



Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación Basado en  
Competencias

Trabajo de Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación en Lenguaje y Comunicación

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Claudia Solar Santander

Ovalle – Chile, Diciembre de 2020

Índice	
Resumen	página 3
Introducción	páginas 4-5
Marco Teórico	páginas 6,7,8
Marco contextual	página 9
Diseño y aplicación de instrumentos 4° Básico	páginas 10,11,12,13
Análisis de los resultados Evaluación de 4° Básico	página 14
Propuestas remediales Evaluación 4° Básico	página 15
6Diseño y aplicación de instrumentos 6° Básico	páginas 16,17,18
Análisis de los resultados Evaluación de 6° Básico	página 19
Propuestas remediales Evaluación 6° Básico	página 20
Bibliografía	página 21

## **1.-Resumen.**

Este trabajo de investigación está referido a la confección y aplicación de instrumentos de evaluación en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los cursos de cuarto y sexto básico, como también al análisis de los resultados. En la Escuela Básica Lucía Núñez de La Cuadra de la Localidad de La Torre en la Comuna de Ovalle, se aplican en forma sistemática evaluaciones Diagnóstica, Intermedias y Finales con la finalidad de monitorear los aprendizajes de los estudiantes, pero también para facilitar a cada docente el análisis de resultados obtenidos para que puedan tomar decisiones en forma oportuna para diseñar estrategias remediales de los objetivos más débiles que arroje dichos resultados. Este estudio se presentan ejemplos de reactivos presentes en los instrumentos de evaluación, tablas de especificaciones, resultados y análisis de dichos resultados, como también recomendaciones para las acciones remediales que se adoptarán en cada curso.

El objetivo de la aplicación de estos instrumentos es monitorear la comprensión lectora de cada curso. Dicha práctica es sistematizada en el Establecimiento, aplicando este tipo de instrumento 3 veces al año. La finalidad es comprobar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, como también que estos insumos sirvan para el análisis de resultados y toma de decisiones pertinentes y oportunas.

## **2.-Introducción.**

Este Trabajo de Grado II está diseñado en base a la aplicación de Evaluaciones Intermedias en los cursos de 4° y 6° Básico de la Escuela Básica Lucía Núñez de La Cuadra en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, referidas a la comprensión lectora de los estudiantes.

Estos Instrumentos de Evaluación están diseñados por la Unidad Técnico Pedagógica del Establecimiento, en la cual soy Jefa de UTP.

La metodología aplicada comprende el monitoreo constante de los aprendizajes en cada asignatura y nivel. En el caso de Lenguaje y Comunicación las evaluaciones se basan en la Comprensión Lectora adquirida y en los aspectos gramaticales y ortográficos que sugiere el currículum, por lo que los reactivos de estos instrumentos se enfocan en los distintos tipos de textos abordados en el semestre, tanto Textos Literarios, como No Literarios entregados en los Programas de Estudio.

El objetivo del trabajo realizado, refiriéndome a la evaluación, es el cierre del ciclo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya este comienza con la apropiación de los contenidos del currículum vigente, estableciendo además los Objetivos de Aprendizaje que se abordarán, las evaluaciones formativas que se realizan o deben realizarse cada clase, como lo indica hoy por hoy el Decreto 67, además de las estrategias de Comprensión Lectora tratadas durante un período de tiempo, la confección de dicho instrumento basado en criterios que dan validez, tales como coherencia, reactivo, pertinencia e indicador, como también a la tabla de especificaciones que permite ponderar en forma fiable el puntaje y nota de cada estudiante, posteriormente y como parte de suma importancia es el análisis de los resultados de la evaluación, que permite tomar decisiones oportunas respecto a los ámbitos más descendidos, lo que permite adoptar acciones remediales que permitan el aprendizaje profundo de todos los estudiantes.

La técnica empleada para recoger la información es mediante la aplicación de la evaluación, revisión y ponderación de puntajes por cada ámbito de comprensión lectora, en este caso "Extracción de información Explícita, Extracción de información Implícita y Reflexión de Texto, como también de Gramática y Ortografía", entrega de resultados y análisis con el docente de la asignatura y toma de decisiones para las propuestas remediales, las que se plasman en la planificación del mes.

### **3.-Marco teórico.**

El presente Trabajo de Grado se basa en los diferentes textos de estudio del presente Magíster que permiten sustentar esta investigación. A continuación, cito algunas de las fuentes consultadas.

“La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (María Antonia Casanova. Evaluación: concepto, tipología y objetivos.)

“**Evaluación final:** La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso -en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje-, aunque éste sea parcial. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica o del proceso habido a lo largo de un trimestre. En definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes. (María Antonia Casanova. Evaluación: concepto, tipología y objetivos.)

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como "una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo

realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico". (Duque, 1993, p. 167).

La palabra "evaluación", como muchas otras, posee múltiples significados, significados que van a depender de las diferentes perspectivas y contextos desde los cuales se aborde el término. A estos referentes, y en el ámbito educativo, se deben añadir también las necesidades y objetivos institucionales, los marcos teóricos que orientan la filosofía educativa de la institución y la propia concepción que del término posea quién evalúa, en este caso, el docente. La concepción del docente va a depender, al mismo tiempo de su formación, de las teorías en las cuales se inscriba su pensamiento pedagógico, de sus intereses, de sus motivaciones y, en gran parte, de su responsabilidad frente a su labor educativa.

Retomando la cuestión inicial sobre la polisemia del término evaluación, se puede recurrir a los significados más comunes que suelen asociarse a ella, entre estos están: verificar, interpretar, medir, estimar, comprender, conocer, comparar, valorar, juzgar, aprehender, cifrar, apreciar, etc.

De las acepciones anteriores se pueden distinguir dos perspectivas sobre el significado de evaluación. Una de ellas, que agrupa algunos términos como medir, valorar, cifrar, involucran el hecho de medir con precisión; en este sentido expresan una cantidad precisa, atendiendo a un aspecto cuantificado. La segunda perspectiva sobre evaluación, implica ciertas operaciones como estimar, aprehender, comprender, en otras palabras, emitir un juicio cualitativo y, eventualmente, aproximativo sobre una realidad (Bertoni, 1997).

**Construcción del instrumento de evaluación:** Dependiendo de la finalidad del tipo de prueba para la que se quiera evaluar, algunos instrumentos o técnicas proporcionarán información más valiosa que otros. Sin embargo, también algunos son de elaboración y calificación más costosas que otros. En ocasiones bastará con una observación guiada; en otras, con una entrevista; mientras que en otras situaciones será necesario utilizar una técnica más formal.

Un instrumento de evaluación debe pasar por diferentes ciclos de procedimiento. Entre ellos la planificación que desglosara las habilidades que posteriormente se

deberán trabajar en el instrumento de evaluación. Para lograr desarrollar este instrumento de manera correcta se debe valorar la importancia, de los criterios que le dan validez a este instrumento como son; coherencia, reactivo, indicador , pertinencia de la instrucción . según el núcleo pedagógico del ciclo del currículo precisando del objetivo de aprendizaje ¿Qué es lo que el alumno tiene que aprender? y ¿cómo lo tiene que demostrar?.. De acuerdo con esta información la planificación del instrumento debe estar vinculada con la recolección precisa de la información sobre los aprendizajes tratados.

**Análisis de los resultados:** Cada vez que un/a docente aplica una evaluación tiene la posibilidad de obtener información valiosa sobre el aprendizaje de sus estudiantes, más allá de la calificación o nota que obtengan en ella. ya que permite al docente buscar explicaciones para los resultados, comprender mejor el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y así tomar decisiones pertinentes, como, por ejemplo, centrarse en el análisis de textos o reconocer que el trabajo grupal favorece el aprendizaje del curso.

**Objetivo remediales :** Luego de aplicar una evaluación, es necesario que el docente en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollen una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de un curso y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, información primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se puede iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.



#### **4. Marco contextual.**

La Escuela Básica Lucía Núñez de la Cuadra fue fundada el 28 de abril de 1928 en los terrenos donados por la familia Astorga Contador, su primera directora fue la Srta. María Patiño C., cuando el establecimiento se denominaba; Escuela Co Educativa N° 41. Con el paso de los años se transformó en la escuela G N° 134, con una construcción de dos pabellones. En el año 1986 recibe el nombre de Escuela Básica Lucía Núñez de la Cuadra, en recuerdo de una destacada profesora que se desempeñó por algunos años en la escuela. El 16 de marzo de 2012, recibe un nuevo edificio educacional, de tres pisos con modernas, amplias y cómodas dependencias, que responden a las necesidades de los niños y niñas de estos tiempos.

La Escuela Básica “Lucía Núñez de la Cuadra” se ubica en la localidad La Torre comuna de Ovalle, a unos 18 kilómetros hacia el Oeste de la capital comunal. De dependencia municipal, su sostenedor es la Ilustre Municipalidad de Ovalle. En ella se imparte Educación Parvularia y Educación Básica. El Establecimiento está adscrito a Subvención Escolar Preferencia (SEP), cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC) y Programa de Integración el que atiende a estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial (PIE), posee Biblioteca Escolar CRA y Laboratorio de Enlace.

La Escuela Básica Lucía Núñez de la Cuadra promueve entre sus estudiantes una formación de calidad, respetando sus ritmos de aprendizajes, de manera que sus egresados sean portadores de atributos, cognitivos socio afectivos y valóricos, que los faculten para iniciar un recorrido formativo a lo largo de su vida y continuar estudios de Educación Media.

## Diseño y aplicación de instrumentos.

Los instrumentos de evaluación considerados en esta investigación corresponden a la asignatura de Lenguaje y Comunicación de 4° y 6° Básico. Para la confección de los reactivos se consideraron los Objetivos de Aprendizaje de las Unidades 1 y 2 de los Programas de Estudio.

Para validar el instrumento de evaluación se realizó una tabla de especificaciones, determinando la cantidad de reactivos, su puntaje y las habilidades a evaluar.

Los Objetivos de Aprendizajes para la evaluación de 4° Básico son: OA3 – OA4 – OA6 – OA21.

### PAUTA EVALUACIÓN INTERMEDIA 4º BÁSICO 2019

N° DE REACTIVO	RESPUESTAS	HABILIDAD	PUNTOS
1	D	EXTRAC. DE INFORM. IMPLÍCITA	2
2	D	EXTRAC. DE INFORM. EXPLÍCITA	2
3	D	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	3
4	A	EXTRAC. DE INFORM. IMPLÍCITA	2
5	A	EXTRAC. DE INFORM. EXPLÍCITA	1
6	D	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	3
7	C	EXTRAC. DE INFORM. EXPLÍCITA	2
8	C	EXTRAC. DE INFORM. EXPLÍCITA	1
9	C	EXTRAC. DE INFORM. IMPLÍCITA	2
10	D	EXTRAC. DE INFORM. IMPLÍCITA	2
11	C	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	3
12	B	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	3
13	C	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	3
14	D	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	3
15	A	EXTRAC. DE INFORM. IMPLÍCITA	2
16	B	EXTRAC. DE INFORM. EXPLÍCITA	1
17	B	EXTRAC. DE INFORM. EXPLÍCITA	1
18	B	REC.DE FUNC, GRAMA.Y USOS ORTOGRAF.	2

Algunos de los textos y reactivos presentes en la evaluación de 4° Básico son los que a continuación se muestran:



ESCUELA BÁSICA  
"LUCÍA NÚÑEZ DE LA CUADRA"  
LA TORRE - OVALLE  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

### EVALUACIÓN INTERMEDIA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones Generales:** La prueba consta solo de preguntas de alternativas, para ser respondidas en 80 minutos. Lea atentamente cada una de las preguntas y sus alternativas, marque la alternativa que considere correcta.

**Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas desde la 1 a la 7.**

María y el Caracol (para Bixi)



María salía por las noches para conversar con su amiga. Aunque más que conversar, María la escuchaba mientras ella le contaba cosas del pasado, cosas del presente, cosas del

Ejemplos de reactivos.



"LUCÍA NÚÑEZ DE LA CUADRA"  
LA TORRE - OVALLE  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

**2.- ¿Dónde salía de expedición por las noches María?**

- a) a la playa .
- b) al cerro.
- c) a la laguna.
- d) al campo.

**3.- ¿Qué propósito tiene el texto?**

- a) Informar algo.
- b) Expresar algo.
- c) Vender algo.
- d) Narrar algo.

**4.- Según el texto, ¿Por qué la protagonista encontraba tan esforzada a su amiga?**

- a) Porque llevaba una casa sola.
- b) Porque creía que arrastrarse era difícil.
- c) Porque vio que se esforzó mucho al mover su cabeza.
- d) Porque se había puesto de cuclillas y eso cansaba mucho.



Lee atentamente el siguiente texto y responde desde la pregunta 8 a la 12.

### **Loro Choroy**

#### *Enicoenathus leptorhynchus*

Presenta una mancha roja en el abdomen poco notoria, cola roja oscura. Pico con maxila larga. Coloración general verde oscura. Frente y anillo que rodea la parte desnuda alrededor del ojo de color rojo anaranjado. Mide 41 centímetros

El Choroy es un ave endémica de Chile, es decir, habita exclusivamente en los bosques de la zona sur de nuestro país. Es un loro que vive en los bosques, donde forma grandes y muy bulliciosas bandadas. Durante todo el año, se alimenta de semillas y frutos de árboles nativos, comiendo también en el suelo.

El Loro Choroy vive exclusivamente en Chile, principalmente en bosques de la zona sur. Es muy sociable y se le ve en grandes bandadas. Una de las actitudes que más llaman la atención de estas sociables aves en estado silvestre, es que mientras comen semillas en el suelo, un grupo de ellos, llamados centinelas, se ubican en las copas de los árboles a vigilar que ningún extraño se acerque, de aquí proviene el chilenismo "está de loro".

### Ejemplos de reactivos.

#### **9.- Se dice que el lorito es sociable porque:**

- a) Come en el suelo.
- b) Vive solo en Chile.
- c) Vive en grandes bandadas.
- d) Solo come semillas y frutos.

#### **10.- La palabra centinelas en el texto significa:**

- a) chilenos
- b) hambrientos
- c) amistosos
- d) vigilantes

#### **11.- El texto leído es:**

- a) Una noticia sobre el loro Choroy
- b) Un cuento sobre el loro Choroy
- c) Un texto que expone información sobre el loro Choroy
- d) Un texto instructivo que explica cómo cuidar a los loros Choroy

#### **12.- El texto expone:**

- a) Información sobre aves chilenas
- b) Información sobre el loro Choroy
- c) Sentimientos con respecto al loro Choroy

**Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos. Responde marcando las alternativas desde las preguntas 18 a la 30.**

**En la siguiente oración, que palabra falta.**

**18.- “\_\_\_\_\_ fue donde se conocieron Rosa y Juan.”**

- a) Ay                      b) Ahí                      c) Hay                      d) Ninguna de las anteriores.

**19.- “\_\_\_\_\_ que golpe me he dado.”**

- a) Ay                      b) Hay                      c) Ahí                      d) Ninguna de las anteriores.

**Completa estas oraciones con el pronombre personal adecuado.**

**20.- “Solo \_\_\_\_\_ quieres jugar.”**

- a) yo                      b) ellos                      c) tú                      d) él

## Análisis de los resultados Evaluación de 4° Básico:

Los resultados obtenidos se tabulan en una planilla Excel la que arroja resultados por habilidades, con lo que se puede llegar a realizar un análisis de resultado de cada estudiante, además se permite tomar decisiones con respecto a las áreas más descendidas a nivel de curso.

El análisis de los resultados se muestra en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN INTERMEDIA LENGUAJE 4° BÁSICO									
		CONTENIDOS							
		PRUEBA			REFLEXION SOBRE EL TEXTO	EXTRAER INF. EXPLICITA	EXTRAER INF. IMPLICITA	FUNCIONES GRA. Y USO DE ORT	
ALUMNOS		NOTA	NIVEL	% LOGRO					
1	GENESIS ANTONIA CASTRO	4,5	INT	67%		83%	78%	67%	33%
2	LUKAS THOMAS BARRAZA	3,9	INI	57%		50%	56%	78%	33%
3	SEBASTIÁN ANTONIO BUGUEÑO	4,0	INT	60%		17%	56%	89%	50%
4	CELESTE CHANTAL ARAYA	4,0	INT	60%		83%	67%	67%	83%
5	MARTINA ANTONIA BUGUEÑO	4,5	INT	67%		67%	89%	56%	50%
6	NATALIA ISIDORA BUGUEÑO	4,0	INT	60%		67%	78%	56%	33%
7	PAULA BELÉN BUGUEÑO	4,5	INT	67%		83%	67%	78%	33%
8	TOMÁS AGUSTÍN DIAZ	3,9	INI	57%		67%	56%	56%	50%
9	MARTÍN AÁRON NAVARRETE	3,6	INI	47%		33%	44%	78%	17%
10	CRISTÓBAL ARIEL NAVEA	5,5	INT	80%		67%	78%	78%	100%
11	BENJAMÍN ALEXANDER ROBLES	4,0	INT	60%		83%	67%	44%	50%
12	FRANCISCA MAGDALENA SANTANDER	4,3	INT	63%		50%	67%	67%	67%
13	BRIAN CRISTÓBAL TABILO	4,3	INT	63%		83%	78%	56%	33%
14	NICOLÁS GABRIEL VEGA	5,0	INT	73%		33%	89%	89%	67%
15	JASMÍN ESPERANZA BRAVO	4,3	INT	63%		67%	89%	78%	67%

Estos resultados son analizados con el docente del curso, cabe destacar que se revisa el instrumento de evaluación y el resultado general por reactivo, también permite analizar los resultados generales por habilidad evaluada. Con este análisis se toman las acciones remediales a tratar en las siguientes clases.

Además de los resultados antes mencionados se entrega un informe de resultados generales del curso a cada docente, en el que se incluyen algunas sugerencias.



## Informe resultado Evaluación Intermedia

Docente: \_\_\_\_\_

En la siguiente tabla informo detalle de la Evaluación Intermedia de Lenguaje 4° básico realizada con fecha: -/-/2019:

Asignatura: Lenguaje		UNIDAD 1 -2	
HABILIDAD	%	NIVEL DE LOGRO	
EXTRACCIÓN INFORMACIÓN EXPLÍCITA	56	MEDIO ALTO	
EXTRACCIÓN INFORMACIÓN IMPLÍCITA	54	MEDIO ALTO	
REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	59	MEDIO ALTO	
GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA	50	MEDIO BAJO	
<b>% de Logro de la evaluación</b>	<b>54</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	

### Sugerencias:

- Se Observa que las habilidades más descendidas son:
  - Extracción de información implícita, por lo que requiere ser reforzada con actividades que apunten al uso de estrategias para identificar información en un texto leído.
  - Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, por lo que requiere reforzar estos contenidos en todas las clases.
- De acuerdo a los resultados por Habilidad la más descendida es reconocer estructura y propósito del texto.
- Las preguntas con menor logro que se detallan en resumen de resultados (adiunto a este

### Propuestas remediales Evaluación 4° Básico:

Luego del análisis de los resultados, se trabaja para buscar las acciones remediales, en base a esto se proponen las siguientes:

- Para potenciar el uso correcto de gramática y ortografía deberán reforzar estos contenidos en todas las clases.
- Para lograr una mejor comprensión lectora y extraer tanto información explícita, implícita como reflexión de texto se trabajará con una amplia variedad de tipos de textos, aplicando diferentes estrategias como:
  - Comentar en forma oral a información explícita e implícita del texto.
  - Describir a los personajes usando información explícita e implícita.
  - Comparar personajes y situaciones de textos leídos.
  - Identificar el propósito del texto leído.
  - Subrayar las respuestas encontradas en el texto.

## Diseño y aplicación de instrumento de evaluación 6° Básico:

Los Objetivos de Aprendizajes para la evaluación de 6° Básico son: OA3 – OA4 – OA2 – OA21 – OA22 – OA5 – OA6

### PAUTA EVALUACIÓN INTERMEDIA 6° BÁSICO 2019

PREGUNTA	RESPUESTA	EJE EVALUADO	PUNTAJE
1	D	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA.	1
2	B	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA.	1
3	B	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	3
4	C	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA.	1
5	A	REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO	2
6	B	RECON. DE FUNC. GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁF.	2
7	D	REFLEXIÓN SOBRE CONTENIDO	2
8	A	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO.	3
9	C	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	1
10	B	REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO.	3
11	C	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA.	2
12	D	REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO.	2
13	A	RECONOC. DE FUN. GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁF.	2
14	A	RECONOC. DE FUN. GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁF.	2
15	C	REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO.	2
16	B	REFLEXIÓN SOBRE EL CONTENIDO.	2
17	B	EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA.	2

### Ejemplo de tipos de textos:



ESCUELA BÁSICA  
"LUCÍA NÚÑEZ DE LA CUADRA"  
LA TORRE - OVALLE  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

#### EVALUACIÓN INTERMEDIA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6° BÁSICO

Nombre: \_\_\_\_\_

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

#### La mitología

Los seres humanos no serían humanos si no se preguntaran acerca del mundo que los rodea. Hace muchos miles de años, cuando la humanidad aún vivía en estado primitivo, los hombres debieron de asomarse a la entrada de sus cuevas y preguntarse qué era lo que contemplaban.

¿Qué producía el fulgor de un rayo?

¿De dónde procedía el viento?

¿Por qué empezaba tan pronto el invierno y todo lo verde se secaba?

¿Quién fue el primero en enseñarles a utilizar el fuego y tejer las ropas?

Eran muchas las preguntas, pero no se podían responder. Corrían los tiempos anteriores a la ciencia; era la época en que el hombre no había aprendido a experimentar en orden. Es decir, todavía no era capaz de determinar el cómo y el porqué del universo.

El hombre primitivo tenía que inventarse las respuestas que parecían más lógicas. El furioso huracán era como el soplo de un hombre enfurecido. Sin embargo, el viento era mucho más violento que el aliento de cualquier hombre. Además, llevaba soplando desde tiempos inmemorables. Por consiguiente, debió ser creado por un hombre tremendamente grande y poderoso, que no moría nunca. Este ser sobrehumano era un "dios" o un "demonio".

El rayo tal vez fuese como la enorme y mortífera lanza de otro dios. En consecuencia, y dado que las lanzas mataban a los hombres, la enfermedad debía ser el resultado de unas invisibles flechas arrojadas por algún otro dios.

Podía ser también que una diosa estuviese al cuidado de las plantas de la tierra y que se hubiese enfurecido por algún contratiempo. Con ella, había impedido que las plantas crecieran hasta que las cosas



Ejemplo de reactivos:

17.- Durante la mitad del siglo XX la publicidad incorporó:

- a) Colores, fotografías
- b) Avisos publicitarios
- c) Tipografías diferentes
- d) Textos descriptivos

18.- La publicidad en Chile nació junto a:

- a) Adelantos tecnológicos.
- b) La fotografía
- c) Al primer periódico del país
- c) Auge comercial de Valparaíso y Santiago

No basta

No basta  
traerlos al mundo porque es obligatorio  
porque son la base del matrimonio  
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta  
con llevarlos a la escuela a que aprendan  
porque la vida cada vez es más dura  
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta  
que de afecto tú le has dado bien poco  
todo por culpa del maldito trabajo  
y del tiempo.

No basta



19.- ¿A quién va dirigido este poema?

- a) Niños
- b) Padres
- c) Profesores
- d) Amigos

20.- ¿Qué significa la expresión: “Porque cuando quiso hablar un problema le dijiste: será mañana”

- a) Miedo
- b) Indiferencia
- c) Falta de tiempo
- d) Falta de conocimiento

21.- ¿Por qué el poema se llama “No basta”?

- a) Porque lo material no es lo más importante
- b) Es aburrido
- c) Porque es necesario
- d) Es inútil

22.- ¿Qué significa “que la vida cada vez es más dura”?

- a) Que la vida es exigente
- b) Que la vida es triste
- c) Que todo cuesta más caro
- d) Que cada día hay que superar problemas



28. “más violento que el aliento de cualquier hombre”. La palabra subrayada corresponde a:

- a) un artículo
- b) un adverbio
- c) una conjunción
- d) una preposición

29. “es una palabra que relaciona elementos gramaticales: palabras, oraciones, frases y hasta párrafos. Esto lo hace con el fin de unir ideas para expresar cómo se relaciona una con la siguiente”  
Esta definición es lo que corresponde a:

- a) Un pronombre
- b) Un conector
- c) Una preposición
- d) Un hiperónimo

30. ¿En qué tiempo está conjugado el verbo en la siguiente oración?

“Respondió Sara sin dudar”.

- a) presente.
- b) pasado.
- c) futuro.
- d) no tiene verbo

31. *sótano – principal – ratones – abrió*, según su acentuación, respectivamente, son palabras:

- a) esdrújula - esdrújula - aguda - grave

## Análisis de los resultados Evaluación de 6° Básico

Tabulación de evaluaciones con resultados generales por habilidad evaluada:

EVALUACIÓN INTERMEDIA LENGUAJE 6°									
				HABILIDAD					
				REFLEXIÓN DE TEXTO	EXTR. INF. EXPLÍCITA	EXTR. INF. IMPLÍCITA	FUNC. GRAMATICALES Y USO DE		
<b>PRUEBA</b>									
ALUMNOS	NOTA	NIVEL	% LOGRO						
1 SOULY MILLARAY	4,1	INT	61%	89%	44%	56%	57%		
2 CATALINA BELEN	4,3	INT	63%	67%	67%	67%	57%		
3 DAYRIS NOEMÍ	4,3	INT	63%	78%	56%	78%	50%		
4 FLORENCIA PAZ	4,3	INT	63%	78%	67%	78%	43%		
5 JUAN CARLOS	4,1	INT	61%	56%	56%	78%	57%		
6 BAYRON ANTONIO	4,4	INT	63%	56%	78%	67%	57%		
7 BENJAMÍN ALEXANDE	4,0	INT	59%	78%	56%	67%	43%		
8 DAFNE ANTONELLA	4,4	INT	63%	67%	78%	56%	57%		
9 MILOVAN LUCIANO	4,4	INT	63%	100%	56%	56%	50%		
# HECTOR BENJAMIN	3,4	INI	41%	56%	44%	44%	29%		
# SCARLETH MILLARAY	4,0	INT	59%	67%	89%	56%	36%		
# FRANKLIN ALEXANDE	4,4	INT	63%	89%	78%	56%	43%		
# DAVID ESTEBAN	3,8	INI	51%	67%	33%	67%	43%		
# LESLITH ESTEFANIA	4,0	INT	59%	89%	56%	33%	57%		
# ROMINA DEL CARME	4,0	INT	59%	89%	78%	33%	43%		
# MONCERRAT ALEJAN	3,8	INI	51%	67%	33%	78%	36%		
#									
20									
21									
22									
23									
				74%	56%	60%	47%		



### Informe resultado Evaluación Intermedia

Docente: \_\_\_\_\_

En la siguiente tabla informo detalle de la Evaluación intermedia de Lenguaje 6° básico realizada con fecha: \_\_\_\_\_

Resultado:

Asignatura: Lenguaje		UNIDAD 1 -2	
HABILIDAD	%	NIVEL DE LOGRO	
EXTRACCIÓN INFORMACIÓN EXPLÍCITA	74	MEDIO ALTO	
EXTRACCIÓN INFORMACIÓN IMPLÍCITA	60	MEDIO ALTO	
REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO	60	MEDIO ALTO	
GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA	47	MEDIO BAJO	
<b>% de Logro de la evaluación</b>	<b>60</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	

Sugerencias:

- Se Observa que las habilidades más descendidas son:
  - Extracción de información implícita, por lo que requiere ser reforzada con actividades que apunten al uso de estrategias para identificar información en un texto leído.
  - Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, por lo que requiere reforzar estos contenidos en todas las clases.
- Las preguntas con menor logro que se detallan en resumen de resultados (adjunto a este informe) debiesen ser reforzadas lo antes posible.

### **Propuestas remediales para 6° Básico:**

Luego del análisis de los resultados, se trabaja para buscar las acciones remediales, en base a esto se proponen las siguientes:

- Para potenciar el uso correcto de gramática y ortografía deberán reforzar estos contenidos en todas las clases.
- Para lograr una mejor comprensión lectora y extraer tanto información explícita, implícita como reflexión de texto se trabajará con una amplia variedad de tipos de textos, aplicando diferentes estrategias como:
  - Comentar en forma oral a información explícita e implícita del texto.
  - Describir a los personajes usando información explícita e implícita.
  - Comparar personajes y situaciones de textos leídos.
  - Identificar el propósito del texto leído.
  - Subrayar las respuestas encontradas en el texto.
  - Trabajar marcando párrafos para facilitar la comprensión y búsqueda de la información.

## Bibliografía

- Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).
- (Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga, 1999):
- La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. Francisco Javier Córdoba Gómez
- Lectura complementaria Asignatura: Enfoques Evaluativos. *DESAFÍOS ÉTICOS DE LA EVALUACIÓN EDUCACIONAL*
- María Antonia Casanova. EVALUACIÓN: CONCEPTO, TIPOLOGÍA Y OBJETIVOS.
- LECTURA COMPLEMENTARIA. Asignatura: Enfoques Evaluativos. *LA EVALUACIÓN COMO ELEMENTO DE MEJORA Y ENRIQUECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.*