



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumno (s):

Julio César Pérez Muñoz

Santiago - Chile, junio de 2019

INDICE

Trabajo De Grado II	1
INDICE.....	2
ABSTRACT.....	3
MARCO TEÓRICO	4
Introducción	6
DATOS COLEGIO	8
Diagnostico institucional.....	22
ANALISIS DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	36
PLAN ANUAL DE MEJORAMIENTO	40
DIMENSIÓN LIDERAZGO	40
DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	50
Dimensión Gestión Pedagógica	65
Dimensión Gestión de Recursos	81
Bibliografía	87

ABSTRACT

El sistema educativo chileno ha experimentado una serie de cambios durante los últimos años, de ahí la importancia de encauzar las acciones de mejora escolar en el camino del logro de una educación de calidad e inclusiva.

Por esto el presente proyecto trata de entregar una propuesta de trabajo viable para alcanzar las metas a la luz del marco de la Buena Enseñanza y el marco de Buena Dirección y en concordancia con su misión y visión conocida en el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL del establecimiento.

En el encontrarán datos relevantes de la institución analizada, el análisis de sus resultados cuantitativos y cualitativos, sus niveles de avances en todos los planes y programas entregados por el MINEDUC, avance curricular y de gestión con el fin de establecer un PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL que sea favorable en el desarrollo de los objetivos y metas estratégicas propuesta; pero sin perder el horizonte de su impronta escolar declarada en su proyecto Educativo institucional.

MARCO TEÓRICO

La Reforma Educacional tiene como finalidad central que los colegios, escuelas y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva que promueva los aprendizajes entre todos los estudiantes sin exclusiones ni discriminaciones.

Dentro de este nuevo paradigma se hace determinante para cada institución educacional contar con un Proyecto Educativo Institucional.

Este instrumento fundamental proporcionará una mirada común para todas las entidades escolares; que no es, ni más ni menos que la búsqueda de una verdadera educación de calidad que este en concordancia con el marco de la buena enseñanza y el marco de la buena dirección.

Como todo elemento vinculante entre personas, debe ser evaluado y mejorado, para ello desde 2015 el ministerio de Educación cuenta con un instrumento fundamental que es Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el cual ayuda a diagnosticar, reorientar, planificar los procesos de readecuación y mejora de los establecimientos educacionales; el instrumento como tal busca que cada comunidad logre resultados y mejoras a mediano (anual) y largo plazo (cuatro años) pues es el único elemento que permite orientar, planificar y materializar los procesos propios de las instituciones educativas.

También debemos considerar para ello que la Ley General de Educación (ley n° 20.307), exige a toda institución educativa de Chile tener como meta el desarrollo integral de las y los estudiantes, lo que queda reflejado en el curriculum nacional y las normativas educacionales que entregan el marco esencial de la educación de calidad, integral e inclusiva.

Con esta finalidad se desarrollan planes generales que permiten entregar bisectrices de gestión, ejemplo de estas son: Plan de Gestión de la Convivencia escolar, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Desarrollo Docente, etc.

Cabe consignar que todo esto como lo establece la Ley es brindar una educación contextualizada e integral para todos. El logro de este propósito dependerá íntegramente de la Gestión escolar que tengan todos los actores de la entidad educativa.

El mejoramiento debe entenderse aquí el **MEJORAMIENTO EDUCATIVO**, como un proceso sistemático y global y debe abarcar todas las esferas del quehacer educacional.

Otro aspecto fundamental es que este aseguramiento dependerá de dos entidades que fueron creadas para tales efectos, éstas instituciones conformarán el sistema Nacional de Aseguramiento de calidad de la Educación, quienes deberán velar que las metas se logren, precisamente hablamos de la Agencia de Calidad y la Superintendencia de la Educación que articulará y coordinará el logro de las metas. (Ley n° 20.529) a la luz de ello se formulará el presente Plan de mejoramiento Educativo (PME).

Por lo tanto todo Proyecto de Mejoramiento Educativo debe estar vinculado completamente al Proyecto Educación Institucional, pues ambos comparte una meta en común; tener una Educación de Calidad e integral para todos los y las estudiantes de los establecimientos de nuestro país.

Introducción

Un PME es una herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en cualquier entidad educativa (Escuela, Colegio, Liceos), como tal, sirve para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento.

En todo proyecto de mejoramiento se debe desarrollar un diagnóstico de la situación escolar del establecimiento, estos resultados se deben ordenar en dimensiones, en las cuales se establecen objetivos y metas de largo (cuatro años) y corto plazo (anual). Las dimensiones son las siguientes:

Gestión Pedagógica: que tienen relación con los procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.

Liderazgo: que guarda relación con el diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del equipo directivo.

Convivencia Escolar: que son los procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.

Gestión Recursos: que tiene directa relación con los procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de una institución educativa determinada.

A la luz de estas cuatro dimensiones podemos determinar cuándo una institución educativa debe ser intervenida.

Muchos establecimientos a lo largo y ancho de Chile, consideran al momento de planificar el mejoramiento educativo ciertos enfoques pedagógicos que le permitan alcanzar una eficiencia institucional que refleje su **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**.

No debemos olvidar que PEI es la herramienta que nos muestra el horizonte del establecimiento, guía nuestras acciones, moviliza a la comunidad educativa, para alcanzar y mantener un ciclo de mejoramiento continuo.

En el caso que expondremos se desarrollará un plan a corto plazo para percibir los resultados a más tardar a fines del presente años.

DATOS COLEGIO

ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Nuestro Colegio de carácter poli-docente, se sitúa en la localidad rural de Coquimbito a 13 Km. al Nororiente de la ciudad de La Serena, la cual es una comunidad eminentemente agrícola, donde su producto principal es la papa, lechuga y en menor grado la alcachofa, los porotos verdes, frutilla. Es el único Colegio que existe en la localidad, lo que permite atender al 100% de la población en edad escolar de nuestro sector a ello se agregan alumnos (as) tienen su residencia en la localidad de Islón. La familia del alumno se estratifica en un nivel socio-económico bajo, por lo que permite clasificarla como vulnerable. Sus padres tienen baja escolaridad, la mayoría con educación básica completa y enseñanza media incompleta, muy pocos tienen educación universitaria. En lo que dice relación a la Comunidad, esta se caracteriza por una población aproximada de 1000 personas. Todos ellos participan en organizaciones sociales como: Club Deportivo, Iglesia Católica, Juntas de Vecinos, Comités de Vivienda Pro-villorrio. La localidad se caracteriza porque sus organizaciones sociales, centran la mayoría de sus actividades en el colegio, siendo éste el quehacer del desarrollo de la comunidad, lo que facilitará en gran parte la ejecución de las acciones a desarrollar, además del compromiso efectivo de los Docentes, Padres y Apoderados.

A.- VISIÓN

Aspiramos a ser un colegio que se reconozca por sus logros académicos, además de ser acogedor, moderno e innovador, promoviendo una activa participación; además de ser acogedor, moderno e innovador, promoviendo una activa participación con la comunidad ; promoviendo estilos de vida saludable y la preservación del Medio Ambiente.

Sellos educativos:

Medio Ambiental y Vida saludables

B. MISIÓN

La Misión responde a la razón de ser del Colegio, que se expresa en el propósito básico fundamental a qué tipo de escuela queremos y responde al sentido de nuestro quehacer futuro, por lo tanto nuestra

Misión es: Promover el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando aprendizajes trascendentes, comprometidos con el Medio Ambiente y el cuidado de su cuerpo, a través de estilos de vida saludable, siendo agentes activos de cambio, capaces de construir con su comunidad.

Perfil del Alumno: COMPETENCIAS CONDUCTUALES

1. Ser reflexivo, que sea capaz de pensar, hablar y expresar sus pensamientos, opiniones.
2. Que tenga una actitud positiva frente a la vida, con los demás en el contexto familiar, social y natural; asumiendo los problemas como desafíos, que le permitan crecer como persona.

3. Ser disciplinado, respetuoso, responsable, con los derechos y libertades propias y de los demás; comprender que los espacios son compartidos en diversidad, por lo tanto es necesario aceptar y cumplir normas básicas de que permita una sana convivencia.
4. Con autoestima alta para que se integre funcionalmente en la vida social y garantice su crecimiento como persona en el ámbito educacional, familiar y profesional.
5. Ser participativo, que tenga la actitud de integrarse activamente en las actividades de la vida escolar, familiar y de su comunidad.
6. Ser democrático, que este consciente de sus responsabilidades y que participe de las cosas públicas en forma libre y comprometida, tanto a nivel de su comunidad y del país.
7. Conoce su potencial creativo y lo desarrolla en las diversas áreas del aprendizaje; con actitud creativa, crítica, de superación que le permitan adaptarse a los desafíos y cambios de la vida escolar y social.
8. Con emociones equilibradas, que le permitan expresar sus sentimientos, afectos, entre otros, en sus relaciones escolares, familiares y de pareja.
9. Que asuma la comprensión y aprecio por la naturaleza, sus recursos y reconocimiento que el bienestar de la humanidad depende de nuestra armonía con la tierra y la preocupación por el mal uso de los recursos naturales.

Perfil del Profesor

1. Comprometido con su vocación de servir, asumiendo su propia identidad y con el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.
2. En constante perfeccionamiento y en búsqueda de nuevos enfoques para optimizar su enseñanza, con transferencia a la sala de clases.
3. Con actitud positiva al cambio y de participación a los grandes desafíos de la educación, a través de una buena disposición personal a la crítica, la reflexión y la autocrítica.
4. Participar activamente en las acciones que emprenda la escuela, en bien de todos sus componentes.
5. Asumir la actitud de líder positivo, capaz de proyectar valores de nuestra cultura: tolerancia, respeto por el medio social y natural, solidario, leal, democrático, comunicador social, facilitador de buenas relaciones humanas, entre otros.
6. Facilitador de aprendizaje significativo y formador de valores, y del respeto a la individualidad del alumno en su aprendizaje, con el uso de una variedad de procedimientos evaluativos y metodológicos.
7. Con autoestima positiva, que sirva como modelo de motivación para el educando y sus pares.
8. Creativo, innovador constante, capaz de captar lo que sus alumnos necesitan aprender en relación con su entorno natural , vida cultural y social, que lo conlleve

a relacionar los nuevos aprendizajes con las problemáticas de sus educandos, a través de una actitud de acogida a sus intereses, interrogantes, inquietudes.

9. Docente proactivo, comprometido con su entorno y medio global; haciéndose participe de los cambios sociales, culturales, económicos y del medio ambiente, que nos permitan vivir en armonía, siendo un modelo para sus estudiantes.

Colegio Coquimbito G-4

Dirección	Localidad Rural Coquimbito s/n
Comuna	La Serena
Teléfono	1981129
E-mail contacto	colegiocoquimbito@corporaciónnggv.cl
página Web	www.corporaciónlaserena.cl
director (a)	Gabriela Aguirre Clavería
Sostenedor	Corporación Municipal Gabriel González Videla

Información Institucional

RBD	546
Reconocimiento Oficial	Según Resolución exenta 1099 de Fecha 16/03/1981
Dependencias	Municipales
Nivel de enseñanza	Educación Parvularia/ Educación Básica
Matricula Total	113
Promedio Alumnos por curso	11

Información de costo

pago de Matricula	Gratuito
Pago mensual por alumno	Gratuito
Número de becas disponibles	0
establecimiento con convenio SEP	Si

Proceso de postulación

Curso de ingreso principal	Pre kínder
Número de vacantes para curso principal	25
Inicio de proceso de Postulación	01-ene
Cierre de proceso de Postulación	02-mar
Requisitos	Normativa Mineduc
Alumnos con prioridad de ingreso	Hermanos (as) en el Establecimiento
	Apoderado (a) es ex alumno (a)
	Condición de vulnerabilidad socio-económica

Características de formación del establecimiento

Énfasis del Proyecto Educativo	Desarrollo Integral
	Excelencia Académica
	Ecológico
Orientación Religiosa	Laica
Programa de Formación en	Convivencia Escolar
	Prevención de Drogas y alcohol
	Educación de la Sexualidad
	Cuidado del medio Ambiente
	Promoción de la vida sana
Apoyo al aprendizaje	Reforzamiento en materias específicas
	Psicopedagogo (a)
	Psicólogo (a)
	Profesor de Educación especial/ diferencial
	Asistente Social
	Fonoaudiólogo
Educación Especial	Intelectual
Encargado de Convivencia Escolar	Brenda Rojas Valdivia

Oportunidades Educativas

Idiomas	Educación Preescolar y básica: Ingles. Nivel Básico
Infraestructura educativa	Biblioteca
	laboratorio computacional con internet
	Tecnología en aula: Proyector-computador-telón
	Multicancha
Conexión a Internet	tipo de Conexión: ADSL/coaxial
	Velocidad de Conexión: entre 4097 y 6144
Deporte	Fútbol
	BabyFútbol
	Ajedrez
	Hándbol
Actividades extra programática	Taller de música
	Taller de Danza
	Gastronomía

Participación de Padres y Apoderados

Programa y actividades para padres y apoderados	talleres de Formación
	Charlas con redes de apoyo
Medios de comunicación y de participación	libreta de comunicaciones
	Página Web/ redes sociales
	Consejo escolar
	Reuniones Informativa Generales
	Reuniones periódica individuales
Centro De Padres	
Centro de Alumno	Ángela Tapia Rojas

Resultados SIMCE

Prueba SIMCE 2°	Puntaje año 2012	tendencia respecto al año anterior	NSE
Comprensión Lectora	12	no aplica	Menor que establecimientos similares

Prueba SIMCE 4° Básico	Puntaje año 2010	Puntaje año 2011	Puntaje año 2012	tendencia especto al año anterior	NSE
Compresión lectora	241	233	261	Similar que sus resultados en las ultimas evaluaciones	Resultados similar a establecimiento- tos similares
Matemáticas	243	246	257	Similar que sus resultados en las ultimas evaluaciones	Resultados similar a establecimiento- tos similares
Historia y Geografía Ciencias sociales	229	no existe resultados	263	Más alto que sus resultados en las ultimas evaluaciones	Resultados similar a establecimien- tos similares
Ciencias Naturales	no existe resultados	240	no existe resultados en dicha medición	no existe resultados en dicha medición	no existe resultados en dicha medición

Prueba SIMCE 8° Básico	Puntaje año 2007	Puntaje año 2009	Puntaje año 2011	tendencia especto al año anterior	NSE
Compresión lectora	234	266	266	Similar que sus resultados en las ultimas evaluaciones	Resultados similar a establecimien- tos similares
Matemáticas	229	259	243	Similar que sus resultados en las ultimas evaluaciones	Resultados similar a establecimien- tos similares
Historia y Geografía Ciencias sociales	238	268	276	Similar que sus resultados en las ultimas evaluaciones	Resultados más alto que establecimien tos similares
Ciencias Naturales	235	282	275	Similar que sus resultados en las ultimas evaluaciones	Resultados más alto que establecimien tos similares

Resultados Censo Digital 2012

Total de PC para los alumnos	61
Tasa de alumnos por Computador	1,85
Horas de uso semanal del laboratorio para clases	0
Subíndice de infraestructura	51,12
Subíndice de Gestión Informática	60,14
Subíndice de uso	35,45

Evaluación Docente

NIVEL	CANTIDAD DE PROFESORES	%
Insatisfactorio	0	0
Básico	4	28,6
Competente	5	35,7
Destacado	3	21,4
Total	12	100

Número de docente con AEP

AÑO	Cantidad	% respecto al total
2011	0	0

Sistema de Evaluación de Desempeño

2007	No recibe subvención por desempeño de excelencia
2009	No recibe subvención por desempeño de excelencia
2011	Si recibe subvención por desempeño de excelencia

Listado de Profesores

n°	Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno
1	GABRIELA DEL CARMEN	AGUIRRE	CLAVERÍA
2	MARYLIN PATRICIA	ÁLVAREZ	VILLALOBOS
3	NEVENKA PAOLA	ALZAMORA	CASTEX
4	ARLETTE MERY	CARVALLO	GONZÁLEZ
5	ISABEL VERÓNICA	CERDA	VARELA
6	STEPHANIE SUSANA	CONTRERAS	MACAYA
7	MARCELA DEL CARMEN	CONTRERAS	ZEPEDA
8	FREDDY ROBERTO	CORTÉS	VILLEGAS
9	LUIS HERNÁN	ESPÍNDOLA	COVARRUBIAS
10	MELISSA ROCÍO	FUENTES	FUENTES
11	MARITHZA CECILIA	GUERRERO	TOLEDO
12	GISSELLA YAMILA	JULIO	VALDIVIA
13	ANDREA PATRICIA	LEYTON	ARAYA
14	FANNY JACQUELINE	LOZANO	GONZÁLEZ
15	JULIO CÉSAR	PÉREZ	MUÑOZ
16	BRENDA MARITZA	ROJAS	VALDIVIA
17	PAULA ANTONIA	SAN ROMÁN	CIENFUEGOS
18	PATRICIO ARMANDO	TORRES	ROMERO
19	MARÍA SOLEDAD	VEGA	VÁSQUEZ
20	CYNTHIA MARITE	VERGARA	AGUIRRE
21	MARÍA SOLEDAD	YÁÑEZ	VICUÑA
22	HERMAN ALEJANDRO	ZAMBRANO	ÁLVAREZ

Diagnostico institucional

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	100% en su tiempo y en sus resultados Todas fueron ejecutas y están presente todos los medios de verificación.
Los objetivos y acciones anuales de cada proceso ¿Qué cambios generaron las prácticas cotidianas del colegio?	Uso de modelo pedagógico para planificación y evaluación de los aprendizaje de los estudiantes Potenciación de un curriculum inclusivo Capacitaciones de docente y asistentes de la educación atingentes a la realidad escolar
¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de logro del último PME anterior?	Las acciones realizadas del PME anterior contribuyeron al fortalecimiento del área a través de un trabajo sistemático e intencionado El desarrollo de PME ha fortalecido el PEI, y su interiorización e incorporación a la gestión curricular.
¿Cuál es porcentaje de cumplimiento del PME anterior?	100% en su tiempo y en sus resultados. Todas fueron ejecutas y están presente todos los medios de verificación.

¿Qué efecto tuvo PME en los logros de los objetivos?	Las estrategias potenciaron los objetivos declarados, generando espacios de conversación consolidadas para el nuevo PME.
¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	La metas están en desarrollo durante el presente año para potenciar los objetivos declarados, con un sistema diagnostico apreciativo desde las fortalezas y logros Mayor espacio de diálogo para articulación de metas
Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿Qué practicas perdurarán en futuro?	Destaca el trabajo por departamentos, los espacios de reflexión entorno de los aprendizajes. El uso de herramientas de monitoreo, evaluación y planificación
Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Los resultados fueron favorables con lo planificado. Realizar una revisión de PME anterior y buscar mayores mejoras.

Implementaciones de Planes

Políticas	preguntas	Respuestas
Políticas de Convivencia Escolar (Plan de gestión de Convivencia	¿Cuánto hemos avanzado?	Han permitido el desarrollo de la inclusión como eje permanente de la comunidad, convirtiéndola en una receptora de la diferencias. Fortalecimiento de mayor identidad escolar
	¿Qué nos falta por mejorar?	Actualizar el Plan de Convivencia con otros programas normados por el MINEDUC
Políticas Sexualidad (Plan de Sexualidad, afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado?	El plan no se ha implementado, sin embargo es una temática tratada en Orientación.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Actualizar el Plan para mejorar su implementación.

Política integral de seguridad Escolar	¿Cuánto hemos avanzado?	Está de acuerdo con los planes establecidos por el MINEDUC
	¿Qué nos falta por mejorar?	Monitoreo del desarrollo de actividades atingentes al plan

Políticas	preguntas	Respuestas
Políticas de Inclusión	¿Cuánto hemos avanzado?	Propuestas pedagógicas inclusivas se han desarrollado en todos los niveles para que los alumnos aprendan más y de mejor manera
	¿Qué nos falta por mejorar?	Confeccionar el plan anual de políticas de inclusión estableciendo acciones que permitan una evolución de la actitud inclusiva de

		manera transversal
Política de formación ciudadana	¿Cuánto hemos avanzado?	Sistematización en función de la participación de los distintos actores de la comunidad educativa
	¿Qué nos falta por mejorar?	Transversalizar la formación ciudadana junto al curriculum
Políticas de Desarrollo Profesional Docente	¿Cuánto hemos avanzado?	La participación de los docentes en cursos y talleres ha permitido la actualización pertinente en sus asignaturas.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Participación de algunos docentes de la evaluación docente.

IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

PREGUNTA	RESPUESTA
Describe las principales dificultades respecto de la implementación curricular	La incorporación del modelo de vinculación de las bases curriculares, estándares de aprendizaje, aprendizajes esperados. Monitoreo y retroalimentación de pruebas y guías.
¿Qué impacto tuvo lo anterior en la cobertura curricular?	Mayor tiempo para preparar evaluaciones, clases y retroalimentación de los resultados con referencia del modelo pedagógico.
¿La implementación del curriculum responde a las necesidades del alumnado?	De acuerdo a los estándares del MINEDUC hemos implementado que permitirían los alumnos y alumnas una formación integral y de calidad.
¿La implementación del curriculum ha servido para abordar el sello del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?	La vinculación ha sido lenta y ha enfatizado mayormente en el respeto y la inclusión.

De los Resultados

PREGUNTA (de la información analizada)	RESPUESTA
¿Cuáles son las causas que explican los resultados alcanzados?	El trabajo en equipo, la visión estratégica permitió el logro de las metas propuesta, la transversalidad de la propuesta de mejora continua para logros de aprendizaje
¿Qué proceso pedagógico han incidido en los resultados?	En el marco de la Buena Enseñanza brindo un ambiente propicio para desarrollo de aprendizajes desafiantes para los educandos. Las clases responden a la estructura solicitadas (inicio-desarrollo-Cierre) han articulado de mejor manera los aprendizajes previstos. El uso variadas metodologías y recursos especialmente los TICS.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Las practicas han sido oportunas y pertinentes a la visión y visión del establecimiento reflejada en los resultados positivos en las pruebas SIMCE de todos los niveles

ANALISIS F.O.D.A.

- Para cada instancia del F.O.D.A, se realizaron distintas acciones con el fin de tener una amplia visión de los aspectos que determinan el éxito o limitaciones en el aprendizaje de los alumnos, como también, en el ámbito profesional y gestión administrativa. Las actividades fueron las siguientes :
 - a) Consejo de Profesores.
 - b) Reuniones con las directivas del Centro de Padres y de los sub centros.
 - c) Análisis e interpretación de la información y antecedentes pedagógicos de los últimos años (Rendimiento escolar, Simce, trabajos realizados, proyectos, reflexiones, entre otras).
 - d) Aplicación de Encuestas a los Alumnos y Apoderados.
 - e) Recopilación de Antecedentes de salud escolar y grupo familiar, beneficiarios de las raciones alimenticias, atención médico-dental.
 - f) Jornadas de reflexión pedagógicas con asistencias técnicas.

FODA GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Planta docente completa. • Plan de fortalecimiento de la asignatura de inglés. • Contar con equipo multidisciplinario PIE y SEP. • Colegio como centro de actividades de la comunidad. • Posee CRA • Posee excelencia académica • Posee certificación ambiental. • Salas por asignatura de 5° a 8° 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente infraestructura del establecimiento • Escaso perfeccionamiento docente • Salas con escasa implementación de material didáctico • Planta docente contratada a plazo fijo. • Bajo índice de escolaridad de los padres.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Creación de los espacios para el crecimiento personal y profesional hacia la labor docente en el Colegio a través, de los distintos proyectos y programas en ejecución ofrecidos por el MINEDUC (Plan de Mejoramiento Educativo SEP, Biblioteca CRA, Red Enlaces). • Disponibilidad de Becas para alumnos que egresan de 8° según requisitos. (Beca P.de la República, 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa locomoción hacia el colegio • Inmigración de matrimonios jóvenes a otros poblados por falta de vivienda. • Carencias de espacios recreativos y culturales en la comunidad. • Pérdida de la identidad de la comunidad

<p>“Amigos de vocación”).</p> <ul style="list-style-type: none">• Salidas Educativas (Pasantías)	
---	--

FODA ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Colegio que participa a nivel de servicios de la comunidad escolar.• Buena cobertura de Asistencialidad a los alumnos.• Cooperación sistemática del Centro General de Padres y Apoderados para con el Colegio.• Buena asistencia y puntualidad.• Alumnos socialmente integrados y de baja repitencia.• Colegio cuenta con equipo psicosocial.• Relación afectiva favorable entre docentes- alumnos y docentes- apoderados (opinión de los docentes).• Buena relación entre los miembros de la comunidad educativa (opinión de los docentes).• Reglamento de Convivencia Escolar y plan anual aprobado por el Ministerio de Educación.• Participación de los apoderados en los sub centros por cursos es de un 90 %.• Creación del gobierno escolar.• Contar con un plan de convivencia escolar, donde se consideran los distintos protocolos de actuación, ya sea de seguridad como de buen trato entre la comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Escasos de espacios físicos en el colegio, para la recreación. (Ej.: zonas de lectura, taca-taca, radio escolar, zonas de juegos e patio de kínder, etc.).

<ul style="list-style-type: none"> • Participación de talleres de convivencia escolar y vida saludable • Canales de comunicación efectiva tanto a • los estudiantes como a los apoderados. 	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres preventivos a través de instituciones gubernamentales (PDI y carabineros de Chile), tanto para apoderados como alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de espacios recreativos y culturales en la comunidad

FODA ÁREA LIDERAZGO ESCOLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Equipo docente comprometido.• Apoyo de asesoría externa a la gestión escolar del establecimiento.• Formación continua de la directora.	<ul style="list-style-type: none">• Lenta entrega de los recursos (SEP, mantención, aporte al fortalecimiento de la educación pública).
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<input type="checkbox"/> Posibilidad de postular a proyectos.	<ul style="list-style-type: none">• No hay terreno disponible para la construcción de viviendas en la Localidad, lo que puede originar una emigración de alumnos hacia otras localidades o a sectores periféricos de la ciudad de La Serena.• Escasa participación en la selección DEL personal.

FODA ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilitación e implementación de la Biblioteca CRA. ✓ Apoyo permanente del Centro General de Padres y Apoderados. ✓ Mejoramiento de la cocina - comedor y una bodega de almacenamiento. ✓ Buena infraestructura. ✓ Existencia de recursos tecnológicos para el aprendizaje. ✓ Se dispone de recursos financieros SEP con un presupuesto anual para gestionar recursos que demanda el P.M.E., y de subvención de mantenimiento para atender casos emergentes de siniestros Varios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasos de medios de transporte para trasladar a los estudiantes al colegio y viceversa. ✓ Ausencia de salas para talleres y otras actividades. (Inglés)
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración de instituciones y empresas insertas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Migración de estudiantes por falta de locomoción escolar. • Demora en la entrega de recursos.

ANALISIS DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Después de una serie de procedimiento de diagnostico para establecer cuáles son las dimensiones más descendidas en el establecimiento.

Para ello utilizamos una encuesta de satisfacción en todos los ámbitos de quehacer escolar, vale decir, aplicada a Docentes, alumnos y alumnas y señores padres y apoderados de este breve estudio se logro determinar lo siguiente:

Liderazgo

- Un 90% de los entrevistados ven la necesidad de desarrollar acciones del plan anual del establecimiento vinculadas al sello educativo.
- La otra necesidad que se desliza de promover la participación de la comunidad educativa por medio del Consejo Escolar en visibilizar el PEI.
- Un 75 % de los encuestados ven la necesidad de realizar más acciones, en cada una de las áreas de gestión del liderazgo directivo, orientada a la concreción del sello educativo.

Convivencia Escolar

- El 86 % de las personas consultadas de la comunidad escolar, reconoce que las prácticas institucionales relacionadas con la convivencia escolar, aseguran un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa, por lo tanto es necesario una reactivación de la Campaña institucional que se haga cargo de todas las áreas que conlleva la dimensión de la convivencia escolar.

- Una tarea pendiente e importante es la deserción escolar que a pesar de ser bastante baja (2% de los estudiantes), se pretende eliminar en su totalidad.
- El 85 % de los entrevistados coincidieron en que es necesario la disminución de la cantidad de casos tratados por el comité de convivencia escolar del año anterior en 80 %.
- El 90 % de los encuestados reconoce que se DEBE fortalecer y mejorar la relación del establecimiento con la familia, como eje principal de la sana convivencia, consensuando los principios y valores de la escuela y la familia.
- El 100% concuerda que debe haber una revisión del PEI con el fin de encontrar mejoras para su implementación concreta con acciones efectivas.

Gestión Pedagógica

- En lo referente a la formación de los docentes se puede concluir que el 93% de los encuestados reconoce la necesidad de capacitaciones atinentes a la realidad del estamento educativo.
- En lo que respecta a los resultados académicos se logra establecer que un alto porcentaje de los estudiantes han incrementado sus estándares de aprendizaje por niveles en Lenguaje y Matemáticas de NT1 a 8vo básico, pero que existe una determinación en eliminar el 6% de alumnos ubicado en el estándar de insuficiencia, y 25 % de alumnos ubicados en el estándar básico.

- El 90 % de los alumnos y alumnas creen que es oportuno contar con un Plan de formación ciudadana, Alimentación saludable y Sexualidad, género y prevención del abuso sexual.
- El 95% de los alumnos de octavo básico ven la necesidad de contar con un plan de orientación vocacional estructurado, pues desde su visión No existe este tipo de plan en el colegio de manera formal y preestablecido, sino que muchas veces son iniciativas propias de algunos profesores y del profesor jefe del nivel.

Gestión Recursos

- Evaluación de las condiciones de la infraestructura resultaron entre bueno a regular, faltando mejorar los viveros e instalaciones para talleres del área de las ciencias (contar con un laboratorio).
- El 70 % ven la necesidad de un incremento de los recursos didácticos y materiales educativos para todas las asignaturas del plan de estudio.
- El 65% creen necesario el mejoramiento y mantención del laboratorio computacional.

2.- ANÁLISIS FODA

2.1.-Aspectos Que aprovechar y potenciar.

- Disposición y compromiso docente.
- Interés de los alumnos por participar en actividades de libre elección.
- Apoyo de Padres y Apoderados. Proyecto Fpa – Conama.
- Programas de Asistencialidad. Promoción de iniciativas hacia la comunidad (Enlaces abierto a la comunidad).
- Programa de Reforzamiento Educativo a los estudiantes con riesgo social que presentan bajo nivel de logros en el subsector de Lenguaje y/o Matemáticas a través del Mineduc.

2.2.- Aspectos que enfrentar y superar.

- Participación de alumnos y apoderados en propuestas escolares, que permitan mejorar la calidad de los aprendizajes en todos los subsectores.
- Insuficiente equipamiento y materiales para implementar talleres y otros.
- Disponer de manera inmediata de transporte para estudiantes.

PLAN ANUAL DE MEJORAMIENTO

DIMENSIÓN LIDERAZGO

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Fortalecer el rol del director y su equipo directivo en un modelo de gestión y toma de decisiones efectiva y expedita con altos niveles de delegación e información hacia la comunidad escolar.	El 100% del equipo de gestión maneja los resultados e indicadores de proceso relevante conforme a una base de datos institucional con el fin de tomar las mejores decisiones para PME.

Estrategias diseñadas	Establecer protocolo de comunicación y transparencia de la información hacia todos los estamentos
Subordinación focalizada	Liderazgo del Directora
Índice de seguimiento	1. % del equipo de gestión que maneja resultados
	2. Evaluaciones usadas para medir resultados.

Acción 1	Conducción efectiva de Equipo de Gestión	
	Desarrollo de instancias trimestrales de entrega de avances de acciones planificadas en el PME, por cada responsable de acuerdo a sus principales indicadores del modelo de gestión.	
Fecha	Inicio	01 de marzo
	termino	31 de diciembre
Responsable	Dirección	
Recursos para la implementación de la acción	Data-fotocopias-resma de papel-colación	
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de gestión de la Convivencia escolar • Plan de apoyo a la inclusión • Plan de formación ciudadana • Plan integral de seguridad Escolar • Plan de desarrollo Profesional Docente 	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Entrega de informe trimestral	
	Resultados estandarizados de pruebas	
	Acta de reuniones de avance	

Financiamiento			
	PIE	\$	0
	SEP	\$	6.500.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	6.500.000

Acción2	Cuenta pública	
	Informe público sobre el uso de los recursos financieros, institucionales y pedagógicas del establecimiento	
Fecha	Inicio	01-06
	termino	26-09
Responsable	Directora	
Recursos para la implementación de la acción	Data-folleto impreso de cuenta pública-PC-resma de papel.	
Plan (es)	Plan de apoyo a la inclusión	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Folleto síntesis de la cuenta publica	
	Lista d asistencia	
	Acta de Reunión	

Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	60.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	60.000

DIMENSIÓN LIDERAZGO

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Fortalecer el liderazgo del director, para definir atribuciones, lineamientos y metas en la escuela, con el fin de desarrollar los compromisos propios de su valor	Establecer las atribuciones y obligaciones del director frente al cumplimiento de metas.

Estrategias diseñadas	
Subordinación focalizada	Liderazgo del director
Índice de seguimiento	1. Reuniones mensuales de avances con equipo de gestión escolar
	2. Acta de Reuniones
	3. Listado de asistencia

Acción 1		Evaluación de metas	
		Evaluar junto al equipo directivo el cumplimiento de las metas propuestas durante el año lectivo	
Fecha	Inicio	01-marzo	
	termino	31-diciembre	
Responsable		Equipo de directivo	
Recursos para la implementación de la acción		Equipo técnico-PC-data-resma de hojas.	
Plan (es)		SEP	
Programas			
Medios de verificación		Acta de reuniones trimestrales	
Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	20.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	20.000

DIMENSIÓN LIDERAZGO

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Fortalecer el involucramiento de los docentes y asistente de la educación en los procesos técnicos pedagógicos teniendo como referencia las practicas institucionales de monitoreo y seguimiento, para asegurar una educación de calidad.	Consolidar y comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto educativo institucional con la prioridad de una conducción efectiva que pueda ser cuantificada y calificada a la luz de los resultados de todas las acciones escolares.

Estrategias diseñadas	REUNIONES DE AVANCES
Subordinación focalizada	Liderazgo de la directora
Índice de seguimiento	1. Análisis de resultados mensuales
	2. Acta de reunión de la revisión

Acción 1	Monitoreo y evaluación de acciones		
	El equipo de docentes registrar datos e información relevante sobre aprendizajes institucionales y pedagógicos en el cumplimiento de metas.		
Fecha	Inicio	25 marzo	
	termino	28 diciembre	
Responsable	Docentes		
Recursos para la implementación de la acción	Materiales de oficina		
Plan (es)	Plan de gestión de la Convivencia Escolar Plan de apoyo a la Inclusión Plan de formación ciudadana Plan Integral de seguridad escolar Plan de desarrollo Docente		
Programas	SEP		
Medios de verificación	Acta de reuniones		
	Balance mensual de avances		
	Plantilla de Resultados de planes		
Financiamiento			
	PIE	\$	0
	SEP	\$	100.000
	PEIB	\$	0
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	0
	MANTENIMIENTO	\$	0
	INTERNADO	\$	0
	FAEP	\$	0
	APORTE MUNICIPAL	\$	0
	OTROS	\$	0
	TOTAL	\$	100.000

DIMENSIÓN LIDERAZGO

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Mejorar el sistema curricular a través del monitoreo de la cobertura curricular, de un trabajo colaborativo con los profesores, intercambiando prácticas pedagógicas eficientes, para asegurar la efectividad de la labor educativa y los resultados de aprendizajes	Obtener el 100% de la cobertura curricular.

Estrategias diseñadas	Acompañamiento de aula
Subordinación focalizada	
Índice de seguimiento	1. Monitoreo 100% de profesores en aula
	2. Monitoreo del 100% de la cobertura curricular.
	3. Acta de reuniones departamentales

Acción 1	Monitoreo de Cobertura Curricular	
	El director y equipo de gestión visitará tres veces al año a los docentes, realizando una evaluación (previamente conocida), a su vez retroalimentarlos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.	
Fecha	Inicio	01 abril
	termino	15 diciembre
Responsable	Directora	
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina.(evaluación en papel)	
Plan (es)	Plan de gestión de la Convivencia Escolar Plan de apoyo a la Inclusión Plan de formación ciudadana Plan Integral de seguridad escolar Plan de desarrollo Docente	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Plantilla de evaluación firmada por el docente	
	Registros de libro de Clases	
	Planificaciones docentes anuales y de unidad.	

Financiamiento

	PIE	\$	0
	SEP	\$	200.000
	PEIB	\$	0
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	0
	MANTENIMIENTO	\$	0
	INTERNADO	\$	0
	FAEP	\$	0
	APORTE MUNICIPAL	\$	0
	OTROS	\$	0
	TOTAL	\$	200.000

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Consolidar prácticas de formación para los diferentes integrantes de la comunidad educativa articulando el PEI.	Articulación de las temáticas abordadas en la formación, priorizando las normas establecidas por el reglamento de convivencia escolar.

Estrategias diseñadas	
Subordinación focalizada	Formación
Índice de seguimiento	1. N° de actividades realizadas
	2. N° de actividades planificadas
	3. % de valoración positiva de las actividades implementadas

Acción 1	Desarrollo de los planes de convivencia escolar	
	Actividades de formación integral de los estudiantes, tendientes a la prevención de conductas de riesgo y la promoción de factores protectores.	
Fecha	Inicio	01-julio
	termino	31- diciembre
Responsable	Encargado de convivencia	
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina- afiches-pendones-transportes-colaciones.	
Plan (es)	Plan de gestión Plan de sexualidad, afectividad y género	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Planificación de área	
	Registro de actividades	
	Listado de participantes con firmas	

Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	3.500.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	3.500.000

Acción 2	Perfeccionamiento docente y asistente de la educación		
	Capacitación en temáticas relacionadas con el desarrollo de una sana convivencia y formación integral de todos los estudiantes.		
Fecha	Inicio	01-junio	
	Termino	28-diciembre	
Responsable	Encargado de convivencia		
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de ATE especializada-coffe break-material de oficina-PC-data		
Plan (es)	Plan de gestión Plan de sexualidad, afectividad y género		
Programas	SEP		
Medios de verificación	Programa de capacitación		
	Lista de asistencia a la capacitación		
Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	8.000.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	8.000.000

Dimensión Convivencia Escolar

Acción 3	Implementación del programa de educación en Sexualidad, afectividad y Género	
	Implementación de programa de educación sexual en todos los niveles con el fin de promover conductas responsables y autocuidado en dicha materia.	
Fecha	Inicio	01-marzo
	Termino	15-dic
Responsable	Encargado de convivencia	
Recursos para la implementación de la acción	Servicio ATE (CESI) recomendados por Mineduc Materiales de oficina Chapas Diplomas	
Plan (es)	plan de Convivencia escolar plan de Sexualidad	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Plan de sexualidad	
	Programa de capacitación	
	Registro de sesiones	

Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	6.000.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	6.000.000

Dimensión Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Fortalecer las prácticas de Convivencia Escolar que aseguren un ambiente adecuado para desarrollo integral del alumnado y de toda la comunidad	El 85% de las personas entrevistadas reconozcan que las practicas institucionales relacionadas con convivencia escolar.

Estrategias diseñadas	Campañas institucional del Buen trato y Prevención de la violencia escolar
Subordinación focalizada	Convivencia escolar Participación y vida democrática
Índice de seguimiento	1.% de implementación de las acciones planificadas
	2.% de valoración positiva en la relación a las actividades implementadas

Acción 1	Campaña de promoción	
	Realizar campaña de difusión e intervención de espacios con mensajes alusivos al buen trato y la prevención de la violencia escolar dirigidos a estudiantes y adultos.	
Fecha	Inicio	01-marzo
	Termino	31-julio
Responsable	Encargado de Convivencia	
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina- contratación de imprenta para creación de pendones y afiches- chapas-tarjetas y diplomas alusivos.	
Plan (es)	Plan de gestión de convivencia escolar	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Planificación de Campaña	
	Material elaborado	

Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	5.000.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	5.000.000

Acción 2	Conmemoración de efemérides y situaciones propias de comunidad escolar	
Descripción	Desarrollar actividades vinculadas a la conmemoración de efemérides y fechas importantes para la comunidad, en donde se promueva el encuentro y la participación conjunta de todos los miembros de la comunidad escolar en un marco de respeto y sana convivencia	
Fecha	Inicio	01-marzo
	Termino	31-diciembre
Responsable	Encargado de Convivencia	
Recursos para la implementación de la acción	Insumos computacionales- premios semestrales- diplomas- disfraces.	
Plan (es)	Plan de gestión de Convivencia escolar Plan de apoyo a la inclusión Plan de formación ciudadana	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Calendarizaciones de todas las actividades	
	Fotografías de actos	

Financiamiento

	PIE	\$	
	SEP	\$	10.000.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	10.000.000

Acción 3	Implementación de Plan de Formación ciudadana.	
Descripción	Desarrollar de una cultura cívica de manera sistemática vinculadas al respeto, la participación activa, tolerancia, resiliencia y empatía, con énfasis en los derechos del niño y la niña.	
Fecha	Inicio	01-marzo
	Termino	31-diciembre
Responsable	Profesor de historia	
Recursos para la implementación de la acción	Insumos computacionales- premios semestrales-diplomas- disfraces.	
Plan (es)	Plan de gestión de Convivencia escolar Plan de apoyo a la inclusión Plan de formación ciudadana	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Calendarizaciones de todas las actividades	
	Informe de avance	
	Evaluación de ejecución	

Financiamiento

	PIE	\$	
	SEP	\$	5.000.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	5.000.000

Acción 4	Esparcimiento cultural y comportamiento	
Descripción	Participación activa del 100 % de los alumnos y alumnas en actividades educativas-recreativas y culturales, salida pedagógica a la ruta de las estrellas y visita al observatorio MAMALLUCA.	
Fecha	Inicio	08 agosto
	termino	30 noviembre
Responsable	Docentes directivos- docentes	
Recursos para la implementación de la acción	Colaciones- transporte y material de oficina	
Plan (es)		
Programas	SEP	
Medios de verificación	Lista de asistencia actividades	
	Fotografías de las actividades	

Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	2.500.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	2.500.000

Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Intensificar y fortalecer la prevención en apoyo a los educandos de manera que se implementen acciones que aseguren la continuidad en el sistema educativo	El 100% de los estudiantes identificados, en riesgo de deserción se apoyo sistemáticamente.

Estrategias diseñadas	Articular con el estamento de apoyo escolar con la finalidad de evaluar la efectividad de las acciones usadas.
Subordinación focalizada	Apoyo al desarrollo de los educandos
Índice de seguimiento	1. Firma en sesiones de intercambios pedagógicas
	2. Número de docentes comprometidos en las instancias de intercambios.
	3. % de implementación de curriculum escolar desde primero a octavo básico

Acción 1	REFUERZO EDUCATIVO	
Descripción	Implementar acciones de reforzamiento educativo con docentes distintos a quienes imparte la asignatura en los cursos respectivos.	
Fecha	Inicio	01 Abril
	termino	29 noviembre
Responsable	Docentes- jefe de UTP	
Recursos para la implementación de la acción	Material de Oficina-útiles escolares-recursos de aprendizajes	
Plan (es)	Plan de Apoyo a la Inclusión	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Informes de seguimiento escolar	
	Registro de asistencia de alumnos al reforzo educativo	
	Registro de actividades en libro anexo al libro de clases.	
	Informe de evaluaciones	

Financiamiento		
	PIE	\$ 75.000.000
	SEP	\$
	PEIB	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	MANTENIMIENTO	\$
	INTERNADO	\$
	FAEP	\$
	APORTE MUNICIPAL	\$
	OTROS	\$
	TOTAL	\$ 75.000.000

ACCIÓN 2	ORIENTACIÓN ESCOLAR	
Descripción	Desarrollar un programa continuo de orientación escolar de atención a los y las estudiantes con riesgo de deserción, fortaleciendo el lazo entre familia/escuela con equipo multidisciplinario	
Fecha	Inicio	Marzo
	termino	Diciembre
Responsable	Orientador- equipo multidisciplinario (educadora diferencial-psicólogo)	
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas a Orientador y equipo multidisciplinario. Útiles escolares, papel, galvano y premios para reconocimiento de logros	
Plan (es)	Plan de apoyo a la inclusión	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Plan de intervención	
	Monitoreo y registro de seguimiento de los/las estudiantes	

Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	12.700.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	12.700.000

ACCIÓN 3	MONITOREO ESCOLAR	
Descripción	Monitorear permanentemente a los estudiantes en riesgo de repitencia y deserción, con finalidad de asegurar la continuidad en el sistema escolar y mejorar la eficiencia interna	
Fecha	Inicio	05 abril
	termino	29 dic.
Responsable	Orientador	
Recursos para la implementación de la acción	Asignación de horas a orientador, docentes tutores; material de oficina.	
Plan (es)	Plan de Inclusión escolar	
Programas	PIE	
Medios de verificación	Registro entrevista a estudiantes y apoderado (a)	
	Acta de calificaciones y promociones	
	Registro de asistencia y acta de reuniones de coordinación	
	Plan de tutorías	

Financiamiento			
	PIE	\$	6.000.000
	SEP	\$	
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	

ACCIÓN 4	Tutorías Escolares	
Descripción	Implementar un programa de tutores pares de estudiantes mediante un trabajo colaborativo semanal, con el fin de mejorar los resultados	
Fecha	Inicio	25 marzo
	termino	29 noviembre
Responsable	UTP	
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina-fotocopiadora-hora de coordinación del voluntariado	
Plan (es)	Plan de Inclusión escolar	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Factura de compras	
	Planificaciones actividades	

Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	2.000.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	2.000.000

Acción 5	RECURSOS PARA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	
Descripción	Adquisición de material didáctico y de adecuación solicitados por los docentes con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas efectivas.	
Fecha	Inicio	01 marzo
	termino	28 diciembre
Responsable	Subdirectora	
Recursos para la implementación de la acción	Listado de equipamiento solicitado con su respectivo presupuesto: juegos de patios, amplificadores, instrumentos musicales, recursos audiovisuales y tecnológicos, libros e implementos deportivos.	
Plan (es)	Plan de Apoyo a la Inclusión	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Factura de compras	
	Listado de solicitudes del profesorado	

Financiamiento			
	PIE	\$	5.000.000
	SEP	\$	5.000.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	2.000.000
	OTROS (donaciones)	\$	3.000.000
	TOTAL	\$	15.000.000

Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Consolidar prácticas que favorezcan instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didácticas de enseñanza entre docentes permitiendo mejorar la implementación curricular.	El 90 % de los docentes percibe que las instancias de colaboración e intercambio de experiencias, expectativas, conocimiento y prácticas de aprendizaje, convirtiéndolas en prácticas comunes adaptada a cada una de las asignaturas de plan curricular
Estrategias diseñadas	Evaluar el impacto y metodología de los planes desarrollados por los departamentos mediante la pauta de observación en el aula y los resultados de rendimiento escolar e informe de cobertura curricular
Subordinación focalizada	Gestión Curricular
Índice de seguimiento	1. Acta de reuniones de intercambio
	2. Asistencia firmada de docentes
	3. % de implementación de la cobertura curricular de primero básico a Octavo básico

Acción 1	Intercambio de metodología y didáctica	
Descripción	Realización de reuniones técnicas pedagógicas de articulación, intercambio y colaboración de metodología y didáctica. Reflexiones pedagógicas a nivel de departamentos de asignaturas.	
Fecha	Inicio	05 marzo
	termino	31 junio
Responsable	Presidentes de departamentos	
Recursos para la implementación de la acción	Horas de coordinación para los presidentes de departamento Material de oficina Recursos	
Plan (es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Asistencia Reunión departamentales	
	Libro de acta de Departamento	
	Informe de evaluación	

Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	25.000.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	25.000.000

Acción 2	Asesorías y Capacitaciones	
Descripción	Desarrollar de sesiones de capacitación orientadas al desarrollo profesional docente de educación regular con la finalidad de mejorar la implementación curricular.	
Fecha	Inicio	02 enero
	termino	28 diciembre
Responsable	UTP	
Recursos para la implementación de la acción	Capacitaciones, traslado, colación, material, gastos operacionales	
Plan (es)	Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Cronograma de trabajo	
	Lista de asistencia a capacitaciones	
	Evaluaciones de la capacitación	

Financiamiento			
	PIE	\$	7.000.00
	SEP	\$	10.000.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	17.000.000

Dimensión Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Perfeccionar el plan de desarrollo del personal orientado al mejoramiento de las competencias funcionales y conductuales del conjunto de los funcionarios	El 100% de los funcionarios son capacitados y evaluados según estándares del Plan de Desarrollo del Personal
Estrategia diseñada	Monitoreo y evaluación del impacto que provoco la capacitación del personal en el mejoramiento educativo.

Subordinación focalizada	Gestión del personal
Índice de seguimiento	1.cantidad de acciones
	4. N° de reportes
	5. Listado de asistencia a capacitación

Acción	CAPACITACIÓN	
	Asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación del personal de acuerdo a los requerimientos del colegio con miras al mejoramiento de los procesos educativos, mediante de la inscripción obligatoria de un curso disponible en MINEDUC.	
Fecha	Inicio	abril
	Termino	diciembre
Responsable	Docentes y Directora	
Recursos para la implementación de	Recurso humano, recursos	

la acción	materiales, inscripción de cursos del MINEDUC.
Plan (es)	Plan de desarrollo Profesional Docente
Programas	SEP
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> Listado de asistencia
	<ul style="list-style-type: none"> Resultado de evaluación de la capacitación

Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	0
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	0

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Perfeccionar y gestionar el uso de los recursos existentes orientados al mejoramiento de los resultados académicos del alumnado.	Habilitar y mejorar en un 100 % de las infraestructura existente con el fin de mejorar los resultados de los y las estudiantes

Estrategias diseñadas	Habilitación, mejoramiento y aprovechamiento de las instalaciones presentes en colegio con miras de un mejoramiento educativo consistente.
Subordinación focalizada	Gestión de Recursos
Índice de seguimiento	1. Acciones desarrolladas
	2. Facturas de adquisiciones para dicha habilitación
	3. Presupuestos de habilitación y mejoramiento

Acción 1	Mejoramiento Sala TIC	
Descripción	<p>Actualizar y complementar el aula Tic con nuevas herramientas de informática (PC-DATA-Impresoras-Etc.).</p> <p>Realizar un mantenimiento a los elementos existentes</p>	
Fecha	Inicio	02 enero
	termino	27 febrero
Responsable	Encargado de Computación	
Recursos para la implementación de la acción	Nuevos PC- herramientas de mantención- productos de informática (tintas- piezas-etc.)	
Plan (es)	PLAN DE GESTIÓN PLAN INTEGRAL ESCOLAR	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Plan de acción de informática	
	Informe de estado	
	Facturas de compras	

Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	2.250.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	

	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	2.250.000

Acción 2	Laboratorio de Ciencia	
Descripción	Habilitar una sala sobrante (usada como Bodega) para ser usada como laboratorio de ciencia, adquiriendo materiales propios para su habilitación.	
Fecha	Inicio	marzo
	termino	Diciembre
Responsable	Directora- docentes de ciencia	
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina- tics- material de laboratorio- mesones- etc.	
Plan (es)	Plan de gestión de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Docente Plan de apoyo a la Inclusión	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Presupuesto de habilitación	
	Factura de adquisición de material	
	Facturas de contratación de servicio de terceros para la habilitación.	

Financiamiento			
	PIE	\$	
	SEP	\$	14.000.000
	PEIB	\$	
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$	
	MANTENIMIENTO	\$	
	INTERNADO	\$	
	FAEP	\$	
	APORTE MUNICIPAL	\$	
	OTROS	\$	
	TOTAL	\$	14.000.000

Bibliografía

- Administración Educacional de calidad Lectura base Universidad Miguel de cervantes 2018
- Organización de la Unidad Educativa Lectura base Universidad Miguel de cervantes 2018
- Marco de la Buena Enseñanza, CPEIP Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2008
- Marco de la Buena Dirección, CPEIP Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2009
-
- <http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/546/ProyectoEducativo546.pdf>
- <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/marco-para-la-buena-direccion-y-el-liderazgo-escolar/>
- <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/ley-inclusion-escolar-2>
- <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1028635&idParte>
- <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1022346&idParte>
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200705041622490.Decretoexento637DV.pdf>
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200705021430100>
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281950530>
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281951480>
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281947030>
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281945310>
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281954300>

- https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281945010>.
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281944420>.
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200705041619310>.
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281950090.DecretoN29199.pdf>
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281944150.DECRETON1398.pdf>
- <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281944150.DECRETON1398.pdf>