



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencia**

**Trabajo de Grado II
Elaboración de evaluación, análisis y propuesta remediales**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Katerin Mella Álvarez

San Antonio, Diciembre 2020

INDICE

	PÁGINA
RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO.....	5
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	6
MARCO CONTEXTUAL.....	10
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	12
ANÁLISIS DE RESULTADOS	20
PROPUESTAS REMEDIALES.....	22
BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFÍA.....	24

RESUMEN

En este trabajo de grado se realizará la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación, para los estudiantes de segundo año básico del establecimiento educacional Movilizadores portuarios de la comuna de San Antonio, V región de Valparaíso, dicho instrumento se aplicó en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. En primera instancia se busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes para posteriormente establecer análisis sobre las debilidades que presentan en áreas específicas.

A partir de este análisis y posterior retroalimentación se busca fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes y poder desarrollar las estrategias remediales que apunten a la mejora de los resultados.

Esta elaboración de instrumentos se funda en conceptos necesarios que sirven para poder elaborar un producto válido, estos conceptos están descritos en el marco teórico. También por medio del marco contextual se da a conocer la misión y visión del establecimiento. Cabe destacar que los instrumentos aquí elaborados fueron validados por la unidad técnica del establecimiento corroborando que cumplen con todo lo necesario para ser aplicados.

Posteriormente se realizará el análisis de los resultados de este instrumento de evaluación el cual consiste en una prueba formativa, evaluada con niveles de logro de aprendizaje, finalizando con la entrega de remediales.

Introducción

En el presente trabajo de grado II se realizará con propósito de presentar instrumentos de evaluación formativa en la asignatura de lenguaje y comunicación y asignatura de matemáticas dirigidas a alumnos de segundo año básico del año 2020, estos instrumentos fueron aplicados en el mes de octubre del presente año, fueron evaluados, revisados y analizados de manera formativa utilizando niveles de logro. Durante la presentación de este trabajo de grado también se realizará el análisis de los resultados adquiridos y presentar propuestas remediales. El curso que se evaluó fue el segundo básico b compuesto por 32 alumnos pertenecientes a la Escuela Municipal Movilizadores Portuarios ubicada en la comuna de San Antonio, cabe destacar que este establecimiento tiene un alto grado de vulnerabilidad por lo que no es posible concretar que todos los estudiantes puedan acceder a internet y poder conectarse a las clases online, pero se les facilita la entrega de guías y videos que explican el contenido, a pesar de entregar las herramientas para poder generar instancia de aprendizaje sólo un 62% por ciento de los estudiantes logró hacer llegar la evaluación.

En la elaboración de este trabajo de grado participa la profesora Katerin Mella Álvarez quien se desempeña como docente de primer ciclo básico, profesora titular del curso al cual se le aplicarán los instrumentos.

En primera instancia se creó el instrumento a partir de la priorización de objetivos de aprendizaje que entregó el ministerio de educación los cuales han sido trabajados durante clases de modalidad online. Se realizó una clase de repaso de contenido para posteriormente entregar una prueba formativa que los alumnos deben desarrollar para posteriormente enviar su evidencia por correo electrónico, luego de la entrega de este instrumento de evaluación se realizó la revisión, evaluación formativa y retroalimentación a cada alumno y apoderado, entregando los resultados de manera individual con una pauta de observación.

A partir de esos resultados se realizará un análisis y propuestas de remediales para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Marco teórico

Sin dudas la educación es una de las áreas más importantes en el desarrollo del ser humano, es aquella que centra mayores esfuerzos por estar constantemente en aprendizaje remoto para su desarrollo, a través del tiempo y en virtud de toda la comunidad educativa, por esto para toda unidad educativa es importante realizar evaluaciones que sirvan para medir los niveles de logro alcanzado por los estudiantes de su establecimiento, si aquellos contenidos enseñados por diversos profesionales en distintas asignaturas fueron adquiridos de manera significativa. Para poder crear y aplicar ciertos instrumentos es necesario conocer sobre ellos su estructura, establecer objetivos a evaluar, es por esto que se dará a conocer por medio de este marco teórico, algunos conceptos y definiciones de autores sobre la evaluación su estructura y tipos.

La evaluación en sí es un concepto amplio el cual abarca diversos sectores profesionales, podemos encontrarla en diversos modelos e instrumentos, que evalúan indicadores de acuerdo a la necesidad de cada sector, ya sea empresarial, médico, educacional, e incluso humano ya que el ser humano está en un constante proceso de evaluación y aprobación en su vida diaria. *“La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente”* de esta manera al profesor entrega de manera personalizada una retroalimentación y posibles remediales para mejorar el aprendizaje. Según Cristina Canabal y Leonor Margalef, 2017 la retroalimentación abarca *“Desde la perspectiva del profesor/a se concibió como la oportunidad para recoger evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de adecuar/ajustar su docencia y, si fuera necesario, rediseñar el entorno de aprendizaje”*. Es por esto que es necesario tomarle la relevancia necesaria al proceso de retroalimentación después de cada evaluación. Hoy en día la mayoría de los docentes se limitan solo a la entrega de la prueba con una nota ya que no tienen el tiempo para retroalimentar a cada alumno.

Evaluación del aprendizaje

Debemos fomentar que una evaluación no determina si eres mejor o peor si no que determina como están tus niveles de aprendizaje, cuanto haz logrado, visualizarla como una ayuda real que busca mejorar los aprendizajes; tal y como señala; Neus Sanmar W, 2005: 419 *“La primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas”*

Tal y como es de importante que el alumno comprenda la importancia de una evaluación también, es importante que se conozca la relación que existe los protagonistas de este tipo de instrumento, ya que se debe tener claridad de los roles que tiene cada uno, en este caso el profesor y el estudiante, la Lic. Miriam González Pérez 2001 señala qué; *“Una importante característica de la evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado. De hecho, el objeto sobre el que recae la evaluación es otra persona - individual o en grupo- que se erige como sujeto de la acción y participa, en mayor o menor medida en la evaluación. Aún más, para el caso de la evaluación del aprendizaje la pretensión debe ser que el evaluado esté en capacidad de devenir su evaluador.”*

Aquí menciona con claridad que debe quedar establecido la interrelación de roles que debe haber entre los sujetos de acción, quien la dirige y quien desarrolla. Para poder evaluar al alumnado hay diversos tipos o instrumentos de evaluación los cuales permiten poder conocer el nivel de cada estudiante, cómo al igual variar en los procesos del como evaluar, tratando que esta sea de una manera más dinámica. Cuando se hace referencia a tipos de evaluación nos referimos a las evaluaciones como diagnóstica, proceso y final o como señala según el autor (Chatterji, 2003) clasifica la evaluación según el momento así:

“De inicio o Inicial:

Es aquella que se realiza al comienzo del proceso de enseñanza.

“Continua o de desarrollo:”

La evaluación continua o de desarrollo se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Final”

Se realiza al final del proceso educativo o después de finalizar una actividad.

También existen evaluaciones según su finalidad, las cuales son; Evaluación diagnóstica, evaluación formativa y la evaluación sumativa, estas evaluaciones son las más conocidas por los agentes de la educación, según Los autores (Cortés De las Heras & Añón Roig, 2013) tomando como referencia la clasificación de (Chatterji, 2003) clasifican la evaluación según su finalidad de la siguiente manera:

Diagnóstica:

Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea. También se le denomina como evaluación predictiva.

Formativa:

Esta forma de evaluación se realiza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. Su finalidad es estrictamente pedagógica: regular el proceso de enseñanza – aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en servicio del aprendizaje de los alumnos.

Sumativa:

También denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o un ciclo educativo cualquiera. Su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas.

A partir de los tipos de evaluaciones se puede determinar quiénes son los agentes de estas y sus roles para esto se crea las evaluaciones de agente evaluador, Según la autora (María Antonia, 1998) las tres evaluaciones según el agente evaluador son:

Autoevaluación: *la autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, es una evaluación personal la cual requiere un nivel de madurez de quien la realiza. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican.*

Coevaluación: *consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios.*

Heteroevaluación: *consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos.*

Durante diversos procesos de puede realizar este tipo de evaluación pero generalmente se trabajan en las actividades prácticas como disertaciones, trabajo grupal debates etc. Otorgando una pauta con indicadores que ayuden a determinar el nivel que se logro o la clasificación. Es aquí donde surge la necesidad de tener y conocer diversos instrumentos de evaluación para cada momento del proceso, para esto es necesario saber a que se refiere instrumentos de evaluación autores señalan que existen diversos tipos y clasificaciones de instrumentos de evaluación. Cabrera (2000) asevera que lo más usual es distinguir entre cuantitativos (pruebas de aprendizaje tipo test u objetivas, cuestionarios, procedimientos de observación sistematizados y estructurados) y cualitativos (pruebas de preguntas abiertas y de ejecución no estandarizadas, entrevistas abiertas, proceso de observación participantes, análisis de contenidos, procedimientos grupales como grupos de discusión, grupo nominal, foros, etc.). Haladyna (1994) y Scheerens, Glas y Thomas (2003), distinguen entre instrumentos de selección de respuesta (donde la respuesta correcta es seleccionada dentro de la pregunta), instrumentos de construcción de respuesta (donde la respuesta debe ser construida por los estudiantes) e instrumentos de desempeño (en donde las tareas de evaluación son similares a situaciones de la vida real). Aquí queda en evidencia que existen varios instrumentos que se caracterizan por su estructura pero pueden evaluar un mismo objetivo, entre ellos tenemos las pruebas de selección múltiple, desarrollo, pautas de observación, escala de apreciación, listas de cotejos, las cuales permiten obtener información de los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes. Al crear una pauta de observación, lista de cotejo o escala de apreciación necesito saber que indicadores voy a evaluar, ya que estos son de suma importancia ya que *“Es la evidencia que facilita la medición de los resultados, o de lo que se espera alcanzar, en un programa o proyecto social. La generación de Indicadores de evaluación, es siempre una tarea altamente compleja porque requiere imaginación y rigurosidad ya que el indicador debe “evidenciar” los resultados alcanzados atribuibles al programa”*. Tal y como indica en la definición se debe tener mucha claridad y rigurosidad al momento de establecer los indicadores de evaluación.

Al utilizar indicadores en la evaluación necesitamos conocer los niveles de logro de aprendizaje para entregar con mas claridad los resultados de una evaluación, estos se definen como “*descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en el manejo de tecnologías, definidas en tres niveles de logros: Inicial, intermedio y avanzado.*” Los instrumentos de evaluación que se presentarán en este trabajo se evaluarán con niveles de logro ya que fueron desarrollados en la compleja situación que nos encontramos a nivel mundial producto del covid.19, los instrumentos corresponden a pruebas donde se aplicaran diversos ítem que busca recabar información del nivel de logro alcanzado.

Marco contextual

La Escuela Movilizadores Portuarios (EMP), ubicada en Calle Florencia N° 951, sector Alto Mirador, Barrancas San Antonio, fue creada el 16 de junio de 1971 por Decreto Supremo N° 12.774. Depende administrativamente de la Ilustre Municipalidad de San Antonio. Actualmente tiene 46 años de vida y cuenta con una matrícula cercana a los 900 alumnos. La EMP imparte los niveles de pre básica, básica y media, - esta última en modalidades diurna y vespertina-, en jornada escolar completa (JEC).

Nace en la década de los sesenta en el Sector de Barrancas de la comuna de San Antonio, en uno de los cerros que mira hacia el mar. Allí un grupo de trabajadores, - movilizados de cargas portuarias del Puerto de San Antonio- se organizó: colaborativamente reunieron los fondos que les permitió comprar un gran pedazo tierra y construir viviendas. En ese cerro de arena, pinos y vegetación silvestre nació la población "MOVILIZADORES PORTUARIOS".

Al poco tiempo de florecer esta población, surgió una nueva idea: la de levantar una escuela, una iglesia y una sede deportiva y social. Para ello, los trabajadores portuarios donaron los fondos y parte de sus terrenos para poder cumplir este gran sueño. Fue así que en el año 1970 se iniciaron los trabajos de construcción del edificio de la futura escuela del sector, y fue un 16 de junio de 1971 cuando se hizo realidad una de las metas soñadas por ese grupo de trabajadores portuarios, naciendo así la Escuela n° 61, futura D-479, y posteriormente, Escuela Movilizadores Portuarios.

Actualmente la escuela es la más grande de la comuna con casi 1000 alumnos cuenta con una población de 42% de alumnos prioritarios lo que la sitúa en una escuela de alta vulnerabilidad, sus estudiantes son de escasos recursos, con un nivel socioeconómico bajo, por lo que se dificulta obtener resultados óptimos ya que la cultura educativa no nace desde la casa, es decir el apoyo de los estudiantes es sólo por parte de los profesores. Las salas ocupan su totalidad de cupos, la escuela trabaja con etapa preescolar, básica y media, repartiendo la unidad técnica pedagógica en tres, una pre preescolar hasta cuarto básico, otra desde quinto básico a octavo básico y

finalmente un área técnica pedagógica para enseñanza media, un director y dos inspectores repartidos para enseñanza pre-básica y básica y otro para media. El establecimiento cuenta con 60 docentes 25 aproximadamente asistentes de la educación, cuenta con programa de integración completo, educadoras diferenciales, fonoaudiólogo, psicólogos, asistentes sociales, terapeuta ocupacional, kinesiólogo, taller de psicomotricidad, convirtiéndose así en la escuela con el equipo más completo del programa de integración lo que ha permitido que un porcentaje no menor de sus estudiantes pertenezcan a este equipo PIE. La escuela como misión busca brindar una educación integral, laica, inclusiva y humanista, tanto en lo valórico como en lo académico. Con esta reseña de la escuela se procederá al diagnóstico según cada área determinada en la ficha técnica.



Diseño y aplicación de instrumentos.

Este instrumento se creó para ser aplicado en un curso de primer ciclo básico, específicamente segundo año básico con una cantidad de 38 estudiantes en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas, fueron escogidas ya que me desempeño como profesora de estas asignaturas. El instrumento es una evaluación de tipo formativa, donde la nota se reemplazará por niveles de logro de aprendizaje, se decide esto por motivos de la realidad mundial que se está viviendo, y por solicitud del establecimiento el cual nos ha solicitado no evaluar con notas sumativas.

Los instrumentos aplicados fueron validados por la unidad técnica pedagógica del establecimiento, específicamente por la jefa de UTP de primer ciclo básico Sra. Lorena Rivera, quién revisó, analizó y determinó que los instrumentos cumplían con el formato del establecimiento y los objetivos que se deben evaluar.

Estos instrumentos producto del contexto que actualmente vive el país se aplicaron de manera online, se realizó una clase virtual con un repaso de los contenidos a evaluar, luego se realizó la entrega de estos a los alumnos por medio de un correo institucional donde se les solicitaba la fecha de entrega de estos, por medio de fotografías o pdf, como también la opción de ir a dejar al establecimientos, estos instrumentos debían ser desarrollados por los alumnos y escritos por ellos, al realizar la entrega de ellos se evaluaron con una pauta de observación entregando los resultados a ellos vía correo electrónico.



Escuela Movilizados Portuarios
Segundos años básicos
Octubre 2020

NIVEL DE LOGRO

Evaluación Formativa

NOMBRE:		CURSO: 2° BÁSICO B
FECHA:	02 DE OCTUBRE 2020	SUBSECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
PUNTAJE TOTAL	43 PUNTOS	PUNTAJE ALCANZADO

Objetivos a evaluar Identificar sustantivos comunes y propios
 Reconocer adjetivos calificativos
 Identificar artículos.
 Identificar concordancia gramatical en oraciones simples.
 Leer comprensivamente un texto y extraer información explícita e implícita

ÍTEM I: Lee las palabras que se presentan en la nube luego clasifica en sustantivos comunes y propios según corresponda y escríbelo en el recuadro. (14 puntos)



SUSTANTIVOS COMUNES	SUSTANTIVOS PROPIOS

ÍTEM II: Lee con atención la oración y completa con un adjetivo calificativo (5 puntos)

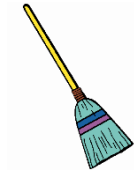
- a) La manzana _____ .
- b) Una casa _____ y _____.
- c) El oso _____.
- d) Una taza _____.
- e) Mi peluche es _____.

ÍTEM III: Observa las imágenes, lee los artículos y encierra en un círculo el artículo indefinido que corresponde (4 puntos)

un – unos



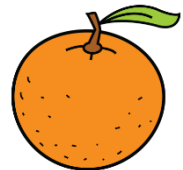
unas – una



una – unas



unas – una



ÍTEM IV: Lee cada palabra y luego escribe el artículo **definido** según corresponda:

(8 puntos)

_____ niño

_____ pelota

_____ casa

_____ juegos

_____ caja

_____ nube

_____ pájaros

_____ jugo

ÍTEM V: En los apartados escribe 4 oraciones utilizando la concordancia gramatical entre:

artículo- sustantivo- adjetivo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ÍTEM VI: Comprensión lectora

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas encerrando en un círculo las alternativa correcta.

El cumpleaños del señor león

Estaban conversando, la jirafa y la elefanta, muy animadas, y ¿sabes de qué hablaban? Querían celebrarle el cumpleaños al señor león e invitar a todos los animales de la selva.



La paloma y don búho fueron los encargados

de avisar por toda la selva. Al otro día, con un sol radiante los animales se pusieron a trabajar. Hicieron una gran torta que alcanzaría para todos. Formaron una orquesta y tenían todo preparado.

El monito tití fue el encargado de ir a buscar al león y su familia, que no sabían nada. Cuando llegó, el león se emocionó mucho y se puso muy feliz. Sus amigos le cantaron el cumpleaños feliz y comenzó la celebración que duró toda una semana.

Actividad: Lee cada pregunta y responde encerrando en un círculo la alternativa correcta:

1. ¿Por qué la jirafa y la elefanta estaban muy animadas?

- a) Porque estaban organizando un cumpleaños.
- b) Porque estaban haciendo una gran torta.
- c) Porque estaban formando una orquesta.

2. ¿Quiénes fueron los encargados de avisar por toda la selva?

- a) La jirafa y el león.
- b) La elefanta y el mono.
- c) La paloma y don búho.

3. ¿Quién fue el encargado de ir a buscar al león y su familia?

- a) Don búho.
- b) La elefanta.
- c) El monito tití.

4. ¿De qué se trata la historia?

- a) De una fiesta sorpresa para el león.
- b) De una orquesta que dirige el león.
- c) C De un cumpleaños que organiza el león.

TABLA PARA MEDIR LOS RESULTADOS DE LOGRO

NIVELES DE LOGRO			
LOGRADO <i>El estudiante muestra un nivel Alto de logro 3 errores</i>	MEDIANAMENTE LOGRADO <i>El estudiante muestra un nivel de logro Adecuado Entre 3 a 9 errores</i>	EN VÍAS DE LOGRO <i>El estudiante puede Mejorar sus aprendizajes De 10 a 15 errores</i>	NO OBSERVADO <i>El estudiante no ha retirado guías ni ha podido conectarse</i>
L	ML	VL	NO
ASIGNATURAS		NIVEL DE LOGRO	
Lenguaje y Comunicación			



Escuela Movilizados Portuarios
Segundos años básicos
Octubre 2020

NIVEL DE LOGRO

Evaluación Formativa

NOMBRE:		CURSO: 2° BÁSICO B
FECHA:	02 DE OCTUBRE 2020	SUBSECTOR: MATEMÁTICAS
PUNTAJE TOTAL	80 PUNTOS	PUNTAJE ALCANZADO

Objetivo: Agrupar unidades y anotar canje.
 Desagrupar decenas y anotar reserva. Resolver sumas y restas.
 Escribir sumas y restas verticales.
 Resolver problemas que involucran sumas y restas hasta el 99. Sumar tres números en columna.

Ítem I: Sumas con canje.

1.- Observa las sumas y calcula, agrupa si es necesario. (16 puntos)

$\begin{array}{r} \square \\ 6 \ 1 \\ + 3 \ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 8 \ 3 \\ + 2 \ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 9 \ 0 \\ + 3 \ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 2 \ 3 \\ 1 \ 4 \\ + 1 \ 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \square \\ 4 \ 5 \\ + 1 \ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 8 \ 2 \\ + 1 \ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 5 \ 3 \\ + 2 \ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 1 \ 3 \\ 2 \ 2 \\ + 2 \ 7 \\ \hline \end{array}$

2.- Anota la suma vertical y resuelve la suma. (12 puntos)

$45 + 16$	
D	U
□	

$84 + 6$	
D	U
□	

$39 + 22$	
D	U
□	

$9 + 18$	
D	U
□	

Ítem II Restas con canje.

1.- Calcula las restas, realiza canje si es necesario. (12 puntos)

	□	□	
	7	4	
	-	1 8	

	□	□	
	8	3	
	-	1 5	

	□	□	
	6	2	
	-	4 3	

	□	□	
	9	0	
	-	1 7	

	□	□	
	6	2	
	-	1 6	

	□	□	
	6	3	
	-	1 2	

2.- Anota resta vertical y resuelve la resta.(12 puntos)

$64 - 16$	
D	U
□	□

$90 - 43$	
D	U
□	□

$75 - 56$	
D	U
□	□

$56 - 18$	
D	U
□	□

3.- Comprobar la resta. Calcula la resta y comprueba con una suma para saber si esta correcta. (16 puntos)

<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td>-</td><td>4 3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	□	□	7	0	-	4 3			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	□	□			+			
D	U																				
□	□																				
7	0																				
-	4 3																				
D	U																				
□	□																				
+																					
compruebo →																					
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>9</td><td>6</td></tr> <tr><td>-</td><td>1 5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	□	□	9	6	-	1 5			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	□	□			+			
D	U																				
□	□																				
9	6																				
-	1 5																				
D	U																				
□	□																				
+																					
compruebo →																					
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>8</td><td>1</td></tr> <tr><td>-</td><td>4 2</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	□	□	8	1	-	4 2			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	□	□			+			
D	U																				
□	□																				
8	1																				
-	4 2																				
D	U																				
□	□																				
+																					
compruebo →																					
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>9</td><td>3</td></tr> <tr><td>-</td><td>4 7</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	□	□	9	3	-	4 7			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>+</td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	□	□			+			
D	U																				
□	□																				
9	3																				
-	4 7																				
D	U																				
□	□																				
+																					
compruebo →																					

Ítem III: Resolución de problemas que involucran sumas y restas hasta el 99. Lee con atención los siguientes problemas luego resuelve los problemas matemáticos. (12 puntos)

Daniela compró un pinche para el pelo en \$49.
Luego, compró una cinta para sus trenzas en \$34.

¿Cuánto dinero gastó Daniela en total?

Daniela gastó \$ _____ en total.

	□	□
○		

El libro que lee Pedro tiene 95 páginas.
Pedro ha leído 78 páginas.

¿Cuántas páginas del libro le faltan leer a Pedro?

Le faltan leer _____ páginas.

	□	□
○		

NIVELES DE LOGRO			
LOGRADO <i>El estudiante muestra un nivel Alto de logro 3 errores</i>	MEDIANAMENTE LOGRADO <i>El estudiante muestra un nivel de logro Adecuado Entre 3 a 9 errores</i>	EN VÍAS DE LOGRO <i>El estudiante puede Mejorar sus aprendizajes De 10 a 15 errores</i>	NO OBSERVADO <i>El estudiante no ha retirado guías ni ha podido conectarse</i>
L	ML	VL	NO
ASIGNATURAS		NIVEL DE LOGRO	
Matemática			

Análisis de resultados.

NOMBRE ALUMNO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PORCENTAJE DE LOGRO	MATEMÁTICA	PORCENTAJE DE LOGRO
1. ALVARADO MORGADO, AMARO ALEXANDER	L	100%	L	100%
2. AROS FREDES, MICHAEL ALONSO	NO	0%	NO	0%
3. BAEZA SALINAS, MARCELO ALONSO	L	100%	L	100%
4. BIZAMA ORTIZ, ANTONELLA BETZABET	NO	0%	NO	0%
5. BUSTOS SILVA, THOMAS RODOLFO ENRIQUES	L	100%	L	100%
6. CABRERA GUTIERREZ, THOMAS ALEJANDRO	L	100%	L	100%
7. CAMPUSANO CONCHA, JONATAN NICOLÁS	NO	0%	NO	0%
8. CASTILLO ARAYA, MARTIN ALONSO	L	100%	L	100%
9. CÉSPEDES ARCE, MÁXIMO JOSÉ	NO	0%	NO	0%
10. CORNEJO OLIVOS, MEGAN CATALELLA	ML	65%	ML	65%
11. DE LA JARA CASTAÑEDA, MAXIMO ALONSO NICOLAS	L	100%	L	100%
12. DÍAZ GONZÁLEZ, MARCELO IGNACIO	L	100%	L	100%
13. DUARTE LEGUINA, TIARA JAZMIN	ML	65%	ML	65%
14. ERAZO AMPUERO, IGNACIA ANTONIA	ML	65%	ML	65%
15. FARIAS ARCE, NESTOR AGUSTIN	ML	65%	ML	65%
16. FONSECA ARRIAGADA, SOFÍA PASCAL	L	100%	L	100%
17. FUENTES CATALÁN, ARLETTE ESMERALDA	L	100%	L	100%
18. GACITÚA FARÍAS, MATÍAS ANDREZ SALATIEL	ML	65%	L	100%
19. GARCÍA CORNEJO, LUKAS ALONSO	NO	0%	NO	0%
20. GOMEZ LAGOS, MATIAS IGNACIO	NO	0%	NO	0%
21. GONZÁLEZ GÓMEZ, CARLOS ANDRÉ	NO	0%	NO	0%
22. GONZÁLEZ JAQUE, AXEL ANDRÉS	L	100%	L	100%
23. HUANQUIAO SILVA, PASCALE JAVIERA	L	100%	L	100%
24. INOSTROZA PINO, TOMAS CRISTOBAL	ML	65%	ML	65%
25. LEIVA CÁDIZ, MARCELA AGUSTINA	ML	65%	ML	65%
26. LUNA QUIJADA, FRANCISCO JAVIER	ML	65%	ML	65%

27. NÚÑEZ MANCILLA, CARLA FRANCISCA	ML	65%	ML	65%
28. ORELLANA PONCE, AGUSTÍN ALEXANDER	ML	65%	ML	65%
29. ORELLANA WILLIAMSON, ALEXANDRA ANTONIA	NO	0%	NO	0%
30. PADILLA VARGAS, CESAR ANDRÉS	L	100%	L	100%
31. PARDO CAMPOS, MAITE ANTONELLA	NO	0%	NO	0%
32. PEDREAÑEZ VIVAS, LUIS SANTIAGO	L	100%	L	100%
33. PEREIRA MANRIQUEZ, MATILDA LUCIA	ML	65%	ML	65%
34. PIÑA GONZALEZ, MAITE BELÉN	NO	0%	NO	0%
35. PONCE MEZA, MONSERRAT EMILIA	L	100%	L	100%
36. RAMIREZ FARIAS, ALEJANDRO ANDRES	NO	0%	NO	0%
37. REYES LABRA, DEMIAN ALEXANDER	L	100%	L	100%
38. VARGAS VILLACURA, TANIA ANDREA	L	100%	L	100%

Pauta para otorgar niveles de logro en las pruebas.

NIVELES DE LOGRO			
LOGRADO <i>El estudiante muestra un nivel Alto de logro 3 errores</i>	MEDIANAMENTE LOGRADO <i>El estudiante muestra un nivel de logro Adecuado Entre 3 a 9 errores</i>	EN VÍAS DE LOGRO <i>El estudiante puede Mejorar sus aprendizajes De 10 a 15 errores</i>	NO OBSERVADO <i>El estudiante no ha retirado guías ni ha podido conectarse</i>
L	ML	VL	NO
ASIGNATURAS		NIVEL DE LOGRO	
Matemática			

De un total de 38 estudiantes el 4,2% no rindió la prueba, o no la presentó, es decir 11 alumnos están registrado con un NO (no observado), a partir del resultado de puede obtener que de un 100% el 16,3% obtuvo el nivel de logro mas alto “L” logrado, manteniendo errores mayormente de tildes o ortografía en el caso de lenguaje y en matemáticas escritura de números, como uso de mayúsculas, y un 5% obtuvo un nivel de logro “ML” medianamente logrado, manteniendo errores en lenguaje y comunicación de redacción, ortografía y comprensión lectora, en matemáticas presentaban errores en resultados de sumas o restas con canje y ubicar los números de forma horizontal a vertical.

Propuestas remediales

Cuando hablamos de evaluación se debes entender que se debe adecuar a las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición actualmente estamos es un contexto difícil de problemática mundial en la cual nosotros como profesionales de la educación debemos adaptarnos al nuevo sistema de teletrabajo, donde se torna más difícil una evaluación pero a pesar de aquello se puede realizar,

Comprendiendo el contexto y la necesidad de tener una evaluación con resultados es importante implementar acciones de mejora basadas en el análisis de resultados de estas, es por esto que a continuación se entregarán remediales que apunten a la mejora de los resultados obtenidos, es por esto que la evaluación debe constituirse en una reflexión permanente de los diferentes actores involucrados en el acto educativo, (maestros, alumnos, padres de familia y comunidad educativa) que permita el análisis de las causas y factores que promueven el aprendizaje, los logros y las limitaciones del alumno como ser integral.

Tomando en cuenta la importancia la reflexión de todos los actores involucrados es decir docentes, directivos, estudiantes, es que se presentan las acciones remediales que en conjunto buscan mejorar la calidad de aprendizaje en los alumnos a pesar de la distancia.

Remediales para asignatura de lenguaje y comunicación:

- Motivar el gusto por el gusto por la lectura, generando instancia sólo de lectura, ¿cómo hacerlo? Dedicar una clase virtual sólo a la lectura de textos narrativos del interés de los alumnos.
- Comentar y presentar textos de interés para fomentar la expresión oral.
- Hacer talleres de ortografía que fomenten una buena práctica de la escritura, la ortografía, el uso de mayúscula.
- Realizar estrategias de toma de lectura de forma individual.
- Tomar la prueba de forma individual en reuniones de 45 min.

Remediales para asignatura matemáticas:

- Al inicio de cada clase contar los números hasta el 50 -100 – 150 hasta llegar al 500
- Realizar cálculo mental de sumas y restas en cada clase.
- Realizar dictados de escritura de números.
- Crear un taller de matemáticas que fomente el gusto por los números.
- Crear pizarras de aprendizaje para el cálculo mental.

Bibliografía

<https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>

[http://ftp.mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion para el Aprendizaje IPSM.pdf](http://ftp.mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion_para_el_Aprendizaje_IPSM.pdf)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100010

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>

<https://www.erubrica.com/blog/evaluacion/los-tipos-de-evaluacion/>

Cortés De las Heras, J., & Añón Roig, M. (2013). *Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación*. Obtenido de Mestreacasa:

http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf

María Antonia, C. (1998). *La evaluación educativa*. Biblioteca para la Actualización del Maestro, 67-102.

- Chatterji, M. (2003). *Chatterji, M. Designing and Using Tools for Educational Assessment*.

Boston (MA): Pearson Education

- Neus SANMARTÍ, Col. *Ideas clave*, 1. Ed. Grao. Barcelona, 2007.

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/219/107>

https://www.ecured.cu/Indicadores_de_evaluaci%C3%B3n

<http://www.enlaces.cl/evaluacion-de-habilidades-tic/simce-2011/niveles-de-logro/#:~:text=Los%20niveles%20de%20logros%20son,%3A%20Inicial%2C%20intermedio%20y%20avanzado.>