



**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación Basado En
Competencias**

**Trabajo De Grado II
Elaboración de instrumentos de
evaluación para tercer nivel de
educación parvularia**

**Profesora: Rocío Riffo
Alumna: Delia Roco**

Chillán – Chile, Diciembre de 2020.

ÍNDICE.

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico	5
Marco contextual.....	9
Diseño y aplicación de instrumentos.....	13
Análisis de resultados.....	25
Propuestas remediales.....	28
Bibliografía.....	30
Anexos.....	31

Resumen.

Este trabajo se enmarca en el diseño y aplicación de dos instrumentos de evaluación para los alumnos de kínder pertenecientes a la Escuela Municipal Reyes de España en la ciudad de Chillán, en los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático.

Pretende diseñar instrumentos de evaluación que permitan medir los aprendizajes obtenidos por los párvulos en objetivos generales y específicos de los núcleos antes mencionados, la evaluación es principalmente de carácter formativo generando una instancia para promover aprendizajes de manera individual y colectiva. Luego de analizar los resultados obtenidos y reflexionar sobre las debilidades y fortalezas es posible realizar una toma de decisiones inmediata y eficaz para fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar remediales que permitan mejorar los resultados de los aprendizajes en los objetivos seleccionados dando mayor sentido y pertinencia a los procesos educativos que se desarrollan.

Este documento se basa en la información literaria citada dentro del marco teórico, además las evaluaciones presentadas se encuentran correspondientemente validadas, verificando así que cumplen con todas las condiciones y requerimientos que establece la institución educativa en la cual fueron aplicadas. Estas mismas una vez realizadas permitieron estudiar sus resultados llevando a un planteamiento de posibles mejoras para aquellos ítems que presentaron falencias.

INTRODUCCIÓN.

En este documento se dará a conocer la metodología de evaluación aplicada en el tercer nivel de educación parvularia (kinder) de la Escuela Municipal Reyes de España dentro del contexto de pandemia que se vive este año 2020.

También es posible ver en más detalle el proceso realizado para la creación del material de evaluación el cual consiste en los siguientes pasos:

- Selección de los contenidos u objetivos de aprendizaje conforme al plan anual planificado al inicio del año escolar, los que serán escogidos según el periodo del año en el que se realizara la evaluación.
- La redacción de las preguntas o ítems con relación a la tabla de especificaciones.
- Presentación de la evaluación.
- La observación, registro y posterior valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos.

También se muestran los instrumentos de evaluación creados, el catastro de resultados obtenidos por el curso (kínder de la Escuela Municipal Reyes de España de la ciudad de Chillán) en cada uno, con su respectivo análisis y las propuestas remediales generadas a partir de la reflexión de los niveles de logro alcanzados en cada ítem evaluado.

Ademas en la bibliografía se pueden encontrar las distintas fuentes que se usaron durante la investigación, diseño y redacción del presente trabajo de grado. Para finalizar en los anexos se pueden encontrar las tablas de especificaciones de objetivo de los núcleos; Lenguaje verbal y Pensamiento matemático.

MARCO TEÓRICO.

El siguiente marco teórico pretende abordar el concepto de evaluación y su tipología para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del tercer nivel de educación parvularia, en los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático y referenciar la trascendencia de estos núcleos en el desarrollo de capacidades cognitivas que facilitarán un sin número de nuevos y variados aprendizajes.

La evaluación de modo general dentro de todas sus funciones en el campo educativo se define como la recolección de datos, de manera rigurosa y sistemática para obtener información válida y confiable acerca de una situación, lo cual permite tomar las decisiones correspondientes sobre aquello que fue evaluado.

Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico.(Duque,1993,p.167)

Si se define la evaluación, aplicada a la enseñanza y el aprendizaje se podría decir que esta consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa que permita valorar y tomar las decisiones más adecuadas para corregir o mejorar aquello que fue evaluado en un comienzo. Por su parte, las bases curriculares de la educación parvularia definen la evaluación como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA” (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018, p.110).., bajo este significado “el propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar...”. (Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.:1987, 175). Cuando se evalúa se suele destacar lo negativo, lo que no se ha logrado, dejando de lado aquellos objetivos alcanzados, restándole importancia a las prácticas que permitieron la consecución de estos.

Por otro lado, la evaluación como proceso, considera la retroalimentación, la cual debe propender progresivamente a que niños y niñas tomen conciencia de sus procesos, logros, dificultades y formas de aprender. La evaluación es una instancia relevante dentro del proceso de aprendizaje, es cuando el equipo pedagógico recoge información, la analiza, reflexiona sobre las acciones a seguir, modifica, enriquece, ajusta la planificación y comunica a los diferentes actores del sistema educativo (niños, niñas, otros profesionales y familia) los procesos evidenciados y las decisiones pedagógicas consensuadas. (planificación y evaluación. Orientaciones pedagógicas para el nivel de educación parvularia. División de políticas educativas 2018, p. 20)

La selección de instrumentos o técnicas de evaluación pueden ser múltiples, por ejemplo; a través de registros, rubricas, trabajos realizados por los mismo niños y niñas, etc. La evaluación es la retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite saber que tan efectivo esta resultando el proceso “evaluar consiste en seleccionar y construir progresivamente, de preferencia, en conjunto con los párvulos, evidencias de sus procesos de aprendizaje” (B CEP, 2018, p. 110). Este proceso nos exige observar, registrar, analizar y comunicar, repitiendo este ciclo todas las veces que sea necesario para lograr el cumplimiento de los OA propuestos.

Entre los distintos modos de clasificar las evaluaciones se encuentran, por su temporalización (inicial, procesual y final), por sus agentes (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación), por su normotipo (idiográfica y nomotética normativa o criterial) y según su función.

Las funciones que se asignan o se pueden asignar a la evaluación son diversas. Algunos autores distinguen un buen número de finalidades que es posible alcanzar mediante su aplicación, y de acuerdo con ellas determinan para la evaluación funciones tales como la predictiva, de regulación, formativa, prospectiva, de control de calidad, descriptiva, de verificación, de desarrollo, etc. (De Ketele, J.M. y Roegiers, X.:1994, 121-126)

Es muy fácil hacer diferenciaciones en base a la fundamental finalidad de la evaluación y ampliar las clasificaciones, pero al llevarlas a la práctica se entrelazan unas con otras, por lo cual es recomendable clasificarlas como sumativa y formativa, ya que en algún momento estas se aplican de manera más estricta y además porque en el funcionamiento interno de cada aula es determinante la elección de una o de otra.

Reunidas las evidencias, el o la educadora, debe construir una conclusión evaluativa acerca del desempeño del párvulo, teniendo en cuenta la distancia entre lo que él o ella es capaz de hacer y lo que plantea el objetivo de aprendizaje. Es importante que la evidencia se vincule con el propósito de tomar decisiones pedagógicas respecto de cómo apoyar mejor los aprendizajes de las niñas y los niños, de lo contrario pierde su sentido. (BCEP, 2018, p.111)

El desarrollo de habilidades lectoras a temprana edad, facilita la adquisición de otras materias, como por ejemplo las matemáticas, el leer y comprender aquello que se lee, es importante para la apropiación de todos los demás aprendizajes. También las matemáticas son parte indispensable del desarrollo intelectual, fomentando el pensamiento crítico y lógico, además favorece el desarrollo del pensamiento abstracto.

A través de lenguaje verbal se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades , actitudes y conocimientos que les permitan desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recuerdos comunicativos verbales y paraverbales

para expresar sus sensaciones , vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes, presentes y futuros.

A través de pensamiento matemático, se espera potenciar en los niños y niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números que les permitan comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, amplían sus recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras personas.

Marco contextual.

Identificación del establecimiento educativo.

Nombre del establecimiento : Escuela Reyes de España

Dirección : Itata # 1070

Comuna : Chillán

Provincia : Diguillín

Región : Ñuble

Teléfono : 42-2221846

Correo : escuelareyesespana@hotmail.es

Rol Base de Datos : 3670-6

Dependencia : Municipal

Área : Urbana

Nivel de Enseñanza : Educación Parvularia
Educación General Básica
Programa de integración Opción 4,
niveles 6º, 7º y 8º año Taller laboral

Matrícula : 615

Horario de funcionamiento :Lunes a jueves de 08:15 a 15:45
Viernes 08:15 a 13:15
Debido a la pandemia esta funcionando
en horarios flexibles de
09:00 a 17:30 y de manera online a
través de su plataforma web y de sus
paginas en redes sociales.
Ademas de entregas periódicas de
material impreso.

Visión:

Ser formador de alumnos, que sean reconocidos como seres sociales integrales, que aportan a la sociedad a través de la consecución de sus proyectos.

Misión:

Promover, desarrollar y perfeccionar la potencialidades en la diferentes áreas del desarrollo humano para conquistar una personalidad, armoniosa e integral, que le permita proyectarse en función de la verdad y el bien, además de motivarse por el logro de sus objetivos.

Sello educativo:

Fomentar el desarrollo artístico, cultural y deportivo a través de talleres extraprogramáticos que incentiven el trabajo en equipo, potenciando la sana convivencia y la participación ciudadana, el talento musical y el autoestima para desarrollarse integralmente.

Reseña histórica.

La Escuela Reyes de España fue fundada el 28 de febrero del año 1928, ubicada en ese entonces en la calle Arauco entre calle Bulnes y Vega de Saldías, contaba con una infraestructura perteneciente al proyecto arquitectónico nacional de los establecimientos educacionales de esa época (edificio de madera de 1 solo piso), donde funcionó por varias décadas atendiendo una población escolar exclusiva de niñas. Con el pasar de los años la escuela cambio su ubicación y dejó de admitir solo a niñas, para entregar una enseñanza mixta y funcionar en su ubicación actual en la calle Itata #1070.

La Escuela Reyes de España ha diseñado su Proyecto Educativo, atendiendo al enfoque y direccionalidad que propone el fortalecimiento de sus metas y objetivos, cuya base se sustenta en la declaración de principios, valores, normas y reglamentos que su comunidad educativa, propuso para la formación de los alumnos y el ejercicio profesional de los docentes, el cual se encuentra orientado a explicar la intencionalidad pedagógica, la relación entre el individuo y la sociedad, la educación y el modelo de comunicación en el que se sustenta la misión del Establecimiento.

En los últimos años el establecimiento se ha destacado en el área de deportes y recreación.

- Mantienen un lugar destacado en atletismo comunal, provincial y regional.

- Segundo lugar en la categoría sub-10 femenino de la AJEFECH (2019-2020).
- 1º lugar del campeonato comunal de fútbol de niñas-básica (2017).
- Organizadores y ganadores de la 3ª versión del festival comunal del medio ambiente (2017).

También posee diversos talleres complementarios al plan de estudio como folclor, coro, banda, robótica, talleres musicales, taller de artes, taller de esfuerzo escolar y un proyecto municipal “programa de 4 a 7” que permite que las madres que trabajan puedan dejar a sus hijos en la escuela realizando diferentes actividades de forma segura.

Cuenta con buses de acercamiento para facilitar la asistencia de los alumnos y por ende mantener un buen rendimiento escolar. Manteniendo en los últimos 5 años el número de matrícula, lo que es un logro dada la realidad de las escuelas municipales hoy en día, las que por falta de matrícula han debido fusionarse e incluso cerrado sus puertas.

Los valores indicados en los siguientes cuadros corresponden a los resultados educativo, de aprendizaje y de eficiencia interna, entre los años 2014 al 2018

SIMCE 4 básico	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje	263	255	264	269	267
Matemática	256	273	261	258	268

Antecedentes geográficos:

La escuela se localiza en la zona céntrica de la ciudad de Chillán, capital de la Región del Ñuble, que limita al norte con la Región del Maule, al sur con la Región del Biobío, al oeste con el Océano Pacífico y al este con la República Argentina.

Las condiciones climáticas de la zona corresponden al último tramo de la región mediterránea con una estación seca prolongada. Estas condiciones le dan variaciones climáticas más marcadas según la estación del año.

Antecedentes socioeconómicos:

Según el Censo 2017 la población regional alcanza los 480.609 habitantes con un 51,6% correspondiente a mujeres y con un 48,4% de población masculina. Según grupos etarios, se distribuye en: 19,5% personas de 0 a 14 años; 66,9% de 15 a 64 años y 13,5% personas de 65 años en adelante.

Esta nueva región es la que tiene un mayor índice de ruralidad a nivel de país pese a que solo el 30,6% de los habitantes de la región vive en zonas rurales.

En cuanto a las familias pertenecientes a la escuela se ve que la gran mayoría de ellas tienen un nivel socioeconómico bajo clasificando como familias vulnerables, en donde los padres no cuentan con estudios superiores, en algunos casos ni siquiera alcanzaron a completar la enseñanza básica, lo cual influye en el apoyo que puedan tener los alumnos en casa.

Antecedentes culturales:

Ñuble debido al alto índice de ruralidad en comparación con otras regiones de Chile se identifica con la vida de campo de nuestro país. Además de ser una región famosa por ser la cuna de grandes personajes como Bernardo O'Higgins y Arturo Prat, Claudio Arrau, los hermanos Parra, Marta Brunet y Marta Colvin entre otros.

En la institución podemos ver población estudiantil con nacionalidades variadas, lo cual lejos de provocar algún tipo de problema o dificultad en el aprendizaje o en la relación entre compañeros, ha generado una educación multicultural que se ve demostrada en las rutinas del colegio (en los actos cívicos se encuentran las banderas de todas las nacionalidades que podemos encontrar en la escuela, cuando se canta el himno nacional se canta también el himno de los países a los que pertenecen los alumnos con nacionalidad extranjera y también ellos pueden mostrar sus tradiciones en otras celebraciones).

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Justificación de la elección de niveles y asignaturas

Hace varias décadas, el estado monitorea la calidad de la educación que se imparte en Chile. Por lo que el país cuenta con un sistema nacional de evaluación de los resultados de los aprendizajes internalizados por los niños y niñas en la etapa inicial de educación, los que cimentarán la base para construir una variada gama de nuevas habilidades, conocimientos y competencias. Es por esto que la educación parvularia toma un rol de gran relevancia, aportando equidad y por ende mayores y mejores oportunidades a los estudiantes que tienen la posibilidad de cursar preescolar.

Dentro del currículo de preescolar el núcleo de lenguaje verbal el núcleo tiene el propósito de potenciar en los niños y niñas, las habilidades y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender su entorno y comunicarse construyendo e intercambiando significados y ampliar progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales, creando una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros. En cuanto al núcleo pensamiento matemático, este tiene el propósito de potenciar las habilidades y conocimientos relacionados en el pensar lógico y los números, que les posibiliten comunicar y resolver situaciones prácticas en la vida cotidiana de modo que puedan ampliar sus recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras personas a través de los procesos de aprendizaje de los núcleos antes mencionados. Los párvulos son protagonistas de sus aprendizajes, buscando y probando distintas respuestas a sus inquietudes de acuerdo con sus características, necesidades e intereses y adecuándolas a sus propios ritmos y formas de aprender. Es en este punto donde la evaluación de estos procesos se vuelve fundamental para detectar, reflexionar y encausar técnicas y metodologías que favorezcan y enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, asegurando el máximo logro de objetivos esperados.

Descripción del tipo de instrumento de evaluación

Para diseñar y ejecutar un buen instrumento de evaluación es importante definir, en primera instancia, que técnica de evaluación se utilizará, tener claro que conjunto de acciones nos lleven a la obtención más certera de la información relevante sobre los aprendizajes de los alumnos: este conjunto de procedimientos es sistémico y riguroso.

Para el desarrollo de este trabajo de grado II se han diseñado dos instrumentos de evaluación a los que se les denominó “observación de actividades n°2 núcleo lenguaje verbal” y “observación de actividades n°2 núcleo pensamiento matemático”.

Dado el contexto no normativo de suspensión de clases presenciales por motivo de la pandemia que nos afecta se escogió un instrumento de evaluación de características flexibles en su aplicación dada la diversidad de realidades y contexto que viven los alumnos y sus familias.

El formato de presentación y registro de actividades de ambos instrumentos evaluativos es escrito, consta de siete ítems cada uno, los objetivos específicos fueron seleccionados considerando el aporte válido y significativo al conocimiento del núcleo en cuestión, siendo adecuado al contexto en que se aplicará.

La función de este instrumento es formativa, lo que permitirá la valoración de los procesos y la obtención rigurosa de los datos necesarios para conocer la situación del curso (kinder) en cuanto a los aprendizajes, permitiendo una adecuada e inmediata toma de decisiones, tanto en redireccionar acciones técnicas y metodológicas para mejorar y perfeccionar los procesos que nos llevan a los aprendizajes que estén más descendidos, como para mantener los óptimos. Por lo que esta evaluación se realiza de forma paralela y simultánea a las actividades entregadas a las familias mediante plataforma online y de material impreso para que desarrollen los alumnos, permitiendo visualizar los ritmos de aprendizaje, estilos y las dificultades que estos presentan.

La valoración de los resultados que se obtendrán hará referencia a las capacidades y posibilidades de desarrollo que el alumno/a posee de modo particular. Este tipo de instrumento resulta positivo para el nivel inicial de educación ya que se centra en el alumno y valora sobre todo el esfuerzo.

Entonces este instrumento por su normotipo es de carácter idiográfico, en cuanto a su temporalidad se puede clasificar como procesual y por sus agentes es considerada como una heteroevaluación.

Validación de los instrumentos

Para la validación de los instrumentos de evaluación diseñados, estos fueron enviados a coordinación de ciclo y a la unidad técnica pedagógica del establecimiento, quienes se encargan de asegurar que la evaluación cumple con todos los estándares, normas y condiciones que establece la Escuela Municipal Reyes de España.

Aplicación de los instrumentos

Dada la situación particular de suspensión de clases presenciales el instrumento evaluativo no se aplicó de forma habitual, la pandemia ha conducido a los docentes a replantear la manera de enseñar y evaluar, probando las capacidades de adaptarse a los nuevos escenarios y exigencias.

Es un gran desafío lograr una enseñanza efectiva a distancia, más aún en el nivel parvulario, donde el proceso educativo requiere personalización y dedicación a cada alumno y el apoyo presencial de un adulto que acompañe al párvulo en el proceso de cada experiencia de aprendizaje, es por esto que la evaluación fue entregada a las familias de los alumnos junto con el material impreso para el desarrollo de actividades diarias que se entrega mensualmente y se ejecutó durante los encuentros pedagógicos realizados a través de WhatsApp (modalidad escogida de común acuerdo con los apoderados) por la educadora de párvulos con grupos pequeños de no más de 4 alumnos por sesión, quienes siguiendo las instrucciones de la educadora y con el apoyo de un adulto responsable de cada alumno, fueron respondiendo cada uno de los ítems, teniendo la educadora la oportunidad de observar cómo cada alumno desarrollaba los ítems correspondientes a cada evaluación, pudiendo valorar tanto el desarrollo de cada uno como los resultados (además la evaluación impresa fue archivada en el portafolio de cada estudiante por su familia la que se entregará al finalizar el año escolar). Se realizó un encuentro pedagógico para la observación de actividades del núcleo verbal y otro para el núcleo de pensamiento matemático.

Formatos de evaluación



Observación de actividades N°2 núcleo lenguaje verbal kinder

N°LISTA____. CURSO: Kinder____. FECHA ____/____/____.

1 Nombre del párvulo: _____
(Pida al niño/a que grafique su nombre y apellido con letra manuscrita)

2 Solicite al niño/a que nombre las vocales que se muestran a continuación, pregunte ¿Qué vocal es esta? (no debe guiar la respuesta) usted debe escribir la respuesta bajo la letra.

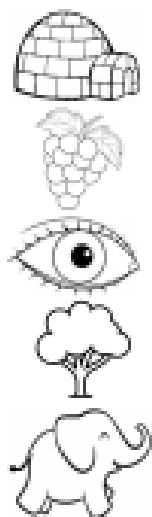
A a	O o	E e	U u	I i

3 Pida al niño/a que grafique con el lápiz de su preferencia las 5 vocales de forma manuscrita (NO utilice apoyo visual)

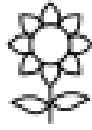
--	--	--	--	--

4 Solicite al niño/a que una con una línea la imagen con la vocal que corresponda según su sonido inicial.

A
E
I
O
U



5 Pida al niño/a que pinte los círculos según la cantidad de sílabas que tenga cada palabra.



6 Solicite al niño/a que escuche con atención el siguiente texto y que complete el dibujo siguiendo las instrucciones del relato.

El gato tiene solo cuatro bigotes,

Es de color negro y tiene una larga cola,

Le gusta tomar leche y jugar con su pelota



- 7** Pida al niño/a que le ponga nombre al gato y que invente una breve historia sobre él.
(el adulto debe escribir exactamente lo que diga el niño/a)



PAUTA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES N°2 NÚCLEO LENGUAJE VERBAL

Nombre: _____ Curso: kínder _____.

Educadora: Delia Roco Leiva _____ Fecha: _____.

Conceptos evaluativos:

L	Logrado	El niño/a realizó la actividad sin dificultad
M/L	Medianamente logrado	El niño/a realizó la actividad con cierto grado de dificultad
P/L	Por lograr	El niño/a presentó mucha dificultad o no logró realizar la actividad
N/E	No evaluado	El niño/a no realizó la evaluación (en situaciones particulares)

Actividad N°	Indicadores	NIVEL DE LOGRO			
		L	M/L	P/L	N/E
1	Grafica su nombre y apellido con letra manuscrita				
2	Reconoce las vocales A, E, I, O, U de forma imprenta (priorizado)				
3	Grafica las vocales A, E, I, O, U de forma manuscrita (priorizado)				
4	Identifica sonido inicial vocálico				
5	Identifica la cantidad de sílabas de cada dibujo				
6	Comprende el texto y sigue las instrucciones				
7	Se expresa de forma clara y comprensible empleando estructuras oracionales completas				

Observación de actividades N° 2
Núcleo Pensamiento Matemático Kinder

Curso: _____ N° lista: _____ Fecha: ____/____/_____.

Nombre del párvulo: _____

(Solicite al niño/a que grafique su nombre y apellido con letra manuscrita)

1 Pida al niño/a que coloree el número que corresponde a la cantidad representada

	1	2	3	
	4	5	6	7
	8	9	10	

	1	2	3	
	4	5	6	7
	8	9	10	





	1	2	3	
	4	5	6	7
	8	9	10	

	1	2	3	
	4	5	6	7
	8	9	10	

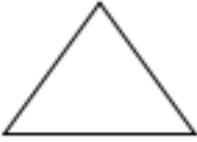

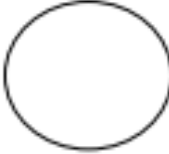

- 2 Pregunte al niño/a ¿Qué número es? Usted debe escribir en el espacio que esta debajo de cada número lo que el niño responda

3	15	5	13	8	4	11	2
6	12	10	16	1	7	14	9

- 3 Invite al niño/a a que complete los recuadros con el número correspondiente a la cantidad de elementos o que dibuje la cantidad de elementos según corresponda

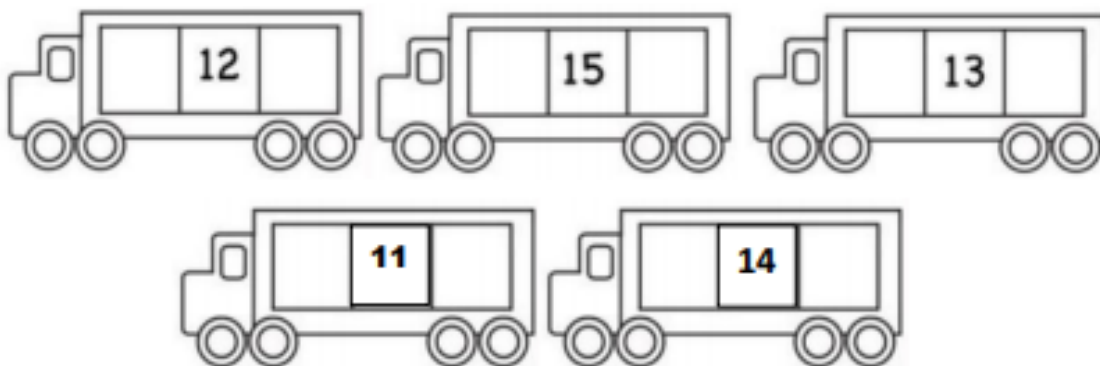
9	
	
4	
	
7	
	
	
8	

- 4 Pregunte al niño/a que figura geométrica es, usted debe escribir en el cuadro que esta debajo lo que el niño/a responde

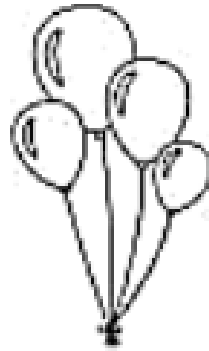
- 5 Solicite al niño que escriba de forma ordenada los números del 1 al 16.

- 6 Pida al niño que complete los casilleros con el número que va antes y el que va después.



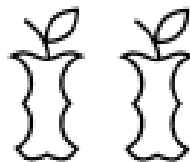
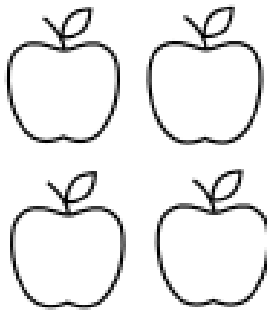
7 Lea al niño cada enunciado y solicítele al niño que resuelva cada problema quitando o agregando elementos según corresponda

a- Si tengo 3 globos y me regalan 4 más ¿Cuántos globos tengo en total?



=

b- Si tengo 4 manzanas y me como 2 ¿Cuántas manzanas me quedan?



=



PAUTA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES N°2 NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Nombre: _____ Curso: kínder _____.

Educadora: Delia Roco _____

Conceptos evaluativos:

L	Logrado	El niño/a realizó la actividad sin dificultad
M/L	Medianamente logrado	El niño/a realizó la actividad con cierto grado de dificultad
P/L	Por lograr	El niño/a presentó mucha dificultad o no logró realizar la actividad
N/E	No evaluado	El niño/a no realizó la evaluación (en situaciones particulares)

Actividad N°	Indicadores	NIVEL DE LOGRO			
		L	M/L	P/L	N/E
1	Cuantifica elementos hasta el 10				
2	Reconoce visualmente los números hasta el 16				
3	Representa números y cantidades hasta el 16				
4	Reconoce figuras geométricas (2D) círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo				
5	Cuenta correlativamente desde el 1 hasta el 16				
6	Emplea relaciones de secuencia antes/ después				
7	Resuelve problemas simples, agregando o quitando elementos				

Análisis de los resultados.

Dentro del análisis de resultados se ordenaron los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de evaluación “Observación de actividades N°2 núcleo lenguaje verbal kinder” y “Observación de actividades N°2 Núcleo pensamiento matemático kinder”

ALUMNO	Grafica su nombre y apellido con letra manuscrita				Reconoce las vocales A, E, I, O, U de forma imprenta				Grafica las vocales A, E, I, O, U de forma manuscrita				Reconoce sonido inicial vocálico				Identifica la cantidad de sílabas de cada dibujo				Comprende el texto y sigue las instrucciones				Se expresa de forma clara y comprensible			
	L	M/L	P/L	N/E	L	M/L	P/L	N/E	L	M/L	P/L	N/E	L	M/L	P/L	N/E	L	M/L	P/L	N/E	L	M/L	P/L	N/E	L	M/L	P/L	N/E
Aguilar Tomás	1				1				1				1				1				1				1			
Arias Agustín	1				1				1				1				1				1				1			
Berrocot Sebastián (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	
Bravo Camilo	1						1				1			1					1				1				1	
Bustos Alyson (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	
Canto Martín	1						1				1			1					1				1				1	
Conejero Vicente	1						1				1			1					1				1				1	
Contreras Isabella	1						1				1			1					1				1				1	
Contreras Laura	1						1				1			1					1				1				1	
Díaz Jeremí	1						1				1			1					1				1				1	
Fuentes Emilia	1						1				1			1					1				1				1	
Garrido Martín	1						1				1			1					1				1				1	
Muñoz Mateo (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	
Nava Gabriel	1						1				1			1					1				1				1	
Navarrete Juan (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	
Ocariz Patricia	1						1				1			1					1				1				1	
Padilla Agustina	1						1				1			1					1				1				1	
Renata Pérez	1						1				1			1					1				1				1	
Rubilar Sebastián	1						1				1			1					1				1				1	
Salas Ailyn	1						1				1			1					1				1				1	
Sandoval Ángel	1						1				1			1					1				1				1	
Soto María	1						1				1			1					1				1				1	
Urbina Trinidad	1						1				1			1					1				1				1	
Urbina Agustín (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	
Urdaneta Victoria	1						1				1			1					1				1				1	
Vega Martín	1						1				1			1					1				1				1	
Vilches Felipe (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	
Vilches Lucas (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	

(“Observación de actividades N°2 núcleo lenguaje verbal kinder”)

ALUMNO	Cuantifica elementos hasta el 10				Reconoce visualmente los números hasta el 16				Representa números y cantidades hasta el 16				Reconoce figuras geométricas (2D)				Cuenta correlativamente desde el 1 hasta el 16				Empieza relaciones de secuencia antes/después				Resuelve problemas simples			
	L	M/L	P/L	N/E	L	M/L	P/L	N/E	L	M/L	P/L	N/E	L	M/L	P/L	N/E	L	M/L	P/L	N/E	L	M/L	P/L	N/E	L	M/L	P/L	N/E
Aguilar Tomás	1				1				1				1				1				1				1			
Arias Agustín	1				1				1				1				1				1				1			
Berrocot Sebastián (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	
Bravo Camilo	1						1				1			1					1				1				1	
Bustos Alyson (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	
Canto Martín	1						1				1			1					1				1				1	
Conejero Vicente	1						1				1			1					1				1				1	
Contreras Isabella	1						1				1			1					1				1				1	
Contreras Laura	1						1				1			1					1				1				1	
Díaz Jeremí	1						1				1			1					1				1				1	
Fuentes Emilia	1						1				1			1					1				1				1	
Garrido Martín	1						1				1			1					1				1				1	
Muñoz Mateo (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	
Nava Gabriel	1						1				1			1					1				1				1	
Navarrete Juan (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	
Ocariz Patricia	1						1				1			1					1				1				1	
Padilla Agustina			1				1				1			1					1				1				1	
Renata Pérez	1						1				1			1					1				1				1	
Rubilar Sebastián	1						1				1			1					1				1				1	
Salas Ailyn	1						1				1			1					1				1				1	
Sandoval Ángel	1						1				1			1					1				1				1	
Soto María	1						1				1			1					1				1				1	
Urbina Trinidad	1						1				1			1					1				1				1	
Urbina Agustín (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	
Urdaneta Victoria	1						1				1			1					1				1				1	
Vega Martín	1						1				1			1					1				1				1	
Vilches Felipe (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	
Vilches Lucas (PIE)			1				1				1			1					1				1				1	

(“Observación de actividades N° 2 Núcleo Pensamiento Matemático kinder”)

Luego se condensaron y ordenaron en dos tablas, las cuales sirvieron para analizar los datos convirtiéndolas en la información sobre la cual se basarán las propuestas remediales a aplicar en el curso.

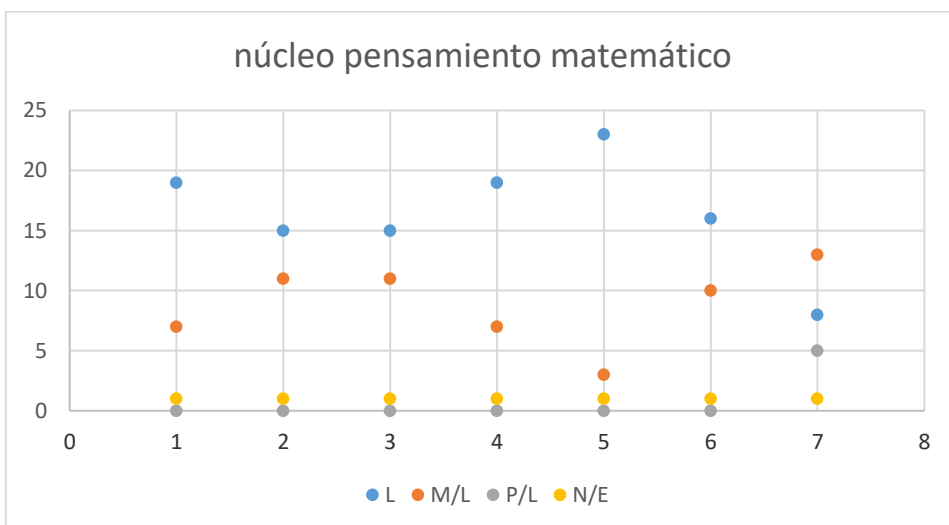
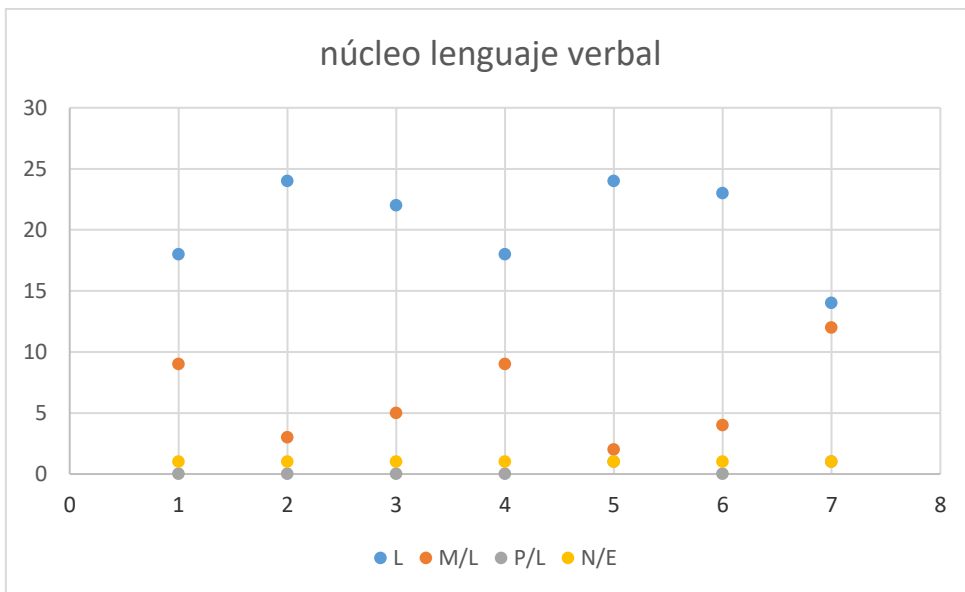
Núcleo lenguaje verbal

	M/L	P/L	N/E
Grafica su nombre y apellido con letra manuscrita	18	9	0
Reconoce las vocales A, E, I, O, U de forma imprenta	24	3	0
Grafica las vocales A, E, I, O, U de forma manuscrita	22	5	0
Reconoce sonido inicial vocálico	18	9	0
Identifica la cantidad de sílabas en cada dibujo	24	2	1
Comprende el texto y sigue las instrucciones	23	4	0
Se expresa de forma clara y comprensible	14	12	1

Núcleo pensamiento matemático

		M/L	P/L	N/E
Cuantifica elementos hasta el 10	19	7	0	1
Reconoce visualmente los números hasta el 16	15	11	0	1
Representa números y cantidades hasta el 16	15	11	0	1
Reconoce figuras geométricas (2D)	19	7	0	1
Cuenta correlativamente desde el 1 hasta el 16	23	3	0	1
Empieza relaciones de secuencia(antes despues)	16	10	0	1
resuelve problemas simples	8	13	5	1

Para finalizar se procedió a llevar cada una de las tablas a un gráfico para facilitar la comparación y comprensión de una manera más visual.



Como es posible observar en el núcleo de lenguaje verbal se obtiene una cantidad de logrados de 24 alumnos de 30 como máxima, lo cual corresponde a los ítems de separación y conteo de sílabas y reconocer vocales de forma impresa. Mientras que los ítems con mayor cantidad de M/L se obtuvieron en el ítem “se expresa de forma clara y comprensible”(12 alumnos), seguido de los ítems “reconoce sonido inicial vocálico” y “grafica su nombre y apellido con letra manuscrita” (ambos con 9 alumnos). Esto último podría deberse entre otras cosas a la falta de clases presenciales, lo cual es muy importante en la educación parvularia, otra razón podría ser que al estar en una situación no normativa (debido a la pandemia), muchos niños son sobreprotegidos por sus familias, lo que conlleva a un bajo desarrollo de la autonomía y por ende una inadecuada percepción y expresión oral. Lo que es indispensable para la adquisición progresiva de la conciencia fonológica y gráfica.

En el núcleo Pensamiento matemático se muestra que 23 de 30 párvulos saben contar correlativamente desde el 1 hasta el 16, sin embargo, los ítems “representa números y cantidades hasta el 16” y “reconoce visualmente los números hasta el 16” cuentan con 11 párvulos que obtuvieron un M/L, lo cual nos da a entender que los niños efectivamente saben contar del 1 al 16, pero al momento de presentarles los números de una forma no correlativa o representar las cantidades correspondientes a estos presentan alguna dificultad. Además, el ítem “resuelve problemas simples agregando o quitando elementos” es el ítem más descendido con 8 L (logrados), 13 M/L (medianamente logrado) y 5 P/L (por lograr) hecho que puede estar provocado por

Por otro lado, también tenemos que por razones personales algunas familias no pudieron ser contactadas para rendir la evaluación. Otro punto a considerar es el hecho de que pese a que se entregaron chips para facilitar la conexión a internet muchos niños se encontraban viviendo fuera del área urbana, por lo que pese a tener un chip con internet móvil no contaban con la cobertura telefónica necesaria para poder hacer uso de este beneficio

Propuestas remediales

Núcleo lenguaje verbal

Item	Propuesta remedial	responsable
Grafica su nombre y apellido con letra manuscrita	Practicar constantemente, con diversos materiales la escritura de su nombre y apellido por ejemplo caja de arena o sémola, bolsa con pintura, tiza, marcadores atractivos para el niño/a	Educadora, Asistente de párvulos + Familia
Reconoce las vocales A, E, I, O, U de forma imprenta (priorizado)	Mantener tecnicas y metodologías empleadas	_____
Grafica las vocales A, E, I, O, U de forma manuscrita (priorizado)	Mantener tecnicas y metodologías empleadas	_____
Identifica sonido inicial vocálico	Aumentar la cantidad de sesiones en donde se presente la identificación de sonido inicial de forma lúdica de modo que la familia pueda replicar y practicar la técnica.	Educadora, asistente de párvulos + Familia
Identifica la cantidad de silabas de cada dibujo	Mantener tecnicas y metodologías empleadas	_____
Comprende el texto y sigue las instrucciones	Mantener tecnicas y metodologías empleadas	_____
Se expresa de forma clara y comprensible empleando estructuras oracionales completas	Aumentar actividades en que el niño/a se exprese libremente como cambiar el final de un cuento, contar una historia sobre un personaje, relatar lo que ve en una imagen, etc.	Educadora, Asistente de párvulos + Familia

Núcleo pensamiento matemático

Item	Propuesta remedial	responsable
Cuantifica elementos hasta el 10	Mantener tecnicas y metodologías empleadas	_____
Reconoce visualmente los números hasta el 16	Facilitar material audiovisual y material didáctico como juegos que faciliten el reconocimiento de los números hasta el 16	Educadora, Asistente de párvulos + Familia
Representa números y cantidades hasta el 16	Facilitar material concreto y de uso cotidiano para practicar la representación de números y cantidades hasta el 16	Educadora, Asistente de párvulos + Familia
Reconoce figuras geométricas (2D) círculo, triangulo, cuadrado, rectángulo	Mantener tecnicas y metodologías empleadas	_____
Cuenta correlativamente desde el 1 hasta el 16	Mantener tecnicas y metodologías empleadas	_____
Emplea relaciones de secuencia antes/ después	Explicar continuamente al niño/a las secuencias presentes en actividades diarias (rutinas diarias, el crecimiento de una planta, etc.)	Educadora, Asistente de párvulos + Familia
Resuelve problemas simples, agregando o quitando elementos	Aumentar el trabajo practico a través de material concreto y situaciones cotidianas del hogar donde el niño pueda resolver problemas simples quitando o agregando elementos	Educadora, Asistente de párvulos + Familia

Bibliografía:

(Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018, p.110)

(BCEP, 2018, p. 111)

(De Ketele, J.M. y roegiers, X.:1994, 121-126)

(Duque, 1993, p. 167)

(Lectura base: Evaluación: concepto, tipología y objetivos. Magister en educación, Universidad Miguel de Cervantes)

(Lectura base : La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos. Magister en educación, Universidad Miguel de Cervantes)

(planificación y evaluación. Orientaciones pedagógicas para el nivel de educación parvularia. Division de políticas educativas, 2018 p. 20)

(Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, AJ.:1987, 175)

Anexos



TABLA DE ESPECIFICACION DE OBJETIVOS ACTIVIDADES N°2 NÚCLEO LENGUAJE VERBAL

Ítem	OA general	OA específico	observaciones
1	OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas	Representar gráficamente su nombre y apellido	Objetivo priorizado 2020-2021
2	OA 7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a su correspondiente grafema	Reconocer las 5 vocales de forma imprenta	Objetivo priorizado 2020- 2021
3	OA 8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas	Representar gráficamente las vocales de forma manuscrita	Objetivo priorizado 2020-2021
4	OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas tales como; conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales	Identificar el sonido inicial vocálico	
5	OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas tales como; conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales	Segmentar y contar sílabas	
6	OA 2: Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores	Comprender el relato del texto y seguir las instrucciones	
7	OA 1: Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas	Expresarse oralmente de forma clara y comprensible	

TABLA ESPECIFICACIÓN DE OBJETIVOS DE ACTIVIDADES N°2 NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Ítem	OA general	OA específico	observaciones
1	OA 6: Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el veinte e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	Emplear los números para cuantificar	Objetivo priorizado 2020-2021
2	OA 6: Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el veinte e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	Reconocer visualmente los números hasta el 16	Objetivo priorizado 2020-2021
3	OA 7: Representar números y cantidades en forma concreta, pictórica y simbólica	Representar números y cantidades	
4	OA 10: Identificar atributos de figuras 2D y 3D tales como forma, cantidad de lados, vértices, caras que observa en forma directa o a través de TIC's	Reconocer figuras geométricas en 2D	
5	OA 6: Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el veinte e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	Contar correlativamente hasta el 16	Objetivo priorizado 2020-2021
6	OA 5: Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/nunca) y duración (larga/corta).	Emplear relaciones de secuencia (antes/ después)	
7	OA 8: Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica, agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo	Resolver problemas simples, agregando o quitando elementos	Objetivo priorizado 2020-2021

Enlace a planilla Excel de análisis de datos: evaluaciones núcleo lenguaje verbal y pensamiento matemático

[evaluaciones kinder magister\recuento evaluaciones.xlsx](#)