



**Magister En Educación**  
**Mención Gestión de la Calidad**  
**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento**

**Trabajo De Grado II**

**Proyecto Educativo Educacional**

**Profesor:** Carmen Bastidas.

**Alumno:** JorgeYensenRuiz

## Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5-6
Marco Contextual.....	7-12
Diagnóstico Institucional.....	13-19
Planificación Estratégica.....	20
Organización Estratégica.....	21-23
PME-Plan anual de trabajo.....	24-25
Indicadores.....	26-27
Acciones Gestión Pedagógica.....	28-35
Acciones Liderazgo.....	36-38
Acciones Convivencia Escolar.....	39-44
Acciones Gestión de Recursos.....	45-49
Bibliografía.....	50

## **Resumen.**

El presente trabajo de grado que consta de la realización de un Proyecto de mejoramiento educacional (PME), requisito para la obtención del grado académico de Magister en educación y gestión de la calidad.

El PME realizado tiene como objetivo mejorar la gestión educacional de un centro de educación técnico profesional del área sur de Santiago, dependiente de la administración pública.

Es importante mencionar que el PME es un documento que tiene por finalidad la mejora de los procesos educativos al interior de una comunidad educativa, formulando objetivos, acciones, recursos, encargados o responsables de cada acción a realizar el PME se hace posible mediante recursos que el Estado, por medio de la Subvención Escolar Preferencial (SEP), les entrega a los establecimientos educacionales, el PME es el instrumento utilizado para planificar un proceso de mejora continua al interior de los centros educativos.

Este documento, PME tiene la misión de iniciar un proceso de gestión de la calidad al interior de la unidad educativa, entregando un grado de autonomía en la unidad, tanto en el uso de recursos, como en las diferentes iniciativas innovadoras que se pueda generar a través de sus acciones, es importante no perder de vista que un PME, debe estar siempre alineado y articulado al Proyecto educativo Institucional del establecimiento educacional, ya que es ahí en donde se define y declara la intención educativa de la institución, para asegurar el logro de los objetivos propuestos es necesario realizar la planificación del PME sobre cuatro estándares de desempeño normados por la agencia de la calidad, como son los siguientes cuatro ejes: Liderazgo, Gestión pedagógica, convivencia escolar y Liderazgo.

## **Introducción.**

El trabajo práctico que se presentara es resultado de la revisión de documentos como Proyecto educativo institucional (PEI), Plan de Mejoramiento Educacional (PME) información recabada en página de la Agencia de calidad de la educación y entrevistas con Directivos, inspectores generales, jefes de UTP, orientadores, profesores, estudiantes y apoderados, además de profesionales de la educación no pedagogos, de distintos centros educativos.

El objetivo de recabar información, está dado por la necesidad de generar un análisis integral de un establecimiento educacional. Además de conocer cómo se lleva a cabo el proceso educativo de un determinado establecimiento y conocer como este proceso refleja o no concordancia con la propuesta teórica plasmada en su proyecto educativo, a través, de su PEI, Visión, Misión y Sellos. Por lo tanto, se espera mediante este trabajo conocer cómo se articulan las ideas plasmadas en el PEI y como estas ideas se relacionan con el PME y la normativa vigente, para lograr desarrollar una educación de calidad, temporalidad y contexto requeridas hoy en nuestra sociedad, entregando una educación integral a nuestros estudiantes.

Para finalmente planificar un Plan de Mejoramiento anual, es importante tomar como insumos la información obtenida en la fase estratégica realizada por el centro educativo de acuerdo a la propuesta por la agencia de la calidad de la educación y realizada por el establecimiento educacional para poder realizar su autoevaluación diagnóstica, la que tiene por objetivo conocer sus propias fortalezas, debilidades y nudos críticos, que permiten afianzar o debilitar la puesta en marcha del proyecto educativo y posteriormente pasar a la planificación anual, es decir, la realización de un PME que articule los distintos planes y programas propuestos por la normativa vigente los cuales deben tener directa relación con los estándares indicativos de desempeño propuestos por la agencia de la calidad. Esta planificación es a cuatro años, pero debe ser revisada periódicamente para ir rectificando el rumbo de nuestro plan con el fin de no perder el horizonte del PME, es por eso que se realiza una revisión anual en la cual se evalúan las acciones realizadas durante el año y de ser necesario se mantienen, se replantean o bien de ser necesario se excluyen.

Finalmente se realizara un plan de acción anual coherente con el autodiagnóstico realizado por la comunidad educativa, proponiendo objetivos estratégicos acciones y metas.

## Marco teórico.

A principios de los años 90, post gobierno militar, período en el cual las políticas educativas descentralizan la educación entregando su administración a las municipalidades, además de incentivar la participación privada en la educación, mediante incentivo, vía subvenciones y convirtiendo al estado en un estado subsidiario de la educación y a demostrado la historia también que, si bien hubo mayor acceso, es decir, cobertura. También se exacerban las brechas educativas en cuanto a calidad.

EL nuevo gobierno, llamado de transición, si bien mantiene estas políticas, pone énfasis en la creación de políticas que busquen garantizar la buena inversión de los recursos, económicos y humanos. Para esto pone la calidad de la educación como eje central de su política es así que el presidente de la época Sr. Patricio Aylwin instruye con fecha 22/10/1991 a su ministro de educación Sr. Ricardo Lagos escobar, genera políticas que promuevan el mejoramiento de la calidad en educación, es así como nace el programa Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE),

Patricio Aylwin Azocar (1991) *“El MECE persigue además tres objetivos adicionales: ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación preescolar; mejorar la capacidad de gestión del Ministerio de Educación; y evaluar alternativas de reformas institucionales y curriculares en la Educación Media, orientadas al mejoramiento de su orientación. su calidad y su equidad.”*

El Decreto 405 con fecha 16-10-1992, indica que los encargados regionales de educación tendrán la función de visar y promover la realización de proyectos de Mejoramiento Educacional en las distintas regiones a lo largo del país. (Decreto N° 405. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 16 de octubre de 1992) <http://bcn.cl/22gjy>.

A partir del año 2000 con el término del programa MECE, se hace necesario institucionalizar de alguna manera el PME, para seguir entregando los recursos a los establecimientos educacionales, para que generen de manera autónoma su proyecto educativo y las mejoras que deseen implementar en función de mejorar la calidad de la educación entregada.

El PME está inserto dentro de la política educacional de la siguiente manera, Ley general de educación, curriculum nacional, PEI (Proyecto educativo institucional), PME; permite articular, la normativa general, el curriculum y el PEI, con la finalidad de obtener mejoras a nivel institucional y académicos a través de una planificación estratégica en constante revisión y evaluación.

Andaur (1997) Describe al PME como *“un permiso para innovar; ha sido también una oportunidad, toda vez que, al seleccionar sus proyectos, los establecimientos obtienen recursos para financiar la adquisición de bienes y servicios que le permiten implementar la propuesta pedagógica diseñada”*

(Weinstein & Muñoz, 2012) Citado por Luis Felipe de la Vega (2015) Menciona que en los últimos quince años se observa y hace énfasis en la responsabilidad del desempeño de las instituciones educativas, poniéndolas en el centro del análisis, como objeto de análisis y también los incentivos asociados al desempeño.

Ley 20.529 Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de educación parvularia, básica y media y su fiscalización. *“El Sistema tendrá por objeto, asimismo, propender a asegurar la equidad, entendida como que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.”*

Creo relevante mencionar la importancia de entregar autonomía a los centros educativos, dando paso desde una gestión centralizada y basada en una lógica positivista y de mercado como fueron las políticas de aseguramiento de la calidad, dando paso a un modelo mas amigable cómo es la gestión de la calidad, en donde se entrega la responsabilidad del proyecto educativo a las propias comunidades. Teniendo la posibilidad de reconocer sus propias fortalezas o debilidades desde el interior de la organización, lo que genera un sentido de pertenencia y responsabilidad, que asociada a un Liderazgo capaz de motivar a sus colaboradores logran entregar una solución educativa de calidad para sus estudiantes.

## Marco Contextual

### Reseña Histórica.

El Centro Educacional Mirador se ubica en la comuna de San Ramón, la que tiene una superficie de 6,7 Km cuadrados, sus límites son: al norte con la comuna de San Miguel en la Avenida Lo Ovalle; al sur con la comuna de la Pintana, en la calle Venancio Leiva; al oeste con la comuna de la Cisterna con la calle La Granja y San Francisco; y al este con la comuna de La Granja, con la calle Avenida Santa Rosa. Tiene 82.900 habitantes, ubicados en 23.855 viviendas, lo que promedia 3,5 personas por grupo familiar, con una densidad poblacional de 12.373 habitantes por kilómetro cuadrado (CENSO, 2016).

Los orígenes del establecimiento se remontan al año 1925 en ese momento era la escuela de Hombres N°291, la cual funcionaban Avenida Mayo 1719, Población Modelo, en aquel entonces perteneciente a la Comuna de La Granja, siendo la única escuela que hasta el año 1947 prestaba servicio educativo a los niños del sector.

En el período comprendido entre los años 1974 y 1979, surgen otras escuelas básicas en el sector identificadas con los siguientes números (N° 54-52-518-313) las cuales se fusionaron finalmente en la Escuela Básica E-N° 517, ubicada en Calle Alvear.

Durante el año 1986 la escuela básica es trasladada a su actual ubicación, en Avenida Mirador 1470, dedicado a la atención de Niveles Pre-Básico y Básico, hasta el año 1991.

En el año 1992 el Centro Educacional Mirador realiza un giro hacía la Educación de tipo Técnico Profesional, impartiendo las especialidades de Alimentación con Mención en Repostería, es en este período en donde pasa a llamarse Centro Educacional Mirador.

En 1997 obtiene el premio a la Excelencia Académica, por sus diversos logros pedagógicos y desarrollo de diversos Proyectos Educativos.

En 1998 se crea la Especialidad de Electrónica.

A partir del año 2005 se adhiere a la Jornada escolar Completa JEC.

En el período 2004 a 2009 el establecimiento obtiene tres veces la excelencia académica.

Entre los años 1997 y 2010 se ha adjudicado en concursos, seis Proyectos de Panes de Mejoramiento a nivel de Educación Básica y Media.

En la última década ha tenido participación destacada en distintos eventos:

- Torneo de Debate Metropolitano Educación Media.
- Olimpiadas de Matemáticas Educación Media.
- Temáticas Medioambientales.
- Encuentros Folclóricos.
- Actividades Deportivas.

### **Entorno social y antecedentes socioeconómicos comunales.**

La comuna cuenta con 24 establecimientos educacionales con enseñanza básica, de ellos 9 son de dependencia municipal y los 15 restantes son todo de dependencia particular subvencionado. Respecto de los establecimientos con enseñanza media, en la comuna existen en total 9 establecimientos, 3 tienen dependencia municipal, 1 tiene administración delegada y 5 de dependencia particular subvencionada. La comuna cuenta con prácticamente todos los niveles: educación prebásica, básica, media científico humanista, técnico profesional y de adultos. Para el año 2019 se estima un índice de vulnerabilidad escolar de 90,41%, según registro de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. El IVE del establecimiento Mirador durante el año 2019 alcanza a un 94,02%.

### **Antecedentes del entorno.**

El establecimiento podemos mencionar que está ubicado al interior del Barrio Modelo, a su alrededor existe una alta presencia de microempresas asociadas al rubro de los muebles y estructuras metálicas, servicios de comida casera, distribuidores de artículos de aseo, ferreterías, pastelería, panificadora y distintos almacenes de barrio. Una cuadra al este se ubica una escuela básica y media de formación científico humanista, hacía el oeste con la calle Alvear y cercana a ésta con una escuela particular subvencionada del mismo carácter de la antes mencionada, en dirección norte y sur el territorio ésta compuesto de inmuebles destinados al uso residencial habitacional.



## Síntesis de antecedentes pedagógicos.

Personal del Establecimiento.

En la actualidad la comunidad educativa del Centro Educacional Mirador, está conformada por:

Tipo	Número
Docentes Directivos	4
Docentes	27
Docentes Educadores Diferenciales	4
Psicóloga/o	2
Psicopedagoga	2
Fonoaudióloga	1
Encargado de Convivencia	1
Dupla Psicosocial	1
Asistentes de la educación	
• Asistentes de Aseo	3
• Asistentes Inspectoras	4
Pañol	2
Manipuladoras de Alimentos (Junaeb)	3
<b>Total, Personal</b>	<b>55</b>

## Resultados SIMCE.

### Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) son un conjunto de ocho indicadores que entregan información sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento.

Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país. Fueron elaborados por el MINEDUC y son evaluados por la Agencia de Calidad de la Educación a partir de dos fuentes primordiales:

- Respuestas de estudiantes, apoderados y enseñanza media los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, aplicados anualmente a cada uno de ellos en conjunto con las pruebas SIMCE.
- Registros del Ministerio de Educación y de la Agencia de Calidad de la Educación.

Curso	Categoría	2014	2015	2016	2017	2018
2°	Autoestima	71	72	73	76	79
	Clima Escolar	69	70	74	78	83
	Participación	70	69	76	83	85
	Vida saludable	61	65	65	70	75

## Resultados por distribución de nivel de Aprendizaje.

Este indicador se construye a partir de los resultados de la distribución de estudiantes en los niveles Adecuado, Elemental e Insuficiente de los Estándares de Aprendizaje.

Estos estándares son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados. Para ello, desde el MINEDUC se han definido un plan de evaluaciones que a continuación se detalla.

- Se intercalan año por medio las pruebas SIMCE de 6° y 8° básico.
- Todos los años se realizarán pruebas SIMCE de 4° básico y II medio.
- 2° básico se realizará una evaluación de lectura, la que será muestral, avanzando hacia un sistema de evaluación formativa.
- Se incorporan una prueba muestral de formación ciudadana en 8° básico, desde 2017.
- Prueba de competencias genéricas para educación técnico-profesional en IV° medio, desde 2020.

En el caso de El Centro Educacional Mirador, los resultados obtenidos en estas evaluaciones han sido los siguientes:

	Curso	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lectura	2°	204	219	212	204	225	214
Matemáticas	2°	218	195	200	203	209	211
Ciencias	2°	-	214	-	200	-	190
Historia.	2°	-	-	203	-	216	-

## Clasificación del Centro educacional Mirador.

### Categoría de desempeño.

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Desde el 2017, la Categoría de Desempeño para educación media se encuentra en vigencia y desde entonces se entregará anualmente.

Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un Índice de Resultados que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de desarrollo personal y social, los resultados de las pruebas SIMCE y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel.

Luego, este Índice de Resultados se ajusta según las Características de los Estudiantes del establecimiento educacional, por ejemplo, su vulnerabilidad. Finalmente, en base a este nuevo índice ajustado, se clasifica a los establecimientos en una de las cuatro Categorías de Desempeño.

### *Clasificación SIMCE*

<b>Categoría</b>	2017	2018
Desempeño Alto		
Desempeño Medio		
Desempeño Medio-Bajo		
Desempeño Insuficiente	x	x

## Diagnóstico Institucional

### Análisis Proyecto Educativo Institucional PEI.

Preguntas para análisis	Respuesta
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	<p>Un establecimiento capaz de Formar profesionales de calidad con valores sólidos, necesarios para insertarse en el campo laboral o continuidad de Estudios Superiores.</p> <p>Desarrollar en nuestros estudiantes un sentido de pertenencia, proyectando un sello institucional de la comunidad educativa.</p> <p>Fomentar hábitos fundamentales como la responsabilidad, respeto, honestidad, pro actividad, disciplina, etc.</p> <p>Unificar criterios en el desarrollo de actividades de las diversas asignaturas, utilizando estrategias inductivas con temas de su interés.</p> <p>Generar una autorregulación en el sentido de la responsabilidad y un compromiso de servicio hacia la comunidad.</p> <p>Fomentar una educación integral en la comunidad educativa.</p> <p>Realizar un trabajo interdisciplinario entre los diversos departamentos que componen el centro educativo.</p>
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	No. La actualización y difusión del PEI, ha sido, en este proceso uno de los principales nudos de la Comunidad Educativa, esto ha tenido como consecuencia la no apropiación de los principios y valores del Proyecto Educativo Institucional.
¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?	Nuestro PEI, si da cuenta de los anhelos y sueños de la comunidad educativa, sin embargo, es necesario hacer una revisión y actualización de los principios y valores con todos los representantes de la comunidad

## Sellos Educativos y Vinculación PEI - Planes Asociados

Sellos educativos	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y Competencias	Planes asociados.
Relación empática y dedicada de la comunidad educativa	Consolidar una comunidad escolar que lidere y sea un modelo para la educación pública, donde a través de prácticas pedagógicas innovadoras basadas en el respeto, el afecto y la comunicación, nuestros estudiantes logren experiencias de aprendizajes significativas que les permita construir un proyecto de vida.	Entregar una educación pública de calidad, participativa, inclusiva, laica y abierta a la comunidad, donde nuestros jóvenes altamente capacitados puedan encontrar un sentido claro a sus vidas y egresar de su enseñanza técnico profesional logrando insertarse en el mundo laboral o continuar sus estudios superiores.	Principios de participación, tolerancia y no discriminación.	Afectividad. Diálogo. Empatía Liderazgo Constancia.	Plan de Convivencia escolar. Plan de seguridad. Proyecto educativo JEC

### Vinculación PEI – PME.

Principios formativos	Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Valores y competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Subdimensión(es) asociadas
Principios de participación, tolerancia y no discriminación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación empática y dedicada de la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afectividad</li> <li>Diálogo</li> <li>Empatía</li> <li>Liderazgo</li> <li>Constancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión pedagógica.</li> <li>Liderazgo. Convivencia Escolar.</li> <li>Gestión de Recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión curricular.</li> <li>-Enseñanza y aprendizaje en el aula.</li> <li>-Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</li> <li>-Liderazgo del director.</li> <li>-Planificación y gestión de resultados.</li> <li>Formación.</li> </ul>

				-Convivencia escolar. Participación y vida democrática. -Gestión del personal -Gestión de los recursos educativos.
--	--	--	--	---

## Autoevaluación Institucional

### Análisis de Resultados

Preguntas de análisis	Respuesta
¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?	El establecimiento tiene bajos resultados educativos, producto de entre otras variables, porcentaje de asistencia de los estudiantes a clases, alto grado de vulnerabilidad (drogas, socio afectivos, embarazo, etc.), falta de compromiso de los apoderados y de los estudiantes en el proceso de acompañamiento, sistematicidad de los procesos de gestión pedagógica de la escuela, ausencia de jornadas de evaluación de resultados y procesos de retroalimentación.
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	Si es posible categorizar, por asignaturas, cursos, niveles, especialidad.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	El de análisis de resultados, acompañamiento docente, el de planificación y los de seguimiento y monitoreo de las evaluaciones.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Las conclusiones que surgen de este proceso es poner mayor foco en el aprendizaje, sistematizar los procesos pedagógicos, implementar jornada de análisis de resultados y de procesos de evaluación
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?	El de análisis de resultados y de acompañamiento docente. Se abordará destinando jornadas de trabajo en los consejos técnicos pedagógicos de ambas temáticas.
El o los problemas (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?	Si lo requieren. Desde instancias de diagnóstico, autoevaluación, planificación y evaluación.

## Evaluación PME anterior

Objetivos	Preguntas para el análisis	Respuestas
Dimensiones	¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El nivel de cumplimiento de objetivos y acciones ejecutadas es cercano al 70%
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?	Nos permitió organizar el trabajo del equipo de gestión, planificar las actividades, monitorear y un acompañamiento más efectivo al docente en el aula
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	1. Establecer el foco en los aprendizajes 2. Acotar acciones para lograr los objetivos. 3. Difusión del PME.
Área de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	Respecto a los indicadores de eficiencia interna las metas fueron alcanzadas, sin embargo, las metas en resultados de aprendizaje no alcanzaron el objetivo
	¿De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Las metas nos aproximan a realizar un trabajo con foco en los aprendizajes. Se evidencia un avance incipiente en logro de objetivos.
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Hubo realización de prácticas que es necesario mantener. El acompañamiento docente, la estandarización de evaluaciones.
	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Deben tomarse decisiones respecto de: el análisis de resultados cuali-cuantitativos y generar procesos de retroalimentación efectiva.

## Fortalezas y Debilidades

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	-Existencia de un Plan de Mejoramiento Educativo -Existencia de Programa de Integración Escolar -Monitoreo de la cobertura curricular -Las clases se realizan en función de los objetivos de aprendizaje -Existencia de algunas estrategias para apoyar a	Escasa promoción del plan de Mejoramiento Educativo a la Comunidad escolar -Falta optimizar el tiempo en el aula por parte de los docentes -Ausencia de estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con



		estudiantes que presentan rezago en los aprendizajes.	intereses diversos y con habilidades destacadas. -Ausencia de un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios.
Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?	Se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define los lineamientos de la institución. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos	-Ausencia de un Plan Operativo real para difundir y hacer propio el PEI en la comunidad educativa. -Sistema incipiente para el seguimiento y monitoreo de Plan de Mejoramiento Educativo. -Falta un proceso sistemático y permanente de monitoreo y seguimiento de los resultados de aprendizaje
Convivencia Escolar	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	-El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia -Responsabilidad con los recursos humanos disponibles para velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.  Se enfrenta las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves. -Previene y enfrenta el acoso escolar o bullying -Se cuenta con algunos canales eficientes de comunicación con los apoderados y estudiantes	-Falta explicitación de las normas del MC a la Comunidad Educativa. Mínima de horas de orientación. -Escasa ejecución de planificación en base a concordancia con PEI y OAT. -Ausencia de Plan de Acción en resolución de conflictos que incorpore a todos los Actores del C E. -Bajo % de involucramiento de los padres y apoderados en Proceso Educativo. -Ausencia de acciones preventivas en cualquier tipo de discriminación. -Falta potenciar rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas
Gestión de Recursos	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	-Se cuenta con planta docente completa de aula y directiva.  -Cuenta con recurso humano competente	-Cuenta con proyecto CRA y ENLACES, pero sin encargados para su uso. -Cuenta con Laboratorio de Ciencias, pero no se

		según los resultados de la evaluación docente. -Genera algunas alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional. -Cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje	usa por docentes y estudiantes.
--	--	--	---------------------------------

### Sellos, principios formativos, valores y competencias.

Dimensiones	Sellos de la comunidad educativa	Principios formativos	Valores y competencias
Gestión Pedagógica	Hacer presente el Sello institucional en todos los procesos de Gestión Pedagógica, especialmente al interior de aula.	Considerar en la planificación de aula los principios formativos del PEI.	Desarrollar habilidades transversales y formación integral.
Liderazgo	Hacer presente el Sello institucional en todos los procesos de Gestión Directiva con la participación de todos los representantes de la comunidad educativa.	El PME, debe dar cuenta de los principios del PEI	Fortalecer el trabajo colaborativo y en equipo. Desarrollar una comunicación efectiva.
Convivencia escolar	Hacer presente el Sello institucional en todos los procesos de Formación, Participación y Convivencia Escolar.	Considerar en la planificación anual actividades de formación y participación.	Participación y vida democrática. Recreos interactivos en desarrollo de habilidades e intereses de los estudiantes.
Gestión de Recursos	En el uso y administración de los recursos se debe dar evidencia del sello institucional.	Respeto y autocuidado por la optimización de todos los recursos por parte de la comunidad escolar.	Respeto y autocuidado.

## Conclusiones y Resultados

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?	Bajos rendimientos en las mediciones internas y externas. Falta de sistematización en algunos procesos pedagógicos como evaluación, retroalimentación y análisis de resultados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?	Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en los procesos de implementación, ejecución y evaluación del PEI, PME, Manual de Convivencia Escolar.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar?	Es necesario la activación de los subdimensiones de formación, participación y convivencia escolar y de toda la comunidad educativa, poniendo énfasis en el fortalecimiento del estamento de los apoderados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión de recursos?	Actualizar y usar eficiente los recursos educativos del establecimiento para desarrollo de aprendizajes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Generar instancias de análisis de resultados y de retroalimentación.

## Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo estratégico	Meta estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.	El 85% de los docentes imparte sus clases con claridad, dinamismo, rigurosidad conceptual, atendiendo la diversidad e intereses de sus estudiantes, retroalimentándolos oportunamente.
Liderazgo	Fortalecer el rol del equipo directivo y técnico pedagógico en la Gestión del Centro Educativo que permita un trabajo organizado y eficiente que propicie la participación de todos los estamentos en articulación del PEI y el PME.	100% de los representantes de los estamentos participan activamente en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la gestión institucional y curricular del establecimiento.
Convivencia Escolar	Propiciar un ambiente de formación, participación y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incida en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar de todos sus participantes.	- El 100 % los estamentos del Centro Educativo se involucran activamente en las actividades de formación y participación promovidas por el establecimiento. El 100% de los estamentos participa regularmente de sus respectivas organizaciones internas.
Gestión de Recursos	Optimizar la gestión de los recursos educativos a través de: uso eficiente, cuidado, mantención, inventario y registro de uso actualizado.	El 95% de los recursos educativos del establecimiento en óptimas condiciones para el uso en los aprendizajes.
Área de Resultados	Elevar los resultados de eficiencia interna y de logro de aprendizaje evaluados por SIMCE, PSU y Titulación	- Disminuir el retiro al 10 % - Disminuir la repitencia al 9% -Aumentar al 90% asistencia - Alcanzar el promedio nacional en las asignaturas evaluadas por SIMCE. - 10% de los estudiantes que rinden PSU obtienen puntaje mínimo de postulación. - 90% de los estudiantes egresados logran titularse.

## Organización Estratégica

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
Gestión Pedagógica	Proyecto educativo JEC	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.	Definir y consensuar pauta de acompañamiento de observación de clases. Conocimiento y apropiación de las BCC. Identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Identificación de estudiantes con habilidades destacadas	Evaluación del trabajo realizado el año anterior.  Elaboración y ejecución de Plan de acompañamiento docente y visita al aula. Elaborar plan de apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje y habilidades destacadas. Cumplimiento de la meta al 50%	Evaluación del trabajo realizado el año anterior.  Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases.  Cumplimiento de la meta al 75%	Evaluación del trabajo realizado en el ciclo completo.  Fortalecimiento y consolidación del objetivo expresado en prácticas.  Fortalecimiento y consolidación del objetivo expresado en prácticas pedagógicas.  Cumplimiento de la meta en su totalidad.
Liderazgo	Plan de Convivencia Escolar. Proyecto educativo JEC.	Fortalecer el rol del equipo directivo y técnico pedagógico en la Gestión del Centro Educativo que permita un trabajo organizado y eficiente que propicie la participación de	Revisión y actualización de los elementos básicos de PEI, con docentes y asistentes de la educación: visión, misión, sello y objetivos. Revisión de los valores	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Reformulación de Proyecto Educativo Institucional con participación de Docentes, Estudiantes, Asistentes de la	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Articulación de PEI y PME. Difusión y apropiación de PEI y PME con todos los integrantes de la	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Fortalecimiento y despliegue de los propósitos y características definidas para el objetivo.

		todos los estamentos en articulación del PEI y el PME	los en el	institucionales que promueve la escuela. Autoevaluación institucional y curricular del PME.	Educación y Padres y Apoderados. Elaboración de Plan de Mejoramiento Educativo con participación de Docentes y Asistentes de la educación.	comunidad educativa.	Meta cumplida en su totalidad.
Convivencia escolar	Plan de Convivencia Escolar. Plan de sexualidad afectividad y género Plan de Seguridad Escolar. Proyecto educativo JEC.	Propiciar un ambiente de formación, participación y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incida en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar de todos sus participantes.	un de	Constitución de monitores por curso en convivencia escolar. Formación de monitores en Convivencia Escolar. Contratación de Profesional Docente como encargado de Convivencia Escolar del establecimiento (10 horas)	Evaluación de trabajo del año anterior. Contratación de Profesional Docente como encargado de Convivencia Escolar del establecimiento (40 horas). Elaboración y Ejecución de Plan Anual de Convivencia Escolar. Activación de espacios para la recreación y mejoramiento de la Convivencia Escolar. Actualización del Manual de convivencia escolar, con todos los estamentos del establecimiento. Elaboración de Plan Formación integral	Evaluación del trabajo del año anterior. Elaboración y Ejecución del Plan Anual de Convivencia. Ejecución de Plan de Formación integral a través de la incorporación de talleres de libre elección para estudiantes. Elaboración y ejecución de Plan de Formación y Participación para padres y apoderados	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Fortalecimiento y despliegue pleno de los propósitos y características definidas para el objetivo. Meta cumplida en su totalidad.

				a través de la incorporación de talleres de libre elección para estudiantes.		
<b>Gestión de Recursos</b>	Plan de Seguridad Escolar	Optimizar la gestión de los recursos educativos a través de: uso eficiente, cuidado, mantención, inventario y registro de uso actualizado.	Catastro de recursos educativos existentes en el establecimiento.  Registro de uso de recursos pedagógicos existentes en el establecimiento.  Elaboración de Plan de trabajo de CRA.	Elaboración de Plan de uso por parte de los docentes y asistentes de la educación de los recursos educativos existentes. Elaboración de un plan de actualización, mantención y renovación de los recursos pedagógicos. Actualización de inventario de recursos pedagógicos. Ejecución del Plan de trabajo CRA.	Evaluación del trabajo del año anterior. Ejecución del Plan de Uso y de actualización de los recursos educativos. Articulación de los Planes de actualización, uso y mantención de los recursos educativos del establecimiento.	Evaluación del trabajo del año anterior. Fortalecimiento y despliegue pleno de los propósitos y características definidas para el objetivo. Meta cumplida en su totalidad.

## PME-Plan anual de trabajo.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad de indicadores	Cantidad de acciones.
Gestión Escolar	*Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%.	4	12
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Fortalecer el rol del equipo directivo y técnico pedagógico en la Gestión del Centro Educativo que permita un trabajo organizado y eficiente que propicio la participación de todos los estamentos en articulación del PEI y el PME.	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Articulación de PEI y PME. Difusión y apropiación de PEI y PME con todos los integrantes de la comunidad educativa.	3	4
Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Propiciar un ambiente de formación, participación y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incida en el desarrollo	Evaluación del trabajo del año anterior. Elaboración y Ejecución del Plan Anual de Convivencia. Ejecución de Plan de de Formación integral a través	6	9



		integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar de todos sus participantes.	de la incorporación de talleres de libre elección para estudiantes. Elaboración y ejecución de Plan de Formación y Participación para padres y apoderados		
Gestión de recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Optimizar la gestión de los recursos educativos a través de: uso eficiente, cuidado, mantenimiento, inventario y registro de uso actualizado.	Evaluación del trabajo del año anterior. Implementación de un programa de asignación de recursos según necesidades institucionales. Uso y mantenimiento de los recursos educativos del establecimiento.	4	7

## Indicadores.

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mejoramiento educativo</li> <li>* Aplicación de evaluaciones</li> <li>* Acompañamiento pedagógico</li> <li>* Apoyo a los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cantidad de estudiantes identificados en nivel descendido respecto de sus evaluaciones y que logran mejoras.</li> <li>* Porcentaje de estudiantes evaluados en cada uno de los procesos (cobertura).</li> <li>* Cantidad de docentes que mejoran sus resultados en el acompañamiento en aula, luego de un año de acompañamiento pedagógico.</li> <li>* Cantidad de actividades realizadas con los estudiantes para hacer apoyo y seguimiento a su situación inicial.</li> </ul>
Liderazgo	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Articulación de PEI y PME. Difusión y apropiación de PEI y PME con todos los integrantes de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Indicadores de eficiencia</li> <li>* Actualización de documentos</li> <li>* Acompañamiento al docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cantidad de informes emanados desde INSIGNIA para la oportuna toma de decisiones.</li> <li>* Cantidad de documentos actualizados en base a la normativa legal vigente.</li> <li>* Cantidad de docentes que son acompañados en el aula durante el año.</li> </ul>
Convivencia Escolar	Evaluación del trabajo del año anterior. Elaboración y Ejecución del Plan Anual de Convivencia. Ejecución de Plan de Formación integral a través de la incorporación de talleres de libre elección para estudiantes. Elaboración y ejecución de Plan de Formación y	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fortalecimiento del técnico profesional</li> <li>* Capacitación</li> <li>* Talleres afectividad, sexualidad y género.</li> <li>* Difusión y promoción</li> <li>* Mediadores por curso</li> <li>* Actividades de encuentro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cantidad de actividades organizadas para que la comunidad se acerque y conozca las especialidades del técnico-profesional.</li> <li>* Cantidad de personas que asistente a los cursos de capacitación programadas.</li> <li>* Cantidad de talleres realizados por curso.</li> </ul>

	Participación para padres y apoderados		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cantidad de documentos y publicaciones realizadas luego de las modificaciones realizadas en los documentos de gestión, en los productos emergentes de los talleres, u otros.</li> <li>* Cantidad de intervenciones realizadas por los mediadores definidos.</li> <li>* Cantidad de actividades en la que se fomenta la identidad, la participación y encuentro con la comunidad educativa.</li> </ul>
Gestión de Recursos.	Evaluación del trabajo del año anterior. Implementación de un programa de asignación de recursos según necesidades institucionales. Uso y mantención de los recursos educativos del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participación en capacitaciones:</li> <li>* Apoyo a la eficiencia interna:</li> <li>* Equipamiento e insumos:</li> <li>* Apoyo técnico-pedagógico:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participación en capacitaciones:</li> <li>* Cantidad de alumnos matriculados y porcentaje de asistencia a clases.</li> <li>* Cantidad recursos y equipamiento adquiridos para dar respuesta a las necesidades del establecimiento.</li> <li>* Cantidad de profesionales y programas de apoyo que trabajan en la escuela</li> </ul>

## Acciones Gestión Pedagógica.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Evaluaciones de Cobertura Curricular por Unidad
Descripción	Implementación de evaluaciones de cobertura curricular por Unidades de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencia e Historia para los estudiantes desde I° a IV° medio.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE
Recursos necesarios en ejecución.	

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Gestión de Resultados
Descripción	Análisis sistemático, detallado y acucioso de los resultados obtenidos y gestión de resultados de las evaluaciones realizadas, definición de estrategias

	remediales y su posterior implementación, para el mejoramiento de los aprendizajes.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE
Recursos necesarios en ejecución.	

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Programa Penta UC
Descripción	Apoyo para la permanencia de alumnos en el programa de talentos Penta UC.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE
Recursos necesarios en ejecución.	"Traslados y/ alimentación y/o insumos y/u otros"

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.

Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plan Lector
Descripción	"El equipo de gestión en conjunto con los docentes de lenguaje, implementan el plan lector que potencie las habilidades lectoras (comunicación oral, escritura y lectura) de los estudiantes. "
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios en ejecución.	"Adquisición de textos de lectura, anilladora, micas, espirales para anillado, fotocopidora y papel de fotocopia, notebook , material de oficina, otros."

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Programa de apoyo SIMCE
Descripción	Aplicación de tres ensayos tipo SIMCE, en los niveles y asignaturas que corresponda a la medición nacional, para conocer los niveles de aprendizaje alcanzados y focalizar el apoyo necesario a cada estudiante.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Asistentes y profesionales de apoyo
Descripción	Se realizarán contrataciones y/o extensiones horarias de asistentes y/o profesionales especializados tales como: ayudantes de aula, administrativos, asistente social, psicólogo, docentes, monitores, psicopedagogo, asistentes de patio, asistentes CRA, asistentes enlaces, digitador, entre otros para potenciar a los alumnos desde lo social, personal y/o académico y a la institución sobre la eficiencia de recursos.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Recurso Humano, horas de contrato, horas de extensión, otros

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Programa de apoyo por asignaturas
Descripción	Implementar programa de apoyo en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencia e historia, orientados al mejoramiento transversal de los procesos de aprendizaje.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Talleres de Libre elección
Descripción	Se implementarán talleres de libre elección para los estudiantes, atendiendo a las necesidades e interés de cada uno de ellos en distintas áreas (artísticas, deportivas, entre otras).



Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios en ejecución.	Implementos deportivos (balones, colchonetas mallas, accesorios para acondicionamiento físico), máquinas de ejercicio, contratación de monitores.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Distintas estrategias pedagógicas
Descripción	Se realizarán diversas estrategias didácticas, tales como salidas pedagógicas y/o extra programáticas, y/o certámenes académicos y/o eventos con la participación de todos los estamentos del establecimiento con el fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico UTP
Recursos necesarios en ejecución.	"Locomoción y/o alimentación y/o entradas y/o centro de eventos, y/o recintos, materiales de oficina y/o materiales didácticos y/o impresión de documentos y/o equipos de audio y/o otros."

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de

	construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento docente
Descripción	Fortalecer el quehacer pedagógico de los docentes generalistas y las asignaturas fundantes por medio de un programa de acompañamiento sistemático, que considere un diagnóstico individual, el diseño de un plan de trabajo y su posterior implementación.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Observación de clases
Descripción	"El equipo técnico pedagógico elabora, socializa y consensua la Pauta de Observación de clases para elaborar un programa de observación y retroalimentación a todos los docentes. "
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP

Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Insumos de oficina

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de implementación de metodologías educativas que generen procesos activos de construcción de aprendizaje y que considere las características e intereses de los estudiantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Jornadas de aprendizaje colaborativo entre docentes a partir de los resultados de la observación de clases. Cumplimiento de la meta al 75%
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	"Plan de apoyo individual y grupal de fortalecimiento en ámbitos cognitivos, afectivos y sociales"
Descripción	"Fortalecimiento de un desarrollo integral en los estudiantes, mediante la intervención de distintos profesionales de apoyo quienes realizarán un acompañamiento permanente tanto individual como grupal, incorporando también a su familia y docentes. De esta manera, se busca desarrollar su capacidad crítica, resiliencia, motivación y rendimiento académico.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios en ejecución.	"Contratación de Terapeuta de Pensamiento Positivo y Floral, Psicólogo, Trabajadora Social, Set de Flores de Bach, frascos Materiales diversos según temática para los talleres, baterías de psicodiagnóstico Insumos de oficina y otros. "

### Acciones Liderazgo.

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del equipo directivo y técnico pedagógico en la Gestión del Centro Educativo que permita un trabajo organizado y eficiente que propicio la participación de todos los estamentos en articulación del PEI y el PME.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Articulación de PEI y PME. Difusión y apropiación de PEI y PME con todos los integrantes de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Fortalecimiento Procesos Institucionales
Descripción	Fortalecer, apoyar y monitorear la implantación de procesos institucionales asociados a los Estándares Indicativos de Desempeño.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del equipo directivo y técnico pedagógico en la Gestión del Centro Educativo que permita un trabajo organizado y eficiente que propicio la participación de todos los estamentos en articulación del PEI y el PME.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Articulación de PEI y PME. Difusión y apropiación de PEI y PME con todos los integrantes de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Planificación estratégica institucional
Descripción	"Apoyo a la actualización de los documentos de gestión institucional en base a la normativa legal vigente, modelo de gestión y sellos institucionales."
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP

Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del equipo directivo y técnico pedagógico en la Gestión del Centro Educativo que permita un trabajo organizado y eficiente que propicie la participación de todos los estamentos en articulación del PEI y el PME.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Articulación de PEI y PME. Difusión y apropiación de PEI y PME con todos los integrantes de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Elaboración e implementación de Planes ministeriales
Descripción	Diseño e implementación de los planes que desde el MINEDUC emanan según la normativa legal vigente.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Insumos de oficina, contratación ATE

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del equipo directivo y técnico pedagógico en la Gestión del Centro Educativo que permita un trabajo organizado y eficiente que propicio la participación de todos los estamentos en articulación del PEI y el PME.
Estrategia	Evaluación del trabajo realizado el año anterior. Articulación de PEI y PME. Difusión y apropiación de PEI y PME con todos los integrantes de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Apoyo a la gestión y administración
Descripción	Programa informático de apoyo a la gestión y administración institucional, para favorecer la organización de la información y oportuna toma de decisiones.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

## Acciones Convivencia Escolar.

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un ambiente de formación, participación y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incida en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar de todos sus participantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Elaboración y Ejecución del Plan Anual de Convivencia. Ejecución de Plan de Formación integral a través de la incorporación de talleres de libre elección para estudiantes. Elaboración y ejecución de Plan de Formación y Participación para padres y apoderados
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	"Fortalecimiento institucional para el mejoramiento de la convivencia"
Descripción	"Apoyar la actualización de los documentos de gestión en base a la normativa legal vigente, proyecto educativo, modelo de gestión, planes, lineamientos formativos y sellos institucionales, mediante jornadas de análisis participativas e inclusivas. "
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un ambiente de formación, participación y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incida en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar de todos sus participantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Elaboración y Ejecución del Plan Anual de Convivencia. Ejecución de Plan de Formación integral a través de la incorporación de talleres de libre elección para estudiantes. Elaboración y ejecución de Plan de Formación y Participación para padres y apoderados

Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Programa de desarrollo de la afectividad y la sexualidad
Descripción	Implementación del Programa de Afectividad, Sexualidad y género para estudiantes y charlas didácticas para padres y apoderados para apoyar la manera de abordar la temática con sus hijos.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un ambiente de formación, participación y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incida en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar de todos sus participantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Elaboración y Ejecución del Plan Anual de Convivencia. Ejecución de Plan de Formación integral a través de la incorporación de talleres de libre elección para estudiantes. Elaboración y ejecución de Plan de Formación y Participación para padres y apoderados
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Formación de estudiantes mediadores
Descripción	El Comité de Convivencia Escolar seleccionará y capacitará a dos en estudiantes por curso para asumir un rol activo en la mediación de conflictos.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios en ejecución.	Alimentación, transporte, insumos de oficina y otros.



Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un ambiente de formación, participación y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incida en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar de todos sus participantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Elaboración y Ejecución del Plan Anual de Convivencia. Ejecución de Plan de Formación integral a través de la incorporación de talleres de libre elección para estudiantes. Elaboración y ejecución de Plan de Formación y Participación para padres y apoderados
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Fortalecimiento en comunicación efectiva y resolución pacífica de conflictos
Descripción	Programa de capacitación a asistentes de la educación (paradocentes) a fin de fortalecer la convivencia escolar mediante el desarrollo de habilidades en comunicación efectiva y resolución pacífica de conflictos.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un ambiente de formación, participación y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incida en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar de todos sus participantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Elaboración y Ejecución del Plan Anual de Convivencia. Ejecución de Plan de Formación integral a través de la incorporación de talleres de libre elección para estudiantes. Elaboración y ejecución de Plan de Formación y Participación para padres y apoderados
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar

	* Participación y vida democrática
Acción	Fortalecimiento técnico para la Gestión de la Convivencia
Descripción	Programa de capacitación a Inspector General y Encargado de Convivencia Escolar para fortalecer la gestión de la convivencia escolar según la normativa, el PEI y los lineamientos formativos institucionales.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de Gestión
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un ambiente de formación, participación y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incida en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar de todos sus participantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Elaboración y Ejecución del Plan Anual de Convivencia. Ejecución de Plan de Formación integral a través de la incorporación de talleres de libre elección para estudiantes. Elaboración y ejecución de Plan de Formación y Participación para padres y apoderados
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Optimización de la convivencia en el aula
Descripción	Apoyo a la implementación de las acciones planteadas en el PME en la dimensión de convivencia escolar y plan de gestión de la convivencia escolar, diseñadas a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y los lineamientos formativos de la institución.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un ambiente de formación, participación y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incida en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar de todos sus participantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Elaboración y Ejecución del Plan Anual de Convivencia. Ejecución de Plan de Formación integral a través de la incorporación de talleres de libre elección para estudiantes. Elaboración y ejecución de Plan de Formación y Participación para padres y apoderados
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Fortalecimiento de la enseñanza técnico profesional.
Descripción	Se realizará un Plan de Fortalecimiento de la Enseñanza Media Técnico Profesional que contemple diversas actividades de promoción de las especialidades tales como eventos, certámenes y el desarrollo de aprendizajes genéricos en los niveles de primero a cuarto medio correspondientes al Currículo de Formación Diferenciada Técnico Profesional.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un ambiente de formación, participación y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incida en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar de todos sus participantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Elaboración y Ejecución del Plan Anual de Convivencia. Ejecución de Plan de Formación integral a través de la incorporación de talleres de libre elección para

	estudiantes. Elaboración y ejecución de Plan de Formación y Participación para padres y apoderados
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Fomento de la participación
Descripción	"El establecimiento fomenta la participación de todos los estamentos a través de sus respectivas organizaciones."
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios en ejecución.	"insumos de oficina, alimentación, movilización, medallas, premios y/o incentivos, diplomas, trofeos u otros"

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Propiciar un ambiente de formación, participación y convivencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incida en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar de todos sus participantes.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Elaboración y Ejecución del Plan Anual de Convivencia. Ejecución de Plan de Formación integral a través de la incorporación de talleres de libre elección para estudiantes. Elaboración y ejecución de Plan de Formación y Participación para padres y apoderados
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Incentivo a la participación
Descripción	El establecimiento fomenta y motiva a los estudiantes a participar en diferentes instancias como representantes de la institución e incentiva el logro en los diferentes ámbitos del quehacer escolar.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

Recursos necesarios en ejecución.	"insumos de oficina, alimentación, movilización, medallas, premios y/o incentivos, diplomas, trofeos u otros"
-----------------------------------	---

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar la gestión de los recursos educativos a través de: uso eficiente, cuidado, mantención, inventario y registro de uso actualizado.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Implementación de un programa de asignación de recursos según necesidades institucionales. Uso y mantención de los recursos educativos del establecimiento.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Fomento de la asistencia
Descripción	Instalar un procedimiento de monitoreo seguimiento de las inasistencia de los estudiantes para reducirlas mediante incentivos individuales y por curso.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios en ejecución.	"Dupla psicosocial, inspectoras, teléfono celular, servicio de transporte".

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar la gestión de los recursos educativos a través de: uso eficiente, cuidado, mantención, inventario y registro de uso actualizado.

Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Implementación de un programa de asignación de recursos según necesidades institucionales. Uso y mantenimiento de los recursos educativos del establecimiento.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Desarrollo profesional docente
Descripción	Capacitaciones a docentes del establecimiento para la actualización profesional que permita fortalecer sus competencias docentes para el trabajo en el aula.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar la gestión de los recursos educativos a través de: uso eficiente, cuidado, mantenimiento, inventario y registro de uso actualizado.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Implementación de un programa de asignación de recursos según necesidades institucionales. Uso y mantenimiento de los recursos educativos del establecimiento.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos de aprendizaje
Descripción	El equipo de gestión solicitará un listado con los diferentes recursos que permitan desarrollar los aprendizajes de los alumnos. El director evaluará y gestionará lo solicitado.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP

Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios en ejecución.	"Implementos deportivos y/o papelería y/o artículos de librería y/o materiales de vestuario y/o vestuario y/o materiales para ambientación y/o amplificadores de sonido y/o alimentos y/o implementos de laboratorios y/o instrumentos musicales y/o artísticos y/o recursos audiovisuales y/o softwares educativos y/o material didáctico y/o bibliotecas y/o libros y/o revistas y /o otros relacionados con acción."

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar la gestión de los recursos educativos a través de: uso eficiente, cuidado, mantención, inventario y registro de uso actualizado.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Implementación de un programa de asignación de recursos según necesidades institucionales. Uso y mantención de los recursos educativos del establecimiento.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos de apoyo para el fomento de la lecto-escritura.
Descripción	Adquisición de cuadernillos de trabajo y material gráfico para el fortalecimiento de la lectura, caligrafía y producción de textos.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios en ejecución.	Cuadernos de caligrafía, material gráfico, otros

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar la gestión de los recursos educativos a través de: uso eficiente, cuidado, mantención, inventario y registro de uso actualizado.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Implementación de un programa de asignación de recursos según necesidades institucionales. Uso y mantención de los recursos educativos del establecimiento.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos

Acción	Desarrollo profesional directivo
Descripción	Capacitaciones a directivos del establecimiento para potenciar la gestión pedagógica y/o directiva con el fin de optimizar resultados, a través de técnicas de Coaching.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesarios en ejecución.	Contratación ATE

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar la gestión de los recursos educativos a través de: uso eficiente, cuidado, mantención, inventario y registro de uso actualizado.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Implementación de un programa de asignación de recursos según necesidades institucionales. Uso y mantención de los recursos educativos del establecimiento.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión del personal</li> <li>* Gestión de los resultados financieros</li> <li>* Gestión de los recursos educativos</li> </ul>
Acción	Mejoramiento de equipos y sistemas TIC
Descripción	Se diagnosticará las necesidades de equipamiento del establecimiento para realizar las inversiones necesarias para mejorar, mediante la mantención y/o reposición y/o adquisición de nuevos artículos y/o materiales y/o equipamiento y/o insumos, sistemas y/o software y/o otros, en beneficio de los aprendizajes y/o la eficiencia interna.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios en ejecución.	Insumos computacionales y/o materiales de escritorio y/o material tecnológico y/o maquinarias y/o equipos informáticos y/o papelería y/o impresoras y/o equipos fotocopiadores y/o copidores y/o adecuación de salas y/o mobiliario y/o recurso audiovisual y/o contratación de personal o profesional y/o equipos de fotografía y/o filmación y/o pizarras interactivas y/o equipos reproductores de imagen y/o otros relacionados con acción.



Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Optimizar la gestión de los recursos educativos a través de: uso eficiente, cuidado, mantención, inventario y registro de uso actualizado.
Estrategia	Evaluación del trabajo del año anterior. Implementación de un programa de asignación de recursos según necesidades institucionales. Uso y mantención de los recursos educativos del establecimiento.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Protección de la educación pública
Descripción	Difusión y promoción del proceso de matrícula para la permanencia de estudiantes actuales y la captación de estudiantes nuevos.
Fecha de inicio	Por definir
Fecha de término	Por definir
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos necesarios en ejecución.	Artículos de oficina, papel, impresora, tinta, fotocopias y otros.

## Bibliografía

Patricio Aylwin Azocar (1991) *http://www.archivospublicos.cl/uploads/r/archivo-institucional-universidad-alberto-hurtado/e/a/9/ea9b4fc5c4112b6b87734a3b9f80fccbd75746c11d666f091647b2ee4a778e14/59-3-6.pdf*

HTTP: <http://bcn.cl/22gij>; Biblioteca Congreso Nacional (Decreto N° 405. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 21 de agosto de 1991)

Andaur Troncoso, Rafael (1997) *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) y la tecnología en la escuela*

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003> *Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas I*

Ley 20.529 *Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de educación parvularia, básica y media y su fiscalización*