



**Magister en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

**Elaboración de Instrumento de Evaluación
Para mejorar el Simce en Cuartos Años Basicos**

Profesora: Rocio Riffo

Alumna: Elizabeth Cordova Silva

Santiago- Chile Diciembre 202

Resumen

Esta investigación se inicia en vista de los deficientes resultados obtenidos por los cuartos años básicos del Liceo Polivalente B -133 en la prueba Simce, desarrollada en el año 2017. Bajo este marco se planteó el interés en determinar si esto podría ser consecuencia de lo que estudios anglosajones denominan como *Slump*, que corresponde a un fenómeno generalizado, según los estudios de Chall, J, S. (1999) junto a Campbell, J, R (2004), los cuales señalan que en buena parte el bajón (*slump*) detectado en la capacidad y comprensión lectora en las escuelas de Norteamérica, se debe a un conjunto de antecedentes que llevan a que en cuarto año de educación básica se produzcan deficiencias en la fluidez, amplitud de vocabulario y comprensión del medio que rodea a los niños.

Este fenómeno se inicia durante los tres primeros años de enseñanza y dificulta el logro de los objetivos educativos señalados para el 4° año. Dentro de las variables que podrían influir en esta problemática se encuentran: el ambiente familiar, el bajo acceso a bienes didácticos-culturales y estímulo a la adquisición de conocimientos, especialmente vocabulario, acción que condiciona a los alumnos a una deficiencia en la capacidad de comprensión lectora.

En este estudio pretendemos determinar si los deficientes resultados obtenidos en la prueba Simce del año 2017, se debe a que los factores que causan el señalado *Slump*, se presentan en la población de estudio, que corresponde a los alumnos del 4° año C del Liceo Polivalente B – 133 o bien a deficiencias en las condicionantes educativas pues, de acuerdo a los estudios mencionados, en los alumnos de localidades de escasos recursos la suma de una serie de factores educativos y familiares que se acumulan durante los años logran generar un mayor déficit en el logro de los objetivos educativos en el 4° año de educación básica. Con estos antecedentes se busca responder a la interrogante de factores endógenos o exógenos del establecimiento educacional con el fin de

estructurar la investigación, desarrollarla y entregar una propuesta que ayudará al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos.

Índice

Contenidos	Pág.
Resumen	2
Capítulo I	6
Introducción	6
1. Planteamiento del Problema	8
1.1 Justificación y viabilidad del Proyecto	10
1.2. Preguntas de la Investigación	13
1.2.1 Pregunta General	13
1.2.2 Preguntas Específicas	13
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
Capitulo II	15
Marco Teórico	15
2. Introducción al Marco teórico	15
2.1 Hábitos de Estudio	18
2.2 Familia y Fourth Grade Slump	18
2.3 La Lectura	22
2.3.1 Nivel N° 1 Pre Silábico	23
2.3.2 Nivel N° 2 Intermedio	24
2.3.3 Nivel N° 3 Silábico y Silábico Alfabético	24
2.3.4 Nivel N° 4 Alfabético	25

2.4 El aprendizaje significativo	26
2.5 El sistema escolar en Chile	27
Capitulo III	29
3.1 Metodología	29
3.2 Diseño de la Investigación	29
3.3 Paradigma de la investigación	30
3.4 Enfoque de la investigación	30
3.5 Tipos de estudio	31
3.6 Instrumento de recolección de datos	32
3.7 Procedimiento	32
3.8 Tecnicas de recopilación primaria	33
3.8.1 Encuestas	33
3.8.2 Entrevistas Semiestructuradas	33
3.8.3 Observación	34
3.8.4 Prueba MINEDUC	34
3.9 Diagnostico de encuesta aplicada a los alumnos	34
3.9 Variables	35
3.9.1 Familia	35
3.9.2 Hábitos de Estudio	35
3.9.3 Aptitudes para la Lectura	35
3.9.4 Tiempo Asignado para la Lectura en Tiempo de Clases	35
3.9.5 Existencia de talleres de reforzamiento y Nivelación en Lecto-Escritura	36
3.10. Validación	36
3.11 Entrevista Semi Estructurada para Docentes y Directivos	36
3.11.1 Variables	37

3.11.1.1 Déficit en Lecto-Escritura	37
3.11.1.2 Factores que Influyen Negativamente en el Rendimiento Académico	37
3.11.1.3 Estrategias para Mejorar el Déficit en la Escritura	37
3.12. Cronograma	38
Capítulo IV	39
4.Resultados	39
4.1 Nomina de Alumnos con Notas en Lenguaje	41
4.2. Resultado de Encuesta Aplicada a los Alumnos por Ámbito Familiar	43
4.3. Análisis de Encuestas Aplicadas a Docentes de 4 ^a Básico	63
4.4 Análisis de Encuestas Aplicadas a Directivos	64
Capítulo V	64
Conclusiones	64
5.1 Conclusiones	64
5.2 Sugerencias de Mejoramiento	69
Bibliografía	71
Linkografía	73
Anexos	74
Anexo I: Encuestas Alumnos	74
Anexo II: Entrevista Directora	75
Anexo III: Entrevista Jefe UTP	76
Anexo IV: Entrevista Docentes	78
Anexo V: Pauta observación en clases	78

CAPITULO I

Introducción

Es común que en nuestro país exista un déficit importante de Lecto-Escritura, el cual se mantiene hasta en los niveles de educación superior, arrastrándose inclusive, en el ámbito laboral¹.

La pobreza de vocabulario que existe en el entorno cultural que rodea a los alumnos del Liceo Polivalente B - 133, es posible que genere un círculo vicioso entre mal rendimiento y falta de lectura, que luego se repetirá en los niveles superiores de educación. Sobre todo porque en la actual formación por competencia se entrega menos contenido a los estudiantes, buscando que “aprendan a aprender” y busquen su conocimiento.

El Liceo Polivalente B- 133, RBD 9697, es un establecimiento municipal dependiente de la municipalidad de Lo Espejo.

En la población Clara Estrella nace esta escuela llamada al principio Escuela N° 64 en la calle Isabel Riquelme, se considera como fecha de fundación de esta escuela el 17 de Mayo de 1961. Así se inaugura la escuela básica N° 64 con cursos de primero a sexto básico. Llama la atención que los alumnos varones asistan a clases en la mañana y las niñas estudiaban por las tardes.

En el año 1984 se le denomina Liceo Polivalente B- 133 de la comuna de Lo Espejo, Región Metropolitana, encontrándose cercano a otros colegios y jardines infantiles de la zona. El liceo atiende familias de escasos recursos y en situación de precariedad social. El sector es habitado por obreros, pequeños comerciantes, profesionales y técnicos de rango bajo y medio.

Otro aspecto importante del sector, es que se evidencia un alto grado de riesgo social debido al uso y tráfico de drogas, alcoholismo, existencia de armamento y

¹ García, J. N., & Sánchez, J. N. G. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas* (Vol. 66). Narcea Ediciones.

actos delictuales. A pesar de estos problemas, los pobladores buscan a través de este establecimiento educacional, una oportunidad para una preparación para el ámbito laboral.

La mayoría de ellos proviene de poblaciones aledañas al establecimiento, donde la privación económica es una característica común, quedando fielmente reflejado en los altos índices de vulnerabilidad (socioeconómica). Estas características en común hacen que los niños y niñas carezcan de hábitos escolares, además se presume que la escasa colaboración de sus hogares y el contexto en el que se desenvuelven poco contribuyen a mejorar estas expectativas². La visión del establecimiento busca encontrar elementos de la educación y la cultura que sirvan a todos los miembros de la comunidad educativa, para conseguir aprendizajes, en un ambiente de pluralismo y democracia que promuevan el cambio social.

De acuerdo a la investigación realizada se aborda la problemática de la Lecto-Escritura en un cuarto año básico, en el cual existe una baja competencia del lenguaje oral y escrito en los alumnos y alumnas, que queda reflejado en anteriores pruebas Simce y bajo rendimiento en el sector de Lenguaje y Comunicación y Comprensión Lectora.

Las causas que podrían generar este déficit son variadas, entre ellas: el empobrecimiento cultural por el bajo nivel de vocabulario desarrollado por los alumnos (Hirsch, E, 2007), la falta de apoyo de los hogares, la presencia de distractores sociales y especialmente la falta de hábito de estudio, que se manifiesta en una total desmotivación por los quehaceres escolares.

Para obtener óptimos resultados se desarrolló un esfuerzo en conjunto entre el investigador, docentes del establecimiento y la población del estudio; desde la investigación del problema hasta el análisis de los resultados; utilizando una serie de instrumento metodológicos de investigación.

² Torres, R. M. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. *Revista interamericana de Educación de Adultos*, (1).

En el capítulo II : Se expresa el marco teórico cuyos temas principales nacen de la problemática de la investigación, referidos principalmente la teoría de Slump, y las etapas de la lectura en general.

En el capítulo III: Se evidencia el diseño metodológico al cual se adscribe la investigación , siendo esta de un enfoque mixto , ya que por un lado expresa resultados cuantitativos de logros de niveles de lectura y lo cualitativo expresado por el conocimiento de los educadores y las familias involucradas. Se determinò el tipo de estudio y delimitaron los instrumentos a utilizar para la recogida de información.

En el capítulo IV; Se analizan los datos recogidos a través de los instrumentos, comparando lo cualitativo con lo cuantitativo, de acuerdo a las variables levantadas.

En el capítulo V: Se realiza la conclusión , respondiendo a los objetivos planteados en la investigación y de acuerdo a los análisis de los datos recogidos y los participantes de la investigación.

1. Planteamiento del Problema

El bajo nivel presentado en los resultados extraídos del Simce del año 2018, en los de cuartos años básicos del Liceo Polivalente B- 133, plantea la interrogante si estos se deben a los factores exógenos al establecimiento educativo planteado por la teoría del Slump (bajón) o se deben a factores endógenos o internos y propios de deficiencias del establecimiento educacional.

Junto a esto luego de diagnosticar la causa de estos bajos resultados se analizará de qué manera se pueden minimizar estos factores exógenos o endógenos para mejorar los resultados de comprensión de lecto- escritura de los alumnos de este establecimiento educacional.

En el Liceo Polivalente B- 133 existiría, de acuerdo a la información extraída de los resultados Simce 2018, una baja competencia del alumnado en el área del lenguaje oral y escrito, el cual se refleja en los resultados de las pruebas SIMCE aplicadas en el último año y en lo oral se refleja en el vocabulario de los alumnos dentro y fuera del establecimiento.

El empobrecimiento cultural entendido en este caso según la teoría del Slump, como la falta de un modelo familiar que permita aumentar el vocabulario del niño, unido a la presencia de distractores sociales, son algunos de los elementos que podrían repercutir negativamente en los alumnos de los cuartos años básicos del Liceo Polivalente B- 133 , lo que causaría una desmotivación por los hábitos y tareas educativas y muy especialmente a los ligados al sector de Lenguaje y Comunicación, lo que evidenciaría un escaso manejo del lenguaje, debido al permanente contacto con la calle, utilizando una gran cantidad de vulgaridades y groserías, hechos que se constituirían en el problema principal de la Comunidad Educativa.

Este proyecto se llevara a cabo en el Liceo Polivalente B- 133 de la comuna de Lo Espejo en el cuarto año básico C. El colegio cuenta con una matrícula de 395 alumnos cursos de pre-kínder, kínder, primero, segundo y tercero básico; séptimo a cuarto de enseñanza media. Con jornada nocturna modalidad dos años en uno; primer nivel medio (primero y segundo medio) y segundo nivel medio (tercero y cuarto medio). Liceo con jornada escolar completa (JEC), desayuno, almuerzo (JUNAEB), y tercera colación nocturna. Programa de integración escolar (PIE), programa de mejoramiento educativo (PME) y ley SEP.

Presenta un índice de vulnerabilidad de 86%. Dentro de la dotación docente el 40% de los profesores son generalistas y el 60% presenta especialidades, los docentes están permanentemente capacitándose de acuerdo a las necesidades del colegio.

La Reforma Educacional³ tiene como meta la búsqueda de la calidad educativa la cual contempla la instalación de Programas de Mejoramiento, es por eso que el proyecto que se desea llevar a cabo se realizara en la Escuela Antonio Acevedo Hernández debido a que sus resultados en el SIMCE no son alentadores.

Por lo mismo se plantea la posibilidad de desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicha Escuela, en el sector de Lenguaje y Comunicación.

En relación a los resultados SIMCE:

En el año 2018, en 4° básico se obtuvieron un puntaje de 215 en lenguaje y 191 en matemática.

En 8° básico se obtuvieron 176 puntos en lenguaje y 185 en matemática.

En el año 2017, en 2° medio se obtuvieron 189 puntos en lenguaje y 188 en matemática, es importante destacar que estos resultados no son diferentes a las mediciones anteriores.

En relación a los niveles de aprendizaje para 4° básico se consigna un 68,8% insuficiente, 18,8% elemental y 12,5% adecuado en lenguaje.

En el caso de matemática: 85,5% insuficiente, 7,1% elemental y 7,1% adecuado.

En 8° básico la situación es aún más crítica, alcanzando el 100% insuficiente en ambas asignaturas.

En 2° medio es de igual modo al anterior con un 100% insuficiente en lenguaje y 82,2% insuficiente en matemática.

³ Ley. 20.370, Establece ley General de Educación. Diario Oficial, 12 de septiembre de 2009

El proyecto que se realizará en el Establecimiento apuntará a desarrollar herramientas para diseñar actividades acordes a mejorar la Lecto-escritura en los alumnos de cuarto año.

Para desarrollar esta propuesta es necesario plantear estrategias de ayuda para mejorar el rendimiento en beneficio de la calidad y mejorar los resultados de la prueba Simce.

1.1 Justificación y viabilidad del Proyecto:

En el mundo actual los lectores se multiplican, los textos escritos se diversifican sin embargo, la democratización de la lectura y la escritura se vio acompañada de una incapacidad radical para hacerla efectiva: creamos una Escuela Pública obligatoria, precisamente para dar acceso a los innegables bienes del saber contenido en las bibliotecas.

Desde sus orígenes, la enseñanza de estos saberes se planteó como la adquisición de una técnica: técnica del trazado de las letras, por un lado, y técnica de la correcta verbalización del texto, por otra parte. Solo después de haber dominado ambas técnicas surgirían, como por arte de magia, la lectura expresiva (resultado de la comprensión) y la escritura eficaz (resultado de una técnica puesta al servicio de las intenciones del productor). Solo que ese paso mágico entre la técnica y el arte fue franqueado por muy pocos de los escolarizados en aquellos lugares donde más falta hace la escuela, precisamente por ausencia de una tradición histórica de “cultura letrada”.

Surge entonces la noción de “fracaso escolar”, que es concebida, en sus inicios, no como fracaso de la enseñanza sino del aprendizaje, o sea, responsabilidad del alumno. Esos alumnos son designados, según las épocas y las costumbres, como “débiles de espíritu”, “inmaduros” o “disléxicos”. Algo patológico traen consigo esos niños, algo que les impide aprovechar una enseñanza pero el déficit escolar

es un fracaso de la alfabetización inicial que mal puede explicarse por una patología individual.

Los estudios en sociología de la educación desplazaron la responsabilidad de la incapacidad para aprender hacia el entorno familiar: en lugar de algo intrínseco al alumno habría un “déficit cultural”.

El tiempo de escolaridad obligatoria se alarga cada vez más, pero los resultados en el “leer y escribir” siguen produciendo discursos polémicos. Cada nivel educativo reprocha al precedente que los alumnos que reciben “no saben leer y escribir”, y no pocas universidades tienen “talleres de lectura y redacción”. Total, que una escolaridad que va desde los 4 años a bien avanzados los 20 años (sin hablar de doctorado y post doctorado) tampoco forma lectores en sentido pleno.

Está claro que estar “alfabetizado para seguir en el circuito escolar” no garantiza el estar alfabetizado para la vida ciudadana. Las mejores encuestas europeas distinguen cuidadosamente entre parámetros tales como: alfabetizado para la calle, alfabetizado para el periódico, alfabetizado para libros informativos, alfabetizados para la literatura clásica o contemporáneas,

Sin embargo es en el ámbito educacional en que se debe cimentar las bases del desarrollo de la lecto-escritura, las falencias en lecto-escritura, afectan irremediablemente a los otros subsectores por lo que tendrá consecuencias transversales para los alumnos/as.

Existen factores más determinantes que, sin embargo, que suelen pasar inadvertidos como: las condiciones socioeconómicas, la motivación, las metodologías aplicadas por los profesores, etc. Muchas veces los colegios se quejan de que los alumnos tienen mal rendimiento, y buscan acciones para mejorar los resultados y así disminuir la reprobación, pero en muchos casos el rendimiento académico de los niños pueden verse afectados por factores que no dependen tan solo de ellos.

Viabilidad

Este proyecto se justifica por su aporte al conocimiento y al estudio del problema aportando datos concretos del objeto de estudio en específico en el Liceo Polivalente B- 133 . En cuanto a su viabilidad en la descripción metodológica y de los medios de recopilación de información junto con el cronograma de trabajo es posible demostrar su viabilidad tanto en el ámbito conceptual y teórico metodológico como en el marco temporal esto ya que la delimitación de la muestra no probabilística permite acotar el objeto de estudio a dimensiones manejables metodológicamente, se cuenta con la capacidad de diseñar, aplicar y analizar los instrumentos de recopilación de información y los objetivos resultan posibles de alcanzar en el marco temporal señalado.

El establecer las causas de una realidad en particular , puede servir de referente para otras realidades de estudiantes con similares características y poder tomar decisiones de cómo mejorar estos niveles de comprensión lectora y así tener las bases para otros aprendizajes a lo largo de su vida.

1.2 Preguntas de la Investigación

1.2.1 Pregunta General

El bajo nivel presentado en los resultados extraídos del Simce del año 2018, en los cursos de cuarto año básico del Liceo Polivalente B-133, ¿ se debe a los factores exógenos al establecimiento educativo planteado por la teoría del Slump del 4° año o se deben a factores endógenos o internos y propios de deficiencias del establecimiento educacional.?

1.2.2 Preguntas Específicas

- ¿Es la teoría del Slump desarrollada en Norteamérica aplicable a la realidad de la escuela estudiada?

- ¿Los factores exógenos que plantea esta teoría explica los persistentes bajos resultados en comprensión lectora de los alumnos de 4° año de este liceo?
- ¿Son los factores exógenos al establecimiento educacional que plantea la teoría del Slump, los responsables del déficit de lecto-escritura del 4° año de la escuela en estudio?
- ¿Son los factores endógenos o internos (técnicas pedagógicas, mala infraestructura, materiales etc.) al establecimiento educacional los responsables del déficit de lecto-escritura del 4° año de la escuela en estudio?
- ¿Es un conjunto de factores externos - exógenos al establecimiento como bajo nivel cultural del núcleo familiar, poco compromiso con el estudio, mala estimulación etc. y de factores endógenos, falta de capacitación, estrategias pedagógicas de los docentes deficiencias de infraestructuras materiales la explicación del mal resultado de lecto-escritura de la escuela estudiada?
- ¿Es posible una vez determinados los factores que inciden en los bajos resultados desarrollar una propuesta que permita subsanar estos factores?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

Determinar las causas del bajo rendimiento en el Simce en lecto escritura del 4° año básico del Liceo Polivalente B- 133 según los factores planteados por la teoría Slump.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- 1.- Identificar los factores familiares, hábitos de estudio aptitudes para la lecto escritura y comprensión lectora de los estudiantes de 4° año básico.

2.-Identificar las prácticas pedagógicas que implementan los docentes en las experiencias de comprensión lectora

3.- Evidenciar la percepción que poseen los directivos sobre las prácticas pedagógicas en lenguaje – (lecto- escritura).

4.- Establecer la correlación de los factores de la teoría de Slump con la realidad evidenciada en los estudiantes de 4° año básico.

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

2. Introducción al Marco teórico

El investigador Hirsch, E, tras haber examinado desde distintos ángulos este problema de la comprensión de la lecto-escritura señala la existencia de tres principios básicos para el desarrollo de esta capacidad.

El primero de ellos es la necesidad de aprender a leer con fluidez. Señala que si la decodificación de la lectura no se produce rápidamente, el material decodificado se olvidará antes de ser comprendido. En cambio una persona que lee rápido fruto de su práctica constante ha “automatizado” muchos de los procesos subyacentes envueltos en la lectura, y puede, por consiguiente, dedicar mayor atención al significado textual (interpretar la escritura) más que a los procesos mismos (Hirsch, E. 2007)

El segundo es el papel que juega la amplitud de vocabulario en la comprensión lectora, los expertos en vocabulario coinciden en que una comprensión lectora adecuada depende de que una persona ya conozca cerca del 90 a 95 por ciento de las palabras de un texto. Conocer ese porcentaje de palabras le permite al lector captar la idea principal de lo que se está diciendo y, por consiguiente, descubrir correctamente lo que las palabras desconocidas probablemente significa.

El tercero es que el conocimiento del tema, es necesario para dar sentido a oraciones que de otra forma serían confusas. Esto dado que el conocimiento del tema permite a los lectores dar sentido a las combinaciones de palabras y escoger entre los múltiples posibles significados de una palabra que puede variar su significado en relación al ámbito y al contexto en que se emplea.

Emilia Ferreiro, Ana Teberosky y Ana María Kaufmann, (1991), por su parte explican los procesos y las maneras mediante las cuales los niños aprenden a leer y escribir tomando como punto de partida la construcción del conocimiento a partir del sujeto cognoscente y del objeto a conocer.

Sus investigaciones dejan claro que lo que lleva al niño a la reconstrucción del código lingüístico no es una serie de tareas, ejercicios respectivos o el conocimiento de las letras una por una y de las sílabas, sino que es una comprensión de las reglas que componen la lengua como un sistema estable que representa un significado.

Las autoras sostienen que el niño, muy precozmente, trata activamente de comprender las informaciones escritas que recibe de su entorno y va construyendo hipótesis acerca de la naturaleza de la escritura, las cuales no son solo de trabajadas a través de la construcción de principios organizadores ni de vivencias externas sino que también por un proceso interno.

Ferreiro y Teberosky, han realizado numerosas investigaciones en las cuales analizaron la manera en que los niños iban construyendo y apropiándose de los conocimientos de la lengua a partir de:

- a) La identificación de los procesos cognitivos subyacentes a la adquisición de la escritura (nociones y funciones de pensamiento).
- b) La comprensión de la naturaleza de las hipótesis infantiles.
- c) El descubrimiento del tipo de conocimiento específico que posee el niño al iniciar el aprendizaje escolar.

Desde esta perspectiva los niveles estructurales del lenguaje escrito pueden explicar las diferencias individuales y los diferentes ritmos de los alumnos, así como la necesidad de reforzar a los alumnos con dificultades para evitarse que se rezaguen.

En Chile, se han realizado estudios de campo en relación a la problemática de la lecto-escritura, (Fontaine, L. 2008) en base a un estudio de 33 escuelas con bajos resultados en el Simce plantea que actualmente la alfabetización se define no sólo como “aprender a leer” sino también alcanzar las competencias adultas de lectura. Para llevar una vida adulta plena en una sociedad democrática se requiere cada vez más ser capaz de acceder en forma expedita a la información y mantenerse aprendiendo en forma continua. Las competencias de lectura que se requieren hoy, entonces, se refieren a valerse de la lectura para recrearse, informarse y participar activamente en la sociedad, pero sobre todo implican también la capacidad de hacer de la lectura una herramienta para aprender en todas las áreas.

Las experiencias chilenas corroboran los hallazgos de las investigadoras concluyendo que todos los niños son actores de un proceso que supone la construcción sucesiva de las mismas hipótesis, es decir, que desde el punto de vista constructivo, la escritura infantil sigue una línea de evolución regular en la cual se distinguen los niveles de concepción lingüísticas por los cuales pasan todos los niños en el transcurso del aprendizaje de la lectoescritura, con lo cual el atraso en una de estas etapas condiciona el resultado a futuro del ámbito escolar.

En el marco del estudio del Centro de Estudios Públicos “Las Escuelas que Tenemos” (Fontaine, L. 2008) Se comprobó que las diferencias de rendimiento en el Simce de lenguaje de 4° básico coinciden con lo que sucede tempranamente en el aprendizaje de la lectura. Los establecimientos que logran un buen Simce en 4° básico ya han logrado buenos desempeños en lectura con sus alumnos desde el primer año. Todos los alumnos aprenden a leer en primer año y el 47% muestra un rendimiento superior. Los de bajo resultado en esta prueba, en cambio, al finalizar el 2° básico aún mantienen un contingente importante de alumnos en un nivel de lectura insatisfactorio (48%) y el 8% aún no saben leer (Fontaine, L, 2008, pág. 06) esto se debe en buena parte al mal uso de las horas de estudio, en el caso chileno según Fontaine al reducido número de horas dedicado a la lectura

efectiva y los pocos textos empleados. Esto es tanto más preocupante cuando estudios internacionales como El Informe de Equidad y Oportunidades de Educación señala que los niños provenientes de clases altas y medias aprenden buena parte del conocimiento incluido lecto-escritura en sus hogares con sus padres, mientras que los niños de clases populares aprenden básicamente y en ocasiones únicamente en el colegio (Coleman, J. 1996).

2.1 Hábitos de Estudio

Una de las mayores deficiencias detectadas en los alumnos chilenos es la de carencia de hábitos de estudio y lectura, García- Huidobro (2000), definen hábito de estudio como: “la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos”.

Las técnicas de estudio se definen como un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz, la carencia de estas herramientas condiciona al alumnos ya que las pocas horas de lecto- escritura son desaprovechadas y el atraso consecuente no es remediado con talleres de reforzamiento ante la carencia de estos en el marco educativo chileno de las escuelas con mal resultado en el Simce (Fontaine, L.2008).

2.2 Familia y Fourth Grade Slump

El área de estudio, “relación familia y aprendizaje” ha cobrado interés en la última década a nivel nacional e internacional, por una parte, por la relación de influencia descubierta en la articulación familia-escuela en educación básica, y por otra, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos

y porque la familia es un espacio privilegiado para ampliar la cobertura de educación en la primera infancia.

La teoría del Fourth Grade Slump (Bajón o caída del cuarto año) (Chall, J 1990) ha abordado la incorporación de la familia al proceso educativo. Señala empíricamente que en familias de bajos ingresos durante el 4° año de enseñanza comienza una significativa disminución de los resultados escolares, en especial, en lectura y comprensión de la lectura.

Los alumnos provenientes de familias pobres en comparación a los que provienen de familias de clase media y alta manejan un pobre nivel de vocabulario el cual se ve reflejado en las dificultades de sus hijos de entender palabras más elaboradas al pasar de los textos de práctica de la lectura a los de comprensión de lectura.

A continuación se presentan una serie de datos de estudios que han indagado en el tema y permiten visualizar los resultados de los estudios en algunas de las áreas recién planteadas.

En esta línea, un estudio evaluó interacciones entre padres e hijos en grupos de familias canadienses de bajos ingresos, indígenas y no indígenas (Hart, B, 1995). Constataron que tanto familias aborígenes, como no aborígenes, tenían interacciones que fueron catalogadas como poco óptimas en evaluaciones como: sensibilidad señales del hijo/a, respuestas a malestares del infante, estimulación del desarrollo socio emocional, estimulación del desarrollo cognitivo, claridad de las señales y responsabilidad frente al cuidador. A partir de estos resultados, se descartó que la variable etnicidad estuviera relacionada con interacción poco estimulante para el desarrollo y confirma que el factor determinante en los bajos puntajes obtenidos en ambos grupos, sería el nivel de bajos ingresos y pobreza general.

Desde la perspectiva de los aprendizajes formales las pautas familiares y el desempeño escolar también están estrechamente vinculados. Existe una serie de

investigaciones que dan cuenta de esto, señalando que uno de los aspectos que tiene gran influencia en el logro educativo en niños de enseñanza básica, es la familia. Se ha estudiado una serie de elementos vinculados a la familia que tienen algún grado de relación con el logro educativo. A continuación se mencionan algunos de los más estudiados:

- Nivel educacional de los padres y expectativas de escolaridad de sus hijos.
- Nivel socioeconómico.
- Apoyo al trabajo escolar.
- Intencionalidad pedagógica de la madre.
- Involucramiento de la familia en la Escuela.

Respecto a la escolaridad de los padres, un estudio comparativo de América Latina (UNESCO, 2008) muestra que el nivel educacional de los padres se relaciona directamente con el rendimiento escolar de sus hijos. De modo que mayor escolaridad de los padres implica, logros escolares más altos en los hijos.

Más específicamente, la escolaridad de la madre, juega un rol central, como se muestra en estudios sobre medición de calidad educacional. En este se señala que “de los niños con alto rendimiento, 60,2% son alumnos cuyas madres tienen alto porcentaje en la escala de escolaridad, solo el 1,9% de ellos tienen madres con bajo puntaje en dicha medición”.

Respecto a condiciones centradas en la madre, también existe una fuerte relación entre las expectativas que ellas tienen de la educación de sus hijos, el rendimiento y el desempeño de ellos. A nivel América Latina plantean, que entre las expectativas .En específico, señala que la deserción escolar está relacionada con la expectativa sobre el logro académico y los años de permanencia en la Escuela. En base a estos estudios se concluye que la escolaridad de la madre es la principal condición que tiene incidencia en los resultados del logro y desempeño escolar.

Otra condición es el nivel socio económico de la familia un nivel bajo de ingresos implica varias condiciones que influyen sobre los aprendizajes, involucra un modo de organización un ambiente afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones. En el otro polo, ingresos altos, está asociada a dos campos de opciones de la familia que se ven favorecidas. Por una parte, la posibilidad de financiar escuelas que otorguen educación de mejor calidad y por otro lado, brindar mejores cuidados de nutrición y salud de sus hijos, junto a esto se ha demostrado que los hogares de escasos recursos exponen a los niños menores a mucho menos palabras y a estructuras de oración mucho más simples que los hogares de clase media (Hirsch, E, 2007).

Ambas variables, escolaridad de los padres e ingresos económicos fue catalogada como la más relevante en un 60% de investigaciones que se hicieron en América Latina y el Caribe, es que una de las principales variables asociadas al rendimiento escolar es el nivel socio económico de la familia y la escolaridad de los padres (Unesco, 2008)

Otra de las variables de la familia que incide en los aprendizajes se relaciona con el apoyo al trabajo escolar. En este ámbito los resultados son controvertidos puesto que, contrario a lo esperable, no hay una relación directa entre el apoyo que brinda la madre en las tareas, entendido como “el interés activo de la madre en la vida escolar de su hijo/a que se expresa en conductas como: supervisar la relación de deberes escolares, visitar la Escuela para saber del comportamiento de su hijos, etc.” Y de los logros académicos. De modo que mayor preocupación de la madre no implica mejor rendimiento escolar. Uno de los motivos posibles de este resultado, es que la ayuda activa sea a causa de los bajos rendimientos y, por otro lado, puede ser que los bajos resultados se relacionan a la falta de destrezas pedagógicas de los padres y madres. Con respecto al apoyo escolar, suele considerarse como obvio que los padres tiene los conocimientos suficientes para brindarlo, de modo que se percibe poco la angustia que produce no tener la preparación para ayudar en las tareas a sus hijos.

Es percibido en menos de la mitad de los colegios de nivel socio económico bajo y en ningún establecimiento medio o medio alto.

Por último, otra condición que influye, es la incorporación de la familia en la Escuela lo cual está ampliamente documentado que tiene una estrecha relación con los logros escolares. Hay estudios que señalan que hay un aumento en el rendimiento escolar si los padres tienen contacto con las actividades de la escuela, más aun, el rol de la madre en cuanto a “su presencia, preocupación, posibilidad de apoyar a sus hijos”

2.3 La Lectura

La importancia de la lectura puede resumirse en los siguientes aspectos:

La LECTURA fundamentalmente, es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para quienes saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente, y apropiarse de los testimonios dados por variadas personas, en otros tiempos y lugares. Es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional. La lectura en las sociedades letradas, el éxito académico y laboral se relaciona con la competencia lectora. La lectura es la puerta de acceso a la cultura escrita y a todo lo que ésta implica: autonomía, socialización, conocimiento, información, etc. Es también un potente instrumento de aprendizaje: leyendo se aprende cualquiera de las disciplinas y desarrollar capacidades cognitivas superiores: la reflexión, la crítica, la conciencia de los procesos de pensamiento propios y ajenos a interactuar con un texto, según los niveles esperados de desarrollo de capacidad lectora.

La ESCRITURA es una forma de relacionarse con la palabra escrita, y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas

de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática. Es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita.

2.3.1 Nivel N° 1 Pre Silábico

En esta fase el niño descubre y registra las diferencias entre el dibujo y la escritura y esta última empieza a ser entendida como un objeto simbólico (

Normalmente el niño que vive en un ambiente letrado, con estimulación lingüística y disponibilidad de material gráfico comienza a garabatear y experimentar símbolos desde muy temprana edad.

Las bases y características en este nivel son:

- En el transcurso por esta fase pre silábica el niño comienza a diferenciar letras de números y dibujos y reconoce el papel de las letras en la escritura. Percibe que las letras sirven para escribir.
- Es común también escuchar a los niños explicar que para escribir elefante necesita muchas letras porque elefante es grande y para escribir hormiguita necesita de pocas letras, porque es chiquitita.
- Falta de conciencia de la correspondencia entre pensamiento y palabra escrita.
- Falta de correspondencia entre fonema y grafema. No hay reconocimiento del valor sonoro convencional, es decir que no percibe la relación existente entre el sonido A y la letra A.
- El orden de las letras no es importante. Pueden ser cualquier letra, en cualquier orden. La misma palabra puede cambiar de significado en un lugar diferente, porque ella corresponde a lo que el niño quiso escribir. Por ejemplo: la escritura AJUINMOA puede significar mariposa, silla o cualquier otra palabra.

- Comienza a presentarse la necesidad de diferenciar las letras dentro de la palabra, construyendo así la hipótesis de variedad intrafigural.
- Solo exista la posibilidad de escribir sustantivos, pues ellos tienen significado. Generalmente el niño no escribe verbos y/o artículos. Idea de que la lectura y la escritura solo son posibles si hay muchas letras (siempre más de tres o cuatro) y letras diferentes variadas.

Estas concepciones constituyen una referencia coherente y lógica respecto del nivel de pensamiento por el cual atraviesan, puesto que las nociones de clasificación, seriación, correspondencia y equivalencia inclusión de clase se encuentran en un estadio pre-operacional.

2.3.2 Nivel N° 2 Intermedio

En esta fase, el niño que ya “escribe” e interactúa con otros y otras escrituras, inicia un proceso de comparación y diferenciación y de búsqueda de sentido para sus producciones.

En este momento se observan las siguientes características:

- Esta fase se caracteriza por el conflicto pues no logra aun entender la organización del sistema lingüístico.
- Se establecen diferencias para producir variedades de significado.
- Percibe que es necesario varias letras para obtener palabras diferentes, construyendo de esta manera la hipótesis de variedad extrema o variedad interfigural.

2.3.3 Nivel N° 3 Silábico y Silábico Alfabético

En la primera fase silábica se observan las siguientes características:

- Cuando el niño llega a nivel silábico se siente confiado porque descubre que puede escribir con lógica. Él cuenta los “pedazos sonoros”, es decir, las sílabas, y coloca un símbolo (letra) para cada pedazo. Esa noción de que cada sílaba

corresponde a una letra puede darse con o sin valor sonoro convencional. Es común que en esta fase los niños permanezcan largo tiempo porque sienten que pueden escribir cualquier palabra pero conflictos resurgen cuando él y los adultos no logran leer lo que él escribió.

- Posibilidad de convivencia con la hipótesis de cantidad mínima de letras por un buen tiempo.
- Utilización de una letra para cada palabra al escribir una frase.
- Falta de definición de las categorías lingüísticas (artículo, verbo, etc.)
- Mayor acercamiento a la correspondencia sonido/letra. Lo que no ocurre necesariamente siempre. Lo esencial de la hipótesis silábica es la sonoración o fonetización de la escritura que no se daba en las etapas anteriores.
- En este nivel silábico alfabético las características son:
- Se denomina así porque conviven las características de la etapa silábica pero el valor sonoro comienza a volverse imperioso y el niño empieza a aumentar letras principalmente en la primera sílaba. Por ejemplo: PAO (pato).
- En este nivel el niño está muy cercano a la escritura alfabética. El convive con las formas de hacer corresponder los sonidos a las formas silábicas y alfabéticas. Es decir, los niños realizan un análisis silábico trabajando alternativamente la hipótesis silábica y la segmentación alfabética.

2.3.4 Nivel Nº 4 Alfabético

El niño ahora entiende que:

- La sílaba no puede ser considerada una unidad que puede ser separada en unidades menores.
- La identificación del sonido no es garantía de la identificación de la letra, lo que puede generar las famosas dificultades ortográficas.
- La escritura supone la necesidad del análisis fonético de las palabras.
- Características y concepciones de la fase alfabética:
- Comprensión de la lógica de la base alfabética de la escritura.

- Conocimiento del valor sonoro convencional de todas o casi todas las letras, juntándolas para que formen sílabas o palabras.
- Diferenciación de letra, sílaba, palabra y frase. Aun es común encontrar que los niños dividen la frase convencionalmente, sobre todo juntan sustantivos con artículos o verbos con preposiciones justamente porque estos (artículos y preposiciones) carecen de significado concreto.

A partir de este conocimiento es posible interactuar como padres y educadores diferenciando claramente los procesos naturales que se dan en el proceso de alfabetización y reconocimiento en ellos como piensan nuestros hijos. En esta etapa la interacción y estímulo en el hogar facilita el desarrollo de las capacidades lectoras. Sin embargo en los estratos populares la enseñanza de la lectura se encomienda, en la mayoría de los casos (Hill. E. 2007) a la instrucción formal e institucionalizada que proporciona el sistema escolar tratándose en el caso de alumnos con problemas de comprensión o atraso lector de niños que demuestran tanto las deficiencias del sistema educativo como las limitaciones de sus familias para suplir estas deficiencias.

2.4 Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

La estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias. Estos a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto está enmarcado en la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores; el conocimiento previo que se tiene de algún tema y la llegada de la nueva información, la cual complementa la información anterior, para enriquecerla.

El aprendizaje significativo es de gran importancia y al hablar de éste nos referimos a aquel aprendizaje que para el alumno tiene importancia ya que es el que aplica en la vida cotidiana, para el alumno un aprendizaje no tiene significado si no lo aplica en algún momento de su vida. El autor de esta teoría, David Ausubel, dice que este aprendizaje es el que parte desde los conocimientos previos y así continúa con el nuevo conocimiento incorporándolo por medio de un anclaje logrando un conocimiento más que vendría siendo el conocimiento posterior.

Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información y plantea que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que nos reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento, considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula debe ser por descubrimiento. Antes bien, el autor propugna el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas principalmente a nivel medio y superior.

2.5 El Sistema Escolar en Chile

En los últimos años la gran preocupación del MINEDUC es la brecha que hay en los resultados en las pruebas SIMCE entre colegios particulares y particulares subvencionados con los municipalizados. Sin embargo, las pruebas internacionales como TIMSS y PISA han mostrado que incluso los alumnos chilenos con mejores resultados en las pruebas internacionales están por debajo del desempeño de sus pares de países desarrollados (Mineduc. Chile, 2011)

Esto es importante porque significa que el problema no es solo del sistema subvencionado o de los establecimientos municipales. Los establecimientos pagados que no enfrentan las inflexibilidades que dificultan la gestión de los

colegios municipales y que cuentan con mayores recursos, tampoco muestran resultados competitivos a nivel internacional.

La formación inicial docente es un tema fundamental que se debe abordar si se quiere mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. De hecho las encuestas que responden los profesores en el momento de la aplicación de pruebas como TIMSS revelan que estos no se sienten cómodos con sus conocimientos acerca de los temas que enseñan. La información proveniente de las evaluaciones docentes confirma esta percepción de inseguridad en sus conocimientos (reportaje diario la segunda 23-03-06).

A raíz de los malos resultados del SIMCE del año 2000, las autoridades anunciaron la segunda etapa de la Reforma Educacional, esta vez más enfocada en la sala de clases y con un reforzamiento especial a partir del año 2003 en los cursos de primero a cuarto básico, mediante la campaña LEM, es por ello que a partir de esa fecha, habían grandes expectativas en lograr rendimientos aceptables en los niños de cuarto básico, debido a que estos ya han tenido una reforma total de su curriculum, es decir, nuevos planes y programas de estudios, acompañado de la capacitación ad hoc de los profesores (Mineduc. Chile.2011).

A pesar de todos los esfuerzos del gobierno por mejorar los resultados del SIMCE, este no logro los resultados esperados, en general, el SIMCE mostró rendimientos destacados en Lenguaje en las escuelas Municipales en los sectores bajos y medios bajos, con alzas de 6 a 7 puntos, respectivamente, en las mediciones 2002-2008.

Por esta razón la comuna de Santiago impulsó un plan especial de intervención y asistencia a las 66 escuelas más críticas del gran Santiago en Lenguaje, los colegios municipales lograron 243 puntos a nivel nacional, superados por 263 puntos en los colegios particulares subvencionados y 300 puntos en los colegios particulares pagados. En matemáticas los puntajes nacionales fueron, activamente, 235, 255, 297, de forma que las brechas no sufrieron grandes

variaciones. El SIMCE a los cuartos básicos de aplico los días 8 y 9 de noviembre del año 2005 y lo rindieron 259.852 estudiantes pertenecientes a 7.540 establecimientos educacionales.

CAPITULO III

3.1. Metodología

3.2. Diseño de la Investigación

Toda explicación científica de un fenómeno o problema, debe comenzar por hacer patente a cuál de los diversos enfoques o paradigmas científicos se adhiere el investigador, así como, los motivos que lo llevan a adoptar este método (Martínez, C, 2007).

El diseño empleado en la investigación constituye un plan general por parte del investigador para dar respuesta a las interrogantes planteadas, generando estrategias acordes al estudio con un diseño de carácter abierto y flexible

Esta investigación posee las características: Inductiva, ya que se relaciona con el descubrimiento y el hallazgo; Holística, puesto que, el escenario y las personas son un todo integral dentro del estudio; Interactiva y reflexiva, dado que, la investigadora es sensible a las causas de todo tipo en la investigación; Naturalista, porque se trata de comprender a las personas dentro de un marco de referencia propio de estas personas; Libre, por el hecho de no imponer visiones previas; Abierta al no excluir recolección y análisis de datos y puntos de vista antagónicos; Humanista, se busca acceder a lo privado y personal captado desde concepciones, percepciones y actuaciones de los actores; Y finalmente rigurosa, dado que se busca resolver problemas de validez y confiabilidad por las vías de la exhaustividad (Gurdián-Fernández, 2007).

3.3. Paradigma de Investigación

La investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, dado que renuncia al ideal objetivista de la explicación y postula a la búsqueda de la comprensión a través del lenguaje, comprendiéndose este como un elemento clave y mediador, en esta búsqueda (González Monteagudo,2000).

Las metodologías interpretativas, pretenden profundizar en el conocimiento del fenómeno investigado; en oposición a la primacía del método de la ciencia objetivista; defienden la complementariedad de perspectivas aportadas por el investigador y los participantes; y desarrollan un concepto de verdad entendido como el grado de correspondencia establecido entre el relato del investigador, sobre la experiencia de los participantes y la visión de estos (González Monteagudo, 2000 P13)

3.4. Enfoque de la Investigación :

Es un diseño de enfoque mixto, (cuantitativo-cualitativo). Es decir, se aplicaron instrumentos que permiten recoger y analizar información con la finalidad de describir a través de un valor numérico, de un dato la realidad estudiada y de esta manera medir, constatar y verificar la presencia o ausencia de los hechos(cuantitativo). Así como también, instrumentos cuyo propósito es comprender de manera más profunda y también holística, los fenómenos que suceden en un contexto, valorando el todo y sus relaciones, sin reducirlo al estudio de sus partes (cualitativo). Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, tales como las descripciones y las observaciones.

Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, utilizando la Técnica de la Observación.

Este enfoque va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva. Como señalan Teddlie y Tashakkori (2003), un estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos y en el reporte del estudio.

El enfoque mixto ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación.

Con la combinación de enfoques se aumenta la posibilidad de ampliar las dimensiones de nuestro proyecto y el entendimiento es mayor y rápido. Este modelo logra que se explore y explote mejor los datos y son útiles para presentar datos a una audiencia.

Se complementa lo cualitativo con lo cuantitativo, se da durante el proceso de investigación y la recopilación de datos, con la finalidad de encontrar el porqué de las respuestas.

Como es en el caso de esta investigación, que se cualificaron los datos cuantitativos arrojados por la aplicación de los instrumentos, donde algunas de las variables a medir fueron los materiales de apoyo, etc.

De acuerdo a lo descrito anteriormente se llega a la conclusión de que el enfoque mixto es el utilizado en esta investigación ya que cuenta con las características que se requieren para desarrollar el análisis de datos, como el uso de enfoque cualitativo y cuantitativo.

3.5. Tipo de estudio

Por otro lado es una investigación de tipo exploratorio ya que se ha “considerado un primer acercamiento al problema cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aun determinantes (Hernández Sampieri .2008) siendo el objetivo caracterizar un procedimiento no estudiado a fondo con respecto a todos los agentes que lo conforman

Como menciona L. Romero (2011) los estudios exploratorios se realizan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, es decir, cuando la revisión de la literatura indicó que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio como lo es en este caso.

3.6. Instrumento de Recolección de Datos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son:

- Instrumento de recolección de información, en forma de cuestionario para alumnos.
- Entrevista semi- estructurada, para los directivos de la escuela; Directora y Jefe de UTP.
- Encuestas para docentes de 4° año básico.
- Medición de Velocidad Lectora.

3.7. Procedimiento

Para realizar la presente investigación se decidió trabajar en el sector Lenguaje y Comunicación. Posteriormente se concurrió al Liceo Polivalente B-133 ,en donde

se eligió trabajar con un 4° básico, curso que cuenta con dos paralelos, estableciendo como muestra el 4° básico C.

En el mes de Mayo del 2018 se dio inicio a la recopilación de información en el establecimiento, procediendo al vaciado de datos desde los libros de clases, correspondientes a los dos cuartos años básicos en estudio extrayendo los siguientes antecedentes:

- Notas de Lenguaje y Comunicación.
- Identificación de los alumnos: Rut, sexo, fecha de nacimiento, domicilio, cursos repetidos.
- Antecedentes familiares: escolaridad de los padres.

Para recopilar los datos antes mencionados, se realizaron cuatro visitas al establecimiento.

En Mayo se visita el establecimiento con el fin de aplicar la encuesta a los alumnos en estudio, la asistencia del día fue de 28 alumnos en el 4°C, por lo tanto las encuestas aplicadas fueron 28.

3.8. Técnicas de recopilación de informaciones primarias

3.8.1 Encuestas: constituyen el principal instrumento de recolección de datos, para los efectos de nuestra investigación, ya que es considerada una valiosa técnica para recabar información de los educandos. La encuesta será utilizada para acumular la información de acuerdo a los siguientes aspectos.

- Factor familiar
- Hábitos de estudio
- Aptitudes para la Lecto-escritura

3.8.2 Entrevistas Semiestructuradas: constituye una fuente de información y visión de los directivos de la escuela, en cuanto al problema de déficit en lectoescritura y las posibilidades de revertir este déficit en los alumnos los profesores jefes de los cursos en estudio en relación a:

- Prácticas pedagógicas
- Trabajo pedagógico en equipo
- Integración familia-escuela-comunidad

3.8.3 Observación: observación directa a los cursos seleccionados por parte del investigador yendo semanalmente al aula para observar cómo se trabaja en las actividades.

La pauta utilizada está en el anexo D.

3.8.4 Prueba MINEDUC: prueba que se aplicó a nivel nacional a todos los alumnos de Enseñanza Básica para medir la velocidad lectora y comprensión lectora.

Diagnóstico inicial (Lecto-escritura)

3.9. Diagnóstico de encuesta aplicada a los alumnos

Al realizar esta encuesta se pretende establecer si los alumnos cuentan con el apoyo de sus familiares directos, cuáles son sus reales hábitos de estudio y qué relación tienen con el sector de Lecto-escritura. Con estos factores podremos establecer un diagnóstico de acuerdo a si se cumplen los planteamientos de la teoría del “Bajón”, en relación a que es el bajo compromiso familiar y principalmente el bajo nivel de lenguaje presente en familias donde frecuentemente los progenitores cuentan con niveles bajos de escolaridad explican en gran parte el bajón académico que se produce desde 4° en adelante, específicamente en el ámbito de la lecto- escritura.

- Métodos: Estudio de Casos, Historia de Vida (Biográfico), Etnográfico, Fenomenológico, hermenéutico, Etnometodología

- Técnicas: Observación participante, Entrevista, Sociograma, Conversaciones Auto exploratorias, Registro de Notas, Grabación de Situaciones (audio-video), Análisis de contenido (documentos y materiales), análisis semiológico (ideografías).

Los métodos y técnicas varían en atención a las características del problema concreto en estudio. Las técnicas se aplican en atención a las fases del modelo de investigación para diagnosticar el problema, generar alternativas viables de solución que se incluyen el plan de acción y para evaluar las ejecuciones realizadas a los fines de verificar el grado de logro que se alcanza para solventar las situaciones implícitas en el problema. Las fases antes señaladas constituyen un todo orgánico que se conoce con la denominación de modelo de investigación acción.

Universo y muestra :

Universo; El alumnado del Liceo Polivalente B-133 corresponde a 395 alumnos y alumnas.

Muestra: Para esta investigación tomaremos como población de estudio el 4° año Básico C que cuenta con 35 alumnos, por lo que nuestra muestra representa el 5% del total de alumnos y alumnas del colegio el que otorgará un 100% de confiabilidad.

Definición de Variables Encuesta :

- 3.9.1 Familia:** identificación de la relación con el grupo familiar, en cuanto a la comunicación, apoyo y al estudio, relación familiar, afecto y capacidad y/o compromiso para cubrir las necesidades básicas del alumno.
- 3.9.2 Hábitos de Estudio:** establecer si los alumnos realizan el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. O si los alumnos tienen un método de estudio diario.
- 3.9.3 Aptitudes para la Lectura:** medir si los alumnos, tienen habilidades, familiaridad y aptitud positiva para la lectoescritura.
- 3.9.4 Tiempo Asignado para la Lectura en Tiempo de Clases:** Por medio de la observación en aula se buscara determinar si se cumple con la media de lectura recomendada y el uso de texto apropiados (Fontanari, L. 2008)
- 3.9.5 Existencia de talleres de reforzamiento y Nivelación en Lecto-Escritura:** se determinara si existen los medios para nivelar a alumnos que lleguen desde cursos inferiores con déficit de lecto- escritura o si estos déficit se perpetúan por falta de una intervención en este ámbito.

3.10. Validación

Esta encuesta fue sometida a juicio de expertos, esto es aplicar a personas (profesionales) con conocimiento en la materia de educación, que puedan identificar que las preguntas aplicadas dan respuestas al objetivo propuesto.

Lo que se desea es diagnosticar las condiciones

Para esto, se requirió el apoyo de 3 profesionales expertos en materia educativa y en investigación social.

- Profesor
- Sociólogo
- Psicopedagogo

En dicha evaluación, se definieron y seleccionaron las preguntas que finalmente se incorporaron en esta encuesta.

3.11 Entrevista Semi Estructurada para Docentes y Directivos

Al realizar esta entrevista se pretende tener una noción de la visión de los Directivos en cuanto a la opinión por el déficit que se da a nivel de colegio en cuanto a la Lecto-escritura. Se les solicita distinguir factores que puedan afectar negativamente el aprendizaje de los alumnos y por último se les pide una modalidad para mejorar los aprendizajes.

3.11.1 Variables:

3.11.1.1 Déficit en Lecto-Escritura: que los directivos entreguen una opinión global respecto a este tipo de déficit en la escuela.

3.11.1.2 Factores que Influyen Negativamente en el Rendimiento Académico:

como respuestas se pretende que los directivos establezcan cuales son las variables que más afectan el logro de los aprendizajes.

3.11.1.3 Estrategias para Mejorar el Déficit en la Escritura:

con esto se pretende establecer que los directivos manejen, visualicen o que tengan la motivación de realizar actividades suplementarias para mejorar el rendimiento. Esta encuesta fue sometida a juicio de expertos, esto es aplicarla a personas (profesionales) con conocimiento en la materia de educación, que puedan identificar que las preguntas aplicadas dan respuesta al objetivo propuesto.

En este estudio el objetivo es diagnosticar y conocer la visión de los directivos en cuanto al problema de déficit en lectoescritura. Además quedara reflejadas las condiciones, apoyo y motivación por parte de los directivos para aplicar nuevas estrategias en el logro de los aprendizajes en lectoescritura.

Para esto, se requirió el apoyo de 3 profesionales expertos en materia educativa y en investigación social.

- Profesor
- Sociólogo
- Psicopedagogo

3.12. Cronograma:

El proyecto contempla un cronograma de 09 meses que considera tanto la etapa de conceptualización, recolección bibliográfica, como el trabajo de campo en la aplicación de los instrumentos de obtención de información y en la etapa de procesamiento de información, contrastación de la hipótesis redacción del informe final y conclusiones.

Actividad	Mes 1 2012	2	3	4	5	6	7	8	9
Revisión bibliográfica	■	■							
Diseño instrumentos			■						
Validación				■					
Aplicación instrumento					■				
Observación de clases					■	■			
Entrevista semi-estructurada						■	■		
Tabulación de resultados								■	
Análisis y redacción de conclusiones								■	■

CAPITULO IV

4. Análisis de Resultados

Observación: la siguiente tabla, se presentan datos administrativos y las fechas de aplicación de los instrumentos de medición en la escuela.

TABLA

Colegio	Liceo Polivalente B-133
Comuna	Lo Espejo
Fecha de inicio	Abril
Fecha de termino	Septiembre
Curso	4° Básico C
Total de encuestados	Directivos de la Unidad Educativa

Según las apreciaciones de la profesora jefe, los intentos por aplicar nuevas metodologías no prosperan por que los programas están insertos en el liceo, pero no se logra observar una mejoría en el logro de los aprendizajes en el área que ha sido investigada, ya que una de las debilidades más recurrentes que se da en el establecimiento son:

- Los docentes perciben como pocos acuciosos la cantidad de material entregado en proporción a la cantidad de alumnos y de una “calidad física” que no permite un uso continuado y largo en el tiempo.
- Los docentes reconocen una insuficiente capacitación y/o falta de tiempo para usar el material, situación que asocian a carencias del Taller de profesores y/o el apoyo del supervisor.

- Los docentes reclaman sobre modificaciones recurrentes, año a año, del material, lo que dificulta aprenderlo y aprovecharlo como es debido. Haciendo un uso más bien pasivo de los recursos educativos, esperando instrucciones por sobre la iniciativa.

4.1 Nomina de Alumnos con Notas en Lenguaje

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACION

N°	NOMBRES DE ALUMNOS	PRIMER TRIMESTRE
----	--------------------	------------------

1	Araya Contreras	Juan Antonio	45	46	45	45
2	Cárdenas Escobar	Andrea Jazmín	38	43	56	43
3	Cerda Flores	Sofía Catalina	60	46	50	58
4	Guajardo Silva	Sebastián Ignacio	65	65	68	67
5	Hernández Parra	Josefa Andrea	50	45	52	48
6	Iturra Garrido	José Antonio	50	34	40	43
7	Jiménez Díaz	Mario Andrés	41	50		
8	Jorquera Ferrer	Dominique Alexa	55	56	57	54
9	Leal Cáceres	David Alexander	51	58	53	54
10	Manríquez Trujillo	Silvia Scarlett	55	52	53	54
11	Meneses Huaiquimilla	Constanza Yesenia	58	56	48	55
12	Mora Garrido	Valeska Andrea	51	59	51	51
13	Riquelme Quelpan	Nicolás Eduardo	40			
14	Romero Ríos	Nicolás Ignacio	68	64	68	65
15	Sánchez Gómez	María Ignacia	50	53	43	49
16	Sepúlveda Altamirano	Alejandro Kevin	52	40	53	47
17	Sepúlveda Cuevas	Michelle Denisse	55	43	45	49
18	Silva Carreño	Danilo Antonio	50	55	51	50
19	Toledo González	Victoria Tifany	53			
20	Torres Aguayo	Nicolás Ignacio	33	42	44	43
21	Torres Castillo	Judith Ignacia	43	44	48	46
22	Torres Sánchez	Jonathan Andrés	40	35	49	41
23	Trincado Armijo	Marcelo Patricio	41	31	45	39

24	Varas Cerda	José Ignacio	42	42	50	47
25	Vélez Pérez	Jesús Esteban	68	62	62	64
26	Vicencio Tapia	Marjorie Nicol	50	53	57	56
27	Zamora Carmona	Catalina Ignacia	24	58	55	50
28	Zamorano Rojas	Adriana Paz	40	50	46	46
29	Zapata Pérez	Samanta Anais	50	57	40	52
30	López Soto	Luciano Patricio	42			
31	Fernández Fernández	Francisco Javier	42	45	40	43
32	Bruna Gutiérrez	Nicolás Tomas		41	48	43
33	Cancino Pérez	Gianinna Andrea	50			
34	Marín Caro	Manuel Alejandro	66	45	56	70
35	López Silva	Antonio Tomas	67	62	44	60

4.2. Resultado de Encuesta Aplicada a los Alumnos por Ámbito Familiar

1. ¿La relación con tus hermanos es buena?

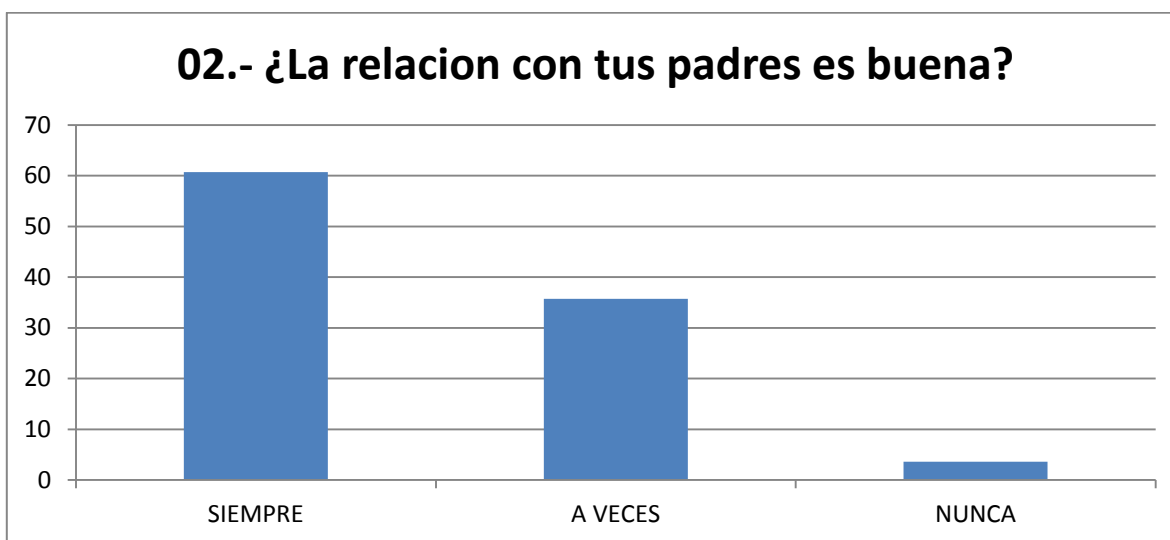
Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	42,9	42,9	42,9
A veces	16	57,1	57,1	100,0
Nunca	0	00,0	00,0	
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: La mayoría de los alumnos respondió que a veces tiene buena relación con sus hermanos, por lo que podría ser un dato que grafique solo la relación que existe dentro de las familias de los alumnos y que en ningún caso afecte el óptimo rendimiento académico.

2. ¿La relación con tus padres es buena?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	19	67,9	67,9	67.9
A veces	8	28,6	28,6	96,4
Nunca	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: La mayoría de los alumnos respondió que siempre tiene buena relación con sus padres, lo que significa que debería ser una variable que no afecte el óptimo rendimiento académico.

3. ¿La comunicación con tus padres es buena?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	17	60,7	60,7	60,7
A veces	10	35,7	35,7	96,4
Nunca	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: La mayoría de los alumnos dice tener buena comunicación con los padres aunque esto muchas veces se contradice con la realidad.

4. ¿Tus padres te ayudan a estudiar y a realizar tus tareas?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	8	28,6	28,6	28,6
A veces	17	60,7	60,7	89,3
Nunca	3	10,7	10,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: La mayoría de los alumnos respondió que solo a veces sus padres los ayudan a estudiar o apoyan en la realización de tareas y trabajos escolares, eso demuestra que el clima familiar es muy pobre en expectativas educativas sobre sus hijos, se ve una falta de apoyo por parte de los padres sin olvidar el nivel socioeconómico en que se desarrollan, ya que varios de los padres tienen su educación escolar incompleta.

5. ¿Prefieres estar más tiempo en tu casa que en el colegio?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	7	25,0	25,0	25,0
A veces	12	42,9	42,9	67,9
Nunca	9	32,1	32,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: La mayoría de los alumnos respondió que prefiere estar más tiempo en el colegio que en sus casas y un alto porcentaje respondió que siempre prefiere estar en el colegio, lo que deja de manifiesto que los alumnos presentan algún tipo de abandono por parte de los padres ya sea por motivos laborales o por otros que sin duda, afectaría el rendimiento de los alumnos.

6. ¿Te gusta conversar con tus padres?

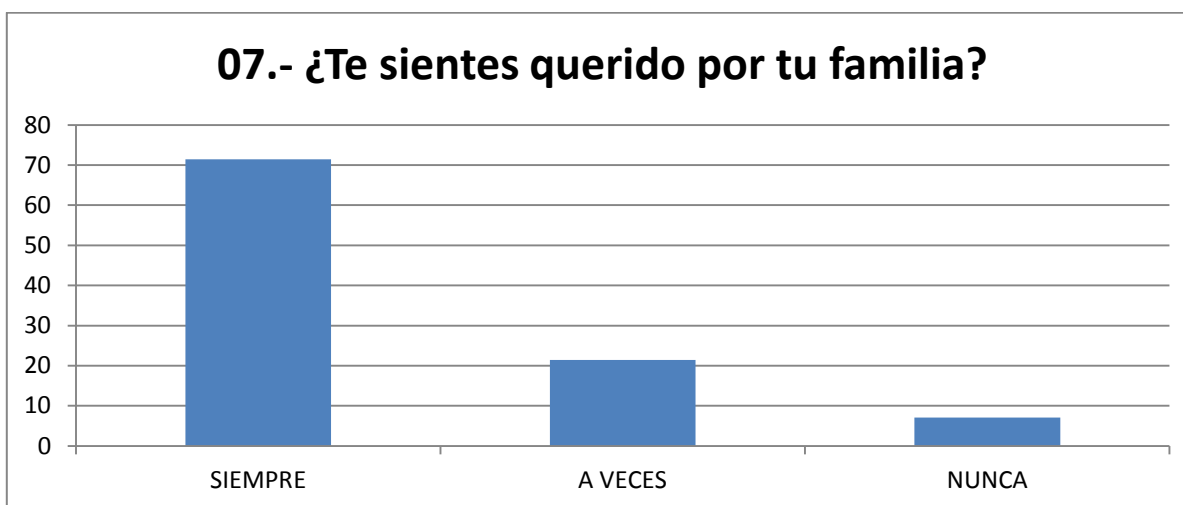
Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	17	60,7	60,7	60,7
A veces	9	32,1	32,1	92,9
Nunca	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: La mayoría de los alumnos manifiesta que les gusta conversar con los padres y un alto porcentaje dice que solo a veces, lo que podría afectar el clima familiar teniendo una pobre expectativa educativa, falta de apoyo, hogar desunido, que sería una variable importante en el bajo rendimiento de los alumnos.

7. ¿Te sientes querido por tu familia?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	20	71,4	71,4	60,7
A veces	6	21,4	21,4	92,9
Nunca	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: La mayoría de los alumnos se sienten queridos por su familia, por lo que este factor no debería influir en el rendimiento académico de los alumnos. Obviamente se entiende que hay otros factores preponderantes que si influyen en el rendimiento escolar.

8. ¿Siempre tienes los materiales para trabajar en clases?

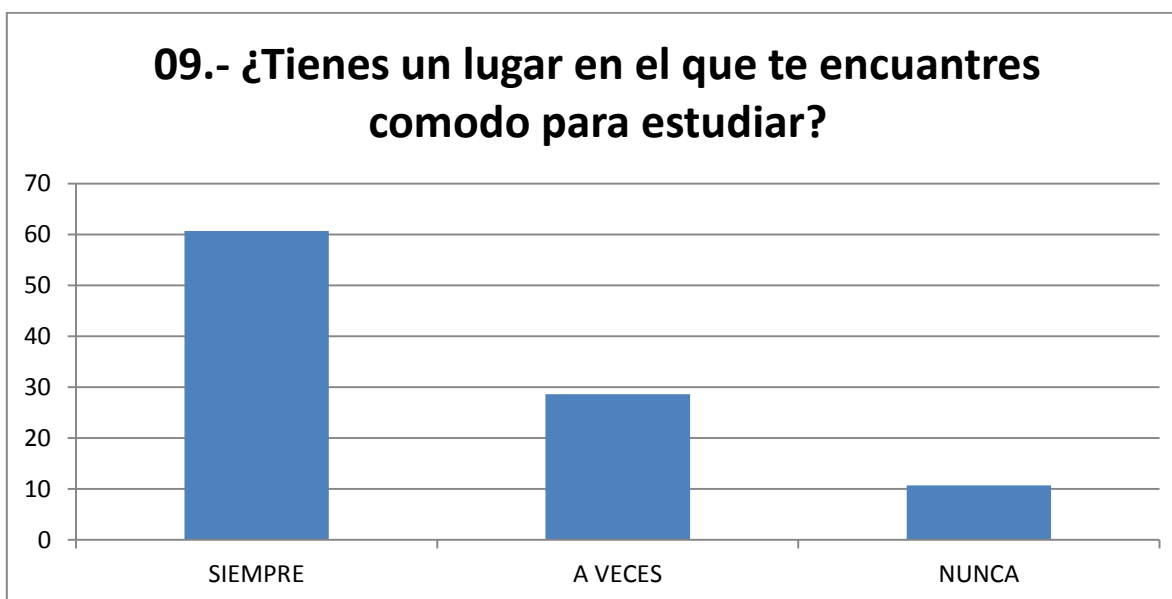
Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	6	21,4	21,4	21,4
A veces	17	60,7	60,7	82,1
Nunca	5	17,9	17,9	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: La mayoría de los alumnos respondió que solo a veces tienen los materiales para trabajar en clases, lo que podría demostrar una despreocupación por parte de los padres, quienes no supervisan constantemente las necesidades de sus hijos, además el factor económico podría incidir en que las familias no cuentan con los recursos suficientes para adquirir los materiales que sus hijos necesitan, ambos factores afectan negativamente el rendimiento académico del alumno y no está de más decir que muchas veces las prioridades de los padres no pasan por la educación de los alumnos.

9. ¿Tienes un lugar en el que te encuentres cómodo para estudiar?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	17	60,7	60,7	60,7
A veces	8	28,6	28,6	89,3
Nunca	3	10,7	10,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: La mayoría de los alumnos respondió que siempre tienen un lugar cómodo para estudiar o hacer sus deberes escolares, por esto no sería un factor que incida en el rendimiento escolar de los niños.

10. ¿Tienes una cama para dormir tu solo/a?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	20	71,4	71,4	71,4
A veces	6	21,4	21,4	92,9
Nunca	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: La mayoría de los alumnos manifiesta tener una cama para ellos/as solos/as. Pero no deja de ser preocupante los alumnos que por diversos motivos se ven obligados a veces a compartir sus camas con otros, lo que podría transformarse en un problema ya que, hace que los alumnos no rindan al máximo en sus deberes académicos, por no tener un buen descanso. Pero esto sería un dato necesario para poder conocer la realidad de los alumnos.

11. ¿Tienes un horario de estudio?

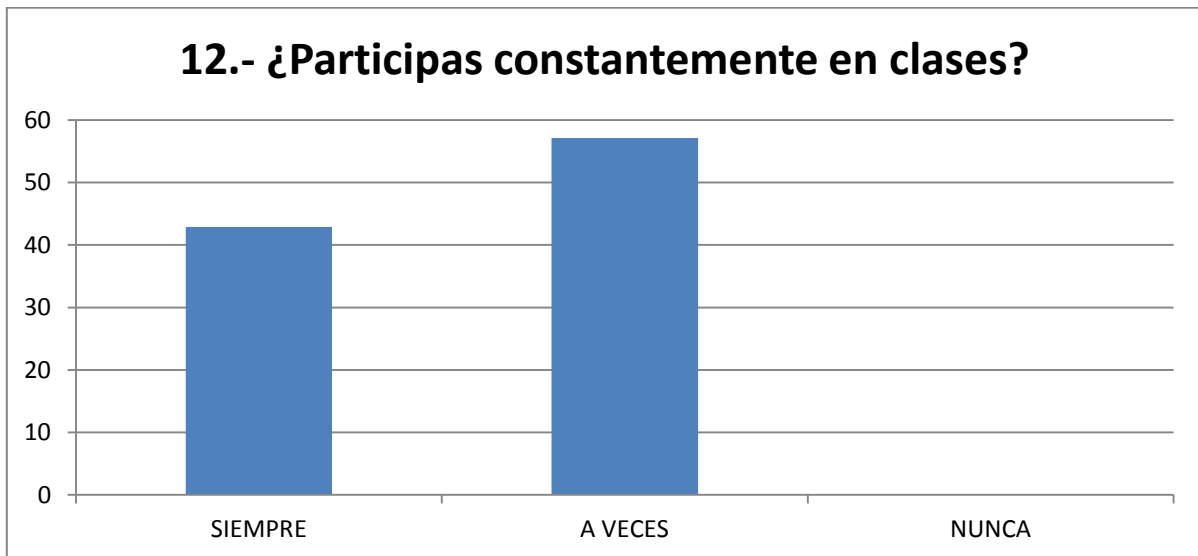
Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	7	25,0	25,0	25,0
A veces	10	35,7	35,7	60,7
Nunca	11	39,3	39,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: Un alto porcentaje de los alumnos no tiene horario de estudio, la gran mayoría, solo a veces estudia y hace sus deberes escolares, por lo que se puede inferir que no tiene establecidos sus hábitos de estudio, que es un factor importante en el rendimiento académico.

12. ¿Participas constantemente en clases?

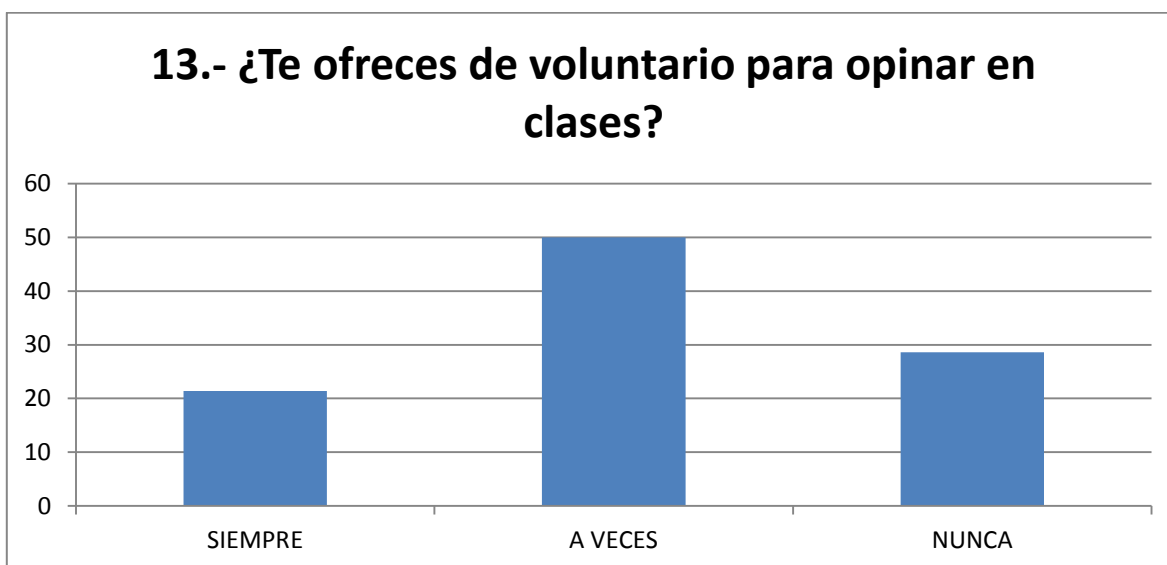
Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	42,9	42,9	42,9
A veces	16	57,1	57,1	100,0
Nunca	0	00,0	00,0	
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: Los alumnos, en su mayoría, señalan que solo a veces participan en clases, ya sea por tener vergüenza a preguntar, exponerse al curso, a las burlas de los demás compañeros, etc.

13. ¿Te ofreces de voluntario para opinar en clases?

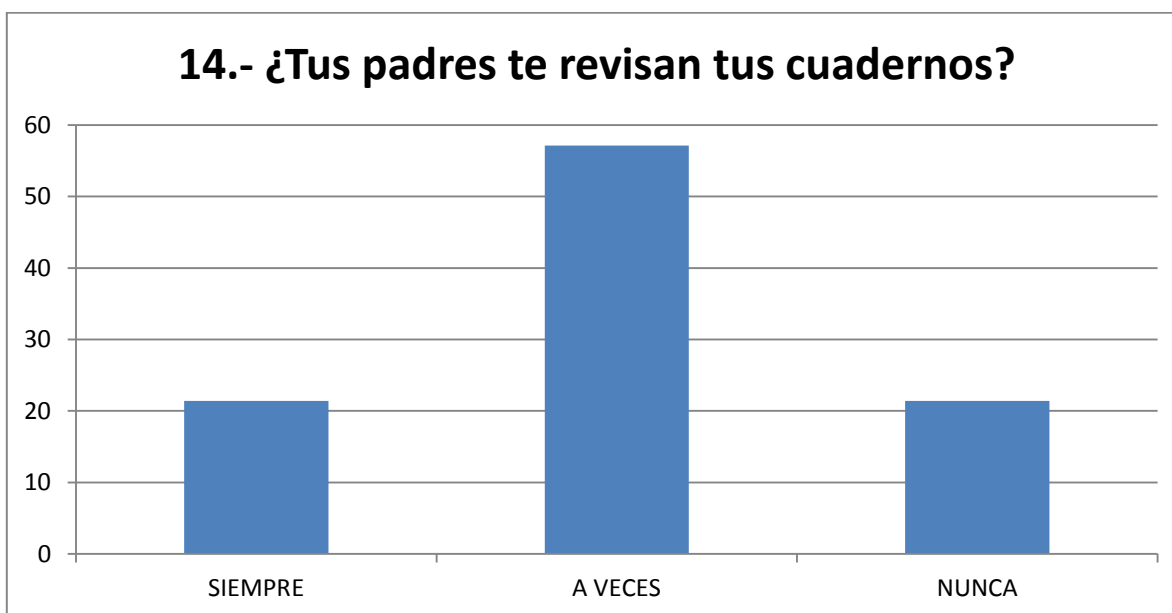
Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	6	21,4	21,4	21,4
A veces	14	50,0	50,0	71,4
Nunca	8	28,6	28,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: Los alumnos, en su gran mayoría solo a veces opinan en clases, esto puede deberse a que se sienten inseguros para opinar en clases, es un alto porcentaje de inseguridad que puede deberse al poco compromiso con los estudios, no saber los contenidos ya pasados y no tener seguridad de que los profesores los apoyan en clases y las burlas que puedan provocar en los demás compañeros.

14. ¿Tus padres te revisan tus cuadernos?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	6	21,4	21,4	21,4
A veces	16	57,1	57,1	78,6
Nunca	6	21,4	21,4	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: Preocupante es el porcentaje de los alumnos que manifiestan nunca o solo a veces sus padres les revisan los cuadernos, no hay una preocupación constante de los padres con los estudios de sus hijos dejando toda responsabilidad al colegio esa falta de interés hace que los alumnos no tengan aspiraciones ni preocupaciones por el rendimiento escolar.

15. ¿Cumples todos los días con tu horario de estudio en casa?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	10,7	10,7	10,7
A veces	15	53,6	53,6	64,3
Nunca	10	35,7	35,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: Como se logra observar, la mayoría de los alumnos solo a veces cumple con sus horarios de estudio y si es que los tienen, esto quiere decir que no existen hábitos de estudio en el hogar, este factor afecta negativamente al rendimiento escolar.

16. ¿Te gusta leer?

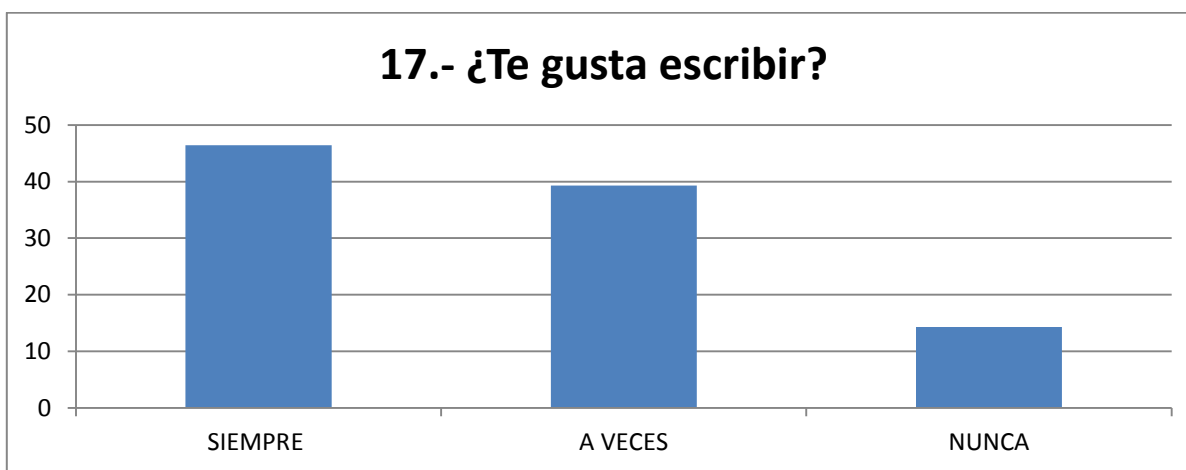
Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	42,9	42,9	42,9
A veces	15	53,6	53,6	96,4
Nunca	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: La mayoría de los alumnos manifiestan que les gusta leer solo a veces y un porcentaje no inferior dice que le gusta leer siempre.

17. ¿Te gusta escribir?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	13	46,4	46,4	46,4
A veces	11	39,3	39,3	85,7
Nunca	4	14,3	14,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: Los alumnos en su mayoría, manifiesta que le gusta escribir siempre, un alto porcentaje solo a veces y una minoría dice nunca, pero esta respuesta se contrapone absolutamente al observar los cuadernos de asignaturas de los alumnos que muchas veces las actividades quedan incompletas. Pero si es sabido que les gusta escribir lo que es de su interés personal.

18. ¿Tus padres leen el diario o libros?

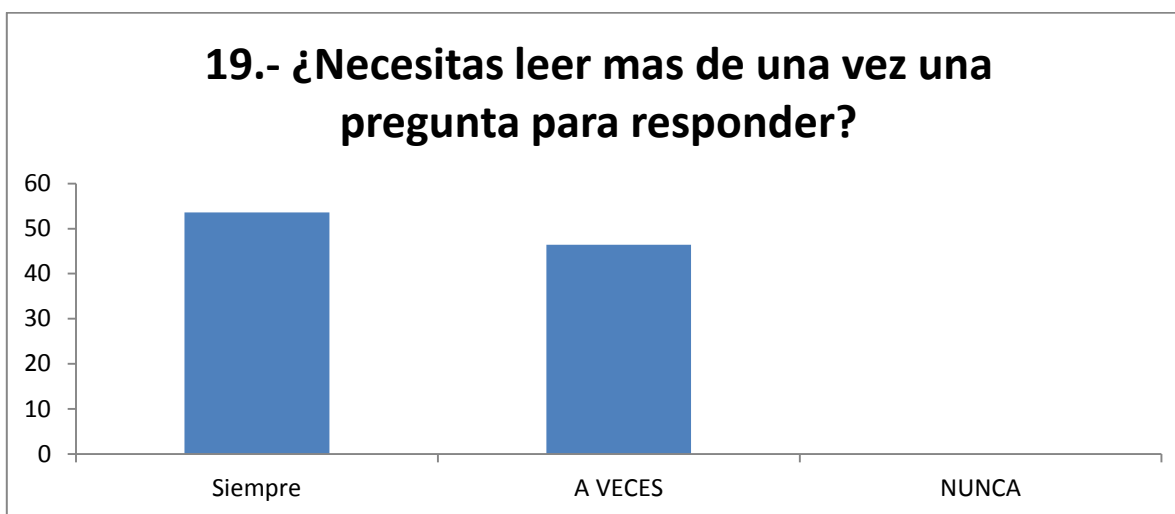
Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	9	32,1	32,1	32,1
A veces	17	60,7	60,7	92,9
Nunca	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: Los alumnos manifiestan que solo a veces sus padres leen libros o diarios, lo cual nos da a conocer un empobrecimiento cultural por parte de los adultos en el hogar, no hay interés, no es prioridad, por lo que los alumnos no viven en un ambiente letrado.

19. ¿Necesitas leer más de una vez una pregunta para responder?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	15	53,6	53,6	53,6
A veces	13	46,4	46,4	100,0
Nunca	0	00,0	00,0	
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: La mayor cantidad de alumnos manifiesta que necesitan leer más de una vez el texto para poder responder preguntas del mismo, esto deja de manifiesto que su comprensión lectora es muy deficiente.

20. ¿Te gusta hablar en público?

Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	6	21,4	21,4	21,4
A veces	11	39,3	39,3	60,7
Nunca	11	39,3	39,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	



Interpretación: Es preocupante la cantidad de alumnos que manifiestan que nunca les gusta hablar en público una cantidad más importante manifiesta que solo a veces y un mínimo de alumnos dice que si le gusta hablar en público. Hay falta de confianza en sí mismos.

4.3. Análisis de Entrevistas Aplicadas a Docentes de 4ª Básico (Anexo IV)

El liceo se encuentra en una etapa de implementación de un programa de mejoramiento quedando aún por desarrollar y evaluar el trabajo realizado por profesores y alumnos para lograr acciones que aún no se han concretado.

4.4 Análisis de Entrevistas Aplicadas a Directivos (Anexo I)

De acuerdo a las entrevistas, los Directivos tienen claras las deficiencias en la lecto – escritura y sus causas, sin embargo, manifiestan que en años anteriores realizaron un PME y a pesar de los buenos resultados obtenidos, a costado seguir desarrollando por falta de recursos económicos, apoyo de la comunidad, de los padres y apoderados.

Los directivos del Liceo manifiestan entusiasmo por realizar nuevas estrategias, corregir errores anteriores y están seguros de que con nuevas ideas y gente renovada se puede plantear un nuevo desafío educativo.

CAPITULO V

5.1 Conclusiones

En base a los resultados obtenidos por medio de la triangulación y respondiendo al objetivo N° 1 .-“ Identificar los factores familiares, hábitos de estudio aptitudes para la lecto escritura y comprensión lectora de los estudiantes de 4° año básico” podemos determinar que solo 03 alumnos cumplen con el requisito para ser catalogados como lectores avanzados en el 4° C del Liceo Polivalente B-133 esto según los criterios de evaluación del Cepchile⁴. Es decir solo tres alumnos son capaces de leer y comprender más de 47 palabras por minuto, 07 alumnos se corresponden al nivel intermedio al leer y comprender entre 29 y 46 palabras por minuto, mientras que 23 corresponden al nivel inicial al leer y comprender menos de 26 palabras por minuto.

En concordancia con las teorías del “bajón del cuarto año”, los resultados de la encuesta a los alumnos demuestra la carencia de “capital cultural” de los alumnos como un factor que dificulta el aprendizaje, en parte se debe a que esos alumnos no han logrado construir en su experiencia del hogar el conjunto de conocimientos y lenguaje que son necesarios para comprender y asimilar los nuevos conocimientos.

Esto queda demostrado cuando se señala en las respuestas al cuestionario aplicado que el 60% de los alumnos plantea que sus padres solo los ayudan a veces a estudiar y hacer las tareas , este porcentaje se repite en relación a un 60% que señala que solo a veces cuentan con los materiales necesarios para realizar las tareas encomendadas en casa.

⁴ *Centro de Estudios Públicos*, [Aprender a Leer]. Fontaine-Eyzaguirre, [Invierno, 2008] Disponible en: http://www.cepchile.cl/dms/archivo_4245_2353/rev111_fontaine_eyzaguirre-aprender.pdf

Respecto al objetivo N° 2 “ Identificar las prácticas pedagógicas que implementan los docentes en las experiencias de comprensión lectora” Esto se ve reforzado por los resultados de la entrevista semi- estructurada realizada a los directivos y docentes los cuales señalan como principales limitaciones el reducido apoyo familiar, factores socioeconómicos y socio cultural del alumno, junto a la falta de hábitos de estudio de los alumnos, poca motivación por parte de los padres *“nos encontramos con padres que venden los libros de sus hijos para comprar drogas o alcohol, casos que la Escuela se repiten muchas veces”* (Entrevista jefe UTP, anexo).

En relación al liceo es necesario que este, más que modificar las técnicas pedagógicas aplicadas, capacite a los docentes de manera que tengan una experiencia académica que los transforme, a ellos, en lectores cultos capaces de leer críticamente, de utilizar y manejar los textos competentemente para diversos propósitos. Sólo así comprenderán en qué consiste leer y sabrán cuáles son las competencias que necesitan desarrollar en sus alumnos.

Teniendo en cuenta el Objetivo N° 3. Evidenciar la percepción que poseen los directivos sobre las prácticas pedagógicas en lenguaje – (lecto- escritura “Este último factor es conformado por la entrevista realizada a los directivos de las escuelas el cual señala alumnos que los alumnos “no se alimentan bien, muchas veces no toman desayuno y por supuesto no manejan o llegan con materiales de trabajo a las clases, incluyendo los libros, los cuadernos o lápices que constituyen un material mínimo y básico para el desarrollo de tareas” (Entrevista Directora liceo, Anexos), esto es consecuencia de las características socioeconómicas de carencia propias de las familias que no pueden frecuentemente financiar los gastos en materiales mínimos necesarios para la realización de las actividades escolares de sus hijos.

Finalmente el objetivo N^o4 Establecer la correlación de los factores de la teoría de Slump con la realidad evidenciada en los estudiantes de 4° año básico. “Como conclusión podemos señalar que en este estudio se ha podido determinar por, medio de la triangulación que los factores presenten en la teoría del “bajón”, en relación a que las carencias familiares, tienen una implicancia directa en las falencias de desarrollo de lecto- escritura, ya que ante deficiencias en la educación formal, en niveles medios y altos están son subsanadas en el ámbito familiar. Mientras que en los niveles populares las limitaciones materiales y de nivel educacional de los padres atentan contra esta modalidad de desarrollo del aprendizaje en relaciona a esto el jefe UTP señala que “el liceo entrega las herramientas para lograr que los alumnos aprendan a leer y escribir, pero se requiere un mayor tiempo por parte de los alumnos ya que el tiempo de clases de Lenguaje debe ser apoyado en los hogares para reforzar los contenidos entregados. El problema es que los alumnos gran parte del tiempo están solos en sus casas” (ver entrevista jefe UTP, anexos)

Esto es tanto más preocupante cuando se considera que los alumnos de bajo nivel socioeconómico es más relevante acceder tempranamente a la lectura, ya que se ha demostrado que ésta tiene un efecto generativo y multiplicador sobre el lenguaje, aumenta el bagaje de conocimientos y afecta positivamente el desarrollo cognitivo.

Para alcanzar un nivel de competencia adecuado en lectura es necesario tener abundante acceso a libros y material escrito desde las etapas más tempranas del aprendizaje y también durante los años siguientes. Si consideramos que los niños para alcanzan buenos niveles en lectura deben leen en la enseñanza básica al menos 30 minutos diarios, (Fontaine, L, 2008) y que este nivel no se cumple con frecuencia en la escuela este rol le corresponde a la familia la cual debería complementar el nivel de la lectura en clases con la realizada en la casa con la supervisión de los padres, rol que asumen en forma plena las familias de niveles medios según señala Chall (1990).

En relación a hábitos de estudio solo el 25% 07 alumnos tienen hábitos de estudio con un horario determinado para realizar esta actividad, junto a esto solo el 10,7% señala que sus padres revisan sus cuadernos mientras el 35,7% señala que nunca lo hacen y solo el 32.0% señala que sus padres leen frecuentemente.

Finalmente, respondiendo a nuestro objetivo General La teoría del *Slump* desarrollada en Norteamérica resulta aplicable como herramienta de análisis a la realidad del liceo analizado, ya que se puede determinar que el bajo nivel económico presente en las familias incide en el desarrollo de las capacidades de lecto- escritura de los alumnos encuestados. Esto en base tanto a los resultados de la encuesta como en la entrevista semi-estructurada donde se planteó la falta de compromiso en apoyar y supervisar el estudio de los alumnos se presenta en numerosos casos. A esto se suma la falta de medios económicos que lleva al caso de alumnos que carecen de lápices y cuadernos y otros implementos de estudio incluyendo textos de lectura.

Los factores exógenos que plantea esta teoría, explican en buena medida los bajos resultados en comprensión lectora de los alumnos de 4° año de este liceo. Esto ya que se considera en base a los estudios realizados en Chile ya citados y en base a la experiencia de los docentes entrevistados que la participación activa de la familia, su compromiso con el estudio es un factor clave en el desarrollo educativo. En relaciona esto es de considerar que una familia de clase media tiene los recursos económicos para adquirir elementos de apoyo pedagógico textos escolares, diccionarios etc., que familias de escasos recursos no poseen y que generalmente estas familias tienen un nivel de estudio mayor que las familias de escasos recursos que les permite supervisar y apoyo el aprendizaje de sus hijos.

En el caso analizado esto es tanto más relevante cuando se señala la existencia de familias en que se llega al extremo de la venta de libros (textos de estudio) y útiles escolares entregados a los alumnos por el establecimiento.

Junto a esto en base a la observación de clases podemos determinar que los factores endógenos al establecimiento educacional que pueden ser responsables del déficit de lecto-escritura del 4° año de la escuela en estudio, más que a condiciones de infraestructura o carencia de útiles de estudio se relacionan con el empleo del tiempo correspondiente a la clase de lenguaje, ya que no se cumple con el mínimo recomendado de 30 minutos de lectura por alumno para el desarrollo de la fluidez en la lectura que permite el desarrollo de la capacidad de lecto -escritura.

Junto a esto, un número elevado de los alumnos arrastran déficit de capacidad lectora desde los niveles inferiores que se manifiesta en su capacidad de comprensión y velocidad lectora no existiendo talleres de nivelación o de desarrollo de esta capacidad. En consideración que en el horario de la clase se pasan los contenidos correspondientes a 4° año, esta nivelación de capacidades correspondientes a niveles anteriores simplemente no se trabaja con lo que se perpetúa un deficiente nivel de lecto -escritura en los años siguientes.

Finalmente podemos concluir que existe una suma de factores que interfieren en la relación del sistema educativo, los alumnos y su núcleo familiar el que condiciona los bajos resultados presente en la lecto- escritura de los alumnos objetos de este estudio. La unión de un conjunto de factores exógenos al establecimiento educacional como bajo poder adquisitivo del núcleo familiar que impide en ocasiones contar con insumos escolares básicos como lápices y cuadernos, poco compromiso y hábitos de estudio en los alumnos, mala estimulación, etc. y de factores endógenos, entre ellos la falta de capacitación, estrategias pedagógicas de los docentes señalados por los

directivos, junto con la deficiencias en el logro de las habilidades de lecto-escrituras que presentan los alumnos como resultado de la falta de desarrollo de las habilidades lectoras en los niveles anteriores, son la principal explicación de los malos resultados presentes en lecto-escritura de la población objeto de estudio.

Podemos señalar que los factores que afectan el desarrollo de habilidades en Lecto-escritura son transversales, ya que abarca el área pedagógica, psicológica y familiar de los alumnos. Además el rendimiento académico no se debe exclusivamente a la labor que desempeña el centro educativo, también influyen las capacidades cognitivas de los educandos, el entorno familiar y sociocultural.

5.2 Sugerencias de Mejoramiento

Una vez determinados los factores que inciden en los bajos resultados es posible desarrollar sugerencias de mejoramiento que permitan subsanar los factores endógenos al establecimiento educacional que inciden en los bajos resultados en lecto-escritura presentes en la población de estudio.

- Definir metas esperadas en lectura, que se definen para cada nivel, estándares de la calidad de lectura que deben alcanzar los alumnos. Esto en concordancia con los planteamientos del Ministerio de Educación que define los conocimientos, habilidades y actitudes que todos los estudiantes deben aprender en los distintos niveles (www.curriculum-mineduc.cl).

- Implementar un “Proyecto de lectura” que estipula la asistencia de cada curso a la biblioteca dentro del horario de clases, acompañado de su profesor; con objeto de lograr una socialización en toda la escuela de la lectura como fuente de placer y de conocimientos.

- Establecer normas para la selección del repertorio de libros que los alumnos deben leer y los textos escolares que se debieran incluir. Por ejemplo, se podría establecer que en cada nivel los alumnos debieran conocer un número determinado de cuentos, poemas y textos informativos, estipulando además un listado de épocas, géneros y autores que se estimen indispensables. Este listado debiera ser amplio, de modo de lograr que los niños lean abundantemente en sus clases.

- Para mejorar el déficit existente en Lecto-escritura nuestra propuesta es realizar un Boletín Escolar Mensual, en donde todos los alumnos del cuarto año C de alguna manera se involucren en el diseño y estructuración. La idea es que semanalmente estén preocupados de buscar un curso del colegio para confeccionar con ellos el boletín y que entreguen noticias del curso, intereses, ideas, dibujos, etc. Todo esto con la supervisión de un docente encargado. Luego este boletín será expuesto los días de reunión de apoderados para que ellos puedan ver el fruto del trabajo escolar y vean de lo que son capaces sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

1. Chall. J. (2003) The Fourth Grade Slump. En American Educator. Estados Unidos Spring. Versión en castellano disponible en www.cepchile.cl
2. Díaz Rivera I, (2000), La enseñanza de la lectoescritura, Valladolid, España, Universidad de Valladolid.
3. Domínguez R., (2003), La Investigación Acción como método de Investigación para Docentes, Buenos Aires, Argentina
4. Elliot. J., 1990, La investigación acción en educación, Madrid España Ediciones Morata.
5. Ferreiro E., 2001, Leer y escribir en un mundo cambiante, México, Editorial UAM Xochimilco.
6. Fontaine. L (2008) La Lectura en las Escuelas que Tenemos. Centro de Estudios Públicos Chile. www.cepchile.cl.
7. García, J. N., & Sánchez, J. N. G. (1998). Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas (Vol. 66). Narcea Ediciones.
8. Gutiérrez Valencia A., 2004, La importancia de la lectura y su problemática en el contexto Educativo, México, Editorial Revista Iberoamericana de Educación
9. Hart, Betty. (1995) Meaningful Differences in the Everyday Experience of YoungbAmerican Children. Estados Unidos Baltimor. Brookes Publishing
10. Hirsch. E. D. (2007) La Comprensión Lectora Requiere conocimiento del vocabulario y el Mundo. En Revista de Estudios Públicos. Santiago Chile.

11. Manjares B., 2002, Comprensión y competencias lectoras en estudiantes universitarios, resultados y recomendaciones de una investigación, Barranquilla, Colombia, Editorial Norma.
12. Manríquez Navarro E., 2007, Gestión e innovación Educacional, Victoria, Editorial UNAP.
13. Miranda M., 2005, Didáctica y Evaluación del Lenguaje y Comunicación, Victoria, Editorial UNAP.
14. Torres Perdomo M., 2003, La lectura, factores y actividades que enriquecen el proceso. Revista Educere, Venezuela
15. Torres, Ricardo (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. Revista interamericana de Educación de Adultos.
16. Pemjean C., Santis B., 2005, La lectoescritura en la escuela actual. Santiago, Publicaciones Manuel de Salas.

Linkografia

1. [:http://www.lasegunda.com/especiales/simce2012/RM_EstabResultados4%C2%B0basico.pdf](http://www.lasegunda.com/especiales/simce2012/RM_EstabResultados4%C2%B0basico.pdf)
2. [www.imaginaria.com.ar/2010/04/primer-seminario-nacional-%E2%80%9C-la-formacion-de-lectores-como-sustento-para-la-igualdad%E2%80%9D-argentina/\)](http://www.imaginaria.com.ar/2010/04/primer-seminario-nacional-%E2%80%9C-la-formacion-de-lectores-como-sustento-para-la-igualdad%E2%80%9D-argentina/)
3. www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2013/06/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje.pdf
4. <http://publicacioneslms.blogspot.com/2005/09/la-lecto-escritura-en-la-escuela.html>
5. http://aborges.webs.ull.es/encuesta_com.pdf
6. www.gse.gmu.edu/research/tr/
7. www.oise.utoronto.ca/-ctd/networks/
8. www.aera.net/pubs/
9. www.mineduc.c

ANEXOS

I.- Cuestionario Alumnos

PREGUNTAS:

1. ¿La relación con tus hermanos es buena?
2. ¿La relación con tus padres es buena?
3. ¿La comunicación con tus padres es buena?
4. ¿Tus padres te ayudan a estudiar y realizar las tareas?
5. ¿Prefieres estar en tu casa que en el colegio?
6. ¿Te gusta conversar con tus padres?
7. ¿Te sientes querido por tu familia?
8. ¿Siempre tienes los materiales para trabajar en clases?
9. ¿Tienes un lugar en el que te encuentras cómodo para estudiar?
10. ¿Tienes una cama para dormir tu solo?
11. ¿Tienes un horario de estudio?
12. ¿Participas constantemente en clases?
13. ¿Te ofreces de voluntario para opinar en clases?
14. ¿Tus padres te revisan tus cuadernos?
15. ¿Cumples todos los días con tu horario de estudio en casa?
16. ¿Te gusta leer?
17. ¿Te gusta escribir?
18. ¿Tus padres leen el diario o libros?
19. ¿Necesitas leer más de una vez la pregunta para responder?
20. ¿Te gusta hablar en público?

II Entrevista Director

1. Según su opinión ¿a qué se deberían los déficit en Lecto-escritura presentados por los alumnos de 4° básico?

Estos déficit se producen desde los niveles iniciales de los niños, desde sus hogares muchos están bajo la línea de la pobreza extrema, además los alumnos tienen como factor común entre ellos la ausencia de uno o ambos progenitores lo que desencadena una serie de falencias afectivas, sociales y económicas. Por otro lado todo esto tiene una base en la inequidad en su formación en el nivel pre-escolar, estos cimientos son la base de un proceso educativo exitoso, los cuales en este liceo no se cumplen.

2. ¿Ud. Cree que el apoyo familiar influirá en el logro de los aprendizajes de los alumnos?

Sin duda, es fundamental el apoyo de la familia en este proceso de los alumnos, sin ellos, es imposible conseguir algún tipo de avance sustantivo en el nivel de rendimiento de los alumnos, no debemos olvidar que las familias de los educandos, tienen un bajo nivel de escolaridad, lo que influye directamente en el logro de aprendizaje de los alumnos.

3. ¿El factor socioeconómico es una variable en el aprendizaje de los alumnos?

La privación socioeconómica en estos alumnos es una variable negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, es uno de los factores más comunes, es decir los alumnos en su mayoría pertenecen a programas de gobierno y apoyo comunal, es por esto que la escuela se preocupa de brindar el apoyo material en cuanto a la alimentación y entregando materiales de estudio y otros.

4. A partir de su experiencia ¿Cómo se podría apoyar y mejorar el aprendizaje de los alumnos?

La labor educativa es poli dimensional ya que debe cultivar en nuestros alumnos las dimensiones sociales afectivas y de conocimiento, sin duda que el pilar fundamental de esta tarea es el cariño, motivación y entrega de cada uno de nuestros maestros en el aula, todo esto reforzado con la aplicación de didácticas de aprendizaje que logren cautivar a los alumnos, comprometerlos con su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Cree usted que al implementar un PME se mejoraría el déficit o bajo rendimiento escolar en el sector de lectoescritura?

Claro que sí, todo trabajo adicional a las clases es productiva y si vienen con nuevas modalidades y estrategias renovadas, los alumnos tendrían una mejor disposición al trabajo.

III Entrevista Jefe UTP

1. Según su opinión ¿a qué se deberían los déficit en Lecto-escritura presentados por los alumnos de 4° básico?

El liceo entrega las herramientas para lograr que los alumnos aprendan a leer y escribir, pero se requiere un mayor tiempo por parte de los alumnos ya que el tiempo de clases de Lenguaje debe ser apoyado en los hogares para reforzar los contenidos entregados. El problema es que los alumnos gran parte del tiempo están solos en sus casas, sin alguien que les dedique un tiempo para repasar y solicitarles que practiquen con copias y lectura para así mejorar el déficit en la lectoescritura.

2. ¿Ud. Cree que el apoyo familiar influirá en el aprendizaje de los alumnos?

Es importante que la familia participe y se involucre, en las actividades escolares preocupándose de sentir motivar al educando a que se realice sus obligaciones escolares, estableciendo horarios de estudios, espacios libres, que haga sentir cómodos y a gusto.

3. ¿El factor socioeconómico es una variable en el aprendizaje de los alumnos?

Efectivamente, el factor socio económico es una variable importantísima en el logro de los aprendizajes, quiero decir con esto que nuestros alumnos en su mayoría sufre deprivaciones socio económicas, a causa de esto los alumnos no se alimentan bien, muchas veces no toman desayuno y por supuesto no manejan o llegan con materiales de trabajo a las clases, incluyendo los libros, los cuadernos o lápices que constituyen un material mínimo y básico para el desarrollo de tareas. Ante este problema el liceo y con apoyo del Ministerio de Educación trata de suplir estas necesidades, entregando alimentación, libros y cuadernos entre otros. Sin embargo esta ayuda de poco sirve cuando nos

encontramos con padres que venden los libros de sus hijos para comprar drogas o alcohol, casos que en el liceo se repiten muchas veces.

4. A partir de su experiencia ¿Cómo se podría apoyar y mejorar el aprendizaje de los alumnos?

Una forma de apoyar a los alumnos, es pedir encomendar a ellos que realicen lecturas entretenidas, a través de comics, revistas y diarios de su interés, para que se sientan atraídos a realizar esta actividad y se auto motiven con la Lecto-escritura, es decir, que sea placentera.

5. ¿Cree Ud. Que al implementar un PME se mejoraría el déficit o bajo rendimiento escolar en el sector de lectoescritura?

Sí, no lo dudo, los PME son estrategias de trabajo que se realizan con la aprobación de toda la comunidad educativa, esto significa que se realizarían trabajos interesantes y motivadores para los alumnos/as, si en años anteriores se realizó un PME y no se pudo seguir a pesar de los buenos resultados, es posible que con nuevas ideas y gente renovada se puede llevar a cabo sin problemas, sería muy bueno implementar un nuevo PME, con la experiencia anterior ya no se cometerían los mismos errores.

IV Encuesta para Docentes.

Al realizar esta encuesta cerrada se pretende tener una noción de la visión de los Directivos en cuanto a la opinión por el déficit que se da a nivel de colegio en cuanto a la lectoescritura. Se les solicita distinguir factores que puedan afectar negativamente el aprendizaje de los alumnos y por último se les pide una modalidad para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

DIMENSIONES:

1. GESTION INSTITUCIONAL:

AMBITO

- Proyecto Educativo Institucional.
- Constitución y funcionamiento del equipo de gestión.
- Participación Institucional.

2. PRACTICAS PEDAGOGICAS:

AMBITO

- Organización del espacio, tiempo escolar y medios educativos.
- Desarrollo Curricular.
- Metodología y rol de profesor.
- Evaluación de los aprendizajes.

3. TRABAJO TECNICO PEDAGOGICO EN EQUIPO:

AMBITO

- Reflexión pedagógica.

4. INTEGRACION, FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:

AMBITO

- Integración de la familia y la comunidad en quehaceres del liceo.

ENCUESTA PARA DOCENTES

PREGUNTAS:

- **AREA DE GESTION INSTITUCIONAL**
 1. ¿ El liceo asume una misión educativa propia, que se plantea en el PEI?
 2. ¿El PEI articula las dimensiones de la gestión educativa (pedagógica-curricular, organizativa- operativa, administrativa- financiera y comunitaria) y de su reglamento interno, en función de los aprendizajes de los niños?

3. ¿Existe coherencia entre objetivos, las principales estrategias del PEI y el diagnóstico de necesidades y expectativas de la comunidad?
4. ¿El PEI considera la permanencia en el sistema escolar, la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales?
5. ¿El plan de acción pone en práctica el Proyecto Educativo Institucional, articulando y priorizando metas, actividades, recursos, compromisos en las distintas áreas de acción del establecimiento, para un año lectivo?
6. ¿Se evalúan sistemáticamente las metas del Proyecto Educativo Institucional y de los planes de acción y se consideran elementos?
7. ¿El equipo de Gestión Escolar lo integran representantes de los distintos estamentos de la escuela y de la comunidad, según características y necesidades?
8. ¿El equipo de Gestión Escolar se reúne periódicamente y cuando la situación lo amerita?
9. ¿El equipo de Gestión Escolar lidera, articula y organiza los recursos humanos, materiales y financieros, facilitando el logro de los objetivos curriculares y pedagógicos?
10. ¿El equipo de Gestión Escolar coordina, implementa y evalúa el Proyecto Educativo Institucional y plan de acción?
11. ¿El equipo de Gestión Escolar se coordina con el sostenedor en función de las principales necesidades del liceo?
12. ¿El equipo de Gestión Escolar promueve y coordina el trabajo en conjunto con organizaciones de la comunidad?
13. ¿Se da cuenta pública a la comunidad por lo menos una vez al año, de los procesos y resultados de la gestión del liceo?
14. ¿La elaboración y evaluación del Proyecto Educativo Institucional ha comprometido a la comunidad escolar en su conjunto?
15. ¿El clima de confianza es de confianza y permite el debate crítico y el respeto por las diferencias?

16. ¿ El liceo con canales de comunicación definidos y expeditos, para que los miembros de la comunidad escolar expresan sus opiniones?
17. ¿El liceo tiene instancias para los padres, apoderados y alumnos manifiesten sus opiniones, sugerencias y reclamos?
18. ¿Los docentes son consultados antes de tomar decisiones en aspectos que pueden afectar su labor pedagógica?
19. ¿Se estima la participación de los integrantes de la escuela, según sus capacidades y formación?

- **AREA DE PRACTICAS PEDAGOGICAS**

20. ¿Se organiza el tiempo escolar en función de los criterios curriculares que facilitan el aprendizaje de todos los alumnos?
21. ¿La organización del espacio escolar favorece la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales?
22. ¿ El liceo organiza adecuadamente el tiempo destinado al recreo y alimentación?
23. ¿ El liceo evalúa la cobertura curricular lograda en los distintos niveles y subsectores de aprendizaje?
24. ¿los medios educativos (textos escolares, informática educativa, material didáctico, láminas, mapas, diario mural, calculadoras y otros específicos para alumnos con discapacidad) cuentan con los tiempos y espacios necesarios para apoyar los aprendizajes?
25. ¿La biblioteca (con diversidad de textos, diarios, revistas y materiales elaborados por los niños), están al alcance de los alumnos y se utiliza para promover sus aprendizajes?
26. ¿Se evalúa el uso del tiempo, del espacio y de los medios educativos para mejorar los aprendizajes de los alumnos?

27. ¿Las prácticas de basan en un enfoque curricular centrado en el aprendizaje de los alumnos?
28. ¿Se favorece el desarrollo de competencias y capacidades, acorde con las bases curriculares para la educación parvularia y los OF-CMO?
29. ¿Se adaptan los objetivos, contenidos y actividades de aprendizajes, para contextualizar a los distintos niveles y modalidades de enseñanza?
30. ¿Se evalúa la puesta en práctica de los planes y programas de estudio en relación con los aprendizajes?
31. ¿Se enriquece el curriculum para dar respuesta a las necesidades educativas especiales?
32. ¿Se articulan los objetivos, contenidos y actividades de aprendizajes entre los distintos niveles y modalidades del sistema?
33. ¿Se trabaja con actividades que favorecen la integración entre sectores y subsectores de aprendizaje?
34. ¿El profesor dialoga con los alumnos acerca de los sentidos y las actividades de aprendizaje que desarrollan al inicio y al término de la clase?
35. ¿El profesor crea situaciones motivadoras y desafiantes, en un ambiente de calidez y aceptación, fortaleciendo la participación de todos los alumnos?
36. ¿El profesor interactúa con los niños en forma individual y/o en grupos, considerando sus características y sus ritmos de aprendizaje?
37. ¿El profesor considera los saberes previos de los alumnos como base de los aprendizajes?
38. ¿El profesor plantea situaciones de aprendizaje que permiten desarrollar valores y actitudes?
39. ¿El profesor acoge y estimula las preguntas, hipótesis, afirmaciones y respuestas diversas de los alumnos y las utiliza como base de los aprendizajes?
40. ¿El profesor establece vínculos entre los aprendizajes logrados en la clase anterior, con los nuevos aprendizajes a lograr?

41. ¿Existe un archivo por alumnos (carpeta, portafolio) donde se incluye la evidencia real de sus trabajos?
42. ¿Se favorece la autoevaluación y la coevaluación, sobre la base de criterios preestablecidos en conjunto?
43. ¿Los profesores hacen preguntas a los niños, que les permiten determinar sus avances en los aprendizajes?
44. ¿Los profesores utilizan variadas técnicas y procedimientos para evaluar el aprendizaje de los alumnos, considerando sus características y la especificidad de las distintas áreas y ámbitos de aprendizaje?
45. ¿Evalúan las competencias de los alumnos, comprobando si utiliza los aprendizajes para resolver situaciones problemáticas dentro de los contextos significativos?
46. ¿Definen y comparten con los alumnos criterios de logros de aprendizaje, que los orientan sobre que se espera de ellos y hacia donde deben avanzar?

AREA DE TRABAJO TECNICO PEDAGOGICO EN EQUIPO

47. ¿Los educadores de Párvulos y profesores, participan en instancias colectivas donde comparten y analizan sus prácticas pedagógicas?
48. ¿Existe un plan de trabajo, cuyo núcleo son los temas pedagógicos y curriculares?
49. ¿La conducción realizada por el coordinador o el encargado, es democrática, abierta al dialogo y promueve la participación de todos los integrantes (incluyendo a los directivos docentes)

50. ¿Se considera la experiencia de los docentes perfeccionados por el sistema educacional (capacitación, pasantías u otros)
51. ¿La reflexión pedagógica permite enriquecer las prácticas docentes en el aula?
52. ¿La evaluación de la reflexión pedagógica se realiza principalmente considerando los resultados del trabajo de los profesores en el aula?

AREA DE INTEGRACION FAMILIA- ESCUELA-COMUNIDAD

53. ¿El centro de padres tiene personalidad jurídica y la utiliza para potenciar sus planes de trabajo?
54. ¿El centro de padres y subcentros participan en las actividades escolares, en el marco del Proyecto Educativo Institucional y del plan anual de acción?
55. ¿El liceo se coordina con la comunidad para fortalecer sus redes de apoyo (convenios, acciones de apoyo, postulación a proyectos y otros)?
56. ¿Los espacios educativos son utilizados para actividades de interés de la familia y la comunidad?
57. ¿Los padres se interesan por apoyar los aprendizajes directamente en el aula?
58. ¿Se trabaja colaborativamente, con la familia para mejorar los aprendizajes de los alumnos?

V. PAUTA OBSERVACIÓN DE CLASES

Acompañamiento al aula.

El objetivo de este instrumento es recoger información en torno a la práctica docente en aula, con el fin de ordenar los aspectos observados en la acción didáctica.

1.- ANTECEDENTES

Profesor(a):	Observador :	
Curso:	Sector:	Cantidad de Alumnos:
Fecha:		
Hora de inicio de clases:		
Hora de termino:		

Indicadores de Logros:

- D** Desempeño Destacado
- C** Desempeño Competente
- B** Desempeño Básico
- I** Desempeño Insatisfactorio
- N/O** No observado

2.- ASPECTOS DE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Se refiere a las competencias que posee el docente en relación a la claridad con respecto al objetivo, al manejo de los contenidos, a la estructura de la clase, y a la metodología ocupada.

A.- Estructura de la Clase	Categoría				
	D	C	B	I	N/O
1.- Se observa el inicio, desarrollo y cierre de la clase					
2.- Comunica en forma clara y precisa los objetivos de la clase.					
3.- Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos de parte de los estudiantes.					
OBSERVACIONES					

B.- Manejo de los Contenidos	Categoría				
	D	C	B	I	N/O
1.- Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.					
2.- Domina la didáctica de las disciplinas que enseña					
3.- Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.					
OBSERVACIONES					

C.- Metodología	Categoría				
	D	C	B	I	N/O
1.- Usa recursos didácticos o tecnológicos para apoyar su clase.					
2.- Las actividades son coherente con el objetivo de la clase.					
3.- Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes					
OBSERVACIONES					

3.- HABILIDADES SOCIALES

Hace mención al liderazgo del docente para establecer un clima propicio para lograr un aprendizaje significativo, que favorezcan la comunicación dentro del aula de clases, como la empatía y la asertividad.

A.- Motivación	Categoría				
	D	C	B	I	N/O
1.- Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.					
2.- Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.					
3.- Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.					
OBSERVACIONES					

B.- Participación	Categoría				
	D	C	B	I	N/O
1.- El profesor da confianza para que los alumnos expresen sus opiniones y participen en las clases.					
2.- Proporciona a todos los estudiantes oportunidades de participación					
3.- Invita a sus alumnos a exponer dudas o consultas y atiende con cordialidad cuando éstas se presentan.					
OBSERVACIONES					

2.- REGISTRO ENTREVISTA PROFESOR(A)

(Posterior a Observación en aula)

Profesor(a):	Observador par:	
Curso:	Sector:	Alumnos:
Fecha:		

Observaciones Técnicas	
Observaciones Del profesor(a)	
ACUERDOS	

FIRMA DOCENTE

FIRMA UTP