



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De segundo Y
cuarto Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumno:

Marta Andrea Contreras Zambra

La Serena - Chile, mayo de 2019

índice

	<i>pág</i>
Abstract.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	6
Comprensión lectora.....	6
Comprensión lectora en matemáticas: Resolución de problemas.....	11
Marco contextual.....	13
Diseño y elaboración de instrumentos.....	15
Análisis de los resultados.....	17
Propuestas remediales.....	28
Bibliografía	30
Anexos.....	31

Abstract

El trabajo de grado II, es un requisito a realizar para obtener el título académico de Magister en Educación Mención Currículo y Evaluación basado en competencias, El que consiste en la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los estudiantes de segundo y cuarto básico de enseñanza básica, en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación del colegio Gerónimo Rendic de La Serena, dando a conocer los resultados obtenidos frente a la aplicación de instrumentos de evaluación basados principalmente en la comprensión lectora en las signaturas de lenguaje y en matemática con la resolución de problemas, y posterior propuestas remediales para mejorar algunas estrategias de comprensión lectora que se pueden trabajar a lo largo del año, articulando además con otras asignaturas y en el resto de los niveles de primer y segundo ciclo básico.

Cabe destacar, que dentro de las propuestas remediales, se presentará un plan de trabajo en la elaboración de un dossier con material para apoyar a los docentes en la aplicación de estrategias de pre, durante y post lectura.

Palabras claves:

- Comprensión lectora
- Resolución de problemas
- Plan de trabajo

Introducción

El trabajo de grado II, del Magíster en Educación Mención Currículo y evaluación basado en competencias, dará a conocer el trabajo formativo-investigativo, mediante la aplicación de instrumentos diseñados para los aprendizajes de alumnos(as) de segundo básico A y cuarto básico B, del colegio Gerónimo Rendic, en los sectores de aprendizaje de Matemática y Lenguaje y Comunicación. De los cuales una vez, aplicados y analizados, se procederá a dar propuestas remediales y metodologías de trabajo que orienten a las mejoras de las prácticas pedagógicas, como a la consolidación de mejores resultados en los alumnos en la adquisición de aprendizajes de manera lúdica, potenciada por el apoyo integral de los docentes y directivos.

Durante los últimos años, se ha aplicado en nuestro país la prueba SIMCE, en las áreas de lenguaje y comunicación y en matemática en cuarto básico, además de la prueba de evaluación progresiva en los segundos básicos (etapa diagnóstica, intermedia y final). Lo cual ha permitido conocer durante la primera medición estándar, cómo los alumnos han adquirido las habilidades que conforman el proceso de comprensión de lectura. Estas habilidades poco a poco se han ido desarrollando desde primero básico, cuando los alumnos ya están comenzando a leer diversos tipos de textos por sí solos. Sin embargo, en muchas ocasiones, los alumnos se dedican a descifrar el código y no a comprenderlo. Es así como en segundo básico, se da inicio e hincapié a desarrollar las habilidades de inferir información, extraer información explícita, reflexionar sobre el texto y comprender los diversos tipos de textos que se le presentan al niño.

El trabajo que se presenta a continuación, estará enfocado en la comprensión lectora, donde en el área de lenguaje se enfoca en los tres ejes de desempeño: comunicación oral, lectura y escritura, y en matemática se enfoca principalmente en números y álgebra.

Una vez aplicadas las evaluaciones en ambas asignaturas, en el segundo básico A y en cuarto básico B, se pretende elaborar propuestas de trabajo para segundo y cuarto básico, en los subsectores de aprendizaje trabajados. Dando a conocer metodologías y actividades en función a ella, de esta manera tener un compilado de actividades que favorezcan la comprensión lectora enfocadas a los distintas habilidades de aprendizaje, donde se trabaje de manera explícita las diversas habilidades de comprensión lectora a partir de guías de trabajo aplicadas en el aula.

Por consiguiente, el trabajo a desarrollar en este proyecto es dar a conocer una variedad de propuestas que se apliquen en 2° y 4° año básico, en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación y Matemática en la resolución de problemas. De tal forma, al trabajar las diversas habilidades, en los diversos subsectores de aprendizajes, se logrará que el niño aplique diversas metodologías para lograr progresivamente la comprensión lectora.

El trabajo realizado, se aplica en el Colegio particular, de la Ciudad de La Serena, Colegio Gerónimo Rendic, con una matrícula de 40 alumnos en segundo año básico A y 38 alumnos en cuarto año básico B. Dichos cursos, corresponden a niveles donde la alumna se ha desempeñado como docente de aula, actualmente realiza clases en primero básico.

Las evaluaciones aplicadas se discutieron previamente con las profesoras de los niveles, para orientar el trabajo y diseñar los instrumentos en función a las unidades de trabajo que estaban trabajando.

Con este trabajo metodológico, se pretende mejorar la comprensión lectora de alumnos de segundo y cuarto básico en los diversos sectores de aprendizaje, con las sugerencias que se entregan para desarrollarlas a lo largo del año.

Marco Teórico

Comprensión lectora

Antes de analizar y dar una explicación generalizada de lo que es la comprensión lectora y las estrategias y metodologías a trabajar para el logro de ellas es fundamental establecer la definición de lo que es leer.

Según Jean Foucambert (1976), “leer es un acto que se inscribe en la necesidad de comprender, de profundizar, de asumir autonomía sobre las explicaciones de las cosas y fenómenos y sobre su funcionamiento”

Leer no consiste sólo en atribuir sonidos a unos signos; leer es fundamentalmente construir activamente el significado de un texto a partir de las experiencias del lector, de sus conocimientos previos y de las claves proporcionadas por el texto.

Según Mabel Condemarin (2001) “La lectura es, fundamentalmente, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito...constituye indudablemente el logro académico más importante en la vida de los estudiantes y, aunque parezca increíble, todo este poder surge, en el caso nuestro, a partir de 28 letras del alfabeto que se articulan entre sí, de manera casi infinita”.

A partir de la adquisición progresiva del manejo de las 28 letras, de descifrar el código, el niño es capaz de leer palabras, frases, oraciones, textos cortos y luego textos en los cuales es capaz de responder a preguntas solicitadas, mediante la lectura y comprensión del texto a partir de la utilización de estrategias de comprensión lectora.

Leer necesariamente debe permitir comprender, a partir de la comprensión podemos aprender, y al aprender desarrollamos nuestra vida personal. Por lo tanto es fundamental desde los primeros años lograr que nuestros educandos alcancen la comprensión lectora, a partir de la utilización de herramientas en las diversas asignaturas y con distintos propósitos, de esta manera permitiremos que cada individuo alcance su desarrollo autónomo y seguro.

Como plantea Solé (2005), “la lectura es un proceso complejo, que requiere una intervención antes, durante y después”. Por lo tanto el trabajo de estrategias antes, durante y post lectura deben desarrollarse en todo momento y con los diversos textos que se trabajan en las diversas asignaturas y con sus diversos propósitos.

“Comprender textos permite a las personas manejarse autónomamente en una sociedad letrada” (Solé, 2005). Por consiguiente, el desarrollo de la habilidad de comprender los textos leídos, no es sólo una cuestión personal, sino que adquiere una profunda dimensión social: al ser el aprendizaje de estrategias en lectura comprensiva una actividad interactiva (texto-lector), guiada por el profesor, a medida que el aprendiz avanza, es decir que comprende más, éste irá adquiriendo autonomía. Así como el alumno adquiere autonomía frente al texto, el ciudadano habitante de las sociedades letradas irá adquiriendo autonomía para desenvolverse en la cultura y en la sociedad del conocimiento.

Según Goodman (1982) “Todo lector, sean cuales sean estas competencias, activa una serie de estrategias, que son las mismas independientemente de la edad, para acceder al texto, entendiéndose por estrategias el conjunto de habilidades y prácticas encaminadas a comprender y sobre las cuales podemos incidir para mejorar el comportamiento lector. Enseñar a aplicarlas y a usarlas eficazmente es uno de los recursos con los que cuenta el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora”

Al trabajar cada una de las estrategias de comprensión lectora, en primera instancia, por sí solas y luego de manera integrada en diversos textos, se abordará el trabajo específico del manejo y propósito de cada una de estas habilidades.

La evaluación progresiva en comprensión lectora de 2° básico, de comprensión lectora como explicó Sebastián Izquierdo “pretende evaluar a los estudiantes más pequeños, para que los establecimientos puedan detectar sus debilidades, mejorar sus estrategias y aplicarlas en una edad en que es más efectivo hacerlo; algo que a largo plazo acorta las brechas y genera más y mejores oportunidades en equidad y calidad en la educación”.

Mencionado los resultados obtenidos por el colegio, se pretende con la integración de este proyecto lograr que la mayoría de los alumnos alcancen resultados satisfactorios en la comprensión lectora.

La comprensión lectora, aparece en los planes de estudio, como objetivo prioritario. Se espera que al final del segundo ciclo básico los educando hayan desarrollado las habilidades y destrezas para leer comprensivamente los diversos tipos de textos que se le presentan en la vida cotidiana.

“La forma tradicional con que se establecen las actividades para alcanzar dichos objetivos, son más o menos repetidas en muchas de las aulas de nuestro sistema: lectura en voz alta, por turnos; terminada la lectura el profesor procede a realizar algunas preguntas relativas al contenido del texto. Posteriormente se desarrolla una guía de actividades, con preguntas dirigidas por el profesor. Finalmente, la evaluación consiste en la revisión de las respuestas, mediante la lectura de ellas por algunos de los alumnos. En algunos casos, si el profesor “tiene tiempo”, revisa y corrige las guías o cuadernos de cada alumno”

Con el proyecto, se pretende abordar las diversas habilidades, con una revisión rápida, efectiva y que no demande tiempo. Utilizando con ello la reflexión, coevaluación y heteroevaluación en los educandos, para posteriormente trabajar con la revisión del trabajo de los alumnos al momento de enfrentarse a los diversos textos

Es importante señalar que la evaluación progresiva de comprensión lectora de 2° básico mide habilidades de lectura que los estudiantes debiesen haber alcanzado

en ese nivel. Las habilidades que mide esta prueba son las que conforman el proceso de comprensión de lectura, independiente si es en situación de evaluación o no, puesto que son constitutivas de él.

Las habilidades que están a la base de la comprensión lectora son concordantes con lo que expresa el curriculum nacional en las Bases Curriculares y los Objetivos de Aprendizaje para Lectura (OA). En ese sentido, la prueba está diseñando oportunidad de desempeñarse con textos de diferentes niveles de complejidad y para medir en qué grado se han desarrollado los Objetivos de Aprendizaje.

A continuación se presenta un esquema, que indica los desempeños que deberían alcanzar los educandos al momento de trabajar y adquirir en cada una de las habilidades

HABILIDADES	Desempeños en que se hacen observables
Localizar información	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar información en un texto que se localiza fácilmente. • Identificar información que se encuentra en diferentes partes del texto. • Identificar información en un texto que se localiza entre información semejante.
Relacionar e interpretar información	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar inferencias globales, claramente sugeridas en el texto. • Realizar inferencias locales, claramente sugeridas en el texto. • Inferir el significado de palabras y expresiones de uso

	familiar, a partir de claves contextuales.
Reflexionar sobre el texto	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el propósito de un texto y/o valorar la información.

Tabla II: Desempeños para lograr habilidades de comprensión lectora

Comprensión lectora en matemática: Resolución de problemas

La resolución de problemas, viene ligado estrechamente con la comprensión lectora. Si no se comprende bien, no se sabrá que realizar, que datos descartar, qué operación realizar y qué responder.

La resolución de problemas hace referencia a los procesos que una persona pone en juego para superar los obstáculos que encuentra en una tarea. ***“La resolución de problemas es una actividad de reconocimiento / aplicación de las técnicas trabajadas y a la vez acreditación de las aprendidas” (VILA, 2001)***

Para resolver un problema, lo primero que debe hacer el estudiante es leerlo, lo cual implica realizar la comprensión lectora necesaria, misma que se define como la capacidad para producir conocimiento a partir de la lectura; no se trata sólo de entender qué se dice, sino crear más información, misma que el sujeto interpreta, infiere y recrea a partir de lo que ha leído.

Franklin Marchena (2009), distingue cuatro fases importantísimas al momento de abordar un problema matemático, las que se pueden desglosar en pasos para lograr el objetivo principal o “momentos del problema”. Para clarificar más el tema, se ordenan a continuación en una tabla

momentos	pasos
1.- Comprensión del problema	<ul style="list-style-type: none"> • Leer comprensivamente • Preguntar lo que no entendemos • Expresar el problema con nuestras propias palabras • Establecer lo que nos piden y cuáles son los datos • Subrayar los datos que necesitamos para los

	cálculos
2.- Búsqueda y determinación de un plan de acción	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir los datos importantes del problema • Tratar de recordar un problema conocido al que tenemos y tratar de resolverlo • Si es muy complejo hay que simplificarlo de algún modo • Saber claramente que operaciones debemos utilizar
3.- Ejecución del plan	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cálculos pertinentes y comparar nuestros resultados • Establecer un orden en el desarrollo del problema
4.- Verificación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar los resultados obtenidos para identificar si son resultados finales o parciales • Tratar de llegar a la solución de una manera diferente y comparar los resultados obtenidos • Observar si el resultado obtenido cumple con las condiciones del problema • Formular una frase como respuesta

Al tener una buena comprensión lectora, es decir al decodificar lo que se está solicitando, al entender lo que se está leyendo. Mejoraremos el análisis y reflexión de lo que se quiere llevar a cabo en la interpretación de problemas matemáticos.

-Marco Contextual

El Colegio Particular Gerónimo Rendic, se ubica en calle Las Casas 986, en la ciudad de La Serena, Cuarta Región, Chile. Es una institución pública, por lo tanto, abierto a todos los estudiantes que reúnan los requisitos académicos establecidos por la reglamentación vigente y la interna del Centro Educativo, independientemente de su raza, sexo o creencias religiosas.

El Colegio Gerónimo Rendic de La Serena, es un Establecimiento Educacional que nació el 1 de Julio de 1982, como producto de las inquietudes de un grupo de profesores de escuelas públicas de La Serena, quienes se propusieron crear un plantel educacional en donde pudieran realizar a plenitud sus vocaciones y experiencias docentes. La idea adquirió fuerza y vigor. En Marzo de 1983 fue autorizado por el Ministerio de Educación, a funcionar con cursos de Párvulos, de Educación Básica y un Primer Año de Enseñanza Media.

El Colegio cuenta con una historia académica de casi 36 años en los que se ha consolidado y cuyos rasgos más sobresalientes han sido, desde sus comienzos, una acendrada voluntad de entregar un servicio educativo de la mejor calidad. Esta decisión ha quedado de manifiesto en los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales (SIMCE,PSU), en los cuales se ha ubicado hasta ahora por encima de los promedios de sus similares y a una mayor distancia, todavía, de los establecimientos municipalizados. Este hecho ha permitido que sus egresados hayan podido acceder a las Universidades a que aspiraban, tanto por sus rendimientos en la PSU, cuanto por sus éxitos en los estudios de nivel superior.

La calidad del servicio educativo que ofrece el Colegio ha sido debidamente apreciada por los habitantes de la ciudad y de la región, originando una alta demanda de matrícula.

El Colegio, se esfuerza por responder a una Comunidad que espera una formación integral de alumnos y alumnas, lo que significa preocuparse de dos dimensiones que deben desarrollarse en forma armónica: lo valórico, conforme a

los requerimientos de la tradición chilena y las demandas de la sociedad actual y, por otro lado, una sólida formación cognitiva en todos los campos del saber y en todos los niveles étáreos, de acuerdo con los requerimientos del presente y el futuro, estas dimensiones se consideran la base para que el alumno se transforme en un ciudadano responsable y enfrente del mejor modo su proyecto de vida y logre un crecimiento y progreso personal.

Estudian en el Colegio alrededor de 1.400 alumnos con predominio de un 60% de mujeres.

La procedencia socioeconómica de los alumnos es de clase media a media baja.

En lo académico, la promoción anual, desde la creación del establecimiento, ha fluctuado entre el 97% y el 98%.

El número total de Profesores que integran la planta del Colegio es de 50 profesores.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

El trabajo realizado se enfocó en dos cursos, 2° básico A y 4° básico B, del colegio Gerónimo Rendic, dónde se realizaron en ambos cursos evaluaciones formativas en el área de lenguaje y matemática, enfocado principalmente en la comprensión lectora.

En los instrumentos aplicados, se dieron las instrucciones previas antes de comenzar la prueba, además de encontrarse escritas.

En el área de lenguaje, en 2° básico, se tomó como referencia el diagnóstico de la prueba de evaluación progresiva (etapa inicial), donde se trabajó en la localización de información, interpretación y relación y en la reflexión del texto. A partir de la lectura de oraciones hasta leer tres textos de distinta índole (poema, informativo y cuento) para responder encerrando en círculo la respuesta correcta, escribiendo una respuesta en completar oraciones, enumerando hechos y encerrando lo que se les solicita en la identificación de objetos.

La prueba consta del 20 puntos.

Esta prueba se elaboró presentando a la profesora jefe del curso, donde se determinó el día y hora para tomarla. En la prueba estuvo asistiendo la profesora del curso

El día de la evaluación asistió el 100% del curso.

Posteriormente esta prueba se aplicó en los segundos básicos B y C. como material de apoyo.

En 4° Básico B, se aplicó como prueba formativa, la evaluación de la lectura complementaria “La cama mágica de Bartolo”, donde se procedió a leer el libro para elaborar preguntas y trabajar en conjunto con la profesora del nivel, para abordar los temas que más le interesaban.

En esta prueba se realizaron los siguientes ítems de comprensión lectora: ficha literaria del libro, verdadero o falso, explicación de una escena del libro, encerrar

la alternativa correcta, ordenar hechos, descripción de personajes física y psicológica y responder preguntas abiertas.

La prueba consta de 34 puntos.

En esta prueba asistió la profesora del curso, y en el momento de la aplicación, faltó un alumno, quien en otra oportunidad se le tomó la evaluación.

En el sector de matemática, nuevamente se procedió a evaluar ambos cursos, ambas pruebas fueron elaboradas según el ámbito matemático que manejan los alumnos, en el caso de segundo básico, por realizarse en marzo, con un ámbito numérico hasta 100 y en cuarto básico con un ámbito numérico hasta 100.000.

En la prueba de matemática de segundo básico se abordó regularidades, números y operaciones, geometría, números y problemas de descomposición. Todo ligado a la comprensión lectora.

En esta prueba asistió la profesora jefe del curso, además de tener la asistencia completa del curso en la aplicación de la evaluación.

Donde se presentaron mayores inconvenientes fue en los problemas de descomposición, por lo que se tuvo que explicar lo que se quería solicitar.

En la evaluación no hubieron mayores inconvenientes.

En cuarto básico la evaluación estuvo dirigida principalmente en la unidad 1 de operaciones, donde fue a profesora del curso quien lo solicitó como evaluación formativa, previa a la evaluación de la unidad.

La evaluación fue revisada por la profesora del nivel, y posteriormente aplicada en los tres cuartos básicos.

La prueba se enfocó en la resolución de problemas, estimación y resolución de operaciones.

En la prueba asistió la totalidad del curso.

No se presentaron inconvenientes.

Análisis de los Resultados

Para realizar el análisis de los datos, se procederá en primera instancia a realizarlo en el sector de lenguaje y comunicación con la información obtenida en las pruebas aplicadas en segundo básico A y en cuarto básico B, del colegio Gerónimo Rendic de ciudad de La Serena.

Al revisar las evaluaciones y asignar puntaje para su posterior análisis se asignó un punto si la respuesta estaba correcta y 0 puntos si la respuesta estaba incorrecta o incompleta como es el caso de las preguntas abiertas.

En segundo básico A, de un universo de 40 alumnos, se puede indicar que a nivel lector la gran mayoría de los alumnos comprende adecuadamente, sin embargo, logran cometer errores en ordenar hechos e inferir.

En la prueba de segundo básico A, el ítem 1, donde tenían que unir oraciones a una imagen, el 98% del curso logró identificar lectura de oraciones, que es la primera etapa lectora para comprender textos. (tabulación 1,2,3,4 y 5)

La hiena come huesos.



El hipopótamo huele los alélfes.



Camila come helado de sandía.



Los osos están pescando.



La paloma con su nido.



En relación a la lectura de textos 87 % de los alumnos logra extraer información de manera explícita e implícita que entrega cada texto, rastreando y localizando información, infiriendo datos, enumerando secuencias de acciones y opinar.

La prueba se basó en la información entregada por la prueba de monitoreo de evaluación progresiva, donde el 17,5 % del curso no ha alcanzado los aprendizajes requeridos y necesita acciones de nivelación.

Es en función a esto que se realizó la prueba formativa para reevaluar la inferencia de datos, siguiendo el modelo de la prueba progresiva.

En la lectura de la leyenda del “Dedo y el patagón”, se realizaron 4 preguntas, 3 de selección múltiple (tabulación 6,7 y 8) y una de enumeración de hechos (tabulación 9).

Donde se indica en la selección múltiple que el 55% del curso logra identificar correctamente la respuesta correcta. El 35% logra inferir el sentimiento que expresa el marinero, el 65% logra identificar el por qué de un hecho y por qué quedó maravillado el marinero. Ambas preguntas de inferencia, donde 26 alumnos identificaron lo que le estaban solicitando.

1. ¿Qué sintió el marinero frente a la estatua del indígena patagón?

- A. Alegría
- B. Angustia
- C. Admiración

2. Los turistas besan el pie de la estatua para

- A. regresar al lugar.
- B. mostrar admiración
- C. volver a ver al indígena

3. ¿Por qué el marinero quedo maravillado?

- A. Porque tenía poderes
- B. Por ser fuerte indígena
- C. Por su pie enorme

En relación a la pregunta de numerar hechos cronológicamente, el 58% del curso lo logró, siendo este ítem uno de los más bajos en comparación al resto de la evaluación

4. numera las acciones el 1 al 4, según el orden en que ocurren

- _____ Pide regresar a la ciudad
- _____ Se tatúa el pecho
- _____ Regresa a la ciudad
- _____ Besa el pie de la estatua

En cuanto a la lectura del texto informativo ¿cómo se defienden los animales marinos?, se basó en 5 preguntas de selección múltiple (tabulación 10,11,12,13 y 14) y 1 de completar con palabras claves oraciones según el texto (tabulación 15). Donde se puede indicar que en las preguntas de selección múltiple, al identificar el propósito de un texto (tabulación 10), el 70 % del curso logra identificar para qué sirve este tipo de texto. Y el 82% del curso logra identificar de qué se trata el texto.

5. este texto sirve para

- A. contar lo que le pasa al pez globo
- B. informar sobre las riquezas del mar chileno
- C. explicar cómo se defienden algunos animales marinos

6. ¿De qué se trata el texto?:

- A. El sistema de defensa de la medusa
- B. Los sistemas de defensa de algunos animales nocturno
- C. Los curiosos enemigos de algunos inofensivos animales marinos

En relación a la inferencia de información (tabulación 12,13 y 14), se puede indicar que el 72% del curso logra localizar la información logrando con ella inferir hechos como es el caso de identificar qué significa pasar inadvertido.

7. En el texto se dice que la medusa:

- A. Es un invertebrado
- B. Se mimetiza con el mar
- C. Crece el doble de su tamaño

8. ¿Cuándo crece el pez globo?

- A. cuando utiliza su veneno
- B. cuando se siente en peligro
- C. cuando quiere pasar inadvertido

9. ¿Qué significa "pasar inadvertido" en el texto?

- A. pasar rápidamente
- B. pasar sin que los vean
- C. pasar para que los encuentren

En cuanto a completar oraciones con palabras claves el 75% logra identificar cuáles son las palabras correctas para completar la información solicitada.

10. Escribe las palabras que faltan en este fragmento

La medusa utiliza _____ para defenderse,
mientras que _____ cambia de forma.

Sobre el último texto que se evaluó, poema "Mis juguetes", se realizaron 4 preguntas de selección múltiple (tabulación 16,17,18 y 19) y una de reconocer elementos (juguetes) que aparecen en el texto (tabulación 20)

En cuanto a las preguntas de selección múltiple, van enfocadas a inferir hechos según el texto, por lo que dónde hubo mayor dificultad fue en la identificación de lo que significa "en fuga", (tabulación 17) logrando solo el 42% de los alumnos responder correctamente esta pregunta

La pregunta de tabulación 16, tuvo un 55% de respuestas correctas, la tabulación 18, el 73% y la tabulación 19 un 73%

11. según el poema, ¿Qué lugares recorre el tren?

- A. cerros y montañas
- B. montañas y ciudades
- C. ciudades y campos

12. ¿Qué significa que la pelota siempre esté en fuga?

- A. que nunca está donde la dejan
- B. que se escapa con facilidad
- C. que no sabe volver a casa sola

13. ¿Qué otro nombre podría tener el poema?

- A. mis amigos
- B. mis amigos juguetes
- C. mis compañeros

⌘

14. ¿Qué hace el protagonista del poema con los juguetes?

- A. Los guarda en su pieza
- B. Los cambia por otros
- C. Juega con ellos

En relación a identificar los juguetes de un universo de palabra que se presentan el 75% del curso logró identificar correctamente todos los juguetes. De acuerdo a la revisión de este ítem, algunos alumnos no lograron obtener el puntaje ya que de 3 objetos, seleccionaban sólo 2.

15. Encierra en un círculo los juguetes mencionados

muñeca canicas tren
pelota saltarina robot
soldados de cartón auto

A continuación se presenta la tabulación de la evaluación diagnóstica de lenguaje

EVALUACIÓN DIGNÓSTICA LENGUAJE 2º BASICO A

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total	%	
1	AGUILERA	MATIAS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95%	
2	AGUIRRE	JOSEFA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85%	
3	ALFARO	ISAAC	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15	75%	
4	ALVAREZ	MARCIA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	13	65%	
5	ARAYA	GUSTAVO	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	70%	
6	ARIAS	FELIPE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	85%	
7	BAALMANN	LUTJEN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85%	
8	BARRERA	ANDRE	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	11	55%	
9	BELLO	MARTIN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95%	
10	CARRASCO	AMALIA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	15	75%	
11	CARVAJAL	MAXIMILIANO	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	75%	
12	CASTILLO	ALANIZ	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15	75%	
13	CATRILAF	RAFAELA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85%	
14	CERDA	MARTIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95%
15	CONTADOR	GABRIEL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	85%	
16	CORTES	TOMAS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85%	
17	ECHEVERRIA	RAFAELA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	13	65%	
18	ESCOBAR	JOSE	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95%	
19	ESCOBAR	JULIETA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75%	
20	GALLEGUILLOS	SOFIA	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70%	
21	GALVEZ	MARIA	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	8	40%	
22	GARCIA	INTI	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	9	45%	
23	GODOY	FELIPE	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85%	
24	INZUNZA	MARTINA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90%	
25	IRARRAZABAL	AGUSTINA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	14	70%	
26	IRELAND	FERNANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95%	
27	MOLINA	MAITE	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13	65%	
28	MONDACA	MAITE	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70%	
29	MORALES	MARTINA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	85%	
30	PEDREROS	DIEGO	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	65%	
31	PERALTA	JULIAN	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	14	70%	
32	PERALTA	MARIA	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11	55%	
33	RODRIGUEZ	FLORENCIA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	13	65%	
34	ROJAS	FERNANDA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80%	
35	TORRES	JOSEFA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80%	
36	TORRES	JAVIERA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	15	75%	
37	TRONCOSO	DANIELA	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	9	45%	

38	URBINA	NICOLAS	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	11	55%
39	VARAS	GABRIEL	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12	60%
40	ZAMBRANO	MATIAS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	13	65%
			40	38	40	40	38	14	26	26	23	28	33	26	31	30	30	22	17	29	29	30	590	

En relación a la evaluación de lenguaje de cuarto básico, que se aplicó a 38 alumnos, se puede indicar que la mayoría de los alumnos, logra identificar la ficha del libro, es decir, el nombre, el autor, personajes, ambiente donde se desarrolla la historia, logrando el 98% de los alumnos la respuesta correcta a este ítem (tabulación 1,2,3,4 y 5)

- 1.Nombre del libro:
- 2.Nombre del autor:
- 3.Personaje principal:
- 4.Personajes secundarios (4):
-
- 5. Ambiente:

En cuanto a la actividad de verdadero y falso, donde se realizaron 5 preguntas (6,7,8,9 y 10). El 89 % del curso logró responder correctamente a las cinco preguntas, presentando sólo el 36% dificultades en la pregunta 1 (tabulación 6) de verdadero y falso, y el resto de las preguntas fluctúan las respuestas correctas entre el 94% y 97%.

II.Coloca una V si es verdadero y una F si es falso (5 pts)

1		<u>Conrad</u> es el nombre del <u>Milodón</u> .
2		Valentín fue el personaje que se perdió en la nieve
3		Bartolo amarró el cometa con una sábana a la pata de la cama
4		En la Antártica está la fuente que impulsa el aire de toda la Tierra
5		El viento voló el libro de las respuestas del <u>Milodón</u> .

En relación a la explicación de la imagen (tabulación 11) el 94% del curso logró realizar una respuesta correcta a la descripción de la imagen.

III. Explica con tus palabras lo que sucede en esta escena del cuento



.....

.....

.....

.....

.....

.....

En cuanto a las preguntas de selección múltiple, que se realizaron cuatro en total (tabulación 12,13,14 y 15), el 96% del curso logro responder adecuadamente las preguntas de localizar información

IV. Responde las siguientes preguntas encerrando la alternativa correcta (4 Pts)

1. ¿Dónde conoció Bartolo a sus amigos Pascual, Valentín, Oliverio y Sofía?

- a. En la cueva del Milodón
- b. En la ciudad secreta de la cordillera de los Andes
- c. En las Torres del Paine
- d. En la nube estrepitosa

2. ¿Qué vehículo utilizó Sofía para ir al colegio donde estudiaba Bartolo?

- a. La cama mágica
- b. Un cometa
- c. La moto silueta
- d. Se vino en avión

3. ¿Qué significa Milodón?

- a. Animal prehistórico que vivió en la región de Magallanes
- b. Animal prehistórico volador y carnívoro
- c. Animal prehistórico que vivió en el Desierto de Atacama
- d. Animal prehistórico que nació en la Cordillera de los Andes

4. La misión que le encomendaron a Bartolo era:

- a. Traspasar la atmósfera, capturar al cometa y llevarlo a la Antártica
- b. Traspasar la atmósfera y rescatar el libro perdido
- c. Traspasar la atmósfera, capturar tres estrellas y llevarlas a la cueva
- d. Encontrar a los padres de Sofía

En ordenar hechos (tabulación 16) el 97 % del curso logró ordenar los hechos cronológicamente.

V. Ordena la secuencia narrativa completando del 1 al 4 los siguientes acontecimientos. (4 pts)

- _____ Llegan volando a la Cueva del Milodón
- _____ Encuentran el libro de las respuestas
- _____ Bartolo cambia el cometa que estaba descompuesto
- _____ Conocen a Conrado el Milodón

Al momento de describir características físicas y psicológicas de un personaje (tabulación 17) el 76 % del curso logra identificar características de los personajes.

VI. describe el personaje principal del cuento física y psicológicamente completando el cuadro (4 pts)

Nombre: _____

Características físicas	Características psicológicas
1.	1
2	2

En cuanto a las preguntas abiertas el 84% de los alumnos logra responder de manera completa las respuestas.

VII. Responde las siguientes preguntas, escribe con letra clara y legible (6 Pts)

1. ¿Por qué Sofía llega al colegio?
.....
.....
2. ¿Cuál era el gran problema que tenían?
.....
.....
3. ¿Cómo logra Bartolo cambiar el cometa?
.....
.....

Se presenta la tabulación de la evaluación de lenguaje de 4° básico B

Tabulación prueba formativa Lenguaje y Comunicación 4° básico

PROFESOR JEFE: SRTA. ALEJANDRA VELASQUEZ LLANO

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		%
1	AHUMADA	FELIPE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	95%
2	ALANIZ	IGNACIO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90%
3	ALVAREZ	MATIAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100%
4	ARAYA	BELEN	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75%	
5	BARRIOS	DIEGO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85%
6	CARRASCO	MATIAS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90%
7	CELIS	JAVIERA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85%
8	CONTRERAS	PIA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90%
9	CORTES	ARACELLI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	90%
10	CORTES	BELEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	90%
11	DIAZ	MAXIMO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100%
12	EGAÑA	ISIDORA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95%
13	FARFAN	ALFONSO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	90%
14	FERNANDEZ	VICENTE	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	85%
15	GARCIA	ALONSO	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13	65%
16	GAVILAN	VICENTE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95%
17	GONZALEZ	OCTAVIO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	90%
18	GUZMAN	ANTONIA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	85%
19	IGOR	BENJAMIN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95%
20	IRELAND	SOFIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95%
21	KING	JOSEFA	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	60%
22	LEYTON	MONTSERRAT	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90%
23	MALDONADO	SOFIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100%
24	MARTI	VICENTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100%
25	MILES	MONSERRAT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17	85%
26	MONSALVE	VALENTINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100%
27	NUÑEZ	PATRICIA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90%
28	OLIVARES	BENJAMIN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90%
29	PORTILLA	FLORENCIA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90%
30	RIVERA	PIA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85%
31	RIVERA	ALMENDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95%
32	RODRIGUEZ	IGNACIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100%
33	ROJAS	EMILIA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	85%
34	SAAVEDRA	SOFIA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	13	65%
35	SOTO	ROCIO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	90%
36	TARRAGO	VICENTE	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95%

37	VERGARA	LUCAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100%
38	VILLARROEL	ANDONI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100%
			38	37	36	36	28	25	36	36	37	36	37	37	37	31	28	29	35	32	35	29		675		

En relación a las pruebas de matemática, se procederá de la misma manera a analizarla que en las pruebas de lenguaje y comunicación en cuanto a la prueba de segundo básico , en el tema de regularidades el 87 % del curso logró correctamente responder a las preguntas.

1. ¿Crees tú que Paulina siguió una regla para registrar los huevos así? Marca con una x

Sí ____

No ____

2. Si Paulina continuara registrando los huevos de la misma manera ¿Podrá haber en el cuarto casillero 6 huevos? Marca con una x

Sí ____

No ____

3. ¿cuántos huevos recogerá Paulina el 4º día? Dibújalos

Propuestas remediales

En relación al sector de lenguaje y comunicación, para reforzar la comprensión lectora, se utilizarán las siguientes estrategias.

1. Trabajar con estrategias pre, durante y post lectura en diversas clases y con diversos propósitos (trabajo que se realizará durante todo el año y en las diversas asignaturas). De esta manera apoyar el trabajo con preguntas de inferencia, localización de información y reflexión del texto.
2. En segundo básico seleccionar diversos textos, para trabajar las diversas habilidades, de manera separada, y una vez adquiridas en su totalidad, poder integrar todas las habilidades en preguntas e ítems relacionados al texto. Las habilidades que se trabajaran serán: inferir, ordenar hechos, secuencias temporales, identificar el propósito del autor, entregar una opinión, comparar y contrastar, responder a preguntas abiertas.
3. En tercer y cuarto básico, se puede comenzar a trabajar en la realización de resúmenes de textos, mapas conceptuales, organizadores gráficos, entre otras estrategias, con el afán de que el alumno reconozca palabras claves de cada párrafo o texto que lee.
4. Realizar un dossier en conjunto con otros profesores, con guías de trabajo para apoyar las diversas habilidades de trabajo.
5. Las profesoras de segundo básico, junto con la psicopedagoga trabajaran en conjunto para analizar la situación de cada alumno y crear el material y atención necesaria para cada uno de los alumnos.
6. Los alumnos que presentan dificultades de comprensión lectora, asistirán a talleres con la psicopedagoga, una vez a la semana, fuera del horario de clases.
7. Se trabajará arduamente con la familia para apoyar a los alumnos que presentan mayores dificultades de comprensión lectora.
8. Se planificaran en los diversos sectores de aprendizaje, en la utilización de las tic's, para apoyar el proceso de comprensión lectora, como por ejemplo,

la observación de un video y luego la realización de una guía de trabajo, la lectura de alguna noticia, entre otros.

9. Mantener un registro del avance de cada uno de los alumnos.
10. Adecuar material de segundo básico para trabajar en primero básico, para el segundo semestre.
11. Trabajar en conjunto con las profesoras del nivel, además con la psicopedagoga y la familia, para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar las prácticas pedagógicas.

En el sector de matemática las propuestas que se indican son las siguientes:

1. Realizar talleres de comprensión lectora, identificando el propósito de la pregunta en problemas matemáticos.
2. Realizar talleres, donde los alumnos identifiquen las fases de un problema, como lo es: la comprensión del problema, la elaboración de un plan, la ejecución del plan y la comprobación
3. Trabajar en conjunto en base a problemas matemáticos, con material concreto, representando lo que se está solicitando. Posteriormente analizar la pregunta e identificar la operación que se debe realizar.
4. Realizar ejercicios matemáticos donde los alumnos comprueben con el proceso inverso. De esta forma se estará trabajando en la corroboración de la operación.

Bibliografías

- Araya, L (2003) “Métodos de lectura y modelos de lectura”. Santiago, Imprenta Acapulco. Ltda.
- Charria, M; Gonzalez, A (1993) “Hacia una nueva pedagogía de la lectura” Bogotá. Procultura-Cerlac
- Condemarín, M (2001) “El poder de leer”. Santiago. División de Educación General Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2012). Bases curriculares Lenguaje y Comunicación de Educación Básica. Santiago, Chile
- Smith C, Dalh,K (1989): La enseñanza de la lectoescritura: Un enfoque interactivo”. Madrid, Visor Distribuciones, S.A
- Influencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la institución educativa nº 6054-Cieneguilla Ugel nº 06. Recogido en <http://www.monografias.com/trabajos81/comension-lectora-resolucion-problemas-matematicos/comension-lectora-resolucion-problemas-matematicos.shtml>.

Anexos

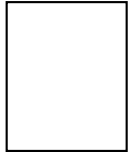


Evaluación Diagnóstica de Lenguaje 2° Básico

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nivel de exigencia: 60% Pje. Obtenido: __ /20__ Nota:

JUICIO EVALUATIVO: MUY BUENO - BUENO - SUFICIENTE - INSUFICIENTE



Contenidos:

- Lee con mucha atención todas las instrucciones antes de contestar.
- Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- En las preguntas con alternativas encierra la letra de la alternativa que consideras correcta
- Revisa tu prueba antes de entregar. ¡Éxito!

I. Lee las siguientes oraciones y une con la imagen (5 Pts)

La hiena come huesos.



El hipopótamo huele los alelíos.



Camila come helado de sandía



Los osos están pescando



La paloma con su nido.



II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1,2,3 Y 4 (4 Pts)

El dedo del patagón

Cuenta la leyenda que un marinero español, que estaba sentado frente al monumento de Magallanes, fijó su atención en la estatua de un fuerte indígena patagón. Tan maravillado quedó de su imagen, que decidió tatuarse en el pecho esta figura. Antes de zarpar se detuvo frente a la estatua y golpeándose el pecho, exclamó.

-Aquí te llevo, amigo. ¡Quiero ser tan fuerte como tú!

Luego, tomándole el dedo gordo del pie, le dio un sonoro beso y le dijo:

-¡Ayúdame, patagón, dame fuerza para regresar a este hermoso lugar!

Tiempo después, el marinero regresó a Punta Arenas radiante de alegría. Desde entonces, los viajeros que pasan frente a la estatua besan el pie del patagón para volver algún día a esa hermosa ciudad.

1.¿Qué sintió el marinero frente a la estatua del indígena patagón?

- A. Alegría
- B. Angustia
- C. Admiración

2.Los turistas besan el pie de la estatua para

- A. regresar al lugar.
- B. mostrar admiración
- C. volver a ver al indígena

3. ¿Por qué el marinero quedo maravillado?

- A. Porque tenía poderes
- B. Por ser fuerte indígena
- C. Por su pie enorme

4. numera las acciones el 1 al 4, según el orden en que ocurren

_____ Pide regresar a la ciudad

_____ Se tatúa el pecho

_____ Regresa a la ciudad

_____ Besa el pie de la estatua

III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 5,6,7,8,9 y 10 (6 Pts)

¿Cómo se defienden los animales marinos?

¿has oído decir alguna vez que el pez grande se come al pequeño? Pues, no siempre es verdad, porque los animales marinos han desarrollado curiosos sistemas con los que se defienden muy bien de sus enemigos.

Algunos cambian de forma. Este es el caso del pez globo, que cuando se siente en peligro se hincha hasta hacerse dos veces más grandes. De ahí viene su nombre.

Otros peces se mimetizan para **pasar inadvertidos**. Por ejemplo, el aspecto del pez roca le permite confundirse entre las rocas del fondo del mar.

El caso de la medusa también es muy interesante. Este invertebrado, que parece suave e inofensivo, guarda en su interior un veneno que intoxica a quienes lo tocan.

5. este texto sirve para

- A. contar lo que le pasa al pez globo
- B. informar sobre las riquezas del mar chileno
- C. explicar cómo se defienden algunos animales marinos

6. ¿De qué se trata el texto?:

- A. El sistema de defensa de la medusa
- B. Los sistemas de defensa de algunos animales nocturno
- C. Los curiosos enemigos de algunos inofensivos animales marinos

7. En el texto se dice que la medusa:

- A. Es un invertebrado
- B. Se mimetiza con el mar
- C. Crece el doble de su tamaño

8. ¿Cuándo crece el pez globo?

- A. cuando utiliza su veneno
- B. cuando se siente en peligro
- C. cuando quiere pasar inadvertido

9. ¿Qué significa “pasar inadvertido” en el texto?

- A. pasar rápidamente
- B. pasar sin que los vean
- C. pasar para que los encuentren

10. Escribe las palabras que faltan en este fragmento

La medusa utiliza _____ para defenderse,
mientras que _____ cambia de forma.

III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 11,12,13,14 y 15 (5 Pts)

Mis juguetes

Todo el día transitando,
Mi trencito alegre va.
Sube los cerros y montañas
Con su chiqui, chiqui, chá

Mi pelota saltarina
De mis manos siempre se
fuga,
Yo la sigo en los pasillos
con mi paso de tortuga

En mi cuarto, guardaditos
Y en correcta formación,
Se mantienen ordenados
Los soldados de cartón.

La pelota corre y corre,
El trencito alegre está,
Pues transporta soldaditos,
Chiqui, chiqui, chá.

11. según el poema, ¿Qué lugares recorre el tren?

- A. cerros y montañas
- B. montañas y ciudades
- C. ciudades y campos

12. ¿Qué significa que la pelota siempre esté en fuga?

- A. que nunca está donde la dejan
- B. que se escapa con facilidad
- C. que no sabe volver a casa sola

13. ¿Qué otro nombre podría tener el poema?

- A. mis amigos
- B. mis amigos juguetes
- C. mis compañeros

14. ¿Qué hace el protagonista del poema con los juguetes?

- A. Los guarda en su pieza
- B. Los cambia por otros
- C. Juega con ellos

15. Encierra en un círculo los juguetes mencionados

muñeca canicas tren

pelota saltarina robot

soldados de cartón auto

¡RECUERDA REVISAR ANTES DE ENTREGAR!

Evaluación Diagnóstica de Lenguaje 4° Básico
Lectura complementaria: "Los sueños mágicos de Bartolo"

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nivel de exigencia: 60% Pje. Obtenido: __ /34__ Nota:

--

JUICIO EVALUATIVO: MUY BUENO - BUENO - SUFICIENTE - INSUFICIENTE

Contenidos:

- Lee con mucha atención todas las instrucciones antes de contestar.
- Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- En las preguntas con alternativas encierra la letra de la alternativa que consideras correcta
- Revisa tu prueba antes de entregar. ¡Éxito!

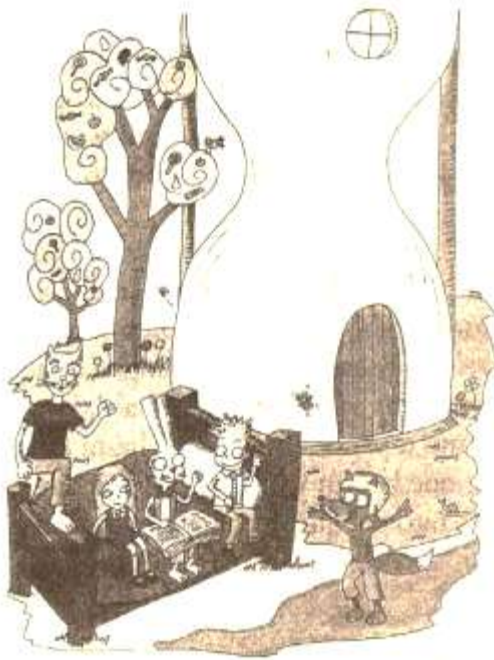
I. Completa la ficha literaria (8 Pts)

- 1.Nombre del libro:
2. Nombre del autor:
- 3.Personaje principal:
- 4.Personajes secundarios (4):
-
5. Ambiente:

II.Coloca una V si es verdadero y una F si es falso (5 pts)

1		Conrad es el nombre del Milodón
2		Valentín fue el personaje que se perdió en la nieve
3		Bartolo amarró el cometa con una sábana a la pata de la cama
4		En la Antártica está la fuente que impulsa el aire de toda la Tierra
5		El viento voló el libro de las respuestas del Milodón

III. Explica con tus palabras lo que sucede en esta escena del cuento



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Responde las siguientes preguntas encerrando la alternativa correcta (4 Pts)

1. ¿Dónde conoció Bartolo a sus amigos Pascual, Valentín, Oliverio y Sofía?

- a. En la cueva del Milodón
- b. En la ciudad secreta de la cordillera de los Andes
- c. En las Torres del Paine
- d. En la nube esrepitosa

2. ¿Qué vehículo utilizó Sofía para ir al colegio donde estudiaba Bartolo?

- a. La cama mágica
- b. Un cometa
- c. La moto silueta
- d. Se vino en avión

3.¿Qué significa Milodón?

- a. Animal prehistórico que vivió en la región de Magallanes
- b. Animal prehistórico volador y carnívoro
- c. Animal prehistórico que vivió en el Desierto de Atacama
- d. Animal prehistórico que nació en la Cordillera de los Andes

4. La misión que le encomendaron a Bartolo era:

- a. Traspasar la atmósfera, capturar al cometa y llevarlo a la Antártica
- b. Traspasar la atmósfera y rescatar el libro perdido
- c. Traspasar la atmósfera, capturar tres estrellas y llevarlas a la cueva
- d. Encontrar a los padres de Sofía

V. Ordena la secuencia narrativa completando del 1 al 4 los siguientes acontecimientos. (4 pts)

_____ Llegan volando a la Cueva del Milodón

_____ Encuentran el libro de las respuestas

_____ Bartolo cambia el cometa que estaba descompuesto

_____ Conocen a Conrado el Milodón

VI. describe el personaje principal del cuento física y psicológicamente completando el cuadro (4 pts)

Nombre: _____

Características físicas	Características psicológicas
1.	1
2	2

VII. Responde las siguientes preguntas, escribe con letra clara y legible (6 Pts)

1. ¿Por qué Sofía llega al colegio?

.....
.....

2. ¿Cuál era el gran problema que tenían?

.....
.....

3. ¿Cómo logra Bartolo cambiar el cometa?

.....
.....

Evaluación Diagnóstica de Matemática 2° Básico

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nivel de exigencia: 60% Pje. Obtenido: __ /20__ Nota:

JUICIO EVALUATIVO: MUY BUENO - BUENO - SUFICIENTE - INSUFICIENTE

--

Contenidos:

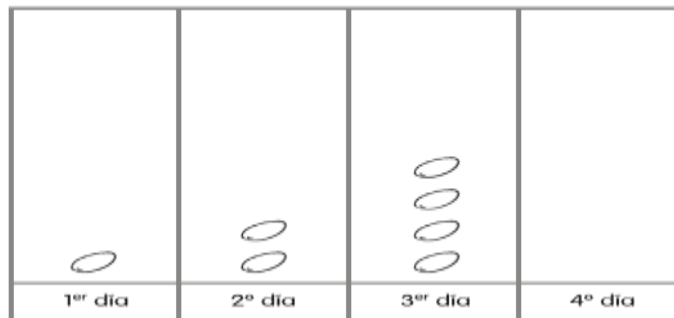
- Lee con mucha atención todas las instrucciones antes de resolver los ejercicios
 - Marca con una X la alternativa que consideres correcta, recuerda sólo una alternativa es la correcta.
 - Si tienes alguna duda, levanta tu mano para ayudarte.
 - Revisa tu prueba antes de entregar.
- ¡Mucho éxito!

REGULARIDADES.

I. Observa y lee situación, luego responde las preguntas: (1 pto c/u)

Paulina registra la cantidad de huevos que recoge diariamente de su gallinero durante 3 días.

Ella dibujó un huevo por cada día que recogió



1. ¿Crees tú que Paulina siguió una regla para registrar los huevos así? Marca con una x

Sí _____

No _____

2. Si Paulina continuara registrando los huevos de la misma manera ¿Podrá haber en el cuarto casillero 6 huevos? Marca con una x

Sí _____

No _____

3.¿cuántos huevos recogerá Paulina el 4º día?. Dibújalos

NÚMEROS Y OPERACIONES

II. Lee y responde marcando con una x la alternativa correcta (1 pto.c/u)

Marco tiene 182 latas de bebida. Su hermano le regala 209 latas más.
¿Cuántas latas tiene ahora Marco?



1. ¿Cuándo tenía más latas Marco?

ANTES DEL REGALO

DESPUÉS DEL
REGALO

NO SE SABE

2. ¿Qué operación permite encontrar la solución?

$182 + 209$

$209 - 182$

$182 - 209$

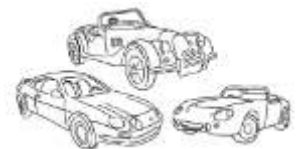
3. ¿Cuál es la solución al problema?

301 latas

27 latas

391 latas

Carlos tiene 264 autos de juguete. David tiene 58 autos de juguetes menos que Carlos. ¿Cuántos autos de juguete tiene David?



1. ¿Quién tiene más autos?

CARLOS

DAVID

NO SE SABE

2. ¿Qué operación permite encontrar la solución?

$58 + 264$

$58 - 264$

$264 - 58$

3. ¿Cuál es la solución al problema?

322 autos

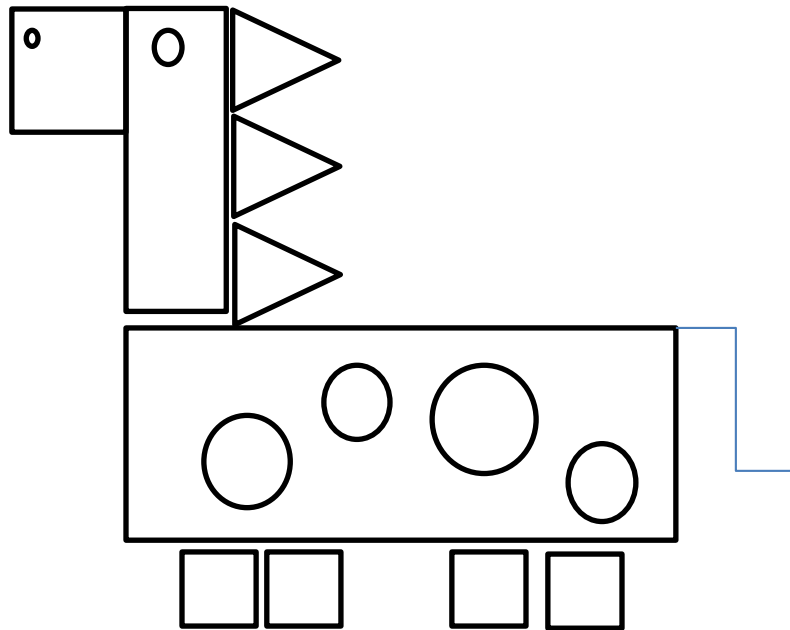
206 autos

212 autos

GEOMETRÍA

III. Lee con atención y responde

Nicolás dibujó un dinosaurio con figuras geométricas. Su mamá le pide que pinte sólo los círculos

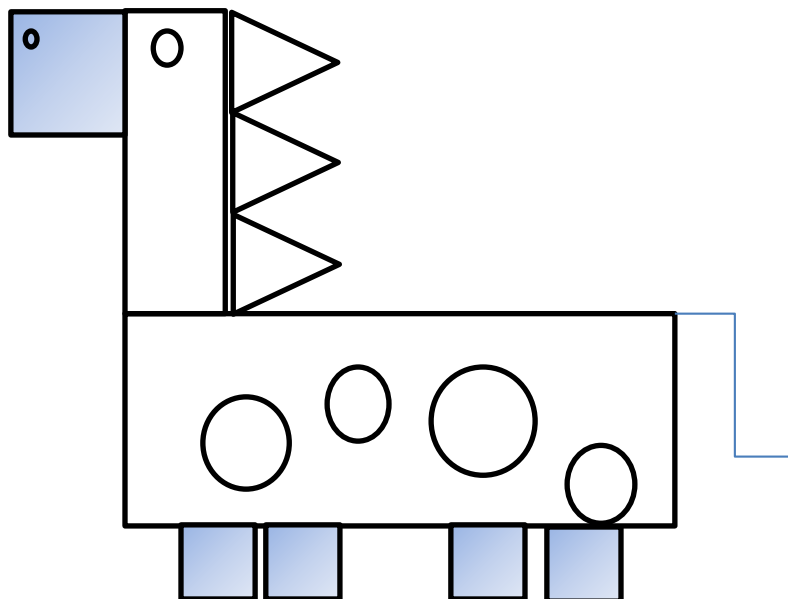


1. ¿Cuántas figuras debe pintar? (1 Pto)

2. Qué figuras debe pintar Nicolás? Dibújala en el recuadro (1 Pto)

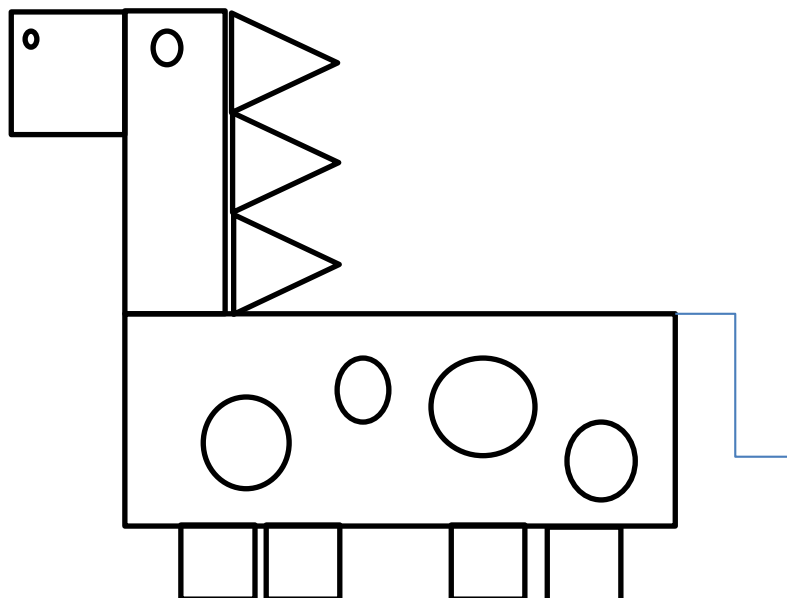


3. Nicolás pintó su dinosaurio de la siguiente forma (1 pto)



Está correcto lo que pinto? _____

4. Pinta tú los círculos del dinosaurio



NÚMEROS

IV. Luis tenía cuatro cartas numeradas, con las que su amigo José le formó el número de su casa. A Luis se le confundieron las tarjetas y sólo recuerda que:

- El número tenía tres cifras
- El número en el lugar de las decenas era mayor que 4
- El número de las centenas son 4 C.



1. ¿Cuántas cifras tiene el número que debes buscar? (1 Pt)

2. ¿Cuántos números crees que cumplen con la condición? (1 Pt)

3. Usando las tarjetas, forma y anota dos números? (2 pts)

PROBLEMAS DE DESCOMPOSICIÓN

V. Observa y responde

Daniela tiene varias monedas de:



Si Daniela quiere comprar un helado de \$790 ¿Qué monedas utilizará?

Dibújalo (2 pts)

Evaluación Diagnóstica de Matemática 4° Básico
Unidad: Operaciones

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Nivel de exigencia: 60% Pje. Obtenido: __ /20__ Nota:

JUICIO EVALUATIVO: MUY BUENO - BUENO - SUFICIENTE - INSUFICIENTE

Contenidos:

- Lee con mucha atención todas las instrucciones antes de resolver los ejercicios
- Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- En las preguntas con alternativas encierra la letra de la alternativa que consideras correcta
- Revisa tu prueba antes de entregar. ¡Éxito!

I. Encierra la letra de la alternativa correcta. Debes escribir la operación realizada.
1 Pt c/u. 4 en total

1. ¿Cuál es la suma de **1.320 + 34.841**?

- e. 35.161
- f. 36.161
- g. 46.161
- h. 48.041

2. ¿Cuál es el resultado de la siguiente sustracción **64.247 – 61.309**?

- e. 2.938
- f. 3.138
- g. 3.142
- h. 3.938

3. ¿Cuál es el resultado de la estimación de la diferencia entre **9.145 y 4.914**, si se redondea el minuendo y el sustraendo a la **unidad de mil**?

- e. 3.000
- f. 4.000
- g. 4.200
- h. 4.240

4. Marcelo fue de compras al supermercado y gastó \$42.565. si al pasar por la caja pagó con **2 billetes de \$20.000 y uno de \$10.000** ¿Cuánto dinero recibió de vuelto?

- e. \$ 7.435
- f. \$ 8.545
- g. \$ 27.435
- h. \$18.545

II. Resuelve la adición y sustracción usando el algoritmo de la descomposición aditiva (1 pt c/u. 4 en total)

a.
$$\begin{array}{r} 28.569 \\ + 17.860 \\ \hline \end{array}$$

+
$$\begin{array}{r} \square + \square + \square + \square + \square \\ \square + \square + \square + \square + \square \\ \hline \square + \square + \square + \square + \square = \square \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 56.789 \\ - 22.145 \\ \hline \end{array}$$

-
$$\begin{array}{r} \square + \square + \square + \square + \square \\ \square + \square + \square + \square + \square \\ \hline \square + \square + \square + \square + \square = \square \end{array}$$

III. Resuelve las siguientes adiciones usando el algoritmo abreviado (1 Pt c/u. 2 en total)

$$\begin{array}{r} 26.410 \\ + 47.498 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42.396 \\ + 39.895 \\ \hline \end{array}$$

IV. Resuelve las sustracciones usando el algoritmo abreviado (1 Pt c/u. 2 en total)

$$\begin{array}{r} 80.000 \\ - 33.145 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67.340 \\ + 49.270 \\ \hline \end{array}$$

V. Resuelve los siguientes problemas. Debes escribir las operaciones realizadas (2 Pt c/u. 8 en total)

1. En una pastelería se vendieron durante un fin de semana 750 tartaletas, 364 tortas y 1.516 muffins. ¿Cuántos productos entre tartaletas, tortas y muffins, se vendieron durante ese fin de semana en la pastelería?

Resuelve

Respuesta: _____

2. Eduardo compró una aspiradora en \$31.200 y una plancha en \$10.990, ¿cuánto dinero más pagó por la aspiradora que por la plancha?

Resuelve

Respuesta: _____

3. Mateo compra un chocolate que tiene un precio de \$980 y paga con un billete de \$2.000 ¿Cuánto debe recibir de vuelto?

Resuelve

Respuesta: _____

4. Carlos fue a una tienda y vio el siguiente cartel

- Pantalón \$ 23.990
- Polera \$ 8.990
- Chaqueta \$ 39.990
- Sombrero \$ 15.890

Si Carlos tenía \$50.000 y quiere comprar 3 productos ¿Qué productos podría comprar con ese dinero?

Resuelve

Respuesta: _____