



**Magister En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación diagnóstica para
medir los aprendizajes de los/as estudiantes de sexto y octavo
año básico, en el área de matemática, pertenecientes a la Escuela
de Maule Sur**

Profesora:

Rocío Riffo San Martín

Alumnos:

Marta Contreras Mosqueira

Linares - Chile, Diciembre de 2020

ÍNDICE

	PÁG.
ÍNDICE	2
RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
MARCO CONTEXTUAL	8
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	20
Formato Evaluación diagnóstica Matemática sexto.....	21
Formato Evaluación diagnóstica Matemática Octavo	30
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	39
Sexto año.....	39
Octavo año.....	42
PROPUESTAS REMEDIALES	47
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	51

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es elaborar y analizar instrumentos de evaluación diagnóstica aplicados a estudiantes de sexto y octavo año básico, en el área de matemática en sus cuatro ejes de números, álgebra, geometría, estadística y probabilidad, pertenecientes a la Escuela de Maule Sur, séptima región. Una vez aplicado los instrumentos y su posterior análisis se presentan propuestas remediales para cada uno de los niveles evaluados. Los principales resultados obtenidos hacen mención a lo observado en años anteriores y que dice relación a las fortalezas que los estudiantes presentan en ejes como números y estadística y probabilidad en el caso de sexto año, a diferencia de octavo año que su fortaleza se centra en números y álgebra. Por otra parte, los ejes más descendidos en sexto año corresponden a álgebra y geometría, siendo este último también uno de los más descendidos en octavo año; además de estadística y probabilidad.

INTRODUCCIÓN

La evaluación viene a involucrar a los estudiantes en los diferentes procesos de aprendizaje, si estos cuentan con el apoyo de los docentes pueden lograr la responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando su capacidad para hacer un balance entre lo aprendido y lo que pueden aprender, decidiendo cómo mejorar sus propios logros.

El presente trabajo se realiza en la Escuela de Maule Sur, en la comuna de Colbún, Séptima región del Maule. Para su desarrollo se consideran dos niveles, sexto año (30 estudiantes) y octavo año básico (27 estudiantes) a los cuales se le aplica un instrumento creado de evaluación diagnóstica. La metodología aplicada corresponde a un enfoque cuantitativo y tiene por objetivo elaborar y analizar instrumentos de evaluación diagnóstica, consistente en una prueba con preguntas cerradas, en el área de matemática, durante el mes de marzo del presente año.

Una vez aplicado los instrumentos en ambos niveles se procede a realizar el análisis de dichos instrumentos con la finalidad de detectar los ejes más descendidos y fortalecer aquellos que se encuentran logrados. Posterior a esto se proponen acciones remediales.

MARCO TEÓRICO

La evaluación tradicionalmente ha sido vista como la última etapa del proceso pedagógico. Este paradigma ha venido cambiando gracias a que los procesos de evaluación se han convertido en objeto de investigación y experimentación como refiere Jané (2004), la evaluación es ahora, una poderosa herramienta en el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje y una forma más de aprender específicamente para los alumnos.

La evaluación desempeña un papel central en la promoción, retroalimentación y el logro de los aprendizajes, pero para que esta se cumpla efectivamente, debe medir el progreso en el logro de los aprendizajes, proporcionando la información que permita conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes además debe ser una herramienta de autorregulación del estudiante que ayude también a orientar la planificación y hacer las modificaciones si corresponde.

Según menciona Cano (2018), la evaluación diagnóstica o inicial, en la que se centra este trabajo, se refiere a la aplicada antes de empezar un proceso educativo y tiene como principal propósito explorar los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes. Dentro de los fines o propósitos de la evaluación diagnóstica se encuentran:

- ✓ Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso.
- ✓ Identificar aprendizajes previos.
- ✓ Detectar carencias, lagunas o errores.
- ✓ Diseñar actividades remediales orientada a la nivelación de aprendizajes.
- ✓ Detectar objetivos que ya han sido dominados.
- ✓ Plantear ajustes o modificaciones al programa.
- ✓ Establecer metas razonables.

Cuando hablamos de matemática de manera general y mediática podemos decir que es una forma de resolver un determinado ejercicio o problema matemático según un algoritmo dado, aplicar alguna fórmula para calcular el área de un polígono o resolver una estrategia para encontrar un resultado , pero si analizamos cada uno de las habilidades principales de orden superior como son modelar, argumentar y comunicar, representar y resolución de problemas podemos decir, que estamos hablando de la matemática como una gestora de conocimiento, en donde no solo resolvemos ejercicios, sino que también construimos modelos o estrategias matemáticas, damos un significado a nuestros aprendizajes adquiridos previamente y los relacionamos con el problema que queremos resolver.

Para el MINEDUC el aprendizaje de las matemáticas contribuye al desarrollo de habilidades como el modelamiento, la argumentación, la representación y la comunicación. Dichas habilidades confieren precisión y seguridad en la presentación de la información y a su vez, compromete al receptor a exigir precisión en la información y en los argumentos que recibe. (Programa de Estudio Sexto Año Básico, 2013, p. 30)

Las bases curriculares promueven una actitud de confianza en sí mismo que aliente la búsqueda de soluciones, la comunicación de los propios razonamientos y la formulación de dudas y observaciones. A lo largo del desarrollo de la asignatura, se debe incentivar la confianza en las propias capacidades, al constatar y valorar los logros personales en el aprendizaje. Esto fomenta en las/los estudiante una actitud activa hacia el aprendizaje, que se traduce en elaborar preguntas y buscar respuestas.

El compromiso de los estudiantes con los aprendizajes depende en gran medida del grado en que ellos se sientan desafiados por las actividades planteadas por el profesor, percibiendo una suerte de «obstáculo» a superar a través de la indagación, de la consulta a diversas fuentes o de la interacción con otros. En tal sentido, cabe señalar que este nivel no debe ser ni tan alejado de las posibilidades

de los estudiantes, que los lleve a frustrarse, ni tan fácil, que los lleve a desinteresarse.

Como menciona el Marco para la Buena Enseñanza (2008), otro aspecto importante para el compromiso de los alumnos es que las actividades o situaciones de aprendizaje sean presentadas de manera coherente, que incluyan recursos o materiales educativos de apoyo y que sean significativos para los alumnos y alumnas; es decir, que ellos puedan atribuirles un sentido, a partir de sus saberes y experiencias, de sus conocimientos e intereses.

MARCO CONTEXTUAL

1. Identificación de la Institución

Nombre	: Escuela Básica Maule Sur
RBD	: 3329-4
Director	: Salvador González Paz
N° de alumnos	: 254
Índice de vulnerabilidad	: 94%
DEPROE	: Dirección Provincial de Educación Linares
Dependencia administrativa	: Ilustre Municipalidad de Colbún
Niveles de enseñanza	: Pre- Básica y Básica
Currículo	: Mixto
Ubicación geográfica	: Sector Maule Sur, camino viejo.
Datos de contacto	: escuelamaulesur490@gmail.com
Marco legal	<ul style="list-style-type: none">- Ley General de Educación 20.370 (12/09/2009).- Ley de Inclusión Escolar 20.845/2015.- Ley de subvención escolar preferencial (SEP) 20.248/2008.- Ley SAC N° 20.529 Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación

	<ul style="list-style-type: none"> - DFL N1 1997 Estatuto Docente - Ley Carrera Docente 20903
Reglamento y Planes	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de mejoramiento educativo (PME) - Proyecto Educativo Institucional (PEI) - Reglamento interno. - Reglamento de evaluación. - Plan de Convivencia escolar. - Plan de sexualidad - afectividad y género. - Plan de Formación ciudadana. - Plan de Seguridad escolar. - Plan de desarrollo profesional docente. - Plan de Inclusión.

2. Reseña histórica

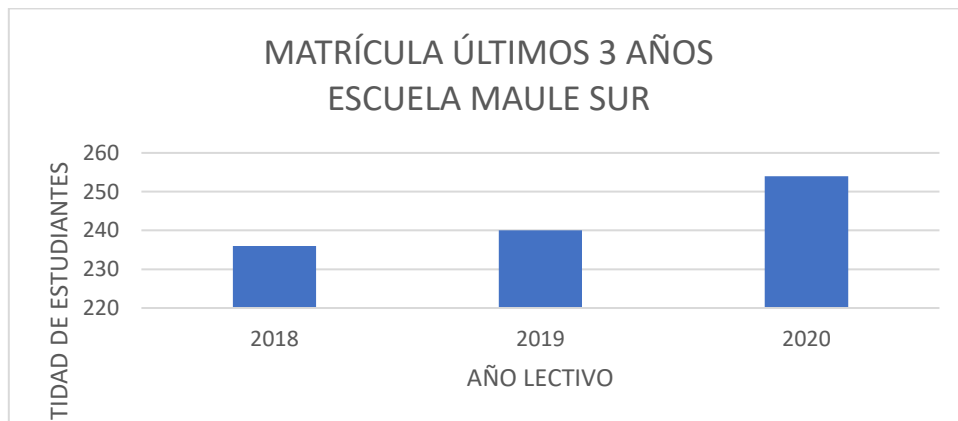
La Escuela Básica Maule sur fundada el año 1960, viene a responder a una necesidad, dado que la población había crecido considerablemente a raíz de la instalación de faenas de construcción de canales de regadío, lo que significó a su vez dejar aptas para la agricultura pequeñas propiedades que a la fecha no lo eran. Su primera Directora fue la Sra. Olga Pinto García, educadora que se esmeró por entregar la mejor atención a los niños, haciendo que la matrícula fuera en aumento permanente. El primer año de funcionamiento tuvo una matrícula de 106 alumnos en nivel de 1º a 6º Año, el año 1967 se aumenta el nivel iniciándose el 7º Año y al siguiente el 8º. Actualmente posee una matrícula de 254 alumnos distribuidos desde NT1 a Octavo Año Básico, atendidos por 14 docentes, 3 Especialistas Diferenciales, 1 Fonoaudióloga, 1 Psicólogo, 1 Trabajadora Social y 10 Asistentes de Aula.

Su excelente nivel de enseñanza y el alto nivel de compromiso de sus docentes han hecho que esta escuela haya sido merecedora por ocho periodos con la distinción SNED (excelencia Académica). En el año 2007 se amplió considerablemente la infraestructura del establecimiento educacional, quedando

con más del doble de las aulas existentes, se agregaron salas destinadas para biblioteca, multitaller, oficina UTP e Inspectoría, duchas damas y varones, las que fueron implementadas con paneles con energía solar en el año 2018, se repararon y ampliaron los baños, entre otros. A lo que debemos agregar la implementación con mobiliario y otros diversos elementos para cada una de las dependencias. Todo esto con el propósito de llevar a cabo el Proyecto JECD, el que es iniciado en julio de 2009, este ha sido modificado en dos oportunidades, el año 2010 y 2012. En el año 2007 se inicia el funcionamiento el Programa de Integración Escolar (PIE), el que a la fecha atiende 8 grupos con un total de 60 alumnos beneficiados.

La Escuela de Maule Sur está inserta en una área rural, cuya comunidad tiene una población de aproximadamente 2.000 habitantes, familias que se sustentan, desarrollando diversas actividades, entre las cuales se puede destacar pequeños huertos frutícolas de berries (frambuesa, morones, arándanos y otros), cultivados y cosechados por las mismas familias, pequeños agricultores tradicionales y un porcentaje no menor de trabajadores de empresas de construcción y mineras quienes ofician labores de carpintería, enfierradores, albañiles, conductores de diversos vehículos, operadores de maquinaria pesada, etc. El nivel educacional de los padres ha ido ascendiendo en forma permanente, existiendo aproximadamente un 55% de éstos que ha cursado el 8° Año y un 20% 4° Año de Enseñanza Media.

3. Evolución de la matrícula los últimos 3 años



Cómo se observa en el gráfico la matrícula de estudiantes en la escuela Maule Sur se ha incrementado los últimos años, en respuesta a los buenos resultados que este establecimiento ha obtenido en relación al resto en la comuna.

4. Recursos y fuentes de financiamiento

- Subvención normal por alumno, según estratificación o niveles.
- Recursos provenientes de la ley 20.248 conocida como Subvención Escolar Preferencial.
- Recursos de mantenimiento.
- Recursos municipales.

5. Infraestructura

Actualmente el Establecimiento educacional cuenta con la siguiente infraestructura:

- 8 Salas de clases para los cursos de enseñanza básica.
- 1 Sala de Nivel de Transición.
- 2 Oficinas administrativos.
- 8 Baños para estudiantes.
- Duchas para estudiantes.
- 1 Baño para docentes.
- 1 Biblioteca.
- 1 Laboratorio de computación.
- 1 Laboratorio de ciencias.
- 1 Laboratorio de matemáticas.
- 1 Sala de música.
- Comedor de alumnos.
- 1 Sala de profesores
- 1 Sala de reuniones y atención de apoderados.
- 1 Sala para el Programa de Integración.

- 1 Sala para Convivencia Escolar.
- 1 Cocina para manipuladoras.
- Patio recreativo, la mitad de éste se encuentra techado.
- 1 Bodega.

6. Estructura interna u organizacional

Sello Educativo

Ser personas autónomas, solidarias, inclusivas, inclusivas, con pensamiento crítico, hábiles para el trabajo en equipo, que respeten y defiendan su entorno natural y cultural.

Misión

“Formar personas con capacidad creadora, que respondan a las necesidades de la sociedad actual, sensibles a la problemática de cambios permanentes planteados por la modernidad, capaces de comunicarse eficazmente en diversos contextos, dispuestos a aprender en forma permanente, con disposición al trabajo en equipo, adaptándose a nuevas situaciones, convirtiendo los obstáculos o dificultades en oportunidades y diseñar nuevas soluciones a problemas emergentes e imprevisibles”.

Visión

Formar personas autónomas, inclusivas, solidarias, hábiles para el trabajo en equipo, con visión de futuro y con gran capacidad de amar.

Objetivos

1. Generar y conducir instancias técnicas sistemáticas para el análisis de los programas de estudio y progresión de los objetivos de aprendizaje con el propósito

de asegurar la cobertura curricular, a través de un mejoramiento de las prácticas de planificación y evaluación.

2. Articular y sistematizar las prioridades educativas del establecimiento de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional y objetivos de aprendizaje del currículum vigente.

3. Detectar y analizar principales problemáticas que presentan los alumnos y demás integrantes de la comunidad educativa, para buscar soluciones oportunas y generar instancias de convivencia escolar que propicien un buen clima entre todos sus miembros.

4. Asegurar una administración adecuada y eficiente de los recursos SEP, elaborando para ello una planificación en base a las necesidades y requerimientos para el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

5. Establecer procedimientos y prácticas para usar de manera eficiente los recursos adquiridos por el establecimiento educacional.

6. Propiciar el perfeccionamiento y formación continua del personal docente y asistentes de la educación para mejorar las prácticas pedagógicas y diversos procesos que mejoren los aprendizajes de los alumnos.

7. Contribuir al logro de los aprendizajes y la participación de todos y cada uno de los estudiantes, y en particular de aquellos que presenten necesidad educativa especial.

8. Establecer redes de apoyo, locales y externas que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo de los alumnos.

9. Contar con un equipo multidisciplinario que permita detectar e intervenir a alumnos que presenten problemáticas que dificulten su proceso educativo.

Metas

1. Lograr que el 100 % de los docentes demuestren dominio de los planes y programas de estudio y progresión de los objetivos de aprendizaje, con el propósito de asegurar su cobertura curricular.
2. Articular y sistematizar a lo menos el 80 % las prioridades educativas del establecimiento.
3. Detectar y analizar al menos el 80 % de las problemáticas más importantes que presentan los alumnos y demás integrantes de la comunidad educativa para generar un buen clima de convivencia entre todos sus miembros.
4. Que el 100% de los recursos obtenidos sean usados de manera eficiente.
5. Lograr que al menos el 80 % de los docentes participen en alguna instancia de perfeccionamiento y formación continua para mejorar sus prácticas pedagógicas.
6. Lograr que el 100% de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales demuestren un avance significativo en sus resultados de aprendizaje.
7. Lograr una buena articulación con el 100 % de las redes de apoyo locales y externas asociadas con la escuela.
8. Lograr que el Equipo Multidisciplinario del establecimiento educacional pueda intervenir al menos el 80 % de los alumnos que presenten problemáticas que dificulten su proceso educativo.

Resultados SIMCE en los últimos años

CUARTO AÑO BÁSICO	2015	2016	2017	2018
LENGUAJE	262	250	262	278
MATEMÁTICA	267	241	250	274

SEXTO AÑO BÁSICO	2014	2016	2018
LENGUAJE	245	221	245
MATEMÁTICA	266	223	258

OCTAVO AÑO BÁSICO	2014	2015	2017
LENGUAJE	231	274	247
MATEMÁTICA	238	245	248

Perfiles

1.- Equipo Directivo

- Ejercer liderazgo y administrar el cambio al interior de la escuela.
- Comunicar sus puntos de vista con claridad y atender las perspectivas de otros actores.
- Asegurar la existencia de información útil para la toma de decisiones oportuna y la consecución de resultados educativos.
- Ser capaz de administrar conflictos y resolver problemas.
- Difundir el Proyecto educativo y asegurar la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo.
- Conocer el Marco Curricular, el Marco para la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación.
- Establecer mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
- Asegurar la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación y de los resultados de aprendizaje.
- Administrar y organizar los recursos del establecimiento en función de su proyecto educativo.

- Desarrollar iniciativas para la obtención de recursos adicionales, tanto del entorno directo, como de otras fuentes de financiamiento.
- Promover los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de sus metas.
- Relacionarse con instituciones de su comunidad, para potenciar el proyecto educativo y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

2. Docentes y Asistentes de la Educación

- Comprometerse e identificarse con el colegio, velando por el cumplimiento de los principios de su Proyecto Educativo.
- Ser permeable al sistema de trabajo dinámico, innovador y en equipo que la escuela posee, mostrando buena disposición de colaboración ante situaciones emergentes, manteniendo una preocupación constante por su crecimiento personal y profesional.
- Poseer un dominio de grupo adecuado que propenda al trabajo armónico con sus alumnos e iguales de acuerdo con los principios educativos del colegio, dentro y fuera de éste y respetar las características y diferencias físicas, de género, étnicas, religiosas, sociales, culturales, de los estudiantes y sus familias.
- Valorar al alumno como persona en crecimiento, susceptible a cambios, propiciando y facilitando su formación y desarrollo integral.
- Respetar y valorar la vida privada y el trabajo de sus alumnos, apoderados, compañeros de trabajo y funcionarios del colegio.
- Actuar con serenidad, ecuanimidad y discreción al enfrentar situaciones de conflicto con alumnos, otros profesores, apoderados y funcionarios del colegio, estableciendo un diálogo directo y empático con ellos.
- Usar los sistemas y procedimientos regulares establecidos por el colegio para la comunicación con sus iguales, superiores, apoderados y demás funcionarios, velando porque en estas comunicaciones se respeten los principios de su proyecto educativo.

3. Profesionales de Apoyo

- Comprometerse e identificarse con el colegio, velando por el cumplimiento de los principios de su Proyecto Educativo.
- Apoyar el trabajo dinámico, innovador y en equipo que la escuela posee, mostrando buena disposición de colaboración hacia la escuela.
- Poseer un dominio de grupo adecuado que propenda al trabajo armónico con sus alumnos e iguales de acuerdo con los principios educativos del colegio, dentro y fuera de éste y respetar las características y diferencias físicas, de género, étnicas, religiosas, sociales, culturales, de los estudiantes y sus familias.
- Respetar y valorar la vida privada y el trabajo de alumnos, apoderados, compañeros de trabajo y funcionarios del colegio.
- Actuar con serenidad, ecuanimidad y discreción al enfrentar situaciones de conflicto con alumnos, otros profesores, apoderados y funcionarios del colegio, estableciendo un diálogo directo y empático con ellos.
- Usar los sistemas y procedimientos regulares establecidos por el colegio para la comunicación con sus iguales, superiores, apoderados y demás funcionarios, velando porque en estas comunicaciones se respeten los principios de su proyecto educativo.

4. Estudiantes

- Demostrar disposición por concurrir a la escuela a estudiar, a aprender y a obtener provecho de las actividades organizadas por el colegio, facilitando su crecimiento personal y el de sus iguales en un ambiente grato y de respeto por las personas, la naturaleza y los bienes materiales.
- Demostrar tempranamente una clara orientación hacia la prosecución de estudio de nivel superior, lo cual implica lograr niveles de motivación y rendimiento escolar, hábitos de estudio y actitudes cotidianas acordes con tal orientación.

- Desarrollar y aplicar la reflexión, el pensamiento crítico y las argumentaciones pertinentes, como elementos fundamentales de su desarrollo intelectual. Practicar diferentes modos de expresión de sus emociones, de sus sentimientos y de sus capacidades artísticas.
- Comprometerse en acciones de protección del entorno natural y de promoción de los recursos naturales como contexto de un desarrollo humano sustentable.
- Tener presente que forma parte de una comunidad escolar donde todos sus integrantes concurren a desarrollar una actividad socialmente necesaria en un ámbito de convivencia digna y de respeto recíproco.
- Observar una conducta escolar positiva de acuerdo con su edad, adecuada a las necesidades del proceso educativo, personal y colectivo y ser respetuoso y consecuente con las normas que establece el colegio consensuadas con todos los actores que integran la comunidad educativa.

5. Apoderados

- Apoyar con dedicación y continuidad el proceso educativo de sus hijos, asistiendo oportunamente al Colegio para informarse acerca de su rendimiento y comportamiento, orientando y controlando el uso de su tiempo libre en el hogar y velando por el cumplimiento de sus obligaciones escolares.
- Conocer y aceptar la filosofía, principios, objetivos. Normas, reglamentos y decisiones que el colegio adopte en las materias de naturaleza educativa que le son de su dominio exclusivo en cuanto a institución responsable de la educación escolar.
- Integrarse y participar en el Centro General de Padres y apoderados y en el Microcentro de Padres correspondiente.
- Promover permanentemente el desarrollo de actitudes, expresiones y actos positivos hacia el colegio y personal del mismo.
- Emplear el conducto regular para canalizar sus críticas, inquietudes e iniciativas, respetando las distribuciones de funciones y las

responsabilidades que corresponden a profesores y personal del colegio, así como también la planificación de actividades realizadas por este.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Justificación de la elección del nivel y asignatura

Los cursos en los que se desarrollaron las evaluaciones son sexto y octavo año básico, en la asignatura de matemática en ambos casos, pertenecientes a la Escuela de Maule Sur, comuna de Colbún. Principalmente se considera trabajar con estos niveles, ya que el año anterior habían presentado algunas falencias en el área de matemática, como una forma de medir el nivel con el que contaban los estudiantes y según su propia realidad adaptar lo solicitado por las bases curriculares para cada uno de estos niveles en el área antes mencionada, así de esta forma se pretendió poder intervenir desde un inicio y realizar un seguimiento de sus diferentes procesos en esta área.

Descripción del tipo de instrumento

En relación al tipo de instrumento utilizado este consistió en una prueba diagnóstica aplicada al comienzo del año escolar 2020 a los niveles de sexto y octavo año básico en el área de matemática. La evaluación considera cuatro ejes tanto para sexto y octavo año los cuales son: números, álgebra, geometría, estadística y probabilidad, estos ejes se distribuyen en 32 preguntas cerradas de alternativas para octavo año y 27 preguntas cerradas para sexto año. Es necesario mencionar que el instrumento considera una muestra de 30 estudiantes de sexto año básico y 27 estudiantes de octavo año básico, con edades que fluctúan entre los 11 y 14 años.

Cómo se validaron los instrumentos

Ambos instrumentos diagnósticos utilizados fueron validados por la jefe de la Unidad Técnico Pedagógica del Establecimiento, ya que es ella la encargada de visar todas las evaluaciones que se aplican a los estudiantes y realizar las correcciones de ser necesarias.

Del proceso de aplicación

Para aplicar los dos instrumentos se utilizaron las clases designadas del área en cada uno de los cursos durante las dos primeras semanas de clases. Una vez aplicado éste y revisado por la docente a cargo, se conocen los resultados evidenciando de esta forma las fortalezas y los contenidos más descendidos de los estudiantes y según éstos se diseñan las propuestas y acciones para el trabajo a desarrollar durante el año.

Formatos aplicados

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA SEXTO

Nombre: _____

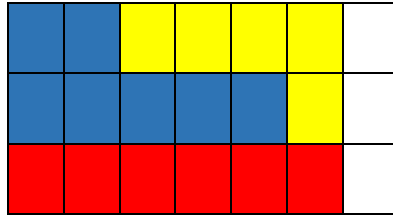
Fecha: _____

Puntaje real: _____ puntaje obtenido: _____ Nota: _____

Instrucciones: Esta evaluación consta de 27 preguntas. Todas las preguntas tienen cinco posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C, D, E. Solamente una de ellas es la correcta, por lo que debes leerlas atentamente antes de responder. Tiempo de duración 90 minutos.

- I. **Selección múltiple:** Marca con una X la alternativa que consideres correcta.
 1. Joaquín ganó \$13456901 en un juego de azar. Este número se lee:
 - a) Trece mil millones cuatrocientos cincuenta y seis mil novecientos uno.
 - b) Trece millones cuatrocientos mil novecientos uno.
 - c) Trece millones cuatrocientos cincuenta y seis mil novecientos uno.
 - d) Trece mil cuatrocientos cincuenta y seis novecientos uno.
 2. El número que tiene un 9 en la posición de la unidad de mil es:
 - a) 48799125
 - b) 24893912
 - c) 196791
 - d) 7916

3. ¿Qué fracción del recuadro no está pintado?



- a) $\frac{3}{21}$
- b) $\frac{17}{21}$
- c) $\frac{4}{21}$
- d) $\frac{21}{4}$

4. ¿Cuál es el resultado de la siguiente adición?

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{3}{8}$$

- a) $\frac{6}{8}$
- b) $\frac{8}{4}$
- c) $\frac{7}{8}$
- d) $\frac{7}{4}$

5. Si en una casa comercial se vendió \$17934071 en una semana y a la semana siguiente, \$21734893. ¿Cuánto más se vendió en la segunda semana? Puedo resolver esta situación con una:

- a) Adición
- b) Sustracción
- c) Adición y sustracción
- d) Ninguna de las anteriores

6. Al ordenar los números 49967274; 49975834 y 49976274 de mayor a menor, se obtiene:

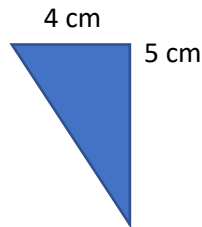
- a) $49976274 > 49975834 > 49967274$
- b) $49967274 > 49975834 > 49976274$
- c) $49975834 > 49967274 > 49976274$
- d) $49975834 > 49976274 > 49967274$

7. Felipe recorre 878000 metros el primer día de su viaje y 297000 metros el segundo día. ¿Cuál es la mejor estimación de los kilómetros totales recorridos por Felipe?
- a) 1000 Km
 - b) 1100 Km
 - c) 1200 Km
 - d) 1400 Km
8. Si x representa el valor de un libro, ¿Cuál de las siguientes expresiones representa el valor de 4 de estos libros?
- a) $4x$
 - b) $4 + x$
 - c) $x + 4$
 - d) $4(x + 4)$
9. En la expresión $m + 3 = 15$
- a) 3
 - b) 12
 - c) 15
 - d) 18
10. Si p representa la edad de Andrea y q la edad de su hermana cinco años menor. ¿Cuál de las siguientes equivalencias es correcta?
- a) $5p = q$
 - b) $q + 5 = p$
 - c) $p + 5 = q$
 - d) $5p + q = 6p$
11. En la expresión $2x + 8 = 10$, ¿Cuál es el valor de x ?
- a) 1
 - b) 2
 - c) 6
 - d) 10
12. El perímetro de un triángulo isósceles se puede expresar como:
- a) $(a + b)$ cm
 - b) $(a + c)$ cm
 - c) $(2a + b)$ cm
 - d) $3a$ cm

13. El perímetro de un cuadrado es 29 cm. Entonces su área es:

- a) 16 cm
- b) 16 cm^2
- c) 25 cm
- d) 25 cm^2

14. ¿Cuánto mide el área del triángulo?



- a) 9 cm^2
- b) 10 cm^2
- c) 18 cm^2
- d) 20 cm^2

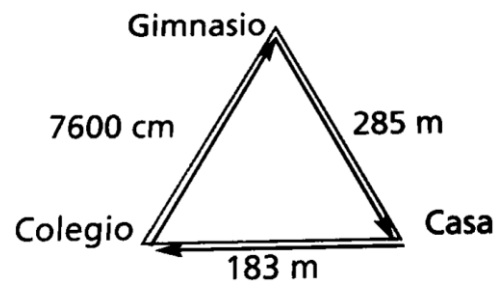
15. El patio del colegio tiene forma cuadrada y su área es de 144 m^2 . ¿Cuál es la medida de sus lados?

- a) 14 m
- b) 12 m
- c) 10 m
- d) 9 m

16. El alto de un árbol es de 3,8 metros, ¿A cuántos centímetros equivalen?

- a) 38 cm
- b) 0,38 cm
- c) 0,038 cm
- d) Ninguna de la anteriores.

17. Andrés realiza tres veces al día el recorrido que se muestra en la figura, ¿Cuántos metros diarios camina?



- a) 8068 metros
- b) 24204 metros
- c) 544 metros
- d) 1632 metros

18. La superficie de mi casa es $56,85 \text{ m}^2$ más pequeña que la de mi vecino que mide 29180 dm^2 , ¿Cuál es la superficie de mi casa?

- a) 29123 m^2
- b) $2861,15 \text{ m}^2$
- c) $234,95 \text{ m}^2$

d) Ninguna de las anteriores

19. Para graficar la variación del precio de la bencina en los últimos cinco años, ¿Qué tipo de gráfico es conveniente utilizar?

- a) Circular
- b) De barras comparadas
- c) De líneas
- d) De barras simples

20. Al lanzar un dado, es **más probable** que salga:

- a) Un número par
- b) El número 6
- c) Un número menor que 7
- d) Un número menor que 6

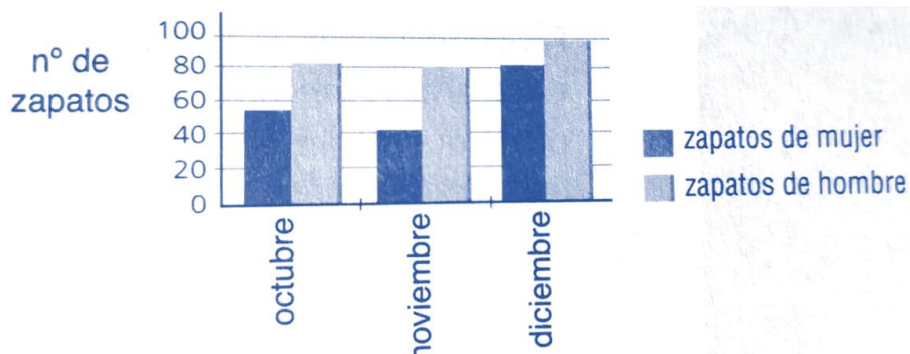
21. Si lanzas una moneda, se podría decir que la probabilidad que dé como resultado cara es:

- a) Seguro
- b) Improbable
- c) Igualmente probable que salga sello
- d) Imposible

22. Tienes una bolsa con 10 caramelos. ¿Qué tendría que ocurrir para que sea seguro que salga un caramelo rojo?

- a) Nada, porque son caramelos.
- b) Que 8 sean de color rojo
- c) Que todos sean rojos
- d) Que ninguno sea rojo

Analiza el siguiente gráfico que muestra el número de zapatos de hombre y zapatos de mujer que se venden en una tienda en los meses de octubre, noviembre y diciembre y luego responde las preguntas 23, 24, 25 y 26



23. ¿Qué zapatos se vende más?
- a) Los de hombre
 - b) Los de mujer
 - c) Ambos se venden por igual
 - d) A veces más de mujer y a veces más de hombre
24. ¿En qué mes se vendieron más zapatos de hombre?
- a) En octubre
 - b) En noviembre
 - c) En diciembre
 - d) En ningún mes se vendieron zapatos de hombre
25. ¿En qué mes se vendieron menos cantidad de zapatos en total?
- a) Octubre
 - b) Noviembre
 - c) Diciembre
 - d) No se puede determinar
26. ¿Cuántos zapatos se vendieron aproximadamente en total en los tres meses?
- a) 440 zapatos
 - b) 200 zapatos
 - c) 140 zapatos
 - d) 800 zapatos
27. Si en una bolsa tienes 5 fichas verdes y 5 amarillas es:
- a) Seguro que salga amarillo
 - b) Poco probable que salga verde
 - c) Imposible que salga rojo
 - d) Seguro que salga café

Pauta de corrección evaluación diagnóstica matemática sexto

Pregunta	Respuesta	Puntaje
1	C	2 puntos
2	A	2 puntos
3	C	2 puntos
4	C	2 puntos
5	B	2 puntos
6	A	2 puntos
7	C	2 puntos
8	A	2 puntos
9	B	2 puntos
10	B	2 puntos
11	A	2 puntos
12	C	2 puntos
13	D	2 puntos
14	B	2 puntos
15	B	2 puntos
16	D	2 puntos
17	D	2 puntos
18	C	2 puntos
19	C	2 puntos
20	C	2 puntos
21	C	2 puntos
22	C	2 puntos

23	A	2 puntos
24	C	2 puntos
25	B	2 puntos
26	A	2 puntos
27	C	2 puntos
Porcentaje de logro 60 %		54 puntos en total

**Tabla de especificaciones evaluación diagnóstica
matemática sexto**

Pregunta	Eje temático	Habilidad
1	Números y operaciones	Reconocer
2	Números y operaciones	Analizar
3	Números y operaciones	Analizar y Calcular
4	Números y operaciones	Aplicar
5	Números y operaciones	Seleccionar
6	Números y operaciones	Clasificar
7	Números y operaciones	Aplicar
8	Patrones y álgebra	Representar
9	Patrones y álgebra	Aplicar
10	Patrones y álgebra	Analizar y calcular
11	Patrones y álgebra	Analizar y calcular
12	Geometría	Representar
13	Geometría	Aplicar y calcular

14	Geometría	Aplicar y calcular
15	Medición	Aplicar y calcular
16	Medición	Analizar y Aplicar
17	Medición	Aplicar
18	Medición	Aplicar
19	Datos y probabilidad	Evaluar
20	Datos y probabilidad	Analizar
21	Datos y probabilidad	Aplicar
22	Datos y probabilidad	Construir y aplicar
23	Datos y probabilidad	Identificar y analizar
24	Datos y probabilidad	Identificar y analizar
25	Datos y probabilidad	Identificar y analizar
26	Datos y probabilidad	Identificar y analizar
27	Datos y probabilidad	Identificar y analizar

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA OCTAVO

Nombre: _____

Fecha: _____

Puntaje real: _____ puntaje obtenido: _____ Nota: _____

Instrucciones: Esta evaluación consta de 32 preguntas. Todas las preguntas tienen cinco posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C, D, E. Solamente una de ellas es la correcta, por lo que debes leerlas atentamente antes de responder. Tiempo de duración 90 minutos.

II. **Selección múltiple:** Marca con una X la alternativa que consideres correcta.

1. El resultado de $(-12) : 4 - 7 : (-1)$ es:

- a) -4
- b) 0
- c) 4
- d) 10

2. Si n es un número entero positivo, ¿Cuál de las siguientes alternativas representa un valor mayor que n ?

- a) $n : n$
- b) $2 \bullet n$
- c) $n \bullet (-n)$
- d) $n \bullet (-1)$

3. El resultado de $(12 \bullet (12 - 19) : 8)$ es:

- a) 20
- b) 6
- c) -6
- d) -20

4. El resultado de $-\frac{2}{5} - \frac{12}{27} : \frac{4}{9}$ es:

- a) -1,4
- b) -0,6
- c) 0,6
- d) 1,4

5. El valor de la siguiente expresión $6^4 : 3^4 \bullet (5^7 : 5^3)$ es:
- 2^4
 - 5^4
 - 15^4
 - 10^4
6. En un curso hay 9 niñas y 16 niños. ¿Qué porcentaje del curso son niños?
- 16%
 - 36%
 - 56%
 - 64%
7. ¿Cuál(es) de estas expresiones es o son equivalente(s) a 35.000?
- | | | | |
|-----|--------------------|------|---------------------|
| I. | $3,5 \bullet 10^5$ | III. | $35 \bullet 10^2$ |
| II. | $3,5 \bullet 10^4$ | IV. | $0,35 \bullet 10^5$ |
- I y II
 - II y IV
 - II y III
 - I y IV
 - III y IV
8. Tres hermanos heredan \$12.000.000 en los siguientes términos: Pedro $\frac{1}{3}$, Francisca $\frac{2}{5}$ y Juan el resto, que corresponde a:
- \$3.200.000
 - \$2.000.800
 - \$4.000.000
 - \$4.800.000
9. El valor de X en la ecuación $2x - 20 = 30$ es:
- 50
 - 48
 - 25
 - 5
10. Si $p = -2$ y $m = -10$, ¿En cuál de las expresiones el resultado obtenido al valorizarlas es menor?
- $p - m$
 - $2p - m$
 - $-2 \bullet (p - m)$
 - $-2 \bullet (p + m)$

11. ¿Cuál es el valor de la expresión $2abc$ para $a = -2$; $b = -3$; y $c = 0,1$?
- 1,2
 - 1,2
 - 0,6
 - 0,6
12. Al reducir la expresión $3ab + 5a + 7a - 12ab + b$, se obtiene:
- $4ab$
 - $15a - 11b$
 - $12a - 9ab + b$
 - $15ab + 12a + b$
13. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa la tercera parte de un número aumentado en 3 unidades?
- $3x + 3$
 - $3x + 3x$
 - $\frac{x}{3} + 3$
 - $\frac{3}{x} + 3$
14. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a un término semejante de $4,7mnp$?
- $4,7 mn$
 - $-6mpn$
 - $3m^2np$
 - Mnp^2
15. En un mapa, se señala que la razón de las distancias es 1: 20000. Si en el mapa un pueblo se encuentra a 7,2 cm, ¿A qué distancia se encuentran dichos pueblos en la realidad, en kilómetros?
- 144000 Km
 - 14400 Km
 - 144 Km
 - 14,4 Km
16. Si el lado de un triángulo equilátero mide $4a^2$ cm, ¿Cuál es su perímetro?
- $20a^4$
 - $16a^4$
 - $12a^2$
 - $8a^2$

17. Sean r radio y D el diámetro de una circunferencia. ¿Cuál de las siguientes alternativas NO permite calcular su perímetro?

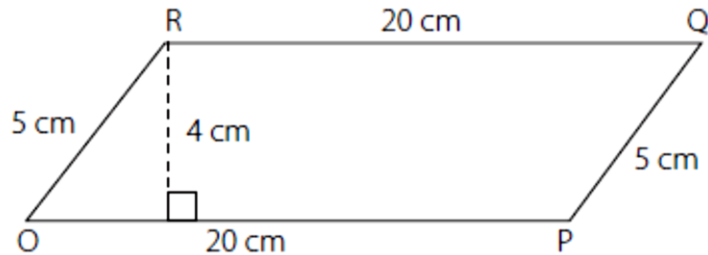
- a) $2 \bullet r \bullet \pi$
- b) $D \bullet \pi$
- c) $r^2 \bullet \pi$
- d) $(r + r) \bullet \pi$

18. Un triángulo de vértices $A(1,2)$, $B(-2,0)$, $C(0,-1)$ se traslada de tal manera que nuevas coordenadas del vértice $B(1,-1)$. ¿Cuál fue el vector traslación?

- a) $(3, -1)$
- b) $(-3, -1)$
- c) $(-3, 1)$
- d) $(3, -1)$

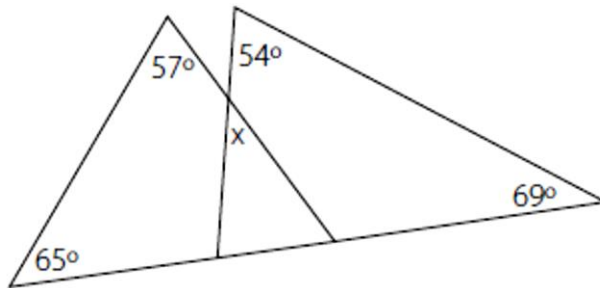
19. El área del polígono $OPQR$ es:

- a) 80 cm^2
- b) 60 cm^2
- c) 120 cm^2
- d) 40 cm^2



20. ¿Cuál es la medida del ángulo x en la figura?

- a) 52°
- b) 57°
- c) 58°
- d) 65°

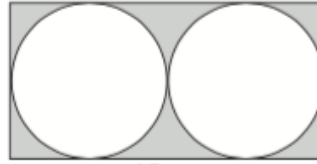


21. Sean L_1 y L_2 dos rectas perpendiculares. Se construye una recta L_3 , la cual es perpendicular a L_1 . ¿Qué se puede afirmar sobre las rectas L_2 y L_3 ?

- a) L_2 y L_3 son paralelas.
- b) L_2 y L_3 son perpendiculares.
- c) L_2 y L_3 son secantes.
- d) L_2 y L_3 se intersecan formando un ángulo de 45°

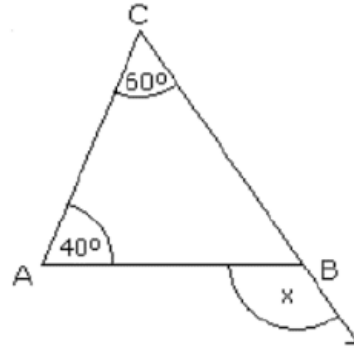
22. Encontrar el área de la región achurada, sabiendo que el largo del rectángulo es 16 cm.

- a) 27,52 cm²
- b) 25,54 cm²
- c) 26,52 cm²
- d) 24,55 cm²



23. En el triángulo ABC. ¿Cuál es la medida del ángulo x?

- a) 80°
- b) 60°
- c) 100°
- d) 120°



24. ¿A la intersección de qué elementos del triángulo corresponde el incentro?

- a) Alturas
- b) Simetrales.
- c) Bisectrices.
- d) Transversales de gravedad

25. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- a) Una muestra es un subconjunto de la población.
- b) Las variables estadísticas pueden ser cualitativas o cuantitativas.
- c) En una muestra se deben considerar elementos de la población y elementos fuera de ella.
- d) Entre más grande sea la muestra en un estudio, esta será más representativa de la población.

26. En relación a la mediana de un conjunto de datos, es siempre correcto que:

- a) Es el dato central
- b) Es el promedio entre los datos centrales
- c) Corresponde a uno de los datos.
- d) Señala el 50% de la muestra.

27. Si la tabla adjunta corresponde a las frecuencias de las notas de matemática de un curso de 45 estudiantes, entonces, ¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas?

Notas	Frecuencia
1	1
2	4
3	5
4	6
5	9
6	12
7	8

- I. La moda es 5
 - II. La mediana es mayor que 5
 - III. La mediana es 5
- a) Solo I
 - b) Solo II
 - c) Solo III
 - d) I y II

28. La tabla muestra la cantidad de días a la semana que asisten a la piscina municipal los habitantes de cierta comuna.

Días	Frecuencia
0	2
1	4
2	5
3	8
4	6
5	3
6	2
7	2

- I. El 25% de los asistentes va a la piscina 3 veces a la semana.
- II. La frecuencia relativa de “7 días” es 0,0625
- III. La frecuencia acumulada de “4 días” es 6.
- IV. 28 asistentes van, a lo más, 5 días a la semana.

- a) I y II
- b) I, II y III
- c) I, II y IV
- d) I, II, III y IV

29. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- a) Entre mayor es la frecuencia relativa de un evento, es más probable que ocurra.
- b) Si la frecuencia relativa asociada a un evento es 0,6, entonces la frecuencia de que no ocurra es 0,6
- c) Al lanzar una moneda varias veces, la frecuencia relativa del evento cara tendería a 0,5
- d) Si la frecuencia relativa asociada al evento de sacar una bolita roja de una tómbola es 0,5 y la bolita menos probable de ser extraída es blanca, entonces hay, al menos, una bolita de otro color.

30. ¿Cuál es la probabilidad de que al sacar una bolita sin mirar ésta tenga un múltiplo de 10?

- a) $\frac{1}{2}$
- b) $\frac{1}{4}$
- c) $\frac{11}{40}$
- d) $\frac{20}{40}$

31. En una fábrica de calcetines se toman diariamente 20 pares de ellos para realizarles un control de calidad y verificar si son o no defectuosos. ¿Cuál es la variable considerada?

- a) La fábrica de calcetines
- b) Los calcetines fabricados diariamente.
- c) Los 20 pares seleccionados para el control de calidad.
- d) Calidad de los calcetines, defectuosos o no defectuosos.

32. Se desea saber las preferencias musicales de la juventud chilena y para ello se decide hacer una encuesta. ¿Cuál de los siguientes procedimientos asegura una muestra representativa?

- a) Se encuesta a 500 jóvenes en el centro de las principales ciudades.
- b) Se consigue en el registro civil una lista de todos los jóvenes del país y se seleccionan 4000 al azar.
- c) Se pide a los jóvenes que den su opinión en una radio de alcance nacional.

- d) Se invita a los jóvenes a participar en sus comunidades habilitando formularios y buzones.

Pauta de corrección evaluación diagnóstica matemática octavo

Pregunta	Respuesta	Puntaje
1	C	2 puntos
2	B	2 puntos
3	C	2 puntos
4	A	2 puntos
5	D	2 puntos
6	D	2 puntos
7	B	2 puntos
8	D	2 puntos
9	C	2 puntos
10	C	2 puntos
11	A	2 puntos
12	C	2 puntos
13	C	2 puntos
14	B	2 puntos
15	C	2 puntos
16	C	2 puntos
17	C	2 puntos
18	A	2 puntos
19	A	2 puntos
20	D	2 puntos

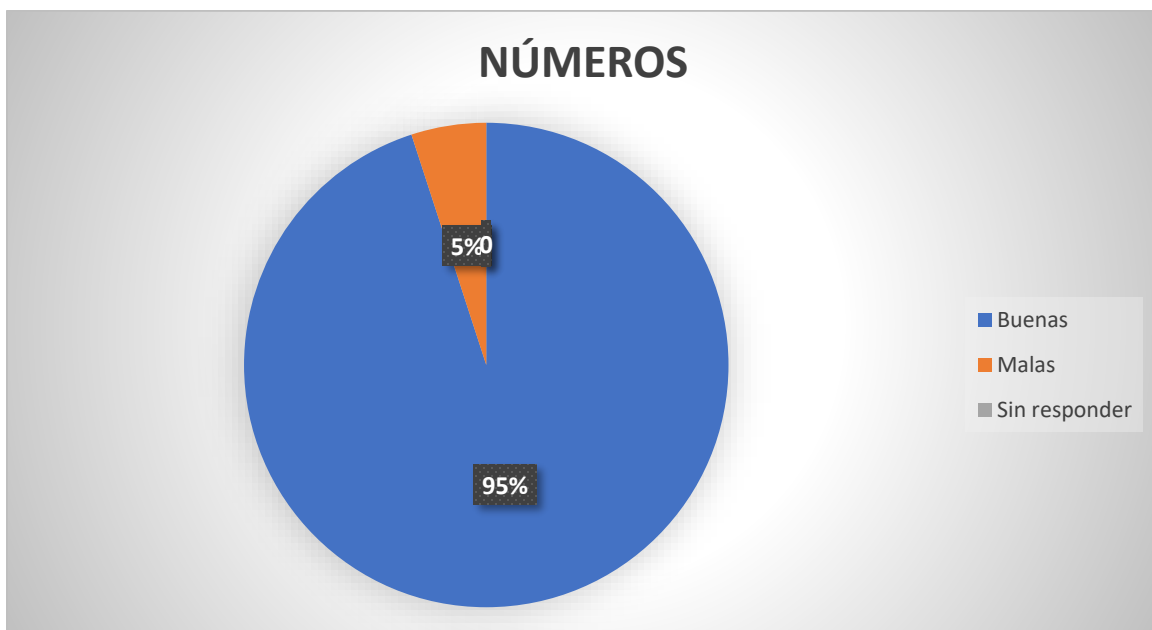
21	A	2 puntos
22	A	2 puntos
23	C	2 puntos
24	C	2 puntos
25	C	2 puntos
26	D	2 puntos
27	D	2 puntos
28	C	2 puntos
29	B	2 puntos
30	A	2 puntos
31	D	2 puntos
32	B	2 puntos
Porcentaje de logro 60%		64 puntos en total

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la realización del análisis se consideran los cuatro ejes evaluados en cada uno de los niveles seleccionados. Este análisis se realiza con un enfoque cuantitativo, mediante gráficos para hacer de una forma más explicativa los resultados.

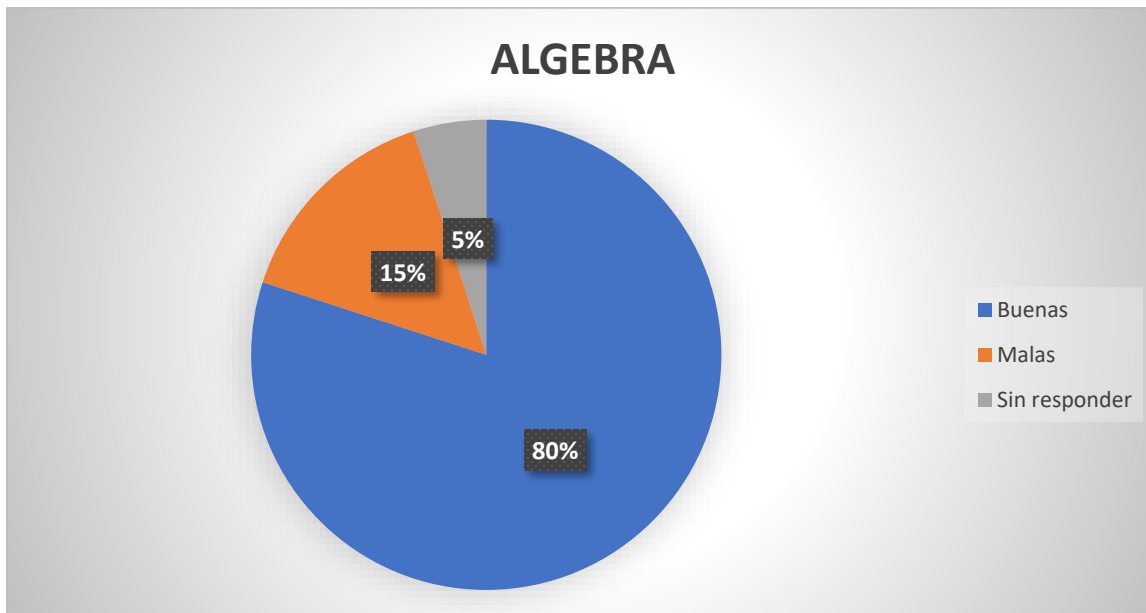
Resultados Sexto año

Eje números y operaciones



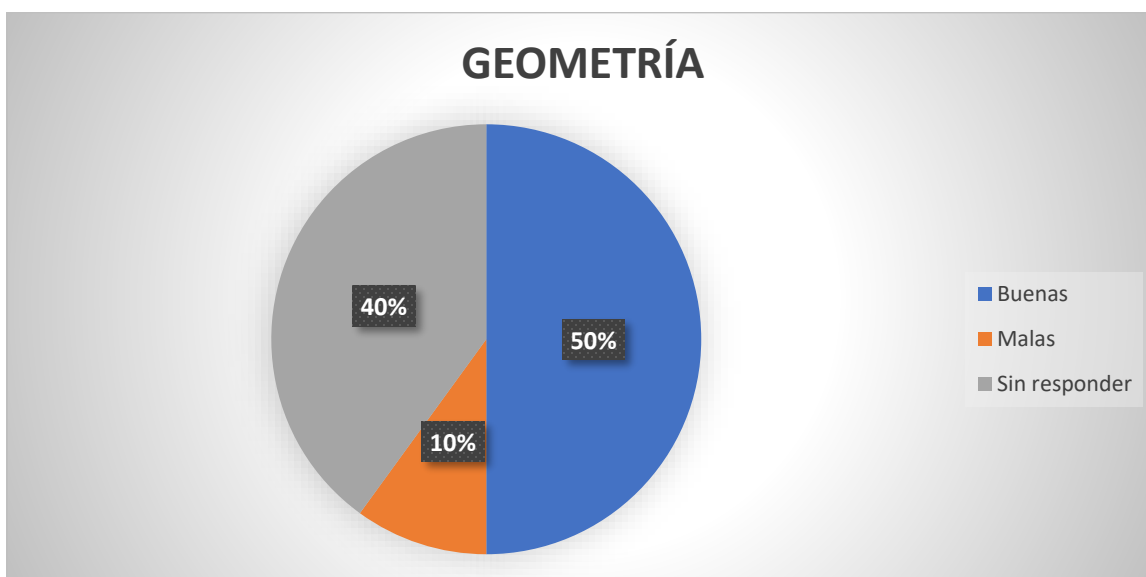
Según lo observado en el gráfico se puede apreciar que 95% de los estudiantes no presentan mayor dificultad en el eje de números y operaciones. Existe un manejo de las 4 operaciones básicas, lo que les permite aplicar éstas en la resolución de problemas en contextos cotidianos. Por lo que será necesario seguir fortaleciendo este eje en los estudiantes.

Eje algebra



En relación a este gráfico se puede observar que los estudiantes presentan una mayor dificultad en este eje siendo sólo un 80% quienes responden bien y un 20% presenta respuestas malas o no responden, siendo el indicador de ecuaciones de primer grado con una incógnita y lenguaje algebraico, el que presenta mayor dificultad.

Eje geometría y medición



Se puede observar en el gráfico la gran dificultad que representa para los estudiantes este eje, ya que sólo un 50% de ellos pudo responder bien a lo consultado y un gran porcentaje 40% no responde y un 10% responde mal. Su principal dificultad se relaciona con el eje de medición y la conversión de unidades de medida, ya que no son capaces de cuantificar objetos según sus características para compararlos y ordenarlos (ancho, largo, alto, peso, volumen, etc.)

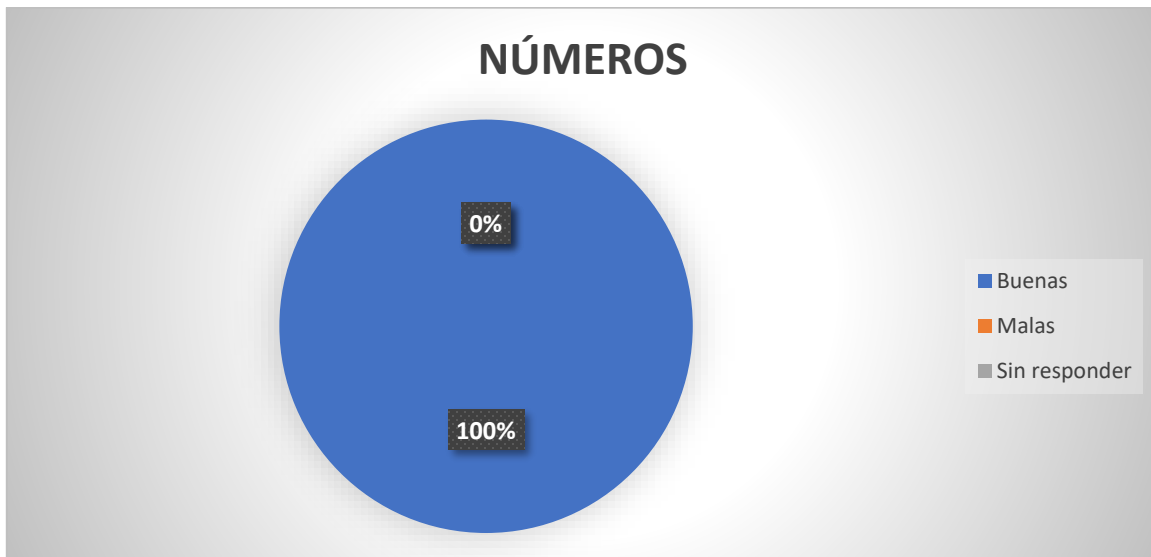
Eje datos y probabilidad



En relación al gráfico expuesto se evidencia en un 98% la internalización del aprendizaje de años anteriores sobre interpretación de gráficos y sucesos aleatorios. Por lo que este eje no presenta mayores dificultades para los estudiantes, ya que es reforzado de forma concreta durante años anteriores.

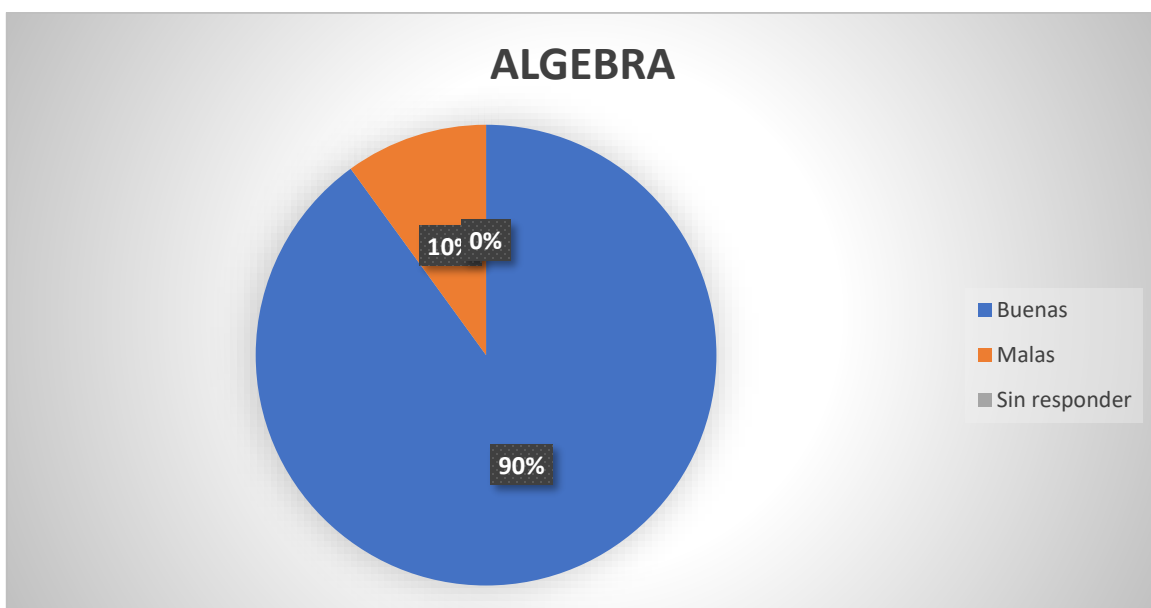
Resultados Octavo año

Eje números



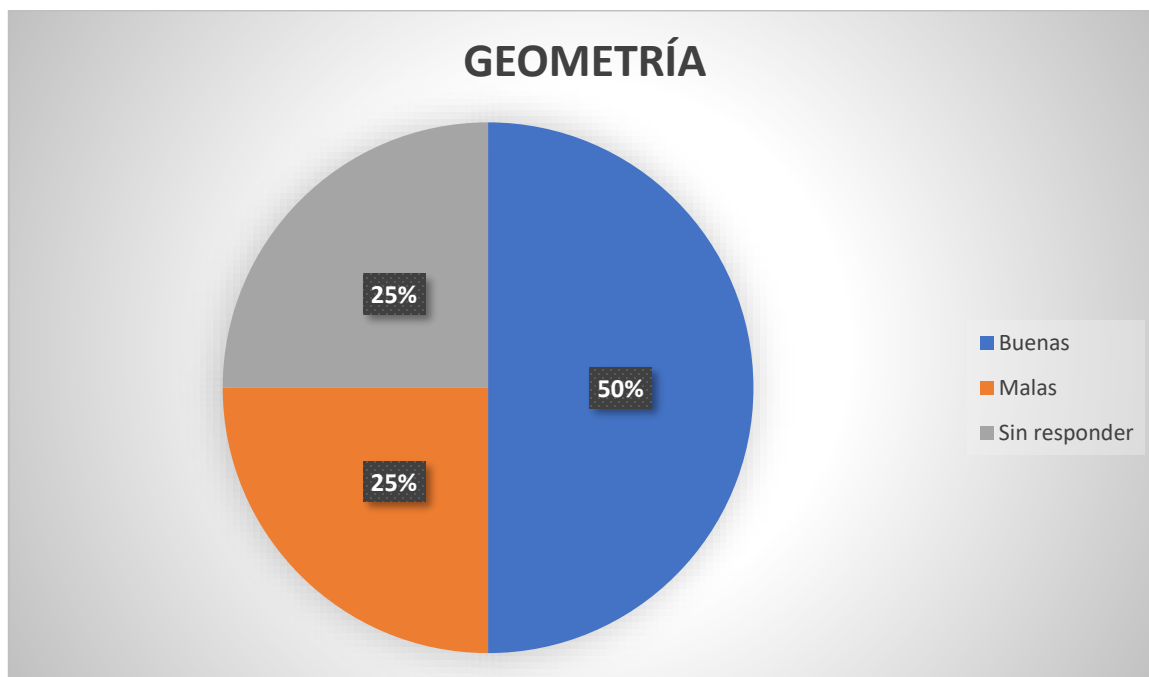
En relación a este gráfico se puede observar que los estudiantes de octavo año no poseen dificultades en el eje de números (conjunto Z, conjunto Q y potencias) obteniendo un 100% de respuestas buenas al ser consultados.

Eje algebra



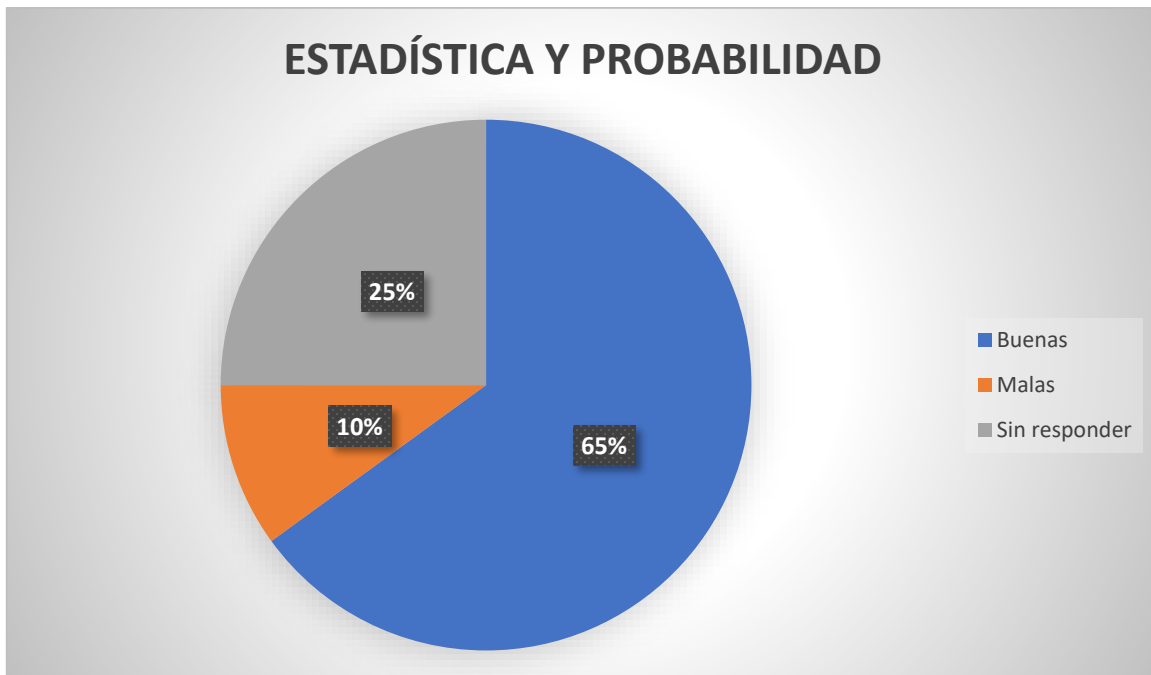
En el gráfico se puede observar a un 90% de estudiantes con respuestas buenas, un 10% se equivocan al responder, siendo el indicador de ecuaciones de primer grado con una incógnita y lenguaje algebraico, el que presenta mayor dificultad. Uno de los errores más frecuentes cometidos por los estudiantes es multiplicar y dividir sólo uno de los términos de la ecuación.

Eje geometría



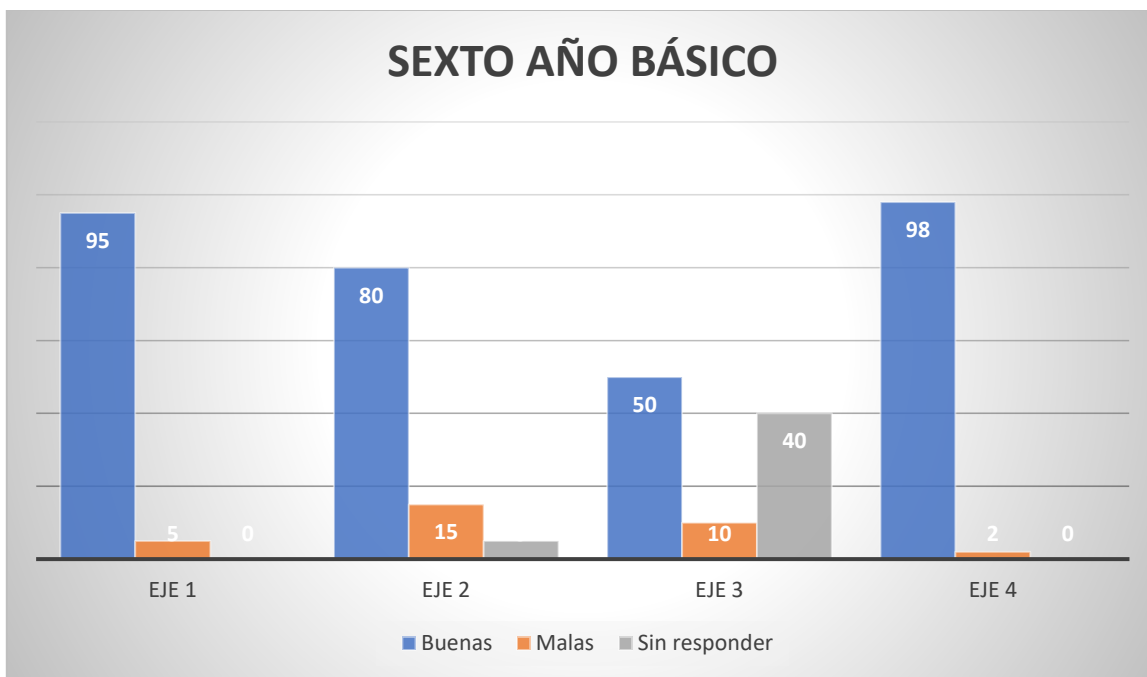
En el gráfico expuesto se observa la dificultad de los estudiantes en el eje de geometría obteniendo solo un 50% respuestas buenas, un 25% responde mal y el otro 25% no responde, esto se debe a que presentan dificultad en el reconocimiento de conceptos básicos como suma de ángulos interiores de un triángulo, diferencias entre circunferencia y círculo, identificar rectas paralelas y perpendiculares, también elementos secundarios de un triángulo. Es importante mencionar que existe un alto nivel que no responde, evidenciando una falta de dominio del contenido.

Eje estadística y probabilidad



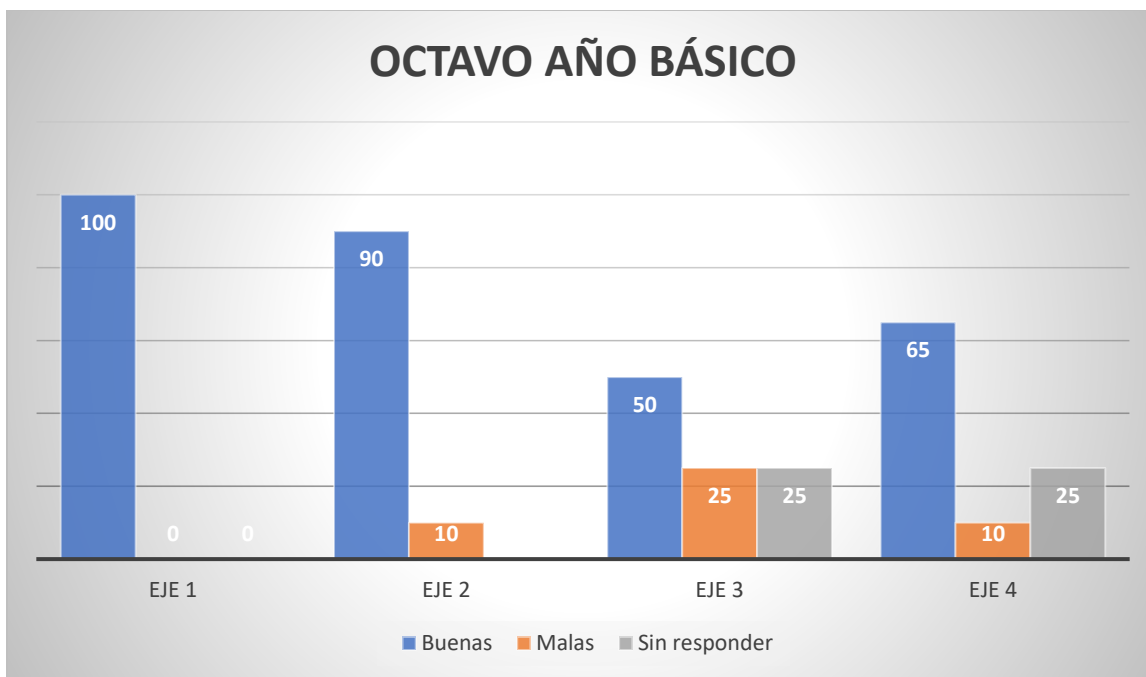
En relación a lo observado se puede apreciar que los estudiantes, tienden a confundir las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana, moda) y conceptos importantes como estadística y probabilidad, obteniendo un 65% de respuestas buenas, un 10% se equivoca al responder y se presenta un alto porcentaje 25% de estudiantes que no manejan el contenido.

A modo de resumen se presentan los resultados de los estudiantes de sexto año en el siguiente gráfico:



Se observa en la imagen la comparación entre los diferentes ejes evaluados en sexto año, considerando las respuestas buenas como los aprendizajes que los estudiantes manejan y en los cuales presentan mayores fortalezas, por otra parte, las respuestas malas y las no respondidas reflejan los ejes más descendidos siendo éstas geometría y álgebra. Es importante mencionar que en este nivel se trabaja con números naturales (eje 1) los que son más cercanos, contribuyendo un mejor dominio de ellos, lo mismo sucede con el eje cuatro de probabilidad ya que al ser más concreto es de mejor asimilación para ellos.

A modo de resumen se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes de Octavo año en el siguiente gráfico:



En el gráfico queda evidenciado los ejes donde los estudiantes de octavo año presentan una mayor fortaleza siendo éstos los ejes 1 y 2, por otra parte los ejes más descendidos son el eje 3 de geometría y el eje 4 de estadística y probabilidad, presentando ambos un porcentaje alto de estudiantes que no manejan su contenido, por lo que no responden al ser consultados.

Según el análisis en ambos niveles se presentan dificultades importantes en el eje de Geometría (eje 3), antes de la implementación de las nuevas bases curriculares, geometría se presentaba como última unidad de trabajo durante el año escolar, esto puede haber provocado en muchos casos que los contenidos no hubiesen sido pasados con la profundidad que necesitan para ser asimilados. Por lo que será necesario especialmente este eje abordarlo y realizar acciones que permitan superar esta falencia.

PROPUESTAS REMEDIALES

En relación a los resultados obtenidos en los dos niveles evaluados se presentan las acciones de mejora que se desprenden de lo analizado.

PROPUESTAS REMEDIALES		
ÁREA MATEMÁTICA		
	SEXTO AÑO	OCTAVO AÑO
1.	Como una de las propuestas de mejora para el área de matemáticas en segundo ciclo, se propone utilizar 2 horas a la semana sólo para geometría durante todo el año escolar, lo que permitirá abarcar los contenidos con mayor tiempo para profundizar y lograr el desarrollo lógico matemático de este eje de una manera más sistemática.	
2.	Instalación de software GeoGebra y cabri, para trabajar el área de geometría en el laboratorio de computación, permitiendo a los estudiantes reforzar desde un apoyo tecnológico, didáctico y en vista 3D.	
3.	Utilizar el programa Compumat para trabajar los ejes más descendidos tanto en sexto como octavo, apoyando y reforzando el estudio de una forma más didáctica dos horas a la semana, durante el taller de matemáticas.	
4.	Entrega de set geométrico a cada uno de los estudiantes para trabajar de mejor forma los ejes de geometría y estadística.	
5.	Martes y jueves realizar con los niveles, 15 minutos de ejercicios matemáticos al inicio de la clase, que involucran los cuatro ejes.	
6.	Al finalizar la clase se solicita a cada estudiante que anote sus dudas para aclararlas a la siguiente.	

7.	Mantener informados a los estudiantes y apoderados de los avances en cada evaluación, para tomar medidas a tiempo.	
8.	Realizar seguimiento y refuerzo de estudiantes con mayor dificultad en los ejes más descendidos, por medio del apoyo del programa de Integración con el que cuenta el establecimiento.	
9.	Mantener entrevistas periódicas con apoderados de estudiantes con dificultades, realizadas por equipo psicosocial del establecimiento.	
10.	Crear rutinas y hábitos de estudio en el domicilio y realizar acompañamiento con equipo psicosocial desde el establecimiento.	
11.	Reuniones quincenales con el Equipo de Gestión, que permitan visualizar los avances y retrocesos en cada uno de los niveles, para proponer o modificar las acciones sugeridas con anterioridad.	
12.	Realizar actividades acorde a los intereses de los estudiantes, relacionando los cuatro ejes a trabajar, por ejemplo sacar perímetros en el gimnasio o cancha de Fútbol, logrando así una matemática más realista.	
13.	Se trabajará dentro de lo posible con lenguaje matemático que ayude a los estudiantes a relacionar el lenguaje cotidiano con éste. Fortaleciendo el eje 2 de álgebra, descendido en este nivel.	En octavo año se trabajará diariamente con docentes de otras áreas de forma interdisciplinar para fortalecer el eje 4 de estadística y probabilidades más descendido.

BIBLIOGRAFÍA

- Cano, M. (2018). Educación y evaluación. Educrea. Recuperado de <http://educrea.cl/educacion-y-evaluacion/#:~:text=La%20Evaluación%20Diagnóstica%20es%20la,que%20se%20espera%20que%20logren.&text=La%20actuación%20preventiva%20está%20ligada,actuación%20futura%20de%20los%20alumnos>.
- Coll, C.; Mauri, T. y Rochera, M.J. (2012). La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 16, N°1 (enero- abril).
- Jané, M. (2004). Evaluación del aprendizaje: ¿Problema o Herramienta? Revista de estudios sociales, n° 20, 93-98.
- Latorre, A.; Rincón, D.; & Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.
- Ministerio de Educación. (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Séptima Edición. Chile.
- Ministerio de Educación. (2013). Programa de Estudio Sexto Año Básico Matemática. Primera edición. Santiago. Chile.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa de Estudio Octavo Año Básico Matemática. Primera edición. Santiago. Chile.
- Orozco-Jutorán, Mariana (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción”, en: Varela, M.J. (ed.) La evaluación en los estudios de traducción e interpretación. Sevilla: Bienza. p. 47-68 ISBN: 978-84-933962-8-2.

Rodríguez, G. Gill, J & García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa.
Málaga: Ediciones Aljibe.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México D.F:Interamericana
Editores S.A.

ANEXOS

Formatos aplicados

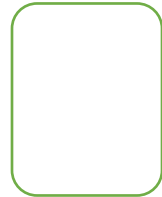
Sexto año

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA SEXTO

Nombre: _____

Fecha: _____

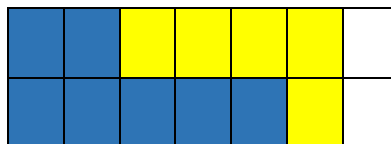
Puntaje real: _____ puntaje obtenido: _____ Nota: _____



Instrucciones: Esta evaluación consta de 27 preguntas. Todas las preguntas tienen cinco posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C, D, E. Solamente una de ellas es la correcta, por lo que debes leerlas atentamente antes de responder. Tiempo de duración 90 minutos.

I. **Selección múltiple:** Marca con una X la alternativa que consideres correcta.

- Joaquín ganó \$13456901 en un juego de azar. Este número se lee:
 - Trece mil millones cuatrocientos cincuenta y seis mil novecientos uno.
 - Trece millones cuatrocientos mil novecientos uno.
 - Trece millones cuatrocientos cincuenta y seis mil novecientos uno.
 - Trece mil cuatrocientos cincuenta y seis novecientos uno.
- El número que tiene un 9 en la posición de la unidad de mil es:
 - 48799125
 - 24893912
 - 196791
 - 7916
- ¿Qué fracción del recuadro no está pintado?





- e) $\frac{3}{21}$
f) $\frac{17}{21}$
g) $\frac{4}{21}$
h) $\frac{21}{4}$
4. ¿Cuál es el resultado de la siguiente adición? $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{3}{8}$
- e) $\frac{6}{8}$
f) $\frac{8}{4}$
g) $\frac{7}{8}$
h) $\frac{7}{4}$
5. Si en una casa comercial se vendió \$17934071 en una semana y a la semana siguiente, \$21734893. ¿Cuánto más se vendió en la segunda semana? Puedo resolver esta situación con una:
e) Adición
f) Sustracción
g) Adición y sustracción
h) Ninguna de las anteriores
6. Al ordenar los números 49967274; 49975834 y 49976274 de mayor a menor, se obtiene:
e) $49976274 > 49975834 > 49967274$
f) $49967274 > 49975834 > 49976274$
g) $49975834 > 49967274 > 49976274$
h) $49975834 > 49976274 > 49967274$
7. Felipe recorre 878000 metros el primer día de su viaje y 297000 metros el segundo día. ¿Cuál es la mejor estimación de los kilómetros totales recorridos por Felipe?
e) 1000 Km
f) 1100 Km
g) 1200 Km
h) 1400 Km

8. Si x representa el valor de un libro, ¿Cuál de las siguientes expresiones representa el valor de 4 de estos libros?

- e) $4x$
- f) $4 + x$
- g) $x + 4$
- h) $4(x + 4)$

9. En la expresión $m + 3 = 15$

- e) 3
- f) 12
- g) 15
- h) 18

10. Si p representa la edad de Andrea y q la edad de su hermana cinco años menor. ¿Cuál de las siguientes equivalencias es correcta?

- e) $5p = q$
- f) $q + 5 = p$
- g) $p + 5 = q$
- h) $5p + q = 6p$

11. En la expresión $2x + 8 = 10$, ¿Cuál es el valor de x ?

- e) 1
- f) 2
- g) 6
- h) 10

12. El perímetro de un triángulo isósceles se puede expresar como:

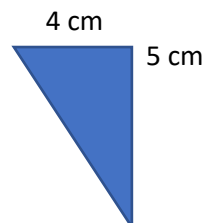
- e) $(a + b)$ cm
- f) $(a + c)$ cm
- g) $(2a + b)$ cm
- h) $3a$ cm

13. El perímetro de un cuadrado es 29 cm. Entonces su área es:

- e) 16 cm
- f) 16 cm^2
- g) 25 cm
- h) 25 cm^2

14. ¿Cuánto mide el área del triángulo?

- e) 9 cm^2
- f) 10 cm^2



- g) 18 cm^2
- h) 20 cm^2

15. El patio del colegio tiene forma cuadrada y su área es de 144 m^2 . ¿Cuál es la medida de sus lados?

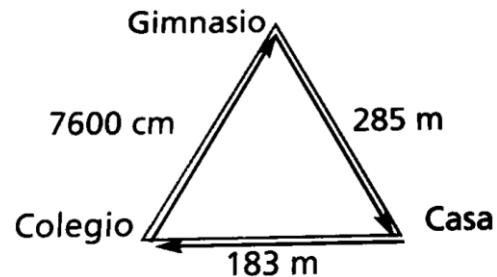
- e) 14 m
- f) 12 m
- g) 10 m
- h) 9 m

16. El alto de un árbol es de 3,8 metros, ¿A cuántos centímetros equivalen?

- e) 38 cm
- f) 0,38 cm
- g) 0,038 cm
- h) Ninguna de la anteriores.

17. Andrés realiza tres veces al día el recorrido que se muestra en la figura, ¿Cuántos metros diarios camina?

- e) 8068 metros
- f) 24204 metros
- g) 544 metros
- h) 1632 metros



18. La superficie de mi casa es $56,85 \text{ m}^2$ más pequeña que la de mi vecino que mide 29180 dm^2 , ¿Cuál es la superficie de mi casa?

- e) 29123 m^2
- f) $2861,15 \text{ m}^2$
- g) $234,95 \text{ m}^2$
- h) Ninguna de las anteriores

19. Para graficar la variación del precio de la bencina en los últimos cinco años, ¿Qué tipo de gráfico es conveniente utilizar?

- e) Circular
- f) De barras comparadas
- g) De líneas
- h) De barras simples

20. Al lanzar un dado, es más probable que salga:

- e) Un número par
- f) El número 6
- g) Un número menor que 7
- h) Un número menor que 6

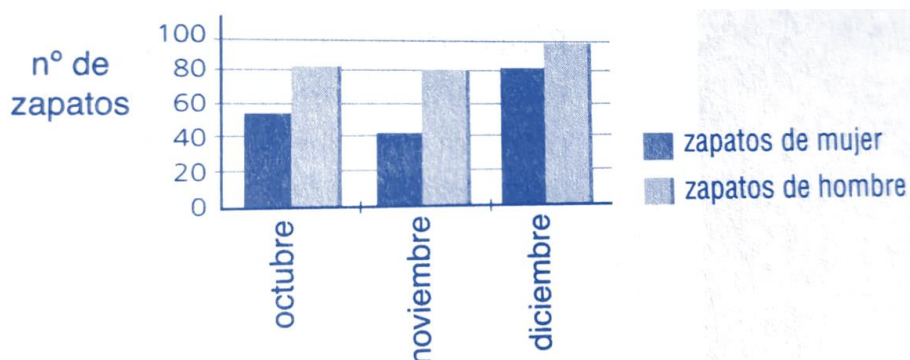
21. Si lanzas una moneda, se podría decir que la probabilidad que dé como resultado cara es:

- e) Seguro
- f) Improbable
- g) Igualmente probable que salga sello
- h) Imposible

22. Tienes una bolsa con 10 caramelos. ¿Qué tendría que ocurrir para que sea seguro que salga un caramelo rojo?

- e) Nada, porque son caramelos.
- f) Que 8 sean de color rojo
- g) Que todos sean rojos
- h) Que ninguno sea rojo

Analiza el siguiente gráfico que muestra el número de zapatos de hombre y zapatos de mujer que se venden en una tienda en los meses de octubre, noviembre y diciembre y luego responde las preguntas 23, 24, 25 y 26



23. ¿Qué zapatos se vende más?

- e) Los de hombre
- f) Los de mujer
- g) Ambos se venden por igual
- h) A veces más de mujer y a veces más de hombre

24. ¿En qué mes de vendieron más zapatos de hombre?
- e) En octubre
 - f) En noviembre
 - g) En diciembre
 - h) En ningún mes se vendieron zapatos de hombre
25. ¿en que mes se vendieron menos cantidad de zapatos en total?
- e) Octubre
 - f) Noviembre
 - g) Diciembre
 - h) No se puede determinar
26. ¿Cuántos zapatos se vendieron aproximadamente en total en los tres meses?
- e) 440 zapatos
 - f) 200 zapatos
 - g) 140 zapatos
 - h) 800 zapatos
27. Si en una bolsa tienes 5 fichas verdes y 5 amarillas es:
- e) Seguro que salga amarillo
 - f) Poco probable que salga verde
 - g) Imposible que salga rojo
 - h) Seguro que salga café

Pauta de corrección evaluación diagnóstica matemática sexto

Pregunta	Respuesta	Puntaje
1	C	2 puntos
2	A	2 puntos
3	C	2 puntos
4	C	2 puntos
5	B	2 puntos
6	A	2 puntos
7	C	2 puntos
8	A	2 puntos
9	B	2 puntos
10	B	2 puntos
11	A	2 puntos
12	C	2 puntos

13	D	2 puntos
14	B	2 puntos
15	B	2 puntos
16	D	2 puntos
17	D	2 puntos
18	C	2 puntos
19	C	2 puntos
20	C	2 puntos
21	C	2 puntos
22	C	2 puntos
23	A	2 puntos
24	C	2 puntos
25	B	2 puntos
26	A	2 puntos
27	C	2 puntos
Porcentaje de logro 60 %		54 puntos en total

Tabla de especificaciones evaluación diagnóstica
matemática sexto

Pregunta	Eje temático	Habilidad
1	Números y operaciones	Reconocer
2	Números y operaciones	Analizar
3	Números y operaciones	Analizar y Calcular
4	Números y operaciones	Aplicar
5	Números y operaciones	Seleccionar
6	Números y operaciones	Clasificar
7	Números y operaciones	Aplicar
8	Patrones y álgebra	Representar
9	Patrones y álgebra	Aplicar
10	Patrones y álgebra	Analizar y calcular
11	Patrones y álgebra	Analizar y calcular
12	Geometría	Representar
13	Geometría	Aplicar y calcular
14	Geometría	Aplicar y calcular
15	Medición	Aplicar y calcular
16	Medición	Analizar y Aplicar
17	Medición	Aplicar
18	Medición	Aplicar
19	Datos y probabilidad	Evaluar

20	Datos y probabilidad	Analizar
21	Datos y probabilidad	Aplicar
22	Datos y probabilidad	Construir y aplicar
23	Datos y probabilidad	Identificar y analizar
24	Datos y probabilidad	Identificar y analizar
25	Datos y probabilidad	Identificar y analizar
26	Datos y probabilidad	Identificar y analizar
27	Datos y probabilidad	Identificar y analizar

Octavo año

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA OCTAVO

Nombre: _____

Fecha: _____

Puntaje real: _____ puntaje obtenido: _____ Nota: _____



Instrucciones: Esta evaluación consta de 32 preguntas. Todas las preguntas tienen cinco posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C, D, E. Solamente una de ellas es la correcta, por lo que debes leerlas atentamente antes de responder. Tiempo de duración 90 minutos.

I. Selección múltiple: Marca con una X la alternativa que consideres correcta.

1. El resultado de $(-12) : 4 - 7 : (-1)$ es:

- e) -4
- f) 0
- g) 4
- h) 10

2. Si n es un número entero positivo, ¿Cuál de las siguientes alternativas representa un valor mayor que n ?

- e) $n : n$
- f) $2 \bullet n$
- g) $n \bullet (-n)$

h) $n \cdot (-1)$

3. El resultado de $(12 \bullet (12 - 19) : 8)$ es:

- e) 20
- f) 6
- g) -6
- h) -20

4. El resultado de $-\frac{2}{5} - \frac{12}{27} : \frac{4}{9}$ es:

- e) -1,4
- f) -0,6
- g) 0,6
- h) 1,4

5. El valor de la siguiente expresión $6^4 : 3^4 \bullet (5^7 : 5^3)$ es:

- e) 2^4
- f) 5^4
- g) 15^4
- h) 10^4

6. En un curso hay 9 niñas y 16 niños. ¿Qué porcentaje del curso son niños?

- e) 16%
- f) 36%
- g) 56%
- h) 64%

7. ¿Cuál(es) de estas expresiones es o son equivalente(s) a 35.000?

III. $3,5 \bullet 10^5$

III. $35 \bullet 10^2$

IV. $3,5 \bullet 10^4$

IV. $0,35 \bullet 10^5$

- f) I y II
- g) II y IV
- h) II y III
- i) I y IV
- j) III y IV

8. Tres hermanos heredan \$12.000.000 en los siguientes términos: Pedro $\frac{1}{3}$, Francisca $\frac{2}{5}$ y Juan el resto, que corresponde a:

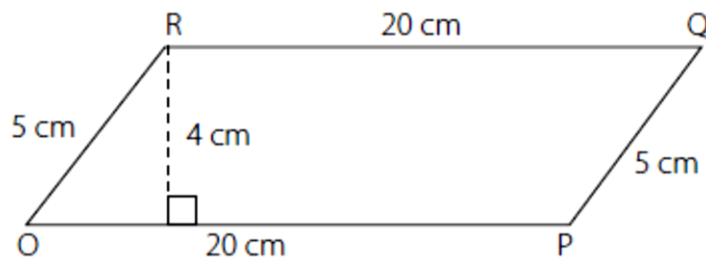
- e) \$3.200.000
- f) \$2.000.800
- g) \$4.000.000

- h) \$4.800.000
9. El valor de X en la ecuación $2x - 20 = 30$ es:
- e) 50
 - f) 48
 - g) 25
 - h) 5
10. Si $p = -2$ y $m = -10$, ¿En cuál de las expresiones el resultado obtenido al valorizarlas es menor?
- e) $p - m$
 - f) $2p - m$
 - g) $-2 \cdot (p - m)$
 - h) $-2 \cdot (p + m)$
11. ¿Cuál es el valor de la expresión $2abc$ para $a = -2$; $b = -3$; y $c = 0,1$?
- e) 1,2
 - f) -1,2
 - g) 0,6
 - h) -0,6
12. Al reducir la expresión $3ab + 5a + 7a - 12ab + b$, se obtiene:
- e) $4ab$
 - f) $15a - 11b$
 - g) $12a - 9ab + b$
 - h) $15ab + 12a + b$
13. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa la tercera parte de un número aumentado en 3 unidades?
- e) $3x + 3$
 - f) $3x + 3x$
 - g) $\frac{x}{3} + 3$
 - h) $\frac{3}{x} + 3$
14. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a un término semejante de $4,7mnp$?
- e) $4,7 mn$
 - f) $-6mpn$
 - g) $3m^2np$
 - h) Mnp^2

15. En un mapa, se señala que la razón de las distancias es 1: 20000. Si en el mapa un pueblo de encuentra a 7,2 cm, ¿A qué distancia se encuentran dichos pueblos en la realidad, en kilómetros?
- e) 144000 Km
f) 14400 Km
g) 144 Km
h) 14,4 Km
16. Si el lado de un triángulo equilátero mide $4a^2$ cm, ¿Cuál es su perímetro?
- e) $20a^4$
f) $16a^4$
g) $12a^2$
h) $8a^2$
17. Sean r radio y D el diámetro de una circunferencia. ¿Cuál de las siguientes alternativas NO permite calcular su perímetro?
- e) $2 \bullet r \bullet \pi$
f) $D \bullet \pi$
g) $r^2 \bullet \pi$
h) $(r + r) \bullet \pi$
18. Un triángulo de vértices $A(1,2)$, $B(-2,0)$, $C(0, -1)$ se traslada de tal manera que nuevas coordenadas del vértice $B(1, -1)$. ¿Cuál fue el vector traslación?
- e) $(3, -1)$
f) $(-3, -1)$
g) $(-3, 1)$
h) $(3, -1)$

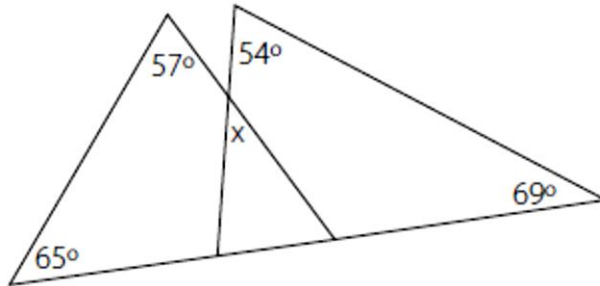
19. El área del polígono OPQR es:

- e) 80 cm^2
f) 60 cm^2
g) 120 cm^2
h) 40 cm^2



20. ¿Cuál es la medida del ángulo x en la figura?

- e) 52°
- f) 57°
- g) 58°
- h) 65°

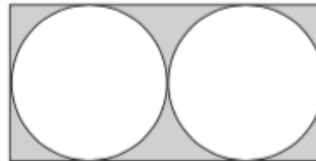


21. Sean L_1 y L_2 dos rectas perpendiculares. Se construye una recta L_3 , la cual es perpendicular a L_1 . ¿Qué se puede afirmar sobre las rectas L_2 y L_3 ?

- e) L_2 y L_3 son paralelas.
- f) L_2 y L_3 son perpendiculares.
- g) L_2 y L_3 son secantes.
- h) L_2 y L_3 se intersecan formando un ángulo de 45°

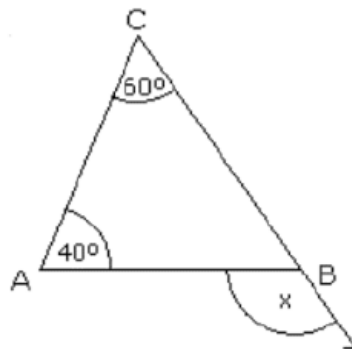
22. Encontrar el área de la región achurada, sabiendo que el largo del rectángulo es 16 cm.

- e) $27,52 \text{ cm}^2$
- f) $25,54 \text{ cm}^2$
- g) $26,52 \text{ cm}^2$
- h) $24,55 \text{ cm}^2$



23. En el triángulo ABC. ¿Cuál es la medida del ángulo x?

- e) 80°
- f) 60°
- g) 100°
- h) 120°



24. ¿A la intersección de qué elementos del triángulo corresponde el incentro?

- e) Alturas
- f) Simetrales.
- g) Bisectrices.
- h) Transversales de gravedad

25. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?
- e) Una muestra es un subconjunto de la población.
 - f) Las variables estadísticas pueden ser cualitativas o cuantitativas.
 - g) En una muestra se deben considerar elementos de la población y elementos fuera de ella.
 - h) Entre más grande sea la muestra en un estudio, esta será más representativa de la población.
26. En relación a la mediana de un conjunto de datos, es siempre correcto que:
- e) Es el dato central
 - f) Es el promedio entre los datos centrales
 - g) Corresponde a uno de los datos.
 - h) Señala el 50% de la muestra.
27. Si la tabla adjunta corresponde a las frecuencias de las notas de matemática de un curso de 45 estudiantes, entonces, ¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas?

Notas	Frecuencia
1	1
2	4
3	5
4	6
5	9
6	12
7	8

- IV. La moda es 5
 - V. La mediana es mayor que 5
 - VI. La mediana es 5
- e) Solo I
 - f) Solo II
 - g) Solo III
 - h) I y II

28. La tabla muestra la cantidad de días a la semana que asisten a la piscina municipal los habitantes de cierta comuna.

Días	Frecuencia
0	2
1	4
2	5
3	8
4	6
5	3
6	2
7	2

- V. El 25% de los asistentes va a la piscina 3 veces a la semana.
- VI. La frecuencia relativa de "7 días" es 0,0625
- VII. La frecuencia acumulada de "4 días" es 6.
- VIII. 28 asistentes van, a lo más, 5 días a la semana.

- e) I y II
- f) I, II y III
- g) I, II y IV
- h) I, II, III y IV

29. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- e) Entre mayor es la frecuencia relativa de un evento, es más probable que ocurra.
- f) Si la frecuencia relativa asociada a un evento es 0,6, entonces la frecuencia de que no ocurra es 0,6
- g) Al lanzar una moneda varias veces, la frecuencia relativa del evento cara tendería a 0,5
- h) Si la frecuencia relativa asociada al evento de sacar una bolita roja de una tómbola es 0,5 y la bolita menos probable de ser extraída es blanca, entonces hay, al menos, una bolita de otro color.

30. ¿Cuál es la probabilidad de que al sacar una bolita sin mirar ésta tenga un múltiplo de 10?

- e) $\frac{1}{2}$
- f) $\frac{1}{4}$
- g) $\frac{11}{40}$
- h) $\frac{20}{40}$

31. En una fábrica de calcetines se toman diariamente 20 pares de ellos para realizarles un control de calidad y verificar si son o no defectuosos. ¿Cuál es la variable considerada?
- e) La fábrica de calcetines
 - f) Los calcetines fabricados diariamente.
 - g) Los 20 pares seleccionados para el control de calidad.
 - h) Calidad de los calcetines, defectuosos o no defectuosos.
32. Se desea saber las preferencias musicales de la juventud chilena y para ello se decide hacer una encuesta. ¿Cuál de los siguientes procedimientos asegura una muestra representativa?
- e) Se encuesta a 500 jóvenes en el centro de las principales ciudades.
 - f) Se consigue en el registro civil una lista de todos los jóvenes del país y se seleccionan 4000 al azar.
 - g) Se pide a los jóvenes que den su opinión en una radio de alcance nacional.
 - h) Se invita a los jóvenes a participar en sus comunidades habilitando formularios y buzones.

Pauta de corrección evaluación diagnóstica matemática octavo

Pregunta	Respuesta	Puntaje
1	C	2 puntos
2	B	2 puntos
3	C	2 puntos
4	A	2 puntos
5	D	2 puntos
6	D	2 puntos
7	B	2 puntos
8	D	2 puntos
9	C	2 puntos
10	C	2 puntos
11	A	2 puntos
12	C	2 puntos
13	C	2 puntos
14	B	2 puntos
15	C	2 puntos
16	C	2 puntos
17	C	2 puntos
18	A	2 puntos
19	A	2 puntos
20	D	2 puntos

21	A	2 puntos
22	A	2 puntos
23	C	2 puntos
24	C	2 puntos
25	C	2 puntos
26	D	2 puntos
27	D	2 puntos
28	C	2 puntos
29	B	2 puntos
30	A	2 puntos
31	D	2 puntos
32	B	2 puntos
Porcentaje de logro 60%		64 puntos en total

Instrumento para validar

Instrumento para validar el cuestionario (Evaluación diagnóstica matemática sexto)

Apreciación Cualitativa	Criterios			Observaciones
	Bueno	Regular	Mejorar	
Presentación del Instrumento	X			
Claridad en la redacción de los Items	X			
Pertinencia de la pregunta con los objetivos	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de aplicación	X			

Nombre y Apellido: CECILIA ALMONACID FIERRO

Lugar de Trabajo: ESCUELA MAULE SUR

Cargo que desempeña: JEFA DE UNIDAD TECNICO PEDAGÓGICO

Fecha: 09/03/2020


Firma



Instrumento para validar el cuestionario (Evaluación diagnóstica matemática octavo)

Apreciación Cualitativa	Criterios			Observaciones
	Bueno	Regular	Mejorar	
Presentación del Instrumento	X			
Claridad en la redacción de los Items	X			
Pertinencia de la pregunta con los objetivos	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de aplicación	X			

Nombre y Apellido: CECILIA ALMONACID FIERRO

Lugar de Trabajo: ESCUELA MAULE SUR

Cargo que desempeña: JEFA DE UNIDAD TECNICO PEDAGÓGICO

Fecha: 10/03/2020


 Firma



Lista de cursos evaluados

Listado alumnos sexto básico

1	ALVARADO LIZANA RICARDO
2	BELMAR PINOCHET JORGE
3	BRAVO CIFUENTES IGNACIO
4	BUSTAMANTE CERECEDA FRANKA
5	CABRERA JAQUE YANN
6	CABRERA VALDÉS VALENTINA
7	CANALES GAJARDO LISETTE
8	CASTILLO MOLINA DYAGO
9	CHAMORRO COFRÉ BASTIÁN
10	COLTTON BASOLATO PHILIPPE
11	ESCUDERO MUÑOZ CATALINA
12	ESPINOZA MAYO DANNAE
13	GALLARDO ORMAZÁBAL PÍA
14	GONZÁLEZ RODRÍGUEZ BENJAMÍN
15	IGOR ROJAS MARTIN
16	JAQUE GARRIDO RAFAELA
17	MUÑOZ CASTILLO FLOR

18	MUÑOZ FIGUEROA MARTIN
19	MUÑOZ LOPEZ MARTIN
20	MUÑOZ MUÑOZ JAVIERA
21	NARVAEZ LAGOS MATIAS
22	OLIVEROS REBOLLEDO MAURICIO
23	PARRA MUÑOZ MAITE
24	QUIJADA DE LA PAZ JOSE IGNACIO
25	RICCI DE LA PAZ EVOLET
26	RUIZ ROMERO BERNARDA
27	SALAS ARIAS AILYN
28	SEPÚLVEDA SILVA CRISTÓBAL
29	SILVA ACUÑA CAMILO
30	VÁSQUEZ VÉLIZ JOHANS

Listado de alumnos de octavo básico

1	AGUILAR RAFAEL
2	BARROS VERONICA
3	BRAVO JOAQUIN
4	CALDERON GERARDO
5	CAMPOS YAMNA
6	DE LA PAZ CAMILO
7	DIAZ PATRICIO
8	ERRAZURIZ MAITE
9	GARRIDO SAMARA
10	HIDALGO HENYE
11	HORMAZABAL ALISSON
12	LEIVA MAXIMILIANO
13	MENDEZ CAMILA
14	MUÑOZ ELENA
15	NARVAEZ PIERRE
16	ORTUYA FRANCISCO
17	ORTUYA INGRID
18	RAVELLO FRANCISCO
19	RODRIGUEZ CAMILA
20	RUIZ FELIPE
21	SILVA MARCELA
22	SOLORZA BARBARA

23	TORRES EDER
24	VERA MAURICIO
25	VERDUGO CLAUDIA
26	VILLALOBOS NICOLAS
27	ZURITA ANYELO