



**Magister en Educación
mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II
Diagnóstico y Plan de Mejoramiento
Escuela Las Rocas E -87
De la comuna de Antofagasta.**

Profesor: Carmen Bastidas B

Alumno: Juan Guerrero Espinoza

Antofagasta - Chile, abril de 2020.



2. Índice.

1. Portada.
2. Índice.
3. Resumen.
4. Introducción.
5. Marco teórico.
6. Marco contextual.
7. Diagnóstico institucional.
8. Análisis de resultado.
9. Plan de mejoramiento.
10. Bibliografía.
11. Anexo.



3. Resumen.

La Escuela Las Rocas E – 87 de Antofagasta es una entidad educativa que cuenta a su haber con 40 años de trayectoria, educando y formando alumnos y alumnas que han visto en ella, la oportunidad de realizarse como personas y desarrollarse como ciudadanos que pueden aportar a la sociedad. Para ello el trabajo pedagógico de la comunidad se orienta a través de las siguientes áreas de aprendizaje:

Formación Académica: su principal objetivo va dirigido a que los alumnos y alumnas logren aprendizajes significativos en ciencias, humanidades y artes, desarrollando un conjunto de saberes y valores necesarios para cursar con éxito la educación básica.

Formación Ciudadana: se orienta a que los alumnos y alumnas se formen como ciudadanos, participando de manera activa, reflexiva, responsable y permanente en su rol de integrantes de la escuela, barrio, ciudad y nación de manera tal que sus decisiones puedan contribuir al bien común y a una sociedad más justa.

Formación Ética y Moral: su propósito es que los alumnos y alumnas logren desarrollar las herramientas intelectuales, sociales y afectivas, necesarias para responder con entereza a la pregunta ¿Cómo debemos vivir? , sobre la base de valores como la responsabilidad, la inclusión, la empatía y la justicia.



4. Introducción.

El Proyecto Educativo Institucional de “Escuela Las Rocas E - 87” dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de la comuna de Antofagasta (CMDSD), ha sido elaborado con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa (Representantes de Corporación Municipal de Desarrollo Social (CMDSD), Directivos, Docentes, Asistentes de la Educación, Representantes de los Apoderados y Dirigentes Estudiantiles), constituyéndose en un instrumento Técnico Pedagógico y Administrativo que fija objetivos y metas a mediano y largo plazo y orienta el quehacer escolar; cuya finalidad fundamental es asegurar el logro de aprendizajes significativos y el trabajo en equipo, a través de un ambiente de sana convivencia escolar y una educación integral de calidad, acogiendo a todos y todas en diversidad e inclusión, para que nuestros alumnos y alumnas, se formen como personas autónomas, críticas, innovadoras y emprendedoras, acorde a los cambios y demandas sociales, culturales, religiosas y económicas de la sociedad.

Reformular el Proyecto Educativo Institucional hace posible que Escuela las Rocas se consolide como un establecimiento de vanguardia en la innovación pedagógica para la creación, emprendimiento e investigación, permitiendo el desarrollo de la gestión educativa. Su PEI muestra el diagnóstico



realizado, se formula la Misión y la Visión, se definen los objetivos generales y los objetivos específicos, se describe la Fundamentación del Proyecto, se detalla lo concerniente al currículo, y finalmente se especifica lo referido la Dirección y Administración; es decir, en el Proyecto Educativo Institucional se desarrollan y presentan las distintas dimensiones de gestión.

Escuela Las Rocas, es una entidad educativa que aprende, articula propuestas pedagógicas, activa mecanismos institucionales e impulsa acciones formativas que se enmarcan en su sello de inclusión, y que desde la gestión de la sensibilidad humana e involucramiento emocional le permite crear un clima organizacional saludable que propicia el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia que, a partir de la visión y misión, establece objetivos estratégicos que dan cuerpo a un modelo que todo y toda integrante de la comunidad educativa tiene derecho a vivenciar, experimentando en sí, su más elevada dignidad humana.

Desde esa perspectiva, el presente marco regulatorio, contiene una mirada que construye una cultura escolar del respeto, participación, diversidad, colaboración, autonomía y solidaridad del soñado mundo mejor al que aspira toda la comunidad educativa Escuela Las Rocas.



5. Marco teórico.

La Autoevaluación Institucional es una instancia de reflexión colectiva de la comunidad educativa, respecto de la efectividad de los procesos de gestión y de sus resultados, que se encuentra guiada por las preguntas que emanan de cada elemento de gestión de la Guía de Autoevaluación, proporcionada por Ministerio de Educación en este caso.

La Guía de Autoevaluación es un instrumento que opera el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, el que tiene como propósito apoyar el proceso de Autoevaluación del Establecimiento Educacional, permitiéndole evaluar los niveles de calidad de todos sus procesos. Está dividido en Áreas, que son los ámbitos temáticos claves de la gestión de la Unidad Educativa.

El modelo de Gestión Escolar distingue cinco Áreas interrelacionadas sistémicamente entre sí; de las cuales cuatro son de procesos y una de Resultados.

Las Áreas de Procesos son: Gestión de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

El Área de Resultados, comprende tal como lo indica su nombre, Los Resultados.



El Área central del modelo es Gestión Curricular, puesto que es aquí donde se identifican, organizan, y secuencian los principales procesos que intervienen en el quehacer formativo del establecimiento educacional.

El Área de Liderazgo impulsa y conduce los diversos procesos y da coherencia a la actuación de todos los actores de la comunidad educativa.

El área de convivencia Escolar se encarga de la implementación del Plan de Gestión para promover la buena convivencia y prevenir la violencia en el establecimiento.

El área de Gestión de Recursos tiene a su haber la gestión de recursos humanos, recursos financieros y recursos pedagógicos generando condiciones de soporte necesarias para la implementación de la propuesta curricular del establecimiento.

Estas áreas se denominan Áreas de Procesos e impactan directamente en el Área de Resultados.

La relación existente entre las Áreas de Procesos y el Área de Resultados del Modelo de Gestión Escolar, radica fundamentalmente en que:

- Los procesos producen resultados.
- Los resultados dan cuenta de los procesos.



Las Dimensiones son un conjunto de contenidos temáticos que configuran las diferentes Áreas. Para el presente proyecto se trabajan 10 Dimensiones, distribuidas entre todas las Áreas.

También cuenta con Elementos de Gestión o contenidos específicos, que operan la Dimensión e interrogan sobre las prácticas que se desarrollan al interior del establecimiento educacional.

En este caso se advierten 29 Elementos de Gestión (Descriptor).

Otros elementos importantes son: los Métodos de Evaluación, las Evidencias y los Medios de Verificación.

Los Métodos de Evaluación son los procedimientos que se utilizan para la obtención de la información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y permiten determinar el nivel de calidad de las prácticas pedagógicas y de los resultados que expresa el establecimiento

La Evidencia es una descripción escrita y explícita de la práctica del establecimiento educacional que responde a la interrogante planteada por el elemento de gestión.

Los Medios de Verificación son las fuentes de información que permiten sustentar la Evidencia que el establecimiento educacional presenta.



6. Marco Contextual.

La Escuela Las Rocas se emplaza en el sector norte y a su vez costero de la ciudad de Antofagasta, cuyo entorno se encuentra catalogado de nivel medio, y medio bajo, sin embargo la realidad del establecimiento y de sus estudiantes se ubica en su mayoría en un nivel socioeconómico bajo debido a que muchos de sus alumnos y alumnas provienen de poblaciones relativamente cercanas y de campamentos y tomas de alta vulnerabilidad.

En lo que dice relación con los resultados SIMCE, Escuela Las Rocas ha sido un referente para el sector norte de la ciudad durante los años pasados, sin embargo, paulatinamente esos logros comenzaron a decrecer como consecuencia de sucesivos acontecimientos que se han suscitado en el transcurso de los años como es la falta de trabajo colaborativo y el desarrollo de la labor docente en forma individual, así mismo, los sucesivos cambios de directores que en forma constante cambian las estrategias y directrices que los profesores y profesoras deben acatar. Pese a estos factores, en los últimos años cinco años, la Unidad Educativa ha tenido un repunte significativo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en que subido cinco puntos por año y en la asignatura de Matemática ha experimentado un alza de 7 puntos por año. En la última medición, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación ha



obtenido un puntaje de 278 puntos y en la asignatura de Matemática ha contabilizado 259 puntos.

En la actualidad La Escuela cuenta con una nueva Directora que ha indicado una nueva apuesta curricular principalmente para el Primer Ciclo, no obstante mantiene el mismo Equipo Directivo, además, considerando que permanece la misma cantidad de alumnos de familias vulnerables vinculadas a los campamentos, la escuela ha visto un incremento en nuevos estudiantes pertenecientes a familias con un mayor nivel de ingresos económicos.



7. Diagnóstico Institucional.

1. Liderazgo:

Liderazgo del sostenedor: en esta fase se observa el problema de comunicación para generar los recursos. La comunicación directa y la llegada oportuna de las autorizaciones no permiten gestionar las acciones a tiempo y con los recursos adecuados.

Liderazgo del director: en esta fase se observa sucesivos y reiterados cambios de directores, sin embargo, la Unidad Educativa siempre ha contado con la gestión del director.

Planificación y gestión de resultados: en esta fase se encontró lentitud en la entrega de resultados y una deficiente planificación de las clases por parte de los y las docentes debido a que no se realizan las visitas al aula de forma periódica y no se supervisan las planificaciones respectivas a los profesores y profesoras por asignaturas.



2. Gestión pedagógica:

Gestión curricular: ha resultado ineficiente para mejorar, tanto los contenidos adecuados para los y las estudiantes, como la calidad de las evaluaciones elaboradas por los y las docentes,

Enseñanza y aprendizaje en el aula; se observa necesidad de mejorar la instancia de acompañamiento al aula por parte de Unidad Técnica Pedagógica así como también mejorar las retroalimentaciones dirigidas a los y las docentes por parte de UTP.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes: se requiere mejorar las herramientas y recursos pedagógicos entregados a los y las docentes de aula para así mejorar la calidad de los contenidos.



3. **Formación y convivencia:**

Formación: No se observa problema.

Convivencia: No se observa problema

Participación y vida democráticas: No se observa problema.

Aun cuando en estos ámbitos no se ha encontrado problemas son áreas que se deben continuar fortaleciendo y consolidar más sus procesos.

4. **Gestión de recursos:**

Gestión de personal: esta dimensión solo se puede llevar acabo si el sostenedor entrega los recursos a tiempo.

Gestión de recursos financieros: esta dimensión solo se puede llevar acabo si el sostenedor entrega los recursos a tiempo.

Gestión de recursos educativos: esta dimensión solo se puede llevar acabo si el sostenedor entrega los recursos a tiempo.

8. Análisis de resultados.

VALOR	NIVEL	DESCRIPTORES DE LAS DIMENSIONES
0	No hay evidencias	No hay evidencia documentada, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existen evidencias con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial.	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el descriptor no ha sido utilizado para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientado a resultados.	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejoradas.	Se declara su existencia, su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, lograr el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica efectiva.	Se declara su existencia, su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado en el establecimiento. Permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

		sistematizado, evaluado y mejorado en el establecimiento.
--	--	---



9. Plan de mejoramiento.

Objetivos y Metas.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	Implementar un modelo pedagógico institucional que posea como ejes centrales el trabajo, el fortalecimiento de la trayectoria escolar de los/las estudiantes, y el desarrollo de estrategias focalizadas de escolar de los/las estudiantes, y el desarrollo de estrategias focalizadas de apoyo educativo para los/las estudiantes, que evidencias rezago académico los/las estudiantes que muestran un alto desarrollo de aprendizajes en asignaturas específicas del plan de estudio.	El 100% de los/las docentes aplican en su práctica de aula las estrategias fundamentales del modelo pedagógico institucional, en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo.
Liderazgo	Fortalecer mecanismos de socialización y de apropiación de instrumentos de gestión escolar, (PEI Y PME) para toda la comunidad escolar. Implementar una estrategia institucional de vinculación territorial, en conformidad con lo formulado en el sello educativo.	El 100% de los estamentos de la comunidad educativa conoce los significados claves de los instrumentos de gestión institucional (Visión, misión, sellos, PME). Cumplimiento del 80% del plan estratégico de vinculación territorial.
Convivencia escolar	Progresar hacia un modelo de convivencia para la vida democrática enfocado en la comunidad educativa, asegurando el desarrollo de los ejes del proyecto educativo institucional.	El 90% de la comunidad educativa avanza hacia una participación democrática en función del desarrollo de la convivencia escolar.
Gestión de recursos	Implementar una estrategia de gestión institucional de recursos, que sea pertinente a las necesidades de la comunidad educativa en	90% de la estrategia de gestión institucional se encuentra en un nivel de pertinencia satisfactoria.

	conforme al PEI.	
--	------------------	--

Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión pedagógica	Enseñanza y aprendizaje en el aula.	Implementar un modelo pedagógico institucional que posea como ejes centrales el trabajo, el fortalecimiento de la trayectoria escolar de los/las estudiantes, y el desarrollo de estrategias focalizadas de apoyo educativo para los/las estudiantes, que evidencian rezago académico los/las estudiantes que muestran un alto desarrollo de aprendizajes en asignaturas específicas del	El 100% de los/las docentes aplican en su práctica de aula las estrategias fundamentales del modelo pedagógico institucional, en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo.	El equipo directivo diseña e inicia la implementación de un modelo pedagógico institucional que aborde directrices claves sobre la gestión del currículum, el diseño didáctico y las estrategias evaluativas, de modo que se releve la trayectoria escolar de los /las estudiantes, en el marco de los aprendizajes prescritos en el currículum ministerial y los objetivos expresados en el PEI	Equipo Directivo.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	plan de estudio. Implementar un modelo pedagógico institucional que posea como ejes centrales el trabajo, el fortalecimiento de la trayectoria escolar de los/las estudiantes, y el desarrollo de estrategias focalizadas de apoyo educativo para los/las estudiantes, que evidencias rezago académico los/las estudiantes que muestran un alto desarrollo de aprendizajes en asignaturas específicas del plan de estudio.	El 100% de los/las docentes aplican en su práctica de aula las estrategias fundamentales del modelo pedagógico institucional, en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo.	El área académico coordina el diseño e implementación de una estrategia de apoyo pedagógico dirigida a los/las estudiantes destacados, y los/las estudiantes con rezago académico.	Equipo Directivo.
Liderazgo	Liderazgo formativo y académico del director.	Fortalecer mecanismos de socialización y de apropiación de instrumentos de gestión escolar,(PEI Y PME) para toda la comunidad escolar.	El 100% de los estamentos de la comunidad educativa conoce los significados claves de los instrumentos de gestión institucional	General espacios de difusión, participación y reflexión con los diferentes miembros de la comunidad educativa (ej: consejo de profesores,	Equipo Directivo.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

		Implementar una estrategia institucional de vinculación territorial, en conformidad con lo formulado en el sello educativo.	(Visión, misión, sellos, PME). Cumplimiento del 80% del plan estratégico de vinculación territorial.	reuniones de apoderados, asamblea y/o jornadas interestamentos) Establecer plan estratégico de vinculación territorial con instituciones y organizaciones.	
Convivencia escolar	Convivencia	El 90% de la comunidad educativa avanza hacia una participación democrática en función del desarrollo de la convivencia escolar.	El 90% de la comunidad educativa avanza hacia una participación democrática en función del desarrollo de la convivencia escolar.	El equipo de convivencia escolar lidera el diseño e implementación de un plan que materialice el modelo de convivencia para la vida democrática, incorporando espacios de comunicación efectiva con los diferentes integrante de la comunidad educativa.	Encargado de convivencia escolar
	Participación y vida democrática.	Progresar hacia un modelo de convivencia para la vida democrática enfocado en la comunidad educativa, asegurando el desarrollo de los ejes del	El 90% de la comunidad educativa avanza hacia una participación democrática en función del desarrollo de la convivencia escolar.	Lograr la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en las efemérides y actividades institucionales en un rango de 75 a 100% de	Encargado de convivencia escolar



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

		proyecto educativo institucional.		participación.	
Gestión de recursos	Gestión del personal.	Implementar una estrategia de gestión institucional de recursos, que sea pertinente a las necesidades de la comunidad educativa en conforme al PEI.	90% de la estrategia de gestión institucional se encuentra en un nivel de pertinencia satisfactoria.	El coordinador de PME adecua el plan de inversión de recursos, de acuerdo a las necesidades planteadas por todos los miembros de la comunidad educativa.	Equipo directivo
	Gestión de recursos educativo.	Implementar una estrategia de gestión institucional de recursos, que sea pertinente a las necesidades de la comunidad educativa en conforme al PEI.	90% de la estrategia de gestión institucional se encuentra en un nivel de pertinencia satisfactoria.	General instancias de participación y uso del cra por los diferentes estamentos y departamentos de la comunidad escolar	Jefe de UTP



10. Bibliografía.

Escuela Las Rocas E – 87 de la Comuna de Antofagasta,
Plan de Mejoramiento Educativo.

Escuela Las Rocas E – 87 de la comuna de Antofagasta,
Proyecto Educativo Institucional.



11. Anexos.

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE TÉCNICO- PROFESIONAL

HABILIDADES Y CONDUCTAS Factores:

1. PI =

2. II =

3. MI =

4, EI =

Poco importante

Importante

Muy Importante Extremadamente Importante

HABILIDAD	1	2	3
Actuación Profesional			
Iniciativa.			



Toma de decisiones.			
Calidad de su trabajo.			
Innovación de Aprendizaje (Proyecto de Aprendizaje-Servicio).			
Utilización de Medios Audiovisuales y Computacionales.			
Liderazgo efectivo.			
Se preocupa de estar al día y perfeccionarse.			
Diversifica opciones evaluativas en el desarrollo de los Subsectores o Módulos.			
Efectúa visitas a terreno.			
Utiliza fichas didácticas con CD en trabajos de investigación.			
Realiza micro proyectos o proyectos en el desarrollo curricular.			
Habilidad para establecer prácticas profesionales en empresas.			
Prevención de riesgos y pérdidas.			
Actitud en el Trabajo			
Trabajo en equipo.			



Relaciones interpersonales.			
Orientación al cliente.			
Orientaciones al cambio.			
Compromiso.			
Acepta críticas con serenidad y equilibrio.			
Solidariza en forma constante con los demás.			
Comenta en forma frecuente, con sus pares.			

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE TÉCNICO-
PROFESIONAL

Nombre del Evaluado:

Cargo:

Años de Docencia:

Especialidad:

Nombre del Evaluador:

Cargo:



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

FACTOR: PRESENTACIÓN Y RESPONSABILIDAD 10%	MB	B	S	D
1. Muestra una presentación personal digna, acorde con la función que desempeña.				
2. Se destaca por su puntualidad en la llegada al Colegio y en la atención a cada uno de los cursos.				
FACTOR: RELACIONES INTERPERSONALES 20%	MB	B	S	D
1. Mantiene relaciones adecuadas con todos los miembros de la Comunidad Educativa.				
2. Acepta las críticas con serenidad y equilibrio.				
3. Es optimista y positivo en su manera de pensar y juzgar las tareas propias del quehacer educativo.				

4. Su actuación personal y los valores que sustenta generan adhesión entre los integrantes de la Comunidad Educativa.				
5. Muestra en forma constante una predisposición positiva para solidarizar con los demás.				
FACTOR: EL DOCENTE COMO PROFESIONAL DE LAS ESPECIALIDADES 30%	MB	B	S	D
1. Identifica los principios y conceptos centrales de la disciplina que enseña.				
2. Identifica diferentes perspectivas y nuevos desarrollo de su disciplina.				
3. Identifica la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas.				
4. Identifica los principios del marco curricular y los énfasis de los módulos que enseña.				
5. Elabora secuencias de contenidos coherentes con los objetivos de aprendizaje del marco curricular nacional.				
6. Identifica las necesidades e intereses educativos de sus alumnas.				
7. Diseña y/o adapta materiales de enseñanza adecuados a la propuesta, contextualizados al ámbito laboral e incorporando la perspectiva de equidad.				
8. Diseña estrategias, procedimientos e instrumentos válidos, confiables y flexibles para evaluar el logro individual				

de competencias.				
------------------	--	--	--	--

9. Determina momentos y etapas del proceso de aprendizaje en que tendrán lugar las evaluaciones, con una visión sistemática, considerando la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, de resultados.				
10. Diseña modalidades de procesamiento y registro de los resultados de la evaluación.				
11. Estructura y secuencia pedagógicamente los contenidos en unidades de aprendizaje significativo, global y flexible.				
12. Selecciona los medios didácticos más relevantes para el aprendizaje.				
13. Crea situaciones de aprendizaje coherente con los saberes de la especialidad y adecuado al tiempo disponible.				
14. Conoce las implicaciones del uso de tecnología en educación y sus posibilidades para apoyar su sector curricular.				
15. Guía a sus estudiantes en la búsqueda eficiente de información, en fuentes especializadas para la resolución de problemas.				
FACTOR: INICIATIVA Y APOORTE A LA UNIDAD EDUCATIVA 20%	MB	B	S	D

1. Presenta ideas innovadoras y susceptibles de llevar a cabo en el trabajo escolar.				
2. Colabora con el Colegio más allá de sus obligaciones contractuales.				
3. Participa activamente en la elaboración y ejecución del trabajo.				

P.E.I.				
4. Apoya a los colegas en sus actividades curriculares.				
FACTOR: EL DOCENTE COMO GUÍA Y TUTOR DEL CURSO 20%	MB	B	S	D
1. Planifica y ejecuta adecuadamente las tareas propias de Consejo de Curso y Orientación.				
2. Está abierto y disponible a atender a sus alumnas, en especial, a las que presentan mayores dificultades académicas y personales.				
3. Toma en cuenta la situación socio cultural de las alumnas para sus planificaciones.				
4. Atiende a los Padres y Apoderados con respeto e interés.				
5. Orienta la labor educativa de los padres en función del Proyecto Educativo Cristiano.				
6. Colabora con las Jefas de Especialidad para el desarrollo de la práctica profesional de sus alumnas.				



PAUTA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE

Lea cuidadosamente la escala y exprese su grado de acuerdo o desacuerdo con las preguntas que siguen, marcando una “X” en el recuadro correspondiente.

Escala:

1. Completamente en desacuerdo. Nunca actuó así.
2. En desacuerdo. Pocas veces actuó así.
3. De acuerdo. Suelo actuar así.
4. Completamente de acuerdo. Siempre actuó así.

	1	2	3	4
--	---	---	---	---

1. Planifico y programo los objetivos y las tareas educativas de cada sesión con asiduidad.				
2. Busco la información necesaria para conocer las dificultades de aprendizaje de los alumnos, sus causas y efectos.				
3. Trato de identificar las funciones cognitivas deficitarias de mis alumnos para hacerlas				



objeto de mi tarea educativa.				
4. Fomento la participación de cada alumna tanto personal como grupal, favoreciendo la mutua cooperación e interacción.				
5. Sondeo los conocimientos previos de los alumnos y el vocabulario básico conocido, al comenzar un tema o materia.				
6. Me aseguro de que los alumnos han comprendido con claridad y precisión la información dada, antes de comenzar las tareas.				
7. Gradúo y adapto los contenidos según las capacidades de las alumnas.				
8. Selecciono y combino las estrategias de aprendizaje a medida que se conocen y asimilan.				
9. Ayudo a las alumnas a descubrir los objetivos, la intencionalidad y trascendencia de mis interacciones, para implicarlos en las tareas.				
10. Presto atención a cada alumna para que aumente el control de su impulsividad y consiga mayor autodominio.				
11. Doy el tiempo necesario para la búsqueda y la investigación personas de las respuestas a las cuestiones planeadas para que las alumnas aprendan a trabajar con autonomía.				
12. Ayudo a las alumnas a descubrir nuevas relaciones y los aspectos positivos y optimistas de los temas propuestos.				

13. Acostumbro a hacer la síntesis de lo tratado al finalizar un tema.				
14. Fomento la creatividad y la diversidad en la realización de trabajos para practicar la igualdad de oportunidades.				
14. Fomento la creatividad y la diversidad en la realización de trabajos para practicar la igualdad de oportunidades.				

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN 2012

Nombre Establecimiento:

Región: Comuna:

Domicilio: n

COLEGIO:

Encuestado



Asistente de Educación

Docente Estudiantes

Padres y Apoderados



En relación a cada afirmación, interesa conocer el grado o nivel de acuerdo que usted tiene con las afirmaciones que se hacen. Para ello, debe marcar la opción en el casillero que corresponde a su opinión.

Encuesta

ITEM	PREGUNTAS	NO S	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
1.1	El equipo directivo compromete y moviliza a los profesores y asistentes de educación, con un foco centrado en lo pedagógico y con altas expectativas para el logro de metas y resultados.					
1.2	El equipo directivo genera compromiso e identidad de los docentes y asistentes de educación, con los					



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	objetivos y metas, contenidas en el Proyecto Educativo establecimiento. del					
1.3	El equipo directivo conduce los procesos pedagógicos y formativos de este establecimiento.					
1.4	El equipo directivo supervisa el trabajo de los profesores y					
1.5	El equipo directivo informa periódicamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y otros resultados obtenidos a los padres y apoderados, asistentes de la educación, docentes de					



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	aula y técnico-pedagógicos.					
1.6	El equipo directivo genera un clima de confianza y resuelve adecuadamente los conflictos que se producen entre los distintos miembros del establecimiento.					
1.7	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) orienta y ordena las actividades que se desarrollan en este establecimiento.					
1.8	Los estudiantes son informados sobre los resultados de su progreso escolar.					
1.9	Los profesores manejan los contenidos de las materias que enseñan.					



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

1.10	Los profesores usan diversas formas de enseñar a los estudiantes.					
1.11	El trabajo escolar desarrollado por los estudiantes es revisado y evaluado oportuna y periódicamente por los profesores.					
1.12	Los profesores demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades.					
1.13	Los profesores estimulan los avances, esfuerzos y logros de los estudiantes.					
1.14	Los profesores usan para sus clases los audiovisuales disponibles establecimiento					



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	diapositivas, computadoras, guías, juegos, etc.) y recursos didácticos en el (por ejemplo: videos).					
1.15	Se aprovecha el uso de los tiempos destinados al aprendizaje de los					
1.16	Se analizan permanentemente los resultados obtenidos por los estudiantes.					
1.17	Los resultados obtenidos son utilizados mejorar las actividades en el aula para tomar decisiones que permitan mejorar la gestión del establecimiento.					
1.18	Estoy satisfecho con los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes de					



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	este establecimiento.					
1.19	Estoy satisfecho con la formación personal (valórica, social, afectiva) que reciben los estudiantes en este establecimiento.					
1.20	Estoy satisfecho con los resultados obtenidos por los estudiantes en actividades no académicas (tales como ferias, academias, participación en concursos, actividades deportivas, otras).					