



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

Elaboración de instrumentos de Evaluación para medir los aprendizajes de los y las estudiantes de tercer año de enseñanza básica en las asignaturas de Matemáticas y lenguaje y comunicación.

Profesor: Rocío Riffo San Martín.

Alumno: Marisel Alfaro Tapia.

Ovalle - Chile, Diciembre 2020

2.- INDICE

2.- INDICE	2
3.- RESUMEN	4
4. INTRODUCCION	5
5.- MARCO TEÓRICO	8
5.1 LA EVALUACIÓN	8
5.1.1 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	9
5.1.2 FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.....	12
5.1.3 DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN.....	12
5.1.4 EL CRITERIO NECESITA LOS SIGUIENTES COMPONENTES:	13
5.1.5 OBJETIVOS DE EVALUACIÓN.....	14
6.- MARCO CONTEXTUAL	17
7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	21
7.1 INSTRUMENTO N°1	21
7. 2 INSTRUMENTO N°2	28
8. ANALISIS DE RESULTADOS	39
8.1 APRENDIZAJE ESPERADO MEJOR LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN DE MATEMATICAS	42
8.2 APRENDIZAJE ESPERADO MENOR LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS	43
8.3 APRENDIZAJE ESPERADO MEJOR LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	46
8.4 APRENDIZAJE ESPERADO MENOR LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	47
9.- PROPUESTAS REMEDIALES	48
9.1 MATEMÁTICA.....	48
9.2 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	49



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

10.- BIBLIOGRAFÍA	51
11. ANEXOS	52

3.- RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación y así poder medir los aprendizajes de los estudiantes de Tercer año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, siendo aplicado en la Escuela José Tomás Ovalle Bezanilla, comuna de Ovalle con la finalidad de buscar y contribuir al análisis de resultados y dar solución con propuestas remediales a las problemáticas del instrumento en las asignaturas ya mencionadas del nivel en estudio. En una primera instancia se busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes de tercer año, luego establecer análisis sobre las debilidades que se presentan en algunas áreas específicas.

De esta manera, la investigación incluye un marco referencial apuntando a la revisión de la literatura que acompaña este estudio, así como también la metodología empleada, tipos de instrumentos elaborados y la descripción de las técnicas que se usaron.

El estudio se cimienta en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación que han sido correctamente validados por la evaluadora y jefe técnico del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el establecimiento establece. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles de educación básica.



4. INTRODUCCION

Las evaluaciones y los instrumentos de recopilación de datos, fueron aplicados en la escuela José Tomás Ovalle Bezanilla, ciudad de Ovalle, comuna de Ovalle, Cuarta región de coquimbo al tercer año básico de ese establecimiento en las asignaturas lenguaje y comunicación y matemáticas. El establecimiento presenta un alto nivel de vulnerabilidad de los estudiantes, tenemos un equipo completo de especialistas en el proyecto de integración donde tenemos el apoyo fundamental para estudiantes con necesidades educativas siendo una escuela inclusiva. Su sello como establecimiento está enfocado en la educación integral, en lo valórico y lo deportivo.

Por lo antes mencionado y basando en los últimos resultados de la prueba estandarizada SIMCE, los docentes en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollan una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de los curso y los niveles de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus habilidades, información importante para nuestra comunidad educativa, ya que así, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros de acuerdo a sus competencias y habilidades e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes. Las acciones remediales que se implementaron, fueron en directo beneficio a los estudiantes, e integrando a toda la comunidad educativa, adquiriendo compromisos de parte de profesores, padres y apoderados y por supuesto de los estudiantes. La importancia de la integración y participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para obtener logros, el trabajo en conjunto escuela-hogar, es una de las remediales que se adoptaron tras los resultados de

los instrumentos de evaluación. Involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante, mejorar el aprendizaje, en este sentido, se le entrega información fácil de digerir a los apoderados, dándole a conocer principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

Es muy importante impulsar actividades de meta cognición esta es una estrategia muy probada, la cual propone enseñar a los estudiantes a auto dirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una buena práctica, es implementar talleres, llamativos y lúdicos, donde el estudiante se sienta motivado a aprender y a desarrollar sus habilidades.

Por último, una de las remediales más utilizadas va en directa relación con el docente y con el currículo, ajustar el diseño de clases. Comenzando siempre con una evaluación diagnóstico, la cual permitirá identificar los distintos niveles de aprendizaje con que cuenta el curso, una vez obtenida dicha información, el docente podrá intencionar su planificación, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos del curso, sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente. Este procedimiento es clave para el éxito de un curso al término del año, ya que, si no se realiza la planificación midiendo el estado de logro, seremos solamente ejecutores de un currículum sin profundidad ni adaptado a la realidad de los estudiantes.

La metodología que se trabajó en el tercer año básico estaba basada en elaborar instrumentos y propuestas remediales que permitan la evaluación clara y concisa de las habilidades y capacidades de los estudiantes del tercer año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Se procedió a diseñar o crear instrumentos apropiados al nivel del curso, luego se aplicaron los instrumentos, previamente validados. Se analizaron los datos obtenidos de las herramientas aplicadas. También, se presentaron propuestas remediales de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Se detectaron las habilidades deficitarias en la Comprensión Lectora y Matemática lo cual se definen líneas de acción para desarrollar estrategias metodológicas con miras a mejorar la comprensión lectora en Lenguaje y Comunicación.

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Prueba de Lenguaje y Comunicación:

Esta Evaluación consta de textos diversos textos literarios con las siguientes habilidades como: Reflexión sobre el texto, extraer información explícita e implícita, con preguntas y del tipo selección múltiple estando en concordancia con los planes de estudio vigentes y objetivos de aprendizajes

Prueba de Matemática:

Esta prueba está basada en fracciones con una extensión promedio de 30 preguntas del tipo selección múltiple y en concordancia con los planes de estudio vigentes y objetivos de aprendizajes.

5.- MARCO TEÓRICO

5.1 LA EVALUACIÓN

Generalmente, se considera que la Evaluación tiene que ver con notas o calificaciones, enfatizando un solo aspecto: "rendimiento del alumno", por lo cual se le da un carácter netamente terminal, dejando de lado componentes importantes de los sistemas educativos.

En la actualidad, la Evaluación debe tender a evaluar cada una de las partes, poniéndose énfasis en el proceso mismo y en cada uno de los aspectos del sistema educativo al cual pertenece. Para tales efectos, la evaluación ya no se centra solamente en la sala de clases, sino que su accionar posee un campo ilimitado, ya que la Evaluación, como Toma de Decisiones, supone una constante recolección de información útil, la cual debe ser puesta a disposición de quienes tendrán la responsabilidad de tomar decisiones.

Para abordar este trabajo, se considerará la Evaluación como un proceso consustancial con la educación, que implica la recolección, organización y procesamiento de datos, que permitan emitir juicios para la toma de decisiones. Toda decisión se basa en juicios emitidos a la luz de la información que se tenga. La interdependencia de estos tres factores define esencialmente la Evaluación.

Se puede decir que la Evaluación no se limita sólo a la verificación, en un momento específico, del grado en que los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos para el aprendizaje determinado. En un sentido moderno, la Evaluación constituye un proceso dinámico, continuo, inherente a la educación y, por lo tanto, está presente en todo momento en el proceso educativo, desde su

planificación hasta su resultado final. Y aún más, es necesario también evaluar la situación que ha condicionado o dado origen al proceso educativo, los medios que se han usado para desarrollar dicho proceso y, por último, es necesario evaluar la evaluación misma, con el objeto de determinar si el panorama que ella nos ha proporcionado es válido o ha sido distorsionado por el empleo de criterios, pautas o instrumentos inadecuados.

Actualmente la labor de la docencia implica muchos desafíos y uno de ellos es la evaluación, herramienta de suma importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación es una actividad o proceso continuo y sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

5.1.1 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Precede y está íntimamente relacionada con los otros dos tipos de evaluación ya que proporciona información que sirve para la planificación y toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y subsecuentes acciones evaluativas.

Estas decisiones se refieren fundamentalmente a dos aspectos:

- Ubicación del alumno en el nivel adecuado al inicio del proceso educativo.
- Determinación de las causas básicas de las deficiencias en el aprendizaje, durante el proceso.

Es muy probable que, al iniciar un proceso educativo, Ud. como docente se formule algunas interrogantes; una de ellas es:

¿Dónde debo iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El iniciar el proceso sin diagnosticar el nivel de los alumnos, puede significar que se haga un uso inadecuado del tiempo, tanto de los alumnos como del mismo profesor, y de recursos asignados a la educación. Esto sucederá porque se pueden dar las siguientes situaciones:

Estar enseñándoles lo que ya saben, lo cual conlleva a una eventual desmotivación en lo que al proceso se refiere; estar enseñándoles a un nivel mucho más alto que el de sus conocimientos actuales, lo cual dificultará la internalización de nuevos contenidos.

Con el propósito de que estas situaciones no ocurran, la evaluación diagnóstica se aplica antes de iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, se trata de averiguar en qué condiciones están los alumnos para iniciar el proceso. Además, también debe diagnosticar otros aspectos relacionados al proceso educativo, tales como materiales, apuntes, lugares de instrucción, ayudas.

Respecto a las deficiencias que se observen en el aprendizaje, este tipo de evaluación busca detectar aquellas falencias, con el propósito de aplicar las medidas correctivas que eliminen las reiteradas causas que provocan las mencionadas deficiencias, o sea, llegar a tomar decisiones sobre formas alternativas de aprendizaje, aunque los alumnos hayan sido sometidos a procedimientos remediales para superarlas, con el objeto de que la mayoría de ellos alcance los objetivos propuestos. Cuando se persiga el propósito indicado,

esta evaluación se aplicará durante la enseñanza, cuando los alumnos demuestren repetidas fallas en el aprendizaje.

La Evaluación Diagnóstica actúa sobre conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras. Es importante indicar que, en este tipo de evaluación, los resultados no deben ser convertidos a notas, pero es conveniente calificar dichos resultados en términos de presencia o ausencia de determinadas conductas o en grados de dominio (total, parcial o nulo), con el objeto de que el estudiante tome conciencia de sus actuaciones frente a determinados aprendizajes y el instructor formule alternativas remediales, según se requiera.

La evaluación diagnóstica es de suma importancia, puesto que, permite al profesor(a) conocer en profundidad las causas que provocan ciertos problemas a lo largo del proceso de enseñanza, tomar las decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso y reorientar o adaptar las exigencias de acuerdo a los requerimientos.

Se puede decir que la evaluación se caracteriza por ser un proceso que implica la recolección de información, posteriormente interpretar y contrastar de acuerdo a ciertas instancias de referencia y patrones deseados. No basta solo con obtener resultados de un proceso evaluativo para emitir un tipo de calificación numérica, sino que requiere un juicio valorativo que permite al profesor tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad para orientar sus acciones directamente a los requerimientos de los alumnos.

5.1.2 FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

1.- Función Pronóstico: Luego de conocer la situación inicial, este tipo de evaluación entregará a los evaluadores la base para predecir o pronosticar posibilidades futuras. Todo lo anterior podrá ser realizado de forma intuitiva o técnica, ello con el fin de dar una base orientadora para el trabajo a futuro.

2.-Función Orientadora: Esta función permite corregir y reorientar las perspectivas y acciones con las cuales trabajar, por lo tanto, es una herramienta de gran utilidad al momento de discriminar aquello que realmente tiene validez y lo que no. Además, el carácter orientador da a conocer aquellos aspectos que requieren cambios o modificaciones de acuerdo a las necesidades del momento.

3.-Función Control: Gracias a este tipo de evaluación, el evaluador posee el control permanente del progreso obtenido, ya sea para mantener informado, para una promoción o una expedición de títulos. Consecuentemente, esta función está fuertemente ligada y unida a las funciones anteriormente mencionadas.

5.1.3 DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

Cuando nos referimos al quehacer educativo, necesario distinguir entre programación y evaluación. Y es que no basta llevar a cabo la programación, sino que es esencial evidenciar claramente hasta donde se han cumplido aquellos objetivos definidos con anterioridad y sobre lo mismo tomar las decisiones más adecuadas. Es así que cuando evaluamos estamos haciendo un contraste entre lo que se mide y lo que se quiere lograr.

El criterio es un elemento que sin duda debe ir de la mano de toda evaluación. Para definirlo con más facilidad, debemos decir que el criterio es un objetivo circunscrito previamente de acuerdo a lo que se espera de los alumnos.

5.1.4 EL CRITERIO NECESITA LOS SIGUIENTES COMPONENTES:

- Rendimiento del alumno en función a sus posibilidades.
- Progreso (relación entre el rendimiento actual y rendimiento anterior).
- Norma, límite o meta exigida (entendida como el mínimo que se debe exigir al alumno).
- Para definir los criterios, es de suma importancia que el profesor conozca en profundidad y globalmente el área que será evaluada y así fundar esa pauta. Se trata de conocer la realidad para poder evaluarla. De alguna forma el criterio de evaluación define el tipo y el nivel de aprendizaje que se espera los alumnos alcancen de acuerdo a las capacidades y los objetivos.
- Tanto el profesor(a) como los alumnos pueden determinar cuánto se ha avanzado o retrocedido el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base del modelo de evaluación y sus criterios
- La funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo. Se aplica en un momento concreto, final, cuando es preciso tomar una decisión en algún sentido.

5.1.5 OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Los objetivos de la evaluación consisten en definir lo que se espera medir; estos objetivos van necesariamente ligados a los propósitos y metas en la experiencia educativa.

Antes de seleccionar la metodología y las técnicas para una evaluación, se requiere que exista un programa del curso planeado en su totalidad, con objetivos generales, específicos, actividades y recursos didácticos a utilizar. Estos objetivos permiten tener una idea clara de las intenciones, tanto al enseñar como al evaluar lo aprendido.

Es muy importante que exista congruencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa. Es decir, entre los objetivos o aprendizajes esperados y las preguntas de evaluación. Debe tenerse en cuenta la ponderación de un objetivo particular y el porcentaje de una prueba asignado a dicho objetivo.

Una vez elaborados los objetivos de aprendizaje se elaboran los instrumentos y preguntas de evaluación adecuados a la enseñanza. Se entienden por “dominios”, los niveles de profundización y manejo de contenidos. Bloom propuso seis dominios, donde el “conocer” algo es de menor profundidad que por ejemplo “aplicar” ese conocimiento; este nivel es de mayor exigencia y profundidad que el anterior y requiere una combinación de habilidades por parte del alumno: conocer, determinar la pertinencia, oportunidad y condiciones para utilizar un método o técnica,

Los Procedimientos de Prueba deben cumplir con ciertos principios básicos que otorguen validez y confiabilidad a los resultados obtenidos, entre los cuales se pueden distinguir los siguientes:

- Todo procedimiento de prueba debe servir a un propósito determinado.
- Cada pregunta de la prueba debe recoger informaciones sobre una conducta específica.
- Los ítems deben corresponder a un muestreo representativo de los objetivos a evaluar.
- Las preguntas deben ser congruentes con un determinado aprendizaje (Objetivo - Conducta).
- Las pruebas deben ser agentes motivadores en la formación de hábitos de estudio.

Preparación de una Tabla de Especificaciones, la cual es un plan sintético del contenido de la materia que el instructor pretende examinar. Consiste en una tabla de doble entrada que contiene, por un lado, los contenidos u objetivos a evaluar y, por el otro, los niveles taxonómicos, de acuerdo a una progresión ascendente de dificultad, tales como conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Preparar instrucciones para los docentes. Estas deben orientar e informar acerca del mecanismo que ha de seguirse para realizar la prueba. Deben ser precisas, claras y completas, ya que de la interpretación que el sujeto tenga de ella dependerá, en gran parte, el éxito o fracaso de la prueba.



Cuando los individuos han resuelto varias veces un mismo tipo de ítem, no necesitan de las instrucciones; pero cuando se les aplica por primera vez, es imprescindible darlas y enfatizar cada una de ellas, para que no se equivoquen por la falta de comprensión del mecanismo de la prueba.

El vocabulario empleado en las instrucciones debe estar de acuerdo con el nivel de comprensión. Cada ítem debe llevar sus instrucciones específicas.

6.- MARCO CONTEXTUAL

La escuela José Tomas Ovalle Bezanilla, creada por Decreto N° 12.856, del 09 de agosto de 1965, se ubica en calle Lord Cochrane N°860 de la Población José Tomás Ovalle de nuestra querida ciudad y comuna de Ovalle, Cuarta región de Coquimbo. Nuestro establecimiento está a cargo de las dependencias Municipal del DEAM, cabe destacar también que se encuentra rodeada de instituciones importantes para nuestra comunidad como nuestra Parroquia “Santísimo Redentor”, Bomberos de la 7° Compañía y Jardín Infantil “Pin-Pín Serafín”. Su actual directora elegida por la Alta Dirección Pública es la Sra. Mariana Troncoso Riquelme, docente de Educación General Básica, Magister en Gestión Pedagógica y Curricular. Está adscrita a la Jornada escolar Completa y SEP (Subvención Escolar preferencial), de dependencia municipal gratuita, mixta e inclusiva, atiende de Pre Kínder a 8º año Básico, su actual matrícula es 249 estudiantes. Donde la mayoría de los estudiantes viven en diversos sectores de la ciudad: San José de la Dehesa, Bellavista, Nueva Bellavista, Villa El Libertador, Cancha Rayada, Villa El Ingenio, El Talhuén (sector rural), entre otros, considerando también un número considerable de niños y niñas pertenecientes a Hogar de Menores como: Hogar María Ayuda y Hogar Niño y Patria.

Una mayoría de las familias de los estudiantes se componen a un núcleo familiar monoparental estando a cargo de abuelos, un padre o madre entre otros, pertenecen en su mayoría al 40% más vulnerable del país, incluso algunos privados de libertad, presentan un bajo índice de escolaridad denotando una gran privación socio cultural, lo cual ubica a la escuela con un índice de vulnerabilidad que corresponde a **medio bajo**, por lo que conlleva a tener un 97% de vulnerabilidad, siendo gran cantidad de ellos alumnos prioritarios.



Nuestro establecimiento se encuentra ejecutando el marco curricular vigente, con aportes del Estado, a través de la subvención escolar y a partir del año 2008 se incorpora un nuevo financiamiento por medio de la Subvención Escolar Preferencial, cual permitirá enfrentar adecuadamente el presente siglo y las evoluciones socioculturales del mundo actual, con el fin de ir cubriendo las necesidades de la comunidad educativa tanto en el presente como en el futuro.

El equipo de docente está configurado por profesionales titulados, desde el año 2017, el 87% son Destacados y el 23% Competentes y Asistentes de la Educación, todos ellos comprometidos con la educación de los estudiantes.

Nuestra escuela, cuenta con Jornada Escolar Completa, (JEC), JUNAEB, Programa de Integración PIE, profesionales de la educación con perfeccionamiento en educación diferencial, fonoaudióloga, psicóloga y kinesiólogo. Desde el año 2016 se instala en la escuela la Sala Kinésica, como respuesta a la necesidad de estudiantes de diferentes escuelas de nuestra comuna.

El área de Convivencia Escolar está conformada con un Encargado de convivencia, una Orientadora y una Trabajadora Social.

Para fortalecer el desarrollo integral y mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, se brinda Apoyo Pedagógico en los diferentes niveles de logro, con énfasis en los más descendidos. La Escuela José Tomas Ovalle, pone a disposición y CRA, Talleres Extracurriculares, tales como: Deporte, Computación, Robótica, Academia de Folclore, Academia de Ajedrez y entre otros.

En el año 2013 la escuela debido a su bajo rendimiento en los resultados de la Prueba Simce fue evaluada como Insuficiente por la Agencia de Calidad, desde ahí los docentes y directivos estuvimos realizando diversas capacitaciones como



el manejo y gestión de los planes y programas y sus bases curriculares, todo en pro a la mejora de los aprendizajes. Además, la Institución se autodenominó “Comunidad de Aprendizaje”, integrando así a sus asistentes de la educación y reintegrando de manera más masiva a los padres y apoderados a las diversas actividades curriculares y extracurriculares. De esa forma el Establecimiento pudo mantener una tendencia al alza tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemática en los resultados del Cuarto Año Básico en la Prueba Simce, obteniendo la Excelencia Académica.

Destaca entre sus logros académicos, los resultados obteniendo en la medición SIMCE año 2018 en Lenguaje 272 puntos y en matemática 253 puntos. Escuela con Excelencia Académica periodo 2018 – 2019.

La Escuela José Tomás Ovalle, es una comunidad educativa que tendrá como misión desarrollar en sus estudiantes una formación integral, en un marco de respeto e igual de oportunidades, teniendo presente los principios que la sustentan en una Educación integral, valórica e inclusiva. Promoviendo la participación e involucramiento de la familia en el proceso de Enseñanza de Aprendizaje, siendo ella la primera responsable de la formación de sus hijos.

Pretendemos lograr una educación de calidad, centrando el aprendizaje en el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias.

Asimismo, nuestro Proyecto Educativo Institucional da énfasis a la educación valórica enfatizado en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, entre otros.



VISIÓN DE LA ESCUELA

“Alcanzar el desarrollo integral en lo ético, afectivo, físico e intelectual, mediante la transmisión de competencias, valores, conocimientos y destrezas que nos permita finalmente transformarnos en una comunidad educativa inclusiva”.

MISIÓN DE LA ESCUELA

“Brindar a todos los estudiantes una educación integral e inclusiva, fomentando en ellos los valores que los transformen en personas felices, competentes y útiles a la sociedad”.

7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

7.1 INSTRUMENTO N°1

TRABAJO DE CAMPO	
Justificación del nivel y asignatura:	En el año 2019 se tiene a cargo el Tercer año Básico, por lo que se desarrolló este trabajo en base a las evaluaciones del año anterior, además, como profesora realizo todas las asignaturas del nivel a excepción de Religión. Les presentaré evaluación de Matemática.
Descripción del tipo de instrumento:	La evaluación consiste en una prueba escrita de Matemática cuyo objetivo de aprendizaje corresponde al OA 11 Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $1/4$, $1/3$, $1/2$, $2/3$, $3/4$: - explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo, - describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones, - comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador. La prueba consiste en diversos ítems y finalmente dos preguntas de

	autoevaluación.
Validación de instrumentos	Toda evaluación que se realiza en nuestro Establecimiento, debe validarlo la evaluadora donde corrige, sugiere y propone cambios si son necesarios.
Descripción de la aplicación de los instrumentos	Antes de hacer entrega de la evaluación a los estudiantes se dan a conocer las normas de convivencia necesarias dentro del aula para así tener un buen desarrollo de ésta, luego se da lectura a las instrucciones generales de la prueba proyectada en la pizarra con el data. Finalmente, se les entrega la prueba y se va monitoreando a cada uno de ellos, especialmente a los estudiantes que requieren de apoyo personalizado.



EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA

3° AÑO

Nombre: Fecha:.....

Puntaje Esperado: 56 pts.

Puntaje obtenido:

Porcentaje:

- Objetivos** Representar de forma simbólica y pictórica las fracciones.
 Demostrar que comprenden las fracciones de uso común.
 Comparar y ordenar fracciones de un mismo denominador.
 Comprender que una fracción representa la parte de un todo.
 Comprender que un elemento este contenido de otro.
 Resolver situaciones problemáticas con relación a la vida cotidiana utilizando fracciones.

Instrucciones generales:

- Lee atentamente el encabezado de cada ítem antes de responder.
 - Si tienes duda en alguna respuesta déjala para el final o consulta a la profesora.
 - Desarrolla tu evaluación responsablemente y concentrado.
 - Revisa antes de entregar tu prueba
- I.- ¿Qué fracción representa la figura? Escribe la fracción de forma simbólica en el espacio indicado (1pt.c/u)



II.- Representa cada fracción y compara con los signos $>$ o $<$, según corresponda. (2pts.c/u).

a.



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{3}{6}$$

c.

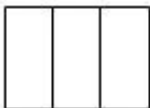


$$\frac{4}{5}$$

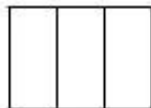


$$\frac{2}{5}$$

b.



$$\frac{2}{3}$$

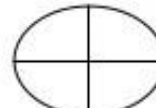


$$\frac{1}{3}$$

d.



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{4}{4}$$

III.- Considera la torta, reparte dibujando y escribe la respuesta, según corresponda. (2 pts. c/u)

- a) Sonia reparte en 8 trozos la torta y se come 3 trozos
¿Qué fracción representa lo que se comió Sonia?

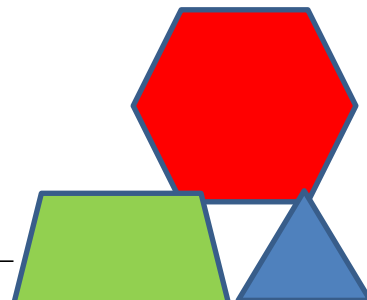


- b) Jacinta reparte la torta en 6 partes. ¿Qué fracción representa el entero?

IV.- Observa las figuras y descubre: (2pts.c/u)

a) ¿Con cuántos triángulos azules formas la figura roja?

b) ¿Con cuántos trapecios verdes formas la figura roja?



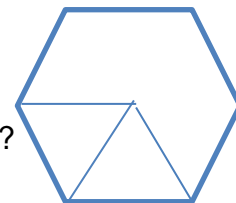
V.- Observa la figura y responde. (2 ptos c/u)

Al completar dividiendo la figura en partes iguales.

a) Pinta los 2 triángulos ¿Qué fracción del total de la figura representa los triángulos que pintaste?

b) Si dibujas y pintas 3 triángulos más en la figura. ¿Qué fracción del total de la figura representan ahora los triángulos?

c) ¿Qué fracción te faltan por pintar para completar la figura?



VI.- Compara y ordena los tríos de fracciones como indica la flecha. (3pts.c/u)

De mayor a menor →

a) $\frac{1}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{2}{3}$

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

De menor a mayor →

b) $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

VII.- Lee, representa de forma pictórica las siguientes situaciones problemáticas y escribe la respuesta. (2pts.c/u)

- a) Camila compro en la pastelería un queque de vainilla donde se comió $\frac{1}{3}$. Su tía le regalo el mismo queque con crispis de chocolate y ella se comió $\frac{2}{3}$ ¿De cuál queque comió más, Camila?

Representación pictórica

Respuesta: _____

- b) José invita a 3 amigos a ver una película en su casa, para verla juntaron dinero y compraron una pizza. Si José la reparte en partes iguales ¿Qué fracción le corresponde a cada uno de ellos?

Representación pictórica

Respuesta: _____

c) Patricio reparte un jugo de litro en 4 vasos del mismo tamaño y cuando sirvió en la bandeja se le dio vuelta un vaso ¿Qué fracción de los vasos

Representación pictórica

Respuesta: _____

VIII.- Descubre y completa el recuadro. (1 pto. c/u)

	Fracción	Numerador	Denominador	Se lee
		3		
	$\frac{4}{7}$			
			3	
				2 cuartos

¡Has finalizado tu prueba! Ahora marca con una X tu respuesta.

	No	Si
¿Me esforcé para responder la prueba?		
¿Cumplí las normas de convivencia durante la prueba?		

7. 2 INSTRUMENTO N°2

TRABAJO DE CAMPO	
Justificación del nivel y asignatura:	En el año 2019 se tiene a cargo el Tercer año Básico, por lo que se desarrolló este trabajo en base a las evaluaciones del año anterior, además, como profesora realizo todas las asignaturas del nivel a excepción de Religión. Les presentaré evaluación de Lenguaje y Comunicación.
Descripción del tipo de instrumento:	La evaluación consiste en una prueba escrita de diversos ítems donde se evalúa diferentes habilidades de comprensión lectora, ítem de selección múltiple y finalmente la autoevaluación.
Validación de instrumentos	Toda evaluación que se realiza en nuestro Establecimiento, debe validarlo la evaluadora donde corrige, sugiere y propone cambios si son necesarios.
Descripción de la aplicación de los instrumentos	. Antes de hacer entrega de la evaluación a los estudiantes se dan a conocer las normas de convivencia necesarias dentro del aula para así tener un buen desarrollo de ésta, luego se da lectura a las instrucciones generales de la prueba proyectada en



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	<p>la pizarra con el data. Finalmente, se les entrega la prueba y se va monitoreando a cada uno de ellos, especialmente a los estudiantes que requieren de apoyo personalizado.</p>
--	---



“Aprendiendo y Educando en la Diversidad”
Prof: Marisel Alfaro Tapia.

Evaluación de Lenguaje y Comunicación 3° Básico.

Nombre:.....**Fecha:**.....

Puntaje total:

Puntaje obtenido:

Objetivo de Aprendizaje:

OA 2“Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › releer lo que no fue comprendido › subrayar información relevante en un texto”

Instrucciones generales:

- Lee atentamente el encabezado de cada ítem antes de responder.
- Si tienes duda en alguna respuesta déjala para el final o consulta a la profesora.
- Desarrolla tu evaluación responsablemente y concentrado.

I.- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas marcando con un X la alternativa correcta.

Pinocho es una marioneta, creado a partir de un tronco de pino, por el anciano Geppetto. Es un pequeño muñeco de madera de pino, aunque su sueño es ser de verdad.

Es de mediana estatura y delgado. Tiene los ojos del color del mar y las mejillas del tomate, pelo lacio y negro, piel bronceada, cejas arqueadas y una nariz que le crece al mentir.

Pinocho es amable, pero no siempre es sincero, es muy aficionado a las mentiras. Es muy confiado, demasiado diría yo, porque en cuanto ve a alguien, se va junto a él, sea bueno o malo. Es desobediente y cabezota.



1.- El texto anterior, se trata principalmente de:

- a) la historia de Pinocho.
- b) las mentiras de Pinocho.
- c) contar como es Pinocho.
- d) las personas que hacen juguetes.

2.- ¿Cuál es la finalidad que tiene el texto que leíste?

- a) Relatar un tema importante.
- b) Describir a un personaje.
- c) Expresar sentimientos.
- d) Entretener al lector.

3.- ¿Quién creó a Pinocho?

- a) El autor del texto.
- b) Su abuelito.
- c) Un anciano llamado Geppetto.
- d) Un hada.

4.- ¿Qué significa la expresión “mejillas de tomate”?

- a) Que la forma de su rostro es como la de un tomate.
- b) Que tiene las mejillas de color rojizo.
- c) Que en su rostro lleva dibujado un tomate.
- d) Que se pone tomates en su rostro.

5.- Según el texto, a Pinocho le encanta:

- a) decir la verdad.
- b) ser marioneta.
- c) ser de madera.
- d) decir mentiras.

6.- Podemos inferir, que Pinocho es:

- a) deshonesto y desobediente.
- b) honesto y cuidadoso.
- c) simpático y ordenado.
- d) travieso y obediente.

7.- La expresión “cabezota” que se menciona en el texto, podemos definirla como:

- a) de cabeza muy pequeña
- b) que es alguien muy porfiado.
- c) que tiene una gran cabeza.
- d) que tiene la cabeza dura y hueca.

II.- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas del 8 a la 13 marcando con un X la alternativa correcta.

La golondrina Marina
M^o Lourdes García Jiménez



La golondrina Marina ha llegado a mi tejado al nido que dejé hecho el año pasado.

Llega en primavera, felizmente casada, tres huevos ha puesto y está muy cansada.



Tres pollos tiene en su casa de barro, comen y comen y nunca están hartos.

Una y otra vez trae comida del campo, trigo y bichitos, y agua de un charco.

8.- ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- a) cuento
- b) leyenda.
- c) poema.
- d) noticia

9.- El texto anterior tiene como finalidad:

- a) relatarnos una historia.
- b) expresar sentimientos.
- c) indicarnos un procedimiento.
- d) Informar un hecho o acontecimiento.

10.- ¿De qué nos habla el texto anterior?

- a) De la alimentación de los pollos.
- b) De la llegada de la primavera.
- c) De una golondrina.
- d) De cómo se construye un nido.

11.- Al leer el texto, podemos inferir que la golondrina es:

- a) traviesa y soñadora.
- b) divertida y a veces, un poco despreocupada.
- c) trabajadora y preocupada de sus hijos.
- d) egoísta y solitaria.

12.- ¿Cuál de las siguientes palabras tiene 3 sílabas?

- a) felizmente.
- b) casada.
- c) golondrinas.
- d) trigo

13.- ¿Qué alternativa completa la secuencia: agua – bichitos..... ?

- a) marina.
- b) cansada.
- c) está.
- d) charco.

III.- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas del 14 a la 19 marcando con un X la alternativa correcta.

SALTARÍN

Había una vez, un conejo muy alegre que vivía en el bosque cerca del río.

Saltarín, que así lo llamaban, era amigo de todos los animalitos del bosque.

Un día cuando todos estaban ocupados en sus labores, llegó hasta allí un enorme perro cazador olfateando su presa, encontrando en su camino a Juanita la tortugueta, quién no tuvo tiempo de salir huyendo.

Qsín que todo la había visto fue a avisar a Saltarín y sus demás compañeros.

Entonces Saltarín llegó al instante y empezó a saltar de aquí para allá, mareando al perro, quién no sabía que hacer; pues los pajaritos y demás animalitos empezaron a atacarlo.

Finalmente, al perro no le quedó más remedio que salir huyendo con el rabo entre las piernas.

Desde entonces todos los animalitos nombraron a Saltarín, como su Jefe y vivieron contentos siempre.

Autora: Sajna Arce Gonzalez



14.- El texto anterior es:

- a) Un cuento.
- b) Un afiche.
- c) Una noticia.

15.- El propósito del texto es:

- a) Expresar un sentimiento.
- b) Narrar una historia.
- c) Guiar una acción.

16.- De la frase “encontrando en su camino a Juanita la tortuguita, quién no tuvo tiempo de salir huyendo”, podemos inferir que Juanita:

- a) Se la devoraron y murió.
- b) Corrió muy rápido donde sus amigos.
- c) Disfrutó del campo.

17.- ¿Por qué los animalitos y pajaritos atacaron al perro?

- a) Porque habían atacado a saltarín.
- b) Porque era muy amigo con todos los animalitos del bosque.
- c) Porque había atacado a Juanita la tortuguita.

18.- Podemos inferir que la frase “salir huyendo con el rabo entre las piernas” quiere decir que:

- a) Se regresó muy arrepentido.
- b) Decidió huir, porque iba a perder todo lo que tenía.
- c) Salir caminando con la frente en alto.

19.- En la frase “un conejo muy alegre”, la palabra destacada corresponde a:

- a) Sustantivos propios.
- b) Adjetivo calificativo.
- c) Verbo.

IV.- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas del 20 a la 28 marcando con un X la alternativa correcta.

La paloma y la hormiga



Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma.

El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

20.- El texto anterior corresponde a:

- a) un cuento.
- b) una noticia.
- c) una fábula.

21.- ¿Quiénes son los protagonistas de la historia anterior?

- a) Una flor y una hormiga.
- b) Una paloma y una hormiga.
- c) El río y la paloma.

22.- El texto principalmente se trata de:

- a) una hormiga y una paloma que estaban en peligro.
- b) la fuerza que tienen las hormigas en el agua.
- c) las diferencias entre una paloma y una hormiga.

23.- Podemos inferir, que tanto la paloma como la hormiga eran:

- a) indiferentes con el sufrimiento ajeno.
- b) arriesgadas en las acciones que realizaban.
- c) muy solidarias y agradecidas.

24.- ¿Cuál es la finalidad del texto leído?

- a) Expresar sentimientos.
- b) Entretener al Lector.
- c) Entregar una enseñanza.

25.- ¿Por qué la hormiga cayó en el agua?

- a) Porque hacía calor y ella decidió bañarse.
- b) Porque estaba bebiendo agua y cayó al río.
- c) Porque de esa forma podría tener una amiga.

26.- La expresión “observó” que se menciona en el texto, podemos reemplazarla por:

- a) ocultó.
- b) miró.
- c) reconoció.

27.- Del texto leído, podemos inferir que:

- a) las palomas siempre salvan a los insectos.
- b) es muy importante ser agradecido y solidario.
- c) todas las hormigas son solidarias.

28.- ¿Qué significa la expresión “se alistó para cazar a la paloma”?

- a) Se arrepintió de disparar a la paloma.
- b) Se apuró en disparar.
- c) Se preparó para disparar.

ÉXITO EN TU EVALUACIÓN.

¡Has finalizado tu prueba! Ahora marca con una X tu respuesta.

	No	Si
¿Me esforcé para responder la prueba?		
¿Cumplí las normas de convivencia durante la prueba?		

8. ANALISIS DE RESULTADOS

TABLA DE ESPECIFICACIÓN EVALUACIÓN SUMATIVA MATEMATICA

Curso : 3° año básico "A"

Instrumento de evaluación : Prueba mixta

Docente : Sra. Marisel Alfaro Tapia

Puntaje total : 56 puntos

Porcentaje : Inicial: 25 %
Intermedio 72%
Avanzado 18%

CATEGORÍA	HABILIDAD	ITEM	N° PREGUNTA	PUNTAJE	PORCENTAJE
INICIAL		I	N° 1	1 pto.	25%
			N° 2	1 pto.	
			N° 3	1 pto.	
			N° 4	1 pto.	
			N° 5	1 pto.	
			N° 6	1 pto.	



INTERMEDIO	Representar	II	N° 7	1 pto.	39%
			N° 8	1 pto	
			N° 9	1 pto.	
			N° 10	1 pto.	
			a)	1 pto.	
	b)	1 pto			
	c)	1 pto.			
	d)	1 pto.			
	Comparar	II	a)	1 pto	
			b)	1 pto	
c)			1 pto		
d)			1pto		
Representar	VI	a)	1 pto		
		b)	1 pto		
Representar	III	a)	1 pto		
		b)	1 pto.		



	Resolver	IV	a)	1 pto.	
			b)	1 pto.	
		V	a)	1 pto	
	b)		1 pto		
	c)		1 pto		
	Explicar	IV	a)	1 pto.	
			b)	1 pto	
		V	a)	1 pto	
			b)	1 pto	
c)	1 pto				
Ordenar	VI	a)	2 ptos		
		b)	2 ptos		
Explicar	III	a)	1 pto.		
		b)	1 pto.		

AVANZADO

					36%
	Comprender Analizar Resolver	VII	a)	2 ptos.	
			b)	2 ptos.	
			c)	2 ptos.	
VIII	<u>Completación</u>	12 pts.			

8.1 APRENDIZAJE ESPERADO MEJOR LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN DE MATEMATICAS

El aprendizaje mejor logrado fue representar las fracciones de manera pictórica, donde mis estudiantes obtuvieron mejores resultados debido a que fue lo más trabajado en las actividades durante la clase graficando y representando las fracciones de manera pictórica, por lo que interiorizaron más el objetivo de aprendizaje, también el hecho de trabajar bastante con material concreto (set de fracciones) les facilitó el aprendizaje y se vio reflejado con más aciertos cuando se le da ejemplos de fracciones y lo representaban con material en concreto. La retroalimentación que hice de las descripciones de las fracciones a través de situaciones cotidianas y de las preguntas creadas por ellos reforzó el aprendizaje.

El monitoreo que se hacía durante la clase permitió observar las dificultades que presentaban y así hacer una retroalimentación en la clase siguiente.

8.2 APRENDIZAJE ESPERADO MENOR LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

El aprendizaje menor logrado fue la resolución de problemas con fracciones de igual denominador, debido a que es un aprendizaje abstracto para mis estudiantes, ya que se verbalizaba y luego se copia en el cuaderno pero no hubo un trabajo constante con diversos materiales para que así ellos se apropiaran del aprendizaje y de términos conceptuales, sino más bien fue un aprendizaje inicial, sin embargo, ellos eran capaces de explicarlo con sus palabras pero no estaba internalizado y no tenían mucho sentido, ya que presentaban gran debilidad con los conectores y no le daban sentido a la explicación, además presentan un escaso vocabulario lo que los desfavorece cuando tienen que llevarlo a la escritura. La transversalidad de la habilidad (trabajada en otras asignaturas) me permitió ver avances. Sin embargo, faltó realizar una retroalimentación más consistente de ese aprendizaje. La actividad de síntesis que planifiqué para la clase cuyo objetivo era comparar fracciones no me permitió recoger información real de cada uno de mis estudiantes puesto que utilicé un ejemplo en la pizarra donde sólo algunos estudiantes daban las respuestas considerando que faltó una evaluación individual y más personalizada donde pudiesen demostrar el logro de ese aprendizaje.

Con el plan de mejora se pretende subir las habilidades más descendidas reflejadas por los estudiantes para aumentar el desarrollo de los objetivos de aprendizaje.

Al tabular los resultados de la evaluación realizada se puede concluir que el curso presenta una actitud positiva al desarrollar la evaluación, observando que presentan habilidades descendidas en el objetivo de Aprendizaje N° 11 de las fracciones.

El plan de mejora con relación a las acciones remediales, tiene por objetivo lograr encantar a los estudiantes con las matemáticas, a través de diversas metodologías y desarrollo de habilidades enfocadas en el método COPISI.

**TABLA DE ESPECIFICACIÓN
EVALUACIÓN SUMATIVA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Curso	: 3° año básico "A"
Instrumento de evaluación	: Prueba Selección múltiple.
Docente	: Marisel Alfaro Tapia
Puntaje total	: 53 puntos
Porcentaje	: Inicial: 19%
	Intermedio 36%
	Avanzado 45%

CATEGORÍA	HABILIDAD	ITEM	N° PREGUNTA	PUNTAJE	PORCENTAJE
INICIAL	Comprender	I.-	3.- C	1	19%
	Conocer	I.-	4.- B	1	
	Comprender	I.-	5.- D	1	
	Conocer	II.-	8.- C	1	
	Conocer	II.-	9.- B	1	
	Comprender	II.-	10.- C	1	
	Conocer	III.-	14.- A	1	
	Conocer	III.-	19.- B	1	
	Comprender	IV.-	21.- B	1	
	Comprender	IV.-	28.- A	1	

INTERMEDIO	Comprender	I.-	1.- C	2	36%
	Analizar	I.-	2.- B	2	
	Conocer	II.-	12.- B	2	
	Conocer	III.-	15.- B	2	
	Comprender	III.-	17.- C	2	
	Conocer	IV.-	20.- C	2	
	Comprender	IV.-	22.- A	1	
	Conocer	IV.-	24.- C	2	
	Evaluar	IV.-	25.- B	2	
	Comprender	IV.-	26.- B	2	
AVANZADO	Inferir	I.-	6.- A	3	45%
	Analizar	I.-	7.- D	3	
	Inferir	II.-	11.- C	3	
	Aplicar	II.-	13.- B	3	
	Inferir	III.-	16.- A	3	
	Inferir	III.-	18.- B	3	
	Inferir	IV.-	23.- C	3	
	Inferir	IV.-	27.- B	3	

8.3 APRENDIZAJE ESPERADO MEJOR LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Según los resultados las habilidades más consolidadas de mis estudiantes son las de localizar información puesto que son habilidades donde deben extraer información explícita, casi visible en el texto, por lo tanto, no conllevan a un pensamiento de nivel complejo, también cabe destacar que gran cantidad de mis estudiantes logró extraer información implícita de un texto entregado.

Su capacidad de autoevaluarse de manera constante en todas las tareas y evaluaciones lo que conlleva a que ellos son capaces de criticar sus actitudes de forma positiva o negativa si se presentara.

El entender y comprender palabras nuevas dentro de un contexto cotidiano o de un texto, obtuvo un porcentaje de logro considerable, lo que hace que aumente su vocabulario, debido a que se trabaja en todas las asignaturas, estableciendo conexiones entre sus experiencias con conocimientos previos y las pistas que el texto le entrega.

8.4 APRENDIZAJE ESPERADO MENOR LOGRADO POR LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tras haber aplicado la evaluación en el tercer año, se debe considerar la habilidad descendida en algunos estudiantes como lo es extraer información implícita, inferencia y análisis. Sin duda hay que trabajar este eje y potenciar a los estudiantes en la comprensión lectora. Dando énfasis a extraer información Implícita y reforzando lo explícito. Las propuestas apuntan hacia la mejora de la comprensión lectora y el desarrollo por el gusto a la lectura, entendiendo que estas metodologías aportarán todas las estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades trabajadas y para las más descendidas.

Eje de Lectura: en este eje se evaluaron los siguientes contenidos: comprensión lectora, donde se realizaron preguntas explícitas e implícitas, inferencia y vocabulario.

En comprensión lectora en las preguntas explícitas obtuvieron un 100% de logros, y en las preguntas implícitas el resultado fue 93% de logro, cabe destacar que se encuentran en un nivel adecuado en este eje.

9.- PROPUESTAS REMEDIALES

9.1 MATEMÁTICA

Acciones:

- Retroalimentar los conceptos de semejanza y diferencia en las fracciones con situaciones problemáticas.
- Se realizará una evaluación diagnóstica a principio del año escolar, para indagar si los contenidos adquiridos fueron significativos.
- Se dibujarán en las murallas del colegio LAS FRACCIONES
- Se articularán contenidos con otras asignaturas, sobre todo la de lenguaje, puesto que los buenos resultados en resolución de problemas, está relacionado con la comprensión lectora de los estudiantes.
- Se acomodará el currículo durante el primer mes, para realizar repasos y reforzamientos.

9.2 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Acciones:

- Para desarrollar aún más esta habilidad se trabajará las habilidades necesarias como la de extraer información y realizar inferencias e interpretaciones sobre lo leído.
- De acuerdo, a los resultados del instrumento de evaluación, las remediales serán enfocadas en fomentar las siguientes habilidades y contenidos
- Se realizará una evaluación diagnostica al inicio del año escolar para indagar si los contenidos adquiridos fueron significativos.
- Como la adquisición de aprendizajes, es un trabajo en conjunto de toda la comunidad educativa, una de la remedial irá dirigido a integrar a los apoderados en el proceso de nivelación, se les dará a conocer los resultados y compromisos. Se enviará un cuadernillo de reforzamiento para las vacaciones.
- Se creará un taller de lectura y creación de textos donde los estudiantes lograrán desarrollar sus capacidades y habilidades. También el encargado del CRA deberá motivar a los estudiantes con actividades lúdicas y del interés de los estudiantes.
- En la biblioteca leerán a la entrada un texto breve y elegirán una pregunta, luego le responden al profesor encargado del CRA.
- Se realizará una evaluación diagnostica a comienzo de año.
- Se enviará un libro viajero con textos breves y preguntas, para que sea, trabajado en conjunto con la familia.
- Todas las mañanas, independiente de asignatura que les corresponda, se realizará una lectura en silencio.



- En el salón de clases se acomodará el rincón de la lectura, donde habrá libros llamativos, cojines, una mesa para pintar, entre otras cosas.
- Se hará cada dos meses una función de títeres, ya sea compañía externa o los apoderados en conjunto con los profesores.

10.- BIBLIOGRAFÍA

- BAIN, K. (2005) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Evaluación de los Aprendizajes Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres (P-900) División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile Coordinación Editorial: Carlos Álvarez Viera. Diseño: Camila Berger, Javier Pañella. Impresión: Junio, de 2000. 1º Edición
- Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Básica Primer Ciclo Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor Unidad de Currículum y Evaluación ISBN: 978-956-292-189-3 Registro de Propiedad Intelectual N° 174.407 Ministerio de Educación, República de Chile Alameda 1371, Santiago de Chile www.mineduc.cl Imprenta: Editorial Atenas Ltda. Diseño: Designio Marzo, 2009.
- Manual De Apoyo Docente Evaluación Para El Aprendizaje Dirección De Calidad Educativa Vicerrectoría Académica Elaboración Universidad Central De Chile.
- Moreno, R. & Pertuzé, J. (1998). Retroalimentación (feedback): técnica fundamental en la docencia clínica. Boletín de la escuela de medicina UC, 27, nº1. Recuperado el 23 de julio de 2013, de
- Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. Buenos Aires: Ediciones Colihue
- www.curriculum-mineduc.cl
- Cerda, A. – López, I. Aprendizaje entre pares. CPEIP. Santiago, Chile.
- Proyecto Educativo Institucional Escuela José Tomás Ovalle, (2018 – 2019) Ovalle, Chile.

11. ANEXOS



"Aprendiendo y Educando en la Diversidad"

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA

3° AÑO

Nombre: Fecha:.....

Puntaje Esperado: 56 pts.

Puntaje obtenido:

Porcentaje:

Objetivos Representar de forma simbólica y pictórica las fracciones.

Demostrar que comprenden las fracciones de uso común.

Comparar y ordenar fracciones de un mismo denominador.

Comprender que una fracción representa la parte de un todo.

Comprender que un elemento este contenido de otro.

Resolver situaciones problemáticas con relación a la vida cotidiana utilizando fracciones.

Instrucciones generales:

- Lee atentamente el encabezado de cada ítem antes de responder.
 - Si tienes duda en alguna respuesta déjala para el final o consulta a la profesora.
 - Desarrolla tu evaluación responsablemente y concentrado.
 - Revisa antes de entregar tu prueba
- I.- ¿Qué fracción representa la figura? Escribe la fracción de forma simbólica en el espacio indicado (1pt.c/u)





















II.- Representa cada fracción y compara con los signos $>$ o $<$, según corresponda. (2pts.c/u).

a.



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{3}{6}$$

c.



$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{2}{5}$$

b.



$$\frac{2}{3}$$

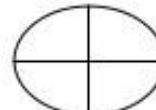


$$\frac{1}{3}$$

d.



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{4}{4}$$

III.- Considera la torta, reparte dibujando y escribe la respuesta, según corresponda. (2 pts. c/u)

- a) Sonia reparte en 8 trozos la torta y se come 3 trozos
¿Qué fracción representa lo que se comió Sonia?

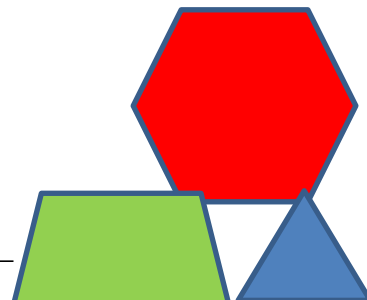


- b) Jacinta reparte la torta en 6 partes. ¿Qué fracción representa el entero?

IV.- Observa las figuras y descubre: (2pts.c/u)

c) ¿Con cuántos triángulos azules formas la figura roja?

d) ¿Con cuántos trapecios verdes formas la figura roja?



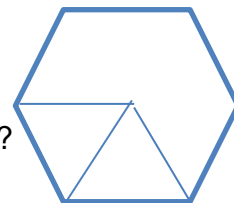
V.- Observa la figura y responde. (2 ptos c/u)

Al completar dividiendo la figura en partes iguales.

d) Pinta los 2 triángulos ¿Qué fracción del total de la figura representa los triángulos que pintaste?

e) Si dibujas y pintas 3 triángulos más en la figura.
¿Qué fracción del total de la figura representan ahora los triángulos?

f) ¿Qué fracción te faltan por pintar para completar la figura?



VI.- Compara y ordena los tríos de fracciones como indica la flecha. (3pts.c/u)

De mayor a menor \longrightarrow

a) $\frac{1}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{2}{3}$

De menor a mayor →

b) $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

VII.- Lee, representa de forma pictórica las siguientes situaciones problemáticas y escribe la respuesta. (2pts.c/u)

- a) Camila compro en la pastelería un queque de vainilla donde se comió $\frac{1}{3}$. Su tía le regalo el mismo queque con crispis de chocolate y ella se comió $\frac{2}{3}$ ¿De cuál queque comió más, Camila?

Representación pictórica

Respuesta: _____

- b) José invita a 3 amigos a ver una película en su casa, para verla juntaron dinero y compraron una pizza. Si José la reparte en partes iguales ¿Qué fracción le corresponde a cada uno de ellos?

Representación pictórica

Respuesta: _____

- c) Patricio reparte un jugo de litro en 4 vasos del mismo tamaño y cuando sirvió en la bandeja se le dio vuelta un vaso ¿Qué fracción de los vasos

Representación pictórica

Respuesta: _____

VIII.- Descubre y completa el recuadro. (1 pto. c/u)

	Fracción	Numerador	Denominador	Se lee
		3		
	$\frac{4}{7}$			
			3	
				2 cuartos

¡Has finalizado tu prueba! Ahora marca con una X tu respuesta.

	No	Si
¿Me esforcé para responder la prueba?		
¿Cumplí las normas de convivencia durante la prueba?		



“Aprendiendo y Educando en la Diversidad”
Prof: Marisel Alfaro Tapia.

Evaluación de Lenguaje y Comunicación 3° Básico.

Nombre:.....**Fecha:**.....

Puntaje total:.....**Puntaje obtenido:**.....

Objetivo de Aprendizaje:

OA 2“Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › releer lo que no fue comprendido › subrayar información relevante en un texto”

Instrucciones generales:

- Lee atentamente el encabezado de cada ítem antes de responder.
- Si tienes duda en alguna respuesta déjala para el final o consulta a la profesora.
- Desarrolla tu evaluación responsablemente y concentrado.

I.- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas marcando con un X la alternativa correcta.

Pinocho es una marioneta, creado a partir de un tronco de pino, por el anciano Geppetto. Es un pequeño muñeco de madera de pino, aunque su sueño es ser de verdad.

Es de mediana estatura y delgado. Tiene los ojos del color del mar y las mejillas del tomate, pelo lacio y negro, piel bronceada, cejas arqueadas y una nariz que le crece al mentir.

Pinocho es amable, pero no siempre es sincero, es muy aficionado a las mentiras. Es muy confiado, demasiado diría yo, porque en cuanto ve a alguien, se va junto a él, sea bueno o malo. Es desobediente y cabezota.



1.- El texto anterior, se trata principalmente de:

- a) la historia de Pinocho.
- b) las mentiras de Pinocho.
- c) contar como es Pinocho.
- d) las personas que hacen juguetes.

2.- ¿Cuál es la finalidad que tiene el texto que leíste?

- a) Relatar un tema importante.
- b) Describir a un personaje.
- c) Expresar sentimientos.
- d) Entretener al lector.

3.- ¿Quién creó a Pinocho?

- a) El autor del texto.
- b) Su abuelito.
- c) Un anciano llamado Geppetto.
- d) Un hada.

4.- ¿Qué significa la expresión “mejillas de tomate”?

- a) Que la forma de su rostro es como la de un tomate.
- b) Que tiene las mejillas de color rojizo.
- c) Que en su rostro lleva dibujado un tomate.
- d) Que se pone tomates en su rostro.

5.- Según el texto, a Pinocho le encanta:

- a) decir la verdad.
- b) ser marioneta.
- c) ser de madera.
- d) decir mentiras.

6.- Podemos inferir, que Pinocho es:

- a) deshonesto y desobediente.
- b) honesto y cuidadoso.
- c) simpático y ordenado.
- d) travieso y obediente.

7.- La expresión “cabezota” que se menciona en el texto, podemos definirla como:

- a) de cabeza muy pequeña
- b) que es alguien muy porfiado.
- c) que tiene una gran cabeza.
- d) que tiene la cabeza dura y hueca.

II.- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas del 8 a la 13 marcando con un X la alternativa correcta.

La golondrina Marina

M^o Lourdes García Jiménez



La golondrina Marina ha llegado a mi tejado al nido que dejé hecho el año pasado.

Llega en primavera, felizmente casada, tres huevos ha puesto y está muy cansada.



Tres pollos tiene en su casa de barro, comen y comen y nunca están hartos.

Una y otra vez trae comida del campo, trigo y bichitos, y agua de un charco.

8.- ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- a) cuento
- b) leyenda.
- c) poema.
- d) noticia

9.- El texto anterior tiene como finalidad:

- a) relatarnos una historia.
- b) expresar sentimientos.
- c) indicarnos un procedimiento.
- d) Informar un hecho o acontecimiento.

10.- ¿De qué nos habla el texto anterior?

- a) De la alimentación de los pollos.
- b) De la llegada de la primavera.
- c) De una golondrina.
- d) De cómo se construye un nido.

11.- Al leer el texto, podemos inferir que la golondrina es:

- a) traviesa y soñadora.
- b) divertida y a veces, un poco despreocupada.
- c) trabajadora y preocupada de sus hijos.
- d) egoísta y solitaria.

12.- ¿Cuál de las siguientes palabras tiene 3 sílabas?

- a) felizmente.
- b) casada.
- c) golondrinas.
- d) trigo

13.- ¿Qué alternativa completa la secuencia: agua – bichitos..... ?

- a) marina.
- b) cansada.
- c) está.
- d) charco.

III.- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas del 14 a la 19 marcando con un X la alternativa correcta.

SALTARÍN

Había una vez, un conejo muy alegre que vivía en el bosque cerca del río.

Saltarín, que así lo llamaban, era amigo de todos los animalitos del bosque.

Un día cuando todos estaban ocupados en sus labores, llegó hasta allí un enorme perro cazador olfateando su presa, encontrando en su camino a Juanita la tortugueta, quién no tuvo tiempo de salir huyendo.

Qsín que todo la había visto fue a avisar a Saltarín y sus demás compañeros.

Entonces Saltarín llegó al instante y empezó a saltar de aquí para allá, mareando al perro, quién no sabía que hacer; pues los pajaritos y demás animalitos empezaron a atacarlo.

Finalmente, al perro no le quedó más remedio que salir huyendo con el rabo entre las piernas.

Desde entonces todos los animalitos nombraron a Saltarín, como su Jefe y vivieron contentos siempre.

Autora: Sajna Arce Gonzalez



14.- El texto anterior es:

- a) Un cuento.
- b) Un afiche.
- c) Una noticia.

15.- El propósito del texto es:

- a) Expresar un sentimiento.
- b) Narrar una historia.
- c) Guiar una acción.

16.- De la frase “encontrando en su camino a Juanita la tortuguita, quién no tuvo tiempo de salir huyendo”, podemos inferir que Juanita:

- a) Se la devoraron y murió.
- b) Corrió muy rápido donde sus amigos.
- c) Disfrutó del campo.

17.- ¿Por qué los animalitos y pajaritos atacaron al perro?

- a) Porque habían atacado a saltarín.
- b) Porque era muy amigo con todos los animalitos del bosque.
- c) Porque había atacado a Juanita la tortuguita.

18.- Podemos inferir que la frase “salir huyendo con el rabo entre las piernas” quiere decir que:

- a) Se regresó muy arrepentido.
- b) Decidió huir, porque iba a perder todo lo que tenía.
- c) Salir caminando con la frente en alto.

19.- En la frase “un conejo muy alegre”, la palabra destacada corresponde a:

- a) Sustantivos propios.
- b) Adjetivo calificativo.
- c) Verbo.

IV.- Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas del 20 a la 28 marcando con un X la alternativa correcta.

La paloma y la hormiga



Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma.

El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

20.- El texto anterior corresponde a:

- a) un cuento.
- b) una noticia.
- c) una fábula.

21.- ¿Quiénes son los protagonistas de la historia anterior?

- a) Una flor y una hormiga.
- b) Una paloma y una hormiga.
- c) El río y la paloma.

22.- El texto principalmente se trata de:

- a) una hormiga y una paloma que estaban en peligro.
- b) la fuerza que tienen las hormigas en el agua.
- c) las diferencias entre una paloma y una hormiga.

23.- Podemos inferir, que tanto la paloma como la hormiga eran:

- a) indiferentes con el sufrimiento ajeno.
- b) arriesgadas en las acciones que realizaban.
- c) muy solidarias y agradecidas.

24.- ¿Cuál es la finalidad del texto leído?

- a) Expresar sentimientos.
- b) Entretener al Lector.
- c) Entregar una enseñanza.

25.- ¿Por qué la hormiga cayó en el agua?

- a) Porque hacía calor y ella decidió bañarse.
- b) Porque estaba bebiendo agua y cayó al río.
- c) Porque de esa forma podría tener una amiga.

26.- La expresión “observó” que se menciona en el texto, podemos reemplazarla por:

- a) ocultó.
- b) miró.
- c) reconoció.

27.- Del texto leído, podemos inferir que:

- a) las palomas siempre salvan a los insectos.
- b) es muy importante ser agradecido y solidario.
- c) todas las hormigas son solidarias.

28.- ¿Qué significa la expresión “se alistó para cazar a la paloma”?

- a) Se arrepintió de disparar a la paloma.
- b) Se apuró en disparar.
- c) Se preparó para disparar.

ÉXITO EN TU EVALUACIÓN.

¡Has finalizado tu prueba! Ahora marca con una X tu respuesta.

	No	Si
¿Me esforcé para responder la prueba?		
¿Cumplí las normas de convivencia durante la prueba?		