



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación Basado En  
Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Segundo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

**Liceo de Hombres de Antofagasta “Mario Bahamonde Silva”**

Profesor guía:

**Rocio Riffo**

Alumno (s):

**Sra. Mónica Marín Caimanque**

**Sra. Rosa Reyes Arancibia**

**Santiago - Chile, Junio, 2019**

## INDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	5-18
MARCO CONTEXTUAL.....	19-33
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	
MATEMÁTICAS 2°B” AÑO BÁSICO.....	34-46
MATEMÁTICAS 4 °A” AÑO BÁSICO.....	48-61
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° AÑO BÁSICO.....	64-80
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BÁSICO.....	83-94
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
2° BÁSICO “B” MATEMÁTICAS.....	47
4° BÁSICO “A”MATEMATICAS.....	62-63
2° BÁSICO “B” LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	81-82
4° BÁSICO “A” LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	95-96
REMEDIALES.....	97-117
BIBLIOGRAFIA.....	118
ANEXOS.....	119

## RESUMEN

El presente trabajo Grado II, tiene como objetivo dar a conocer los resultados de los instrumentos aplicados en las asignaturas de Matemáticas, lenguaje y comunicación en los ejes específico y correspondientes a las asignaturas en los niveles del primer ciclo básico NB2 (4° y 2° Año básico), del Establecimiento Educacional Liceo de Hombres de Antofagasta “ Mario Bahamonde Silva”.

Los resultados obtenidos en estas asignaturas son cuantitativos y cualitativos.

Se presentan los instrumentos aplicados en el mes de mayo en los ejes curriculares correspondientes, que son un conjunto de temáticas y competencias que describen aspectos del desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. y las respectivas habilidades. Y que fueron descritas de acuerdo al curriculum nacional.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo aplicar instrumentos de matemática, lenguaje y comunicación, en el nivel de 4° Básico A” y 2° Año Básico “B”, ambos niveles pertenecientes al Liceo de Hombres de Antofagasta “Mario Bahamonde Silva”. Los instrumentos diseñados y aplicados, corresponden a los ejes temáticos de matemáticas de 4° Año Básico (Números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición datos y probabilidades), 2° Básico (Números y álgebra, geometría, datos y azar, álgebra).

Lenguaje y comunicación 4° Año Básico y 2° Año Básico (Comunicación oral. Lectura, escritura).

Los resultados obtenidos de la aplicación de estos instrumentos, a través de gráficos, sus estándares de aprendizajes en Matemáticas, lenguaje y comunicación.

Realizar un análisis de los datos cuantitativos obtenidos en la aplicación de los instrumentos (matemáticas, lenguaje y comunicación en 4° y 2° Año Básico) del Liceo de Hombres de Antofagasta.

Presentar propuestas de remediales frente a los resultados obtenidos.

## MARCO TEÓRICO

En la educación básica se busca desarrollar el pensamiento matemático. En este desarrollo, están involucradas cuatro habilidades interrelacionadas: resolver problemas, representar, modelar y argumentar y comunicar. Todas ellas tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos para resolver los problemas propios de la matemática (rutinarios y no rutinarios) y de otros ámbitos.

Resolver problemas es tanto un medio como un fin para lograr una buena educación matemática. Se habla de resolver problemas, en lugar de simples ejercicios, cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, contextualizada o no, sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir. Mediante estos desafíos, los alumnos experimentan, escogen o inventan y aplican diferentes estrategias (ensayo y error, transferencia desde problemas similares ya resueltos, etc.), comparan diferentes vías de solución y evalúan las respuestas obtenidas y su pertinencia.

La habilidad de argumentar se aplica al tratar de convencer a otros de la validez de los resultados obtenidos. La argumentación y la discusión colectiva sobre la solución de problemas, escuchar y corregirse mutuamente, la estimulación a utilizar un amplio abanico de formas de comunicación de ideas, metáforas y representaciones, favorece el aprendizaje matemático.

En la enseñanza básica, se apunta principalmente a que los alumnos establezcan progresivamente deducciones que les permitirán hacer predicciones eficaces en variadas situaciones concretas. Se espera, además, que desarrollen la capacidad de verbalizar sus intuiciones y concluir correctamente, y también de detectar afirmaciones erróneas.

Modelar es el proceso de utilizar y aplicar modelos, seleccionarlos, modificarlos y construir modelos matemáticos, identificando patrones característicos de situaciones, objetos o fenómenos que se desea estudiar o resolver, para finalmente evaluarlos. El objetivo de esta habilidad es lograr que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema, usualmente más complejo, pero que capture los patrones claves y lo exprese mediante lenguaje matemático. A partir del modelamiento matemático, los estudiantes aprenden a usar una variedad de representaciones de datos y a seleccionar y aplicar métodos matemáticos apropiados y herramientas para resolver problemas del mundo real.

## Ejes

Los conceptos se presentan en cinco ejes temáticos:

### Números y operaciones

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como la destreza en el cálculo mental y el uso de algoritmos. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, la sustracción, la multiplicación y la división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias de cálculo mental, comenzando con ámbitos numéricos pequeños y ampliando estos en los cursos superiores, y que se aproximen a los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones. En todos los ejes, y en especial en el de Números, el aprendizaje debe iniciarse haciendo a los alumnos manipular material concreto o didáctico y pasando luego a una representación pictórica que, finalmente, se reemplaza por símbolos.

### Patrones y álgebra

En este eje se pretende que los estudiantes expliquen y describan relaciones de todo tipo, como parte del estudio de la matemática. Los estudiantes buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en forma concreta, pictórica y simbólica, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra, extenderlos, usarlos y crearlos.

### Geometría

En este eje se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 3D y figuras 2D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

## Medición

Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de identificar las características de los objetos y cuantificarlos, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos –ancho, largo, alto, peso, volumen, etc.– permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas.

## Datos y probabilidades

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos, y que se inicien en temas relacionados con las probabilidades. Estos conocimientos les permitirán reconocer gráficos y tablas en su vida cotidiana. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido y hagan predicciones a partir de ellos.

## Habilidades

En la educación básica, la formación matemática se logra con el desarrollo de cuatro habilidades del pensamiento matemático, que se integran con los objetivos de aprendizaje y están interrelacionadas entre sí..

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social. En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas. Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad, y en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad constituyen un objeto importante del proceso educativo. Los indicadores de logro explicitados en estos Programas de Estudio, y también las actividades de aprendizaje sugeridas, apuntan específicamente a un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas.

## Resolver Problemas

Resolver problemas es tanto un medio como un fin para lograr una buena educación matemática. Se habla de resolución de problemas, en lugar de simples ejercicios, cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir. A partir de estos desafíos, los alumnos primero experimentan, luego escogen o inventan estrategias (ensayo y error, metaforización o representación, simulación, transferencia desde problemas similares ya resueltos, etc.) y entonces las aplican. Finalmente comparan diferentes vías de solución y evalúan las respuestas obtenidas.

Por ejemplo:

Los alumnos tienen que buscar todos los números de dos dígitos, cuyas cifras sumen 7.

Los alumnos:

- › buscan por ensayo y error › descomponen el número 7, para luego formar todos los números con las cifras encontradas
- › descubren un patrón y lo aplican
- › usan la propiedad conmutativa
- › comparan las estrategias usadas › las evalúan
- › comunican y fundamentan su estrategia preferida.

## Modelar

El objetivo de esta habilidad es lograr que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema, usualmente más complejo, pero que capture los patrones claves y lo exprese mediante lenguaje matemático. Por medio del modelamiento matemático, los alumnos aprenden a usar una variedad de representaciones de datos y a seleccionar y aplicar métodos matemáticos apropiados y herramientas para resolver problemas del mundo real.

## Representar

Corresponde a la habilidad de traspasar la realidad desde un ámbito más concreto y familiar para el alumno hacia otro más abstracto. Metaforizar o buscar analogías de estas experiencias concretas, facilita al estudiante la comprensión del nuevo ámbito abstracto en que habitan los conceptos que está recién construyendo o aprendiendo. Por ejemplo: “Los números son cantidades”, “los números son posiciones en la recta numérica”, “sumar es juntar, restar es quitar”, “sumar es avanzar, restar es retroceder”, “los números negativos son deudas”, “las probabilidades son porciones, o masas, o pesos...”. En sentido inverso, el alumno representa para operar con conceptos y objetos ya construidos. Por ejemplo, cuando representa una ecuación como  $x + 2 = 5$ , mediante una balanza en equilibrio; en un platillo se ponen 2 cubos y una bolsita “x”. En el otro platillo se colocan 5 cubos. Para que la balanza esté equilibrada, la bolsita debe llenarse con 3 cubos adentro. Este procedimiento se registrará por medio de dibujos esquemáticos. comunicar cantidades, operaciones y relaciones, y luego que conozcan y utilicen el lenguaje simbólico y el vocabulario propio de la disciplina.

## Argumentar y Comunicar

La habilidad de argumentar se expresa al descubrir inductivamente regularidades y patrones en sistemas naturales y matemáticos y tratar de convencer a otros de su validez. Es importante que los alumnos puedan argumentar y discutir, en instancias colectivas, sus soluciones a diversos problemas, escuchándose y corrigiéndose mutuamente. Deben ser estimulados a utilizar un amplio abanico de formas de comunicación de sus ideas, incluyendo metáforas y representaciones. En la enseñanza básica se apunta principalmente a que los alumnos establezcan progresivamente “islotes deductivos”; es decir, cadenas cortas de amplicaciones lógicas, que les permitirán hacer predicciones eficaces en variadas situaciones concretas. Se espera que, en un ambiente de aprendizaje propicio, desarrollen su capacidad de verbalizar sus intuiciones y concluir correctamente, así como detectar afirmaciones erróneas o generalizaciones abusivas.

Por ejemplo:

Los estudiantes describen el procedimiento que usaron para resolver el problema anterior:

- › Cuáles dígitos de números de dos cifras suman 7
- › Los alumnos dan argumentos para fundamentar las soluciones obtenidas.

## Organización curricular

### Lenguaje y Comunicación

Escuchar y hablar, leer y escribir son las actividades que conforman la competencia comunicativa de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana. En las presentes Bases, estas dimensiones del lenguaje han sido agrupadas en tres ejes – lectura, escritura y comunicación oral– que permiten describir los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa. Esta división es artificial y responde solo a la necesidad de presentar una realidad compleja de manera organizada, para destacar los aspectos principales que debe desarrollar el alumno en los primeros seis años de la enseñanza básica y abordar los contenidos propios de la asignatura aplicándolos a situaciones reales. No obstante la división en ejes, se espera que los objetivos se aborden de manera integrada para desarrollar efectivamente las competencias comunicativas.

### Ejes

#### Lectura

Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza.

Leer en forma habitual permite ampliar el conocimiento del mundo, reflexionar sobre diferentes temas, formar la sensibilidad estética, alcanzar una mayor comprensión de sí mismo y aprender a ponerse en el lugar de los demás. A través de la lectura los estudiantes participan de una herencia cultural que se conserva y a la vez se transforma, se actualiza y se reinterpreta. Así, adquieren conciencia de ser miembros de una comunidad de lectores con la que comparten un bagaje común, conversan acerca de sus descubrimientos y opiniones, y colaboran para crear significados. Los lectores competentes extraen y construyen el significado de los textos escritos, no solo a nivel literal sino también a nivel interpretativo.

Conciencia fonológica y decodificación Hoy se sabe que la iniciación a la lectura comienza en el hogar y durante los años de educación preescolar. En esta etapa se produce un crecimiento significativo del vocabulario, se inicia la conciencia fonológica, se adquieren las primeras experiencias con textos impresos, se empieza a comprender el principio alfabético y comienza el interés por aprender a leer. En primero básico los niños adquieren el conocimiento del código escrito y aprenden a leer y a comprender los textos de manera independiente.

La decodificación es el proceso a través del cual se descifra el código escrito para acceder al significado de los textos. Estas Bases Curriculares consideran objetivos que apuntan al desarrollo de la conciencia fonológica y definen el logro de la decodificación como objetivo para el primer año de enseñanza básica. Este logro requiere, a la vez, que los alumnos estén insertos en un ambiente letrado, donde los textos tengan un sentido y que la aproximación a la lectura sea hecha de manera.

### Vocabulario

El vocabulario juega un papel determinante en la comprensión de lectura, ya que si los estudiantes desconocen las palabras, es difícil que accedan al significado del texto. Por otra parte, si conocen más palabras, pueden leer textos más largos y de mayor complejidad, lo que a su vez les permite acceder a más palabras y adquirir nuevos conceptos. Así se genera un círculo virtuoso: los estudiantes que dominan mayor cantidad de palabras están capacitados para leer y escuchar materiales más sofisticados, comprenderlos mejor y acceder a más fuentes de información.

### Conocimientos previos

El concepto de conocimientos previos, en relación con la lectura, se refiere a la información que tiene el estudiante sobre el mundo y a su dominio del vocabulario específico del tema del texto. También incluye la familiaridad que tiene el alumno con la estructura de los textos y sus experiencias previas con diferentes géneros discursivos. Los conocimientos previos que tienen los estudiantes influyen directamente en la comprensión de lectura, ya que el lector entiende un texto en la medida en que conecta la información que lee con lo que ya sabe para construir activamente el significado. En directa relación con lo anterior, la cantidad de conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre un tema es un poderoso indicador de cuánto podrán aprender sobre el mismo

## Motivación

Motivación hacia la lectura Ser un buen lector es más que tener la habilidad de construir significados de una variedad de textos, también implica mostrar actitudes y comportamientos que son el sustento para continuar una vida de lectura. La actitud de los estudiantes frente a la lectura es un factor que debe tenerse en cuenta cuando se quiere hacer progresar a los alumnos en la comprensión de los textos escritos. La motivación por leer supone la percepción de que es posible tener éxito en las tareas de lectura, lo que permite enfrentar con una actitud positiva textos cada vez más desafiantes.

## Estrategias de comprensión lectora

El aprendizaje de estrategias de comprensión permite enfrentarse a la lectura de manera metacognitiva y reflexionar sobre las dificultades que surgen al leer. Las estrategias cumplen una doble función: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos. Existe consenso de que los lectores que utilizan flexiblemente las estrategias de comprensión son más activos en la elaboración de significados, lo que redundará en que retienen mejor lo que leen y son capaces de aplicar a nuevos contextos lo aprendido.

## Importancia de los textos

La importancia de los textos es formar lectores activos y competentes, capaces de recurrir a la lectura para satisfacer múltiples propósitos y para hacer uso de ella en la vida cultural y social, requiere familiarizar a los alumnos con un amplio repertorio de textos literarios y no literarios. El conocimiento y la familiaridad que tenga el estudiante con textos de múltiples ámbitos contribuyen decisivamente a su formación integral.

Las obras literarias, además de ser una forma de recreación, constituyen un testimonio de la experiencia humana, que abre un espacio a la reflexión sobre aspectos personales, valóricos y sociales, lo que da lugar a la discusión y análisis de estos temas con los estudiantes.

## Manejo de la lengua

El aprendizaje de las normas y convenciones ortográficas solo adquiere sentido si se aborda como un elemento necesario para transmitir mensajes escritos con eficacia y claridad; es

decir, los conocimientos ortográficos facilitan la comunicación por escrito, no son un fin en sí mismo. Esta aproximación contribuye a que los alumnos desarrollen, por una parte, la noción de que para comunicar mejor un mensaje la ortografía correcta es indispensable y, por otra, el hábito de prestar atención a este aspecto y revisar los textos con el fin de facilitar su lectura y su comprensión.

## Comprensión

En la vida cotidiana los estudiantes están expuestos a una variedad de discursos orales provenientes de su vida privada, de los medios de comunicación masiva y del ámbito escolar. Para que puedan integrarse efectivamente en la sociedad es necesario que comprendan y evalúen estos discursos críticamente. Comprender implica ser capaz de asimilar el conocimiento y utilizarlo de una forma innovadora, es decir, quien comprende demuestra que entiende el tópico de un texto y al mismo tiempo puede discutirlo, ampliarlo y utilizar lo aprendido en diversas situaciones.

## DIAGNÓSTICO

El concepto de diagnóstico pedagógico Etimológicamente significa “a través de” (dia) y “conocer en profundidad”(gignosko), es decir conocer algo utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso. Unido al adjetivo pedagógico podemos decir que en una primera acepción diagnóstico pedagógico se puede definir como el conocimiento de algo en relación a la educación, a través de unos medios y a lo largo de un proceso.

En educación el diagnóstico, se empieza a utilizar desde la perspectiva de la psicología diferencial, en un intento de estudiar las diferencias individuales y clasificar a los estudiantes según sus aptitudes o capacidades.

Inicialmente el diagnóstico consiste en recoger información a través de tests, cuestionarios, entrevistas...para orientar, seleccionar o indicar un tratamiento. Martínez (1993) afirma que los términos valoración, medida y evaluación se conectan conceptualmente con el diagnóstico. Términos como medición (measurement), valoración( assessment), diagnóstico (diagnosis), evaluación (evaluation), individual análisis han sido utilizadas en relación al diagnóstico incorporando cada una de ellas matices diferentes.

Medición (Measurement) se relaciona con los orígenes del diagnóstico vinculados al proceso de medición, la permite cuantificar las diferencias de una variable. A pesar de las reticencias de algunos autores respecto a este término asociado al diagnóstico, la medición es necesaria para actuar con rigurosidad y precisión en el proceso diagnóstico ya que en los dos implican medida. Evaluación (Evaluation) No existe desde el ámbito educativo un consenso sobre una definición unívoca del término evaluación. Para Lázaro (1990) son tres los rasgos fundamentales de la evaluación:

1. La evaluación tiene un carácter procesual.

2. La evaluación abarca todo el hecho educativo

3. La evaluación supone: recoger y sistematizar información, valorar la información de todo hecho educativo, tomar decisiones Valoración (Assessment) este término tiende a identificarse con evaluación. Para Silva (1982) la valoración es la mirada retrospectiva que pregunta cómo lo hemos hecho mientras que evaluación supone un enfoque prospectivo que se refiere a qué debemos hacer. Considera que la valoración forma parte del diagnóstico.

Otros autores vinculan valoración con las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje y su objeto son las personas mientras que evaluación se relaciona con actividades de investigación y desarrollo y su objeto son entidades abstractas como programas, currícula. Para Buisán el diagnóstico pedagógico es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante, nos facilita la identificación de las características personales que pueden influir en el progreso del alumnado y de sus causas, tanto individualmente como en grupo. Consiste en saber cómo se desarrolla, evoluciona el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado y su maduración personal en el medio escolar y familiar. Para ello debemos conocer cómo es el individuo y hacia donde evoluciona o puede llegar. Un diagnóstico pedagógico tiene en cuenta la totalidad de la persona y por ello hay que observarla y tratarla. Hay que realizarlo en todo el ámbito escolar para orientar a los estudiantes. Para algunos autores el diagnóstico pedagógico es un puente entre la evaluación y la orientación. Así Sanz Oro (1990) afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas.

El diagnóstico pedagógico debe suponer la base que facilita la acción de mejora, entendiéndola como un proceso sistemático que potencia el desarrollo persona, el diagnóstico pedagógico facilita la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y, a su vez, permite el seguimiento de las causas de mejora educativa. Otros autores afirman que el diagnóstico es la etapa inicial de un proceso crítico: consiste en recolectar, clasificar, analizar y hacer un informe final de un sistema con el fin de conocer objetivamente los antecedentes y la situación actual de una institución, instancia, programa o proyecto. Para elaborar un diagnóstico es necesario considerar los diversos aspectos del

sistema (contexto, insumos, acciones, resultados), a fin de establecer las relaciones causales o funcionales entre sus elementos. 4 El diagnóstico pedagógico ha estado vinculado siempre con las actividades derivadas del proceso de E-A. Según Brueckner y Bond los aspectos que debe abordar el diagnóstico pedagógico son:

1. Comprobación del progreso del alumnado hacia metas educativas establecidas (test y observación) 2. Identificación de los factores en la situación enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual de los escolares (test, observación, conocimiento de los factores)

3. Adaptación de los aspectos de la situación enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden a asegurar su desarrollo continuado Esto supone obtener información de todos los datos que puedan ser relevantes para el alumnado: organización, metodología, profesorado, programas. Por esta razón son necesarias distintas técnicas de recogida de datos que nos proporcionen información sobre el contexto ambiental y la interacción del alumnado con este ambiente. El diagnóstico pedagógico implica una labor de síntesis de toda la información recogida. Supone una destreza del profesional que lo realice para sintetizar e interpretar las informaciones recogidas mediante técnicas diversas. De ahí la necesidad de subrayar las competencias que debe adquirir el alumnado durante su proceso de formación y que hace referencia no solo a los conocimientos básicos o aplicados, sino a las habilidades personales que debe desarrollar. Se puede evaluar con una sola prueba, pero no se puede hacer un diagnóstico con una sola prueba. El diagnóstico es un término que incluye actividades de medición y de evaluación. Constituye un punto final del proceso informativo y el punto de partida de la intervención orientadora. El diagnóstico pedagógico supone la valoración de una situación educativa a la que se llega después de un proceso de investigación basado en datos empíricos. De esta manera el diagnóstico pedagógico implica 1) actividades de medida; 2) actividades de valoración relacionadas con

el alumnado; c) actividades de evaluación basadas valoraciones cualitativas y cuantitativas, que permitan emitir juicios para promover una actuación

Tipos Evaluaciones:

1. Evaluación Inicial Tipo A:

Instrumento destinado a medir los aprendizajes previos en función de la unidad a tratar, es decir, pretende medir el grado de conocimiento adquirido por los estudiantes en su trayectoria escolar.

2. Evaluación Inicial Tipo B:

Instrumento destinado a medir los aprendizajes previos en función de la unidad a tratar, es decir, pretende medir el grado de conocimiento adquirido por los estudiantes en su trayectoria escolar una vez finalizada la intervención docente.

3. Evaluación de Unidad:

Instrumento destinado a medir los aprendizajes en función de la unidad tratada. Permite obtener información veraz y oportuna sobre el impacto de las practicas docentes en cada unidad, en función de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

4.- Evaluación Cobertura Curricular:

instrumento destinado a evaluar un conjunto de aprendizajes claves referido a las unidades temáticas tratadas a lo largo de un semestre, un año lectivo u otro periodo que la escuela determine.

5. Evaluación Final:

Instrumento destinado a medir los aprendizajes de cada unidad tratada, es decir, pretende medir el grado de conocimiento adquirido por los estudiantes en su trayectoria escolar anual.

Es importante señalar que las bases curriculares asumen un rol importante ya que, establecen cuáles son los objetivos mínimos de aprendizaje **que** deben alcanzar todos los establecimientos escolares del país en cada nivel y asignatura. ... Contienen un listado único de 20 a 40 Objetivos de Aprendizaje (OA).

. Las Bases Curriculares establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Los objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que niños, niñas y jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Las Bases Curriculares reemplazan los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios que proponía la LOCE, centrándose en Objetivos de Aprendizaje (OA) por curso y asignatura, los cuales deben ser adecuados a la edad de los estudiantes, estar debidamente secuenciados y ser abordables en el tiempo escolar disponible para cada nivel y modalidad, considerando el tiempo de libre disposición. Asimismo, contempla Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) para el ciclo.

**Plan remedial** en la tarea pedagógica. Cuando trabajamos en aula con el niño, abordamos sus diferentes dimensiones sustentándonos en objetivos precisos para que las mismas puedan ser evaluadas mediante el diseño de un instrumentos válido.

## MARCO CONTEXTUAL.

### 1) **Características generales del establecimiento:**

El liceo Mario Bahamonde Silva, se ubica en el sector centro Antofagasta y actualmente atiende a los niveles que atiende van desde NT1 a 4° Medio.

Su población de estudiantes se caracteriza por estar conformada por un alto porcentaje de estudiantes extranjeros del total de la matrícula, 297 estudiantes son prioritarios y 190 preferentes, con un IVE aproximado de 51% en enseñanza básica y 59% en enseñanza media.

El proyecto educativo institucional considera la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, por lo que cuenta con un equipo PIE y Psicosocial para su apoyo.

- Elementos identitarios del PEI

**VISIÓN:** Ser un Liceo humanista científico con énfasis en el desarrollo de habilidades intelectuales, emocionales, deportivas y culturales.

**MISIÓN:** Somos un Liceo humanista científico laico, comprometido a desarrollar habilidades intelectuales, emocionales, deportivas y culturales desde prebásica a cuarto medio.

**Sellos Institucionales:**

1. Ser un Liceo patrimonial e inclusivo que integra a estudiantes y padres pertenecientes a diversos estratos sociales y culturales, tanto nacionales como extranjeros y de niveles cognitivos.
2. Ser un Liceo de formación humanista y científica que se orienta a la formación integral de los estudiantes y donde las actividades artísticas y deportivas son consideradas fundamentales para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes.
3. Ser un Liceo que promueve la calidad educativa y la evaluación para el aprendizaje, por lo que adquiere un rol relevante la entrega de retroalimentación a los estudiantes, indicando el camino para mejorar en su desempeño.

**Valores Institucionales:** honestidad, respeto, responsabilidad, perseverancia y tolerancia

**Énfasis del proyecto educativo:**

- Desarrollo integral

- Deportivo
- Enfoque inclusivo

#### **Programa de formación en:**

- Programa de orientación
- Convivencia escolar
- Prevención de drogas y alcohol
- Educación de la sexualidad
- Cuidado del Medio Ambiente
- Promoción de la vida sana
- Actividades de acción social
- Actividades Extraescolar

#### **Apoyo al aprendizaje:**

- Reforzamiento en materias específicas
- Psicopedagogo(a)
- Psicólogo(a)
- Orientador(a)
- Profesor(a) de educación especial / diferencial
- Asistente Social
- Fonoaudiólogo
- Asistente Social

#### **Educación Especial:**

- Visual
- Intelectual
- Trastornos motores
- Trastornos del espectro Autista
- Trastornos de comunicación y relación con el medio
- Dificultad Específica del Aprendizaje
- Trastorno Específico del Lenguaje
- Trastorno por Déficit Atencional
- Rango Limítrofe

## I.- ANÁLISIS DE DATOS

El objetivo de esta fase es procesar los datos de identificación y de resultados educativos del establecimiento con la finalidad de analizar y levantar un diagnóstico.

Región de Antofagasta  
DEPROV Antofagasta

### 1.- IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre del establecimiento:	LICEO DE HOMBRES DE ANTOFAGASTA MARIO BAHAMONDE SILVA		RBD	284		
Director/a del EE	ROSS MARIE ARLETTE DÍAZ TABILO					
GSE	GSE 4 básico	Medio	GSE 8 básico	Medio	GSE 2 medio Medio	
IVE 2018	Básica	57%	Medio	57%	Comuna : Antofagasta	
Enseñanzas:	Parvularia <input checked="" type="checkbox"/>	E. Básica <input checked="" type="checkbox"/>	EMHC <input checked="" type="checkbox"/>	EMTP <input type="checkbox"/>	E. Adultos <input type="checkbox"/>	Otra <input type="checkbox"/>

## II.- DATOS GENERALES

<b>Años</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Matricula</b>	844/915	851/905	842/879	940/942	1013

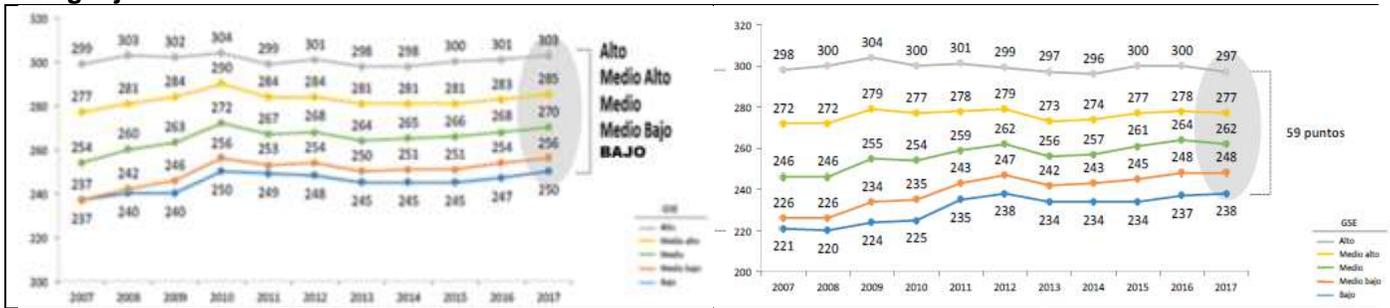
<b>PERSONAL</b>	<b>Categoría</b>	<b>Cantidad</b>
	Docentes Directivos + Técnicos	14
	Docentes Aula	51
	Asist. de la Educ. Profesionales	14
	Asist. de la Educ. no Profesionales	43
<b>TOTAL PERSONAL</b>		

<b>CLASIFICACIÓN AGENCIA DE LA CALIDAD</b>		
2016 (Básica)	2017 (Básica / Media)	2018 (Básica / Media)
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE/INSUFICIENTE	INSUFICIENTE/INSUFICIENTE

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE SIMCE

4° BÁSICO								
	Puntaje Asignaturas		% Niveles de logro Lenguaje			% Niveles de logro Matemática		
Año	Leng.	Mat.	Adec.	Elem.	Insuf.	Adec.	Elem.	Insuf.
2013	239	234	20%	23%	57%	7%	38%	55%
2014	249	244	33%	19%	48%	15%	30%	56%
2015	257	244	27%	39%	35%	8%	58%	35%
2016	239	244	11%	33%	56%	3%	50%	47%
2017	257	245	31%	24%	45%	13%	30%	57%

**GRÁFICO PUNTAJES: SIMCE 4° BÁSICO según Grupo Socioeconómico.**  
**Lenguaje Matemáticas**



**GRÁFICO NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE 4° Básico LENGUAJE**



## MATEMÁTICAS

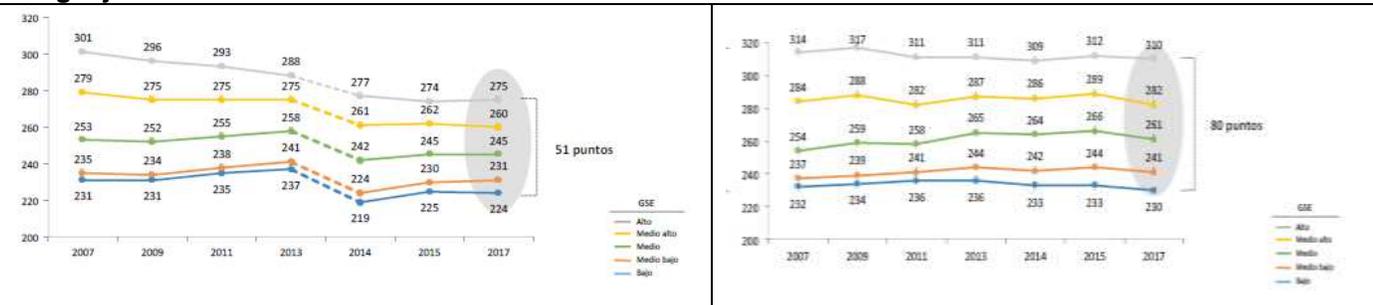


### 8 Básico

Nota: Los niveles de logro de aprendizaje de 8vo básico no existen oficialmente, dado que los estándares de 8vo perdieron vigencia y la ley establece que solo se pueden usar evaluaciones cuyos estándares estén vigentes.

Puntaje Asignatura		
Año	Leng.	Mat.
2013	224	229
2014	218	231
2015	223	237
2017	215	219

### GRÁFICO PUNTAJES: SIMCE 8° BÁSICO según Grupo Socioeconómico.



## INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Año	4° Básico				8° Básico			
	Autoestima Académica y Motivación Escolar	Clima de Convivencia Escolar	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de Vida Saludable	Autoestima Académica y Motivación Escolar	Clima de Convivencia Escolar.	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de Vida Saludable
2016	76	75	80	72	S/I	S/I	S/I	S/I
2017	77	75	80	70	71	71	75	66

## INICIATIVAS EN CURSO

Registre aquellas iniciativas adicionales que dispone el Establecimiento (Eleva, Adeco, Formación de Inspectores y Encargados de Convivencia, Formación Suma y Sigue, Cultura CTI, Programa PACE, Formación de líderes Intermedios, Otras iniciativas).

Iniciativa	N° de participantes EE
Primero Lee	68 estudiantes 1° y 2 profesoras ed. básica. 54 párvulos de NT2 y 2 educadoras
Habilidades para la vida (Programa JUNAEB)	Estudiantes de y profesores de 1° a 4° básico
E-learning- América (programa de Inglés)	226 Estudiantes de 1° a 4° básico y profesora de Inglés
PACE	117 estudiantes de 4° medio
PIE	213 estudiantes de NT a 4° medio y 22 profesores.
Evaluación Progresiva	65 estudiantes de 2° básico en lenguaje y 74 estudiantes 7° básico

## Análisis de datos y Conclusiones

### 2) Características generales del establecimiento:

El liceo Mario Bahamonde Silva, se ubica en el sector centro Antofagasta y actualmente atiende a los niveles que atiende van desde NT1 a 4° Medio.

Su población de estudiantes se caracteriza por estar conformada por un alto porcentaje de estudiantes extranjeros del total de la matrícula, 297 estudiantes son prioritarios y 190 preferentes, con un IVE aproximado de 51% en enseñanza básica y 59% en enseñanza media.

El proyecto educativo institucional considera la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, por lo que cuenta con un equipo PIE y Psicosocial para su apoyo.

- Elementos identitarios del PEI

**VISIÓN:** Ser un Liceo humanista científico con énfasis en el desarrollo de habilidades intelectuales, emocionales, deportivas y culturales.

**MISIÓN:** Somos un Liceo humanista científico laico, comprometido a desarrollar habilidades intelectuales, emocionales, deportivas y culturales desde prebásica a cuarto medio.

#### **Sellos Institucionales:**

3. Ser un Liceo patrimonial e inclusivo que integra a estudiantes y padres pertenecientes a diversos estratos sociales y culturales, tanto nacionales como extranjeros y de niveles cognitivos.
4. Ser un Liceo de formación humanista y científica que se orienta a la formación integral de los estudiantes y donde las actividades artísticas y deportivas son consideradas fundamentales para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes.
3. Ser un Liceo que promueve la calidad educativa y la evaluación para el aprendizaje, por lo que adquiere un rol relevante la entrega de retroalimentación a los estudiantes, indicando el camino para mejorar en su desempeño.

**Valores Institucionales:** honestidad, respeto, responsabilidad, perseverancia y tolerancia

**Énfasis del proyecto educativo:**

- Desarrollo integral
- Deportivo
- Enfoque inclusivo

**Programa de formación en:**

- Programa de orientación
- Convivencia escolar
- Prevención de drogas y alcohol
- Educación de la sexualidad
- Cuidado del Medio Ambiente
- Promoción de la vida sana
- Actividades de acción social
- Actividades Extraescolar

**Apoyo al aprendizaje:**

- Reforzamiento en materias específicas
- Psicopedagogo(a)
- Psicólogo(a)
- Orientador(a)
- Profesor(a) de educación especial / diferencial
- Asistente Social
- Fonoaudiólogo
- Asistente Social

**Educación Especial:**

- Visual
- Intelectual
- Trastornos motores
- Trastornos del espectro Autista
- Trastornos de comunicación y relación con el medio
- Dificultad Específica del Aprendizaje
- Trastorno Específico del Lenguaje
- Trastorno por Déficit Atencional
- Rango Limítrofe

3) Fase estratégica y Fases Anuales PME 2016, 2017 y 2018: Dimensión Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica	Estrategia Anual 2016	Estrategia Anual 2017	Estrategia Anual 2018
Progresar en los niveles de logro de las asignaturas medidas con SIMCE desarrollando en el equipo directivo habilidades para el apoyo efectivo de las prácticas pedagógicas de los docentes, mediante el acompañamiento pedagógico; constatación de que las clases se imparten en función de los Objetivos de Aprendizaje y el monitoreo de la cobertura curricular.	El 6% de los estudiantes de Cuarto Año Básico se moviliza de insuficiente a elemental y el 2% de elemental a adecuado en mediciones SIMCE del 2018 respecto a mediciones del 2015.		Programa de apoyo a docentes a través de acompañamiento al aula y monitoreo de cobertura curricular.  Programa de apoyo a estudiantes detectados con dificultades cognitivas, sociales, efectivas y conductuales.	Programa de apoyo a docentes a través de acompañamiento al aula y monitoreo de cobertura curricular.  Programa de apoyo a estudiantes detectados con dificultades cognitivas, sociales, efectivas y conductuales.

4) Análisis de datos: Tendencia 2013-2017

**4° básico**

Lenguaje	Matemática
<p>• <b>PUNTAJE</b></p> <p>- El puntaje es fluctuante, durante el periodo analizado.</p> <p>- En el 2015 y 2017, su puntaje superó en 3 puntos a la media nacional respecto de su GSE correspondiente en ese periodo a Medio bajo, ubicándose por sobre los resultados de su categoría.</p>	<p>• <b>PUNTAJE</b></p> <p>- El puntaje es fluctuante, durante el periodo analizado.</p> <p>- En el 2015, su puntaje no supera la media nacional respecto de su GSE correspondiente en ese periodo a Medio bajo.</p>

<p>- El puntaje obtenido en los años 2013, 2014 y 2016, no supera la media nacional y se encuentra por debajo de los resultados en comparación con el GSE bajo.</p> <p style="text-align: center;"><b>• NIVELES DE LOGRO</b></p> <p>- Respecto de los niveles de logro de aprendizaje, la mayor concentración de estudiantes en el período analizado se ubica en la categoría “Insuficiente”. El promedio de concentración de estudiantes por categoría del periodo analizado es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuado: 24,4%</li> <li>• Elemental: 27,6 %</li> <li>• Insuficiente: 48,2 %</li> </ul> <p>De acuerdo con la definición del nivel de aprendizaje “Insuficiente”, sus estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado en comprensión lectora</p> <p>- La tendencia respecto de la concentración de los estudiantes en el nivel de logro insuficiente, tiende a la baja en el período analizado, pero aún se concentra más del 45% en dicho nivel.</p> <p>- El establecimiento en el año 2016 es categorizado como insuficiente en este nivel, condición que mantiene hasta la fecha, cumpliendo un periodo de tres años. Desde el 2013 al 2015 durante el</p>	<p>- El puntaje obtenido desde el 2013 al 2017 no supera la media nacional y se encuentra por debajo de los resultados en comparación con el GSE Medio bajo.</p> <p>- En el 2017 el establecimiento tuvo un alza importante de 23 puntos respecto del año anterior.</p> <p style="text-align: center;"><b>• NIVELES DE LOGRO</b></p> <p>- Respecto de los niveles de logro de aprendizaje, la mayor concentración de estudiantes en el período analizado se ubica en la categoría “Insuficiente”. El promedio de concentración de estudiantes por categoría del periodo analizado es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuado: 9,2%</li> <li>• Elemental: 41,2 %</li> <li>• Insuficiente: 50 %</li> </ul> <p>De acuerdo con la definición del nivel de aprendizaje “Insuficiente”, sus estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado en matemática.</p> <p>- La tendencia respecto de la concentración de los estudiantes en el nivel de logro insuficiente, tiende a la baja en el período analizado, pero aún se concentra el 50% en dicho nivel.</p> <p>- El establecimiento en el año 2016 es categorizado como insuficiente en este nivel, condición que mantiene hasta la fecha, cumpliendo un periodo de tres años. Desde el 2013 al 2015 durante el período de marcha blanca también</p>
---	--

<p>período de marcha blanca también fue clasificado insuficiente.</p> <p>En cuanto a la relación de resultados por distribución de <b>niveles de logro insuficiente</b> respecto su GSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El puntaje máximo logrado en este período es 257 en el año 2015 alcanzando la menor concentración de estudiantes en la categoría insuficiente correspondiente a un 35%.</li> <li>- El año 2017, logran nuevamente alcanzar 257 puntos, suben un 4% en el nivel adecuado, pero la concentración de estudiantes en nivel insuficiente se eleva en un 10% respecto del 2015, alcanzando un 45%.</li> <li>- El establecimiento en el año 2015, clasificado en el GSE medio bajo se ubicó bajo el porcentaje nacional en un 6,75 %.</li> <li>- En el 2016 perteneciendo al GSE medio, los resultados del establecimiento superaron el porcentaje de estudiantes concentrados en la categoría insuficiente respecto del GSE medio bajo en un 14% y en un 10% al GSE bajo.</li> <li>- En el 2017, nuevamente supera el porcentaje de estudiantes insuficientes respecto del nivel GSE medio bajo en un 5% e iguala la concentración de estudiantes en la categoría insuficiente respecto del GSE Bajo.</li> </ul>	<p>fue clasificado insuficiente.</p> <p>En cuanto a la relación de resultados por distribución de <b>niveles de logro insuficiente</b> respecto de su GSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El puntaje máximo logrado en este período es 244 manteniéndose desde el año 2014 al 2016, siendo el año 2015 donde logran alcanzar la menor concentración de estudiantes en la categoría insuficiente correspondiente a un 35%.</li> <li>- El establecimiento en el año 2015, clasificado en el GSE medio bajo se ubicó bajo el porcentaje nacional en un 15 %.</li> <li>- En el 2016 perteneciendo al GSE, el establecimiento iguala la concentración de estudiantes en la categoría insuficiente del GSE medio bajo y se ubica bajo el porcentaje nacional del GSE bajo en un 6,8 %.</li> <li>- En el 2017, nuevamente supera el porcentaje de estudiantes insuficientes respecto del nivel GSE medio bajo en un 6% y en un 3% al GSE bajo.</li> </ul>
--	--

**8° básico**

<b>Lenguaje</b>	<b>Matemática</b>
<p>• <b>PUNTAJE</b></p> <p>- El puntaje es fluctuante, al igual que en el primer ciclo, no supera la media nacional y se encuentra por debajo de los resultados de la categoría bajo de su GSE.</p> <p>- El puntaje más alto obtenido en este período es 224, en el año 2013.</p> <p>- En las evaluaciones del año 2015 y el 2017, se observa una baja no significativa de 8 puntos.</p> <p>• <b>NIVELES DE LOGRO</b></p> <p>- Los niveles de logro de aprendizaje de 8° Básico no existen oficialmente, dado que los estándares de 8° perdieron vigencia y la ley establece que solo se pueden usar evaluaciones cuyos estándares estén vigentes.</p> <p>- El establecimiento en el año 2016 es categorizado como insuficiente en este nivel, condición que mantiene hasta la fecha, cumpliendo un periodo de tres años. Desde el 2013 al 2015 durante el período de marcha blanca también fue clasificado insuficiente.</p>	<p>• <b>PUNTAJE</b></p> <p>- El puntaje es fluctuante, al igual que el primer ciclo, no supera la media nacional y se encuentra por debajo de los resultados de la categoría bajo de su GSE.</p> <p>- El puntaje más alto obtenido en este período es 237, en el año 2015.</p> <p>- En las evaluaciones del año 2015 y el 2017, se observa una baja significativa de 18 puntos.</p> <p>• <b>NIVELES DE LOGRO</b></p> <p>- Los niveles de logro de aprendizaje de 8° Básico no existen oficialmente, dado que los estándares de 8° perdieron vigencia y la ley establece que solo se pueden usar evaluaciones cuyos estándares estén vigentes.</p> <p>- El establecimiento en el año 2016 es categorizado como insuficiente en este nivel, condición que mantiene hasta la fecha, cumpliendo un periodo de tres años. Desde el 2013 al 2015 durante el período de marcha blanca también fue clasificado insuficiente.</p>

**2° medio**

<b>Lenguaje</b>	<b>Matemática</b>
<p>• <b>PUNTAJE</b></p> <p>- El puntaje es fluctuante, durante el período analizado. Se observa en el 2017 un alza significativa en el puntaje simce respecto de los años anteriores.</p>	<p>• <b>PUNTAJE</b></p> <p>- El puntaje es fluctuante, durante el período analizado. Se observa en el 2017 un alza significativa en el puntaje simce respecto de los años anteriores.</p>

<p>- En el período analizado el puntaje obtenido por el establecimiento en comparación con los GSE Medio (2017), y Medio Bajo (2015-106), no supera la media nacional y se encuentra muy por debajo de los resultados de la categoría de dichos GSE.</p> <p style="text-align: center;"><b>• NIVELES DE LOGRO</b></p> <p>- Respecto de los niveles de logro de aprendizaje, la mayor concentración de estudiantes en el período analizado se ubica en la categoría “Insuficiente”. El promedio de concentración de estudiantes por categoría del periodo analizado es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuado: 3,2 %</li> <li>• Elemental: 13 %</li> <li>• Insuficiente: 64 %</li> </ul> <p>De acuerdo con la definición del nivel de aprendizaje “Insuficiente”, sus estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado en comprensión lectora.</p> <p>- La tendencia respecto de la concentración de los estudiantes en el nivel de logro insuficiente, tiende a la baja en el período analizado, pero aún se concentra más del 70% en dicho nivel.</p> <p>El establecimiento en el año 2016 es categorizado como insuficiente en este nivel, condición que mantiene hasta la</p>	<p>- En el período analizado el puntaje obtenido por el establecimiento en comparación con los GSE Medio (2017), y Medio Bajo (2015-106), no supera la media nacional y se encuentra muy por debajo de los resultados de la categoría de dichos GSE.</p> <p>- En el 2017 el establecimiento tuvo un alza de 23 puntos respecto del año anterior.</p> <p style="text-align: center;"><b>• NIVELES DE LOGRO</b></p> <p>- Respecto de los niveles de logro de aprendizaje, la mayor concentración de estudiantes en el período analizado se ubica en la categoría “Insuficiente”. El promedio de concentración de estudiantes por categoría del periodo analizado es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuado: 5 %</li> <li>• Elemental: 13. %</li> <li>• Insuficiente: 66 %</li> </ul> <p>De acuerdo con la definición del nivel de aprendizaje “Insuficiente”, sus estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado en matemática.</p> <p>- La tendencia respecto de la concentración de los estudiantes en el nivel de logro insuficiente tiende a la baja en el período analizado, pero aún se concentra más del 70% en dicho nivel.</p> <p>El establecimiento en el año 2016 es</p>
---	--

<p>fecha, cumpliendo un periodo de tres años. Desde el 2013 al 2015 durante el período de marcha blanca también fue clasificado insuficiente.</p> <p><u>En cuanto a la relación de resultados por distribución de <b>niveles de logro insuficiente</b> respecto su GSE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El establecimiento supera la concentración de estudiantes en la categoría insuficiente respecto de su GSE.</li> <li>- El puntaje máximo logrado en este período es 220 en el año 2017 alcanzando la menor concentración de estudiantes en la categoría insuficiente correspondiente a un 74%. Solo el 7% de los estudiantes se ubica en nivel adecuado.</li> <li>- En el 2015 perteneciendo al GSE medio bajo, los resultados del establecimiento superaron el porcentaje de estudiantes concentrados en la categoría insuficiente respecto su GSE en un 26%.</li> <li>- Así mismo en el 2016 perteneciendo al GSE medio bajo, los resultados del establecimiento superaron el porcentaje de estudiantes concentrados en la categoría insuficiente respecto su GSE en un 17,4%.</li> <li>- En el 2017, perteneciendo al GSE medio, nuevamente supera el porcentaje de estudiantes insuficientes ahora respecto del nivel GSE medio bajo en un 17% y en un 4,43% al GSE bajo.</li> </ul>	<p>categorizado como insuficiente en este nivel, condición que mantiene hasta la fecha, cumpliendo un periodo de tres años. Desde el 2013 al 2015 durante el período de marcha blanca también fue clasificado insuficiente.</p> <p><u>En cuanto a la relación de resultados por distribución de <b>niveles de logro insuficiente</b> respecto su GSE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El establecimiento supera la concentración de estudiantes en la categoría insuficiente respecto de su grupo GSE.</li> <li>- El puntaje máximo logrado en este período es 220 en el año 2017 alcanzando la menor concentración de estudiantes en la categoría insuficiente correspondiente a un 71%. Solo el 3% de los estudiantes se ubica en nivel adecuado.</li> <li>- En el 2015 perteneciendo al GSE medio bajo, los resultados del establecimiento superaron el porcentaje de estudiantes concentrados en la categoría insuficiente respecto su GSE en un 23%.</li> <li>- Así mismo en el 2016 perteneciendo al GSE medio bajo, los resultados del establecimiento superaron el porcentaje de estudiantes concentrados en la categoría insuficiente respecto su GSE en un 31%.</li> <li>- En el 2017, perteneciendo al GSE medio, nuevamente supera el porcentaje de estudiantes insuficientes ahora respecto del nivel GSE medio bajo en un 16% y en un 0.6% al GSE bajo.</li> </ul>
--	---

**5) IDPS del Establecimiento**

- Se observa que la trayectoria de todos los indicadores analizados en los tres niveles es descendente.

- En general los puntajes en la totalidad de los indicadores fluctúan entre los 70 y 80 puntos

## Programa de Estudio / 2º básico Matemáticas

### Visión global del año

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje, y algunos pueden repetirse en más de una. Mediante esta planificación, se logran la totalidad de Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares del año para la asignatura.

#### Unidad 1

Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. (OA 1)

\_ Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 2) \_

Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto, monedas nacionales y/o software educativo. (OA 3) \_

Componer y descomponer de manera aditiva números del 0 al 100, en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA5)

Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: › completar 10 › “usar dobles y mitades” › “uno más uno menos” › “dos más dos menos” › usar la reversibilidad de las operaciones. (OA 6)

Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. (OA 7)

Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: › usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia › resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo › registrando el proceso en forma simbólica › aplicando los resultados de las adiciones de los números del 0 al 20 sin realizar cálculos › aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva › creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos (OA 9)

Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario. (OA 17)



LICEO DE HOMBRES DE ANTOFAGASTA  
"MARIO BAHAMONDE SILVA"  
LICEO TRADICIONAL Y EMBLEMÁTICO  
FUNDADO EL 6 DE DICIEMBRE 1888  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

PRUEBA MATEMÁTICAS 2° BÁSICO A (TIPO SIMCE)				
Asignatura	Matemáticas	Unidad 1	Semestre OA	I 1
Nombre y N° Unidad	Ejes temáticos: Números y operaciones- patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidades			
Indicadores a trabajar	0A1, 0A2.0A3.0A5,0A6.0A8.0A9			
Nombre del Profesor	Mónica Marín C.-Rosa Reyes A.	60%	20 Preguntas	
Nombre del Alumno (a)			Curso	

Instrucciones generales:

- Al contestar utiliza lápiz grafito. Antes de seleccionar tu respuesta.
- Lee con detención los enunciados y textos y encierra en un círculo la alternativa que consideres correcta.
- La evaluación tiene limitación de tiempo (lo que dure el bloque).
- Si tienes consultas alza tu mano y espera en silencio a tu profesor, para tu atención.

(OA 1) Contar números del 0 al 1000 de 2 en 2, 5 en 5, de 10,10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1000

1.-Contar números

Mario cuenta pelotas de pin-pon agrupadas en paquetes de 5. Si agregan cinco más de las mismas pelotas de pin-pon ¿cómo seguirá contando Mario? Completa la secuencia que él dirá al contar.



5	5	5	5					
---	---	---	---	--	--	--	--	--

- A) 45
- B) 35
- C) 25
- D) 15

OA1) Contar números de 10 en 10

2.- Valeria salta la cuerda: ella salta diez veces la cuerda (una vez) y lo hace tres veces

¿cuántos saltos realiza Valeria?



10	10	10
----	----	----

- A) 30 saltos
- B) 20 saltos
- C) 10 saltos
- D) 15 saltos

(OA2) Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica

3.- Observa la imagen y luego responde la pregunta



Soy Valentina y tengo 10 años

En palabras ¿cuál es la edad de Valentina?

- A) Ocho años
- B) Diez años
- C) Catorce años
- D) Doce años

4.- El número 18 se escribe

- A) diecisiete
- B) dieciséis
- C) dieciocho

(OA3)Comparar y ordenar

5.- En las imágenes se observan las edades de tres personas. Si las ordenamos de

mayor a menor, ¿cuál es el orden correcto?

- A. 13 - 16 - 18
- B. 18 - 16 - 13
- C. 13 - 18 - 16



(OA3)Comparar y ordenar

¿Qué colección tiene más animales? A B C



A



B



C

(OA 5) Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20;

7.- ¿Con qué números se compone el 19?

- A. Con el 10 y el 9
- B. Con el 9 y el 9
- C. Con el 10 y el 9

(OA3) Comparar y ordenar

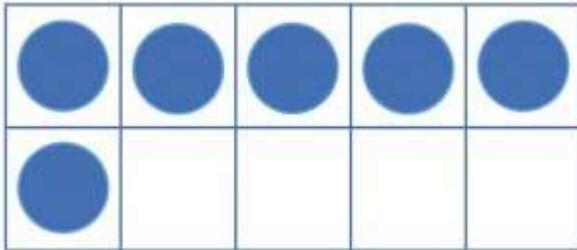
8.- ¿Qué opción muestra una descomposición del número 1



¿Cuántos cuadernos tienen en total los niños?

- A. 14
- B. 12
- C. 10

10.- Hay 6 fichas en un tablero, ¿cuántas fichas faltan para tener 10?



- A. 4
- B. 1
- C. 3

(OA 6) Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

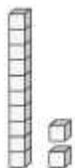
11.- ¿Cuál es el resultado de la siguiente adición?

$$8 + 9 = \underline{\quad}$$

- A. 18
- B. 16
- C. 17

(OA1) Contar números

12.- Observa la imagen y luego responde la



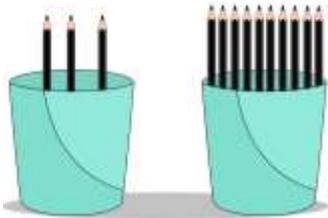
¿Cuál es la cantidad de elementos de la colección?

- A. 11
- B. 12
- C. 3

(OA1) Contar números

13.- Observa la imagen y luego responde la pregunta.

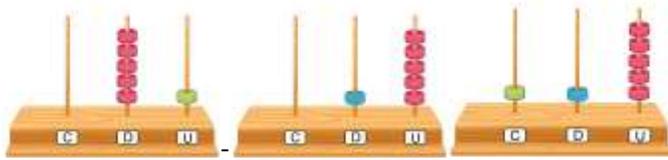
¿Cuál es la cantidad de elementos de la colección?



- A. 10
- B. 13
- C. 8

(OA 7) Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

14.- ¿Qué ábaco representa 15 unidades?



A

B

C

(OA 8) Demostrar y explicar de manera concreta, pictórica y simbólica el efecto de sumar y restar 0 a un número.

15.-Paulina tiene 10 pájaros en una jaula, pero observa cómo 2 vuelan fuera de ella.

¿Qué operación se debe realizar para calcular cuántos pájaros quedan en la jaula?



A.  $10 + 2$

B.  $14 + 6$

C.  $10 - 2$

(OA 9) Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100.

16.-Luis tiene 6 peluches y María tiene 1 peluche.

¿Qué operación permite saber cuántos peluches tiene Luis más que María?



A.  $5 - 1 = 4$

B.  $6 + 1 = 7$

C.  $6 - 1 = 5$

17.-Florencia tiene 6 fichas y le regaló 1 a Camila. ¿Qué alternativa muestra la cantidad

de fichas con las que se quedó Florencia?



A

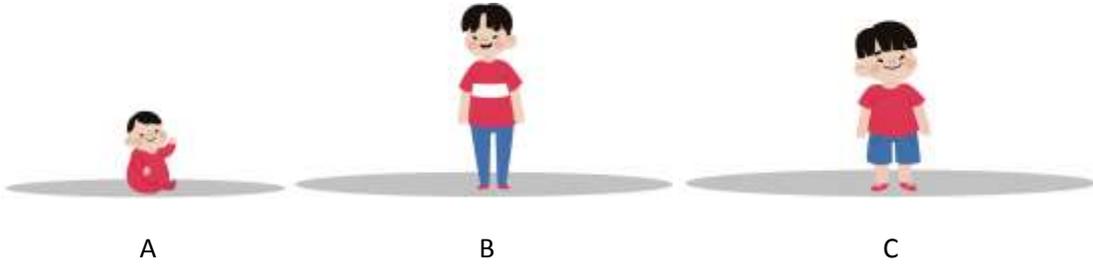


B

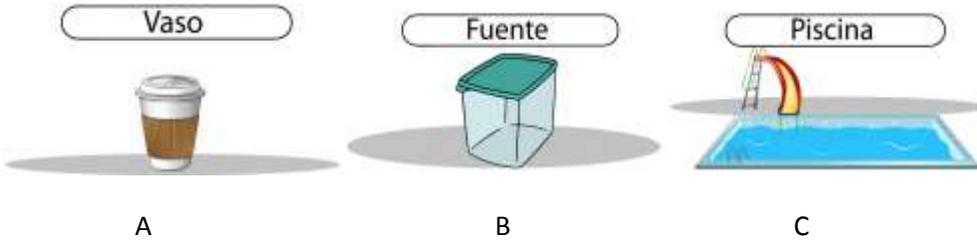


C

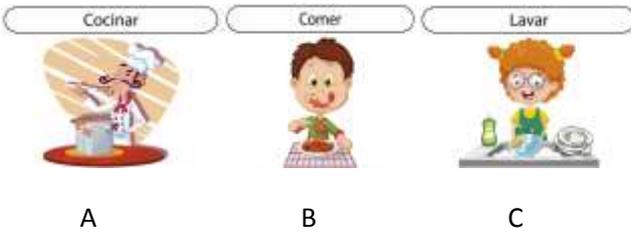
18.- Observa las imágenes de un niño en tres etapas de su vida. ¿Cuál es la imagen más reciente?



19.- ¿Qué elemento demora más tiempo en llenarse con agua?



20.- ¿Qué paso se debe realizar primero para preparar el almuerzo?



## HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA 2° BÁSICO B

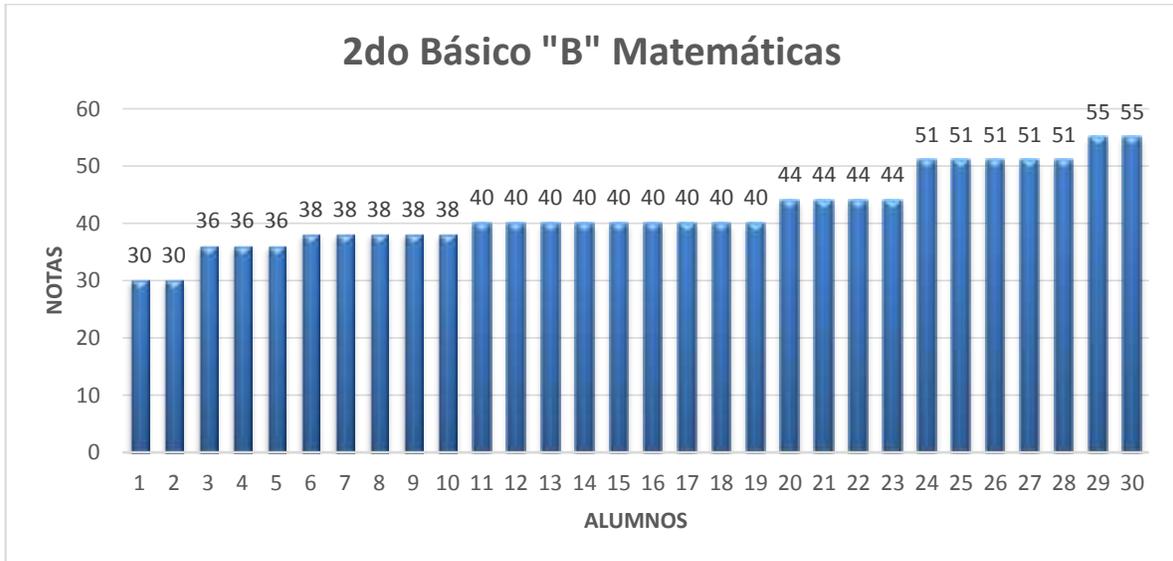
1	A
2	A
3	B
4	C
5	A
6	A
7	C
8	C
9	C
10	A
11	C
12	B
13	B
14	B
15	C
16	C
17	B
18	B
19	C
20	A

### scala de notas

Nota mínima	1.5
Nota máxima	7.0
Nota aprobación	4.0
Exigencia	60%
Puntaje máximo	20
Incremento	1.0

Puntaje	Nota
0.0	1.5
1.0	1.7
2.0	1.9
3.0	2.1
4.0	2.3
5.0	2.5
6.0	2.8
7.0	3.0
8.0	3.2
9.0	3.4
10.0	3.6
11.0	3.8
12.0	4.0
13.0	4.4
14.0	4.8
15.0	5.1
16.0	5.5
17.0	5.9
18.0	6.3
19.0	6.6
20.0	7.0

Gráfico 2° básico matemáticas



**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE MATEMÁTICAS APLICADO AL 2° BÁSICO B.**

El instrumento de matemático aplicado esta destinado a evaluar un conjunto de aprendizajes claves referido a las unidades temáticas tratadas a lo largo de un semestre.

En el gráfico se observa que las notas obtenidas por los estudiantes bajo el 4.0, es de un 33%

Y se observa en el gráfico que las notas obtenidas por los estudiantes sobre el 4.0 es de un 67%.

Porcentaje de los ejes temáticos de matemáticas del 2° Básico

Datos y probabilidades	66 %
Geometría	78%
Medición	61%
Números y operaciones	72%
Patrones y álgebra	60,9

## Programa de Estudio / 4º básico Matemáticas

### Visión global del año

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje, y algunos pueden repetirse en más de una. Mediante esta planificación, se logran la totalidad de Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares del año para la asignatura.

### Unidad 1

Representar y describir números del 0 al 10 000: › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000

- › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica
- › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional
- › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil
- › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional (OA 1)

Describir y aplicar estrategias de cálculo mental:

- › conteo hacia adelante y atrás
- › doblar y dividir por 2
- › por descomposición
- › usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta  $10 \times 10$  y sus divisiones correspondientes. (OA 2)

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:

- › usando estrategias personales para realizar estas operaciones
- › descomponiendo los números involucrados
- › estimando sumas y diferencias
- › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones
- › aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 3)

Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división. (OA 4)

Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:

- › usando estrategias con o sin material concreto
- › utilizando las tablas de multiplicación
- › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma
- › aplicando el algoritmo de la multiplicación
- › resolviendo problemas rutinarios (OA 5)

Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: › usando estrategias para dividir, con o sin material concreto

- › utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación
- › estimando el cociente › aplicando la estrategia por descomposición del dividendo
- › aplicando el algoritmo de la división (OA 6)

Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada. (OA 7)

Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: › explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica › describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones › mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes › comparando y ordenando fracciones (por ejemplo:  $1/100$ ,  $1/8$ ,  $1/5$ ,  $1/4$ ,  $1/2$ ) con material concreto y pictórico.(OA8).

Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.(OA14)

Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.(OA15).

Demostrar que comprenden una línea de simetría:

- › identificando figuras simétricas 2D
- › creando figuras simétricas 2D
- › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D
- › usando software geométrico (OA17)

Tiempo estimado 58 horas pedagógicas



LICEO DE HOMBRES DE ANTOFAGASTA

"MARIO BAHAMONDE SILVA  
LICEO TRADICIONAL Y EMBLEMÁTICO  
FUNDADO EL 6 DE DICIEMBRE 1888  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

PRUEBA MATEMÁTICAS 4° BÁSICO A (TIPO SIMCE)				
Asignatura	Matemáticas	Unidad 1	Semestre	I
			OA	
Nombre y N°1 Unidad	Ejes temáticos: Números y operaciones-patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidades			
Indicadores a trabajar	OA1, OA3,OA5,OA6, OA7,OA8, OA9,OA14,OA15,OA16,OA17,OA22			
Nombre del Profesor	Mónica Marín C.-Rosa Reyes A.	60%	20 Preguntas	
Nombre del Alumno (a)		Curso		

### Instrucciones generales:

- Al contestar utiliza lápiz grafito. Antes de seleccionar tu respuesta.
- Lee con detención los enunciados y textos y encierra en un círculo la alternativa que consideres correcta.
- La evaluación tiene limitación de tiempo (lo que dure el bloque).
- Si tienes consultas alza tu mano y espera en silencio a tu profesor, para tu atención.

1.- Observa la imagen y luego responde la pregunta

### Números

(OA1)Números : leer y escribir  
> representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica

1) ¿Qué número es éste?

5 0 7

- A) Cincuenta y siete
- B) Quinientos siete
- C) Quinientos setenta y siete
- D) Quinientos setenta

suma (OA3) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000

2) ¿Cuál es el resultado de esta suma?

$$\begin{array}{r} 317 \\ +517 \\ \hline \end{array}$$

- A) 834
- B) 904
- C) 805
- D) 824

Resta (OA3) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000.-

3) ¿Cuál es el resultado de esta resta?

$$\begin{array}{r} 703 \\ -258 \\ \hline \end{array}$$

- A) 445
- B) 555
- C) 443
- D) 345

Multiplicación (OA5) Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.

Concepto

4) Si esta suma  $5+5+5+5+5+5$  la transformamos en multiplicación.

¿Cuál sería la multiplicación?

- A)  $5 \times 5$
- B)  $5 \times 6$
- C)  $5 \times 3$
- D)  $5 \times 4$

## Operación

5) ¿Cuál es el resultado de esta multiplicación?

$$24 \times 2$$

- A) 144
- B) 48
- C) 70
- D) 512

## TABLAS

6) ¿Cuánto es  $6 \times 5$

- A) 30
- B) 25
- C) 45
- D) 65

(OA6) Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito.

7) ¿Cuál es el resultado de esta división?

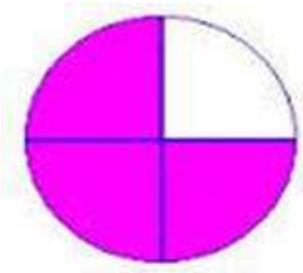
$$20 : 5$$

- A) 4
- B) 3
- C) 2
- D) 8

## Fracciones

(OA8) Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2

8) ¿Qué fracción es esta?



- A)  $\frac{3}{4}$
- B)  $\frac{1}{3}$
- C)  $\frac{2}{4}$
- D)  $\frac{1}{4}$

Ecuaciones (OA14) Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

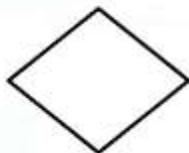
9) ¿Cuál es el número que debe ir en el recuadro?  
 $10 + \underline{\hspace{2cm}} = 75$

- A) 65
- B) 45
- C) 55
- D) 25

Localizaciones (OA 17) Demostrar que comprenden una línea de simetría

10) ¿Qué figura geométrica hay en la posición

¿Cómo se llama esta figura?

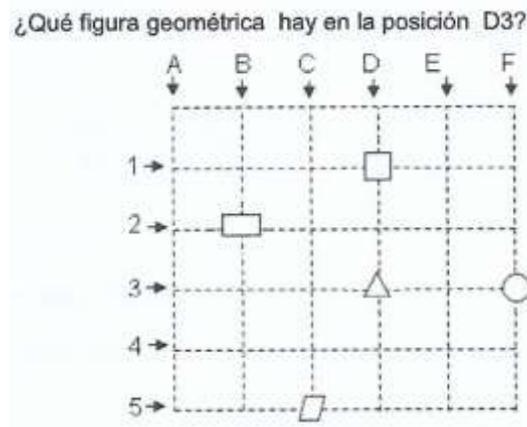


- A) Cuadrado
- B) Triángulo
- C) Romboide
- D) Rombo

(OA 15) Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales. (por ejemplo con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos).

(OA15) Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.

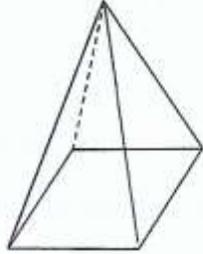
11.-



- A) Un triángulo
- B) Un cuadrado
- C) Un rectángulo
- D) Un rombo

(OA 16) Determinar las vistas de figuras 3D, desde frente, desde el lado y desde arriba.

12.- ¿Cuántas caras y aristas tiene esta figura?

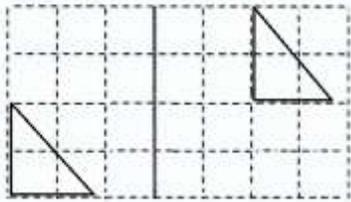


- A) 5 caras y 8 aristas
- B) 1 cara y 1 arista
- C) 4 caras y 1 arista
- D) 4 caras y 4 aristas

(OA 18) Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D

13.-

Aquí hay dos triángulos. Estos triángulos están:

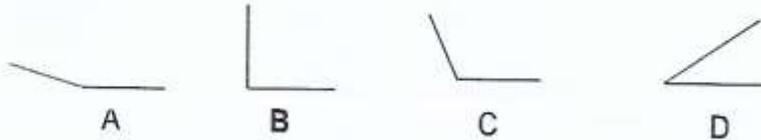


- A) Rotados
- B) Traslados
- C) Reflejados
- D) Deformados

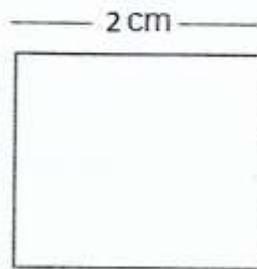
(OA 22) Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m, cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

14.-

¿Cuál de estos ángulos mide menos de 45 grados?



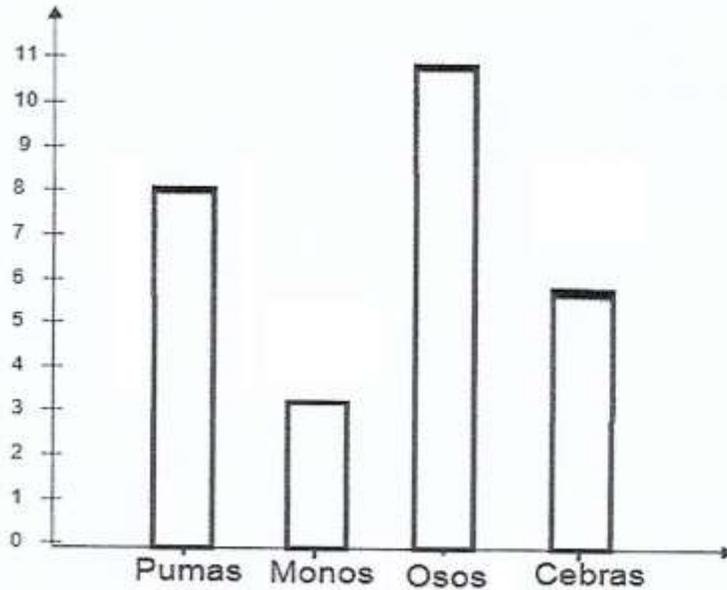
15.- ¿Cuál es el perímetro de este cuadrado?



- A) 8 CM
- B) 9 CM
- C) 12 CM
- D) No se puede saber

(OA 15) Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.

16.- Estos son los animales que hay en un zoológico.  
¿Cuántos osos hay?



- A) 3
- B) 6
- C) 9
- D) 11

(OA7) Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

Solución de problemas:

17.-María está contando sus muñecas de la siguiente forma: 12, 16, 20, 24, 28.

¿Cuál es el patrón numérico?

- A) De 4 en 4 hacia adelante.
- B) De 3 en 3 hacia atrás.
- C) De 6 en 6 hacia atrás.
- D) De 5 en 5 hacia adelante

18.- Valentina tiene 30 láminas. Pedro tiene 10. ¿Cuántas láminas más tiene Valentina?

- A) 20
- B) 10
- C) 25
- D) 15

19.-En un negocio tienen 4 cajas y en ellas quieren poner 28 manzanas.

¿Cuántas deberían poner en caja para que todas queden iguales?

- A) 7
- B) 9
- C) 24
- D) 3

20.- Naldy tiene un libro. Ha leído 25 páginas y le faltan 50 por leer. Queremos saber cuántas páginas tiene el libro. ¿Qué operación tenemos que hacer?

- A)  $50 - 25$
- B)  $23 + 50$
- C)  $50 : 25$
- D)  $50 \times 25$

## HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA 4° BÁSICO A MATEMÁTICAS

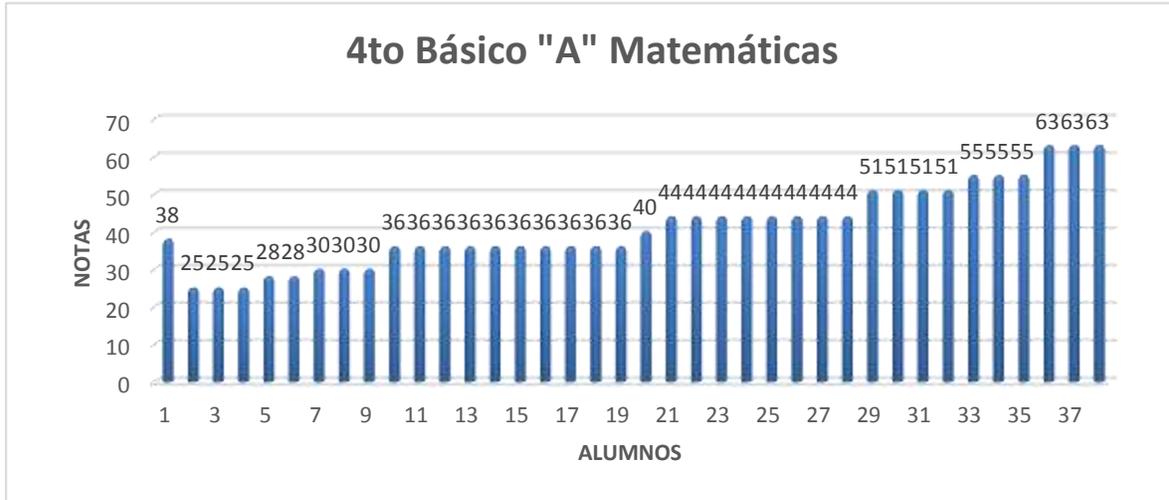
1	B
2	A
3	A
4	B
5	B
6	A
7	A
8	A
9	A
10	D
11	A
12	A
13	B
14	D
15	A
16	D
17	A
18	A
19	A
20	A

### Escala de notas

Nota mínima	1.5
Nota máxima	7.0
Nota aprobación	4.0
Exigencia	60%
Puntaje máximo	20
Incremento	1.0

Puntaje	Nota
0.0	1.5
1.0	1.7
2.0	1.9
3.0	2.1
4.0	2.3
5.0	2.5
6.0	2.8
7.0	3.0
8.0	3.2
9.0	3.4
10.0	3.6
11.0	3.8
12.0	4.0
13.0	4.4
14.0	4.8
15.0	5.1
16.0	5.5
17.0	5.9
18.0	6.3
19.0	6.6
20.0	7.0

## RESULTADOS DE NOTAS GRAFICADAS POR CURSOS Y ASIGNATURAS



**PROMEDIO DE CURSO: 4.1**

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE MATEMÁTICAS APLICADO AL 4° BÁSICO A.

El instrumento de matemático aplicado esta destinado a evaluar un conjunto de aprendizajes claves referido a las unidades temáticas tratadas a lo largo de un semestre.

En el gráfico se observa que las notas obtenidas que están sobre el 4.0, corresponden al 50%

Y se observa que las notas obtenidas bajo el 4.0 corresponden al 50%, de un total de 38 estudiantes.

Porcentaje de los ejes temáticos de matemáticas del 4° Básico

Datos y probabilidades	57 %
Geometría	45 %
Medición	61%
Números y operaciones	57%
Patrones y álgebra	30,%

Lenguaje y Comunicación  
Visión global del año 2° Básico

Visión global del año

Objetivos para abordar en todas las unidades

Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 8)

Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:

- › cuentos folclóricos y de autor › poemas
- › fábulas › leyendas (OA 22)

Leer en voz alta para adquirir fluidez:

- › pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones
- › respetando el punto seguido y el punto aparte › sin detenerse en cada palabra (OA 2)

Demostrar comprensión de las narraciones leídas:

- › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia
- › identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes
- › recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción
- › estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias
- › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura (OA 5)

Asistir habitualmente a la biblioteca para encontrar información y elegir libros, cuidando el material en favor del uso común. (OA 9)

Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc. (OA 12)

Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad. (OA 15)

Planificar la escritura, generando ideas a partir de: › observación de imágenes › conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas (OA 16)

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- › organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto
- › utilizan un vocabulario variado
- › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente
- › corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación (OA 17)

Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 18)

Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 28)

Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: › presentarse a sí mismo y a otros › saludar › preguntar › expresar opiniones, sentimientos e ideas › situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso (OA 26) \_



LICEO DE HOMBRES DE ANTOFAGASTA

"MARIO BAHAMONDE SILVA"  
LICEO TRADICIONAL Y EMBLEMÁTICO  
FUNDADO EL 6 DE DICIEMBRE 1888  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

PRUEBA LENGUJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO "B"				
Asignatura	Lenguaje	Unidad 1	Semestre	I
			OA	
Nombre y N°1 Unidad				
Indicadores a trabajar	<b>(OA5)</b> Demostrar comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia			
Nombre del Profesor	Mónica Marín C.-Rosa Reyes A.	60%	20 Preguntas	
Nombre del Alumno (a)		Curso		

### Instrucciones generales:

- Al contestar utiliza lápiz grafito. Antes de seleccionar tu respuesta.
- Lee con detención los enunciados y textos y encierra en un círculo la alternativa que consideres correcta.
- La evaluación tiene limitación de tiempo (lo que dure el bloque).
- Si tienes consultas alza tu mano y espera en silencio a tu profesor, para tu atención.



**I.- Observa la siguiente imagen y responde las preguntas 1 y 2:**



1.- Este letrero nos quiere decir que:

- A) Podemos doblar a la derecha.
- B) Podemos doblar a la izquierda.
- C) No podemos doblar a la derecha.

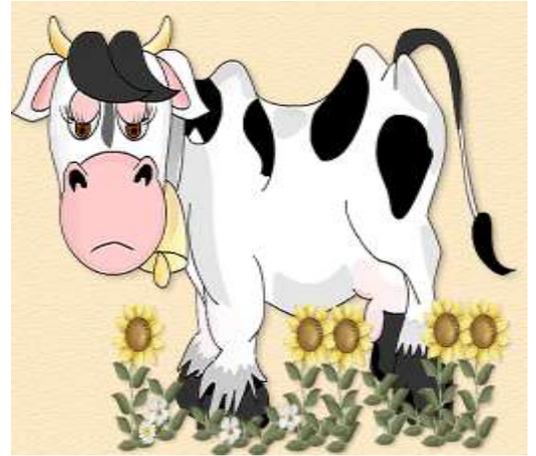
2.- Este letrero es para las personas que:

- A) Van caminando por la calle.
- B) Están corriendo una maratón.
- C) Van en automóvil.

**II.- Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 3, 4 y 5**

## LA VACA LLORONA

La vaca está triste,  
muge y lloriquea,  
ni duerme, ni bebe  
ni come su hierba.  
La vaca está triste,  
porque a su hijito  
se lo han llevado  
los carniceros  
al mercado.  
Está tan delgada,  
la vaca de Elena,  
que en vez de dar leche,  
da pena.



3.- Encierra en un círculo las cosas que esta vaca triste **NO** hace:

Dormir                  Beber                  Mugir                  Llorar                  Comer

- A) Ni duerme , ni bebe, ni come
- B) Ni llora, ni come, ni muge
- C) Ni muge, ni come, ni llora
- D) Ni bebe, ni llora, ni muge

4.- ¿Por qué está triste la vaca?

- A) Porque ya no da leche.
- B) Porque los carniceros se llevaron a su hijito al mercado.
- C) Porque su hijito ni duerme, ni come su hierba.

5.- Cuando el texto nos cuenta que la vaca “en vez de dar leche, da pena”, esto quiere decir que:

- A) De esta vaca sale un líquido llamado pena.
- B) Que a los demás les da pena que la vaca esté tan triste.
- C) La vaca no quería entregar su leche

## EL SAPO PARLANCHÍN

Hace mucho, mucho tiempo, hubo un mago que por casualidad inventó un hechizo un poco tonto, capaz de dar a quien lo recibiera una dentadura perfecta. Como no sabía qué hacer con aquel descubrimiento, decidió usarlo en uno de sus sapos. El sapo se transformó en un sonriente y alegre animal, que además de poder comer de todo, comenzó también a hablar.

- Estoy encantado con el cambio- repetía el sapo con orgullo-. Prefiero mil veces las dulces golosinas a seguir comiendo sucias y asquerosas moscas.

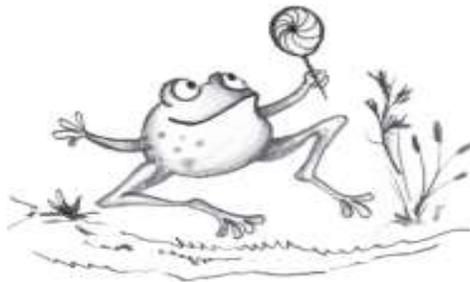
Viendo el regalo tan maravilloso que era aquella dentadura para el sapo y el poco cuidado que el animal tenía al elegir sus comidas, el mago no dejaba de repetirle:

- Cuida tus dientes, Sapo. Lávalos y no dejes que te aparezcan caries. Por eso no comas tantas golosinas...

Pero Sapo no hacía mucho caso: pensaba que su dentadura era demasiado resistente como para tener que lavarla, y las golosinas le gustaban tanto que ni intentaba dejar de comerlas.

Así que un día aparecieron las caries en su dentadura y se fueron extendiendo por su boca poco a poco, hasta que Sapo descubrió que tenía todos los dientes huecos por dentro, y se le empezaron a caer. Intentó cuidarlos entonces, pero ya poco pudo hacer por ellos, y cuando el último de sus relucientes dientes cayó, perdió también el don de hablar.

¡Pobre Sapo! Si no lo hubiera perdido, le habría podido contar al mago que si volviera a tener dientes los cuidaría todos los días, porque no había nada más asqueroso que volver a comer bichos.



### III.- Escribe las palabras que faltan en este trozo, para explicar lo que ocurre en el texto:

6.- Cuando el sapo recibió una \_\_\_\_\_, fue capaz de comer de todo y de \_\_\_\_\_. A pesar de las advertencias del \_\_\_\_\_, el sapo no creía que era necesario lavar su dentadura ni dejar de comer \_\_\_\_\_.

- A) Dentadura, hablar, mago, golosinas
- B) Boca, dormir, mago, pan
- C) Mano, comer, mago, helado
- D) Ojo, comer, mago, nueces

**7.- ¿Cómo pudo el mago dar una dentadura al sapo?**

- A) Gracias a que inventó una máquina para eso.
- B) Gracias a un hechizo que inventó.
- C) Gracias a la ayuda de otro mago.

**8.- Enumera estas acciones del 1 al 4, usando los  , según el orden en que ocurrieron en el texto:**

1.-Recibió una dentadura

2.-Prefiere las golosinas

3.-Cuida tus dientes sapo

4.-El sapo no hacía caso

- A) 1,2,3,4
- B) 4,3,2,1
- C) 3,1,2,4
- D) 2,1,3,4

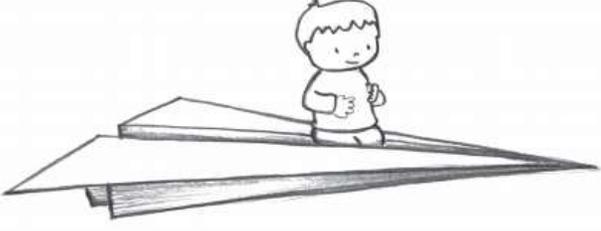
#### IV.- Lee el siguiente texto y contesta las preguntas

**AVIONCITOS DE PAPEL**

Cuando yo era pequeño, a mi curso llegó una niña que era muy bonita. A mí me gustaba mucho. Y creo que yo a ella también, ya que un día cuando entré a la clase, encima de mi escritorio me había dejado un avioncito de papel; al día siguiente tenía dos; al otro, tres, hasta que llegó un día en que tenía todo el pupitre lleno de avioncitos de papel.

Y aunque era muy tímido, ya no pude aguantarme más y le pregunté:  
- ¿Por qué me dejaste tantos avioncitos de papel?

Y ella me contestó:- Porque tú eres mi cielo.



9.- ¿Por qué el niño no le pregunta de inmediato a ella por qué le deja avioncitos de papel?

- A) Porque le gustaba el misterio.
- B) Porque quería tener más avioncitos de papel.
- C) Porque era tímido.

10.- ¿Después de qué hecho el niño le pregunta a la niña por qué ella le deja avioncitos de papel?

- A) Después de que él viera su pupitre lleno de avioncitos.
- B) Después de que él viera sobre su pupitre tres avioncitos.
- C) Después de que él se cansara de jugar con los avioncitos.

**11.- Ella le dice: “Porque tú eres mi cielo”, debido a que:**

- A) Él era aviador.
- B) Él estaba muerto.
- C) Para ella, él era alguien muy querido.

**V.- Lee el siguiente texto y contesta las preguntas**

### **El campesino y la roca**



Una vez un rey colocó una gran roca en medio de un camino. Se escondió y observó si alguien la quitaba. Todos los caminantes pasaban de largo, rodeando la roca. Y muchos culpaban al rey por no mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo nada por sacar ese obstáculo.

Un campesino que pasaba por allí con un saco de verduras la vio. Al aproximarse a ella, puso su saco en el piso y trató de mover la roca. Después de empujar y fatigarse mucho, con gran esfuerzo, lo logró.

Mientras recogía su carga de vegetales vio una bolsa en el suelo, justo donde había estado la roca. La bolsa contenía monedas de oro y una nota del rey diciendo que esa era la recompensa para la persona que sacara la piedra del camino.

**11.- Según lo que aparece en el texto, un sinónimo para la palabra obstáculo podría ser:**

- A) Saco.
- B) Objeto.
- C) Estorbo.

**12.- ¿A quién le echaban la culpa los caminantes por no mantener despejados los caminos?**

- A) A un campesino.
- B) A un animal.
- C) Al rey.

13.- Une con una línea a cada personaje de la columna A con la acción que le corresponda de la columna B:

Columna A	Columna B
Caminantes	Se esconde para mirar
Rey	Pasan de largo
Campesino	Saca la roca del camino

IV.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas :

**ARROZ CON LECHE**

**Ingredientes:**

- Arroz.
- Leche.
- Canela.
- Vainilla.
- Azúcar.
- Crema (aunque no es necesaria).

**Modo de preparación:**

Se lava el arroz y se le agrega la leche, la canela y la vainilla. Luego hay que cocer esta mezcla por 20 minutos.

Entonces se le agrega azúcar y se retira del fuego. Para que quede más rico, se le puede agregar crema batida.

Se pone en el refrigerador por 10 minutos, y luego puedes servir el arroz con leche.

14.- Enumera del 1 al 4, usando los  , los pasos que debes seguir para preparar arroz con leche:

- 1.- Lavar el arroz y agregarle leche, canela y vainilla.
- 2.- Agregarle el azúcar y retirar del fuego.
- 3.- Cocer la mezcla por 20 minutos.
- 4.- Poner en el refrigerador.

- A) 1, 3,2,4
- B) 4.3.2.1
- C) 2.4.3.1
- D) 1.4.2.3

15.- Encierra en un círculo las instrucciones que estás obligado a cumplir para preparar arroz con leche:

Cocer la mezcla      Enfriar      Agregar azúcar      Agregar crema

- A) Cocer la mezcla
- B) Enfriar
- C) Agregar azúcar
- D) Agregar crema

16.- Según el texto, ¿cuántos minutos debe estar el arroz con leche en el refrigerador?

- A) 20 minutos.
- B) 5 minutos.
- C) 10 minutos.

VI.- Lee el siguiente texto y contesta las preguntas

### PHIRO

Una caja de fósforos que tenía veinticinco fósforos dentro tenía uno llamado Phiro, el cual estaba debajo de los demás en la cajita de fósforos y ansiaba saber qué pasaría cuando lo sacaran.

Pasaba cada día esperando en la eterna oscuridad viendo cómo sacaban uno a uno a sus hermanos, hasta que un día por fin lo sacaron y todo estaba igual de oscuro que dentro de la caja. Pero cuando lo pasaron por la caja... por unos breves segundos fue feliz, ya que acabó con toda la oscuridad que había a su alrededor e iluminó el rostro feliz de una niña.

Gerson Mercado Rodríguez.



**17.-¿Cuántos hermanos tenía el fósforo Phiro antes de que los empezaran a sacar de la caja?**

- A) 10.
- B) 24.
- C) 25.

**18.- ¿Por qué se demoraron en sacar a Phiro de la caja?**

- A) Porque estaba debajo de los demás fósforos.
- B) Porque una niña estaba triste.
- C) Porque sus hermanos se oponían a que lo sacaran.

**19.- ¿Por qué Phiro fue finalmente feliz?**

- A) Porque se reencontró con sus hermanos fuera de la caja.
- B) Porque lo encendieron e iluminó el rostro feliz de una niña.
- C) Porque dentro estaba igual de oscuro que dentro de la caja.

**20.- Según lo leído, ¿cuánto tiempo duró la felicidad de Phiro?**

- A) Años.
- B) Días.
- C) Breves segundos





HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA 2° BÁSICO "B" LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

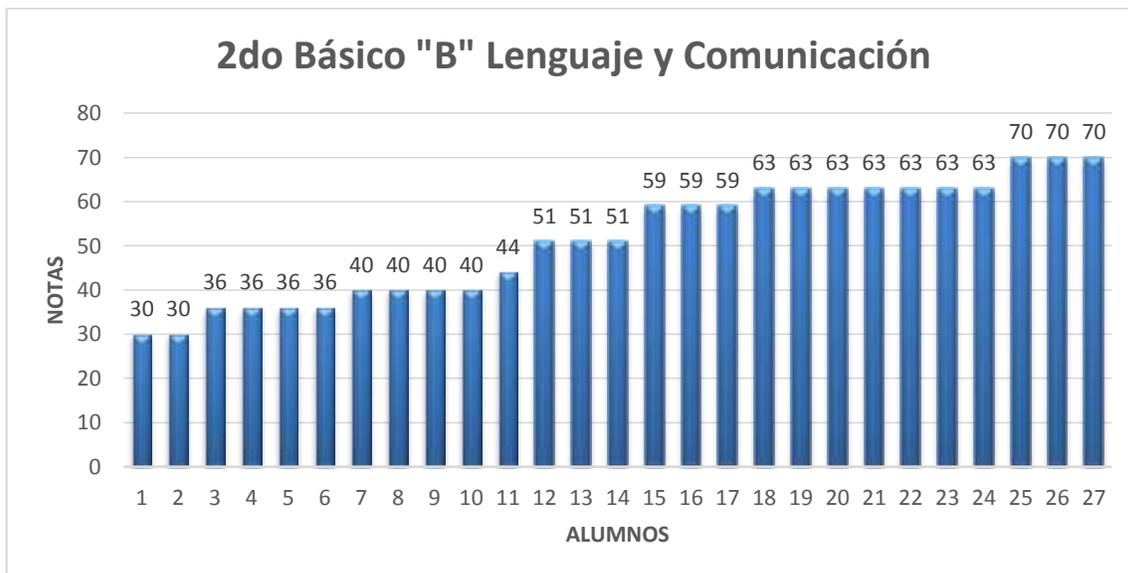
1	B
2	C
3	A
4	B
5	B
6	A
7	B
8	A
9	C
10	A
11	C
12	C
13	Caminantes- pasan de largo. Rey se esconde para mirar.  Campesino saca la roca del camino.
14	A
15	A
16	A
17	C
18	A
19	B

20	C
----	---

#### Escala de notas

Nota mínima	1.5
Nota máxima	7.0
Nota aprobación	4.0
Exigencia	60%
Puntaje máximo	20
Incremento	1.0

Puntaje	Nota
0.0	1.5
1.0	1.7
2.0	1.9
3.0	2.1
4.0	2.3
5.0	2.5
6.0	2.8
7.0	3.0
8.0	3.2
9.0	3.4
10.0	3.6
11.0	3.8
12.0	4.0
13.0	4.4
14.0	4.8
15.0	5.1
16.0	5.5
17.0	5.9
18.0	6.3
19.0	6.6
20.0	7.0



Promedio Curso:51

#### ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN APLICADO AL 2° BÁSICO B.

El instrumento de Lenguaje y comunicación aplicado esta destinado a evaluar un conjunto de aprendizajes claves referido a las unidades temática AO5 tratadas a lo largo de un semestre.

En el gráfico se observa que las notas obtenidas que están sobre el 4.0, corresponden al 78% de un total de 27 estudiantes. Y se observa que las notas obtenidas bajo el 4.0 corresponden al 22%, de un total de 27 estudiantes.

Porcentaje de los ejes temáticos de lenguaje y comunicación del 2° Básico

Eje lectura	80 %
Extracción de información explícita	77 %
Extracción de información implícita	70%
Reflexión sobre el texto	76%
Reflexión sobre el contenido	80%

Lenguaje y Comunicación  
Visión global del año 4° Básico

Visión global del año

Objetivos para abordar en todas las unidades

Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)

Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:

- › cuentos folclóricos y de autor
- › poemas
- › mitos y leyendas › capítulos de novelas (OA 22)

apropiados a su edad:

- › pronunciando las palabras con precisión
- › respetando los signos de puntuación
- › leyendo con entonación adecuada
- › leyendo con velocidad adecuada para el nivel (OA 1)

Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- › extrayendo información explícita e implícita ›determinando las consecuencias de hechos o acciones
- ›describiendo y comparando a los personajes ›describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto
- › reconociendo el problema y la solución en una narración
- › expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes
- › comparando diferentes textos escritos por un mismo autor (OA 4)

Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común. (OA 8)

Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas:

- › claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto)
- › raíces y afijos › preguntar a otro
- › diccionarios, enciclopedias e internet (OA 10)

Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. (OA 11)

Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad. (OA 15)

Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 18)

Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. (OA 28)

Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones:

- › presentarse a sí mismo y a otros › saludar
- › preguntar
- › expresar opiniones, sentimientos e ideas › situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso (OA 26)



## LICEO DE HOMBRES DE ANTOFAGASTA

**“MARIO BAHAMONDE SILVA  
LICEO TRADICIONAL Y EMBLEMÁTICO  
FUNDADO EL 6 DE DICIEMBRE 1888  
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA**

PRUEBA LENGUJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO “A”				
Asignatura	Lenguaje	Unidad 1	Semestr	I
			e	
Nombre y N°1 Unidad			OA	
Indicadores a trabajar	(OA4) Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: > extrayendo información explícita e implícita > determinando las consecuencias de hechos o acciones. (OA8) Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.			
Nombre del Profesor	Mónica Marín C.-Rosa Reyes A.	60%	20 Preguntas	
Nombre del Alumno (a)		Curso		

### Instrucciones generales:

-Al contestar utiliza lápiz grafito. Antes de seleccionar tu respuesta.

-Lee con detención los enunciados y textos y encierra en un círculo la alternativa que consideres correcta.

- La evaluación tiene limitación de tiempo (lo que dure el bloque).

-Si tienes consultas alza tu mano y espera en silencio a tu profesor, para tu atención.



I.- Lee atentamente el siguiente texto y responde



1. El texto anterior es:

- A) un cuento
- B) una historieta
- C) un afiche
- D) un aviso

2. El propósito comunicativo del texto es:

- A) entretener al lector.
- B) narrar una historia divertida.
- C) explicar una situación.
- D) expresar sentimientos.

3. ¿Quién acompaña a Condorito?

- A) Un amigo.
- B) Su hijo pequeño.
- C) Su sobrino.
- D) El doctor.

4. ¿Por qué Condorito está preocupado?

- A) Porque cree que su Coné está enfermo.
- B) Porque le tiene miedo a los médicos.
- C) Porque no tiene dinero para pagar la consulta.
- D) Porque no conoce al médico que los atenderá.

5. ¿Qué le ocurre a Coné?

- A) Le duele la espalda.
- B) Cree que es una batidora.
- C) Le molesta ir al doctor.
- D) No le gustan sus vecinos.

6. ¿Cuál de los siguientes elementos no corresponde al texto anterior?

- A) globo
- B) viñeta
- C) onomatopeyas
- D) escena

7. ¿Qué nombre reciben los cuadros que contienen los dibujos y diálogos que se muestran en el texto anterior?

- A) cuadro
- B) viñeta
- C) onomatopeya
- D) globo

8. ¿Qué son las onomatopeyas?

- A) Las palabras que imitan ruidos en el texto.
- B) Un cuadro que entrega información complementaria al texto.
- C) Los cuadros que contienen los diálogos de los personajes.
- D) Los cuadros grandes que contienen los dibujos.

9. En la expresión “¡**Qué curioso!**”, la palabra destacada lleva tilde porque:

- A) es una palabra aguda.
- B) se carga la voz en la penúltima sílaba.
- C) forma parte de una exclamación.
- D) sólo tiene una sílaba.

10. ¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?

- A) momento
- B) dígame
- C) rato
- D) desagradable

11. En la frase “**me lo piden prestado a cada rato**”, la expresión subrayada podemos reemplazarla por:

- A) día
- B) momento
- C) pausa
- D) etapa

12. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene un prefijo?

- A) sobrino
- B) vecinos
- C) realmente
- D) desagradable

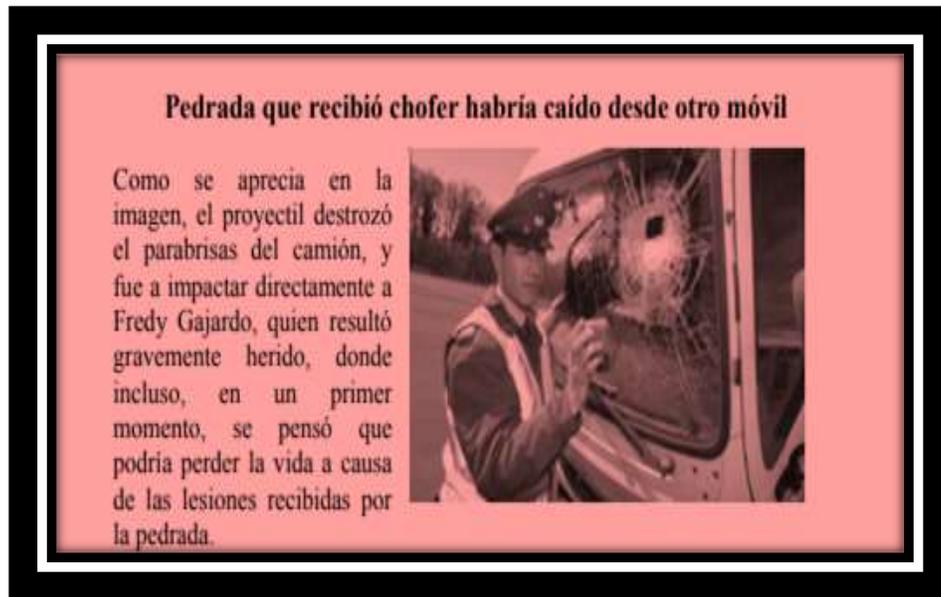
13. En la frase “**Dígame** a mí, **que vivo con él**”, la palabra subrayada es:

- A) un sustantivo propio.
- B) un adjetivo.
- C) un pronombre personal.
- D) un verbo.

14. ¿Cuál de estas palabras corresponde a un adjetivo calificativo?

- A) curioso
- B) vivo
- C) doctor
- D) adelante

II.- La siguiente imagen que acompaña al texto sirve para:



- A. Explicar la noticia.
- B. Entregar información adicional a la noticia.
- C. Apoyar los antecedentes de la noticia.
- D. Ninguna de las anteriores.

16.- Indica en qué sección de un diario pondrías estos títulos:

- TRIUNFO DE LA SELECCIÓN NACIONAL
- ORTEGA ES CAMPEÓN MUNDIAL
- EN OCTUBRE SE JUEGA LA REVANCHA

- A. Nacional
- B. Política
- C. Deporte
- D. Economía

17. Señala cuáles de las palabras que se encuentran subrayadas corresponden a adjetivos calificativos:

El **día** estaba **nublado**, sin embargo, los niños jugaban alegremente en el **hermoso** parque.

Las **inquietas** mascotas que andaban en el lugar, disfrutaban también junto a **ellos**.

- A. día – nublado – alegremente.
- B. nublado – hermoso – inquietas.
- C. inquietas – mascotas – ellos.
- D. día – hermoso – inquietas.

18. ¿Qué números indican los adjetivos calificativos?

El **Rey** era muy **enojón** y **gruñón**; la **Princesa**, en **cambio**, era **alegre** y **cariñosa**.

1                      2                      3                      4                      5                      6                      7

- A. 1, 2, 3, 7.
- B. 2, 3, 6 y 7.
- C. 1 y 4.
- D. 1, 2, 5, 7.

19. Identifica qué tipos de palabras son las que se encuentran subrayadas:

- Francisco salió rápidamente de su casa.

- Los niños jugaron afuera.

- Nosotros nos levantamos tarde.

A. Verbos.

B. Adverbios.

C. Sustantivos.

D. Adjetivos

.

20. Lee las siguientes oraciones y señala cuál presenta el verbo en tiempo presente:

A. Ricardo me llamó ayer.

B. El perro de mi primo juega con un gato.

C. El miércoles iremos al teatro.

D. ¡Te contaré la película!

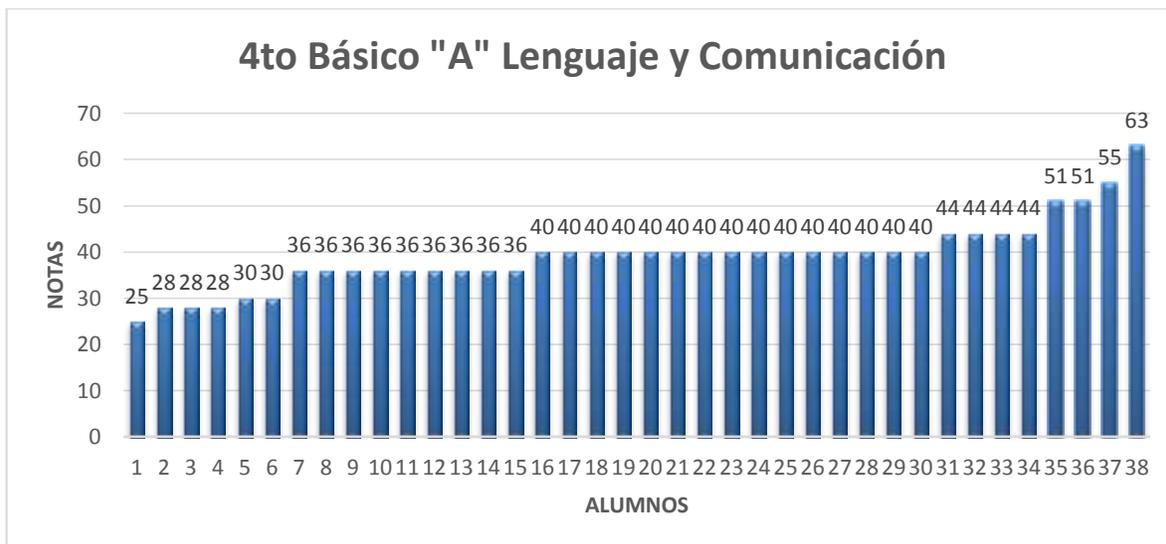
HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA 4° BÁSICO "A" LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1	B
2	A
3	C
4	A
5	B
6	C
7	B
8	A
9	C
10	B
11	B
12	D
13	C
14	A
15	A
16	C
17	B
18	A
19	A
20	B

Escala de notas

Nota mínima	1.5
Nota máxima	7.0
Nota aprobación	4.0
Exigencia	60%
Puntaje máximo	20
Incremento	1.0

Puntaje	Nota
0.0	1.5
1.0	1.7
2.0	1.9
3.0	2.1
4.0	2.3
5.0	2.5
6.0	2.8
7.0	3.0
8.0	3.2
9.0	3.4
10.0	3.6
11.0	3.8
12.0	4.0
13.0	4.4
14.0	4.8
15.0	5.1
16.0	5.5
17.0	5.9
18.0	6.3
19.0	6.6
20.0	7.0



Promedio de curso:3.9

#### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN APLICADO AL 4° BÁSICO A.

El instrumento de Lenguaje y comunicación aplicado esta destinado a evaluar un conjunto de aprendizajes claves referido a las unidades temáticas (OA4-OA8).tratadas a lo largo de un semestre.

En el gráfico se observa que las notas obtenidas que están sobre el 4.0, corresponden al 61% de un total de 38 estudiantes. Y se observa que las notas obtenidas bajo el 4.0 corresponden al 39%, de un total de 38 estudiantes.

Porcentaje de los ejes temáticos de Lenguaje y Comunicación del 4° Básico

Eje Lectura	80 %
Extracción de información explícita	86 %
Extracción de información implícita	50%
Reflexión sobre el texto	68%
Incremento de vocabulario	63%

## PROPUESTAS DE REMEDIALES

Objetivo General: Instalar una cultura de evaluación permanente y un mejoramiento continuo del aprendizaje y la gestión institucional

-Objetivos específicos

-Sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia de practicar las características de una escuela efectiva.

-Monitorear el proceso del plan de mejoramiento educativo

-Capacitar al equipo de gestión y docentes de aula en estrategias de mejoramiento.

¿Qué hacer como Liceo en relación al cálculo?

-Ejercitar con los estudiantes de todos los cursos del primer ciclo básico, combinaciones básicas de sumas y restas.

-Controlar permanentemente las tablas de multiplicar, desde segundo básico, siguiendo procedimientos establecidos.

-Llevar registro del dominio de tablas en plantillas evolutivas visibles en cada sala de clases,

-Estimular los avances de los estudiantes.

-Trabajar cálculo escrito con las cuatro operaciones aritméticas y aplicadas en la resolución de problemas.

¿Qué hacer como Liceo en relación a la geometría?

-Trabajar con material concreto.

-Usar la tecnología en las clases o salas de computación con programas para los niveles del primer ciclo básico en el eje de geometría.

-Trabajar los conceptos básicos y reforzarlos constantemente.

-Realizar fichas de trabajo con los estudiantes.

-Centrar el taller de matemáticas en contenidos de geometría

-Usar instrumentos de medición

## Metas para la asignatura de Lenguaje y Comunicación

- Desarrollar en los estudiantes el interés por la lectura, mediante el trabajo con diversos tipos de texto para descubrir sus preferencias.
- Motivarlos a leer libros por placer de su biblioteca de aula y no por obligación o por una nota (usar fichas bibliográficas para evaluarlos)
- Controlar permanentemente su velocidad y calidad lectora, siguiendo procedimientos establecidos.
- Registrar sus avances en velocidad (planilla evolutiva la cual debe estar visible en la sala)
- Estimular sus logros por pequeños que sean.
- Usar la tecnología como medio para llevarlos a la búsqueda de información y a la lectura temática.
- Unir los esfuerzos (docente de curso, proyecto de integración escolar, unidad técnico pedagógica), para que todos los estudiantes aprendan a leer este año).
- Leer durante 15 minutos todos los días,
- Controlar la escritura caligráfica, dictados y escritura espontánea
- Usar el texto del estudiantes semanalmente
- Estimular la escritura correcta de su nombre
- Realizar constantemente actividades lúdicas dentro y fuera de la sala
- Motivar sus aprendizajes
- Revisar los cuadernos todos los días, velando para que las actividades realizadas en clase hayan sido terminadas.
- Trabajar el parafraseo, en relación a lo escuchado o leído para potenciar la comprensión.
- Escribir oraciones o pequeños textos y en cursos más avanzados, resúmenes de lo leído para verificar su comprensión lectora y trabajar fichas de lectura, que les permita a los estudiantes incrementar su vocabulario a través del uso del diccionario o internet.

-Usar en cada ficha de lectura una variedad de ítems para medir la comprensión lectora (completación de frases, verdadero o falso, términos pareados, preguntas con alternativas, preguntas con respuestas abiertas)

-Trabajar con los estudiantes, desde pequeños, la argumentación, motivándolos a respetar la opinión de los demás y escuchar al que habla.

-En los cursos grandes trabajar las lecturas temáticas, en relación a los contenidos de cada asignatura.

Compromiso para mejorar los aprendizajes

-Establecer compromisos como comunidad escolar, para mejorar los resultados:

¿Qué acciones podemos comprometer para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Liceo de Hombres de Antofagasta?

-Mejorar el área de aprendizaje que requiere más atención

1.- ¿Qué acciones concretas podemos llevar a cabo para alcanzar los conocimientos y desarrollar las habilidades no logradas por los estudiantes?

2.- ¿Quiénes serán los responsables (Docentes, estudiantes, equipo directivo, apoderados) de conducir la realización de cada una de estas acciones?

Sistematizar, a partir de las propuestas grupales los desafíos y compromisos acordados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Para realizar este plenario los grupos acordaran y arrojaran los acuerdos en un papelografo con los sectores asignados.

-Escogerán dos a tres habilidades y dos a tres conocimientos del área asignado, que requieren mayor atención y plantear acciones y dos a tres conocimientos del área asignado, que requieren mayor atención y plantear acciones concretas para su mejoramiento.

## ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

- 1.- Aplicar instrumentos que evalúen el proceso en cálculo mental y escrito: A partir del diagnóstico, fijar metas para fortalecer las cuatro operaciones básicas aplicadas a la resolución de problemas
- 2.- Realizar planificaciones con adecuaciones curriculares con docentes: Elaborar planificaciones didácticas y con adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, incorporando el uso de recursos audiovisuales, tecnológicos e informáticos.
- 3.- Atención personalizada a los estudiantes que lo requieran: ayudantía en el aula, fortaleciendo la tarea docente destinada a estudiantes del nivel inicial y que presentan un retraso escolar en relación a su nivel.
- 4.- Apoyar el aprendizaje de su hijo en la asignatura de matemática: Apoyar el aprendizaje de sus hijos (as) en matemática con tareas específicas como: control de tablas de multiplicar, ejercitación de la operatoria y la resolución de problemas y en sesiones de trabajo con los profesores jefes sobre estrategias metodológicas trabajadas con los estudiantes, en reuniones de apoderados.
- 5.- Planificación de lecturas temáticas, implementar estrategias digitales para mejorar la velocidad lectora, calidad lectora y comprensión lectora mediante el tratamiento de lecturas temáticas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para NB2 Y NB4 e incluso hasta el NB6, utilizando medios audiovisuales, informáticos y bibliotecas de aula.
- 6.- Estrategias para la comprensión lectora. Utilizar estrategias metodológicas eficaces para mejorar la comprensión lectora como: tareas de atención y memoria, trabajo con poesías y canciones, lectura de diferentes tipos de textos.
- 7.- Fomentar y fortalecer el hábito lector, instaurar estrategias pedagógicas para atender los diferentes niveles de aprendizaje de la lectura y ortografía.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- Informar a los estudiantes sobre los aprendizajes que se evaluarán
- Compartir con ellos (as) las expectativas de aprendizaje y los indicadores de evaluación que se aplicarán, favorece su logro, ya que así tienen claro lo que se espera de ellos (as).
- Analizar los desempeños de sus estudiantes para fundar juicios evaluativos y retroalimentar la práctica pedagógica. Un análisis riguroso de los trabajos de los estudiantes en términos de sus fortalezas y debilidades, individuales y colectivas, ayuda a elaborar un juicio evaluativo más contundente sobre el aprendizaje de su grupo curso.

El análisis de esta información es una oportunidad para la reflexión docente sobre las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza y para tomar decisiones pedagógicas dirigidas a mejorar resultados durante el desarrollo de una unidad, de un semestre o al finalizar el año escolar y planificar el siguiente.

Retroalimentar a sus estudiantes sobre las fortalezas y debilidades. La información que arrojan las evaluaciones, es una oportunidad para involucrar a los estudiantes con sus estudiantes y analizar sus estrategias de la misma. Compartir esta información con los estudiantes en forma individual o grupal, es una ocasión para consolidar aprendizaje y orientarlos acerca de los pasos que deben realizar.

## ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJE: SECTOR MATEMÁTICAS

Ámbito	Medir avances de los aprendizajes.
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.
Nombre de la acción	Fijar metas en el sector.
Descripción y responsable	A partir del diagnóstico fijar metas en el sector, para fortalecer las cuatro operaciones básicas aplicadas a la resolución de problemas.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

### Acciones de mejoramiento sector: Matemáticas

Ámbito	Medir avances de aprendizajes.
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.
Nombre de la acción	Comunicar resultados de evaluaciones
Descripción y responsable	Tabular los resultados Evaluación aplicados a todos los estudiantes y comunicarlos al consejo de profesores del primer ciclo básico Reunión de Centros de padres, analizar y

	reflexionar sobre los resultados.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Matemáticas

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, métodos de recursos pedagógicos.
Nombre de la acción	Definir aprendizajes esperados
Descripción y responsable	Definir los aprendizajes esperados a trabajar cada semestre y secuenciarlos.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Matemáticas

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, métodos de recursos pedagógicos.
Nombre de la acción	Planificación de unidades didácticas
Descripción y responsable	Planificar unidades didácticas de acuerdo a modelos consensuados con los docentes, (Clase a Clase) aplicando metodologías innovadoras, que potencien los algoritmos de la operatoria y su aplicación en situaciones de la vida cotidiana.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Matemáticas

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, métodos de recursos pedagógicos.
Nombre de la acción	Definir aprendizajes esperados
Descripción y responsable	Definir los aprendizajes

	esperados a trabajar cada semestre y secuenciarlos.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Matemáticas

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el Manual de la Buena Enseñanza, acompañado de un sistema de acompañamiento en el aula.
Nombre de la acción	Clima en el aula
Descripción y responsable	Propiciar un clima propicio en el aula, para disfrutar las matemáticas
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Matemáticas

Ámbito	Sector matemáticas
Objetivo Esperado	Trabajo inspirado en el MBE, acompañado por una supervisión de trabajo en el aula.
Nombre de la acción	Normas de convivencia.
Descripción y responsable	Elaborar normas de convivencia para el Sector en conjunto con los estudiantes .
Fecha de inicio	Fecha de término

marzo 2019	en diciembre 2019.
------------	--------------------

Acciones de mejoramiento sector: Matemáticas

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de medición de recursos pedagógicos.
Nombre de la acción	Estimular buenos rendimientos.
Descripción y responsable	Estimular los avances de los estudiantes en el sector, con diversos incentivos: siendo monitores al interior de su sala de clases, acompañamiento del pabellón patrio en los actos matinales, participación en salidas culturales y reconocimiento público en el cuadro de honor de la escuela.
Fecha de inicio	Fecha de término
marzo 2019	en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Matemáticas

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos-
Nombre de la acción	Formación de grupos diferenciales.
Descripción y responsable	En base a evaluaciones iniciales, formar grupos trabajo diferencial o de reforzamiento, privilegiando a estudiantes especialmente prioritarios que requieran apoyo en el sector.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances pedagógicos
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes
Nombre de la acción	Estimular avances de estudiantes avanzados
Descripción y responsable	Crear un cuadro de honor a nivel de curso para estimular los avances en la lectura.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Matemáticas

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos-
Nombre de la acción	Formación de grupos diferenciales.
Descripción y responsable	En base a evaluaciones iniciales, formar grupos trabajo diferencial o de reforzamiento, privilegiando a estudiantes especialmente prioritarios que requieran apoyo

	en el sector.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Planificación de las clases.
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.
Nombre de la acción	Desarrollar el hábito lector y la argumentación con lecturas domiciliarias.
Descripción responsable y	Incrementar hábito lector y la argumentación de temas centrales, valores, actitudes y reacciones de personajes de las lecturas domiciliarias.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.
Nombre de la acción	Formación de grupos diferenciales.
Descripción y responsable	En base a evaluaciones iniciales, formar grupos trabajo diferencial o de reforzamiento, privilegiando a estudiantes especialmente prioritarios que requieran apoyo en el sector.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Lenguaje y comunicación

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos recursos pedagógicos.
Nombre de la acción	Planificación de las clases.
Descripción y responsable	Realizar planificaciones clase a clase (modelo consensuado con los docentes) utilizando herramientas curriculares, como los mapas de progreso para generar mejores aprendizajes de los estudiantes, en especial los prioritarios.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión por la U.T.P
Nombre de la acción	Uso de textos escolares.
Descripción y responsable	Utilizar adecuada y consistentemente

	el texto escolar.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Matemáticas

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos-
Nombre de la acción	Formación de grupos diferenciales.
Descripción y responsable	En base a evaluaciones iniciales, formar grupos trabajo diferencial o de reforzamiento, privilegiando a estudiantes especialmente prioritarios que requieran apoyo en el sector.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Comprometer al apoderado con el aprendizaje de sus hijos e hijas
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos (as) en el aprendizaje
Nombre de la acción	Fortalecer el hábito lector.
Descripción y responsable	Fortalecer el hábito lector en los estudiantes y los adultos responsables a través de la promoción de la lectura, con uso de la biblioteca CRA, del día del libro, concursos literarios de estudiantes, padres y/o apoderados, concurso de afiches, concursos ortográficos y concurso de declamación,
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Lenguaje y Comunicación

Acciones de mejoramiento Área Convivencia Escolar

Ámbito	Acercamiento de padres y apoderados
Objetivo Esperado	Acercar y comprometer a padres y apoderados a participar en reuniones y talleres vinculados al aprendizaje de sus hijos (as), especialmente en los subsectores de Lenguaje y comunicación y Matemáticas.
Nombre de la acción	Formación de grupos diferenciales.
Descripción y responsable	En base a evaluaciones iniciales, formar grupos trabajo diferencial o de reforzamiento, privilegiando a estudiantes especialmente prioritarios que requieran apoyo en el sector.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Lenguaje y Comunicación

Acciones de mejoramiento: Área Liderazgo

Ámbito	Liderazgo
Objetivo Esperado	Demostrar que la Dirección del Establecimiento se involucra más en el proceso aprendizaje, apoyando el trabajo de los docentes y estudiantes.
Nombre de la acción	Reflexión del equipo de gestión en torno al quehacer pedagógico.
Descripción y responsable	Generar instancias de encuentros con establecimientos con características similares a las del Liceo de Hombres de Antofagasta..
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Lenguaje y Comunicación

Acciones de mejoramiento: Área Curricular

Ámbito	Gestión curricular
Objetivo Esperado	Crear mecanismos que permitan una óptima organización y cumplimiento del currículo
Nombre de la acción	Análisis del calendario escolar interno 2019 y el emanado del Ministerio de Educación, 2019,
Descripción y responsable	Conocer y analizar el calendario escolar interno y el calendario del Ministerio de Educación año 2019.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

Acciones de mejoramiento sector: Lenguaje y Comunicación

Acciones de mejoramiento: Área Recursos

Ámbito	Recursos
Objetivo Esperado	Proveer los recursos humanos, pedagógicos, materiales, financieros, tecnológicos, y un equipamiento adecuado, a objeto de optimizar y maximizar los procesos de aprendizajes de niños y niñas especialmente prioritarios del Liceo.
Nombre de la acción	Visitas educativas
Descripción y responsable	Realizar visitas educativas a museos, centros culturales, obras de teatro, cine, exposiciones, lugares históricos, alimentación de colaciones para estudiantes para las salidas pedagógicas.
Fecha de inicio marzo 2019	Fecha de término en diciembre 2019.

## Bibliografía

-Bases Curriculares Primero a Sexto Básico Ministerio de Educación Gobierno de Chile

-Matemáticas

Programa de estudio 2° Básico, Ministerio de Educación.

-Matemáticas

Programa de estudio 4° Básico, Ministerio de Educación

-Lenguaje y Comunicación

Programa de estudio 2° Básico, Ministerio de Educación

-Lenguaje y Comunicación

Programa de estudio 4° Básico, Ministerio de Educación

-Consejo Nacional de Educación 2006

google www .Marco curricular nacional

## ANEXOS

FOTOGRAFÍAS DE LOS CURSOS DE 2° BÁSICO Y 4° BÁSICO PARTICIPANDO EN EL DÍA DEL LIBRO. (23 DE ABRIL).



FOTOGRAFÍA TRABAJANDO EN EL CRA-BÁSICA 2° BÁSICO “B”

