Liceo Católico Atacama sea una institución que entregue una educación basada en el respeto a la persona humana y en los valores del humanismo cristiano y la fe católica, que permite formar un ser humano, habitante de un mundo globalizado, que sea capaz de llevar con orgullo los valores de la fe, la solidaridad, el compromiso y la consecuencia con el modelo de Cristo.

Una institución que además propenda a la excelencia académica en armonía con el principio de amor, que valora el papel formador de la familia, en cuyo seno se gesta y afianza el proyecto de vida de nuestros alumnos y alumnas.

Misión

La misión del Liceo Católico Atacama es entregar a la comunidad de Atacama una opción de educación de Excelencia, basada en los valores esenciales de la fe católica que permita formar personas cultas, responsables y comprometidas

con su proyecto de vida, que asuma un rol protagónico en la transformación de la sociedad a la luz del evangelio.

3.4.- Variables y sujeto de estudio

Cursos a aplicar evaluación:

-Primer año C

-Quinto año A

3.5.- Caracterización de la muestra

Las evaluaciones fueron aplicadas en el Liceo Católico Atacama, de la comuna de Copiapó en la región de Atacama, ubicada en Yervas Buenas# 67. La dependencia es de fundación con un carisma Católico y cuenta con una matrícula total aproximada de 2.700 alumnos, la cual abarca todos los niveles de escolaridad (Educación Parvularía, Educación Básica y Educación Media). La población de estudiantes pertenece a hombres y mujeres.

La muestra está representada por los alumnos del Primer año “C” y Quinto año “A” pertenecientes al Liceo Católico Atacama de la Comuna de Copiapó, los cuales fueron seleccionados por presentar diferentes perfiles de aprendizaje entre cada curso. Cada curso posee una matrícula total de treinta y ocho alumnos, las cuales fluctúan en una edad entre 6 y 7 años (primero básico) y entre 10 y 11 años. (quinto básico) Haciendo un total de setenta y seis alumnos evaluados.

3.6.-Técnica de aplicación

3.6.1.- Evaluación Diagnóstica

Se diseñó dos pruebas de diagnóstico para nivel Primer año básico y Quinto año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, la cual tiene como finalidad medir los Objetivos de Aprendizaje aprendidos en el año anterior.

Estas evaluaciones serán tomadas de manera digital, ya que nuestro establecimiento establece dentro de la metodología de aplicación de un instrumento de evaluación la manera digital, donde cada estudiante tiene su notebook y es guiado dirigido por la docente (dependiendo el nivel).

Instrumento de Evaluación de Lenguaje y Comunicación para Primer año “C” fue diseñado de la siguiente manera:

- 1.- Consta solamente de Selección múltiple.
- 2.- Se desarrolló tres preguntas de reconocimiento de vocales.
- 3.-Se desarrolló preguntas de comprensión lectura, donde en primer año básico la lectura la lee la docente y los alumnos deben responder preguntas de nivel implícito y explícito.
- 4.- Luego vienen tres preguntas donde los alumnos deben relacionar el sonido de una palabra leído por su profesora con su imagen.
- 5.-En seguida, los alumnos responden preguntas donde relacionan sonido inicial y final de una palabra leído por su profesora con una imagen dada en las alternativas.
- 6.- Por último los alumnos deben escribir su nombre.

Instrumento de Evaluación de Matemática para curso Quinto año fue diseñado de la siguiente manera:

- 1.- Todas las preguntas son de selección múltiple.
- 2.- Contiene 21 preguntas de números y operaciones siendo el 58.3% del total de preguntas.
- 3.- Contiene 5 preguntas patrones y álgebra siendo el 13.8% del total de preguntas.
- 4.- Contiene 7 preguntas de geometría siendo el 19.4% del total de preguntas
- 5.- Contiene 3 preguntas de datos y probabilidades siendo el 8.3% del total de preguntas.

CAPITULO IV: DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

4.-DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

- › La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.
- › La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, para esto se deben utilizar una variedad de instrumentos como por ejemplo proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros
- › Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo, evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente, autoevaluación, coevaluación)
- › Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.
- › La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje.

Es por ello que nuestras evaluaciones diagnósticas fueron diseñadas en razón a lo establecido en los planes y programas para nivel.

4.1.-Evaluación de Lenguaje y Comunicación de Primer Año Básico.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE:				VALIDACIÓN EVALUADORA:		
CURSO:	FECHA:	DOCENTE:				
1º ABCD						
Nº OBJETIVOS DE APRENDIZAJES:						
<p>OA7.-Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas</p> <p>OA2.-Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p> <p>OA8.-Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>						
ED:	PREMA:	PUNTAJE TOTAL:	PUNTAJE OBTENIDO:	PORCENTAJE DE LOGRO:	PUNTAJE ADICIONAL:	PUNTAJE FINAL:
	60%	20		%	/	
OBSERVACIÓN:						

INSTRUCCIONES GENERALES:
<p>1.- Escucha atentamente las preguntas y responde.</p> <p>2.- Consulta si tienes dudas.</p> <p>3.- Revisa bien antes de entregar.</p>

4.1.-Evaluación de Lenguaje y Comunicación de Primer Año Básico.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE

Pregunta 1

Observando la siguiente imagen, ¿en qué alternativa aparece una palabra que tenga esta vocal?

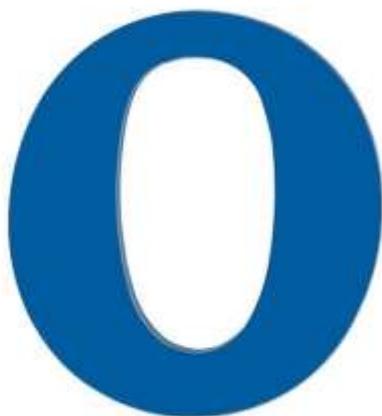


Alternativas

azúcar ^{B)} **hormiga** ^{C)} **dulce**
A)

Pregunta 2

Observando la siguiente imagen, ¿en qué alternativa aparece una palabra que tenga esta vocal?



Alternativas

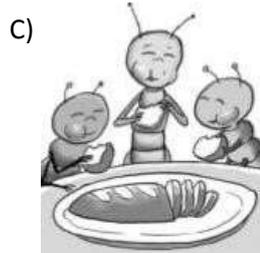
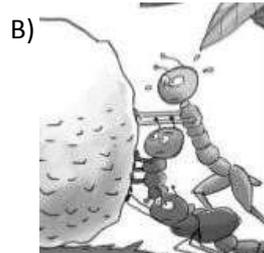
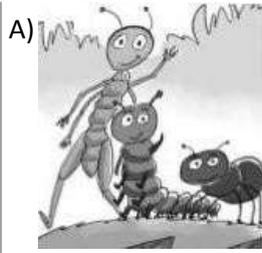
A) **hormiga** B) **azúcar** C) **dulce**

Pregunta 3

Leer el texto

Observando las siguientes imágenes, **según el texto**, ¿qué no querían el grillo, el ciempiés y la araña?

Alternativas

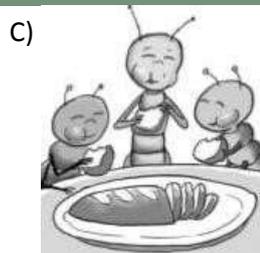
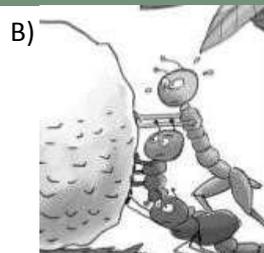
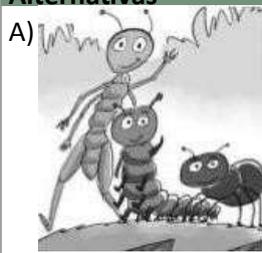


Pregunta 4

Leer el texto

Observando las siguientes imágenes, según el texto, ¿qué no querían el grillo, el ciempiés y la araña?

Alternativas

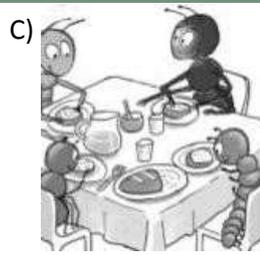
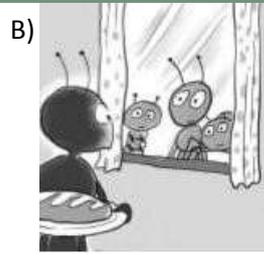
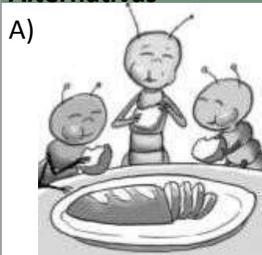


Pregunta 5

Leer el texto

Observando las siguientes imágenes, según el texto, ¿cómo terminó la historia?

Alternativas

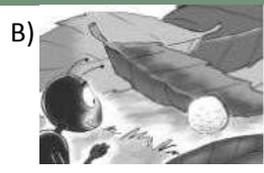


Pregunta 6

Leer el texto

Observando las siguientes imágenes, según el texto, ¿qué sucedió primero?

Alternativas

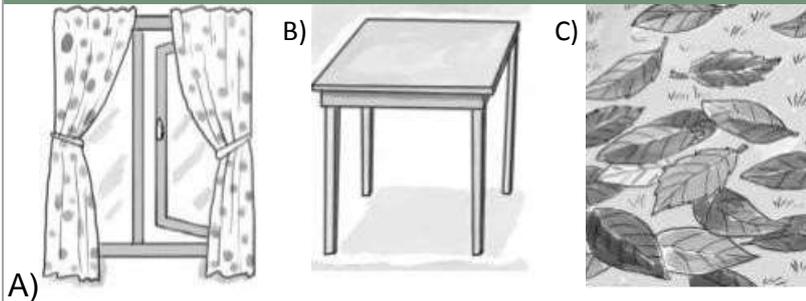


Pregunta 7

Leer el texto

Observando las siguientes imágenes, según el texto, la Hormiguita Negra, ¿dónde encontró el grano de azúcar?

Alternativas

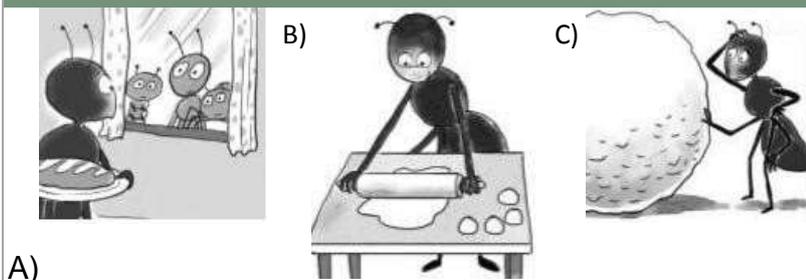


Pregunta 8

Leer el texto

Observando las siguientes imágenes, **según el texto, al inicio del cuento, ¿qué problema tenía la Hormiguita Negra?**

Alternativas

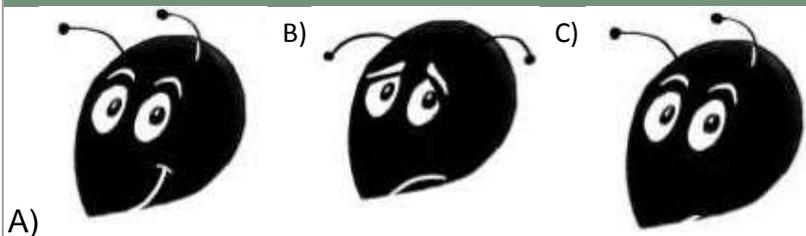


Pregunta 9

Leer el texto

Observando las siguientes imágenes, **según el texto, cuando el grillo, el ciempiés y la araña no quisieron ayudar a la Hormiguita Negra, ¿cómo se sintió ella?**

Alternativas



Pregunta 10

Observando las siguientes imágenes, **según el texto, cuando la Hormiguita Negra llegó a su**

casa, preparó todos los materiales y dijo “Manos a la obra”, ¿qué quiso decir?

Alternativas



B)



C)



A)

Pregunta 11

Leyendo la siguiente palabra, ¿qué imagen corresponde a ella?

mesa

Alternativas

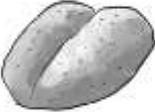
- A)  B)  C) 

Pregunta 12

Leyendo la siguiente palabra, ¿qué imagen corresponde a ella?

pan

Alternativas

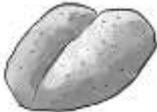
- A)  B)  C) 

Pregunta 13

Leyendo la siguiente palabra, ¿qué imagen corresponde a ella?

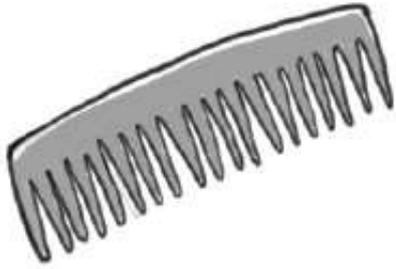
casa

Alternativas

- A)  B)  C) 

Pregunta 14

Observando las siguientes imágenes, ¿qué alternativa tiene el mismo sonido final "peineta" ?



Alternativas

A)



B)



C)



Pregunta 15

Observando las siguientes imágenes,
"corazón" ?

¿qué alternativa tiene el mismo sonido final que



Alternativas

A)



B)



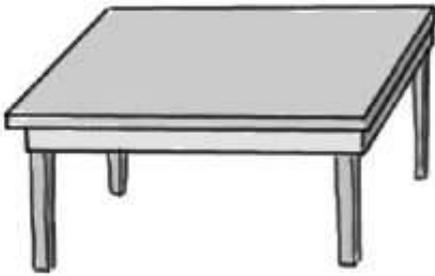
C)



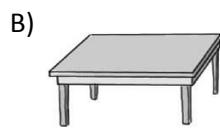
Pregunta 16

Observando las siguientes imágenes,
"mesa" ?

¿qué alternativa que tiene el mismo sonido final que



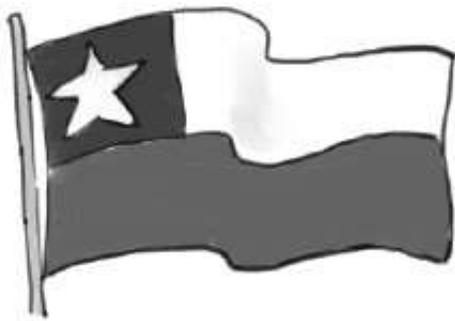
Alternativas



Pregunta 17

Observando las siguientes imágenes,
"bandera" ?

¿qué alternativa tiene el mismo sonido inicial que



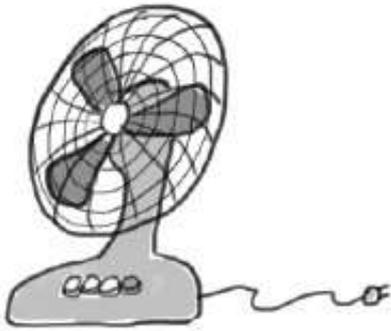
Alternativas



Pregunta 18

Observando las siguientes imágenes,
"ventilador" ?

¿qué alternativa tiene el mismo sonido inicial que



Alternativas



B)



C)



A)

Pregunta 19

Siguiendo la siguiente indicación, **escribe tu nombre en el recuadro.**

Redacción

Powered by TCPDF (www.tcpdf.org)

4.2.-Evaluación de Matemática de Quinto Año Básico.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

NOMBRE:				VALIDACIÓN EVALUADORA:		
CURSO:	FECHA:	DOCENTE:				
5º ABCD						
Nº OBJETIVOS DE APRENDIZAJES:						
<p>OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias personales para realizar estas operaciones • descomponiendo los números involucrados • estimando sumas y diferencias • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones • aplicando los algoritmos progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo <p>OFT1 Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.</p> <p>OFT2 Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>OFT3 Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.</p>						
ED:	PREMA:	PUNTAJE TOTAL:	PUNTAJE OBTENIDO :	PORCENTA JE DE LOGRO:	PUNTAJE ADICIONA L:	PUNTAJE FINAL:
	60%	40		%	/	
OBSERVACIÓN:						

Pregunta 1

Rodrigo tiene en su alcancía estas monedas, ¿cuánto dinero tiene Rodrigo en su alcancía?



Alternativas

\$675

\$715

\$775

Pregunta 2

¿Cómo se escribe el número ochocientos siete?

Alternativas

807

870

8007

Pregunta 3

¿En cuál de las alternativas los números 346, 463 y 364 están ordenados de menor a mayor?

Alternativas

346; 463; 364

346; 364; 463

463; 346; 364

Pregunta 4

Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.
Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

Alternativas

769

869

969

Pregunta 7

Observa lo que dice Claudia. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?**



Alternativas

Claudia partió la pizza en 6 partes iguales y se comió 1 parte.

Claudia partió la pizza en 6 partes iguales y se comió 5 partes.

Claudia partió la pizza en 6 partes iguales y se comió 4 partes.

Pregunta 8

¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a la representación grafica de los cuadrados pintados de la siguiente fracción?

Alternativas

- A) siete dieciseisavos.
- B) nueve dieciséis.
- C) nueve dieciseisavos.

Pregunta 9

Daniela comió $\frac{4}{12}$ de pizza y Elizabeth comió $\frac{3}{12}$ de la misma pizza.
pizza, Daniela o Elizabeth?

¿Quién comió menos



Alternativas

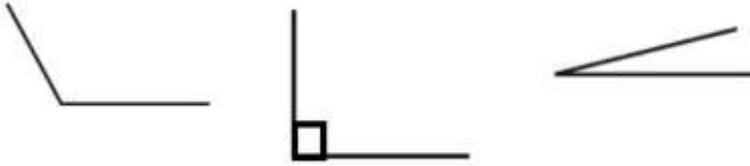
- A) Elizabeth.
- B) Ambas comieron la misma cantidad.
- C) No se puede saber.

Pregunta 10

¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 90° y menos de 180° ?

Alternativas

- A)
- B)
- C)



Pregunta 11

Observa la cuadrícula. En la posición C1:

	A	B	C	D
1				
2				
3				

Alternativas

- A) Está la rana.
- B) Está la mariposa.
- C) No hay ningún animal.

Pregunta 12

Este cuaderno tiene una masa de:



Alternativas

- A) Menos de 1 kilogramos.
- B) Entre 1 y 2 kilogramos.

C) Más de 5 kilogramos.

Pregunta 13

¿Cuál de estas medidas de masa es mayor?

Alternativas

- A) 9 Kilogramos.
- B) 90 kilogramos.
- C) 900 gramos.

Pregunta 14

Descubre la regla que rige esta secuencia. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa correctamente la secuencia?

54	57			66
----	----	--	--	----

Alternativas

- A) 58 - 59
- B) 61 - 65
- C) 60 - 63

Pregunta 15

Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia. La secuencia anterior se ha formado:

36	30	33	27	30	24	27	21
----	----	----	----	----	----	----	----

Alternativas

- A) restando sucesivamente 6 a partir del número 36.
- B) restando 6 y sumando 3 alternadamente a partir del número 36.
- C) Sumando 6 y restando 3 alternadamente a partir del número 36.

Pregunta 16

Para que se cumpla la igualdad, el valor del corazón es:

$$60 = \text{[heart icon]} + 34$$

Alternativas

- A) 16
- B) 26
- C) 36

Pregunta 17

Macarena y Ángela recogieron latas de aluminio en la calle.
¿Cuántas latas más recogió Ángela respecto a Macarena?

Macarena recogió 77 y Ángela 82.



Alternativas

- A) 115 latas de aluminio.
- B) 15 latas de aluminio.
- C) 5 latas de aluminio.

Pregunta 18

Observa la adición. **Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:**

$$27 + 19 = 46$$

Alternativas

- A) $27 - 19 = 8$ y $46 - 19 = 27$
- B) $46 - 19 = 27$ y $46 - 27 = 19$
- C) $47 - 19 = 27$ y $46 - 27 = 19$

Pregunta 19

El resultado de la resta $554 - 426$ es:

Alternativas

- A) 122
- B) 128
- C) 132

Pregunta 20

Karla tiene \$465 para comprar una revista. Su hermano mayor le regaló unas monedas y ahora

tiene \$890. ¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló su hermano a Karla?



Alternativas

- A) $890 + 465$
- B) $890 - 465$
- C) $465 - 890$

Pregunta 21

Un campesino tiene 160 paquetes de acelga y espinaca para vender en la feria. Los paquetes de acelga son 78. ¿Cuántos paquetes de espinaca tiene para vender en la feria?



Alternativas

- A) 76 paquetes.
- B) 82 paquetes.
- C) 160 paquetes.

Pregunta 22

En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur. La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron. ¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

Frutilla	
Vainilla	
Plátano	
Damasco	

Alternativas

- A) 55 clientes.
- B) 66 clientes.
- C) 76 clientes.

Pregunta 23

La reunión de Apoderados de Cuarto año básico comenzó a las 17:35 horas y terminó a las 19:25 horas. **¿Cuánto tiempo duró la reunión?**

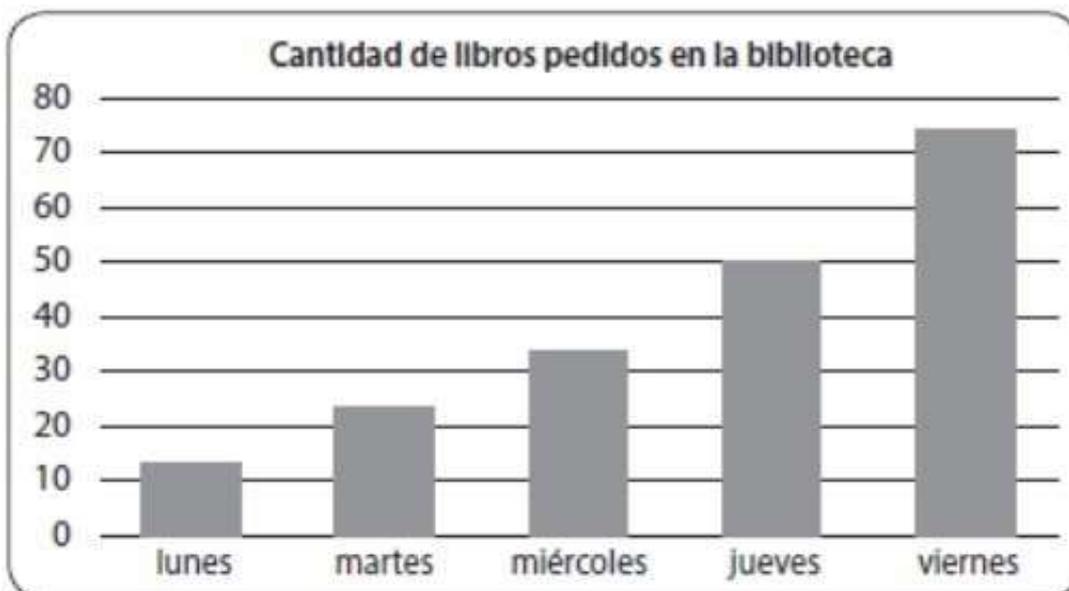
Alternativas

- A) 1 hora y 20 minutos.
- B) 1 hora y 40 minutos.
- C) 1 hora y 50 minutos.

Pregunta 24

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana. **¿Qué día se prestaron entre 20 y 30 libros en la biblioteca?**

¿Qué día se



Alternativas

El jueves.

El martes.

El viernes.

Pregunta 25

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana. **Al observar el gráfico se puede afirmar que:**



Alternativas

A) El día que se prestaron 51 libros fue el jueves. B) A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados. C) El día que se prestaron más libros fue el Jueves.

Pregunta 26

En una Verdulería hay para la venta 7 cajas con 28 tomates en cada una. **¿Cuántos tomates hay en la verdulería para la venta?**



Alternativas

21 tomates.

35 tomates.

196 tomates.

Pregunta 27

El resultado de la división $48 : 4$, es:

Alternativas

12

11

9

Pregunta 28

En una chocolatería hay 49 chocolates para envasarlos en cajitas con 6 chocolates.
¿Cuántas cajitas se pueden armar ¿Sobran chocolates?



Alternativas

Se pueden armar 7 cajitas y sobra 1chocolate.

Se pueden armar 8 cajitas y sobra 1chocolate.

Se pueden armar 8 cajitas y sobran 3chocolates.

Pregunta 29

Observa la multiplicación. **Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:**

$$7 \cdot 9 = 63$$

Alternativas

$$9 : 7 = 1 \text{ y } 63 : 9 = 7$$

$$63 : 7 = 9 \text{ y } 63 : 9 = 7$$

$$63 : 9 = 7 \text{ y } 49 : 7 = 7$$

Pregunta 30

Daniel tiene 63 láminas para repartir en cantidades iguales en 7 amigos. **La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:**

Alternativas

- A) ¿Cuántas láminas reparte Daniel a cada uno de sus amigos?
B) ¿De qué tamaño son las láminas de Daniel?
C) ¿Cuántas láminas tiene en total Daniel?

Pregunta 31

Observa las bolsas con pastelitos de Curacaví. **debe calcular:**

Para saber la cantidad total de pastelitos, se



Alternativas

- A) 5 veces 30. Es decir, $5 \cdot 30$
B) 6 veces 30. Es decir, $6 \cdot 30$
C) 5 veces 6. Es decir, $5 \cdot 6$

Pregunta 32

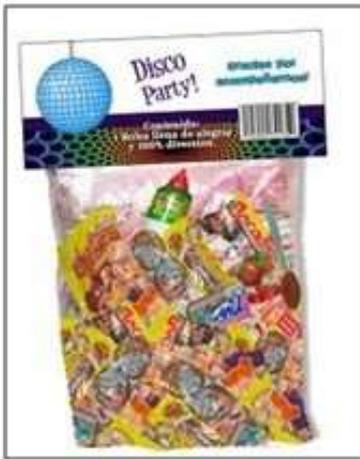
El resultado de $8 \cdot 7$ es:

Alternativas

- A) 48
B) 54
C) 56

Pregunta 33

Felipe tiene 36 dulces para repartir entre 4 amigos. **¿Cuántos dulces le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de dulces?**



Alternativas

- A) 6 dulces.
- B) 9 dulces.
- C) 40 dulces.

Pregunta 34

La mamá de Alejandro, fabricó 54 pastelitos para colocarlos en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 6 pastelitos. **¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Alejandro?**

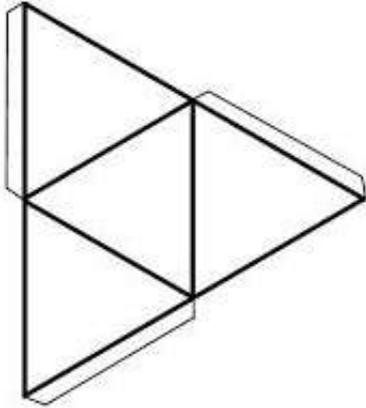


Alternativas

- A) 8 cajas.
- B) 9 cajas.
- C) 60 cajas.

Pregunta 35

¿A qué cuerpo corresponde esta red?

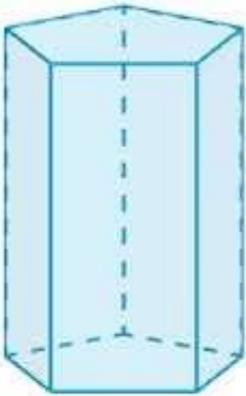


Alternativas

- A) prisma de base triangular.
- B) pirámide de base triangular.
- C) triángulo.

Pregunta 36

¿Cuántas aristas tiene este poliedro?



Alternativas

- A) 2
- B) 10
- C) 15

Pregunta 37

En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 9 cm y 6 cm.
rectángulo es:

El perímetro del

9 cm



6 cm

Alternativas

- A) 15 centímetros.
- B) 18 centímetros.
- C) 30 centímetros.

Pregunta 38

¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?

Alternativas

- A)   B)   C)  

Pregunta 39

¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1

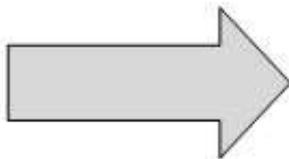
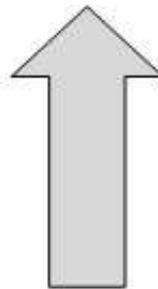


Figura 2



Alternativas

- A) Rotación.
- B) Reflexión.
- C) Ningún movimiento.

Pregunta 40

¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1?



Alternativas

Traslación y rotación.

Rotación y reflexión.

Ningún movimiento.

CAPITULO V: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

5.1.- Análisis de las evaluaciones

5.1.1.- Análisis de la prueba de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación de Primer año básico

La prueba de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación fue basada en los siguientes ejes:

Desarrollo de destrezas de lectura inicial

Reflexión sobre el texto

Extracción de información Implícita

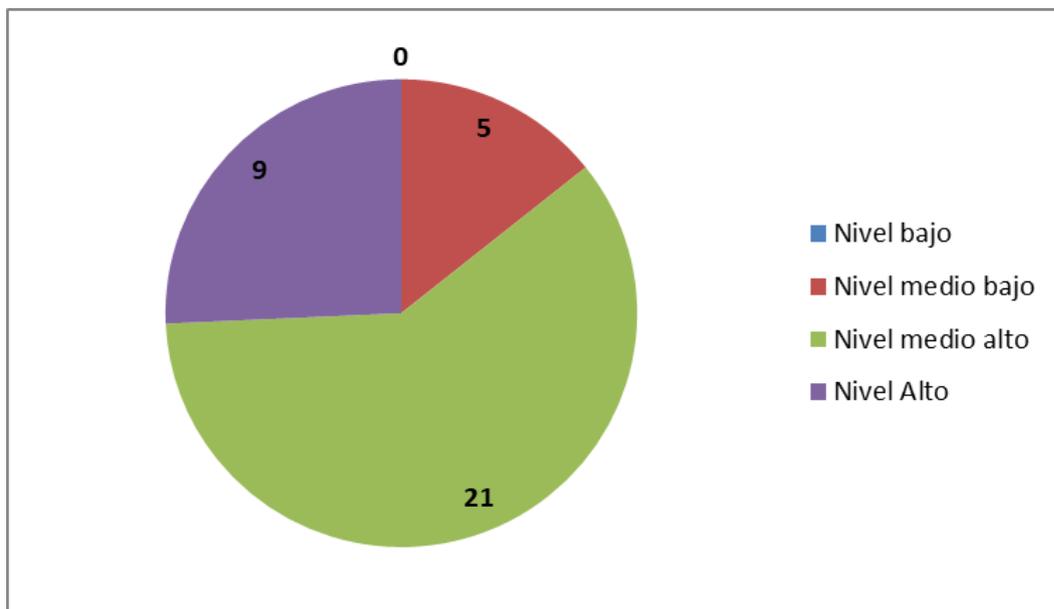
Extracción de información explícita

Escribir diversos tipos de textos

Criterios de Evaluación:

<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>BAJO</u>	<u>MEDIO BAJO</u>	<u>MEDIO ALTO</u>	<u>ALTO</u>	<u>TOTAL</u>
Desarrollo de destrezas de lectura inicial.	0	0	16	12	36
Reflexión sobre el texto	34	0	0	0	34
Extracción de información implícita	10	0	0	26	36
Extracción de información explícita	7	9	0	12	36
Escribir distintos tipos de textos	3	7	0	25	35

Balance de Grupos por logros obtenidos:



Interpretación:

Nivel Bajo [0-25 %de Rendición] :0 Alumnos

Nivel medio Bajo [25-50 % de rendición] : 5 Alumnos

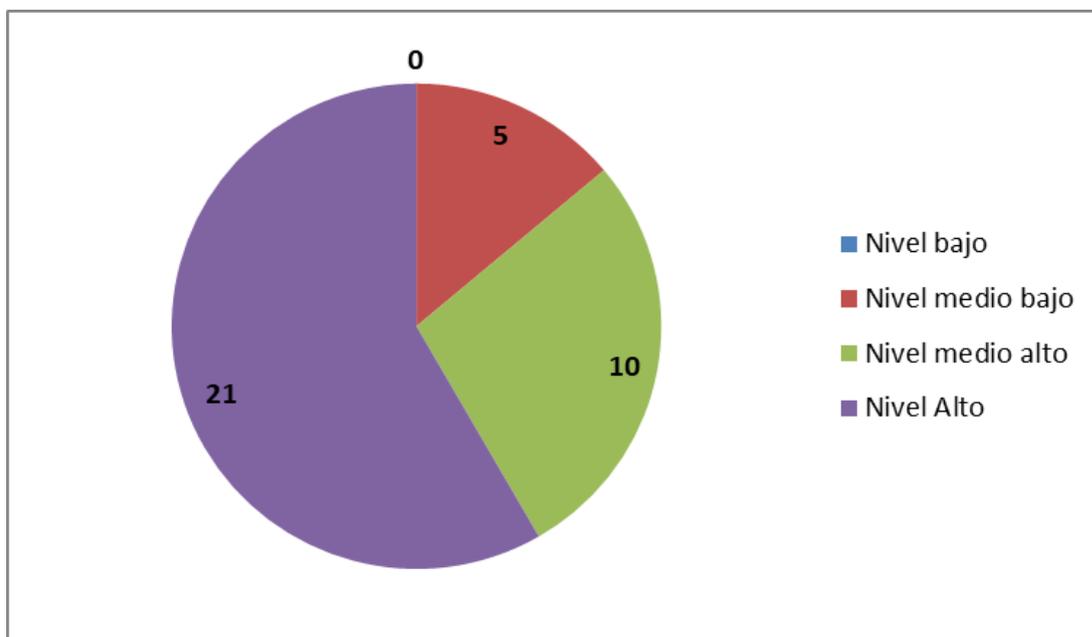
Nivel medio alto [50-75 % de rendición]: 21 Alumnos.

Nivel Alto [75-100 %de rendición]: 9 Alumnos

Según lo analizado no hay alumnos que estén bajo el nivel y solo nueve alumnos llegaron al nivel más alto.

Balance de alumnos por ejes temáticos:

1.-Desarrollo de destrezas de lectura inicial (Alumnos: 36 Puntaje: 10 Pts.)



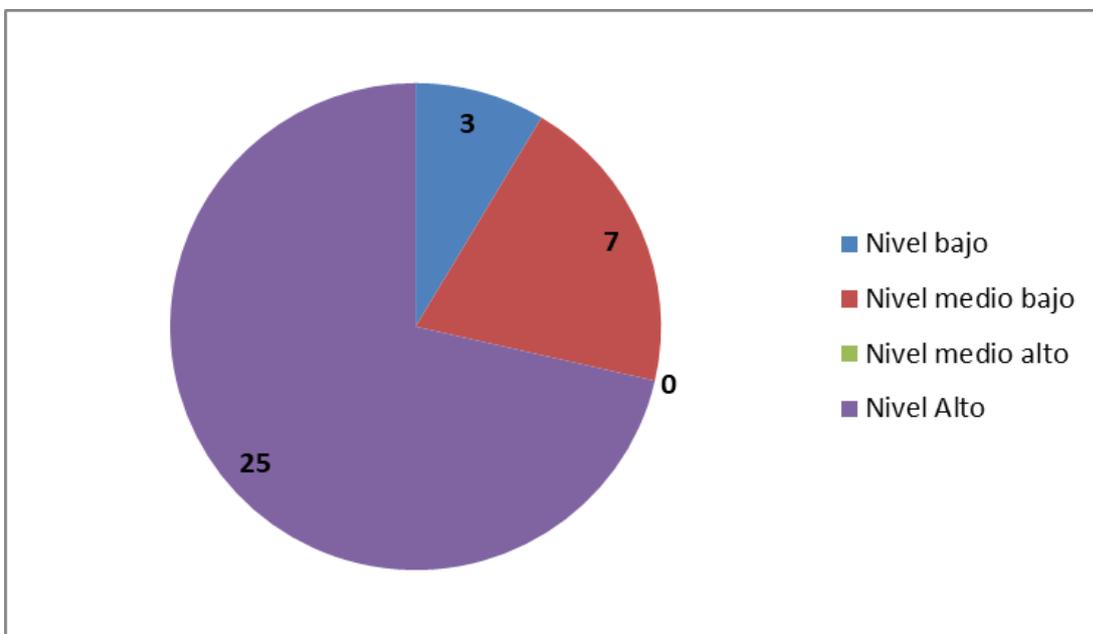
Nivel bajo [0-25] %:0 alumnos lo que equivale a 0.0% del curso.

Nivel medio bajo [25- 50] %:5 alumnos lo que equivale a 13.9 % del curso.

Nivel medio alto [50- 75] %: 10 alumnos lo que equivale al 27.8 % del curso.

Alto [75-100] %: 21Alumnos lo que equivale al 58.3 % del curso.

2.- Escribir diversos tipos de textos (Alumnos: 35 Puntaje: 2 Pts.)



Nivel bajo [0-25] %: 3 alumnos que equivale al 8.6% del curso.

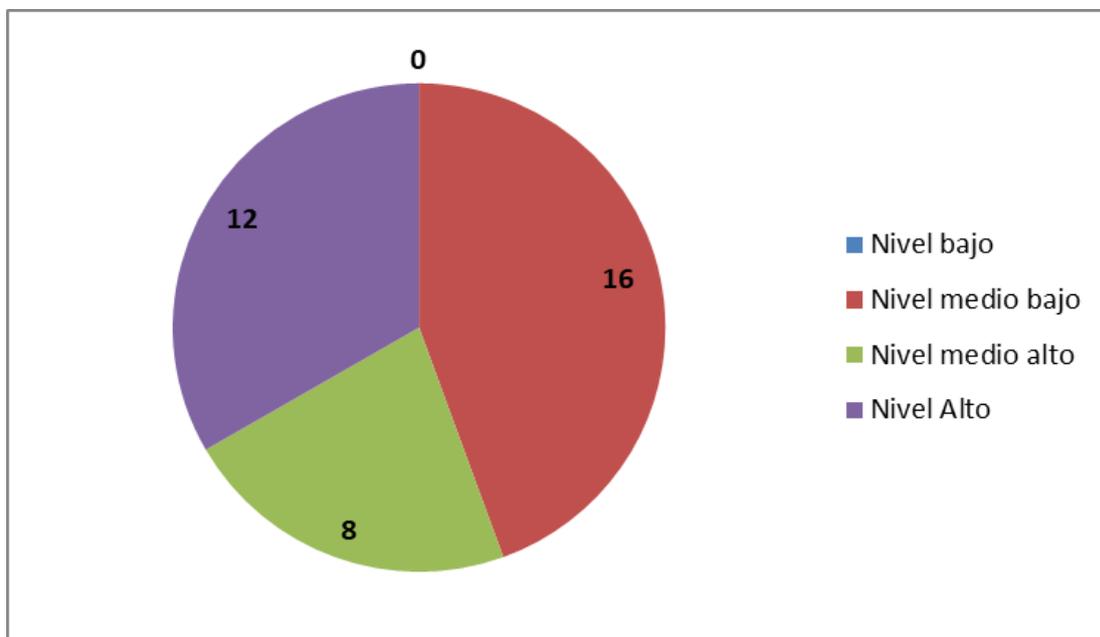
Nivel medio bajo [25-50] %: 7 alumnos que equivale al 20,0% del curso.

Nivel medio alto [50-75] %: 0 alumnos que equivale al 0.0% del curso.

Alto [75-100] %: 25 alumnos que equivale a 71, 4% del curso.

Un alumno no respondió preguntas de este eje.

3.- Extracción de información explícita (Alumnos: 36 Puntaje: 6 Pts.)



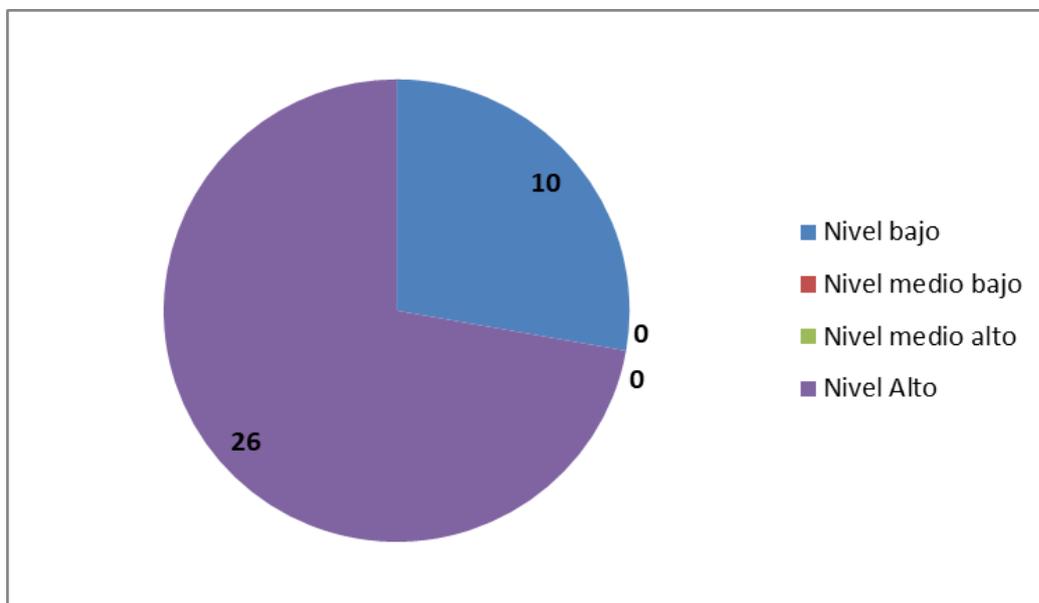
Nivel bajo [0-25] %: 0 alumnos que equivale al 0,0 % del curso.

Nivel medio bajo [25-50] %: 16 alumnos que equivale al 44,4% del curso.

Nivel medio alto [50-75] %: 8 alumnos que equivale al 22.2% del curso.

Alto [75-100] %: 12 alumnos que equivale a 33,3 % del curso.

4.-Extracción de información Implícita (Alumnos: 36 Puntaje: 1 Pts.)



Nivel bajo [0-25] %:10 alumnos que equivale al 27,8% del curso.

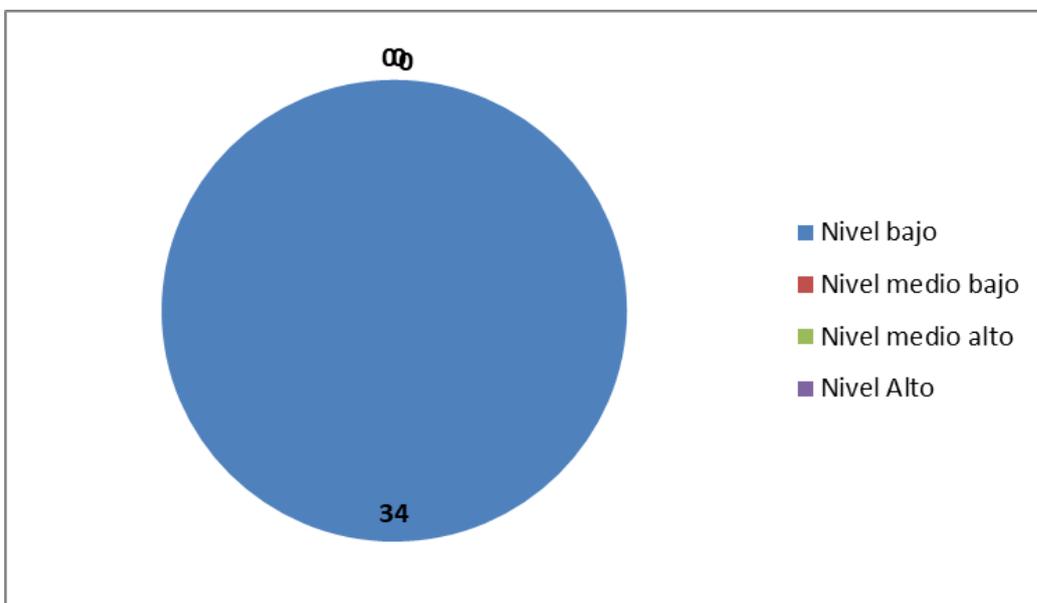
Nivel medio bajo [25-50] % :0 alumnos que equivale al 0.0% del curso.

Nivel medio alto [50-75] %: 0 alumnos que equivale al 0.0 % del curso.

Alto [75-100] %: 26 alumnos que equivale a 72,2 % del curso.

En esta habilidad es donde se presentan más inconvenientes, ya que se tienen 10 alumnos con un nivel bajo

5.- Reflexión sobre el texto (Alumnos: 34 PUNTAJE 1Pts)



Nivel bajo [0-25] % :34 alumnos que equivale al 100,0% del curso.

Nivel medio bajo [25-50] %: 0 alumnos que equivale al 0,0% del curso.

Nivel medio alto [50-75] %: 0 alumnos que equivale al 0,0 % del curso.

Alto [75-100] %: 0 alumnos que equivale a 0,0 % del curso.

Este ítem no fue logrado por nadie, es por ello por lo que se deben generar remediales para que se puedan trabajar en esta habilidad.

Dos alumnos no respondieron preguntas de este eje.

5.1.2.- Análisis de la prueba de diagnóstico de Matemática Quinto año básico.

La prueba de diagnóstico de Matemática fue basada en los siguientes ejes:

Números y operaciones

Geometría

Patrones y Álgebra

Datos y probabilidad

Medición

Criterios de Evaluación:

DESCRIPCIÓN	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO	TOTAL
Números y Operaciones	0	5	19	12	36
Geometría	1	15	19	1	36
Medición	6	15	10	5	36
Datos y Probabilidades	2	3	13	18	36
Patrones y Álgebra	1	2	9	24	36

Nivel bajo [0-25] %: 1 alumno que equivale al 2,8% del curso.

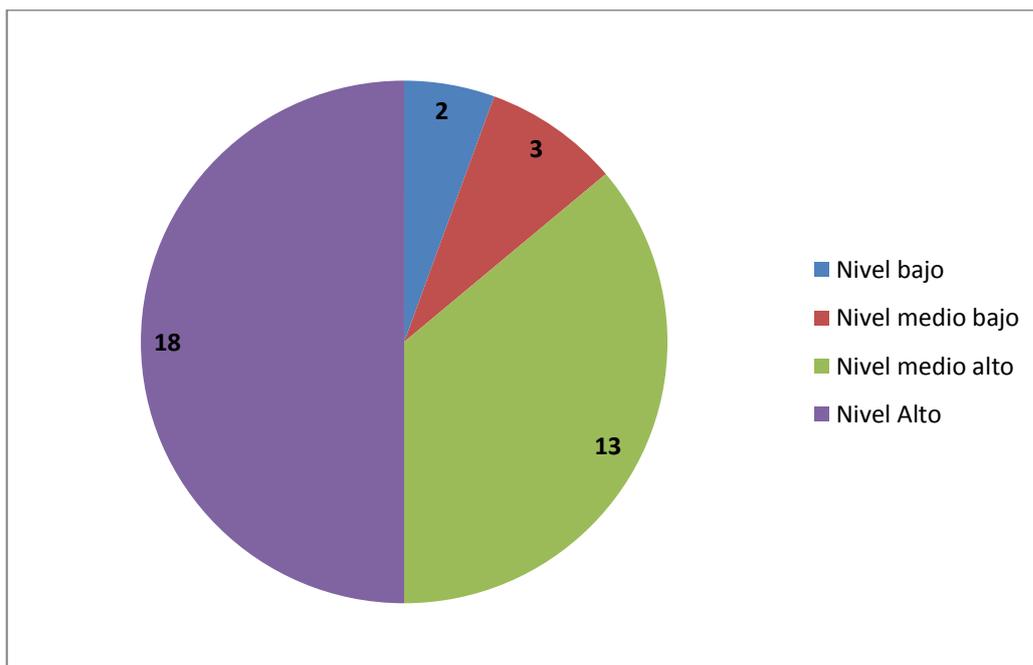
Nivel medio bajo [25-50] %: 2 alumnos que equivale al 5,6% del curso.

Nivel medio alto [50-75] %: 9 alumnos que equivale al 25% del curso.

Alto [75-100] %: 24 alumnos que equivale al 66,7% del curso.

Balance de alumnos por ejes temáticos:

Datos y probabilidades (Alumnos: 36 Puntaje: 3 Pts.)



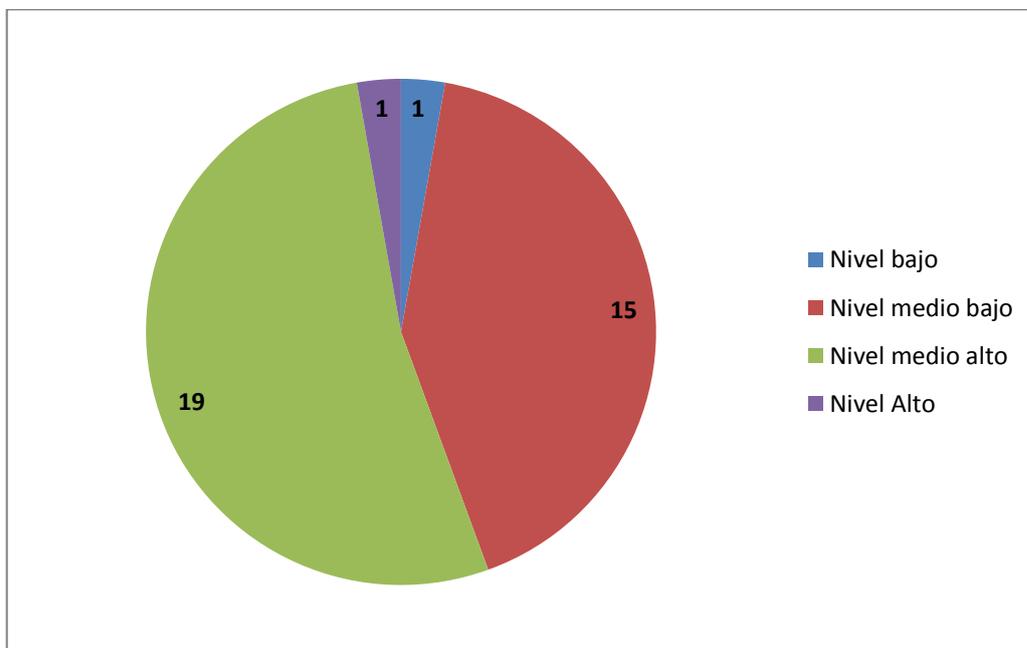
Nivel bajo [0-25] %: 2 alumnos que equivale al 5,6% del curso.

Nivel medio bajo [25-50] %: 3 alumnos que equivale al 8,3% del curso.

Nivel medio alto [50-75] %: 13 alumnos que equivale al 36,1% del curso.

Alto [75-100] %: 18 alumnos que equivale al 50% del curso.

Geometría (Alumnos: 36 Puntaje: 7 Pts.)



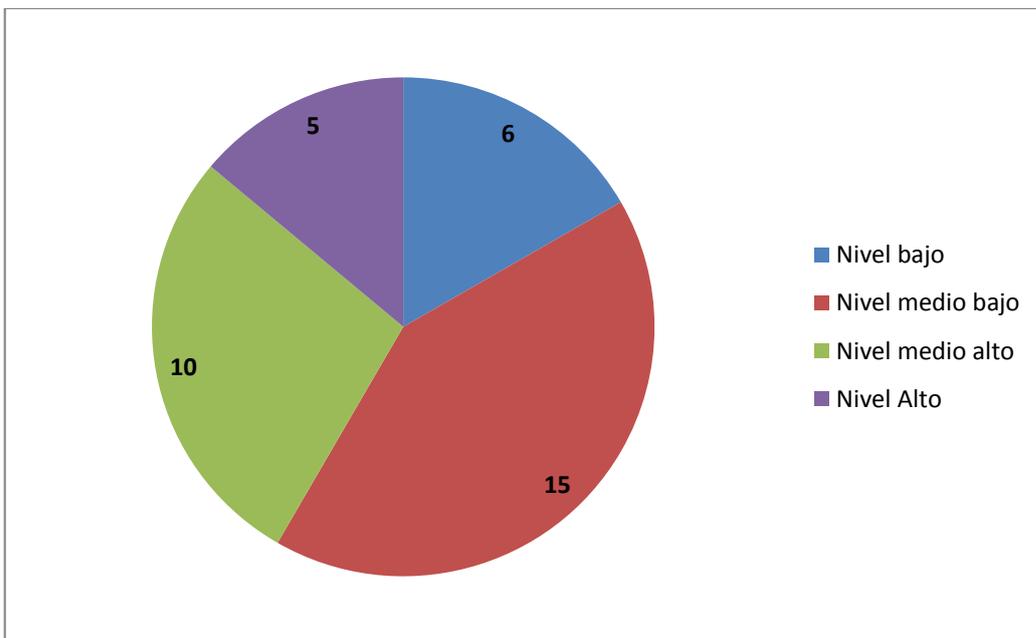
Nivel bajo [0-25] %: 1 alumno que equivale al 2,8% del curso.

Nivel medio bajo [25-50] %: 15 alumnos que equivale al 41,7% del curso.

Nivel medio alto [50-75] %: 19 alumnos que equivale al 52,8% del curso.

Alto [75-100] %: 1 alumno que equivale al 2,8% del curso.

Medición (Alumnos: 36 Puntaje: 4 Pts.)



Nivel bajo [0-25] %: 6 alumnos que equivale al 16,7% del curso.

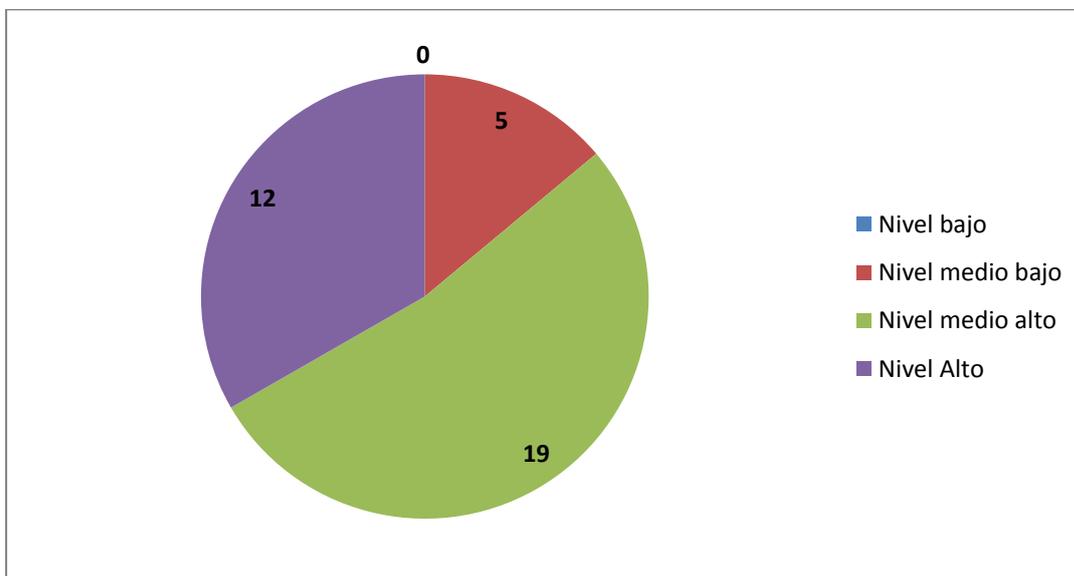
Nivel medio bajo [25-50] %: 15 alumnos que equivale al 41,7% del curso.

Nivel medio alto [50-75] %: 10 alumnos que equivale al 27,8% del curso.

Alto [75-100] %: 5 alumnos que equivale al 13,9% del curso.

Un alumno no respondió preguntas de este eje.

4.- Números y operaciones (Alumnos: 36 Puntaje: 21 Pts.)



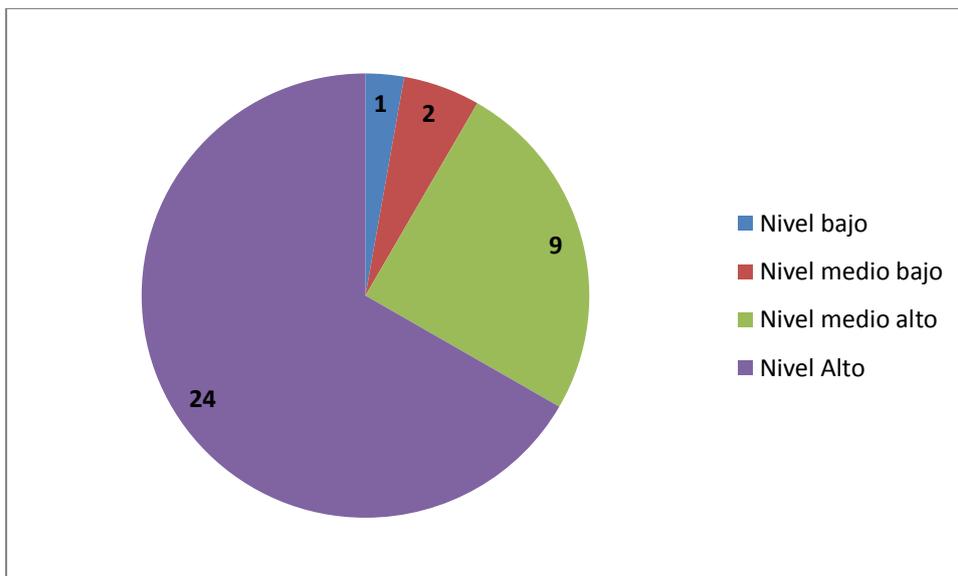
Nivel bajo [0-25] %: 0 alumnos que equivale al 0% del curso.

Nivel medio bajo [25-50] %: 5 alumnos que equivale al 13,9% del curso.

Nivel medio alto [50-75] %: 19 alumnos que equivale al 52,8% del curso.

Alto [75-100] %: 12 alumnos que equivale al 33,3% del curso.

5.- Patrones y álgebra (Alumnos: 36 Puntaje: 5 Pts.)



Nivel bajo [0-25] %: 1 alumno que equivale al 2,8% del curso.

Nivel medio bajo [25-50] %: 2 alumnos que equivale al 5,6% del curso.

Nivel medio alto [50-75] %: 9 alumnos que equivale al 25% del curso.

Alto [75-100] %: 24 alumnos que equivale al 66,7% del curso.

CAPITULO VI: PROPUESTAS Y REMEDIALES

6.1.- Remediales para Primer Año Básico:

6.1.1.- Remediales para lenguaje y Comunicación de Primer año básico..

Describir lo que se ha logrado y cómo se puede mejorar los resultados descendidos, en los diferentes ejes.(reflexiones pedagógicas)

Enfocar el trabajo o actividad en el niño, para así lograr un desarrollo progresivo.

Enfocarse en la meta principal, la que consiste en el desarrollo de habilidades.

Motivar que se corrijan los errores de manera autónoma.

Usar varias formas de retroalimentación: escrita, oral, individual o grupal entregar la retroalimentación oportunamente

Monitoreo constante del aprendizaje de nuestros estudiantes y de la efectividad de las oportunidades de aprendizaje que brindamos.

Fortalecer las experiencias evaluativas de los estudiantes, generando instancias evaluativas que muestren la relevancia de los aprendizajes, que sean desafiantes, que permitan integrar, aplicar y crear, motivan a los estudiantes a seguir aprendiendo.

6.1.2.- Remediales para Matemática de Quinto año básico.

Verificar si se dio cumplimiento a plan de estudio y objetivos de aprendizajes propuestos.

Análisis de los resultados en un tiempo oportuno, para tomar mejoras .

Trabajar en laboratorio de matemática con material concreto.

Crear ambiente propicio, debido que es necesario que los estudiantes tengan claro, normas y rutinas de para el aprendizaje, ya que esto, promueve y mejora (hábitos de trabajo).

Cálculo mental como rutina, con toda operatoria, asociado con mayor complejidad.

Ajustar el diseño de la clase a nivelar los contenidos que los alumnos no han adquirido en un tiempo estimado.

Reforzamiento para los alumnos descendidos después del horario de clases para nivelar los resultados, obtenidos en el diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

7.1.-Páginas Web

Bases curriculares de Educación Parvularia:

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

Bases curriculares de Educación Básica:

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf

Ley General de la Educación 20.370:

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

Planes y Programas de Lenguaje y Comunicación de Primer año básico:

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18871_programa.pdf

Planes y Programas de Matemática quinto año básico:

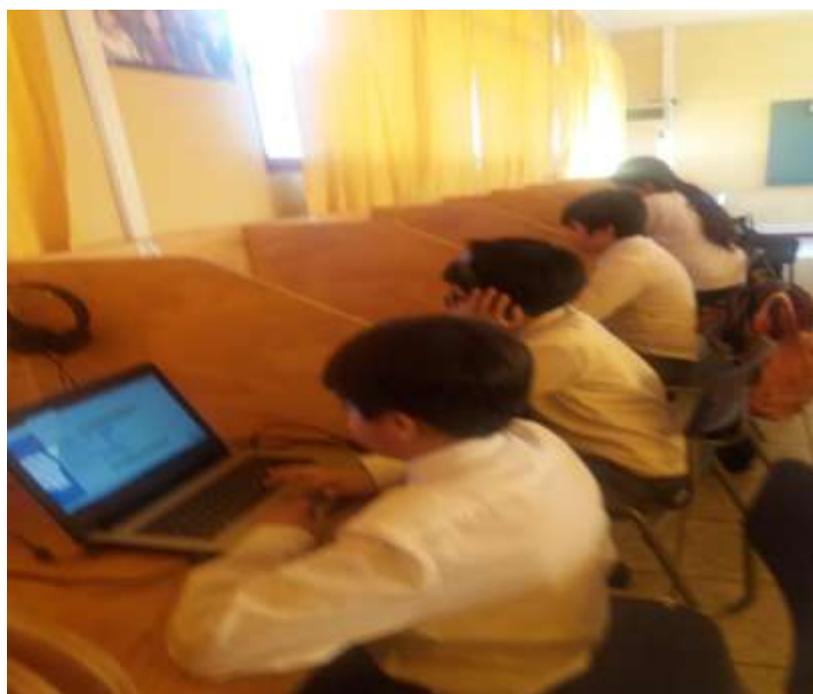
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18976_programa.pdf

Taxonomía de Bloom:

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf>

ANEXO

8.1.- Fotografía de los Alumnos de Quinto año básico “A” desarrollando la evaluación diagnóstica de Educación Matemática.



8.2.- Fotografía de los Alumnos de Primer año básico “C” desarrollando la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación.

