



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster en Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II  
Elaboración de Instrumentos de Evaluación para Sala  
Cuna y Jardín Infantil  
Patrona de Chile, Maipú, Santiago.**

**Profesor: Rocio Riffo San Martin**

**Alumno: Karolina Fernández Rojas**

**Santiago-Chile Diciembre 2020**

## Índice

	Paginas
1. Portada	1 pág.
2. Índice	2 pág.
3. Resumen	3 pág.
4. Introducción	4 pág.
5. Marco teórico	5 a 7 pág.
6. Marco contextual	8 a 14 pág.
7. Diseño y planificación de instrumentos	15 a 24 pág.
8. Análisis de resultados	25 a 41 pág.
9. Propuestas remediales	42 a 43 pág.
10. Bibliografía	44 pág.
11. Anexos	45 a 48 pág.

## Resumen

El presente trabajo de grado II es basado en la elaboración de instrumentos evaluativos para los niveles educativos de prekínder y kínder que asisten al Jardín Infantil Patrona de Chile, por circunstancias de realiza trabajo a través de la metodología classroom en coordinación con educadora a cargo de los niveles educativos.

Se considerará fuentes teóricas que nos dan soporte a nuestra evaluación e instrumentos realizados, con la finalidad de propiciar aprendizajes oportunos y de calidad para los niños y niñas de NT1 y NT2.

Para esta evaluación se elaboran dos instrumentos una lista de cotejo y una escala de apreciación ambos de igual manera para los niveles de prekínder y kínder, solo varia la actividad y objetivo de aprendizaje según su etapa de desarrollo en el área del pensamiento matemático, se especificará una a una cada actividad y sus formatos a realizar y sus formatos o rubricas de evaluación.

La finalidad de la realización de estos instrumentos es visualizar cuanto han aprendido los niños y niñas de ambos niveles educativos, luego de los resultados obtenidos serán analizados según cada nivel educativo y cada objetivo de aprendizaje de la actividad realizada, se entregará propuestas remediales o de sugerencias para la educadora de nivel con la finalidad de continuar y potenciar los aprendizajes del pensamiento matemático en los niños y niñas.

También permitirá evaluar las practicas metodológicas y las estrategias utilizadas por los docentes para realizar mejoras o fortalecer algunas deficiencias.

## **Introducción**

El propósito principal de del presente trabajo de grado II es realizar un instrumento de evaluación para los niveles educativas NT1 y NT2, en la asignatura de desarrollo del pensamiento matemático, el cual permitirá analizar en profundidad los aprendizajes adquiridos en torno al área pensamiento matemático, de donde podremos reflejar y proponer variadas acciones para la mejora, que fortalecerá la unidad pedagógica y educativa que se ofrece a los niños y niñas del jardín infantil.

Los involucrados directamente en este trabajo de grado son la estudiante de magister en educación, los niños y niñas que pertenecen a los niveles educativos NT1 NT2 del Jardín infantil Patrona de Chile, ubicado en Miraflores #2580, Maipú, Santiago, Chile.

Se realizarán dos instrumentos de evaluación que abordará el desarrollo de pensamiento para los niños de 4 a 6 años correspondiente a los niveles de kínder y prekínder, se utilizará lista de cotejo y escala de apreciación para evaluar los logros de aprendizajes de los niños y niñas según cada actividad realizada.

El investigador se involucra en la realidad del establecimiento, luego por contingencia realiza a través de plataforma classroom en contacto directo con educadora de niveles, se envían los materiales educativos a través de modalidad classroom y realiza cada evaluación según fichas y actividades evaluadas a través listas de cotejo y escalas de apreciación.

La realización de esta evaluación permitirá visualizar el mejoramiento de los aprendizajes de los niños y niñas de los niveles NT1 y NT2 y cada uno de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Marco teórico**

A continuación, se realizará una revisión sistematizada y actualizada de la literatura en el tema pensamiento matemático los cuales son pertinentes y tienen directa relación con nuestro objetivo de estudio, presentando diversos sustentos teóricos del pensamiento matemático en niños y niñas de nivel prekínder.

Según los MPED (Educación, Mapas de Progreso Educación Parvularia , 2008 ) cuando nos referimos a pensamiento matemático se refiere a los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico matemático a través de los cuales la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo. Corresponden a este núcleo los procesos de desarrollo de las diferentes dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana

Según las BCEP (Educación, Bases Curriculares de Educación Parvularia , Febrero 2018 )se refiere a pensamiento matemático refiere a los diferentes procesos a través de los cuales los niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones. A esto se agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora de este en un ámbito numérico pertinente a los párvulos. Los niños y niñas comienzan a desarrollar actividades y conceptos matemáticos desde muy temprano, con referencia en acciones o percepciones de situaciones o experiencias de la vida cotidiana, lo que no implica necesariamente una matemática formal, de abstracción, modelación y lenguaje simbólico. Al actuar en el entorno y sobre los objetos, van conformando nociones básicas sobre sus características y sobre las relaciones existentes entre ellos, las que conllevan propiedades pre numéricas y numéricas. Mediante el desarrollo del lenguaje verbal y de un vocabulario cada vez más amplio, el párvulo puede pensar con conceptos que, teniendo sus raíces en la vida cotidiana práctica, alcanzan más generalidad y vinculación con otros conceptos. Todo este conocimiento, actúa como base para la comprensión de las matemáticas que posteriormente en su trayectoria educativa profundizarán en la educación básica.

El pensamiento matemático es una herramienta cuya adquisición progresiva, lleva a niños y niñas a ampliar su mundo, ayudando a comprender la realidad y a desenvolverse en la vida cotidiana. Posibilita el intercambio de nuevos significados con otras personas, favorece la resolución de situaciones significativas de manera flexible y les permite enfrentar diversos desafíos imaginando nuevas soluciones. Comunicar sus experiencias, implica hacer uso de ideas, palabras, símbolos y signos, muchos de los cuales expresan relaciones lógicas, de cuantificación – matemáticas- que hacen comprensible, para sí y para otros, el contexto en el que se desenvuelven.

Considerando los aspectos anteriores, es importante destacar la etapa de desarrollo de nuestros niños y niñas de nivel prekínder de 4 a 5 años para visualizar y enfocar nuestros objetivos de estudio

Según los MPED (Educación, Mapas de Progreso Educación Parvularia , 2008 ) los logros de aprendizajes de los niños y niñas de prekínder en el área del pensamiento matemático logran Realizar comparaciones entre elementos que varían en algunos de sus atributos de: tamaño, longitud, forma, color y uso. Clasifica elementos considerando dos atributos a la vez. Ordena secuencia de objetos que varían en su longitud o tamaño. Emplea algunas nociones temporales y establece relaciones simples de secuencia y frecuencia para describir y ordenar sucesos cotidianos. Establece relaciones espaciales de ubicación, dirección y distancia respecto a la posición de objetos y personas. Reproduce patrones que combinan al menos dos elementos. Reconoce el nombre y algún atributo de tres figuras y dos cuerpos geométricos.

Utiliza los cuantificadores “más que” y “menos que” al comparar cantidades de objetos. Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 10, reconociendo que la última “palabra-número” es la que designa la cantidad total de objetos.

Según RC (Fernanda Agurto, 2019 ) según las características del desarrollo cognitivo, el pensamiento adquiere notables cambios cualitativos, los niños y niñas son capaces de usar diversas relaciones de carácter abstracto y construir generalizaciones, establecer relaciones de causa efecto, avanzan progresivamente en la resolución mental de problemas,, razonamiento, pensamiento lógico, memoria,

habilidades matemáticas y son capaces de concentrarse por mucho más tiempo, por lo tanto, pueden planificar su trabajo y retomar actividades que han sido interrumpidas.

Según todos estos referentes teóricos y que son transversales en la Educación Parvularia podemos visualizar la importante de potenciar y desarrollar esta área del pensamiento matemático, cuales estrategias podemos utilizar y considerar la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas de los niveles de prekínder y kínder.

Se logra visualizar que según la etapa de desarrollo de los niños y niñas ya deben manejar algunos números para cuantificar y emplear, resolución de problemas, orientaciones espaciales y temporales, conocimiento de algunas figuras geométricas. Lo cual nos da señales hacia donde apuntar nuestra evaluación de aprendizajes del área del pensamiento matemático.

## **Marco contextual**

### **Características del establecimiento:**

Esta investigación se realiza en  
Sala Cuna y Jardín Infantil: Patrona de Chile  
Dependiente: Fundación Integra  
Código: 142603  
Directora: Claudia Sandoval Martínez  
Dirección: Miraflores #2580  
Comuna: Maipú  
Región: Metropolitana Zona Norponiente  
Teléfono: 225342972  
Horario de funcionamiento: 8.30 a 16.30 hrs.  
Horario funcionamiento programa extensión horaria: 16.30 a 19.30 hrs.  
Matricula total 214 niños y niñas  
Niveles de atención:  
Sala cuna menor, sala cuna mayor, niveles medios menores, heterogéneo, nivel medio mayor, primer nivel de transición y segundo nivel de transición.

### **Reseña histórica y características del establecimiento**

En el año 1980 se creó el establecimiento como Centro Abierto, donde se atendía a niños y niñas de 3 meses a 2 años, contando solo con sala cuna.

El Centro Abierto dependía de la Fundación Nacional de ayuda a la Comunidad (FUNACO) y estaba dirigido por una Educadora de Párvulos y contaba con personal perteneciente a los programas Municipales, quienes brindaban atención a niñas y niños.



En 1988 FUNACO pasó a ser Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del Menor INTEGRAL y su atención se amplió desde Sala Cuna hasta niveles de Transición Menor, es decir, de niñas y niños de 3 meses hasta los 5 años.

En este periodo, se realiza un tránsito importante desde la labor asistencial a una labor educacional, asumiendo la misión de la Institución:

“Lograr el desarrollo integral de niños y niñas entre 3 meses y 5 años que viven en situación de pobreza mediante un programa educativo nacional de excelencia que reconozca sus derechos, respete la diversidad, promueva valores fundamentales e incorpore a las familias y la comunidad.”

En el año 2010, a consecuencia del terremoto el Jardín Infantil sufrió grandes daños en su infraestructura, por lo que fue reconstruido con toda la normativa exigente en el ámbito educativo y retoma su funcionamiento normal en el año 2013, con una nueva dotación de personal, de un total de 40 funcionarias, todas ellas trabajando bajo el decreto 115.

El Jardín Infantil Patrona de Chile, a contar del año 2013 se comienza a implementar por primera vez el Proyecto Educativo Institucional, el cual inicia con la etapa de identidad a través de diferentes estrategias, donde se consideró a los niños y niñas, familias, comunidad, entre otros. En el cual el sello pedagógico se ha caracterizado por la alianza con las familias, A contar del año 2013

El Jardín Infantil Patrona de Chile inicia por primera vez el proceso de construcción del PEI en el año 2015, el cual es la declaración de los sueños, valores, principios y objetivos de nuestra comunidad educativa, que nos permitirá avanzar en la entrega de una educación de calidad para nuestros niños y niñas, construida a través de un proceso reflexivo, participativo y permanente de todos los integrantes de la comunidad y que nos otorga identidad educacional.

Esta declaración se sustenta en el marco institucional e involucra la gestión integral de cada establecimiento y es plasmada en el que hacer de la comunidad educativa.

Esta nueva construcción, implicó realizar la etapa de diagnóstico, que es lo con lo que cuenta nuestro establecimiento, considerando los resultados de años anteriores, evaluaciones de los niños y niñas, resultados de convenio de logros y plan de mejoras.

Entre los meses de Enero y Julio 2015, en la etapa Identidad, se realizó diversas estrategias, como: la creación de maquetas hechas por los niños, con las familias, se realizaron encuestas de acuerdo a su mirada respecto al jardín, además se recopiló material fotográfico y se contactaron con personal antiguo y exalumnos para que aportaran con sus experiencias, por último, se crea una línea de tiempo, focus group y un video contando la historia del establecimiento.

Con todo lo anterior, la información levantada por toda la comunidad educativa finalmente revela nuestro sello pedagógico “Innovación en la alianza con las Familias”.

Luego de este importante hito, continuamos entre Agosto y Diciembre del 2015 con la etapa del Diagnóstico Participativo, el cual fue una recopilación de información de la realidad que vive cada establecimiento y que se concibe desde una lógica participativa, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa. Se incorporan los elementos de la política de calidad y énfasis institucionales, para ello se crea la niña PEI en el cual da a conocer a la comunidad educativa a través de un cuento la historia del jardín.

Continuamos en Enero y Julio del año 2016 con la etapa de Proyecto Curricular de nuestra comunidad educativa, donde Fundación Integra define las formas de enseñar y aprender, teniendo como marco referencial las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y Referente Curricular de Fundación Integra.

Se desglosa orientando en qué enseñar, cómo, cuándo aprenden los niños y niñas, también el qué, cómo y cuándo evaluar. Se crea de manera conjunta nuestro manual de convivencia de Fundación Integra.

La difusión se realiza a través de reuniones de apoderados, reuniones del CEPA con las redes en el cual, mediante estrategias lúdicas, se socializa cada una de las etapas construidas con la comunidad educativa.

### **Aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales.**

Sala cuna y Jardín Infantil Patrona de Chile se encuentra ubicado en la comuna de Maipú, región Metropolitana, en calle Miraflores 2580 en un lugar céntrico para las redes comunales, dando respuesta a la necesidad de entregar una educación de calidad a los niños y niñas de la comunidad emplazada a los alrededores del establecimiento quienes en su mayoría lo conforman familias vulnerables, familias extranjeras y familias trabajadoras en los distintos rubros al servicio de la comunidad.

Posee gran conectividad con el HOSPITAL DEL CARMEN, y el Cesfam Dr. Eduardo AHUES. Cercano a colegios y liceo Polivalente Ignacio Zenteno. A unas cuadras se encuentran ubicadas plazas de juego y feria libre. Locomoción colectiva cercana lo que permite mayor accesibilidad a las familias. Como equipo educativo determinan que todas las redes nos aportan en diversos aspectos en nuestra labor educativa, por lo cual pretendemos generar un trabajo colaborativo con todas las redes de la comunidad.

## **Sello pedagógico “Alianza con la familia valorando su diversidad”**

La familia es el mejor contexto de crianza para el desarrollo de niños y niñas, una familia es una unión de personas que comparten un proyecto de vida común, con intensas relaciones afectivas y en que las personas adultas son responsables del cuidado y educación de sus hijos e hijas, cabe mencionar que el año 2019 nuestro país comenzó a abrir las puertas a nuevos inmigrantes de diferentes países el cual con ello nos trae a conocer nuevas culturas, nuevas religiones, entre otros.

Es así como el Jardín Infantil Patrona de Chile logra incorporar el sello pedagógico a través de diversas estrategias que respondan a las características propias de nuestras familias, logrando de forma permanente una participación, compromiso y colaboración. Lo concebimos como los primeros educadores del proceso educativo de nuestros niños y niñas valorando y respetando todas sus diferencias tal como es: estilo de crianza, cultura, estilos de vida, tipos de familia, nacionalidad, entre otros.

Se sustenta según nuestras Bases Curriculares de la Educación Parvularia, donde menciona que la familia es considerada en su diversidad, la familia constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de niños y niñas, independientemente de su composición y estructura. La familia nuclear, así como la extendida, la monoparental, la que está al cuidado de sus padres, madres, parientes o tutore, están llamados a otorgarles protección, afecto, estimulación, cuidados y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral.

La familia constituye el núcleo central básico en el cual niño o niña encuentra sus significados más personales. En ella, establece los primeros y más importantes vínculos, incorporan los valores, pautas de hábitos, su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad.

La Educación Parvularia acoge a un niño o niña arraigado en su familia y le corresponde compartir con ella la labor educativa, complementándola y ampliando las experiencias de aprendizajes y desarrollo integral que se le ofrece. Por ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de los niños y niñas<sup>1</sup>.

También se sustenta en el Referente Curricular de Fundación Integra, el cual menciona que, desde el reconocimiento pleno de todos los integrantes de la comunidad educativa, desde los cultural, lo económico, social, educativo, laboral, religioso, entre otros. Dando énfasis a valorar la diversidad, reconocer a las personas como sujetos únicos, diversos en la forma como se relacionan, e sus características y necesidades<sup>2</sup>.

En este sentido desarrollar el trabajo con familia y comunidad desde una perspectiva de inclusión social, favorece a cada integrante de la comunidad educativa se sienta valorado en la diversidad de sus talentos y potencialidades, por sobre su condición social, origen, nacionalidad, genero, etnia, orientación sexual, religión u otra condición.<sup>3</sup>

El Jardín Infantil Patrona de Chile logra incorporar el sello pedagógico a través de estrategias diversas que fomente la alianza con las familias con un enfoque inclusivo, que responda a las características propias de está, logrando de manera permanente una participación, compromiso y colaboración en el proceso educativo de todos nuestros niños y niñas.

---

<sup>1</sup> Pág. 25 BCEP 2018

<sup>2</sup> Pág. 131, RC 2019

<sup>3</sup> (pág. 132, RC 2019)

Esto se implementa en la propuesta educativa, plan anual educativo de sala, desarrollo de las experiencias educativas, convivencia bientratante entre los adultos, escuchar la voz de las familias a través de encuestas u entrevistas, consejo de educación Parvularia, centro de padres o apoderados, reuniones, estrategias de comunicación con una calendarización según disponibilidad de las familias, participación de las familias en ambientes educativos y talleres que fortalezcan prácticas de crianza con equidad de género y considerando la interculturalidad de las familias.

## **Diseño y aplicación de instrumentos**

Las evaluaciones se aplicaron en los niveles NT1 y NT2 en la asignatura de desarrollo del pensamiento matemático. Se crean según los instrumentos curriculares, considerando ejes temáticos de la asignatura en B CEP, Mapas de Progreso, Referente curricular Integra emanados desde el Ministerio de Educación.

Los instrumentos de evaluación corresponden a fichas educativas imprimibles para cada niño y niña referentes al desarrollo del pensamiento matemático, están son revisadas y validados por educadora titular de nivel, luego entregada a las familias con las indicaciones a seguir a través de la aplicación classroom para ambos niveles educativos de NT1 y NT2. Estas fichas son posteriormente evaluadas a través de rubricas de lista de cotejo y escala de apreciación.

Cada ficha imprimible tiene asignada una evaluación las cuales son: rubrica Lista de cotejo donde tiene dos indicadores SI o No según el logro de cada evaluación. Para la rubrica de escala de apreciación son tres los indicadores de totalmente logrado (TL) mediamente logrado (ML) y por lograr (PL) según cada evaluación.

Fichas para NT1

Ámbito interacción y comprensión del entorno

Núcleo pensamiento matemático.

Objetivo de aprendizaje N°7 representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. BCEP


**CONTEMOS DEL 1 AL 10**

nombre del alumno: \_\_\_\_\_

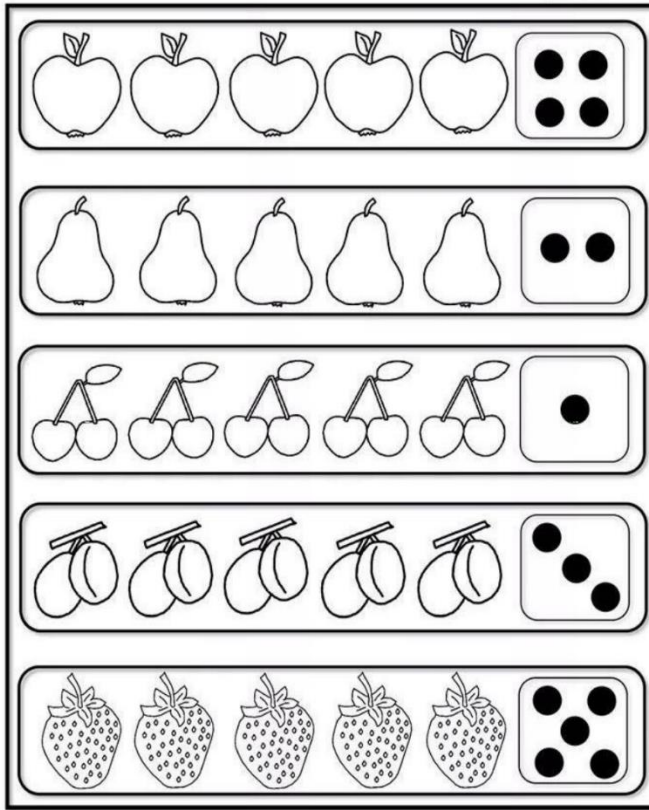
Remarca los números:

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

pageborders.org







Contar y pintar la cantidad de frutas que indica cada dado

### Evaluación de logro con rubrica escala de cotejo

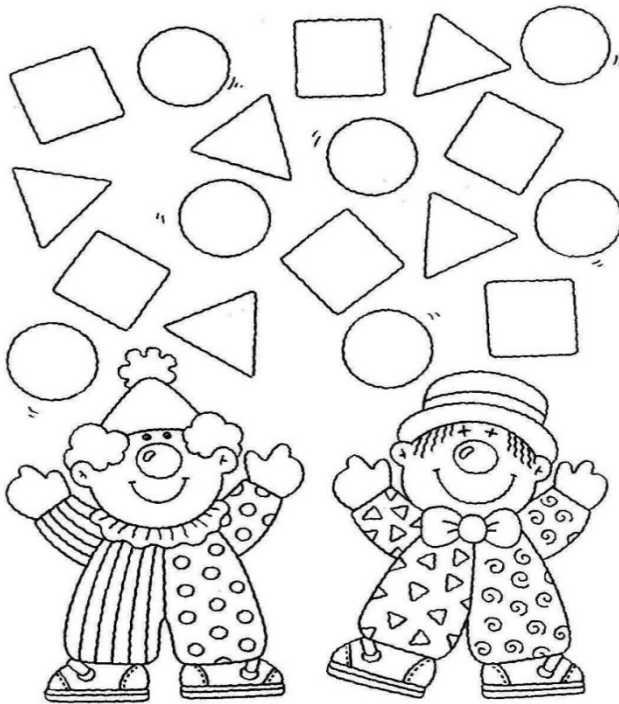
Indicadores	Si	No
Representa números de forma pictórica		
Representa números según cantidades en forma simbólica		

NT1













Ámbito interacción y comprensión del entorno

Núcleo pensamiento matemático

Objetivo de aprendizaje N°10 identificar atributos de figuras 2D tales como cantidad de lados, vértices, caras y observa en forma directa o a través de TICS.



Pinta los triángulos de color amarillo, los cuadrados de azul y los círculos rojos. Luego pinta el payaso que está al lado derecho.

 ROJO		
 AMARILLO		
 AZUL		
 VERDE		

### Evaluación de logro con escala de apreciación

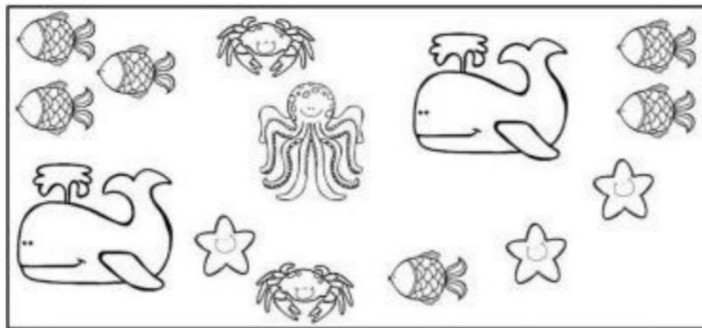
Indicadores	TL (totalmente logrado)	ML (medianamente logrado)	PL (por lograr)
Identifica atributos de figuras 2D según su forma.			
Reconoce las figuras 2D según cantidad de lados.			

NT1

Ámbito interacción y comprensión del entorno

Núcleo pensamiento matemático

Objetivo de aprendizaje N°12 comunicar el proceso de desarrollo en la resolución de problemas concretos identificando pregunta, acciones y posibles respuestas.






Martina y Alonso vieron una película donde aparecen todos estos animales marinos, pero no recuerdan cuántos son de cada especie ¿Podrías ayudarlos?



Evaluación de logro con escala de apreciación

Indicadores	TL (totalmente logrado)	ML (medianamente logrado)	PL (por lograr)
Comunica la resolución de problemas realizando acciones.			
Comunica la resolución de problemas realizando posibles respuestas			

Fichas para NT2

Ámbito interacción y comprensión del entorno

Núcleo pensamiento matemático

Objetivo de aprendizaje N°6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e identificar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

**Del 1 al 20**

Instrucciones: escribe los números que faltan.

1			4	
		8		
11				15
		18		

@mundo didáctico

Evaluación de logro con rubrica escala de cotejo

Indicadores	Si	No
Identifica los números del 1 al 20		
Emplea los números según orden		

Ámbito interacción y comprensión del entorno

Núcleo pensamiento matemático

Objetivo de aprendizaje N°6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e identificar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

### El que va antes y después

Instrucciones: en cada espacio escribe el número que va antes y el que sigue después, observa el ejemplo

	1	2	3		18		
		11			9		
		5			6		
			14			1	


@mundo didáctico

### El que va antes y después

Instrucciones: en cada espacio escribe el número que va antes y el que sigue después, observa el ejemplo

	9	10	11		7		
		16			15		
		13			12		
			19			8	


@mundo didáctico

### Evaluación de logro con escala de apreciación

Indicadores	TL (totalmente logrado)	ML (medianamente logrado)	PL (por lograr)
Emplea los números según posición			





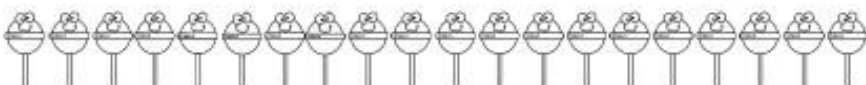
Ámbito interacción y comprensión del entorno

Núcleo pensamiento matemático

Objetivo de aprendizaje N°6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e identificar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

## Del 10 al 20

Instrucciones: colorea las paletas que indica el número

15	
13	
20	
11	
17	

@mundo didáctico

# Del 10 al 20

Instrucciones: colorea las paletas que indica el número

12



19



11



14



16



@mundo alfabético

Evaluación de logro con escala de apreciación

Indicadores	TL (totalmente logrado)	ML (medianamente logrado)	PL (por lograr)
Emplea los números para contar			
Emplea los números para comparar cantidades.			



### **Análisis de los resultados.**

Analizaremos los resultados obtenidos según datos cuantitativos y datos cualitativos según los logros de los niveles educativos de NT1 y NT2.

#### **Datos cuantitativos**

1.- nivel educativo NT1

Ámbito interacción y comprensión del entorno

Núcleo pensamiento matemático.

Objetivo de aprendizaje N°7 representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

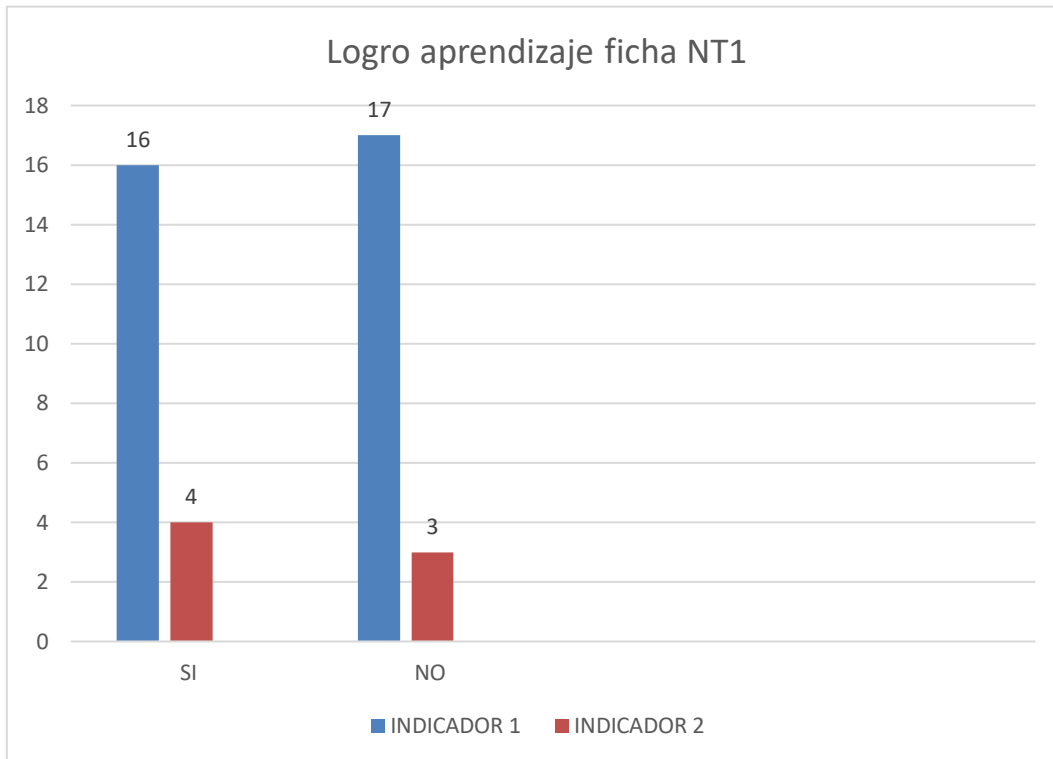
Escala de logro de cada niños/a indicador Representa números de forma pictórica

<b>Alumnos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Alumno 1	X	
Alumno 2	X	
Alumno 3		X
Alumno 4	X	
Alumno 5	X	
Alumno 6	X	
Alumno 7		X
Alumno 8	X	
Alumno 9	X	
Alumno 10		X
Alumno 11	X	
Alumno 12	X	
Alumno 13	X	
Alumno 14	X	
Alumno 15	X	
Alumno 16	X	
Alumno 17		X
Alumno 18	X	
Alumno 19	X	
Alumno 20	X	

Escala de logro de cada niños/a indicador Representa números según cantidades en forma simbólica

<b>Alumnos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Alumno 1	X	
Alumno 2	X	
Alumno 3	X	
Alumno 4	X	
Alumno 5	X	
Alumno 6	X	
Alumno 7		X
Alumno 8	X	
Alumno 9	X	
Alumno 10		X
Alumno 11	X	
Alumno 12	X	
Alumno 13	X	
Alumno 14	X	
Alumno 15	X	
Alumno 16	X	
Alumno 17		X
Alumno 18	X	
Alumno 19	X	
Alumno 20	X	

## Porcentaje de logro del objetivo de aprendizaje generalizado



Podemos observar a través de los resultados obtenidos que casi la misma cantidad de niños y niñas que si logran el objetivo de aprendizaje se semeja y es casi igual con el segundo aprendizaje. Dando a comprender que los mismos que si logran también son los mismos que no logran los aprendizajes de los objetivos del área del pensamiento matemático. Mas de la mitad del nivel educativo si logra el objetivo siendo una minoría los que presentan dificultades en el logro de aprendizaje. Comprendiendo que el NT1 se encuentra en un buen nivel generalizado de manera positiva.

NT1

Ámbito interacción y comprensión del entorno

Núcleo pensamiento matemático

Objetivo de aprendizaje N°10 identificar atributos de figuras 2D tales como cantidad de lados, vértices, caras y observa en forma directa o a través de TICS.

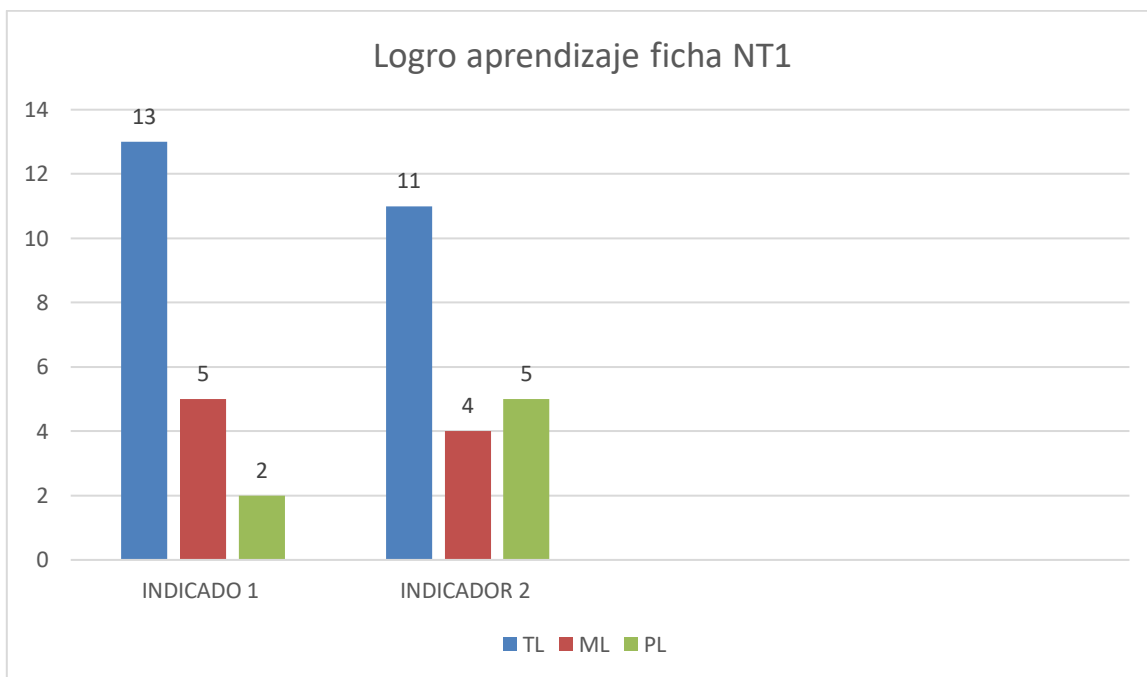
Escala de logro de cada niños/a indicador Identifica atributos de figuras 2D según su forma.

<b>Alumnos</b>	<b>TL</b>	<b>ML</b>	<b>PL</b>
Alumno 1	X		
Alumno 2		X	
Alumno 3	X		
Alumno 4	X		
Alumno 5	X		
Alumno 6	X		
Alumno 7		X	
Alumno 8			X
Alumno 9	X		
Alumno 10		X	
Alumno 11	X		
Alumno 12	X		
Alumno 13			X
Alumno 14	X		
Alumno 15	X		
Alumno 16	X		
Alumno 17		X	
Alumno 18	X		
Alumno 19	X		
Alumno 20		X	

Escala de logro de cada niños/a indicador Reconoce las figuras 2D según cantidad de lados.

<b>Alumnos</b>	<b>TL</b>	<b>ML</b>	<b>PL</b>
Alumno 1	X		
Alumno 2			X
Alumno 3	X		
Alumno 4		X	
Alumno 5	X		
Alumno 6	X		
Alumno 7			X
Alumno 8			X
Alumno 9	X		
Alumno 10		X	
Alumno 11	X		
Alumno 12	X		
Alumno 13			X
Alumno 14	X		
Alumno 15		X	
Alumno 16	X		
Alumno 17			X
Alumno 18	X		
Alumno 19	X		
Alumno 20		X	

## Porcentaje de logro del objetivo de aprendizaje generalizado



Se logra observar según los resultados obtenidos podemos visualizar que la cantidad de niños y niñas que están en la categoría de por lograr aumenta en el segundo indicador quedando este como el más débil a nivel de logro. En la categoría de medianamente logrado en ambos indicadores es muy similar solo con una pequeña variante de un niño/a. En la categoría de totalmente logrado se encuentra más alcanzado en el primer indicador que en el segundo indicador de logro de aprendizajes, aun así el nivel educativo NT1 se encuentra en un buen nivel de logro.

NT1

Ámbito interacción y comprensión del entorno

Núcleo pensamiento matemático

Objetivo de aprendizaje N°12 comunicar el proceso de desarrollo en la resolución de problemas concretos identificando pregunta, acciones y posibles respuestas.

Escala de logro de cada niños/a indicador Comunica la resolución de problemas realizando acciones.

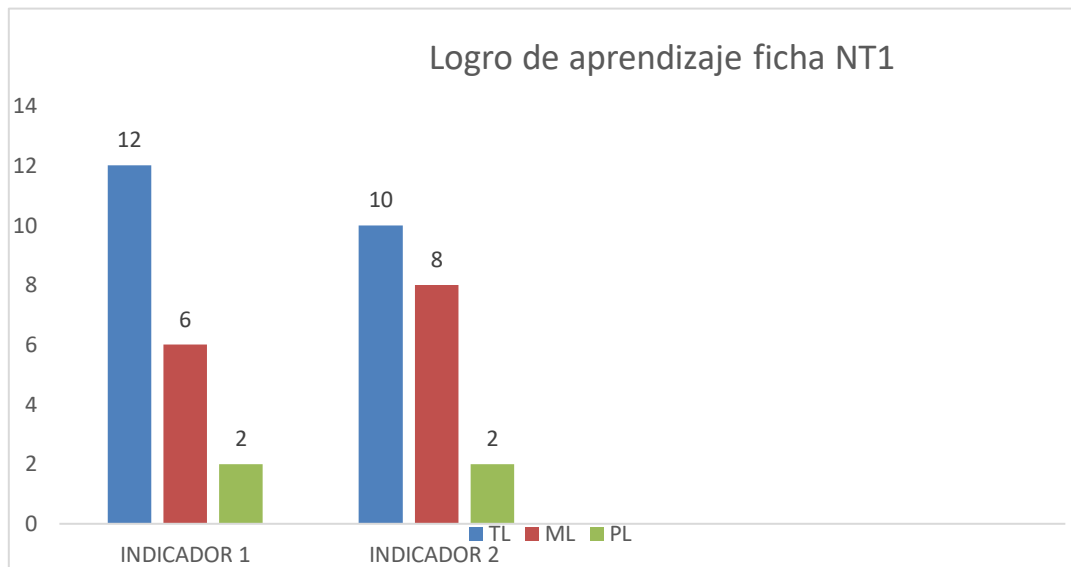
<b>Alumnos</b>	<b>TL</b>	<b>ML</b>	<b>PL</b>
Alumno 1	X		
Alumno 2		X	
Alumno 3	X		
Alumno 4		X	
Alumno 5	X		
Alumno 6	X		
Alumno 7		X	
Alumno 8			X
Alumno 9	X		
Alumno 10	X		
Alumno 11	X		
Alumno 12	X		
Alumno 13			X
Alumno 14	X		
Alumno 15		X	
Alumno 16	X		
Alumno 17		X	
Alumno 18	X		
Alumno 19	X		
Alumno 20		X	

Escala de logro de cada niños/a indicador Comunica la resolución de problemas realizando posibles respuestas

<b>Alumnos</b>	<b>TL</b>	<b>ML</b>	<b>PL</b>
Alumno 1		X	
Alumno 2		X	
Alumno 3	X		
Alumno 4		X	
Alumno 5	X		
Alumno 6	X		
Alumno 7		X	
Alumno 8			X
Alumno 9	X		
Alumno 10		X	
Alumno 11	X		
Alumno 12	X		
Alumno 13			X
Alumno 14	X		
Alumno 15		X	
Alumno 16	X		
Alumno 17		X	
Alumno 18	X		
Alumno 19	X		
Alumno 20		X	



## Gráfico de logro objetivo de aprendizaje generalizado



Se logra observar un mayor logro de objetivo de desarrollo del pensamiento en el primer indicador que en segundo logrando mayor cantidad de niños y niñas en la categoría de totalmente logrado, en la categoría de por lograr ambos indicadores tienen la misma cantidad de niños y niñas. Por lo tanto, se visualiza un mayor logro en el primer indicador que en el segundo, aun así la generalidad bordea la mitad de nivel de logro alcanzado.

## Fichas para NT2

Ámbito interacción y comprensión del entorno

Núcleo pensamiento matemático

Objetivo de aprendizaje N°6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e identificar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

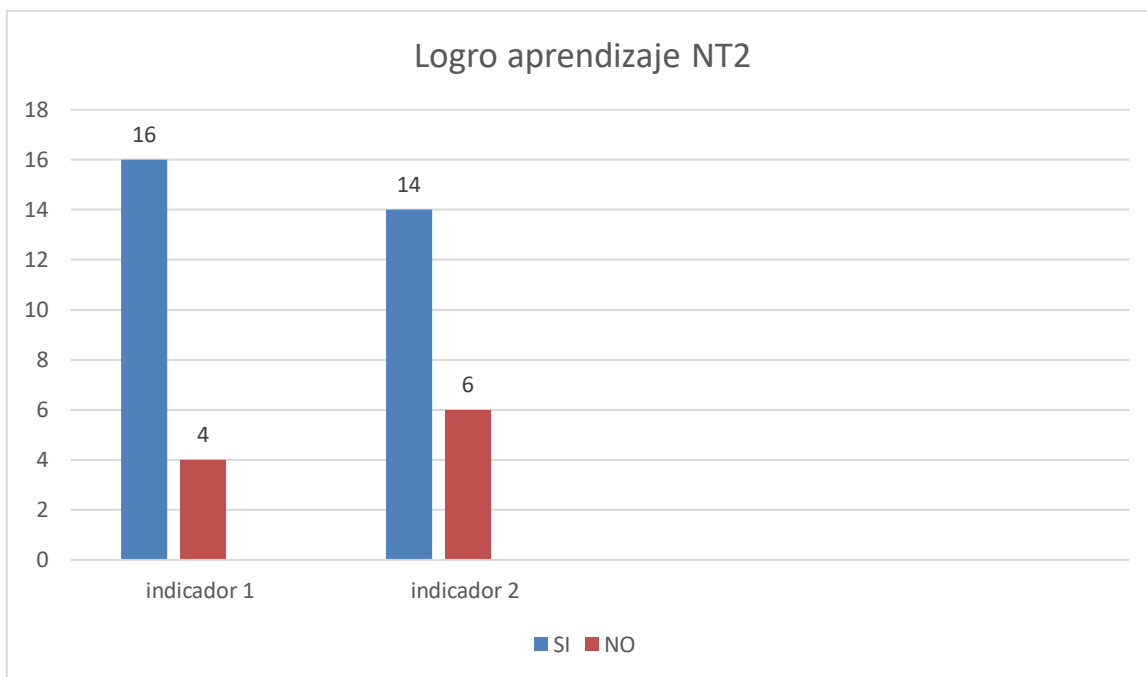
Escala de logro de cada niños/a indicador identifica los números del 1 al 20

<b>Alumnos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Alumno 1	X	
Alumno 2	X	
Alumno 3		X
Alumno 4	X	
Alumno 5	X	
Alumno 6	X	
Alumno 7		X
Alumno 8	X	
Alumno 9	X	
Alumno 10		X
Alumno 11	X	
Alumno 12	X	
Alumno 13	X	
Alumno 14	X	
Alumno 15	X	
Alumno 16	X	
Alumno 17		X
Alumno 18	X	
Alumno 19	X	
Alumno 20	X	

Escala de logro de cada niños/a indicador emplea los números según orden

<b>Alumnos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Alumno 1	X	
Alumno 2	X	
Alumno 3		X
Alumno 4	X	
Alumno 5	X	
Alumno 6	X	
Alumno 7		X
Alumno 8	X	
Alumno 9	X	
Alumno 10		X
Alumno 11	X	
Alumno 12	X	
Alumno 13		X
Alumno 14	X	
Alumno 15	X	
Alumno 16	X	
Alumno 17		X
Alumno 18	X	
Alumno 19	X	
Alumno 20		X

## Gráfico de logro de objetivo de aprendizaje generalizados



Se logra observar que el primer indicador está mayormente logrado por los niños y niñas del nivel, a diferencia del segundo indicador. Aun así, el nivel NT2 se encuentra con más de la mitad de los niños y niñas logran el objetivo de aprendizaje. También se observa que los mismos niños/as que tienen dificultad en el primer se repiten en el segundo indicador de logro.

Ámbito interacción y comprensión del entorno

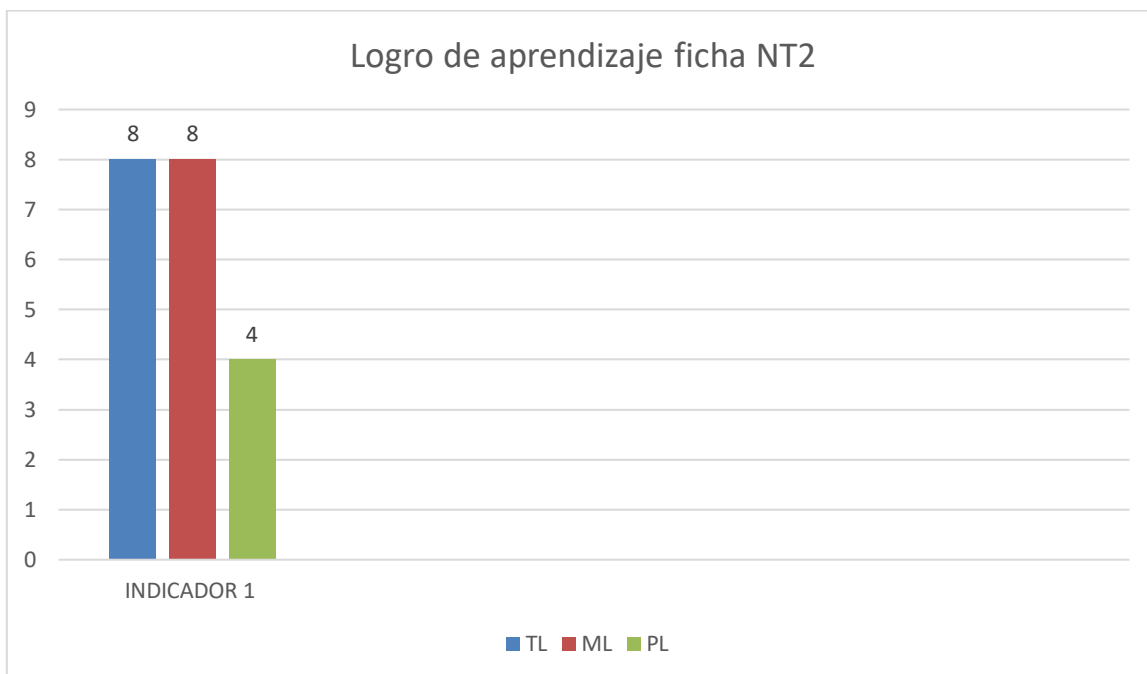
Núcleo pensamiento matemático

Objetivo de aprendizaje N°6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e identificar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Escala de logro de cada niños/a indicador emplea los números según posición.

<b>Alumnos</b>	<b>TL</b>	<b>ML</b>	<b>PL</b>
Alumno 1		X	
Alumno 2			X
Alumno 3	X		
Alumno 4		X	
Alumno 5	X		
Alumno 6	X		
Alumno 7		X	
Alumno 8			X
Alumno 9	X		
Alumno 10		X	
Alumno 11		X	
Alumno 12	X		
Alumno 13			X
Alumno 14	X		
Alumno 15		X	
Alumno 16	X		
Alumno 17			X
Alumno 18		X	
Alumno 19	X		
Alumno 20		X	

## Gráfico logro de objetivo de aprendizaje generalizado



Se observa según los resultados obtenidos que la misma cantidad de niños y niñas están entre el totalmente logrado y el medianamente logrado, con una minoría de niños/as estando en por lograr. Aun así, se observa un indicador muy bajo en su logro ya que no alcanza a estar mas de la mitad en totalmente logrado.

NT”

Ámbito interacción y comprensión del entorno

Núcleo pensamiento matemático

Objetivo de aprendizaje N°6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e identificar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Escala de logro de cada niños/a indicador emplea los números para contar

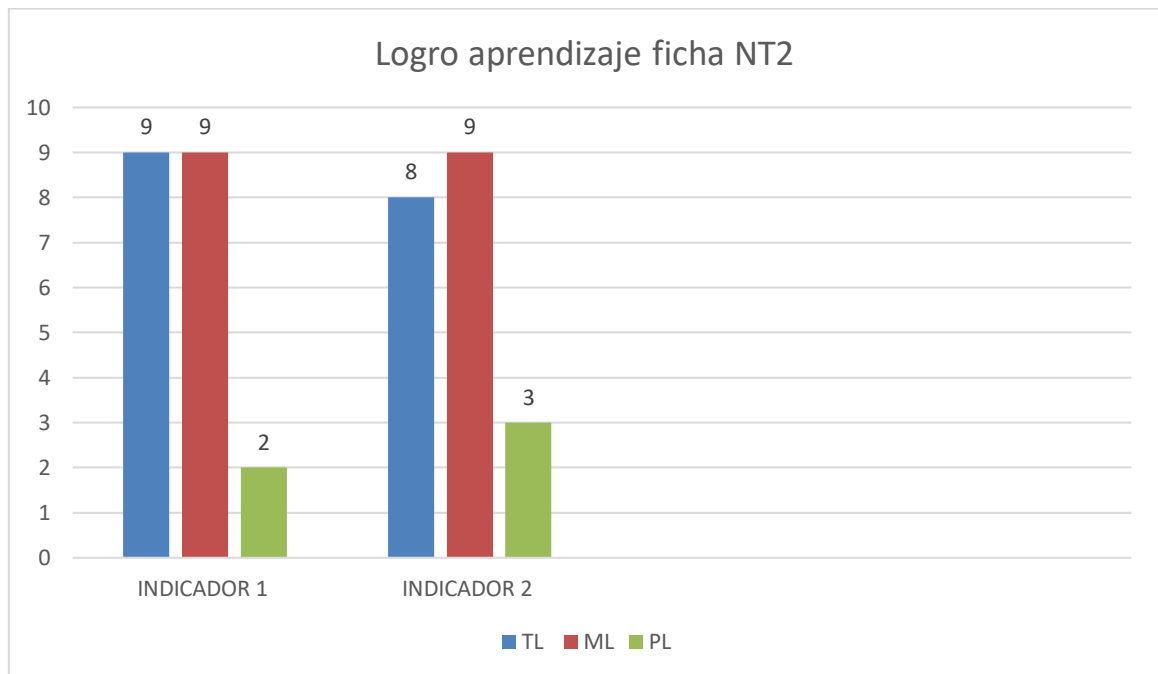
<b>Alumnos</b>	<b>TL</b>	<b>ML</b>	<b>PL</b>
Alumno 1	X		
Alumno 2		X	
Alumno 3	X		
Alumno 4		X	
Alumno 5	X		
Alumno 6	X		
Alumno 7		X	
Alumno 8			X
Alumno 9	X		
Alumno 10		X	
Alumno 11		X	
Alumno 12	X		
Alumno 13		X	
Alumno 14	X		
Alumno 15		X	
Alumno 16	X		
Alumno 17			X
Alumno 18		X	
Alumno 19	X		
Alumno 20		X	

Escala de logro de cada niños/a indicador emplea los números para comparar cantidades.

<b>Alumnos</b>	<b>TL</b>	<b>ML</b>	<b>PL</b>
Alumno 1		X	
Alumno 2		X	
Alumno 3	X		
Alumno 4		X	
Alumno 5	X		
Alumno 6	X		
Alumno 7		X	
Alumno 8			X
Alumno 9	X		
Alumno 10		X	
Alumno 11		X	
Alumno 12	X		
Alumno 13			X
Alumno 14	X		
Alumno 15		X	
Alumno 16	X		
Alumno 17			X
Alumno 18		X	
Alumno 19	X		
Alumno 20		X	



## Gráfico logro de objetivo de aprendizaje generalizado



Se logra observar de los resultados obtenidos que el primer indicador de logro de aprendizaje esta mayormente mas logrado que el segundo indicador, ambos indicadores tienen la misma cantidad de niños y niñas en el nivel de medianamente logrado y estos se repiten, en el nivel de por lograr esta mejor logrado el primer indicador ya que hay menos niños/as, pero la diferencia con el segundo no es tan notoria. Se logra visualizar que el primer indicador mejor su logro de evaluación en la generalidad.

## **Propuestas remediales**

### **Objetivo general:**

Utilizar nuevas estrategias que favorezcan al mejoramiento del desarrollo de pensamiento matemático en primer nivel de transición Prekínder y segundo nivel de transición Kínder para los niños y niñas que asisten del Jardín Infantil.

#### **Prekínder**

- Utilizar estrategias innovadoras para fortalecer el pensamiento matemático a través del juego como eje central.
- Incentivar a los niños y niñas a descubrir y explorar aprendizajes nuevos a través del juego.
- Utilizar estrategias innovadoras con material concreto y a través de la cotidianeidad para desarrollo del pensamiento matemático.
- Continuar con experiencias educativas que fortalezcan el potenciar el emplear e identificar los números del 1 al 10.
- Continuar con experiencias educativas que fortalezcan el conocimiento e identificación de figuras 2D, según su forma, lados y vértices.
- Continuar fortaleciendo la resolución de problemas a través de preguntas, posibles respuestas a través de juegos y la cotidianeidad.
- Educador como mediador de aprendizajes debe utilizar estrategias de desarrollo del pensamiento con fase de entrada, fase elaboración y salida.

#### **Kínder**

- Utilizar estrategias innovadoras para fortalecer el pensamiento matemático a través del juego como eje central.
- Utilizar estrategias innovadoras con material concreto y a través de la cotidianeidad que sea pertinente y de interés de los niños y niñas del nivel educativo.
- Incentivar en los niños y niñas el interés por la exploración, resolución de problemas simples y sus soluciones.
- Continuar con las experiencias educativas que fortalezcan el emplear e identificar los números del 1 al 20, según su orden y cantidad.
- Continuar con el conocimiento de números a través del juego y utilizando material de interés de los niños y niñas

- Educador como mediador de aprendizajes debe utilizar estrategias que potencien el desarrollo del pensamiento utilizando fases de entrada, fase de elaboración y fase de salida. Profundizando en focalizar la atención de los niños y niñas, promover respuestas, incrementar vocabulario, problematizar, comparar, búsqueda de posibles respuestas, realizar metacognición con la finalidad de potenciar el desarrollo del pensamiento.

## Bibliografía

Educación, M. d. (2008 ). *Mapas de Progreso Eucación Parvularia* . Santiago, Chile : MINEDUC .

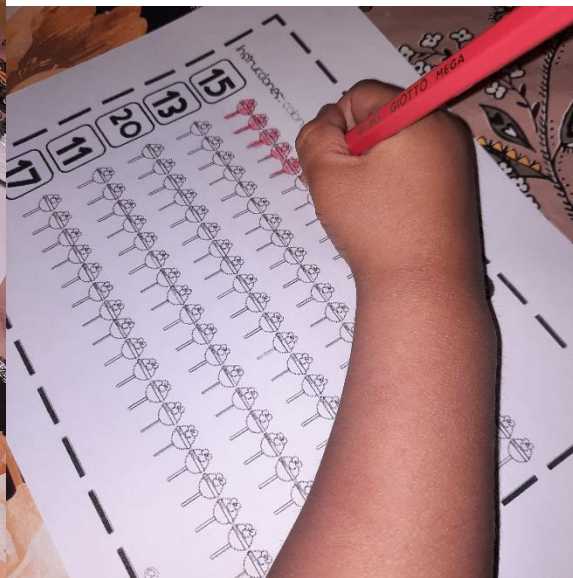
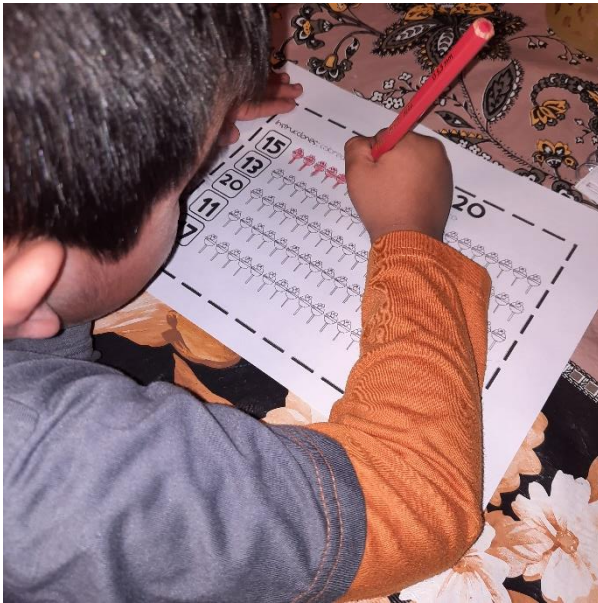
Educación, M. d. (Diciembre 2008 ). *Mapas de Progreso de Educación Parvularia* . Santiago.

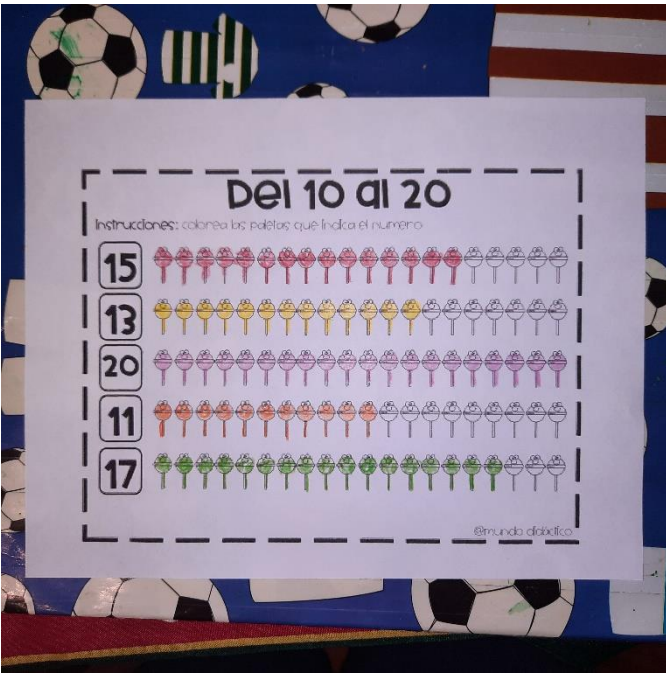
Educación, M. d. (Febrero 2018 ). *Bases Curriculares de Educacion Parvularia* . Santiago, Chile :  
MINEDUC .

Fernanda Agurto, N. A. (2019 ). *Referente Curricular Fundación Integra* . Santiago, Chile : MINEDUC

## Anexos

### Evidencias experiencias realizadas por los niños y niñas





Contar y pintar la cantidad de frutas que indica cada dado

### Del 1 al 20

Instrucciones: escribe los números que faltan

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

@mundo didactico

