



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN**

**TRABAJO DE GRADO II
ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA
DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: José Molina Ramos

Talca – Chile, diciembre de 2020

Índice.

Índice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Marco Contextual.....	10
Diseño y aplicación de instrumentos.....	13
Análisis de los resultados.....	15
Propuestas Remediales.....	21
Bibliografía.....	23
Anexos.....	24

Resumen

La evaluación diagnóstica posee muchos beneficios para los centros educativos en donde se utiliza, ya que permite mejorar los sistemas de enseñanza que se están aplicando o verificar la efectividad de estos.

En este trabajo se muestra la aplicación de dos instrumentos de evaluación diagnóstica aplicadas a cursos de enseñanza básica de un pequeño establecimiento educacional de la localidad de Puerto Domínguez.

Se presenta también los planes remediales que emergieron del análisis de los resultados obtenidos al aplicar dichos instrumentos.

Para la ejecución de este trabajo se presentan documentos reales utilizados en terreno por el profesional que presenta el trabajo.

Introducción.

Este trabajo nos muestra la realidad de un centro educativo de la localidad de Puerto Domínguez en el cual fueron aplicados los dos instrumentos de evaluación que se describen más adelante.

Los cursos fueron seleccionados de manera aleatoria, dentro del establecimiento y la información proporcionada es el resultado de la aplicación de dichos instrumentos.

Se contó en todo momento con el apoyo del centro educativo y de su equipo de gestión para la entrega de información concerniente al establecimiento, desde ya deseamos agradecer todo su apoyo en este sentido.

Se comienza tratando de profundizar en la definición de evaluación diagnóstica para poder entender de mejor manera los instrumentos que se aplicaron.

Se espera que el trabajo cumpla con los requerimientos.

Marco Teórico.

La evaluación diagnóstica es un instrumento necesario para un establecimiento, debido a que nos entrega un piso o una base desde donde poder comenzar a trabajar con el estudiante, pero no solo nos entrega esto, ya que permite abrir un amplio abanico de posibilidades de trabajo con cada niño, de una manera más certera y clara, teniendo en cuenta sus conocimientos y capacidades.

La palabra diagnóstico proviene del latín dia-gnosis, que se refiere al conocimiento que permite discernir, distinguir y que también permite analizar los saberes de este.

Según el libro *marco teórico de la evaluación diagnóstica* (2008), la evaluación diagnóstica es “un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.”

Indica además que cada centro educativo es libre de crear su propio formato de evaluación y la forma en que esta va a ser presentada a los estudiantes, de acuerdo a las necesidades del centro educativo.

Hay que destacar además que la evaluación diagnóstica debe tener, ante todo, un carácter meramente formativo, que permita a los estudiantes desarrollarlas sin aprensiones y que permita obtener una lectura lo más cercana posible a la realidad del estudiante, con el fin de obtener resultados que resulten útiles al centro educativo donde es aplicada.

Con la evaluación diagnóstica no se trata de medir el desempeño de los docentes del centro en cuestión, si no, conocer los conocimientos que poseen los estudiantes al momento de aplicarla.

Tampoco es un instrumento que seba ser evaluado sumativamente ya que no se mide con esta intención. Si se puede ver como una oportunidad para el centro

educativo, como una instancia en donde en base a esta, se pueda realizar cambios en el curriculum del establecimiento con el fin de complementar o mejorar el sistema de enseñanza que se está utilizando hasta el momento, sobre todo si la evaluación diagnóstica es aplicada en más de una ocasión por el establecimiento, esto permitiría estudiar parámetros o resultados de los estudiantes que podrían hacer más efectiva la aplicación de este instrumento; como dice Orozco-Jutoran Mariana (2006) en su libro *La evaluación diagnóstica, formativa y Sumativa en la enseñanza de la traducción*: “Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso”. Esto, puede ser de gran ayuda para ver cuán efectiva es la modalidad de enseñanza que se está aplicando en el centro educativo, ya que en base a un instrumento como la evaluación diagnóstica, se puede identificar debilidades o fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes, las que se pueden ir corrigiendo o potenciando de acuerdo a los resultados obtenidos al aplicar la prueba.

Para poder tener resultados que permitan la mejora es necesario que el instrumento que se aplique este de acuerdo a los lineamientos tanto del colegio como del ente fiscalizador, que en el caso de mi estudio sería el Ministerio de educación de Chile. Siempre se indica que el curriculum chileno es flexible y que el colegio los puede adecuar de acuerdo a su realidad y sus necesidades, conservando eso sí, los contenidos mínimos exigidos para la promoción de los estudiantes, por lo tanto, la evaluación diagnóstica se hace necesaria y se vuelve fundamental, para ver hasta qué punto los estudiantes están logrando alcanzar al menos los contenidos mínimos obligatorios enunciados por el organismo ministerial, permitiendo a la vez la búsqueda de la mejora constante en el traspaso de información y contenidos a los estudiantes que les permita tener mejores herramientas en su futuro.

Tipos de evaluación diagnóstica:

Existen varias clasificaciones sobre las evaluaciones diagnósticas que se nos entregan de acuerdo a los diferentes estudios que se han realizado al respecto. En este trabajo en particular se hará mención de algunos de estos, basándose en el estudio realizado en México por los autores Díaz F. y Barriga A. (2002) en su libro “estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista”.

Acá se comienza definiendo dos tipos de evaluación diagnóstica: la inicial y la puntual definiéndola de la siguiente manera:

“Evaluación diagnóstica inicial. La que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio”. Díaz F. y Barriga A. (2002)

Evaluación diagnóstica puntual. Debe entenderse como una evaluación que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia o segmento de enseñanza perteneciente a un determinado curso. Díaz F. y Barriga A. (2002)

Para los efectos de nuestro trabajo, utilizaremos la primera, que fue la que por motivos de pandemia, se alcanzó a realizar durante este controversial año escolar.

Como una subclasificación dentro de los tipos de evaluación diagnóstica, los autores nos indican también que esta puede ser clasificada en base a la técnica que se aplique para su ejecución pudiendo esta ser del tipo formal, en donde se incluye a las aplicadas en base a pruebas, cuestionarios, mapas conceptuales, etc. Donde se utilice un instrumento tangible que sea manipulado por el estudiante para poder contestarlo. Y también encontramos las técnicas informales de aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica, en donde encontramos la observación, para lo cual se aconseja la utilización de listas de cotejo, la entrevista, debates, exposición de ideas, etc.

Para el motivo de nuestro estudio, el instrumento aplicado corresponde a la técnica de aplicación de instrumentos formales, ya que se basa en la aplicación de una prueba de contenidos del año anterior.

Para la obtención de resultados en base al instrumento aplicado, no solo es observable las respuestas correctas del estudiante para ver su nivel de conocimiento al momento de aplicarlo, si no que las respuestas incorrectas también presentan una gran ayuda y una posibilidad de mejora para el establecimiento ya que permite obtener información sobre las debilidades de contenidos, habilidades y de las competencias básicas exigidas por el curriculum nacional tanto de cada estudiante en particular como del grupo evaluado y nos entrega una visión más global para utilizar como referencia de un punto de partida de nuestro trabajo desde ahí en adelante, privilegiando inicialmente los contenidos, habilidades y competencias que se presentan más débiles y que necesitan reforzamiento por parte del alumnado.

Marco Contextual

La Escuela N°2 Padre Juan Wevering, fue creada en el año 1934, en una visita pastoral, el Sr. Obispo del Vicariato Apostólico de la Araucanía, Monseñor Guido Beck de Ramberga. Comenzando a funcionar el mes de marzo con el nombre de Escuela Mixta Misional n°7 Puerto Domínguez, siendo su primer director el Padre Ricardo de Gropkitgig de Lofen con una matrícula de 60 alumnos de primero a cuarto año primario.

Fue así como había nacido este establecimiento educacional, al servicio de la educación cristiana, permitiendo su difusión en la región más apartada de la provincia.

En el año 1942 habría pasado a depender de la Fundación del Magisterio de la Araucanía, con la numeración de N°2 hasta la actualidad.

El 30 de Septiembre de 1987 según Resolución Exenta N° 855 se Ratifica la Declaración de este Establecimiento Educacional como Cooperador de la Función Educacional del Estado con educación Parvularia de 2° Nivel y Educación Básica de 1° a 8° Año.

Desde año 1997 la escuela decide cambiar su nombre de Escuela N° 2 Puerto Domínguez a Escuela N° 2 Padre Juan Wevering en reconocimiento a un destacado sacerdote que se dedicó a la educación de los niños y niñas de la localidad. Este mismo año se postula también a la Red Enlaces, entrando en funcionamiento durante el año 1998 según Resolución Exenta N° 460 del 27 de mayo de 2003.

A partir del año 2005, comienza a funcionar el “Consejo Escolar Escuela Padre Juan Wevering”.

El mismo año con fecha 29 de mayo según Resolución Exenta N° 1131 se aprueba el Convenio de Proyecto de Integración Escolar denominado “En Esta Escuela Todos Aprendemos con Igualdad Respetando la Diversidad”, artículo N°12 del decreto número 00/98.

El 20 de Junio de 2008 según Resolución Exenta N° 1693 se reconoce oficialmente el 1° nivel de Transición de Educación Parvularia

El 26 de febrero del año 2014 la escuela fue afectada por un incendio sufriendo perdida completa de un pabellón (5 sala de clases, 1 sala de profesores y oficina) siendo reconstruida en su totalidad entre los años 2016 al 2018.

La escuela n° 2 Padre Juan Wevering pertenece a un sector urbano de la comuna de Saavedra distante a 97 kms de la ciudad de Temuco.

El establecimiento atiende sobre un 75% de estudiantes de origen mapuche proveniente de comunidades indígenas tales como Quechucahuin, Sta. Rosa, Sector N°4, Boyeco, LLangui, Sector N°3, Malalhue ubicados a una distancia que va desde 1 a 15 km.

Aproximadamente el 90% de los estudiantes posee un nivel económico bajo, puesto que los padres y apoderados en su gran mayoría tienen un nivel educacional de básica completa o incompleta en tanto solo el 15% restante tiene enseñanza media completa o incompleta razón por la cual deben realizar actividades de trabajo temporal o esporádicos debiendo ausentarse del hogar por un tiempo prolongado y dejar a sus hijos a bajo el cuidado de sus abuelos , motivo por el cual no tienen apoyo familiar en las tareas y las actividades propias del proceso educativo.

El índice de vulnerabilidad comunal corresponde a un 93,8% lo que deriva a que aproximadamente un 90% de sus estudiantes sea de carácter prioritarios y un 10% preferentes según la clasificación social año 2016 establecida en la Ley N° 19.628.

La escuela N° 2 Padre Juan Wevering pertenece a la Fundación del Magisterio de la Araucanía, que tiene como lema “educar y evangelizar para que en cristo tengan vida” orientando su quehacer educativo en la formación católica cristiana.

Este establecimiento se encuentra ubicado en la localidad de Puerto Domínguez comuna de Saavedra, región de la Araucanía.

Imparte educación desde pre básica a básica completa, atendiendo en la modalidad diurna, con Jornada Escolar Completa, en horarios desde las 08:30 a las 15:45 horas.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 146 estudiantes quienes en su gran mayoría provienen de sectores rurales. Posee una planta docente de 15 profesores y una educadora de párvulo para la implementación de los planes de estudio planteados por el Ministerio de Educación, los cuales se complementan con los profesionales del Programa De Integración Escolar (PIE) compuesto por una coordinadora, dos educadoras diferenciales, y profesionales de apoyo como psicólogo y fonoaudiólogo. Asimismo, cuenta con ocho asistentes de educación quienes están comprometido con la educación integral de los estudiantes.

La escuela Padre Juan Wevering se preocupa de la fortalecer la educación integral de sus estudiantes para aquello implementa talleres de banda, folklor, cueca, deporte, música e informática los cuales los imparten monitores que dominan la disciplina.

Cabe señalar que el colegio también cuenta con transporte escolar gratuito para el traslado de los estudiantes de sector rurales generando así oportunidades a los habitantes de del sector principalmente a los niños a los niñas. (Fuente: Proyecto educativo escuela N° 2, Padre Juan Wevering)

De los cursos participantes:

Para este proyecto se eligió a dos cursos de la escuela antes mencionada: el cuarto año básico, que cuenta con una matrícula de 10 estudiantes y el sexto año básico, que cuenta con una matrícula de 13 estudiantes, los cuales han sido estudiantes del establecimiento desde su etapa preescolar en su mayoría.

Diseño y aplicación de instrumentos

Este trabajo se basa en el diseño y aplicación de dos instrumentos de evaluación diagnóstica, los cuales fueron aplicados a principio de año a los estudiantes de cuarto y sexto básico de la escuela N° 2, Padre Juan Wevering de la localidad de Puerto Domínguez.

Cada uno de los instrumentos utilizados fueron diseñados para ser aplicados de manera real y fueron contestados en base a los conocimientos que poseían los estudiantes al inicio del año escolar 2020.

La asignatura seleccionada para la aplicación de estos instrumentos es Historia, geografía y ciencias sociales, en razón de que el estudiante de Magister que presenta este trabajo realiza las clases correspondientes a esta asignatura en ambos cursos y además, había sido el profesor de estas en los años anteriores, por lo tanto le entrega continuidad a la base investigativa.

Para el diseño de los instrumentos, se debió contar con la revisión de la encargada de la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento, quien dio el visto bueno a la aplicación del material en las fechas correspondientes del inicio del año escolar pre pandemia.

La aplicación de cada una de las evaluaciones diagnósticas utilizadas, correspondió al profesor que presenta el trabajo, como así mismo la revisión y tabulación de datos.

Al ser cursos pequeños, se pudo realizar una mejor muestra y aplicar de mejor manera los instrumentos presentados.

Las evaluaciones cuentan con 3 Ítems diferentes cada una, siendo similares en la forma, pero no así en el contenido, el cual corresponde al nivel evaluado por cada una y para lo cual se utilizó la primera semana con el fin de realizar un reforzamiento de contenidos y activar de esta manera los conocimientos previos de los estudiantes.

Para la evaluación de cuarto año básico, se incluyeron algunos contenidos de segundo año básico, que habían presentado cierta debilidad en evaluaciones anteriores y que sirvieron para comprobar de buena manera la absorción de estos contenidos por parte de los estudiantes, en cambio la evaluación de sexto básico, corresponde íntegramente a contenidos vistos en el año anterior.

Para la aplicación de los instrumentos se contó con la totalidad de los estudiantes pertenecientes a cada curso, quienes lograron completar el documento en el tiempo destinado para este efecto, no presentando mayores inconvenientes en su resolución.

La modalidad de aplicación fue mediante un documento impreso que el estudiante completó de manera directa, sin hoja de respuestas, respondiendo los diferentes ítems en la misma prueba entregada, la cual fue posteriormente revisada por el docente.

Análisis de los resultados

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones diagnósticas a los cursos de cuarto año básico y sexto año básico de la escuela N° 2, Padre Juan Wevering de la localidad de Puerto Domínguez, comuna de Saavedra en la región de la Araucanía.

Para clarificar mejor los resultados se realizará análisis por separada para cada curso, comenzando con cuarto año básico.

Los instrumentos aplicados serán adjuntados en la sección de anexos, como así también la pauta de revisión que se aplicó para esta.

Análisis de resultados de Cuarto año básico.

Se aplicó una evaluación diagnóstica el día 10 de marzo de 2020 a los 10 estudiantes que componen el grupo curso, la cual se entregó impresa a cada estudiante quienes debieron completarla y entregarla posteriormente al docente para su revisión:

El instrumento consta de tres ítems diferentes, con el fin de variar las oportunidades en los estudiantes y cumplir con la normativa del colegio de presentar documentos con más de una manera de evaluar los contenidos.

Análisis general:

El primer ítem consta de 20 preguntas de selección múltiple, en donde los estudiantes deben elegir una sola como la alternativa correcta y encerrar la letra correspondiente en un círculo. Las preguntas se dividen en dos de los tres ejes que componen la asignatura los cuales son en este caso: Formación ciudadana y Geografía.

En las preguntas de Formación ciudadana los estudiantes se mostraron seguros en sus respuestas no presentando mayores problemas. En este eje, las preguntas que

más errores presentaron fueron la siete y la ocho que tienen que ver con una fecha específica y con las instituciones públicas.

En el eje de Geografía se presentaron mayores falencias, encontrando preguntas en que el 60% de los estudiantes contestó de manera equivocada, en este caso la pregunta 20 que incluye los contenidos de las zonas climáticas de la tierra como también la pregunta 19 que incluye el mismo contenido que la anteriormente mencionada y que presentó un 50% de respuestas incorrectas. Este patrón se repitió en las preguntas 15 y 17, las cuales nos indican claramente que se deberá reforzar este contenido.

El ítem 2 corresponde a preguntas abiertas de e los estudiantes deben contestar con sus propias palabras en base a definiciones anotadas en su cuaderno la semana anterior en la cual se realizó un repaso general de los contenidos. Este ítem consta de 4 preguntas abiertas de las cuales la numero cuatro fue la que presento una debilidad mayor, ya que solo se obtuvo un 60% de logro en esta, la cual estaba basada en el eje de Historia y hacía referencia a los dioses griegos.

En el siguiente ítem y final, los estudiantes debían completar los nombres de océanos, continentes y líneas de la tierra, basándose íntegramente en el eje de geografía, encontrándonos con un porcentaje de logro superior al 70% por parte del curso.

El resultado general de la aplicación de esta evaluación resulta positivo, esto basado en las calificaciones obtenidas por los niños, la cual se convertía a conceptos para que cumpla con su fin diagnóstico, pero al realizar el análisis encontramos que ninguno de los 10 estudiantes obtuvo una calificación insuficiente, repartiéndose los resultados en un 50% de calificaciones suficientes y 50% de calificaciones obtuvieron el concepto de bueno, además, ningún estudiante logro el concepto muy bueno, lo que indica lo parejo que avanza el curso en esta asignatura, dejando pendiente el reforzamiento en geografía, en los contenidos y habilidades que se mencionaron con menor manejo de parte de los estudiantes.

A continuación se adjunta planilla de revisión de la prueba

PAUTA DE REVISION INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO

CURSO	CUARTO AÑO BASICO
ASIGNATURA	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESOR	JOSE MOLINA RAMOS

N°	Nombre estudiante	ITEM 1																		ITEM 2				ITEM 3		PTS.	NOTA	FINAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4				1	2
1	Florencia Alchao	1	1	-	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	2	3	3	1	8	7	40	5.3	S	
2	Daniela Blanco	1	-	-	1	1	1	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	1	-	-	2	2	1	3	4	9	33	4.4	S
3	Ian Gallardo	-	1	1	1	1	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	-	1	1	3	2	1	4	6	31	4.1	S	
4	Mario Guzmán	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	1	-	-	3	2	3	2	8	10	42	5.5	B	
5	Thiare Lefío	1	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	1	1	3	2	1	3	9	8	39	5.2	B
6	Raúl Negrón	1	-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	3	2	3	3	11	10	43	5.7	B
7	Renán Osorio	1	1	1	1	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	2	3	3	2	5	7	33	4.4	S
8	Gianella Pacheco	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1	-	1	1	3	3	1	2	10	8	44	5.8	B
9	Javiera Suazo	1	1	1	1	-	1	-	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	-	2	2	3	1	8	6	40	5.3	B
10	Magdalena Venegas	-	-	-	1	1	1	1	-	1	-	1	1	1	1	-	-	1	-	-	3	2	3	2	8	6	34	4.5	S	

LAS NOTAS SE CALCULAN SOBRE UN PUNTAJE TOTAL DE 53 PUNTOS EN LA SIGUIENTE TABLA.

Nota obtenida	concepto	Logro alcanzado de acuerdo a las exigencias.
De 1,0 a 3,9	I	Insuficiente, las respuestas del niño no alcanzan el nivel mínimo de logro exigido
De 4,0 a 4,9	S	Suficiente, las respuestas del niño alcanzan el mínimo solicitado, pero su nivel no es satisfactorio.
De 5,0 a 5,9	B	Bueno, el nivel alcanzado por el niño es satisfactorio, pero no logra el nivel máximo de logro
De 6,0 a 7,0	M B	Muy bueno, el estudiante logra obtener un nivel de logro competente.

Análisis de Evaluación diagnóstica de sexto año básico

Se aplicó una evaluación diagnóstica el día 09 de marzo de 2020 a los 13 estudiantes que componen el grupo curso, la cual se entregó impresa a cada estudiante quienes debieron completarla y entregarla posteriormente al docente para su revisión:

El instrumento consta de tres ítems diferentes, con el fin de variar las oportunidades en los estudiantes y cumplir con la normativa del colegio de presentar documentos con más de una manera de evaluar los contenidos.

Análisis general:

El primer ítem consta de 18 preguntas de selección múltiple, en donde los estudiantes deben elegir una sola como la alternativa correcta y encerrar la letra correspondiente en un círculo. Las preguntas se dividen en los tres ejes que componen la asignatura los cuales son en este caso: Historia, Formación ciudadana y Geografía.

En este ítem encontramos que en el eje de geografía se encontró una debilidad en el contenido referente a riesgos naturales tanto del país como de la región, esto debido a que casi un 70% de los estudiantes marco equivocada la respuesta a estas dos preguntas que corresponden a los números cuatro y cinco del ítem 1. En este mismo ítem, pero en el eje de Historia, encontramos debilidad en los contenidos referentes a Monopolio comercial, sincretismo cultural y a los navegantes que permitieron el descubrimiento y conquista de América., esto en base a la revisión que arrojó un cifra aproximada de 70% de respuestas equivocadas en estas preguntas.

El ítem 2 consta de 5 preguntas abiertas, correspondientes a los ejes de historia y formación ciudadana. Acá se presenta debilidad en el eje de Historia, en lo referente al contenido de los viajes de descubrimiento de Chile, en donde se obtuvo solo un 55% de respuestas correctas, tomando en cuenta que estas preguntas se evaluaron en base a rubrica que se adjunta en la pauta de corrección, lo que asignaba puntos de acuerdo al contenido de las respuestas., las demás

preguntas también presentaron un porcentaje bajo, a excepción de la número una que obtuvo un 100% de aprobación y que tenía referencia con los contenidos de la definición de Mestizaje.

El ítem 3 era completamente de formación ciudadana y los contenidos eran referentes a los derechos de los niños. Los estudiantes debían definir un derecho con sus palabras, esto se evaluaba también mediante rúbrica que se adjunta en la pauta de revisión. Los resultados para este ítem resultaron bastante bajos en su totalidad, no alcanzando ninguno de los estudiantes obtener un porcentaje mayor a 60%, lo que indica la necesidad de reforzar estos contenidos.

Los resultados generales son más tranquilizadores aunque al llevarlos a conceptos, podemos ver que acá, uno de los estudiantes quedó calificado como Insuficiente, lo que deberá ser atendido en base a un plan remedial por parte del docente. La mayoría de los estudiantes se encasilló en los conceptos suficiente el cual obtuvo un 54%, un 31% quedó en el concepto de bueno y en este curso encontramos una estudiante que logró un concepto de Muy Bueno.

En general se deberá reforzar los contenidos mencionados de Historia y de formación ciudadana y aplicar un plan remedial de acompañamiento con la estudiante que obtuvo la calificación insuficiente.

A continuación se adjunta la tabla de revisión de la evaluación aplicada.

PAUTA DE REVISION INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO

CURSO	SEXTO AÑO BASICO
ASIGNATURA	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESOR	JOSE MOLINA RAMOS

DATOS		ITEM 1																ITEM 2					ITEM 3					Pts.	Nota.	final		
N°	Nombre estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Pts.	Nota.	Concepto
1	Robert Alfaro	1	1	-	1	1	1	-	1	-	-	1	1	1	1	-	-	1	-	3	2	1	1	2	4	1	2	1	3	31	4.1	S
2	Sebastián Calful	1	-	-	1	-	1	1	1	1	-	1	-	1	1	-	1	1	1	3	3	2	2	1	2	3	1	1	2	32	4.2	S
3	Pablina Cayun	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1	1	1	-	1	1	-	1	3	3	2	1	1	4	3	4	2	1	36	4.8	S
4	Yurgen Díaz	1	1	1	-	-	1	1	1	1	-	-	1	1	-	1	-	1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	4	35	4.6	S
5	Karla Fica Leal	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	4	3	4	3	4	47	6.2	MB
6	Ramiro Flores	1	-	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	1	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	33	4.4	S
7	Nelson Lipin P.	1	1	1	-	1	1	-	1	-	-	1	1	1	1	-	-	1	-	3	3	2	3	1	4	3	4	2	3	39	5.2	B
8	Juan Llancafil Q.	1	1	1	-	1	-	1	1	1	-	1	1	1	1	-	-	1	-	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	40	5.3	B
9	Michael Llanos	1	1	1	-	-	1	1	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	3	2	3	1	3	2	3	3	4	2	39	5.2	B
10	Jonathan Medina	1	1	1	-	-	-	1	1	-	1	1	-	1	-	1	1	-	1	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	39	5.2	B
11	Antonia Rehbein	1	1	1	1	-	1	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	3	3	1	3	3	4	2	1	3	2	35	4.6	S
12	Alan Salgado M.	1	1	1	-	1	-	1	1	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-	3	1	3	2	1	2	2	3	1	4	34	4.5	S
13	María Virulao G.	1	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	3	2	2	2	1	2	1	1	4	2	27	3.6	I

LAS NOTAS SE CALCULAN SOBRE UN PUNTAJE TOTAL DE 53 PUNTOS EN LA SIGUIENTE TABLA.

Nota obtenida	concepto	Logro alcanzado de acuerdo a las exigencias.
De 1,0 a 3,9	I	Insuficiente, las respuestas del niño no alcanzan el nivel mínimo de logro exigido
De 4,0 a 4,9	S	Suficiente, las respuestas del niño alcanzan el mínimo solicitado, pero su nivel no es satisfactorio.
De 5,0 a 5,9	B	Bueno, el nivel alcanzado por el niño es satisfactorio, pero no logra el nivel máximo de logro
De 6,0 a 7,0	MB	Muy bueno, el estudiante logra obtener un nivel de logro competente.

Propuestas remediales.

Cuarto año básico:

Se deberá confeccionar un plan de reforzamiento de los contenidos que presentaron una mayor debilidad al aplicar el instrumento, los cuales corresponden a Formación ciudadana y tienen que ver con las representaciones de la tierra y las zonas climáticas, para lo cual se realizará un cuadernillo especial, el cual se irá trabajando en algunas clases con el grupo curso, de manera de retomar el contenido y aplicarlo en conjunto. Se realizara también la confección de una maqueta de globo terráqueo que incluya los contenidos por ver. Finalmente, para reforzar el contenido de historia sobre los dioses griegos, se presentara un video al respecto y los estudiantes deberán desarrollar un cuestionario sobre el tema presentado.

Una vez que se haya terminado de reforzar estos contenidos, se aplicara un test, para verificar la absorción de estos por parte de los niños.

Sexto año básico:

En sexto año se reforzará en clase el contenido de geografía que presento debilidades en la aplicación del instrumento, realizando un trabajo sobre los recursos tanto renovables como no renovables, debiendo los estudiantes confeccionar finalmente un muestrario de estos el cual deberá ser presentado ante sus compañeros. Con los contenidos del eje de Historia que se presentaron débiles, se reforzará en las 5 primeras clases, volviendo a ver los contenidos con el apoyo de videos y presentaciones de PowerPoint, debiendo los estudiantes completar un cuestionario al final del reforzamiento. En cuanto al contenido de formación ciudadana que presento debilidades y que tiene que ver con los derechos del niño, los estudiantes deberán dibujar en su cuaderno, diferentes acciones en donde se respeten y se vulneren cada uno de los derechos del niño, eligiendo el estudiante el formato y la técnica de sus dibujos. Una vez que estén listos, para lo cual se dará como plazo un mes, se deberá presentar ante el curso el trabajo de cada niño, explicando los dibujos y los derechos que en ellos se manifiestan.

Con respecto a la estudiante que obtuvo una calificación insuficiente, se pedirá ayuda al programa de integración escolar para reforzar los contenidos de una manera que no sea invasiva para la niña y que sus compañeros no tengan una mayor intervención para evitar así cualquier tipo de bullying, aunque ella de igual manera deberá participar de los reforzamientos que se realizarán en las clases de historia.

Todo material que se aplique como reforzamiento de contenidos deberá pasar por la revisión de la encargada de la unidad técnico pedagógica para asegurar que cumpla con los parámetros del colegio y que esté de acuerdo a las disposiciones ministeriales al respecto.

El plan remedial no puede superar el mes de marzo, con el fin de no interferir en los contenidos del año académico de los estudiantes y se realizará de manera paralela con los nuevos contenidos que se deberán ver para cumplir con los planes y programas del ministerio de educación de nuestro país.

Bibliografía.

Mariana Orozco-Jutoran (2006), *La evaluación diagnóstica, formativa y Sumativa en la enseñanza de la traducción.*

Díaz F. y Barriga A. (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.*

Proyecto educativo institucional, Escuela N° 2, Padre Juan Wevering de Puerto Domínguez

Anexos.

**EVALUACION INICIAL DIAGNOSTICA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA
CUARTO BASICO**

NOMBRE ESTUDIANTE: _____

FECHA: _____ PUNTAJE: _____ /53 pts.

OBJETIVO: Evaluar mediante instrumento diagnóstico los contenidos vistos por los estudiantes.

ITEM 1, Marca la alternativa correcta encerrando en un círculo **O la letra. (1 punto Cada una)**

1.- A todos los bienes que posee un país, tanto cultural como natural se les llama:

- a) Patrimonio Cultural.
- b) Patrimonio Nacional.
- c) Patrimonio Natural.
- d) Ninguna de las anteriores.

2.- El Patrimonio cultural se divide en:

- a) Tangible.
- b) Intangible.
- c) Ninguna de los anteriores.
- d) a y b son correctas.

3.- El Patrimonio tangible corresponde:

- a) Edificios históricos, iglesias, obras de arte, leyendas, fiestas típicas.
- b) Refranes, canciones, creencias.
- c) Ninguna de las anteriores.
- d) Sólo a y c

4.- El Patrimonio Natural está formado por:

- a) La Fauna Chilena.
- b) Flora, fauna y la variedad de paisajes.
- c) Sólo la flora.
- d) Ninguna de las anteriores.

5.- La zona Norte de nuestro país se caracteriza por:

- a) Tener un clima frío durante el día.
- b) Tener poca vegetación.
- c) Tener muchas precipitaciones anuales.
- d) Todas son correctas.

6.- Los derechos del niño están escritos en:

- a) Declaración de los deberes del niño.
- b) Declaración de los derechos y deberes del niño.
- c) Declaración Universal de los derechos del niño.
- d) Ninguna de las anteriores.

7.- ¿Qué día se celebra el día del trabajador?

- a) 01 de Mayo.
- b) 21 de Mayo.
- c) 11 de Mayo.
- d) 12 de Mayo.

8.- Algunas instituciones que realizan trabajos voluntarios son:

- a) Bomberos.
- b) Cruz roja.
- c) Hogar de Cristo.
- d) Todas son correctas.

9.- Un siglo tiene:

- a) Tiene 1.000 años.
- b) Tiene 100 años.
- c) Tiene 10 años.
- d) Ninguna es correcta.

10.- ¿Cuántos años transcurren en 6 siglos?

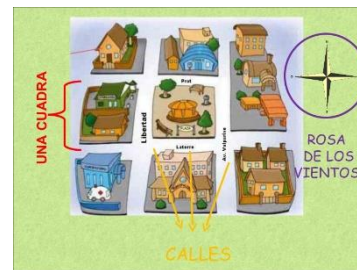
- a) 6 años.
- b) 60 años.
- c) 600 años.
- d) 6.000 años.

11.- Los lugares de referencia son:

- a) Lugares u objetos que nos ayudan a orientarnos en un espacio determinado.
- b) Personas o medios de transportes que nos ayudan a orientarnos en un espacio determinado.
- c) a y b son correctas.
- d) Ninguna es correcta.

12.- Los planos son:

- a) Son representaciones de la superficie terrestre vistas desde arriba.
- b) Son representaciones de la superficie terrestre vistas desde abajo.
- c) a y b son correctas.
- d) Ninguna es correcta.



13.- La rosa de los vientos es:

- a) Aquella flor que sale sólo en invierno.
- b) Aquella donde se encuentra los puntos cardinales.
- c) Aquella flor que aparece en verano.
- d) ninguna es correcta.

14.- Los mapas son:

- a) Representaciones reducidas de grandes extensiones, como, países, continentes y océanos.
- b) Representaciones amplias de pequeñas extensiones, como, países, continentes y océanos.
- c) Representaciones de la superficie terrestre vistas desde arriba.
- d) Representaciones de la superficie terrestre vistas desde abajo.



15.- Algunas de las formas que existen para representar la tierra son:

- a) Globo terráqueo.
- b) Planisferio.
- c) a y b son correctas.
- d) Ninguna es correcta.

16.- El globo terráqueo:

- a) Es la representación plana, que muestra la superficie del planeta de una sola vez.
- b) Es la representación que más se parece a la forma real de la Tierra.
- c) Es la representación reducida de grandes extensiones.
- d) Ninguna es correcta.



17.- Los países vecinos de Chile son:

- a) Perú
- b) Bolivia
- c) Argentina
- d) Todas son correctas

18.- La zona en la cual la temperatura es muy baja y la vida es muy difícil es la zona:

- a) Fría
- b) Templada
- c) Cálida
- d) Tropical

19.- La zona climática en la que llega directamente la luz del Sol, se denomina:

- a) Fría
- b) Templada
- c) Tropical o Cálida.
- d) Ninguna es correcta.

20.- La zona que se caracteriza por presentar gran variedad de plantas y animales es la zona:

- a) Fría
- b) Templada
- c) Tropical o Cálida.
- d) Ninguna es correcta.

ITEM 2, CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: (3 puntos cada una)

1.- ¿Cómo se llama la península en donde se encontraba ubicada la civilización griega?

2.- ¿A qué se refiere el termino DEMOCRACIA, en la civilización griega?

3.- Nombra y define las partes más importantes de una ciudad griega.

4.- Nombra al menos 4 dioses griegos y la función que cumplía cada uno de ellos.

ITEM 3.-

Anota en el mapa, el nombre de todos los continentes y de todos los océanos de nuestro planeta: (11 puntos)



Completa el cuadro de las líneas que dividen las zonas climáticas de la tierra. (10 puntos)

ZONAS CLIMÁTICAS DE LA TIERRA



PAUTA DE CORRECCION EVALUACION DIAGNOSTICA CUARTO BASICO

ITEM 1

Eje	N°	Indicador	R e s p .
Formación ciudadana	1	Identifican distintas expresiones que conforman el patrimonio cultural de Chile, reconociendo su valor histórico.	B
Formación ciudadana	2	Identifican distintas expresiones que conforman el patrimonio cultural de Chile, reconociendo su valor histórico.	D
Formación ciudadana	3	Identifican en diversas expresiones del patrimonio cultural chileno el legado indígena y español.	A
Formación ciudadana	4	Identifican las expresiones que conforman el patrimonio natural de Chile (parques nacionales, reservas nacionales, monumentos naturales, reservas de la biósfera).	B
Geografía	5	Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile.	B
Formación ciudadana	6	Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad	C
Formación ciudadana	7	Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas	A
Formación ciudadana	8	Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas	D

Formación ciudadana	9	Secuenciar cronológicamente eventos significativos	B
Formación ciudadana	10	Secuenciar cronológicamente eventos significativos	C
Geografía	11	Identifican elementos que se requieren para localizar objetos o lugares en un plano (lugar a localizar, puntos de referencia).	A
Geografía	12	Leer y dibujar planos simples de su entorno,	A
Geografía	13	Identifican elementos que se requieren para localizar objetos o lugares en un plano (lugar a localizar, puntos de referencia). Leen simbología pictórica en planos.	B
Geografía	14	Ubican Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur.	A
Geografía	15	Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas	C
Geografía	16	Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas	B
Geografía	17	Ubican Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur.	D
Geografía	18	Describen, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí.	A

Geografía	19	Describen, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí.	C
Geografía	20	Describen, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí.	B

ITEM 2

Pregunta Eje: Historia	Respuesta completa 3 pts.	Respuesta incompleta 2 pts.	Otras respuestas 1 pto.	Respuesta omitida 0 pto.
1.-	Los griegos se ubicaron en la Península de los Balcanes o Península Balcánica.	Balcanes. Balcánica.	Península. Europa. Mediterraneo.	No responde
2.-	Define el término Democracia de acuerdo a la definición de su cuaderno.	Omite algunos detalles al definir el término en relación a su cuaderno.	Confunde términos o anota pocos detalles acordes a la definición de su cuaderno.	No responde
3.-	Nombra al menos 4 partes de la ciudad griega. Ejemplo: Mercado, Ágora, Puerto, Acrópolis, Asty, Teatro, etc.	Nombra al menos 2 partes de la ciudad griega.	Nombra al menos 1 parte de la ciudad Griega.	No responde
4.-	Nombra los 4 dioses y sus funciones respectivas	Nombra los dioses pero no sus funciones o nombra menos de lo solicitado.	Nombra al menos 1 dios griego y su función.	No responde

ITEM 3

Pregunta		
1: Océanos y continentes.	Océanos: 5 Puntos 1. Pacífico. 2. Atlántico. 3. Indico. 4. Ártico. 5. Antártico.	Continentes: 6 Puntos. 1. América. 2. Asia. 3. Oceanía. 4. África. 5. Europa. 6. Antártica.
2 Líneas de la tierra	2 Puntos cada una. 1. Ecuador 2. Trópico de cáncer. 3. Trópico de capricornio. 4. Círculo polar ártico. 5. Círculo polar antártico.	

**EVALUACION INICIAL DIAGNOSTICA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA
SEXTO BASICO**

NOMBRE ESTUDIANTE: _____

FECHA: _____ PUNTAJE: _____ /53 pts.

OBJETIVO: Evaluar mediante instrumento diagnóstico los contenidos vistos por los estudiantes el año anterior.

ITEM 1, Marca la alternativa correcta encerrando en un círculo **O la letra. (1 punto Cada una)**

1.- Algunos ejemplos de recursos renovables son:

- a) Productos agrícolas, agua, energía solar.
- b) Petróleo, zinc, oro.
- c) Casas, parques, calles.
- d) Ninguna de las anteriores.

2.- El plástico, los bosques milenarios y los combustibles fósiles, son:

- a) Recursos Renovables.
- b) Recursos No Renovables.
- c) Patrimonio Natural.
- d) Monumentos Nacionales.

3.- Algunos ejemplos de Actitudes Cívicas son:

- a) Ceder el asiento a los mayores.
- b) Reciclar.
- c) Respetar mi turno en la fila del almuerzo.
- d) Todas las anteriores.

4.- El trabajo de las personas:

- a) Da valor a los recursos naturales.
- b) Le quita valor a los recursos naturales.
- c) Mantiene el valor de los recursos naturales.
- d) Las personas no deben trabajar con los recursos naturales.

5.- Que riesgos naturales presenta nuestra localidad:

- a) Tsunami y Terremoto.
- b) Sequias e inundaciones
- c) Incendios forestales.
- d) Todas las anteriores.

6.- Cuando fue el último gran terremoto que afectó a nuestro país:

- a) en febrero de 2020.
- b) en febrero de 2010.
- c) en mayo de 1960.
- d) en mayo de 2010.

7.- ¿En qué zona natural está ubicada nuestra región?:

- a) Zona Central.
- b) Zona Norte chico.
- c) Zona Austral.
- d) Zona Sur.

8.- El nombre de nuestra región es:

- a) Región de la Araucanía.
- b) Región de Cautín.
- c) Región de los lagos.
- d) Región de los ríos.

9.- América fue descubierta por:

- a) Américo Vespucio.
- b) Erick el Rojo.
- c) Cristóbal Colón.
- d) Hernando de Magallanes.

10.- La primera travesía que logró dar la vuelta al mundo en barco la realizó:

- a) Cristóbal Colon.
- b) Vasco da Gama.
- c) Pedro Álvarez Cabral.
- d) Hernando de Magallanes.

11.- Cual fue el primer navegante en llegar a lo que hoy es Brasil:

- a) Cristóbal Colon.
- b) Vasco da Gama.
- c) Pedro Álvarez Cabral.
- d) Hernando de Magallanes.

12.- ¿Qué conquistador español logro someter al pueblo Azteca?

- a) Diego de Almagro.
- b) Hernán Cortes.
- c) Francisco Pizarro.
- d) Pedro de Valdivia.

13.- ¿En qué año llego Pedro de Valdivia a Chile?:

- a) 1940.
- b) 1540.
- c) 1541.
- d) 1450.

14.- ¿Cuál fue la causante de la mayor cantidad de muertes de los pueblos americanos durante la conquista europea?:

- a) los sables.
- b) los mosquetes.
- c) las enfermedades traídas por los europeos.
- d) las ejecuciones.

15.- ¿Durante la colonia, como fue la relación entre españoles y mapuches?:

- a) Totalmente pacífica.
- b) Completamente bélica.
- c) Hubo periodos intermitentes de paz y de conflictos.
- d) No se relacionaron entre ellos.

16.- ¿Cómo aseguró España el intercambio comercial con las colonias americanas?:

- a) Haciendo promociones.
- b) Imponiendo un Monopolio Comercial.
- c) Realizando descuentos especiales en los feriados.
- d) Bajando los impuestos.

17.- ¿Qué significa el término “sincretismo cultural”?

- a) que la cultura guarda secretos.
- b) Que la formación de nuestra cultura es secreta.
- c) El resultado de la mezcla cultural de distintos actores.
- d) La mezcla racial entre españoles e indígenas.

18.- la mezcla racial entre un negro y un indígena durante la colonia se denominó:

- a) Mestizo.
- b) Zambo.
- c) Criollo.
- d) Peninsular.

ITEM 2, CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: (3 puntos cada una)

1.- Define "MESTIZAJE"

2.- Realiza una síntesis o resumen sobre el primer viaje de Cristóbal Colón a América.

3.- ¿Cómo estaban emplazadas o construidas las primeras ciudades fundadas por los españoles en nuestro continente?

4.- ¿Qué es el patrimonio natural de un país?

5.- Narra brevemente la travesía de Pedro de Valdivia para llegar a Chile.

ITEM 3.- Completa el siguiente cuadro, indicando en que consiste cada derecho mencionado en él. (4 puntos cada una)

DERECHO	DEFINICION
A la libertad de opinión	
A la vida	
A la educación	
Al acceso y protección de la salud	
A la igualdad ante la ley	

PAUTA DE CORRECCION EVALUACION DIAGNOSTICA SEXTO AÑO BASICO

ITEM 1

Eje	N°	Indicador	R e s p .
Geografía	1	Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican la diferencia entre estos.	A
Geografía	2	Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican la diferencia entre estos.	B
Formación ciudadana	3	Demstrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria	D
Geografía	4	Explican de qué manera el trabajo de las personas aumenta el valor de los recursos naturales.	A
Geografía	5	Obtienen información de diversas fuentes sobre los riesgos naturales que afectan a su localidad.	D
Geografía	6	Identifican y seleccionan fuentes de información pertinentes sobre fenómenos naturales que pueden afectar a su localidad.	B
Geografía	7	Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país.	D
Geografía	8	Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país.	A
Historia	9	Describen, apoyándose en fuentes y mapas, características generales de los viajes de exploración de Cristóbal Colón y Hernando de Magallanes - Sebastián Elcano.	C
Historia	10	Describen, apoyándose en fuentes y mapas,	D

		características generales de los viajes de exploración de Cristóbal Colón y Hernando de Magallanes - Sebastián Elcano.	
Historia	11	Ilustran, utilizando diversas fuentes, las impresiones de los integrantes de las primeras expediciones que arribaron a América.	C
Historia	12	Distinguen, utilizando fuentes diversas, las características principales de la "empresa de conquista", ejemplificando con las expediciones de Cortés y Pizarro.	B
Historia	13	Comparan las expediciones de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia, considerando criterios como información previa del conquistador acerca del territorio, tamaño de la hueste, objetivos del viaje, ruta escogida y resultados de la expedición.	C
Historia	14	Obtienen información de diversas fuentes sobre las causas del drástico descenso demográfico de los pueblos indígenas, reconociendo las nuevas enfermedades, el trabajo forzado y la guerra como principales factores.	C
Historia	15	Describen, a partir de diversas fuentes, aspectos claves de la prolongación de la lucha entre españoles y mapuches, considerando la guerra de Arauco, guerra defensiva y sistema de parlamentos.	C
Historia	16	Explican por qué las colonias americanas eran dependientes de la metrópoli española.	B
Historia	17	Identifican manifestaciones del sincretismo cultural y religioso durante la Colonia, como las festividades religiosas y las expresiones artísticas, entre otras.	C
Historia	18	Reconocen que durante el periodo colonial se conformó una sociedad mestiza con rasgos comunes en toda América que se proyectan hasta el presente.	B

ITEM 2

Pregunta Eje: Historia.	Respuesta completa 3 pts.	Respuesta parcialmente completa 2 pts.	Respuesta incompleta 1 pto.	Respuesta omitida o errónea 0 pto.
1.-	La respuesta está de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno.	La respuesta está parcialmente de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno, aunque se acerca bastante a esta.	A la respuesta le faltan varios elementos de la definición anotada en el cuaderno o presenta cambios que no aclaran el concepto.	No responde o lo respuesta no corresponde a lo solicitado
2.-	La respuesta está de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno.	La respuesta está parcialmente de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno, aunque se acerca bastante a esta.	A la respuesta le faltan varios elementos de la definición anotada en el cuaderno o presenta cambios que no aclaran el concepto.	No responde o lo respuesta no corresponde a lo solicitado
3.-	La respuesta está de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno.	La respuesta está parcialmente de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno, aunque se acerca bastante a esta.	A la respuesta le faltan varios elementos de la definición anotada en el cuaderno o presenta cambios que no aclaran el concepto.	No responde o lo respuesta no corresponde a lo solicitado
4.-	La respuesta está de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno.	La respuesta está parcialmente de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno, aunque se acerca bastante a esta.	A la respuesta le faltan varios elementos de la definición anotada en el cuaderno o presenta cambios que no aclaran el concepto.	No responde o lo respuesta no corresponde a lo solicitado
5.-	La respuesta está de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno.	La respuesta está parcialmente de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno, aunque se acerca bastante a esta.	A la respuesta le faltan varios elementos de la definición anotada en el cuaderno o presenta cambios que no aclaran el concepto.	No responde o lo respuesta no corresponde a lo solicitado

ITEM 3

Pregunta	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
1.	La respuesta está de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno.	La respuesta está parcialmente de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno, aunque se acerca bastante a esta.	A la respuesta le faltan varios elementos de la definición anotada en el cuaderno o presenta cambios que no aclaran el concepto.	La respuesta es vaga o demasiado incompleta
2.	La respuesta está de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno.	La respuesta está parcialmente de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno, aunque se acerca bastante a esta.	A la respuesta le faltan varios elementos de la definición anotada en el cuaderno o presenta cambios que no aclaran el concepto.	La respuesta es vaga o demasiado incompleta
3.	La respuesta está de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno.	La respuesta está parcialmente de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno, aunque se acerca bastante a esta.	A la respuesta le faltan varios elementos de la definición anotada en el cuaderno o presenta cambios que no aclaran el concepto.	La respuesta es vaga o demasiado incompleta
4.	La respuesta está de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno.	La respuesta está parcialmente de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno, aunque se acerca bastante a esta.	A la respuesta le faltan varios elementos de la definición anotada en el cuaderno o presenta cambios que no aclaran el concepto.	La respuesta es vaga o demasiado incompleta
5.	La respuesta está de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno.	La respuesta está parcialmente de acuerdo a la definición anotada en el cuaderno, aunque se acerca bastante a esta.	A la respuesta le faltan varios elementos de la definición anotada en el cuaderno o presenta cambios que no aclaran el concepto.	La respuesta es vaga o demasiado incompleta