



**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de instrumentos de evaluación diseñados para medir
el aprendizaje en Lenguaje y Matemática en alumnos de cuarto
básico.**

**Profesor: Rocío Riffo
Alumno: Daniela Ausensi Herrera**

Santiago-Chile, diciembre 2020

INDICE

	Página
1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	4
3. Marco Teórico.....	5
4. Marco Contextual.....	7
5. Diseño y aplicación de instrumentos.....	8
6. Análisis de los resultados.....	18
7. Propuestas remediales.....	23
8. Bibliografía.....	25
9. Anexos.....	26

Resumen

El siguiente trabajo de grado corresponde a la elaboración de instrumentos de evaluación, diseñados para medir el aprendizaje en lenguaje y matemática en alumnos de cuarto básico.

Se comienza con una introducción en donde se da a conocer de manera clara y precisa la metodología aplicada, los objetivos del trabajo, tipos de instrumentos y la descripción de las técnicas para recoger la información.

Se presenta un marco teórico que de cuenta de las diferentes lecturas pertinentes y que tengan una relación directa con los objetivos del trabajo. Así también se da a conocer un marco contextual que hace referencia al entorno y realidad del establecimiento en donde fueron aplicados los instrumentos de evaluación.

Posteriormente se dan a conocer los diseños de los instrumentos, describiendo el trabajo de campo para dicha elaboración. Luego se realizan los análisis pertinentes y se dan a conocer los datos obtenidos en ambas evaluaciones. Una vez que se presentan los análisis, se proponen diferentes acciones de mejora en donde se abordan las debilidades y fortalezas encontradas en dichas evaluaciones.

Finalmente se presenta la bibliografía utilizada en este trabajo de grado así como también los anexos que forman parte de las evidencias de los instrumentos aplicados.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado tiene como objetivo poder elaborar dos instrumentos de evaluación que serán aplicados en las asignaturas de lenguaje y matemática con el fin de medir los aprendizajes de los estudiantes durante su proceso. Una vez aplicados los instrumentos se realizarán los análisis respectivos para poder desarrollar propuestas remediales.

Todo proceso de evaluación requiere de recolección de información respecto del objeto que se está evaluando. En materia educativa, aquella recolección se realiza principalmente a través de instrumentos de evaluación, que pueden ser definidos como todo aquello que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de un aprendizaje de los estudiantes (Castillo, 2003; Pimienta, 2008).

Ambos instrumentos elaborados son guías de trabajo escrita. Según su técnica son pruebas objetivas en donde hay selección múltiple, ordenación, de respuesta única y de completar.

La prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado. Las pruebas objetivas están elaboradas con ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas. (Burruezo Ordóñez, 2014)

La técnica utilizada permitirá recopilar la información necesaria para poder hacer el análisis de los resultados obtenidos.

Marco Teórico

La evaluación juega un rol muy importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que nos permitirá tomar decisiones a partir de los diferentes datos obtenidos.

“La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”. (Casanova M, 1998)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, debemos estar constantemente evaluando a nuestros estudiantes con la finalidad de mejorar sus aprendizajes y nuestras prácticas educativas. En este trabajo de grado los instrumentos fueron elaborados para obtener datos de los estudiantes en el proceso de un objetivo de aprendizaje trabajado. Es por esto que la evaluación formativa es la más acorde para aplicar los instrumentos.

“La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa”. (Casanova M, 1998)

Debemos saber la importancia que tienen la asignatura de lenguaje y matemática en la vida de los estudiantes.

Aprender matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre estas se encuentran la selección de estrategias para resolver problemas, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes, la capacidad de generalizar situaciones y de evaluar la validez de resultados, y el cálculo. Todo esto contribuye al desarrollo de un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo y de actitudes como la precisión, la rigurosidad, la perseverancia y la confianza en sí mismo, las cuales se valoran no solo en la matemática, sino también en todos los aspectos de la vida". (MINEDUC, 2013)

El desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación escolar, ya que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros. El lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural. Un objetivo primordial del proceso educativo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada. Durante la enseñanza básica se busca llevar estas habilidades a un grado de desarrollo que permita al alumno valerse independiente y eficazmente de ellas para resolver los desafíos de la vida cotidiana, adquirir nuevos conocimientos y enfrentar con éxito las exigencias de la vida escolar. (MINEDUC, 2018)

Marco Contextual

La escuela Dr. Adolfo Tannenbaum fue creada en el año 1953, por los médicos Dr. Jorge Dúclos y Adolfo Tannenbaum.

El 13 de junio de 1957 se reconoce oficialmente por el Ministerio de Educación. Posteriormente en el año 1964 es reconocida como Escuela de Audición y Lenguaje como única en la región que atiende el déficit. En este entonces estaba ubicada en la calle Santa Isabel del cerro Alegre, Valparaíso. En 1969 se le otorga el reconocimiento como Escuela Especial de Audición y Lenguaje.

En 1984 se construye el nuevo local que está ubicado en el 2º sector de Gómez Carreño, Viña del Mar, donde actualmente funciona. Este sector está ubicado entre Reñaca, Santa Inés, Achupallas y Glorias Navales. A su alrededor está el Liceo José Francisco Vergara, el complejo deportivo, Iglesia San Juan Evangelista, centros comerciales, Bomberos y Subcomisaría de Gómez Carreño.

La escuela depende de la Corporación Municipal de Viña del Mar, es la más antigua en la atención del niño sordo, destacándose por su excelencia pedagógica, identidad propia y compromiso con los educandos, entregándoles una formación integral que les permitirá participar activa y creativamente en la sociedad.

La Escuela Dr. Adolfo Tannenbaum es una escuela mixta con una matrícula de 365 estudiantes. Imparte tres sistemas educativos: Educación pre-básica, Educación General Básica, Trastornos Específicos del Lenguaje y Trastornos auditivos. Cuenta con Programa de Integración Escolar PIE, atendiendo a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, NEE Transitorias y permanentes.

El establecimiento cuenta con un equipo multidisciplinario formado por Profesores Especialistas, Profesor de Educación Física, Educadoras Diferenciales, Fonoaudiólogas, Psicopedagogas, Terapeutas Ocupacionales, Asistente Social y Psicóloga.

Actualmente la escuela tiene un 55,33% de índice de vulnerabilidad, las familias pertenecen a un nivel socioeconómico medio y medio bajo. En relación a la escolaridad de los apoderados del establecimiento un 33,9% tiene Enseñanza Media Comercial Completa, un 25,6% Enseñanza Media Completa, un 12,7% Enseñanza Media Incompleta, un 9,9% Enseñanza Básica Completa, un 4,8% tiene Estudios de Formación Técnica, un 3,7% tiene Enseñanza Básica Incompleta, un 3,5% Educación Superior Incompleta, un 2,6% Estudios completo en Instituto Profesional, un 1,6% Educación Media Técnica Completa, un 1,7% Educación Superior Completa y un 0% de padres analfabetos.

Diseño y aplicación de instrumentos

Los dos instrumentos elaborados corresponden a la asignatura de Matemática y Lenguaje y comunicación de un cuarto básico.

Se escogieron dichas asignaturas y nivel, ya que este año soy profesora jefe del curso mencionado anteriormente. Debido a la situación actual de pandemia que nos encontramos como país, las asignaturas de lenguaje y matemática, son las que se le ha dado mayor énfasis para abordar los objetivos de aprendizajes priorizados durante este año. Además, es donde realizo con mayor frecuencia clases online con mis estudiantes durante la semana.

Ambos instrumentos de evaluación son guías de trabajo escritas, de carácter formativo y procesual. Se busca evaluar y valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante el transcurso de la unidad que se está enseñando.

Los instrumentos fueron validados mediante una reunión online que se realizó con el equipo de aula. Esta reunión está conformada por el profesor jefe y profesor diferencial. Debido a la situación actual y complejidad en diferentes ámbitos, la validación de los instrumentos no tuvo ningún formato escrito.

Los instrumentos de evaluación tanto en lenguaje como en matemática, fueron aplicados de la misma modalidad. Ambas evaluaciones fueron enviadas vía correo electrónico a los apoderados, los estudiantes que no tenían la posibilidad de imprimir en su hogar, debían retirarla en la escuela.

El día de las evaluaciones, los alumnos debían conectarse a la clase por zoom con su guía de trabajo para poder desarrollarla en ese momento. Se proyecta la guía, se explica lo que deben hacer. Mientras cada alumno realiza su evaluación, se van contestando dudas si lo requieren. Una vez terminada la evaluación, los

apoderados deben sacarle una foto y enviarla para poder corregir. Los estudiantes que no pudieron conectarse a la clase online, debían hacerla en otro instante durante esa misma semana y enviar la fotografía.

Instrumento de Matemática

GUIA Nº13
EVALUACIÓN FORMATIVA
MATEMÁTICA
CUARTO BÁSICO 2020

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Puntaje total

33

Puntaje obtenido




Objetivos:

OA1: Representar y describir los números del 0 al 10.000

1. Completa la tabla según corresponda. (6pts/____)

Con palabras	Con números
	2.305
Cuatro mil ochocientos veinte	
	8.600
	1.922
Tres mil setecientos	
Nueve mil ochenta	

2. Observa los precios de los artículos de la librería y ordénalos de mayor a menor. (5pts/___)

ARTÍCULOS DE LIBRERÍA				
				
\$ 3 499	\$ 4 990	\$ 1 990	\$ 2 990	\$ 3 990

Escribe los números ordenados de mayor a menor:

--	--	--	--	--

3. Completa las siguientes series numéricas. (6pts/___)

1)

1.500	1.600			1.900		
-------	-------	--	--	-------	--	--

2)

1.000		3.000			6.000	
-------	--	-------	--	--	-------	--

3)

2. 150	2.200			2.350		
--------	-------	--	--	-------	--	--

4. Completa la tabla con el valor y posición según el dígito destacado en cada número. (5 pts/___)

Número	Lugar posicional	Valor posicional
5. <u>3</u> 98		
3.4 <u>0</u> 9		
<u>7</u> .900		
5.5 <u>6</u> 7		
<u>4</u> .699		

5. Escribe la descomposición de cada número según su valor y posición.

(5 pts/___)

Número	Descomposición según su posición.	Descomposición según su valor.
4.535	4UM +	
2.847		2.000 +
1.029		
8.600		
6.001		

6. Lee cada pregunta y ennegrece la alternativa correcta. (6pts/___)

<p>1)El número 2.099 se lee:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Dos y nueve. b) Dos mil noventa. c) Diez y noventa y nueve. d) Dos mil noventa y nueve. 	<p>2)La profesora le dicta a Matías el siguiente número, “Siete mil doscientos tres” Matías debe escribir:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) 7.223 B) 7.203 C) 7.303 D) 7.230 								
<p>3) El número siguiente número:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>UM</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Corresponde a la descomposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 80 + 50 + 3 b) 800 + 50 + 3 c) 8 000 + 50 + 3 d) 8 000 + 500 + 30 	UM	C	D	U	8	0	5	3	<p>4) ¿Qué número es $7.000 + 50 + 6$?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 7.065 b) 7. 056 c) 6. 570 d) 5. 076
UM	C	D	U						
8	0	5	3						

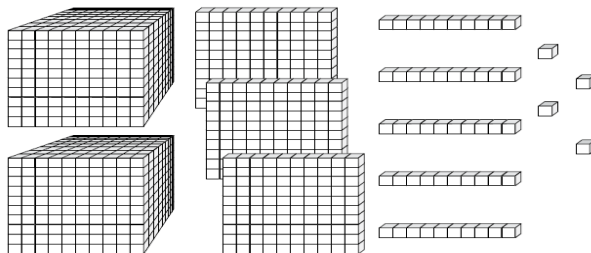
5) ¿Cuánto dinero representan las monedas y billetes?



d) 3.340

6) ¿A cuál número representan los siguientes bloques?

a) 2.534



b) 2.354

c) 4.532

d) 5.432

Instrumento de Lenguaje y Comunicación

GUÍA Nº19
EVALUACIÓN FORMATIVA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO BÁSICO 2020

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Puntaje total

18

Puntaje obtenido

Objetivos: Extraer información explícita e implícita de variados textos.

1. Lee atentamente el siguiente texto y ennegrece la alternativa correcta



El honrado leñador

Érase una vez un pobre leñador. Vivía en los bosques verdes y silenciosos cerca de un torrente que espumajeaba y salpicaba a su paso, y trabajaba duramente para alimentar a su familia. Cada día hacía una larga caminata por el

bosque con su dura y afilada hacha colgada al hombro. Solía silbar mientras pensaba que, mientras tuviera salud y su hacha, podría ganar lo suficiente como para comprar el pan de su familia.

Un día estaba talando un gran roble cerca de la orilla del río. Las astillas saltaban con cada hachazo y el eco de sus golpes resonaba por el bosque con tanta claridad que cualquiera habría pensado que había decenas de leñadores trabajando.

Al cabo de un rato, el leñador pensó que descansaría un poco. Dejó el hacha apoyada en un árbol y se dio la vuelta para sentarse. Pero tropezó con una vieja raíz retorcida y, antes de que pudiera evitarlo, el hacha resbaló y cayó al río.

El pobre leñador se asomó sobre el torrente para intentar ver el fondo, pero en aquel tramo el río era demasiado profundo. El agua continuaba fluyendo tan alegremente como antes sobre el tesoro perdido.

-¿Qué voy a hacer? – Gritó el leñador-. ¡He perdido mi hacha! ¿Cómo voy a alimentar a mis hijos ahora?

Tan pronto como dejó de hablar, una hermosa dama surgió entre las aguas. Era el hada del río y salió a la superficie al oír esa triste voz.

-¿Qué te preocupa? –preguntó dulcemente.

El leñador le contó su problema y la dama se sumergió de nuevo. Volvió a aparecer con un hacha de plata.

-¿Es ésta el hacha que has perdido? –preguntó.

El leñador pensó en todas las cosas bonitas que podría comprar a sus hijos con esa hacha. Pero no era la suya, así que meneó la cabeza y dijo:

-La mía era un hacha de simple acero.

El hada del río dejó el hacha de plata en la orilla y se sumergió de nuevo. Pronto volvió a aparecer y mostró al hombre otra hacha.

-¿Acaso es ésta la tuya? –preguntó.

El hombre la miró.

-¡Oh, no! –contestó-. ¡Ésa es de oro! ¡Es muchísimo más valiosa que la mía!

El hada del río dejó el hacha de oro en la orilla y se zambulló otra vez. Al aparecer de nuevo, llevaba el hacha perdida.

-¡Ésta es la mía! –gritó el leñador-. ¡Ésta es de verdad mi hacha!

-Es la tuya- dijo el hada- y también lo son las otras dos. Son un regalo del río por haber dicho la verdad.

Y esa noche el leñador volvió a su casa con las tres hachas sobre el hombro.

Silbaba alegremente al pensar en todas las cosas buenas que llevaría a su familia.

1. ¿Qué mensaje pretende entregar este cuento?

- a) La gente solo cambia su situación gracias a su buena suerte.
- b) En las desgracias se puede contar con

2. ¿Qué problema tuvo el leñador en el bosque?

- a) Su hacha cayó al río.
- b) Perdió el tesoro que había encontrado.
- c) Se tropezó con un árbol y resultó herido.

<p>ayuda de desconocidos. c) Las personas honestas se benefician de sus acciones. d) Siempre se gana en la tercera oportunidad.</p>	<p>d) Dejó sus herramientas de trabajo en el bosque.</p>
<p>3.- ¿Cómo es el cauce del río en el lugar del que se habla?</p> <p>a) Con aguas muy turbias. b) De gran profundidad. c) Con demasiada agua. d) Con piedrecillas filosas en el fondo.</p>	<p>4.- ¿Qué palabras describen al hombre leñador?</p> <p>a) Preocupado y sincero. b) Pesimista y callado. c) Solitario y porfiado. d) Pensativo e ingenuo.</p>
<p>5.- ¿Por qué razón el hada regala las tres hachas al leñador?</p> <p>a) Deseaba deshacerse de ellas, ya que las creía peligrosas. b) Quiso premiar su honestidad, dándole esos objetos de valor. c) Trató de capturar al leñador, engañándolo con esos regalos. d) Pensó que eran del leñador, ya que no le pertenecían a ella.</p>	<p>6. ¿De qué material era el hacha más valiosa?</p> <p>a) Acero. b) Bronce. c) Plata. d) Oro</p>

2. Lee el siguiente texto y luego responde las siguientes preguntas:

El oso panda gigante

¿Dónde vive? Vive en las montañas boscosas de China central, a unos 2600 metros de altura (Santiago está a unos 400 metros de altura sobre el nivel del mar). Pasa la mayor parte del día entre los bambúes, abundantes en esa zona, arrancando hojas y brotes de las delgadas cañas, que es su alimento predilecto. El bambú es difícil de digerir, por lo que se pasa entre 12 y 14 horas diarias comiendo. La garganta del panda gigante tiene paredes duras para protegerla de las astillas filosas de bambú.

En invierno, cuando los bosques están nevados y fríos, su grueso pelaje lo ayuda a mantener el calor. Y si el frío es demasiado, se refugia en el hueco de una roca o en una cueva.

Actualmente, hay menos ejemplares vivos de osos pandas de los que uno podría imaginar: ¡tan sólo unos 1500! Están en peligro de extinción, debido a la caza furtiva y

la explotación forestal, que destruye su hábitat.

Gran enciclopedia Papelucho, El mundo de los animales.

<p>1. En su diario vivir, la actividad que más tiempo demora en realizar el oso panda es:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Sacar hojas y brotes de las cañas.b) Refugiarse del peligro en una cueva.c) Digerir la dura y filosa caña de bambú.d) Mantenerse abrigado durante el invierno.	<p>2. Según el texto, en las montañas de China:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Siempre está nevado.b) Hay muchos bosques.c) Es igual que Santiago.d) No existen animales.
<p>3. Las cañas de bambú son:</p> <ul style="list-style-type: none">a) abundantes.b) duras.c) delgadas.d) filosas.	<p>4. ¿Qué problema tiene el oso pando hoy en día?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Está a punto de desaparecer.b) Destruye su hogar para alimentarse.c) Se debe cambiar constantemente de hábitat.d) Se encuentra incapacitado para escapar de los cazadores.
<p>5. ¿A cuántos metros de altura vive el oso panda?</p> <ul style="list-style-type: none">a) 26 metros de altura.b) 260 metros de altura.c) 2.600 metros de altura.d) 26.000 metros de altura.	<p>6. ¿Qué le ayuda a mantener el calor al oso polar en el invierno?</p> <ul style="list-style-type: none">a) El frío.b) Su pelaje.c) El bambú.d) Su garganta.
<p>7. ¿Qué hace el oso cuando hace mucho frío?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Come bambú.b) Salen a cazar.c) Se refugia en una roca o cueva.d) Recorren los bosques y montañas.	<p>8. ¿Cuál es la consecuencia de la caza furtiva y explotación forestal?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Aumento de bosques.b) La destrucción del hábitat del oso.c) Aparición de más animales a los bosques.d) Que los animales puedan vivir más años.

3. Observa el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:
(6 pts / ____).



<p>1. ¿A qué tipo de texto corresponde la imagen anterior?</p> <p>a) Cuento. b) Receta. c) Infografía. d) Informativo.</p>	<p>2. El tema principal corresponde a:</p> <p>a) Aprender a cuidar la luz. b) Los cuidados del planeta. c) Tener una vida saludable. d) Recomendaciones para reciclar.</p>
<p>3. Para cuidar nuestro planeta debemos:</p> <p>a) Dejar las luces encendidas. b) Darnos baños de 30 minutos. c) Reciclar la basura y dejar enchufado los electrodomésticos. d) Reusar bolsas, usar pilas recargables y andar en bicicleta.</p>	<p>4. Si cuidamos nuestro planeta podemos:</p> <p>a) Usar pilas recargables. b) Reducir 255 kg de basura. c) Reducir 1.345 kg de basura. d) Aprender a separar la basura.</p>

Análisis de los resultados

El primer análisis que se realizará es de la asignatura de matemática. Es importante conocer el eje que se está evaluando y los indicadores relacionados a éste, para poder analizar con mayor detalle el resultado obtenido por los estudiantes de cuarto básico.

El instrumento elaborado para medir los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de matemática, busca evaluar el eje de números y operaciones, específicamente el objetivo de aprendizaje OA1. En este objetivo los alumnos y alumnas deben representar y describir los números del 0 al 10.000.

En esta evaluación se espera que los alumnos y alumnas logren los siguientes indicadores:

- Expresar números en palabras y cifras.
- Representar en números cantidades dadas en billetes o monedas.
- Ordenar cantidades de dinero en billetes o en monedas.
- Leer y escribir números representados en la tabla posicional.
- Descomponer números hasta 10.000 y ubicarlos en la tabla posicional.

La segunda asignatura evaluada es lenguaje y comunicación. El instrumento elaborado para medir los aprendizajes de los estudiantes en esta asignatura, busca evaluar el eje de lectura, específicamente los objetivos de aprendizajes OA4 y OA6. En estos objetivos los estudiantes deben profundizar su comprensión de las narraciones leídas, leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.

En esta evaluación se espera que los alumnos y alumnas logren los siguientes indicadores:

- Aludir en sus comentarios orales y escritos, información explícita de un texto.
- Contestar, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita del texto.

- Explicar las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.

A continuación, se mostrará una tabla en donde aparecen los porcentajes, desempeño y nivel del estudiante según sus resultados obtenidos en ambas asignaturas evaluadas.

PORCENTAJE	DESEMPEÑO
100 % a 86 %	Excelente
85 % a 73 %	Muy bueno
72 % a 67 %	Aceptable
66 % a 50 %	Cumple con los estándares mínimos aceptables
49 % a 26 %	No cumple con los estándares mínimos aceptables
25 % a 1 %	No cumple con los estándares mínimos aceptables
0%	No entrega actividad

NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	NIVEL D	S/I
El estudiante muestra un grado de logro alto.	El estudiante muestra un grado de logro adecuado.	El estudiante puede realizar un mayor progreso de su aprendizaje,	El estudiante requiere apoyo específico alcanzar un mayor grado de aprendizaje.	Sin información, no existe evidencia del estudiante para reportar su aprendizaje.
86 % o más	71 % a 85 %	70 % a 60 %	59 % o menos	

Análisis Matemática

Las evaluaciones fueron aplicadas a un total de 18 estudiantes que corresponde al 100% del curso. En el siguiente cuadro se presentan los datos cuantitativos de los resultados de los estudiantes.

Cantidad de estudiantes	Nivel	% del curso	Desempeño
13	A	72 %	Excelente
2	B	11%	Muy bueno
3	C	17 %	Aceptable
0	D	0%	Cumple con los estándares mínimos.

El 72 % de los estudiantes de cuarto básico obtuvo un desempeño excelente, demostrando un logro alto en sus aprendizajes. Dentro de este nivel, solo 4 niños alcanzaron un 100% en la evaluación. Un 11 % de los alumnos tuvieron un desempeño muy bueno, con un grado de logro adecuado en sus aprendizajes y el 17 % corresponde a un desempeño aceptable, en donde el estudiante puede lograr un mayor progreso en sus aprendizajes.

Dentro del objetivo evaluado “Representar y describir los números del 0 al 10.000”, el indicador mejor evaluado fue el de expresar números en palabras y cifras y representar en números cantidades dadas en billetes o monedas. Dentro del instrumento creado, las actividades que apuntaban a este indicador fueron las que los estudiantes desarrollaron sin dificultades. Los únicos errores que tuvieron están relacionados a la ortografía. Por ejemplo, escribieron “tresientos”, “novecientos”, “veitidós”, etc.

Otro indicador que los estudiantes lograron realizar sin dificultades fue el de ordenar cantidades de dinero en billetes o en monedas. Solo 2 estudiantes ordenaron de manera inversa a lo que se estaba preguntando. En la

descomposición de números según posición y valor, solo 1 estudiante no comprendió la actividad, se guio por el ejemplo que estaba incompleto.

El indicador donde mostraron un grado más de dificultad está relacionado con leer y escribir números representados en la tabla posicional y descomponer números hasta el 10.000. Uno de los errores frecuentes fue el reconocer el lugar posicional de un dígito marcado, ya que escribían el dígito con su posición.

Análisis lenguaje

Las evaluaciones fueron aplicadas a un total de 18 estudiantes que corresponde al 100% del curso. En el siguiente cuadro se presentan los datos cualitativos de los resultados de los estudiantes.

Cantidad de estudiantes	Nivel	% del curso	Desempeño
6	A	33 %	Excelente
9	B	50 %	Muy bueno
3	C	17 %	Aceptable
0	D	0 %	Cumple con los estándares mínimos.

El 50% de los estudiantes obtuvo un desempeño muy bueno con logros adecuados, el 33% obtuvo un desempeño excelente, demostrando logros altos en sus aprendizajes y el 17 % corresponde a estudiantes con desempeño aceptable, en este nivel los estudiantes pueden lograr un mayor progreso en su aprendizaje.

Se esperaba que los estudiantes profundicen su comprensión de las narraciones leídas, que lean de manera independiente y comprendan textos no literarios.

Dentro de los resultados obtenidos, los alumnos lograron comprender los diferentes textos respondiendo a preguntas de carácter explícito e implícito

En el texto número uno “El honrado leñador” uno de las respuestas que manifestaron con mayor confusión fue la pregunta seis, esta pregunta era explícita, ya que debían responder cual era el material del hacha más valiosa. Según el texto era el hacha de oro, pero algunos estudiantes respondieron que era el hacha de acero, que era el hacha del leñador. Aquí se puede observar que el enunciado de la pregunta no se elaboró de manera clara y precisa, ya que faltó escribir que se preguntaba por el hacha más valiosa según el texto.

En relación al texto número dos “El oso panda gigante”, gran parte de los estudiantes no lograron comprender la pregunta 3, donde debían identificar como son las cañas de bambú. Muchos de los estudiantes respondieron que era filosas o abundantes.

En el texto número tres, uno de los errores más frecuente fue en la pregunta en donde debían identificar el tipo de texto según la imagen señalada. Si bien dentro de las respuestas de los estudiantes identificaron que correspondía a un texto informativo, no reconocieron específicamente que era una infografía. En este caso el haber puesto como alternativas texto informativo e infografía llevó a confusión a los estudiantes.

Una vez que se realizaron las evaluaciones a los alumnos y alumnas, se entregó a cada uno la retroalimentación escrita en relación a su desempeño en este proceso en relación al objetivo evaluado.

Propuestas remediales

Luego de aplicar los instrumentos de evaluación realizados y hacer sus respectivos análisis, se pueden entregar las siguientes propuestas remediales:

Ámbito general

-Validar instrumentos elaborados mediante una pauta que permita analizarlo con mayor profundidad.

- Continuar con la entrega al estudiante y apoderado la retroalimentación escrita y oral del desempeño del estudiante en relación al objetivo de aprendizaje evaluado. (anexo)

-Evitar realizar preguntas ambiguas que produzcan confusión a los estudiantes.

- Realizar tabla de especificaciones, que permita poder analizar con mayor profundidad las diferentes habilidades en cada asignatura y tener un panorama más específico en relación a cada pregunta.

-Utilizar otros instrumentos de evaluación que permitan ir registrando el proceso del estudiante clase a clase.

Matemática

-Reforzar la escritura de números. Agregar en cada clase un dictado de 3 números diferentes con los errores más frecuentes.

-En el indicador de ordenar cantidades de dinero en billetes o en monedas, primero trabajar con los estudiantes la estrategia de subrayar en la instrucción de la actividad las palabras claves que le ayudarán a responder, por ejemplo: si deben ordenar de

mayor a menor o menor a mayor. Los estudiantes que lo requieran, deben tener un set de dinero en donde puedan representar cada cantidad y luego ordenar según corresponda.

- Utilizar bloques multibase para representar números en la tabla posicional. Reforzar el concepto de lugar y valor posicional mediante diferentes actividades.

-Cuando el alumno deba desarrollar alguna actividad más compleja, ejemplificar cuando sea necesario.

-Usar fichas de números movibles para reforzar la descomposición de números hasta el 10.000 para luego ubicarlos en la tabla posicional.

Lenguaje

-Como la evaluación fue de selección múltiple, siempre recordarles a los estudiantes que deben leer la pregunta con todas sus alternativas antes de contestar e ir descartando las alternativas que no responden a la pregunta.

-Al ser una evaluación formativa se podría haber usado solo un texto con más preguntas para evaluar la comprensión de lectura.

-Usar destacadador para subrayar las respuestas cuando son preguntas explícitas. Si son preguntas implícitas, usar otro color para destacar las palabras claves o pistas que le ayudarán a responder.

- Leer el texto como mínimo dos veces.

-Reforzar los diferentes tipos de textos mediante imágenes.

-Continuar realizando todos los días 15 minutos de lectura en voz alta y en silencio.

Bibliografía

Burruezo Ordóñez, M. C. (2014). Diseño de Pruebas Objetivas. Cuadernos de instrumentos de evaluación #01.

Lectura base, Enfoques evaluativos, Magister en Educación, Universidad Miguel de Cervantes.

Proyecto Educativo Institucional Escuela Dr. Adolfo Tannenbaum.

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18979_programa.pdf

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18963_programa.pdf

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/219/107>

Anexos

Evidencia de los instrumentos aplicados a los estudiantes.


Matemática

1. Completa la tabla según corresponda. (6pts/___)

Con palabras	Con números
dos mil trescientos cincuenta	2.305
Cuatro mil ochocientos veinte	4.8020
ocho mil seiscientos	8.600
Mil novecientos veintidos	1.922
Tres mil setecientos	3.700
Nueve mil ochenta	9.800

Con palabras	Con números
dos mil trescientos cinco	2.305
Cuatro mil ochocientos veinte	4.820
ocho mil seiscientos	8.600
mil novecientos veintidos	1.922
Tres mil setecientos	3.700
Nueve mil ochenta	9.080

ARTÍCULOS DE LIBRERÍA



\$ 3499 \$ 4990 \$ 1990 \$ 2990 \$ 3990

Escribe los números ordenados de mayor a menor:

1990 2990 3499 3090 4990

ARTÍCULOS DE LIBRERÍA


 \$ 3499


 \$ 4990


 \$ 1990


 \$ 2990


 \$ 3990

Escribe los números ordenados de mayor a menor:

4990

3990

3499

2990

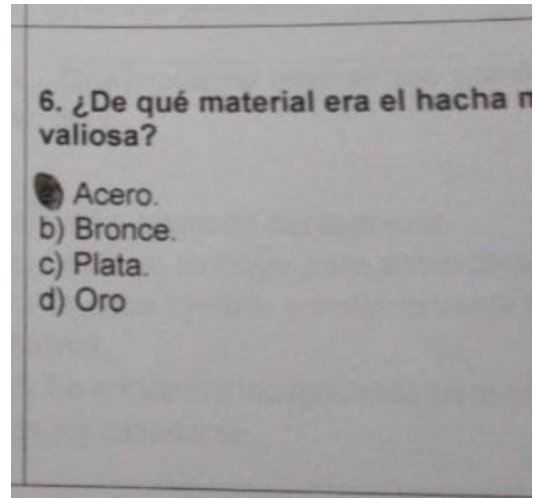
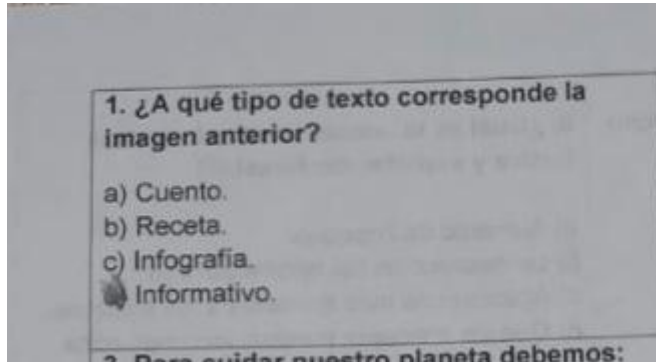
1990

Número	Lugar posicional	Valor posicional
5.200	3	300
1.402	90	9
2.900	7 UM	7000
5.567	60	60
8.699	4 UM	4000

5. Escribe la descomposición de cada número según su valor y posición.
(5 pts/___)

Número	Descomposición según su posición.	Descomposición según su valor.
4.535	4UM +	4.000
2.847	2UM +	2.000 +
1.029	1UM +	1000
8.600	8UM +	8000
6.001	6UM +	6000

Lenguaje



<p>1. En su diario vivir, la actividad que más tiempo demora en realizar el oso panda es:</p> <p>a) Sacar hojas y brotes de las cañas. b) Refugiarse del peligro en una cueva. c) Digerir la dura y filosa caña de bambú. d) Mantenerse abrigado durante el invierno.</p>	<p>2. Según el texto, en las montañas de China:</p> <p>a) Siempre está nevado. b) Hay muchos bosques. c) Es igual que Santiago. d) No existen animales.</p>
<p>3. Las cañas de bambú son:</p> <p>a) abundantes. b) duras. c) delgadas. d) filosas.</p>	<p>4. ¿Qué problema tiene el oso pando hoy en día?</p> <p>a) Está a punto de desaparecer. b) Destruye su hogar para alimentarse. c) Se debe cambiar constantemente de hábitat. d) Se encuentra incapacitado para escapar de los cazadores.</p>
<p>5. ¿A cuántos metros de altura vive el oso panda?</p> <p>a) 26 metros de altura. b) 260 metros de altura. c) 2.600 metros de altura. d) 26.000 metros de altura.</p>	<p>6. ¿Qué le ayuda a mantener el calor al oso polar en el invierno?</p> <p>a) El frío. b) Su pelaje. c) El bambú. d) Su garganta.</p>

3. Observa el siguiente texto y responde las siguientes preguntas: (6 pts / ____).

<p>1. ¿A qué tipo de texto corresponde la imagen anterior?</p> <p>a) Cuento. b) Receta. c) Infografía. d) Informativo.</p>	<p>2. El tema principal corresponde a:</p> <p>a) Aprender a cuidar la luz. b) Los cuidados del planeta. c) Tener una vida saludable. d) Recomendaciones para reciclar.</p>
<p>3. Para cuidar nuestro planeta debemos:</p> <p>a) Dejar las luces encendidas. b) Damos baños de 30 minutos. c) Reciclar la basura y dejar enchufado los electrodomésticos. d) Reusar bolsas, usar pilas recargables y andar en bicicleta.</p>	<p>4. Si cuidamos nuestro planeta podemos:</p> <p>a) Usar pilas recargables. b) Reducir 255 kg de basura. c) Reducir 1.345 kg de basura. d) Aprender a separar la basura.</p>

<p>7. ¿Qué hace el oso cuando hace mucho frío?</p> <p>a) Come bambú. b) Salen a cazar. c) Se refugia en una roca o cueva. d) Recorren los bosques y montañas.</p>	<p>8. ¿Cuál es la consecuencia de la caza furtiva y explotación forestal?</p> <p>a) Aumento de bosques. b) La destrucción del hábitat del oso. c) Aparición de más animales a los bosques. d) Que los animales puedan vivir más años.</p>
---	---

Retroalimentación

RETROALIMENTACIÓN EVALUACIÓN FORMATIVA

GUIA Nº13 MATEMÁTICA

Nombre alumno: Agustín Arriagada

Asignatura: Matemática

Fecha aplicación: 07-julio-2020

Fecha entrega: 07- julio-2020

Fecha devolución: 10-julio-2020

Objetivo OA1: Representar y describir los números del 0 al 10.000

% de logro obtenido: 61 %

Desempeño: Cumple con los estándares mínimos aceptables.

Nivel: C, el estudiante puede realizar un mayor progreso de su aprendizaje.

Agustín alcanzaste un 61% de logro en esta evaluación formativa.

En la actividad nº1 en la escritura de palabras debes agregar la letra s a trescientos, seiscientos, novecientos y veintidós. Te faltó escribir con números el 4.820, 3.700 y 9.080.

En la actividad nº4 debes corregir el valor y posición de todos los números.

Recuerda que según el dígito que esté **marcado**, vas a escribir el **lugar posicional** (si corresponde a la unidad, decena, centena o unidad de mil) y **valor posicional** de cada número (cuanto valor tiene ese dígito).

Ejemplo: en este caso el número destacado es el 3.

Número	Lugar posicional	Valor posicional
5. 3 98	centena	300

Lugar posicional	U. mil	Centena	Decena	Unidad
	5	3	9	8
Valor posicional	5.000	300	90	8

Ahora corrige la actividad 4 y envíame una foto para poder revisarla.

En la actividad n°5 debes corregir toda la columna de la **descomposición de un número según su posición** (unidad, decena, centena, unidad de mil) y según su valor. Al descomponerlo quedaría de la siguiente manera.

Ejemplo:

	Descomposición según su posición	Descomposición según su valor
4.535	4UM + 5C + 3D + 5U	4000+500+30+5
8.042	8UM + 4D + 2U	8000 + 40 + 2

Corrige la actividad 5 y envíame una foto para poder revisarla.

SUGERENCIAS:

-Reforzar lugar y valor posicional de los números (dígito destacado)

Ejemplo:

Número	Lugar posicional	Valor posicional
<u>6</u> .729	Unidad de mil	6.000
2.1 <u>3</u> 4	decena	30
7.89 <u>5</u>	unidad	5
4. <u>5</u> 20	centena	500

-Descomponer números según su posición y valor.

Ejemplo:

6.729	6UM + 7C + 2D + 9U	6000 + 700 + 20 + 9
2.134	2UM + 1C + 3D + 4U	2000 + 100 + 30 + 4
7.805	7UM + 8C + 5U	7000 + 800 + 5
4.020	4UM + 2D	4000 + 20

ATTE.

PROFESORA DANIELA AUSENSI