



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS.**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.
LICEO INDUSTRIAL AGUSTÍN EDWARDS ROSS (SAN MIGUEL)**

**PROFESOR:ROCIO RIFFO SAN MARTÍN
ALUMNO:MIGUEL ÁNGEL BRICEÑO ARTIGAS**

SANTIAGO- CHILE, OCTUBRE DE 2020

ÍNDICE

● Resumen	Página 3
● Introducción	Página 4
● Marco teórico	Página 5
● Marco contextual	Página 10
● Diseño y aplicación de instrumentos	Página 13
● Propuestas remediales	Página 29
● Bibliografía	Página 45
● Anexos	Página 46

RESUMEN

El trabajo de grado dos tiene como objetivo generar una propuesta de mejora, a partir de la investigación, contemplando la utilización de diversos instrumentos de evaluación para mejorar los procesos pedagógicos en la asignatura de historia y ciencias sociales, en el Liceo Industrial San Miguel Agustín Edward Ross para esto se aplicaron diversas evaluaciones en el contexto virtual a partir de la herramienta de formulario de google considerando tipos de evaluación, temporalidad, fusión y normotipo. La evaluación es vista como una recogida de información que permite tomar decisiones para ir mejorando el proceso educativo. Para esto se incorporó al estudiante, a partir de sus intereses, motivaciones, capacidades y habilidades, realizando una evaluación de [Encuesta de Interés](#) a un universo de 68 estudiantes de los diferentes niveles del Liceo con la finalidad de conocer a los estudiantes y generar un punto de inicio en la asignatura, es fundamental iniciar con el proceso de enseñanza aprendizaje con una mirada centrada en los estudiantes y su realidad. Además se aplicaron diversos instrumentos de evaluación como diagnóstica, generando así un punto de partida en la asignatura definiendo, los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en la asignatura. Para finalizar se aplicó una evaluación del proceso educativo virtual y su implicancia en el desarrollo de aprendizajes, con toda esta información se crea plan de mejora pedagógica, centrado en la neurodidáctica, la educación emocional y la utilización de las tics en el aula.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado dos tiene como finalidad, la generación de conocimientos de carácter investigativo, mediante la aplicación de diversos instrumentos de evaluación para la mejora constantes de los procesos educativos. Para esto se realizó una evaluación del proceso pedagógico virtual en el Liceo Industrial San Miguel ubicado en la comuna de San Joaquín, siendo una institución de administración delegada a la corporación SOFOFA, con una amplia experiencia en la educación técnico profesional con una matrícula de 670 estudiantes con un 90 % de vulnerabilidad.

A partir del contexto educativo, se entiende que los procesos evaluativos se inician con la planificación y orientación del docente al logro de los objetivos en función de los programas de estudio, es importante recopilar información variada sobre el desempeño de los estudiantes, la recogida de información es fundamental para poder emitir juicios sobre el progreso y falencias del proceso pedagógico con la finalidad de tomar decisiones conducentes a la mejora constante de la misma.

Los instrumentos utilizados se contextualizan a la realidad virtual, considerando la pandemia y la inexistencia de la modalidad presencial. Para esto se crearon diversos instrumentos de evaluación, utilizando la herramienta de google formulario, la cual permitió recabar amplia información del proceso pedagógico considerando al estudiante como agente participativo y crítico desde primero medio a cuarto medio.

El objetivo de este trabajo es generar un cambio de paradigma educativo, considerando el contexto virtual a partir de los nuevos requerimientos educativos, sustentados en la neurodidáctica, la educación emocional y las tics. Para esto se realizaron encuestas de interés, evaluaciones diagnósticas, evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas y autoevaluación.

Para finalizar se crea un plan trabajo sustentado en la información recopilada a través de los diversos instrumentos de evaluación, el cual busca potenciar y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Liceo Industrial San Miguel dando respuestas a los nuevos desafío existentes en la modalidad de clases virtuales integrando la neurodidáctica, la educación emocional y las tics.

MARCO TEÓRICO

La evaluación ha ido cambiando a través del tiempo y de los contextos socio-históricos según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española proporciona variadas definiciones entorno a este verbo. La academia nos dice sobre la evaluación, “señalar, estimar, apreciar, calcular el valor de algo”. En el ámbito educativo se caracteriza como la acción de estimar los conocimientos, actitudes y habilidades en función de los rendimientos educativos. Con respecto a este concepto la evaluación se debe centrar en la valoración del desempeño de los estudiantes.

La evaluación presenta variadas acepciones, convirtiéndose en un proceso que presenta múltiples pasos a seguir, según tyler considera “la evaluación como el proceso esencialmente determinante para medir hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados”. Para Cronbach (1963) definía la evaluación como: “La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo”. Por su parte Wortman (1983), concibieron la evaluación como: “Un conjunto de actividades teóricas y prácticas pero sin un paradigma generalmente aceptado, con gran variedad de modelos y donde se aprecian distintas modalidades y formas, consideradas como idóneas para evaluar”. Según Serpa Naya (2008): “La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se hace para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa.

Los procesos evaluativos se inician con la planificación y orientación del docente al logro de los objetivos en función de los programas de estudio, acá es importante recopilar información variada sobre el desempeño de los estudiantes, la recogida de información es fundamental para poder emitir juicios sobre el progreso y falencias del proceso pedagógico con la finalidad de tomar decisiones. La "Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones" Manríquez, L. (2012). ¿Evaluación en competencias?. Estudios pedagógicos, 38(1), 353-366. Esta valoración forma parte de la segunda etapa "Es el proceso de recoger evidencias e información acerca de los aprendizajes logrados por los alumnos y alumnas utilizando criterios de evaluación preestablecidos. El análisis de los resultados es utilizado para retroalimentar con el fin de promover el aprendizaje y realizar los ajustes necesarios en la planificación de actividades en aula"(MINEDUC, 2006:305). La tercera etapa está centrada en la retroalimentación de los procesos pedagógicos, permitiendo al docente comunicar a los estudiantes su estado de avance y limitaciones en el proceso, según Castillo (2002) puede resumirse en que la evaluación, en su estado actual, se ha convertido en la clave que facilita la comunicación entre el docente y el alumno, es decir, en el vehículo para la aproximación progresiva de las representaciones que sobre los contenidos tienen el aprendiz y su maestro.

El trabajo de grado II tiene como finalidad mejorar los procesos pedagógicos a través de la evaluación y retroalimentación efectiva. considerando la evaluación como un proceso de mejora y transformación constante que permite reunir evidencias con la finalidad de tomar decisiones que apunten a la mejora constante del proceso educativo.

● Tipos de Evaluación

Toda acción evaluativa se clasifica en varios aspectos; sujeto que evalúa , momento y objetivo que persigue. a partir de esto se "aconseja que los evaluadores y las personas involucradas en este proceso cooperen entre sí para que las evaluaciones puedan cumplir cuatro condiciones principales" (Stufflebeam y Shinkfield (1995, pp.26-27):

- Ser útil al facilitar información acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.
- Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados
- Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

Según lo anterior el trabajo de grado II considerara cuatro tipos de evaluación, considerando al sujeto que lleva a cabo el proceso:

Autoevaluación: Es aquella que el estudiante realiza para evaluar sus procesos pedagógicos en el aula virtual, evaluando su propio desempeño, para esto se realiza formulario de Google con la finalidad de invitar al estudiante a reflexionar de su proceso pedagógico

Coevaluación: Es el resultado de la interacción entre estudiante y docente, está centrada en los procesos pedagógicos y en la evaluación formativa entorno a su trabajo virtual. La intervención del docente debe estar centrada en la retroalimentación de los procesos evaluativos con la finalidad de ayudar al estudiante en las tareas y mejorar sus resultados académicos, sociales y emocionales.

Evaluación entre pares: Es aquella que realizan los estudiantes a sus compañeros, principalmente en el trabajo colaborativo. Busca potenciar la reflexión y que la evaluación sea fidedigna.

Hetero-Evaluación: Es aquella que permite a los estudiantes evaluar al docente y al curso con la finalidad de mejorar los procesos pedagógicos.

- **Evaluación por temporalidad y Función**

Otro de los aspectos a considerar es la temporalidad de la evaluación, aplicando instrumentos durante todo el proceso educativo para la realización de este trabajo se han utilizado tres momentos

- **Inicial:** Evaluación al principio del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Procesual:** Es aquel instrumento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Final:** Es aquel instrumento que se aplica al concluir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La función del instrumento evaluativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es aquel que permite mejorar los procedimientos y tomar decisiones. En este trabajo podemos distinguir tres evaluaciones según su función:

- **Diagnóstica:** Es aquella que se realiza para valorar los conocimientos y competencias previas del estudiante. “Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas”. Coello, J. (2001). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. *Tomado de la Revista de la Educación del Pueblo, 81, 5-23.*

- **Formativa:** Es aquella que se aplica con la finalidad de monitorear, guiar y reforzar el proceso de enseñanza- aprendizaje. “Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos”. Coello, J. (2001). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. *Tomado de la Revista de la Educación del Pueblo, 81, 5-23.*
- **Sumativa:** Es aquella que se realiza con la finalidad de valorar el producto de desempeño del estudiante, considerando el resultado de aprendizaje alcanzado. “Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificar, asignar calificaciones, determinar promociones”. Coello, J. (2001). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. *Tomado de la Revista de la Educación del Pueblo, 81, 5-23.*

- **Evaluación por Normotipo**

El trabajo de grado considera la evaluación según su referencia e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados en el Liceo Industrial San Miguel Agustín Edward Ross, “el normotipo es el referente que tomamos para evaluar un objeto/sujeto. Según este referente sea externo o interno al sujeto en nuestro caso concreto de evaluación de aprendizajes en el alumnado, la evaluación se denomina nomotética o idiográfica, respectivamente”, Casanova, M. A. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa. Escuela básica, 1, 67-102.* según las características del elemento de norma utilizando en el liceo es:

- Idiográfica: Se consideraron las capacidades de los estudiantes y sus posibilidades de desarrollo en función del contexto, estimando los aprendizajes a desarrollar durante el año escolar. Las evaluaciones están centradas en el desempeño de cada uno de los estudiantes, se valoran sus esfuerzos, voluntad y sus actitudes durante el proceso educativo, más considerando el contexto de pandemia a nivel mundial.

MARCO CONTEXTUAL

El Liceo Industrial San Miguel, es una institución educativa de administración delegada a la corporación SOFOFA, se encuentra ubicado en la Comuna de San Joaquín departamental # 285 su nivel de enseñanza es Media Humanista – Científica para los niveles de Primero - Segundo medio y Enseñanza Técnico – Profesional para los niveles de Tercero – Cuarto Medio. Su directora es Raquel Teresa González Karadima, atiende a un universo de 676 estudiantes con un promedio de 26 estudiantes por aula.

- **Reseña Histórica**

La fundación del Liceo está vinculada al proceso de Industrialización y Sustitución de Importaciones (Modelo ISI), que se contextualiza en nuestro país a fines de la década del 30 e inicio de los 40, marcado por la creación de la Corporación de Fomento y la Producción (CORFO) bajo el gobierno del Presidente Pedro Aguirre Cerda.

El Liceo fue fundado el 8 Octubre de 1943 bajo el nombre de Escuela Industrial Superior de San Miguel, Mediante el Decreto N° 6.584 firmado por el Presidente de la República Juan Antonio Ríos. El objetivo era formar personal Técnico especializado para las empresas existentes en la comuna.

Las primeras especialidades implementadas fueron: mecánica, electricidad, forja y mueblería. En 1946 se crea la Escuela Industrial Nocturna anexa sumando las siguientes especialidades: dibujo técnico.

En abril de 1978, el Liceo Industrial deja de depender del Ministerio de Educación, pasando a ser administrado por corporaciones de derecho privado, desde el año 1981 es administrado por la Corporación de Capacitación y Empleo de la Sociedad de Fomento Fabril, situación que se mantiene hasta el presente.

- **Logros institucionales**

El liceo en la actualidad, según resolución exenta n° 655/1 imparte las siguientes especialidades: Mecánica Industrial (mención maquinas herramientas), Construcciones Metálicas y Electricidad.

En mayo de 1995, mediante resolución exenta N° 931 se da inicio al plan Especial de Formación Dual. A partir del 2018 la red de Liceos SOFOFA, cuenta con Certificación ISO 29990 para el sistema de gestión de servicios de aprendizaje, siendo los primeros en obtener la certificación a nivel Latinoamericana.

- **Antecedentes Geográficos, Socioeconómicos y Culturales**

El Liceo se encuentra ubicado en la comuna de San Joaquín en departamental # 285 el costo económico asociado al servicio es de carácter gratuito atendiendo a un total de 676 estudiantes provenientes de las diversas comunas cercanas al establecimiento como San Miguel Pedro Aguirre Cerda, La Pintana, Lo Espejo, San Ramón, La Granja, La Florida y Puente Alto entre otras.(Ver Mapa y gráfico de procedencia) [Liceo Industrial San Miguel](#)



Los antecedentes socioecon3micos de los estudiantes est3n caracterizados por pertenecer a comunas con altos 3ndices de vulnerabilidad, seg3n el registro IVE de JUNAEB 2020 el establecimiento posee un 89 % de vulnerabilidad. Esta informaci3n nos permite entender las dificultades que presentan los estudiantes en los procesos educativos, ya que algunos de los estudiantes tiene problemas emocionales, interpersonales, familiares, econ3micos, violencia, drogadicci3n o alimenticios. Adem3s de estos el acceso a la cultura se ve limitado por el acceso econ3mico de las familias, sin duda para muchos estudiantes el Liceo es una oportunidad para encontrar una profesi3n y poder mejorar su situaci3n familiar. Esto se transforma en un desaf3o para el establecimiento, ya que debe acompa1ar y atender las necesidades psicosociales- emocionales de los j3venes para lograr resultados exitosos en lo acad3mico. “Los ni1os de bajo rendimiento escolar tienden presentar una baja motivaci3n por aprender, esforzarse apenas, quedarse con una sensaci3n de frustraci3n por sus experiencias de fracaso, sentirse poco eficaces y evitar los desaf3os escolares, puesto que parten de la premisa de que no les va ir Bien.”(Milicic, N., & Soledad L3pez de L3rida M. 2013 p 329)

Es por esto que se hace necesario crear una alianza escuela y familia para as3 fortalecer los procesos de ense1anza aprendizaje, otra de las dificultades que presenta el liceo es la baja participaci3n de los apoderados en reuniones o

actividades escolares. Además muchos de nuestros estudiantes presentan problemas familiares ligados a las complejidades actuales y los cambios significativos que han enfrentados las familias existiendo múltiples realidades como monoparentales, extendidas, acogidas, adoptivas y biparentales. Cada una de ellas con realidades complejas, considerando esto se hace necesario fortalecer los vínculos emocionales de los jóvenes en el Liceo con la finalidad de potenciar y ampliar sus capacidades. Para esto se realizará una encuesta familiar y de interés que permita recabar información sobre su realidad, intereses y expectativas.

● DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El objetivo de la propuesta de mejora, está centrada en la utilización de diversos instrumentos de evaluación para mejorar los procesos pedagógicos en la asignatura de historia y ciencias sociales, en el Liceo Industrial San Miguel Agustín Edward Ross para esto se aplicaron diversas evaluaciones en el contexto virtual a partir de la herramienta de formulario de Google, considerando tipos de evaluación, temporalidad, fusión y normotipo.

Uno de los elementos centrales que se deben considerar para mejorar los procesos pedagógicos deben estar centrados en el conocimiento de los estudiantes, a partir de sus intereses, motivaciones, capacidades y habilidades. Para esto se realizó una evaluación de encuesta de interés a un universo de 68 estudiantes de los diferentes niveles del Liceo “El proceso de enseñanza aprendizaje se ha estudiado de diversas maneras y con diferentes teorías, hoy en día gracias a los aportes que ha brindado la Psicología de la Educación entre otras disciplinas, se ha logrado entender la importancia fundamental de conocer las características particulares de los estudiantes para tener en mente los elementos que pueden ya sea beneficiar u obstaculizar todo proceso educativo”. Pinacho, M. G., & Sosa, A. V. (2017, October). La importancia de conocer a los estudiantes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. In *[2018] Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje*. Para esto se aplicó una encuesta formulario en torno a los intereses, metas, cualidades y experiencias exitosas en el proceso de enseñanza aprendizaje [Encuesta de Interés](#) con la finalidad de conocer a los estudiantes y generar un

punto de inicio en la asignatura , es fundamental iniciar con el procesos de enseñanza aprendizaje con una mirada centrada en los estudiantes y su realidad.

Conectar nueva información con conocimientos previos facilita el aprendizaje, es por esta razón que es necesario conocer las expectativas, emociones y disposición del estudiante con el aprendizaje, para así vincularlo en el proceso educativo, según la información obtenida en la encuesta de interés los estudiantes al describir su mejor experiencia de aprendizaje nombran las actividades en equipo o en pares, tienen como característica la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje como; debates, ejercitación, investigación, juegos .etc. El docente es un facilitador de experiencias de aprendizaje, tiene buen carácter, sentido del humor y paciencia para explicar los contenidos, a partir de esta información se debe planificar la enseñanza en función de las experiencias exitosas donde han participado los estudiantes. Durante el proceso de pedagógico de clases virtuales se consideraron este tipo de actividades (anexos de clase)

Validación del Instrumento

La encuesta de interés fue validada en dos etapas durante el proceso de su elaboración, la primera fue socializada y validada por la psicóloga de la institución, en la segunda etapa por el equipo de convivencia escolar, a partir de las necesidades institucionales.

Aplicación del instrumento

La encuesta de interés fue aplicada de manera asincrónica en el tablero de classroom de los estudiantes teniendo una semana para poder contestar la encuesta.

- **Evaluación Diagnóstica**

El punto de partida de la asignatura es la evaluación diagnóstica, “Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de aprendizajes iniciales o de ejecución de una o varias tareas”Coello,

J. (2001). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Tomado de la Revista de la Educación del Pueblo, 81, 5-23. Este instrumento tiene como propósito tomar decisiones para transformar la educación en un modelo más eficaz, identificando la realidad del estudiante en comparación con los objetivos propuestos a nivel ministerial. Para esto se aplicaron formularios de google en los cuatro niveles educativos.(se adjuntan los link de formulario de google).

Los instrumentos de evaluación fueron elaborados teniendo como criterio los programas de estudio de historia y ciencias sociales y contenidos mínimos obligatorios del mineduc. Estos se aplicaron de forma sincrónica con la plataforma de google formulario debido a la contingencia actual producto de la crisis sanitaria.

Validación del Instrumento

Los instrumentos fueron validados en dos etapas, en la primera fueron revisados por los docentes especialistas en la asignatura, contrastando los contenidos, habilidades y actitudes a desarrollar según las indicaciones ministeriales e institucionales. En la segunda fase fueron validados por el equipo técnico pedagógico del establecimiento educativo a partir de los requisitos institucionales.

Aplicación del Instrumento

aplicados en la asignatura durante las clases virtuales, la evaluación fue programada en classroom donde los estudiantes pudieron acceder al formulario y responder de manera simultánea en los cuatro niveles.

Asignatura	Curso	Link
Historia y Cs Sociales	1 Medio	https://forms.gle/Et9p5kVqtRptNGDw8
Historia y Cs Sociales	2 Medio	https://forms.gle/F1oivVU

		HGL7PDb7g9
Historia y Cs Sociales	3 Medio	https://forms.gle/bVWmKz aeQSRSHncm8
Historia y Cs Sociales	4 Medio	https://forms.gle/uRZiSBq uwDxKdPZ17

A partir de los resultados obtenidos se estructura las actividades a desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, tomándose las decisiones más factibles o eficaces considerando el contexto virtual.

Autoevaluación de Clases Virtuales

La autoevaluación “es la evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado personal. En educación la mayoría de las veces que se utiliza este término es para referirse a la autoevaluación del alumnado”. Aranda, A. F. (2010). La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula. *Ser corporal*, (3), 6-18. El objetivo de la autoevaluación es generar la metacognición del estudiante sobre el proceso educativo virtual, con la finalidad de ir generando conciencia sobre el proceso.

La evaluación constituye uno de los elementos más importantes del proceso educativo, ya que “afecta, condiciona y refleja el resto de aspectos didácticos que aparecen en cualquier proceso educativo (objetivos, contenidos, metodología, actividades, temporalización, recursos...), hasta el punto de que en muchas prácticas educativas suele ser cierta la frase: “dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas”. Aranda, A. F. (2010). La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula. *Ser corporal*, (3), 6-18. La finalidad de la autoevaluación es poder involucrar al estudiante en el proceso educativo,

haciéndolo partícipe del proceso evaluativo con el objetivo de mejorar la educación virtual.

Validación del instrumento

El instrumento fue validado en dos etapas, en la primera etapa la construcción fue realizada con el objetivo de medir, la participación, tareas y aprendizajes alcanzados por los estudiantes, el cual fue validado por el departamento de historia del Liceo industrial San Miguel, la segunda etapa de validación está a cargo del equipo de gestión principalmente el equipo técnico pedagógico en función de las necesidades institucionales.

Aplicación del instrumento

El instrumento de autoevaluación fue implementado, a partir de un formulario de google asincrónico, publicado en el tablero de clases, en la plataforma de classroom teniendo dos semanas de duración, siendo aplicado a todos los niveles educativos.

Autoevaluación	Link
Evaluando mis clases Virtuales	https://forms.gle/GDDLtHEQaNfwxcMv7

Análisis de resultados encuesta de interés (Cualitativa)

Los resultados de la encuesta de interés aplicada a los diferentes niveles del Liceo Industrial San Miguel considerando el contexto de crisis sanitaria y clases virtuales varía en función de los niveles y su participación. En el Liceo hay 676 alumnos matriculados en el sistema regular, pero en contexto virtual su participación se reduce a 410 estudiantes aproximadamente equivalentes al 61 % de conexión virtual.

La encuesta fue aplicada a un curso por nivel con la finalidad de generar un muestreo lo más amplio posible con el objetivo de tener una noción más clara de los intereses, objetivos y habilidades de los estudiantes para generar un punto de inicio a la hora de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje. La participación promedio por curso en conexión virtual es de 16 estudiantes por curso con un universo de 96 estudiantes para ser potencialmente encuestados participó el 71 % con 69 respuestas a la encuesta, la cual arrojó las siguientes reflexiones:

Pregunta	Respuesta
Nombra tus sueños o Metas.	La gran mayoría de los estudiantes desea continuar estudios, apoyar y ayudar a sus familias económicamente, desarrollándose profesionalmente.
¿Cuál es tu asignatura favorita? ¿Por qué?	Las asignaturas elegidas fueron variadas pero el argumento del el por qué está ligado a los talentos personales y su percepción de éxito en la asignatura, por otra parte es fundamental el vínculo que se genera entre estudiantes y profesor.
Me gusta aprender escuchando música	A la mayoría de los estudiantes les gusta estudiar escuchando música con un 67%
¿ Qué estilo musical te gusta?	Esta pregunta está orientada a conocer los intereses, gustos musicales con la finalidad de generar vínculos con el estudiante a partir de los intereses comunes reconociendo su realidad. Las respuestas fueron variadas pero la más repetida es la música de moda ligada a lo urbano.
Registra las actividades que más te gusta realizar.	Las actividades que más se repiten están asociadas a los videojuegos, el deporte y la música.

Nombra tus cualidades intelectuales- Físicas- Emocionales	Es importante hacer consciente a los estudiantes sobre sus fortalezas para poder trabajar en ellos su autoconcepto, muchos de ellos pudieron expresar sus cualidades sin inconvenientes reconociendo sus diferentes cualidades.
¿ Qué es lo que más me gusta de las clases?	Las actividades mencionadas están asociadas al trabajo activo del estudiante en el proceso educativo , a los trabajos en equipo y a la buena disposición del docente para enseñar.
Nombra tus pasatiempos favoritos	Los pasatiempos favoritos están ligados a los juegos en línea, consolas, música y deporte.
Describe tu mejor experiencia de aprendizaje.	Las mejores experiencias en el sistema educativo están ligadas a los éxitos logrados y en los vínculos realizados en el sistema educativo con docentes y compañeros. En cada experiencia exitosa el rol del estudiante es activo.

Ver anexo resultados encuesta de interés

● Resultados de Evaluación Diagnósticas

La evaluación diagnóstica se aplicó a los 4 niveles en la asignatura de Historia contemplando de 1 medio a 4 medio participando 410 alumnos, considerando las clases virtuales equivalentes al 61 % del total de alumnos del Liceo. La actividad fue realizada de manera sincrónica en la plataforma de google formulario y classroom teniendo una duración de 120 minutos.

Curso	Cantidad de alumnos que rindieron la prueba	Porcentaje en base a participación de clases virtuales
1 Medio	68/ 90	76%
2 Medio	100/110	90%

3 Medio	70/ 90	77%
4 Medio	70/90	77%

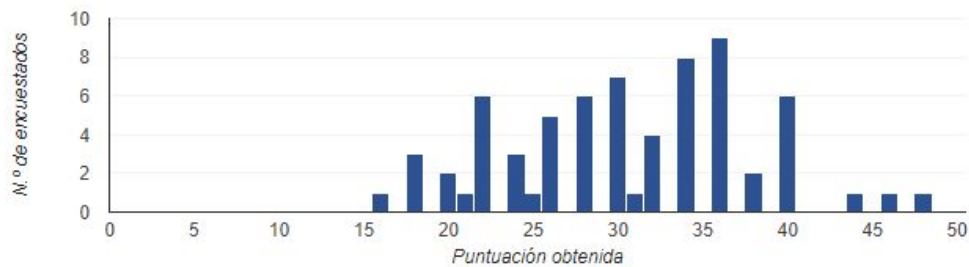
- **Resultados Primero Medio**

Contenidos	Habilidades
Revolución Francesa e ideales	1.- Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo. 2.- Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel. 3.- Analizar datos e información geográfica. 4.- Seleccionar fuentes de información, considerando: -La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). 5.- Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos
Liberalismo	
La conformación del Estado	
La organización de la República	

Estadísticas

Normal 30,54/50 puntos	Valor medio 30/50 puntos	Intervalo 16-48 puntos
----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Distribución de las puntuaciones totales



El instrumento de evaluación contiene 50 puntos considerando los contenidos y habilidades a medir, participó un 76 % de los estudiantes de primero medio con valor medio de 30 puntos con un porcentaje de aprobación de 53 %. Los contenidos y habilidades más descendidos son los siguientes :

Contenidos	Habilidades
La conformación del Estado	1.- Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo. 2.- Analizar datos e información geográfica. 3.- Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos
La organización de la república	

- **Resultados Segundo Medio**

Contenidos	Habilidades
Imperialismo - Primera Guerra Mundial	1.- Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo.
Entreguerras	2.- Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.
Segunda Guerra Mundial	3.- Analizar datos e información geográfica. 4.- Seleccionar fuentes de información, considerando: -La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). 5.- Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos

Resultados de Formulario de Segundo Medio

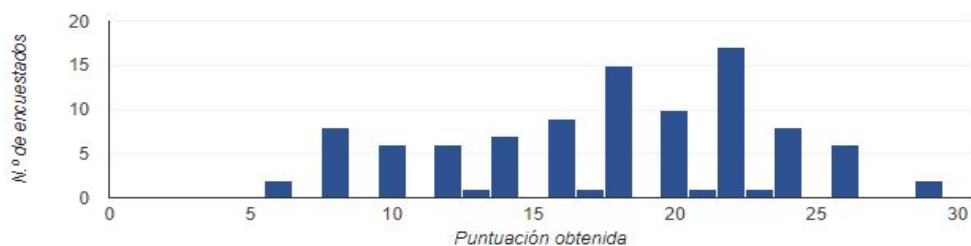
Estadísticas

Normal
17,74/30 puntos

Valor medio
18/30 puntos

Intervalo
6-29 puntos

Distribución de las puntuaciones totales



El instrumento de evaluación contiene 30 puntos considerando los contenidos y habilidades a medir, participó un 90 % de los estudiantes de segundo medio con

valor medio de 18 puntos con un porcentaje de aprobación de 59 %. Los contenidos y habilidades más descendidos son los siguientes :

Contenidos	Habilidades
Período entreguerras	1.- Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo. 2.- Analizar datos e información geográfica. 3.- Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos
Segunda Guerra Mundial	

● **Resultado de Tercero Medio**

Contenidos	Habilidades
Estado	1.-Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad y variables y patrones. 2.- Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información. 3.-Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando el propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
Democracia y ciudadanía	
Justicia y derechos	

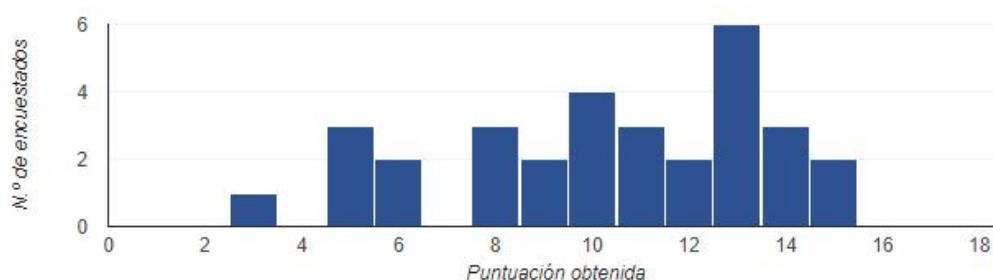
	4.- Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
--	--

Resultados de Tercero Medio

Estadísticas

Normal 10,29/18 puntos	Valor medio 11/18 puntos	Intervalo 3-15 puntos
----------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Distribución de las puntuaciones totales



El instrumento de evaluación contiene 18 puntos considerando los contenidos y habilidades a medir, participó un 72 % de los estudiantes de tercero medio con valor medio de 11 puntos con un porcentaje de aprobación de 58 %. Los contenidos y habilidades más descendidos son los siguientes :

Contenidos	Habilidades
Democracia y ciudadanía	1.- Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
Justicia y derechos	
	2.-Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando el propósito, intencionalidad, enfoque y

	contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
--	--

- **Resultados de Cuarto Medio**

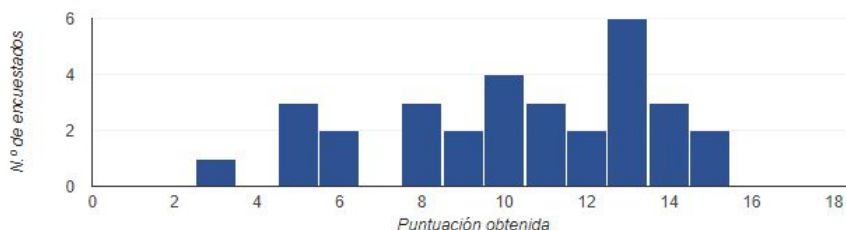
Contenidos	Habilidades
El Estado de derecho en Chile	1.- Comprender y aplicar vocabulario específico. 2.- Interpretar disposiciones legales y artículos propios de la constitución, códigos legales y otros. 3.- Evaluar críticamente los alcances de los marcos normativos legales en Chile y su relación con la legislación internacional en relación con acuerdos y convenios. 4.- Comprender e interpretar información legal y jurídica acerca del sistema político y judicial en Chile. 5.- Utilizar fuentes diversas para indagar sobre el sistema político y judicial en Chile.
El ejercicio de la ciudadanía	
Justicia y derechos	

- Resultados de Formulario de Cuarto Medio.

Estadísticas

Normal 10,29/18 puntos	Valor medio 11/18 puntos	Intervalo 3-15 puntos
---------------------------	-----------------------------	--------------------------

Distribución de las puntuaciones totales



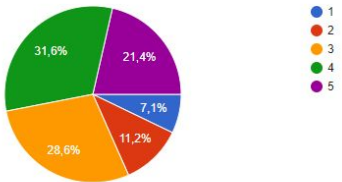
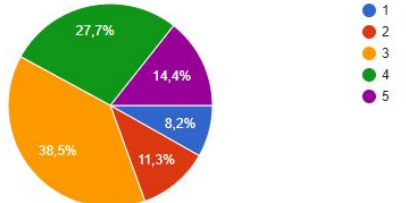
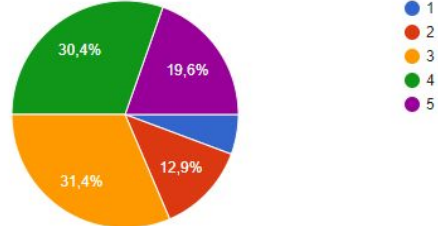
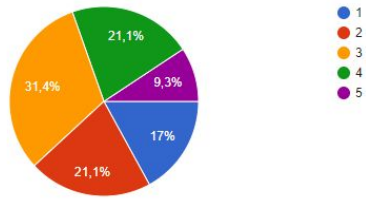
El instrumento de evaluación contiene 18 puntos considerando los contenidos y habilidades a medir, participó un 78 % de los estudiantes de Cuarto medio con valor medio de 11 puntos con un porcentaje de aprobación de 60 %. Los contenidos y habilidades más descendidos son los siguientes :

Contenidos	Habilidades
El ejercicio de la ciudadanía	1.- Interpretar disposiciones legales y artículos propios de la constitución, códigos legales y otros. 2.-Evaluar críticamente los alcances de los marcos normativos legales en Chile y su relación con la legislación internacional en relación con acuerdos y convenios. 3.- Comprender e interpretar información legal y jurídica acerca del sistema político y judicial en Chile.
Justicia y derechos	

Resultado de autoevaluación de clases virtuales

El instrumento de autoevaluación contiene 5 preguntas, considerando los elementos centrales del procesos educativo virtual, participación, tareas y aprendizaje. En el cual participaron 196 estudiantes equivalente a un 60 % de 330.

<https://forms.gle/TaogGnvDaQgRHgae6>

Evaluación de Resultados	Pregunta												
<p>En la Pregunta 1 el 81 % de los estudiantes conectados a la modalidad virtual presenta una buena conexión</p>	<p>1.- ¿ Con cuanta regularidad participo de las clases virtuales?</p> <p>196 respuestas</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7,1%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11,2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>28,6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>31,6%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>21,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	7,1%	2	11,2%	3	28,6%	4	31,6%	5	21,4%
Rating	Percentage												
1	7,1%												
2	11,2%												
3	28,6%												
4	31,6%												
5	21,4%												
<p>Con respecto a la regularidad en la entrega de trabajo 42 % presenta una percepción positiva de la entrega de tareas, siendo un indicador a mejorar.</p>	<p>2.- ¿Con cuanta regularidad entrego los trabajos de clases?</p> <p>195 respuestas</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8,2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11,3%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>38,5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>27,7%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>14,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	8,2%	2	11,3%	3	38,5%	4	27,7%	5	14,4%
Rating	Percentage												
1	8,2%												
2	11,3%												
3	38,5%												
4	27,7%												
5	14,4%												
<p>Con respecto a la percepción de responsabilidad 19 % no se siente responsable en la modalidad virtual.</p>	<p>3.- ¿Soy responsable con mi trabajo Virtual?</p> <p>194 respuestas</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>12,9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>19,6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>31,4%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>30,4%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	12,9%	2	19,6%	3	31,4%	4	30,4%	5	7,1%
Rating	Percentage												
1	12,9%												
2	19,6%												
3	31,4%												
4	30,4%												
5	7,1%												
<p>Con respecto a percepción del aprendizaje alcanzado en la modalidad virtual declaran lo siguiente:</p> <p>El 30 % declara adquirir buenos aprendizajes en la modalidad virtual</p> <p>El 38 % declara percibir bajos aprendizajes en la modalidad virtual</p>	<p>4.- ¿Siento que estoy aprendiendo en las clases virtuales?</p> <p>194 respuestas</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>21,1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>31,4%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>21,1%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	17%	2	21,1%	3	31,4%	4	21,1%	5	9,3%
Rating	Percentage												
1	17%												
2	21,1%												
3	31,4%												
4	21,1%												
5	9,3%												

<p>El 32% percibe la educación virtual como regular a la hora de desarrollar aprendizajes, sin duda es un gran desafío potenciar y mejorar el proceso educativo virtual.</p>	
<p>La pregunta 5 invita a los estudiantes a reflexionar sobre el proceso educativo, proponer y hacerlos parte de la mejora.</p> <p>La mayoría de las propuestas están asociadas a mejorar la participación, a partir de actividades más atractivas y participativas.</p>	<p>¿De qué manera podría mejorar mi trabajo en las clases virtuales?</p>

PROPUESTA DE REMEDIALES

Plan Pedagógico

Propuesta de Mejora	Cambio de rumbo (Educación Emocional Neurodidáctica y TICS)
Área de gestión	Curricular
Deficiencia	La estrategias didácticas implementadas en el contexto virtual, en donde el estudiante tiene un rol pasivo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo	Generar un cambio de paradigma educativo, considerando el contexto virtual a partir de los nuevos requerimientos educativos, sustentados en la neurodidáctica, la educación emocional y las tics.
Tiempo	Inicio: Agosto Término: Diciembre
Responsables	UTP – Jefes de Departamento- Convivencia Escolar
Recursos	Materiales fungibles Recursos tecnológicos Recursos Pedagógicos
Medios de verificación	Planificaciones Evaluaciones

La propuesta de mejora va estar orientada a fortalecer el proceso pedagógico virtual a partir de la información entregada en la encuesta de interés, la evaluación diagnóstica y la autoevaluación del proceso virtual, para sustentar este plan se utilizará la neurodidáctica, la educación socioemocional y el uso de herramientas digitales interactivas.

En el informe de la OCDE, La comprensión del cerebro (2009), se opta por considerar el aprendizaje como un proceso cerebral donde el cerebro responde a un estímulo, involucrando la percepción y el procesamiento e integración de la información. Los educadores consideran esto como un proceso activo conducente a la adquisición de conocimiento, lo que a su vez implica cambios específicos, perdurables y medibles en el comportamiento.

La neurodidáctica está centrada en cómo aprende el cerebro , cuál es el papel que juegan los diferentes cerebros tanto el emocional, cognitivo y ejecutivo, siendo “una disciplina nueva que se ocupa de estudiar la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje basado en el desarrollo del cerebro, o lo que es lo mismo, es la disciplina que favorece que aprendamos con todo nuestro potencial cerebral”. Illescas, C. E. P., Gaibor, M. P. A., Cruz, R. E. B., & Sánchez, C. E. P. (2019). Neurociencia vs. Neurodidáctica en la evolución académica en la Educación Superior. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, (1), 207-228.

A partir de la encuesta de interés se hace fundamental ser un docente capaz de conectar emocionalmente con los estudiantes, tener una buena disposición para enseñar y se debe tener un gran sentido del humor. Además otro aporte que nos estraga la encuesta de interés es poder entender que los cerebros son únicos y altamente diversos impactando en el aprendizaje los contextos y las experiencias del estudiante durante el proceso educativo.

Uno de los aportes más grandes del siglo XX, es la plasticidad cerebral que ha demostrado que nuestro cerebro es tremendamente plástico y que podemos generar nuevas neuronas en cualquier etapa de la vida. Esto constituye una puerta abierta a la esperanza porque sugiere que podemos esperar la mejora de cualquier alumno, algo que es especialmente importante en aquellos con trastornos de aprendizaje, esta premisa es fundamental para el nuevo contexto virtual siendo fundamental transmitir a los estudiantes que todos pueden aprender y desarrollarse en el nuevo escenario.

Un elemento importante que entrega la encuesta de interés son las experiencias exitosas que han participado los estudiantes en el sistema educativo, tienen un elemento común, estar centradas en la participación activa y focalizadas en el trabajo del estudiante según la neurodidáctica el cerebro cambia permanentemente con las experiencias, cada sentimiento o pensamiento nos

transforma, siendo fundamental generar percepciones positivas sobre el proceso educativo.

El cerebro conecta la nueva información, con la vieja información que posee el estudiante, esto facilita el proceso de aprendizaje, no existen nuevos aprendizajes sin una referencia al pasado a lo que conoce el estudiante, siendo fundamental anclar los nuevos conocimientos a partir de los que ya posee.

La neurociencia ha demostrado que los procesos emocionales no están aislados de los procesos cognitivos. Las emociones inciden en la toma de decisiones y son imprescindibles, tanto para el bienestar del alumno como para su aprendizaje, por lo que los programas de educación socioemocional constituyen una auténtica necesidad. En la encuesta de interés los estudiantes describen la importancia del vínculo emocional, el buen trato del docente y el clima positivo para el desarrollo del aprendizaje. La emoción es un factor determinante para la adquisición de cualquier aprendizaje (Mora, 2013; Timoneda y Pérez, 1999). Waldegg (2003) menciona que la emoción es la puerta y la conexión directa al aprendizaje. Las emociones matizan los significados: el estado emocional proporciona información para la formación de significados, es la relación inseparable entre la cognición y la emoción. Y, por tanto, la necesidad de cuidar la parte emocional es indispensable para el aprendizaje, en tanto la base afectiva emocional es necesaria para que la motivación y el aprendizaje puedan suceder (Bisquerra et al. 2012).

La motivación es un elemento importante a desarrollar en el proceso de clases virtuales, ya que sin motivación no hay atención y sin atención no hay memoria y sin memoria no hay aprendizaje para esto se propone trabajar el circuito neurológico de la motivación. Las clases virtuales deben contener tres elementos centrales en su planificación y ejecución:

- Deseo (Dopamina) Es la responsable de crear el ambiente de recompensa moviendo a la acción desde las áreas motoras provocando adrenalina noradrenalina.
- Acción (Adrenalina) Es la responsable de crear combustible para mantener la atención sostenida.
- Satisfacción (Serotonina) Es la encargada de producir el estado mental de la calma, favoreciendo el predominio de la razón sobre la emoción.

Según Leslie Hart “Por primera vez en la historia de la humanidad tenemos a mano el medio para realizar un verdadero cambio en educación. Es un vasto y nuevo acercamiento que se asienta en una base de conocimientos científicos: la educación compatible con el cerebro”. A esta afirmación le sumaremos la posibilidad de incorporar las tecnologías al proceso de transformación pedagógica para esto se van incorporar herramientas que desarrollen el aprendizaje.

- La importancia de la memoria: Se busca potenciar la habilidades de exploración, el pensamiento alternativo y la creatividad, a través del uso de herramientas digitales. Facilitando la conexión de los aprendizajes previos y su contexto real , generando así una visión completa de la vida real.
- La importancia de la atención: Se busca reducir las interferencias en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para esto las clases deben ser desafiantes, centradas en el aprendizaje, el estudiante es el centro del proceso y el material o la herramientas digitales utilizadas deben ser atractivas, así facilitando el proceso de atención y aprendizaje.
- La importancia de la motivación: Se debe ofrecer un ambiente enriquecido, atractivo y novedoso para los estudiantes. Se deben utilizar diversas estrategias para el desarrollo del proceso educativo, fomentando el trabajo activo, la reflexión y el espíritu crítico.

- La importancia de las emociones: Se debe desarrollar un ambiente grato, de confianza y evitar generar situaciones de estrés que bloqueen al estudiante. La vinculación emocional es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes, los estudiantes aprenden cuando son valorados, queridos y reconocidos, debe primar un ambiente positivo, esto facilita el procesos de aprendizaje.
- La importancia de la socialización: Las actividades deben estar focalizadas en el trabajo cooperativo, facilitando el desarrollo de habilidades sociales que potencien la socialización, para esto se utilizan diversas estrategias y herramientas digitales potenciando la construcción social del aprendizaje.

Plan de actividades

ASIGNATURA: Módulo Ciencias Sociales

NIVEL: Primero Medio

Modalidad ONLINE

CONTENIDO/OBJETIVO/UNIDAD: La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas: caracterización e impactos de las políticas estatales de expansión

1.La conformación del territorio

Objetivo 1: Describir los procesos de exploración, reconocimiento y ocupación del territorio que impulsó el Estado

Objetivo 2: Reconocer la importancia que tuvo la colonización alemana en la zona de Llanquihue y Valdivia.

Objetivo 3: Explicar la ocupación de la Araucanía como un proceso dirigido por el Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche.

Objetivo 4. Analizar la guerra del Pacífico y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos y el potencial económico del salitre como materia prima

METODOLOGÍA:

Objetivo 1: : Describir los procesos de exploración, reconocimiento y ocupación del territorio que impulsó el Estado

Actividad: Trabajo en equipo con herramientas digitales, elaboración de Padlet-Jamboard sobre el reconocimiento del territorio

- Definición del Concepto
- Soberanía
- Características.
- Política de Estado en la conexión del territorio

Actividad: Trabajo en equipo con herramientas digitales en my maps. Los estudiantes deben trabajar en el mapa ubicando las zonas colonizadas, incorporando información, imágenes y videos relacionados al tema.

- Llanquihue
- Valdivia
- Magallanes

EVALUACIÓN FORMATIVA

- Trabajo en herramientas digitales creación de padlet- jamboard
- Trabajo en Formulario de Google, consolidación de territorio nacional (Evaluación Formativa)

METODOLOGÍA:

Objetivo 2: Reconocer la importancia que tuvo la colonización alemana en la zona de Llanquihue y Valdivia.

Actividad: Trabajo en padlet – contrastando este proceso migratorio y la oleada migratoria actual.

- Migración alemana
- Consolidación de la soberanía interna.
- La necesidad de caracterizar la población y los recursos
- Migración actual interregional (Perú-Argentina-Colombia-Venezuela)

EVALUACIÓN FORMATIVA

- Trabajo en herramientas digitales, creación de padlet
- Formulario de Google: Evaluación sobre el proceso migratorio (Evaluación Formativa)

METODOLOGÍA:

Objetivo 3: Explicar la ocupación de la Araucanía como un proceso dirigido por el Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche.

Actividad: Trabajo dibujo Google- sobre la ocupación de la Araucanía, creación de mapa mental.

- Antecedentes del proceso
- Potencial económico bajo la mirada del estado chileno
- Impacto en la población Mapuche y comienzo del conflicto

Objetivo 4: Analizar la guerra del Pacífico y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos y el potencial económico del salitre como materia prima

Actividad: Trabajo en equipo con la herramienta de dibujo de google elaboración de mapa mental sobre:

- Causas y consecuencias del conflicto
- Potencial económico del salitre
- Inicio de “prosperidad” económica

EVALUACIÓN FORMATIVA

- Trabajo en herramientas digitales drawings
- Trabajo en Formulario de Google: Pacificación de la araucanía - Guerra del pacífico (Evaluación Formativa)

ASIGNATURA/MÓDULO: HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

NIVEL: 2 MEDIO

Modalidad: ONLINE

CONTENIDO/OBJETIVO/UNIDAD/:

Guerra Fría

Objetivo 1: Reconocer las transformaciones que experimentó la sociedad occidental en diversos ámbitos durante la Guerra Fría.

Objetivo 2: La expansión del consumo y de los medios de comunicación de masas, la ampliación de los derechos civiles de grupos marginados, el desarrollo tecnológico.

Objetivo 3: Analizar el Chile de la década de 1960 como un escenario caracterizado por la organización y la movilización de nuevos actores sociales. Los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana ("revolución en libertad") y de la Unidad Popular ("vía chilena al socialismo").

Objetivo 4: Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.

METODOLOGÍA:

Objetivo 1: Reconocer las transformaciones que experimentó la sociedad occidental en diversos ámbitos durante la Guerra Fría.

Actividad: Trabajo en equipo de 3 a 4 integrantes, con herramientas digitales, elaboración de Padlet- Jamboard sobre la guerra Fría.

Los estudiantes deben elaborar en conjunto el Concepto de Guerra Fría

- Definición del Concepto
- Conflictos
- Principales potencias
- Características.
- Enfrentamientos

Actividad: Trabajo en equipo de 3 a 4 integrantes, con herramientas digitales en my maps. Los estudiantes deben trabajar en el mapa ubicando los principales enfrentamientos durante la Guerra Fría.

Los estudiantes construyen un mapa temático con los principales conflictos de la Guerra Fría.

- Vietnam
- Cuba
- Korea
- Dictaduras
- Muro de Berlín

EVALUACIÓN FORMATIVA

- Trabajo en herramientas digitales
- Evaluación con rúbrica
- Trabajo en Formulario de Google sobre la Guerra Fría

METODOLOGÍA:

Objetivo 2: La expansión del consumo y de los medios de comunicación de masas, la ampliación de los derechos civiles de grupos marginados, el desarrollo tecnológico.

Actividad : Trabajo en equipo de 3 a 4 padlet - jambord sobre los cambios experimentados en los medios de comunicación, la ampliación de los derechos y el desarrollo tecnológico.

- Medios masivos de comunicación
- voto Femenino.
- avances tecnológicos de la época.
- Referentes culturales de la época.
- Trabajo interdisciplinario Arte - Música

EVALUACIÓN FORMATIVA

- Trabajo en herramientas digitales
- Evaluación de trabajo a través de Rúbrica.
- Trabajo en Formulario de Google: sobre los medios masivos de comunicación- ampliación de los derechos - Referentes culturales de la época.

METODOLOGÍA:

Objetivo 3: Analizar el Chile de la década de 1960 como un escenario caracterizado por la organización y la movilización de nuevos actores sociales.

Actividad: Trabajo en equipo de 3 a 4 integrantes en Presentación de Google- Documento de Google, sobre las organizaciones sociales de la época

Los estudiantes reconocen las principales transformaciones y los nuevos mecanismos de participación.

- Campesinos
- jóvenes
- Pobladores
- Juntas de vecinos
- Movimientos universitarios

- Trabajo interdisciplinario Arte - Música

Objetivo 3: Los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana ("revolución en libertad") y de la Unidad Popular ("vía chilena al socialismo").

Actividad: Trabajo en equipo de 3 a 4 integrantes , con la herramienta de drawings de google elaboración de mapa mental sobre:

Los estudiantes reconocen, comparan y contrastan los movimientos políticos de la época.

- Revolución en Libertad
- Vía chilena al Socialismo.

EVALUACIÓN FORMATIVA

- Trabajo en herramientas digitales
- Evaluación a través de Rúbrica
- Trabajo en Formulario de Google: movimientos sociales- revolución en libertad- Vía chilena al Socialismo

METODOLOGÍA:

Objetivo 4: Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.

Actividad: trabajo en equipo de 3 a 4 integrantes en padlet- jamboard Quiebre de la democracia

Los estudiantes elaboran mapa reconociendo las principales características del Quiebre institucional.

- Posturas y argumentos
- La importancia del contexto de Guerra fría en el quiebre
- Características del suceso.

- Personajes importantes del Periodo.

Objetivo 4: Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.

Actividad: Trabajo en equipo de 3 a 4 integrantes en drawings mapa mental sobre la dictadura militar.

Los estudiantes reconocen y comprenden el impacto de la dictadura militar

- Principales características
- Supresión del Estado de Derecho
- Violación de derechos Humanos
- Defensa de los derechos humanos.

EVALUACIÓN FORMATIVA

- Trabajo en herramientas digitales
- Evaluación a través rúbrica
- Trabajo en Formulario de Google: Dictadura Militar

ASIGNATURA:/Módulo Ciencias Sociales

NIVEL: Tercero Medio

Modalidad ONLINE

CONTENIDO/OBJETIVO/UNIDAD/:

Explicar el funcionamiento del sistema judicial en Chile, analizando sus ventajas y desafíos pendientes.

- El poder Judicial en Chile:
- Estructura

- El acceso a la justicia

Metodología: En forma grupal, los alumnos investigan y elaboran Jamboard que destaca la estructura piramidal del poder judicial, su composición, incorporando datos, causas de connotación social, críticas y desafíos pendientes.

Disertan o presentan en base a jamboard.

Evaluación formativa: Trabajo en grupos de 4 , jamboard explicativo – Disertación o presentación y formulario google.

2. Analizan las relaciones existentes entre el Estado y el Mercado, destacando las fortalezas, desafíos, oportunidades y debilidades que se observan en el caso chileno.

- El Desarrollo versus el crecimiento económico
- Índices
- Análisis de datos estadísticos
- ¿qué significa ser pobre?
- Desafíos del sistema económico en Chile

Metodología: Analizan e interpretan datos estadísticos y estudios de casos en el formulario google en forma de respuestas de desarrollo.

Escriben y publican Ensayo de acuerdo a un tema de interés personal, que cuestiona los conceptos de crecimiento económico y desarrollo.

Evaluación Formativa: Formulario Google, Ensayo publicado en Google Sites.

Comprenden e interpretan las tensiones y oportunidades existentes entre el Territorio y el Desarrollo, destacando el impacto que tienen los modelos económicos en diversas zonas geográficas.

- El territorio desde una perspectiva político-económica
- Evolución del ordenamiento territorial
- Oportunidades

- Riesgos

METODOLOGÍA:

Los alumnos elaboran jamboard o Padlet en forma grupal, aplicando un modelo geográfico de interpretación del territorio. Presentación o disertación de trabajos.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Jamboard o Padlet evaluado en base a rúbrica.

ASIGNATURA:/Módulo Ciencias Sociales

NIVEL: Cuarto Medio

Modalidad ONLINE

CONTENIDO/OBJETIVO/UNIDAD/: “El Mercado del trabajo y la Legislación Laboral en Chile”

1. Identificar y analizar las principales Tendencias laborales del mercado laboral chileno que obligan al ciudadano-consumidor a mantener una actitud de adaptabilidad al cambio permanente.

- Terciarización
- Flexibilidad laboral
- Obsolescencia veloz
- Capacitación permanente
- El Mercado del trabajo y el salario: salario nominal y real

Metodología: Elaboran Padlet o jamboard en forma grupal analizando las implicancias de las tendencias y proponiendo temas a debatir en forma de presentación o disertación.

Evaluación formativa: Padlet o jamboard en base a rúbrica y disertación.

2. Legislación laboral en Chile:

- El código del trabajo
- El contrato de trabajo : tipos y características
- La remuneración
- El descanso
- La protección de la maternidad
- La sindicalización

METODOLOGÍA:

En parejas investigan un tema de interés y elaboran material didáctico para presentar. Participativa a través del uso de Aplicaciones como Publisher-Jamboard-padlet y my maps –Formularios de classroom

EVALUACIÓN FORMATIVA

Disertaciones, Productos

BIBLIOGRAFÍA

- Coello, J. (2001). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. *Tomado de la Revista de la Educación del Pueblo*, 81, 5-23.
- Casanova, M. A. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa. Escuela básica*, 1, 67-102.
- Aranda, A. F. (2010). La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula. *Ser corporal*, (3), 6-18.
- Pinacho, M. G., & Sosa, A. V. (2017, October). La importancia de conocer a los estudiantes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. In *[2018] Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje*.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica* (No. 371.26 S933e). Paidós,.
- López, E. G., & Almenara, J. C. (2011). Diseño y validación de un cuestionario dirigido a describir la evaluación en procesos de educación a distancia. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (35), a156-a156.
- Ligoiz Vázquez, M., & Forés Miravalles, A. (2012). Descubrir la neurodidáctica: aprender desde, en y para la vida. *Descubrir la neurodidáctica*, 0-0.
- Morales, V. M. Capítulo VI: La neurodidáctica, una revisión conceptual. *Innovación psicológica*.
- Illescas, C. E. P., Gaibor, M. P. A., Cruz, R. E. B., & Sánchez, C. E. P. (2019). Neurociencia vs. Neurodidáctica en la evolución académica en la Educación Superior. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, (1), 207-228.
- Maguire, E. A. Neuroeducación: estrategias basadas en el funcionamiento del cerebro.
- Bisquerra Alzina, R., & Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales.
- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43.

ANEXOS

<https://forms.gle/X78DmjVZa3YyzNCz9>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSft1cgncbJWKvsIWcl3HF8093vQqwbKVszfbgCWXZ0JWbnvaA/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1oXonPFCjz79R07fjUTyIFnrqIrpEES8tmnjoGpocdvRwCg/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzhNx3_dgmvroALWF_kMVvceehkec-a99D4R0NGSzfGPvhOg/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBeXFauGw9LnWyb7d8YWtFNIU-xToalhdcYrPfhU7ZyyfSRQ/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuotrH36ukpHN5sr26O-ou3bza3IOSd5TGTVVW0kq0fuOLWw/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1oXonPFCjz79R07fjUTyIFnrqIrpEES8tmnjoGpocdvRwCg/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSezXC6qkSdJ0RMebePLMkA6Qmssik_PKWIZkimH23yHRX-hKQ/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSft1cgncbJWKvsIWcl3HF8093vQqwbKVszfbgCWXZ0JWbnvaA/viewform?usp=sf_link

Resultados de instrumentos aplicados

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Op19iJvoL410B6Tw4YDrztB8UzkufHDkGLWcgqjZFqg/edit?usp=sharing>

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iTb_5DewaxF02ARipQVPNy9yWNE070GjXFleIj5VY_Q/edit?usp=sharing

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RFKXsuevumAKb13o0rYLkHWht5el_Gjc-_uCctz2l1Q/edit?usp=sharing

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1481JfoPmU-voRXmkP9-KvVVWSeqouidHvepHars7Hw0/edit?usp=sharing>

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XmAYmZzL3Yt4fDAd1qc8ZxQ0xMjSP3fObMT6NnuwGfk/edit?usp=sharing>

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1h-KP7zwJHg6pYzUHeozu-ZBk7MN-tGNCGKiTwGQ2n54/edit?usp=sharing>

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xYYFZCRWCbxeAJ8ZazGUEJ3CvOE6lsE9vAUQyZt_2w/edit?usp=sharing

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cSfW380ltzR3O49i0IK1qjeFHfizr6diGwZVVeutFoM/edit?usp=sharing>